

Кафедра рослинництва

„ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
_____ В.Д. Шинкарук
„18” 06 _____ 2020 р.
РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри рослинництва
Протокол № 9 від « 03» грудня 2020 р.
_____ С. М. Каленська
„17” 06 _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи рослинництва та тваринництва

спеціальність

**291 Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії**

факультет

Гуманітарно-педагогічний

Розробник

**Бачинський О.В., доцент кафедри
рослинництва, канд. с.-г. наук, доцент**

Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Галузь знань	29 Міжнародні відносини	
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Бакалавр	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ЕСТБ	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма
Рік підготовки	3	-
Семестр	5	
Лекційні заняття	15	год.
Практичні, семінарські заняття	30	год.
Лабораторні заняття	-	год.
Самостійна робота	75 год.	год.
Індивідуальні завдання	- год.	год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	3 год.	
	4- год.	

2. МЕТА І ЗАДАЧІ ДИСЦИПЛІНИ

Метою є сформувати у майбутніх фахівців: теоретичні знання і практичні навички з питань технічно досконалого і економічно вигідного вирощування урожаїв сільськогосподарських культур та отримання продукції високої якості; розуміння основних завдань та організаційно-економічних проблем і перспектив розвитку галузі рослинництва в Україні та світі; сприяти розвитку у студентів здатності самостійно формулювати власну думку та розуміння особливостей формування врожаю польових культур залежно від біотичних та абіотичних чинників.

Ознайомити студентів з об'єктами галузі тваринництва: біологічними особливостями різних видів тварин, їх індивідуальним розвитком, закономірностями росту у різні вікові періоди, характером і величиною продуктивності залежно від фізіологічних і технологічних факторів, загальними методами розведення і селекції, їх впливом на здоров'я тварин і схильністю до захворювань.

Задачі вивчення дисципліни.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: стан і перспективи розвитку рослинництва та тваринництва, значення базових понять та термінів галузей рослинництва та тваринництва, сучасні технології вирощування культур та розведення тварин, включаючи інтенсивні; шляхи і способи покращення якості продукції; скорочення затрат праці і засобів при вирощуванні урожаю та розведенні тварин.

Набуття компетентностей:

- загальнокомпетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі і знань про природу і суспільство, та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового образу життя.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

- фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК2. здатність аналізувати міжнародні процеси у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному.

СК3. Здатність оцінювати стан та напрями досліджень міжнародних відносин та світової політики у політичній, економічній, юридичній науках, у міждисциплінарних дослідженнях.

СК5. Здатність аналізувати вплив світової економіки, міжнародного права та внутрішньої політики на структуру й динаміку міжнародних відносин та зовнішньої політики держав.

3. Програма навчальної дисципліни для повного терміну денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього го	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с. р.		л	п	ла б	ін д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Рослинництво												
Тема 1. Стан та перспективи розвитку рослинництва в світі та в Україні.		1				10						
Тема 2. Зернові культури. Озимі хліба. Перезимівля озимих культур захист рослин від несприятливих умов.		3	5			10						
Тема 3. Бульбоплоди. Загальна характеристика та особливості технології вирощування.		2	5			10						
Тема 4. Коренеплоди. Загальна характеристика та особливості технології вирощування.		2	5			15						
Разом за змістовим модулем 1		8	15			45						
Змістовий модуль 2. Тваринництво												
Тема 5. Стан та перспективи розвитку рослинництва в світі та в		1				5						

Україні.												
Тема6.Вчення про порочу.Індивідуальний розвитоктварин.		2	5			5						
Тема7.Наукові і практичніосновиселекції . Добір і підбіртварин.		2	5			10						
Тема8.Методирозведенн ятварин.		2	5			10						
Разом за змістовим модулем 2	72	7	15			30						
<i>Усього годин</i>	120	15	30			75						

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Зернові культури. Озимі хліба. Перезимівля озимих культур захист рослин від несприятливих умов	5
2	Бульбоплоди. Загальна характеристика та особливості технології вирощування	5
3	Коренеплоди. Загальна характеристика та особливості технології вирощування	5
4	Вчення про порочу.Індивідуальнийрозвитоктварин.	5
5	Наукові і практичніосновиселекції. Добір і підбіртварин.	5
6	Методирозведеннятварин.	5
	Всього	30

