Додаток 2

до наказу від 10.05. 2022 р. № 284

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра

англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан гуманітарно-

 педагогічного факультету

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савицька І.М.

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.

 “**СХВАЛЕНО**”

 на засіданні кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей

 Протокол №10 від “20”травня 2022р.

 Завідувач кафедри

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грабовська І.В.

 “**РОЗГЛЯНУТО** ”

 Гарант ОП «Міжнародні відносини

 та регіональні студії»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Білан С.О.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (іспанська)

спеціальність 291«Міжнародні відносини та регіональні студії»

освітня програма для першого (бакалаврського ) рівня вищої освіти

Факультет (ННІ) гуманітарно-педагогічний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Розробники: асистент кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей Вознюк Т.М.

Київ – 2022 р.

**1. Опис навчальної дисципліни**

**Іноземна мова (іспанська)**

 (назва)

|  |
| --- |
|  **Галузь знань, спеціальність, освітній рівень** |
| Освітній рівень | Бакалавр  |
| Спеціальність | 291 «Міжнародні відносини та регіональні студії» (шифр і назва) |
| Спеціалізація |  |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид | Вибіркова |
| Загальна кількість годин  | 360 |
| Кількість кредитів ECTS  | \_\_\_17\_\_\_ |
| Кількість змістових модулів | \_\_\_\_10\_\_\_\_ |
| Курсовий проект (робота)(якщо є в робочому навчальному плані) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) |
| Форма контролю | Залік/Екзамен |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | \_\_\_\_2/3/4\_\_\_\_ |  |
| Семестр | 4/5/6/7/8 | \_\_\_\_ \_\_\_ |
| Лекційні заняття |  \_\_\_\_-\_\_\_\_год. | \_\_\_\_\_\_\_\_год. |
| Практичні, семінарські заняття |  \_\_\_ 277 \_\_\_ год. | \_\_\_\_\_\_\_\_год. |
| Лабораторні заняття |  \_\_\_-\_\_\_год. | \_\_\_\_\_\_\_\_год. |
| Самостійна робота |  \_\_\_\_83\_\_\_\_год. | \_\_\_\_\_\_\_\_год. |
| Індивідуальні завдання |  \_\_\_-\_\_\_год. | \_\_\_\_\_\_\_\_год. |

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета.** Метою вивчення іспанської мови у ВНЗ, де іноземна мова не є профілюючим предметом, є підготовка студента до професійного спілкування іспанською мовою в усній і письмовій формах. Здійснюється професійно-орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів. Існує ряд особливостей, які враховуються в процесі добору мовного матеріалу, необхідного на різних етапах навчання.

**Завдання:**

1. Оволодіння основними категоріями фонетичного та граматичного ряду;
2. Оволодіння базовою лексикою та основними моделями словотворення;
3. Формування мовленнєвих (діалогічних і монологічних) навичок побутової, соціально-культурної та професійної сфер спілкування.
4. Формування вмінь і навичок самостійної роботи з іншомовним текстом.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

* **знати:** Способи відтворення безеквівалентної лексики (транслітерація, транскрипція, запозичення);
* Особливості застосування лексичних, граматичних, лексико-граматичних і синтаксичних трансформацій.

**вміти:**

* Читати і перекладати фахову літературу;
* Читати оригінальну літературу зі спеціальності;
* Робити повідомлення на вивчену тематику та зазмістом тексту іспанською мовою;
* Вести бесіду в режимі "викладач-студент", "студент-студент" на засвоєну тему та за змістом тексту.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни**

