

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Директор ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження
д.т.н., проф. Каплун В.В.
_____ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри англійської мови
для технічних та агробіологічних спеціальностей
Протокол № 10 від “03” травня 2023 р.
В.о. завідувача кафедри _____ к.п.н., доц. Н.В.Яременко

“РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПІ «Електроенергетика, електротехніка
та електромеханіка»
_____ д.т.н., доц. О.Ю. Синявський

«Інжиніринг електроенергетичних систем
з відновлюваними джерелами»
_____ к.т.н., доц. С.С. Макаревич

Гарант ОПІ 144 «Теплоенергетика»
_____ д.т.н., проф. Горобець В.Г.

Гарант ОПІ 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»
_____ д.т.н., проф. Заєць Н.А.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (2-й курс ск та 4-й)

спеціальність 141- «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»,
141 «Інжиніринг електроенергетичних систем з відновлюваними джерелами»,
144 «Теплоенергетика», 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані
технології»

освітні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Факультет: ННІ енергетики, автоматики та енергозбереження

Розробник: к. пед. н., доц. Якушко К.Г

Київ-2023

1. Опис навчальної дисципліни

Іноземна мова (підготовка до ЄВІ)

(назва)

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Спеціальність	141- «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 141«Інжиніринг електроенергетичних систем з відновлюваними джерелами», 144 «Теплоенергетика», 174 «Автоматизація комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» (2 курс ск+ 4 курс)	
Освітня програма	141- «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 141«Інжиніринг електроенергетичних систем з відновлюваними джерелами», 144 «Теплоенергетика»	
Галузь знань	14-Електрична інженерія, 17-Електроніка та телекомунікації	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	240	
Кількість кредитів ECTS	8	
Кількість змістових модулів		
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>не передбачено</i>	
Форма контролю	<i>залік екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	2ск, 4	
Семестр		
Лекційні заняття	<i>не передбачено.</i>	
Практичні, семінарські заняття	28 год.	.
Лабораторні заняття	<i>не передбачено</i>	.
Самостійна робота	90 год.	.
Індивідуальні завдання	<i>не передбачено</i>	.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	3 год.	

2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Метою дисципліни спілкування в усній та письмових формах англійською мовою. Закріплюються основи професійного іншомовного мовлення з урахуванням специфіки як

лексики спеціальності, граматики, розмовних висловів для розвитку усного та писемного мовлення старшокурсників бакалаврату з паралельним урахуванням особливостей підготовки до іспиту ЄВІ з іноземної мови. **Завдання дисципліни** є оволодіння основними категоріями фонетичного та граматичного ряду, базовою лексикою та основними моделями словотворення; формування діалогічних і монологічних навичок іншомовного спілкування та вмінь та навичок самостійної роботи з іншомовним текстом. **Предметом** є формування знань, умінь і навичок розмовного та професійного іншомовного спілкування під час ознайомлення з терміносистемою та ресурсами релевантного електронного курсу. Опісля вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати** базовий термінологічний апарат, допоміжні граматичні структури та кліше оформлення власних висловлювань англійською мовою щодо базових відомостей з певних тематичних блоків, зазначених у завданнях дисципліни, організаційні моменти іспиту ЄВІ з іноземної мови, його структуру, тайм-менеджмент виконання та підходи підходи до заповнення персонального зошита ЄВІ; **вміти** вести бесіду по засвоєній темі та за змістом текстів, виявляти вміння читання, письма, монологічного, діалогічного мовлення, аудіювання, співпраці у команді, входити у іншомовне середовище засобами Moodle, оформляти та усно захищати надіслані роботи, готувати тематичні доповіді у формі презентацій; **аналізувати** мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, **розуміти** на слух основний зміст автентичних текстів та реагувати на комунікативні наміри співбесідника, **розрізняти** потрібну інформацію для власних комунікативних потреб, **застосовувати** компоненти соціолінгвістичної компетенції у навчальному середовищі, **використовувати** лексико-граматичні одиниці та розмовні кліше у професійній діяльності.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв’язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електротехніки й електромеханіки і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК4- Здатність спілкуватися іноземною мовою.

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК1 – не передбачено освітньою програмою

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН9-Уміти оцінювати енергоефективність та надійність роботи електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних систем.

