

Національний університет біоресурсів і природокористування України

КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан
гуманітарно-педагогічного факультету



В. Д. Шинкарук

« 19 » 06 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри міжнародних відносин і
суспільних наук

Протокол № 14 від 25 травня 2020 р.

Завідувач кафедри
Білан С.О.

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
спеціальність: 032 «Історія та археологія»
освітньо-наукова програма: «Історія України»
кваліфікація: PhD доктор філософії

гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: Стрілець В.В. доктор історичних наук, професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук

Київ – 2020 р.

1. Опис виду навчання

Педагогічна практика

Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, освітня програма	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	032 «Історія та археологія»
Освітньо-наукова програма	«Історія України»
Характеристика виду навчання	
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів ECTS	3
Форма контролю	<i>Захист звіту</i>
Показники виду навчання	
Рік підготовки (курс)	3
Семестр	5
Відвідування лекцій	<i>10 год.</i>
Відвідування семінарських занять	<i>10 год.</i>
Проведення семінарських занять	<i>20 год.</i>
Проведення консультацій	<i>4 год.</i>
Самостійна робота	<i>46 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин	<i>3 год.</i>
Місце проходження практики	Національний університет біоресурсів і природокористування України, кафедра міжнародних відносин і суспільних наук

2. Мета, завдання та компетентності педагогічної практики

Метою педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є розвиток педагогічної компетентності, необхідної для якісного здійснення освітнього процесу під час викладання дисциплін «Історія української державності», «Історія української культури», «Історія міжнародних відносин», «Історія дипломатії» у закладі вищої освіти.

Завдання педагогічної практики:

- закріплення теоретичних знань з методики викладання дисциплін історичного спрямування у закладах вищої освіти;
- оволодіння методикою підготовки і проведення різноманітних форм навчальної роботи;
- формування професійних педагогічних умінь і навичок.

У результаті проходження педагогічної практики здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинен

- **знати** сутність загальнопедагогічних методів і форм навчання і виховання; особливості педагогічних технологій і механізми їх реалізації в закладі вищої освіти; види навчальної роботи, які використовуються в закладі вищої освіти; види роботи науково-педагогічного працівника; мету, завдання й зміст навчальної дисципліни, з якої проводилися заняття під час практики; методичні прийоми, що застосовуються при проведенні конкретного виду навчальної роботи; форми і засоби контролю навчальних досягнень студентів;
- **вміти** проектувати педагогічну діяльність; будувати і розвивати відносини зі студентами, що сприяють успішній педагогічній діяльності; доступно доносити до студентів зміст тем навчальної дисципліни; організувати роботу академічної групи під час проведення семінарських занять; здійснювати організацію самостійної роботи студентів і контролювати її результати; надавати консультації студентам.

Набуття компетентностей:

загальні компетентності (ЗК):

- здатність оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт;
- здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність);
- комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень;
- комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- здатність до прояву ініціативи щодо практичного впровадження результатів дисертаційного дослідження.

3. Структура і зміст педагогічної практики

Форми роботи, яку виконують аспіранти під час педагогічної практики:

- відвідування лекцій;
- відвідування семінарських занять;
- проведення семінарських занять;
- підготовка до семінарських занять;
- проведення семінарських занять;
- проведення консультацій.

Керівництво практикою здійснює науковий керівник аспіранта / або досвідчений викладач кафедри. Керівник практики зобов'язаний здійснювати консультування з питань проходження практики: відвідування лекцій і семінарських занять провідних викладачів кафедри, проведення аспірантом семінарських занять, укладання звіту.

Програма практики включає підготовчий, основний і заключний етапи.

1. Підготовчий етап.

1.1. Підготовка індивідуального педагогічної практики.

1.2. Знайомство з інформаційно-методичною базою практики.

2. Основний етап

2.1. Відвідування і аналіз лекцій провідних викладачів кафедри з навчальних дисциплін історичного спрямування.

2.2. Відвідування і аналіз семінарських занять провідних викладачів кафедри з навчальних дисциплін історичного спрямування.

