

Оцінка ефективності організації освітнього процесу в умовах переходу на дистанційне навчання

**Загальна кількість студентів, що підлягають
опитуванню – 253**

Респондентів – 170

Рівень задоволеністю освітніми послугами щодо опанування спеціальністю «МВ» в стінах НУБіП



Особливості ставлення студентів до дистанційної форми навчання

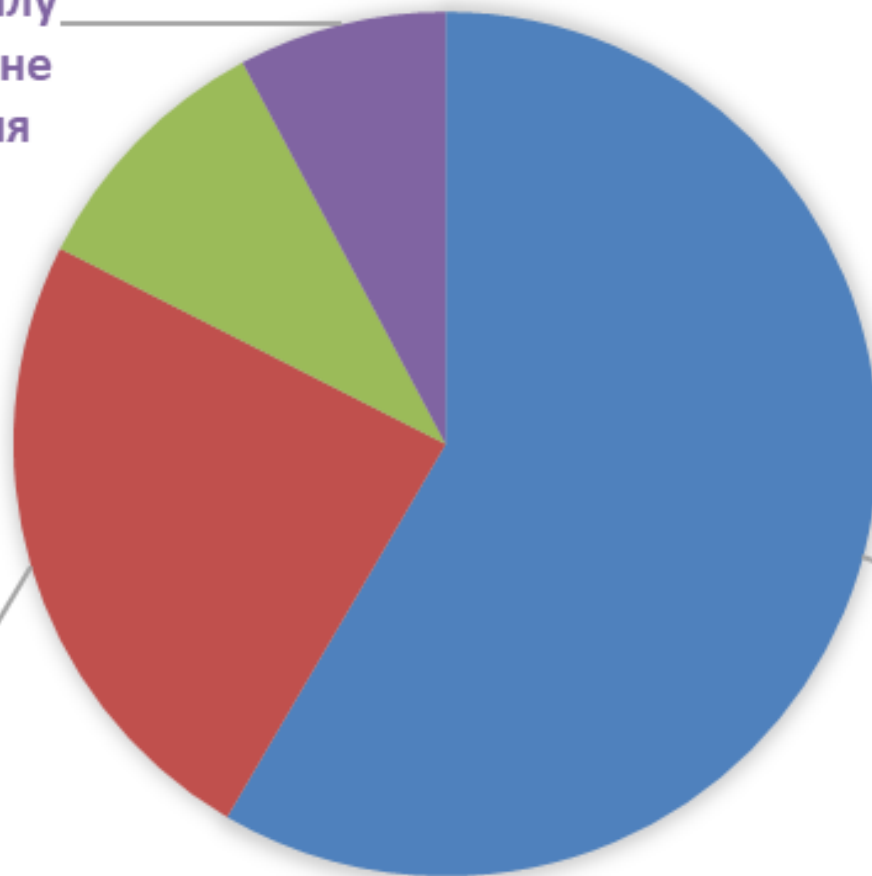


Оцінка рівня надання освітніх послуг у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання

Дистанційне навчання розцінюється як невдала пародія на аудиторне (класичне) навчання
8%

Рівень освітніх послуг явно знизився
10%

Рівень освітніх послуг дещо знизився
24%



Загалом особливих змін у освітньому процесі не відчуває внаслідок переходу від класичної (аудиторної) форми навчання до дистанційної
58%

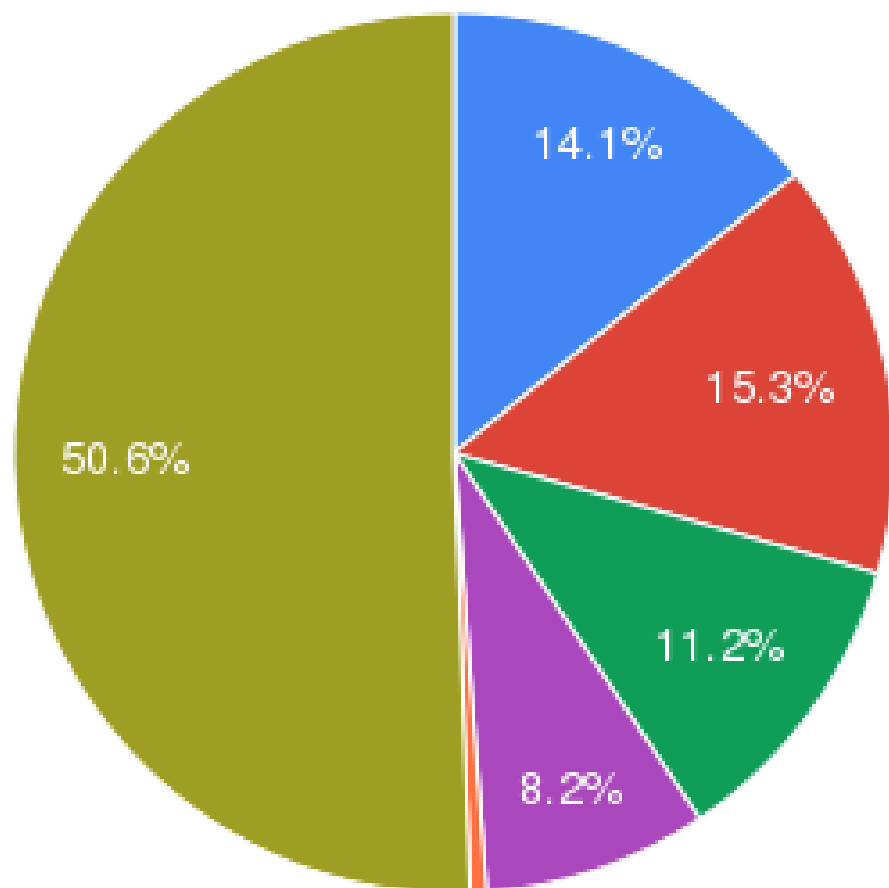
Рівень ефективності дистанційного навчання за посередництва таких платформ як Zoom, Webex абощо



Підстави, що впливають на ефективність онлайн навчання (питома вага кожної з підстав)



Рівень якості електронних курсів, розміщених на платформі «Moodle»



- Переважно якісне наповнення
- Достатньо якісно сформовані ел.курси
- Сформовані досить поверхово
- Сформовані лише під екзамени
- Частина ел.курсів неробочі або й відсутні
- Суттєва диференціація ел.курсів за якістю