- повного терміну денної (заочної) форми навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| Тижні | усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. |  | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. |
| **Тема 1**. Antes de empezar. Вводно-фонетичний курс. Короткий екскурс в історію іспанської мови та культури іспаномовних країн. Особливості іспанської вимови. | 1 | 7 |  | 5 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2**. Saludos. . Saludos y presentaciones. El Alfabeto español. | 2 | 10 |  | 8 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3**. IdentificaciónY nacionalidades. Datos personales. | 3 | 11 |  | 8 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** |  | 28 |  | 21 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. |
| **Тема 4**. Rutinas diarias.El calendario y los días de la semana. Un día normal. | 4 | 11 |  | 8 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5**. Desayunos del mundo**.** Mis comidas preferidas. | 5 | 10 |  | 8 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6**. El trabajoMis actividades hoy | 6 | 11 |  | 8 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** |  | 32 |  | 24 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 3. |
| **Тема7.** “¿Estudias O Trabajas? | 8 | 12 |  | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8.** La casaDescribir una casa . Interiores. | 9 | 12 |  | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Comer. Comer fuera de casa. | 10 | 13 |  | 10 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 3** |  | 37 |  | 30 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 4. |
| Тема 10. Tiempo libre. ¿Te gusta el cine ? | 11 | 13 |  | 10 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.** Comprar un billete de metro**.** | 12 | 12 |  | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.** Mi barrio. Describir el barrio donde vivimos. | 13 | 13 |  | 10 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 4** |  | 38 |  | 30 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 5. |
| **Тема 13.** Salir con los amigos.¿Dónde Quedamos? | 15 | 12 |  | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Descripciones ficicas y de caracter. | 16 | 12 |  | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 15.** De Vacaciones. Por Favor, ¿Para Ir A La Catedral?” | 17 | 13 |  | 10 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 5** |  | 37 |  | 30 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 6. |
| **Тема 16.** Tiempo. ¿Qué Tiempo Hace Hoy? | 18 | 13 |  | 10 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 17.** Compras. ¿Cuánto Cuestan Estos Zapatos? | 19 | 12 |  | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 18.** La Salud. Antes Salíamos Con Los Amigos. | 20 | 13 |  | 10 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 6 |  | 38 |  | 30 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 7. |
| **Тема 19.** ¿Cuantas horas duermes? Hablar de rutinas. Expresar gustos. | 21 | 15 |  | 10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 20.** Unas vacaciones inolvidables. ¿Con quién fuiste? | 22 | 15 |  | 10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 21.** Biografias. Relatar acontecimientes pasados. | 23 | 15 |  | 10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 7 |  | 45 |  | 30 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 8. |
| **Тема 22.** Bodas del mundo. Tradiciones. Hablar de caracter. | 24 | 15 |  | 10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 23.** Costumbres y prohibiciones .Hablar del pasado reciente y experencias. | 25 | 15 |  | 10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 24.** Un lugar para vivir. Espresar deseos | 26 | 15 |  | 10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 8 |  | 45 |  | 30 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 9. |
| **Тема 25.** Cine en español**.** Hablar de cine y actividades de tiempo libre | 27 | 15 |  | 10 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 26.**¿Quién te lo ha regalado? El cumpleaños. Las fiestas tradicionales | 28 | 13 |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 27.** Antes y ahora. Hablar de habitos del pasado. Comparaciones | 29 | 13 |  | 8 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 9 |  | 41 |  | 26 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 10. |
| **Тема 28.** Buscando trabajo. Hablar de las condiciones de trabajo. | 30 | 15 |  | 10 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 29.** Sucesos. Noticias del periodico**.** Excusas | 31 | 13 |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 30**. ¿Qué pasará? Hablar del futuro. Hacer predicciones. | 32 | 13 |  | 8 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 10 |  | 41 |  | 26 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Всього годин** |  | 360 |  | 277 |  |  | 83 |  |  |  |  |  |  |

