

Шановні студенти, пропонуємо вам відповісти на низку питань, поданих нижче. Опитування проводиться з метою виявити настільки ОПП та організація освітнього процесу загалом враховує ваші індивідуальні особливості та очікування як набувача освітніх послуг.

- 1. Чи враховуються викладачами під час проведення занять та підведення підсумків індивідуальні характеристики і очікування студентів?**
  - 1.1. Так, *цілком* враховуються переважною більшістю викладачів
  - 1.2. Так, *поверхово* враховуються переважною більшістю викладачів
  - 1.3. Враховуються лише *окремими* викладачами
  - 1.4. Практично не враховуються (*перейти до 3 питання*)
  - 1.5. Важко сказати
  
- 2. Яким чином у ході реалізації навчальних завдань проявляється індивідуальний підхід до роботи зі студентами?** (*оберіть усі варіанти, що відповідають вашому баченню*)
  - 2.1. Пропонуються завдання до практичних занять на вибір студента
  - 2.2. Пропонуються до виконання альтернативні види практичних робіт за вибором студента
  - 2.3. Має місце диференціація завдань за рівнем складності, котрі студент має можливість довільно обирати для виконання
  - 2.4. Стиль та методи спілкування викладача зі студентом враховує його індивідуальні особливості: до кожного студента свій підхід
  - 2.5. Має місце диференціація групи за рівнем підготовки з того чи іншого предмету під час подачі навчального матеріалу та виконання практичних завдань
  - 2.6. Інше (вказіть, що саме) \_\_\_\_\_
  
- 3. Чи опануєте ви паралельно або маєте на меті приступити до опанування іншої спеціальності окрім «Міжнародних відносин»?**
  - 3.1. Так, опановую
  - 3.2. Так, маю на меті
  - 3.3. Ні, навіть не замислювався над цим (*перехід до 3 питання*)
  - 3.4. Ні, але припускаю, що з часом це питання може стати актуальним (*перехід до 3 питання*)
  
- 4. Яку зі спеціальностей ви опануєте або маєте на меті приступити до опанування паралельно?**
  - 4.1. Вкажіть спеціальність \_\_\_\_\_
  
- 5. Скажіть, що спонукало вас опанувати паралельно ще одну спеціальність?**
  - 5.1. Можливість навчатися за бюджетні кошти
  - 5.2. Непевність на ринку праці та бажання перестрахуватися
  - 5.3. Паралельна спеціальність для вас привабливіша, аніж «МВ», але обидві для вас важливі

5.4. Вам шкода затрачених сил і ресурсів на опанування спеціальності «МВ», інакше ви б відмовилися від неї на користь паралельної спеціальності

5.5. Інше \_\_\_\_\_ (вказіть, \_\_\_\_\_ що \_\_\_\_\_ саме)

---

**6. Чи змінилося ваше ставлення до спеціальності «Міжнародні відносини» в процесі її опанування і у який бік?**

6.1. Так, змінилося. Привабливість спеціальності «МВ» зростає

6.2. Так, змінилося. Привабливість спеціальності «МВ» явно зменшилася

6.3. Ні, особливих змін у своєму ставленні до спеціальності «МВ» ви не відчуваєте

6.4. Ваше ставлення до спеціальності «МВ» постійно коливається залежно від коливань у соціальному середовищі

**7. Що стало причиною втрати у ваших очах рівня привабливості спеціальності «МВ»?**

7.1. Складність працевлаштування у майбутньому саме за спеціальністю «МВ»

7.2. Динаміка змін пріоритетів на ринку праці, зокрема на користь спеціальностей, безпосередньо пов'язаних з виробництвом і обслуговуванням

7.3. Розчарування, викликані подіями у соціально-політичному житті України та світового масштабу процесами.

7.4. Рівень освітнього забезпечення у стінах НУБіП щодо опанування спеціальністю «МВ»

7.5. Переосмислення життєвих пріоритетів та власних уподобань

**8. Зазначте вашу стать:** 12.1. Чоловік; 12.2. Жінка

**9. Вкажіть курс навчання:** 13.1. 1 курс; 13.2. 2 курс; 13.3. 3 курс