

Кількісні результати опитування НПП Національного університету біоресурсів і природокористування України, що забезпечують викладання дисциплін студентам спеціальності МВ

1. З якою ключовою проблемою вам доводиться стикатися в ході організації освітнього процесу для студентів спеціальності МВ? 32 відповіді

1.1. Низький рівень загальної освітньої підготовки помітної частини студентів.	5
1.2. Низький рівень мотивації студентів щодо набуття фаху.	2
1.3. Зосередженість значної частини студентів на паралельному опануванні (стаціонарному чи заочному) ще однієї спеціальності.	0
1.4. Зосередженість значної частини студентів на необхідності заробляти.	1 4
1.5. Відсутність належної матеріально-технічної бази.	2
1.6. Низький рівень стимулювання професійної діяльності НПП Університетом (низький рівень оплати праці, неналежне ставлення керівництва до співробітників абощо).	3
1.7. Обмеженість наявної інформації або доступу до необхідної інформації, аби сформувавши належним чином інформаційну базу під той чи інший навчальний предмет.	1
1.8. Недостатній рівень фахової підготовки НПП.	1
1.9. Відсутність можливості здійснити якісне підвищення кваліфікації на відміну від формального.	2
1.10. (Інше) Низький рівень загальної освітньої підготовки помітної частини студентів та відсутність мотивації студентів щодо набуття фаху.	1
1.10. (Інше) Не викладала на цій спеціальності	1

2. Якою мірою, на вашу думку, ви володієте професійними ресурсами, аби забезпечувати освітній процес для студентів спеціальності МВ? 32 відповіді

2.1. Так, володію повною мірою.	11
2.2. Так, володію достатньою мірою.	20
2.3. Володію лише частиною з необхідних професійних ресурсів.	1
2.4. Не володію відповідними професійними ресурсами.	0

3. Чи зіткнулися ви зі складнощами під час переходу від аудиторної до дистанційної форми навчання? 32 відповіді

3.1. Жодних складнощів не виникло.	18
3.2. Виникли певні складнощі організаційно-технічного характеру.	8
3.3. Виникли певні складнощі емоційно-побутового характеру.	6
3.4. Виникли системні складнощі, пов'язані із забезпеченням дистанційного навчання.	0

4. З якими саме складнощами ви зіткнулися під час переходу від аудиторної до дистанційної форми навчання? (зазначте усі, притаманні вам ресурси із запропонованого переліку) 25 відповідей

Значення	Кількість
4.1. Відсутність належних технічних умов для здійснення повноцінного дистанційного навчання (відсутність засобів дистанційної комунікації, програмного забезпечення для її здійснення, відсутність (належного) доступу до internet тощо).	5
4.2. Відсутність належних побутових умов для здійснення повноцінного дистанційного навчання (належного приміщення для ведення дистанційного спілкування абощо).	8
4.3. Відсутність належної технічної підготовки для роботи з відповідними програмами та освітніми платформами	3
4.4. Внутрішнє несприйняття технічних засобів комунікації та гаджетів загалом і відповідно породжена цим фактом внутрішня напруга щодо роботи дистанційно.	3
4.5. Глибоке переконання у тому, що дистанційне навчання є лише профанацією освітнього процесу.	5

5. Чи вважаєте ви повноцінною заміну аудиторної форми навчання дистанційною?
32 відповіді

5.1. Так, безумовно.	4
5.2. Загалом так, але дистанційне навчання не дає у повній мірі те, що досягається за посередництва аудиторного.	10
5.3. Не вважаю повноцінною заміною, але з огляду на наявні обставини іншого виходу не бачу.	14
5.4. Не вважаю, але мушу рахуватися з наявними обставинами.	4

6. Дайте оцінку рівню вашої педагогічної майстерності (самооцінка) 32 відповіді

6.1. Маю високий рівень педагогічної майстерності.	13
6.2. Мій рівень педагогічної майстерності цілком задовільний.	9
6.3. Є ще питання над якими суттєво треба попрацювати, аби досягти високого рівня педагогічної майстерності.	8
6.4. Студенти не скаржаться, тому вважаю свій рівень добрим.	2
6.5. Ніколи не задумався(лася) над подібним питанням.	0

7. Вкажіть провідну з перерахованих нижче рису, що має бути притаманна ОПП, котрий забезпечує освітній процес для студентів спеціальності МВ. 32 відповіді

7.1. Базова фахова підготовка (за спеціальністю МВ).	3
7.2. Наявність наукового та/або вченого звання за спеціальністю МВ.	0
7.3. Наявність відчутного досвіду практичної діяльності у сфері державного управління, міжнародних відносин, міжнародного менеджменту та маркетингу абощо.	4

7.4. Харизматичність, вміння тримати аудиторію, контролювати процеси в аудиторії під час навчання.	2
7.5. Ерудованість, високий рівень володіння освітнім матеріалом.	19
7.6. Вимогливість до студентів та себе, постійний контроль за діяльністю.	2
7.7. Високий рівень наукової активності у руслі міжнародних відносин (участь у конференціях, публікації у фахових та цитованих виданнях).	0
7.8. Наявність наукового та/або вченого звання за спеціальністю МВ та досвіду практичної діяльності із здобутого фаху.	1
7.9. Інше: Поєднання зазначеного у пп.7.4., 7.5., 7.6, 7.3	1

8. Визначтеся з переліком рис, притаманних вам як викладачу, котрий забезпечує освітній процес для студентів спеціальності МВ (зазначте усі, притаманні вам риси із запропонованого переліку) 32 відповіді

Значення	Кількість
8.1. Володієте здатністю цікаво та у зрозумілій формі доносити навчальний матеріал.	31
8.2. Володієте здатністю підтримувати дисципліну в аудиторії, контролювати процес опанування навчальним матеріалом.	20
8.3. Є носієм великого об'єму фахової інформації, набутої на основі безпосередньої практики.	14
8.4. Відзначаєтеся оригінальністю викладу навчального матеріалу, інтерпретації тих чи інших фактів і подій.	19
8.5. Викликаєте довіру, прихильність та симпатію до себе серед студентів та колег на основі власної харизми.	20
8.6. Є носієм лідерських та/або високих професійних якостей, будучи еталоном для наслідування студентами.	9
8.7. Є визнаним експертом у тій чи іншій сфері соціального та/або політичного буття і життєдіяльності спільноти.	2

9. Вкажіть вашу стать 32 відповіді

9.1. Жіноча	17
9.2. Чоловіча	15

10. Вкажіть ваш вік 32 відповіді

10.1. Старше 60 для жінок, 65 для чоловіків років.	2
10.2. 50 – 60 (65) років.	6
10.3. 35 – 50 років.	20
10.4. Молодше 35	4