

Шановні студенти, пропонуємо вам відповісти на низку питань, поданих нижче. Опитування проводиться з метою виявити проблемні моменти, з якими ви стикаєтеся в ході опанування спеціальності, та загальний рівень задоволення освітнім процесом з огляду на нові обставини, зокрема заміну класичної форми навчання на дистанційну

- 1. Чи влаштовує вас рівень освітніх послуг щодо опанування спеціальністю «МВ» в стінах НУБіП?**
  - 1.1. Так, цілком влаштовує
  - 1.2. Загалом влаштовує, хоча є певні зауваження та незадоволені очікування
  - 1.3. Не зовсім влаштовує, але наявна ситуація стерпна за відсутності кращих перспектив
  - 1.4. Не влаштовує, але не бачу можливостей щось для себе кардинально змінити
  - 1.5. Не влаштовує, активно розглядаю інші варіанти подальшої своєї діяльності
  
- 2. Визначтеся зі своїм ставленням до дистанційної форми навчання**
  - 2.1. Дистанційна форма навчання цілком влаштовує
  - 2.2. Розглядаю дистанційну форму навчання як вимушений крок зі своїми плюсами та мінусами
  - 2.3. Не влаштовує, але за відсутності альтернативи приймаєте як належне
  - 2.4. Не влаштовує, але виходу не бачите
  
- 3. Визначтеся з рівнем надання освітніх послуг у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання**
  - 3.1. Загалом особливих змін у освітньому процесі не відчуваєте внаслідок переходу від класичної (аудиторної) форми навчання до дистанційної
  - 3.2. Рівень освітніх послуг дещо знизився
  - 3.3. Рівень освітніх послуг явно знизився
  - 3.4. Дистанційне навчання розцінюєте як невдалу пародію на аудиторне (класичне) навчання
  
- 4. Визначтеся з ефективністю дистанційного навчання за посередництва таких платформ як Zoom, Webex абощо**
  - 4.1. Проведення занять онлайн таке ж ефективне як і аудиторна форма *(перейдіть до 7 питання)*
  - 4.2. Проведення занять онлайн не настільки ефективне у порівнянні з аудиторною формою
  - 4.3. Проведення занять онлайн є малоефективним способом навчання
  - 4.4. Проведення занять онлайн є лише профанацією навчального процесу
  - 4.5. Важко відповісти
  
- 5. Чому, на вашу думку, онлайн заняття не такі ефективні як аудиторні?**  
*(оберть усі відповіді, котрі, на вашу думку, відповідають ситуації)*
  - 5.1. Відсутня безпосередня (емоційна) взаємодія викладач-студент, студент-студент абощо

- 5.2. Відсутній належний стимул бути уважним під час онлайн занять
- 5.3. Наявна надмірна кількість відволікаючих факторів, що не дозволяють зосередитися на навчальному матеріалі
- 5.4. Є можливість (спокуса) лише формально бути присутнім під час онлайн занять
- 5.5. Мають місце різного роду перебої технічного характеру під час онлайн занять
- 5.6. Відсутня якісна цифрова техніка, яка б дозволяла повноцінно долучитися до онлайн занять
- 5.7. Мають місце різного роду накладки під час онлайн занять (кілька членів сім'ї мають необхідність перебувати онлайн водночас, а не вистачає простору, техніки абощо)
- 5.8. Інше (вказіть, що саме) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Визначтеся з якістю електронних курсів, розміщених на платформі «Moodle»**

- 6.1. Електронні курси переважно наповнені якісним навчальним матеріалом та сформовані відповідно до усіх вимог
- 6.2. Електронні курси переважно сформовані достатньою мірою, аби на їх основі вести поточний та підсумковий контроль, але лекційний матеріал бажає кращого
- 6.3. Електронні курси переважно сформовані досить поверхово: лекційний матеріал не вирізняється оригінальністю, завдання до практичних робіт виписані неякісно тощо
- 6.4. Електронні курси переважно сформовані лиш тією мірою, аби на їх основі можна було провести підсумковий контроль (іспити)
- 6.5. Частина електронних курсів або загалом несформовані, або неробочі
- 6.6. Має місце суттєва диференціація між електронними курсами від зовсім неякісних до добре сформованих з гарним змістовним наповненням

**7. Зазначте вашу стать:** 12.1. Чоловік; 12.2. Жінка

**8. Вкажіть курс навчання:** 13.1. 1 курс; 13.2. 2 курс; 13.3. 3 курс