5. Контрольні запитання для визначення знань студентів з дисципліни

1. Рослиництво, як наукадисципліна.
2. Основнізакониземлеробства та рослинництва.
3. Вклад видатнихвчених в розвитокрослинництва як науковоїдисципліни.
4. Фази росту і розвиткухлібнихзлакових культур.
5. Хімічний склад зерна хлібнихзлаків і насіннязерновихбобових культур.
6. Захистозимих культур віднесприятливих умов перезимівлі.
7. Теоріязимистійкостіозимихзернових культур.
8. Значення і біологічніособливостіозимоїпшениці.
9. Попередники підозимупшеницю.
10. Система обробітку ґрунту та система удобренняозимоїпшениці.
11. Розрахунок добрив на запланований урожай зернових культур.

12. Підготовка насіння до посіву, строки, способи, та норми висіву озимої пшениці.

13. Виробничі значення чистих і зайнятих парів. Система обробітку ґрунту при розміщенні озимої пшениці по парах.

14. Інтенсивна технологія вирощування озимої пшениці.

15. Характеристика районованих сортів озимої пшениці.

16. Особливості вирощування озимої пшениці при зрошенні.

17. Інтенсивна система боротьби з бур'янами, шкідниками та хворобами.

18. Значення і біологічні особливості жита.

19. Технологія вирощування жита.

20. Технологія вирощування озимого ячменю.

21. Роздільне внесення азотних добрив під озимі зернові.

22. Значення і біологічні особливості ярої пшениці.

23. Технологія вирощування ярої пшениці.

24. Характеристика видів м'якої і твердої пшениці.

1. Підготовка насіння гороху до посіву, інокуляція насіння.

2. Особливості удобрення гороху азотними добривами.

3. Технологія вирощування гороху.

4. Види і різновидності гороху, районовані сорти.

5. Значення та біологічні особливості сої.

6. Технологія вирощування сої.

7. Попередники та обробіток ґрунту під горох.

8. Система удобрення гороху.

9. Строки, способи сівби та норми висіву гороху.

10. Догляд за посівами гороху.

11. Збирання гороху.

12. Попередники та обробіток ґрунту під сою.

13. Система удобрення сої.

14. Підготовка до посіву насіння сої.

15. Строки, способи сівби та норми висіву сої.

16. Догляд за посівами сої.

17. Збирання сої.

18. Особливості вирощування сої при зрошенні.

19. Загальна характеристика коренеплодів.

20. Ботанічна та морфологічна характеристика цукрових буряків.

21. Провести оцірку корів за визначеною шкалою

22. Здійснити вимірювання тварин.

23. Розрахувати живу масу корів за промірами.

24. Розрахувати індекс будови тіла.

25. Побудувати екстер'єрний профіль по індексах і промірам корів.

6. Методи навчання

Інформаційно-повідомлювальні з елементами проблемності і наочності, бесіда, розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань з технологій вирощування культур, складання схем дослідів. Написання рефератів на відповідну тематику, розрахункові, вирішення ситуаційних завдань, підготовка презентацій з окремих тем.

7. Форми контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та в процесі виконання самостійної роботи шляхом: експрес-опитування, виконання тестових завдань, виконання завдань смислових диктантів.

Поточний контроль

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за змістовими модулями.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- Виступ з основного питання.
- Усна наукова доповідь.
- Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.
- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- Аналіз джерельної і монографічної літератури.
- Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо).
- Реферат, есе (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог).

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному модульному контролі.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – іспиту.

Модульний контроль (МК) проводиться відповідно до графіка навчального процесу. Оцінка модульного контролю виставляється з урахуванням результатів проведеного контрольного заходу даного МК. Контрольні заходи модульного контролю проводяться під час семінарських занять в академічній групі відповідно до розкладу занять.

Контрольні заходи модульного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. В окремих випадках можна застосовувати й інші форми модульного контролю: письмові завдання, усні колоквиуми та ін. Вид контрольного заходу та методика урахування складових модульного контролю при визначенні оцінки за МК розробляється викладачам і затверджується кафедрою.

До контрольного заходу відповідного модульного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити індивідуальні завдання, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

У разі відсутності студента на контрольному заході модульного йому надається право на повторне складання в індивідуальному порядку.

Підсумковий (семестровий) контроль. Позитивна оцінка поточної успішності (сумарного результату поточної і модульної оцінки за семестр) за умови відсутності пропущених або невідпрацьованих семінарських занять є підставою допуску до підсумкової форми контролю.