2.3. Підготовка плану семінарських занять відповідних дидактичних матеріалів.

2.4. Проведення семінарських занять.

3. Заключний етап

3.1. Підготовка звіту про проходження педагогічної практики.

3.2. Захист звіту.

4. Форми контролю

Формою контролю є усний захист письмового звіту про проходження педагогічної практики.

5. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Оцінювання знань аспіранта відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371).

Рейтинг аспіранта, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	

60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу аспіранта із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу аспіранта з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

6. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення педагогічної практики включає:

- конспекти лекцій досвідчених викладачів на паперових та електронних носіях;
- рекомендації до проходження педагогічної практики;
- методичні рекомендації до викладання дисциплін історичного спрямування:

1. Білан С.О., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М. та ін. Програма та методичні рекомендації до лекційних і семінарських занять з курсу «Історія України» (для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання). – К.:ПП «ДІРЕКТ ЛАЙН», 2015. – 66 с.

2. Живора С.М., Ісакова Н.П., Кропивко О.М. та ін. Історія України. Програма, методичні вказівки і контрольні завдання для студентів заочників вищих аграрних навчальних закладів. – К.: ПП «ДІРЕКТ ЛАЙН», 2015. –103 с.

3. Ісакова Н.П., Кропивко О.М., Лановюк Л.П. та ін. Історія України: комплексні варіанти завдань у тестовій формі. – К.: ПП «ДІРЕКТ ЛАЙН», 2015. – 140 с.

4. Ісакова Н.П., Кравченко Н.Б., Хвіст В.О. та ін. Комплекс навчально-методичних матеріалів з курсу «Історія України» (для студентів та викладачів). – К.: ПП «ДІРЕКТ ЛАЙН», 2015. – 75 с.

5. Кравченко Н.Б., Хвіст В.О., Лановюк Л.П. та ін. Історія України: навчально-практичний довідник. – К.: ПП «ДІРЕКТ ЛАЙН», 2015. – 112 с.

7. Рекомендована література

Базова

1. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
2. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2007. 176 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006. 288 с.
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. М.: Академия, 2007. 216 с.

6. Яковенко Г. Г. Методика навчання історії: навчально-методичний посібник. Харків: Видавництво ХНАДУ, 2017. 324 с.

8. Інформаційні ресурси

1. histua.com/
2. www.istpravda.com.ua/tags/tag_історія+України/
3. www.history.org.ua/
4. www.mon.gov.ua
5. <https://pedpresa.ua/>
6. www.rada.kiev.ua /LIBRARY

Національний університет біоресурсів і природокористування України

КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

/ Декан

гуманітарно-педагогічного факультету



В. Д. Шинкарук

« 19 » 06 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри міжнародних відносин і суспільних наук

Протокол № 14 від 25 травня 2020 р.

Завідувач кафедри

Білан С.О.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

(20_ - 20_ навчальний рік)

аспіранта _____

П.І.Б. аспіранта

спеціальність _____

рік навчання _____

№ з/п	Форми роботи (відвідування лекцій, семінарських занять; підготовка до семінарських занять, проведення семінарських занять; проведення консультацій із студентами, підготовка звіту)	Кількість годин	Календарні терміни проведення роботи
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспірант _____ / П.І.Б. /

Науковий керівник _____ / П.І.Б. /

Керівник практики _____ / П.І.Б. /

Національний університет біоресурсів і природокористування України

КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І СУСПІЛЬНИХ НАУК

ЗВІТ
про проходження педагогічної практики

аспірант _____
П.І.Б. аспіранта

спеціальність _____

рік навчання _____

Терміни проходження практики з «__» _____ 20_ р. по «__» _____ 20_ р.

№ з\п	Форми роботи (відвідування лекцій, семінарських занять; підготовка до семінарських занять, проведення семінарських занять; проведення консультацій із студентами, підготовка звіту)	Дисципліна/Тема	Факультет, група	Кількість годин	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Загальна кількість годин				

Основні підсумки практики:

Рекомендації:

Аспірант _____ / П.І.Б. /

Керівник практики _____ / П.І.Б. /