ПРН11- Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	т и ж ні	у сь о го	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	л а б	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

Module 1 «Engineer's Introduction»													
Theme 1: Introduction. Resume. Public report, €BI variant project selection	2	18		4			14						
Theme 2 : General grammar, communicative intentions and professional terms review	3	18		4			14						
Theme 3 : Module 1 e-learn testing and Module 1 written work	3	15		4			10						
Разом за змістовим модулем 1	8	50		12			38						
Module 2 «€BI exam preparation»													
Theme 4: General information about €BI exam	3	17		4			13			1			
Theme 5: The practice to fill the €BI copy-book up	2	19		4			15			1			
Theme 6: Projects presentations	2	18		4			14			2			
Theme 7: Module 2 e-learn testing and Module 2 written work	7	14		4			10			4			
				12			52						
<i>Усього годин за семестр</i>				28			90			8			

4. Теми семінарських занять не передбачено

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Theme 1: Introduction. Resume. Public report, €BI variant project selection	4
2	Theme 2 :General grammar, communicative intentions and professional terms review	4
...3	Theme 3 :Module 1 e-learn testing and Module 1 written work	4

4	Theme 4:General information about €BI exam	4
5	Theme 5:The practice to fill the €BI copy-book up	4
6	Theme 6:Projects presentations	4
7	Theme 7: Module 2 e-learn testing and Module 2 written work	4

6.Теми лабораторних занять не передбачено

7.Теми самостійної роботи

6.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Theme 1: Introduction. Resume. Public report, €BI variant project selection	14
2	Theme 2 :General grammar, communicative intentions and professional terms review	14
...3	Theme 3 :Module 1 e-learn testing and Module 1 written work	10
4	Theme 4:General information about €BI exam	13
5	Theme 5:The practice to fill the €BI copy-book up	15
6	Theme 6:Projects presentations	14
7	Theme 7: Module 2 e-learn testing and Module 2 written work	10

8. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

Контрольні запитання:

- 1.What is the structure of resume?
- 2 What are your personal data?
- 3.What are your interests?
- 4.Where are you from?
- 5.What are the main your favourite English grammar rules to be involved into your speech?
6. What are the main favourite English conversational phrases to be involved into your speech?
7. What kind of student are you?
8. What are the main specialized terms to be involved into your speech?
- 9.What is €VI exam procedure?
- 10.What is €VI exam time management?
- 11.What are the €VI exam tasks contest?
12. What are the samples of your own sentences with 5 indicators for negative forms and questions?
13. What are the samples of your own sentences with passive voice?
14. What are the samples of your own sentences with «To be» and «To have» in different meanings?
15. What are the samples of your own sentences with modal verbs and irregular verbs?
16. What are the samples of your own sentences with Simple tenses and If-Clauses?
17. What are the samples of your own sentences with Continuous Tenses and Perfect Tenses?
18. What are the samples of your own sentences with Pronouns and Nouns?
19. What are the samples of your own sentences with Numerals?
20. What are the samples of your own sentences with Dates and Adjectives?
21. What are €VI copy-book sixth task samples favourite rules among the first 12 advices?

22. What are €VI copy-book €VI copy-book sixth task samples favourite rules among the second 12 advices?
23. What are €VI copy-book sixth task samples favourite rules among the third 12 advices?
24. What is €VI copy-book vocabulary about people, appearance, character, family and social life , natural world and environment?
25. What is €VI copy-book vocabulary about education as well as about work, job and employment?
26. What is €VI copy-book vocabulary about food, culture, art and music, shopping and services?
27. What is €VI copy-book vocabulary about travelling and tourism, sports and health?
28. What is €VI copy-book vocabulary about science and technology, state and society?
29. What is €VI copy-book vocabulary about houses and homes?
30. What is €VI copy-book exam dialogue to include personal variant €VI topic, conversational phrases, video phrases and electrotechnical terms?
31. What are the main distracters-homonyms to be used while reviewing majority of €VI copy-books ?
32. What are the main conversational clichés to be used while reviewing majority of €VI copy-books?
33. How to represent the way of your thinking while fulfilling the first €VI copy-book task basing upon your personal experience?
34. How to represent the way of your thinking while fulfilling the second €VI copy-book task basing upon your personal experience?
35. How to represent the way of your thinking while fulfilling the third €VI copy-book task basing upon your personal experience?
36. How to represent the way of your thinking while fulfilling the fourth €VI copy-book task basing upon your personal experience?
37. How to represent the way of your thinking while fulfilling the fifth €VI copy-book task basing upon your personal experience?
38. How to represent the way of your thinking while fulfilling the sixth €VI copy-book task basing upon your personal experience?
39. What are the demands to public report?
40. What is the sample of your project €VI copy-book dialogue?