З дисципліни передбачена така форма звітності, як іспит, що проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни згідно з «Положенням про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України».

У НУБіП України використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки. Рейтингове оцінювання знань студентів не скасовує традиційну систему оцінювання, а існує поряд із нею. Воно робить систему оцінювання більш гнучкою, об'єктивною і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів.

Форма проведення семестрового контролю є комбінованою (частково усна - при проведенні співбесіди, частково письмова - при відповідях на теоретичні питання та тестуванні тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Іспит є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю. Оцінка за екзамен «автоматично» не виставляється.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який систематично працював протягом семестру, показав під час іспиту різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну та знайомий з додатковою літературою, усвідомив

взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, виявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав стійкий характер знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення і поповнення у ході подальшого навчання.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі помилки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для їх подолання під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 27.02.2019 р. протокол № 7 з табл. 1.

Таблиця 1. Співвідношення між національними оцінками і рейтингом здобувача вищої освіти

Оцінка національна	Рейтинг здобувача вищої освіти, бали
відмінно	90-100
добре	74-89
задовільно	60-73
незадовільно	0-59

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни **R_{дис}**(до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **R_{нр}**(до 70 балів): **R_{дис} = R_{нр} + R_{ат}**

9. Рекомендована література

Базова

1. Танчик С. П., Дмитришак М. Я., Мокрієнко В.А., Дудченко В.М. Технології сільськогосподарської продукції. Книга 1. Технології виробництва продукції рослинництва. Підручник. – К.: Видавничий дім “Слово”, 2012. – 704 с.
2. Зінченко О. І., Коротєєв А. В., Каленська С. М., Демидась Г. І., Петриченко В. Ф., Салатенко В. Н., Федорчук М. І., Ткачук В. М., Білоножко В. Я. Рослинництво/ Практикум (лабораторно-практичні заняття). – Вінниця: Нова Книга. – 2010. – 536 с.
3. Каленська С.М., Шевчук О.Я., Дмитришак М.Я., Козяр О.М., Демидась Г.І. Рослинництво/ За ред. О.Я.Шевчука. – К.: НАУУ, 2005. – 502 с.
4. Рослинництво. Лабораторно-практичні заняття/ За ред. М.А.Бобро та ін. – К.: Урожай, 2001. – 382 с.
5. Комплексна механізація виробництва зерна: Навчальний посібник/ В. Д.Гречкосій, М. Я. Дмитришак, Р. В. Шатров, В. А. Мокрієнко. – К.: ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2012 – 288 с.

Додаткова

1. Алексеева Е.С. Гречиха. – К.: Урожай, 1981. – 60 с.
2. Агрономическая тетрадь. Возделывание картофеля по интенсивной технологии / Под ред. Хлевног В.Ф. – М.: 1986. – 96 с.
3. Вавилов П. И др. Бобовые культуры и проблемы растительного белка. – М.: Россельхозиздат, 1983. – 181 с.
4. Величко Е.В. Технология получения высоких урожаев риса. – М.: Колос, 1984. – 84 с.
5. Интенсивная технология возделывания зерновых и технических культур. / под ред А.А.Зинченко. – К.: Вища школа 1988. 220 с.
6. Зернові колосові культури./ Під ред проф М.Г. Городнього. – К.: Урожай, 1977, -390 с.
7. Кормовые корнеплоды./ В.Н.Киреев и др. – М.: Колос, 1975, 116 с.
8. Лещенко А.П., Бабич О.Л. Соя. – К.: Урожай, 1977, - 77 с.
9. Новое в картофелеводстве. – М.: Московский рабочий, 1982. – 160 с.
10. Подсолнечник./ Под ред. Пустовойта В.С. – М.: Колос, 1975., -308 с.
11. Практическое руководство по освоению интенсивной технологии возделывания льна-долгунца. – М.: Агропромиздат, 1986. – 30 с.
12. Прогрессивная технология выращивания сельскохозяйственных культур/ Под ред П.И.Чайковского. – Львов: Вища школа, 1985, -122 с.
13. Растениеводство /Под ред П.П. Вавилова – М.: Агропромиздат, 1986, -512 с.
14. Шевчук А.Я. Интенсивная технология возделывания льна-долгунца в условиях СССР. – К.: Из-во УСХА, 1986, -44 с.