Приклад екзаменаційного білету з трьох завдань

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ				
ОС Бакалавр Спеціальність <u>галузі знань</u> <u>«Електрична інженерія» та «Автоматизація та приладобудування»</u> <u>2 курс ск/</u> <u>4курс</u> 4-й семестр/8 семестр	Кафедра <u>англійської мови</u> для <u>технічних та агробіологічних спеціальностей</u> 2022-2023 навч. рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни <u>«Іноземна мова»</u>	Затверджую В.о. зав. кафедри <hr/> (підпис) <u>Яременко Н.В.</u> Протокол № 10 від 03.05.2023 р.	
Екзаменаційні запитання				
1	<p><i>A. Represent 5 advices to do the first €VI task</i></p> <p><i>B. Compose own sentences on different grammar rules with the translated versions of Ukrainian terms</i></p> <p>1 електроживлення</p> <p>2 розклад, графік</p> <p>3 опалювальні системи</p>			

	4 відключення електроенергії 5провідник
2	<i>Comment on the given problem, perform the suggested communicative roles: You are two agronomists. Discuss your own variant CBI theme in adequate dialogue involving either professional terms or conversational phrases and CBI copy-book difficult words</i>
	Тестові завдання різних типів
1	<i>Ask special question to the sentence «They dropped the load near the warehouse»</i>
2	<i>Transform the statement He built a bridge across the river into passive voice</i>
3	<i>Write the letter variant to fill the gaps: Many young people are prepared to go under the knife and put _____ with often terrible pain A on B into C up D under</i>
4	<i>Write the letter variant to fill the gaps up: The widespread use of agricultural fertilizes and household detergents _____ these elements has added large amount A contained B contains C containing D contained</i>
5	<i>Write the letter variant to fill the gaps up: This gives them the freedom to live _____ in the world A where B nowhere C somewhere D anywhere</i>
6	<i>Write the letter variant to fill the gaps up: They call _____ digital nomads A their B themselves C them D they</i>
7	<i>Connect the columns: 1 look after А подивитися на 2 look in В шукати 3 look for С заглянути до 4, look ahead D передбачити розвиток подій, 5 look at Е доглядати</i>
8	<i>Fill the gaps: you can do it a... - ти можеш здійснити це будь-де,</i>
9	<i>Fill the gaps: I don't know how it h... - я не знаю, як це сталося</i>
10	<i>Fill the gaps: «р...».is translated as «МОЖЛИВО» and «b...» is translated as «крім того»</i>

9. Методи навчання.

Гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі опанування англійської мови: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* (розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний* підхід (активізація творчої діяльності студента, спрямованої на пошук і засвоєння нової інформації та знань на основі отриманих знань), *професійно орієнтоване навчання*, частково *аудіо-лінгвальний* метод (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письма, автоматизація мовних структур).

Дистанційне навчання з англійської мови за професійним спрямуванням базується на використанні педагогічних і інформаційних технологій. Основною платформою для здійснення навчального процесу за дистанційною формою навчання є платформа для корпоративного професійного навчання Collaborator. Теоретичні матеріали, презентації і завдання розміщуються на веб-сервісі Google Classroom у спеціально створених класах (для кожної групи окремий клас). Використання педагогічних технологій відбувається за допомогою активного спілкування викладача і студентів з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної (самостійної) роботи студентів із структурованим навчальним матеріалом відповідно до програми, представленим в електронному вигляді. Використання інформаційних технологій дистанційного навчання будуватиметься на створенні, передачі і збереженні навчальних матеріалів із дисципліни.

Організація викладання навчальної дисципліни за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є практичні заняття, самостійна робота, консультації, відео ролики вправ. Практичні заняття проводяться зі студентами дистанційно у синхронному режимі згідно затвердженого розкладу. Консультації можуть проводитись як у синхронному, так і в асинхронному режимі.

10.Форми контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з англійської мови є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю), *цілеспрямованим* (перевірка окремих видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за низкою завдань: читання і переклад слів, словосполучень і речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами).

Види контролю – *поточний* і *підсумковий* (залік/екзамен). Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять із метою перевірки рівня підготовленості студента. На результат поточного контролю впливає активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять, ефективне самостійне вивчення окремих питань курсу, успішність виконання поточного контролю (контрольні роботи, тестування).

Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни в балах переводиться у національні оцінки “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно” на основі шкали оцінювання студентів:

Оцінка “відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні й глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та

використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка “добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їхнього самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.

Оцінка “задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє знаннями, необхідними для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.

Оцінка “незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.

Проведення підсумкового письмового іспиту.

Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом і робочою навчальною програмою, а його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше 42 балів ($60 \text{ балів} * 0,7 = 42 \text{ бали}$).

Контроль та оцінка здійснюється за такими формами:

- поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів);
- модульний контроль (результати здачі модульних тестів);
- підсумкова атестація;
- залік (результативність навчання за підсумками досягнення поставлених цілей).

Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання:

- поточне опитування під час практичних занять.
- оцінювання виконання тестових завдань з видів легкої атлетики.
- використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань.
- перевірка та оцінка самостійної роботи студента з обов'язковим усним захистом з опорою та без опори на конспект та оцінювання контрольних робіт.

Рейтинг студента з дисципліни визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу, отриманого в результаті безпосередньовиконання практичних, самостійних робіт та модульних тестів (максимум 70 балів) і рейтингу з підсумкової атестації (залік) –максимум 30 балів.

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

Розподіл балів ,

які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни за перший семестр

Види діяльності	К-сть балів
Module 1 «Engineer's Introduction»	100
1. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 1.1 та Теми 1.2	20
2. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 1.3 та Теми 1.4	25

3. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 1.5 та Теми 1.6	25
4. Модульне контрольне письмове тестування та усне представлення тематичного діалогу з залученням узагальнених тематичних лексичних та граматичних одиниць модуля 1 з залученням відповідних розмовних іншомовних кліше на виявлення різних комунікативних намірів	20
5. Самостійна робота студентів оцінюється виконанням та усним захистом мультимедійних презентацій, укладання кросвордів, діалогів, представлення результатів пошуку та аналізу додаткового матеріалу, цікавих фактів, представлення відео, укладання словників з додатковими іншомовними лексичними одиницями, авторство історій з реального життя електроенергетика, електротехніка або електромеханіка з залученням засвоєних лексичних одиниць та граматичних структур	10
Module 2 «CEBI exam preparation»	100
1. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 2.1 та Теми 2.2	20
2. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 2.3	25
3. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 2.4 та Теми 2.5	25
4. Модульне контрольне письмове тестування та усне представлення тематичного діалогу з залученням узагальнених тематичних лексичних та граматичних одиниць модуля 2 з залученням відповідних розмовних іншомовних кліше на виявлення різних комунікативних намірів	20
5. Самостійна робота студентів оцінюється виконанням та усним захистом мультимедійних презентацій, укладання кросвордів, діалогів, представлення результатів пошуку та аналізу додаткового матеріалу, цікавих фактів, представлення відео, укладання словників із додатковими іншомовними лексичними одиницями, авторство історій з реального життя електроенергетика, електротехніка або електромеханіка з залученням засвоєних лексичних одиниць та граматичних структур	10
Залік (письмове тестування з усним захистом)	30

**Критерії оцінювання написання студентом
відповідей на екзаменаційні запитання.**

Відповідь на одне відкрите комплексне екзаменаційне запитання, оцінюється до 10 балів (два питання по 10 балів кожне за умови відповідного усного захисту)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки

5-6	У цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Реферат сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.
2-3	Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточно
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

11. Розподіл балів, які отримують студенти.

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 01.05.2023 р. № 404)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

12. Навчально-методичне забезпечення

1. Якушко К.Г. ЕНК «Підготовка до ЄВІ» Ділова англійська мова: ГІЗ URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1032>
2. Лисицька О.П., Микитюк С.С., Мельнікова Т.В. та ін. Посібник до підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури. Харків: Право, 2021. 234 с.

Рекомендовані джерела інформації

1. Кузнецова О.Ю. Підготовка до ЄВІ з англійської мови: Training&Practice. Харків: Право, 2021. 220с.
2. Weale, H., & Yurchenko, A. (2020). Oxford Exam Trainer. B2. Ukraine. Для підготовки до іспитів. Oxford Exam Support.
3. Weale, H., & Yurchenko, A. (2020). Oxford Exam Trainer. B2. Ukraine. Для підготовки до іспитів. Teacher's Guide with Audio CDs. Oxford Exam Support.
4. Williamson, M., & McElmuray, Ph. (2016). Close-Up. B2. Student's Book. National Geographic Learning, Cengage Learning. 190 p.