**4. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
|  | Не передбачено навчальним планом |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| 1 | **Тема 1**. Antes de empezar. Вводно-фонетичний курс. Короткий екскурс в історію іспанської мови та культури іспаномовних країн. Особливості іспанської вимови. | 5 |
| 2 | **Тема 2**. Saludos. . Saludos y presentaciones. El Alfabeto español. | 8 |
| 3 | **Тема 3**. Identificación Y nacionalidades. Datos personales. | 8 |
| 4 | **Тема 4**. Rutinas diarias.El calendario y los días de la semana. Un día normal. | 8 |
| 5 | **Тема 5**. Desayunos del mundo**.** Mis comidas preferidas. | 8 |
| 6 | **Тема 6**. El trabajoMis actividades hoy | 8 |
| 7 | **Тема7.** “¿Estudias O Trabajas? | 10 |
| 8 | **Тема 8.** La casa. Describir una casa . Interiores. | 10 |
| 9 | **Тема 9.** Comer. Comer fuera de casa. | 10 |
| 10 | Тема 10. Tiempo libre. ¿Te gusta el cine ? | 10 |
| 11 | **Тема 11.** Comprar un billete de metro**.** | 10 |
| 12 | **Тема 12.** Mi barrio. Describir el barrio donde vivimos. | 10 |
| 13 | **Тема 13.** Salir con los amigos.¿Dónde Quedamos? | 10 |
| 14 | Тема 14. Descripciones ficicas y de caracter. | 10 |
| 15 | **Тема 15.** De Vacaciones. Por Favor, ¿Para Ir A La Catedral?” | 10 |
| 16 | **Тема 16.** Tiempo. ¿Qué Tiempo Hace Hoy? | 10 |
| 17 | **Тема 17.** Compras. ¿Cuánto Cuestan Estos Zapatos? | 10 |
| 18 | **Тема 18.** La Salud. Antes Salíamos Con Los Amigos. | 10 |
| 19 | **Тема 19.** ¿Cuantas horas duermes? Hablar de rutinas. Expresar gustos. | 10 |
| 20 | **Тема 20.** Unas vacaciones inolvidables. ¿Con quién fuiste? | 10 |
| 21 | **Тема 21.** Biografias. Relatar acontecimientes pasados. | 10 |
| 22 | **Тема 22.** Bodas del mundo. Tradiciones. Hablar de caracter. | 10 |
| 23 | **Тема 23.** Costumbres y prohibiciones .Hablar del pasado reciente y experencias. | 10 |
| 24 | **Тема 24.** Un lugar para vivir. Espresar deseos. | 10 |
| 25 | **Тема 25.** Consejos. Dar consejos e instrucci Cine en español**.** Hablar de cine y actividades de tiempo libre ones. | 10 |
| 26 | **Тема 26.** ¿Quién te lo ha regalado? El cumpleaños. Las fiestas tradicionales. | 8 |
| 27 | **Тема 27.** Antes y ahora. Hablar de habitos del pasado. Comparaciones | 8 |
| 28 | **Тема 28.** Buscando trabajo. Hablar de las condiciones de trabajo. | 10 |
| 29 | **Тема 29.** Sucesos. Noticias del periodico**.** Excusas | 8 |
| 30 | **Тема 30.** ¿Qué pasará? Hablar del futuro. Hacer predicciones. | 8 |

**6. Методи навчання**

Основними методами навчання студентів іспанської мови є комунікативний і конструктивістський методи.

**Комунікативний метод.**

*Навчальна ціль*: оволодіння комунікативною компетенцією.

*Навчальний зміст*: тексти повинні показувати конфлікти, які спонукають студента до висловлення власної думки. Керування навчанням здійснюється не через граматику, а скеровується комунікативними інтенціями (намірами). Студент опиняється в центрі навчання.

*Мовна площина*: домінування мовного продукування над мовною правильністю, коректністю, помилки допускаються. Мова стає засобом комунікації.

*Вправи*: комунікативного спрямування. Студенти досягають комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно, всі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором і реакцією.

*Переваги методу*: студенти вдосконалюють навички усного мовлення, долається страх перед помилками. Недоліки методу: не надається належної уваги якості мови, комунікативна компетенція досить таки швидко досягає своїх меж.

**Конструктивістський метод**.

Навчальна ціль: в основі методу перебуває власне активне навчання студентів. Завдання викладача – не навчити, а сприяти навчальному процесу. Заняття орієнтоване на дію.

Навчальний зміст: близькість до дійсності студентів, студентів спонукають самостійно конструювати свої знання ( наприклад, в рамках проектної діяльності).

Мовна площина: якомога ширша.

Вправи: в центрі навчання – продукування мови.

Переваги методу: підготовка студентів до реального життя, конкретних життєвих ситуацій. Недоліки методу: на сучасному етапі ще не проявилися достатньо чітко. Прикладом конструктивістського методу може слугувати проектне навчання.

**7. Інноваційні навчальні методи**: навчання з комп’ютерною підтримкою, метод сценарію, метод симуляцій, метод «каруселі», метод навчання за станціями, метод групових пазлів, метод рольової гри, метод «кейc-стаді» (робота над проблемними ситуаціями, студенти розглядають проблему, аналізують ситуацію, представляють свої ідеї та варіанти вирішення проблеми в ході дискусії).

**8. Форми контролю.**

Система оцінювання знань, умінь і навичок студентів передбачає оцінювання усіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у таких формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять.

2. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР).

3. Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного опрацювання.

4. Проведення поточного контролю.

5. Проведення підсумкового письмового заліку.

*Порядок поточного оцінювання знань студентів (денна форма навчання).*

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять із метою перевірки рівня підготовленості студента. *Об'єктами* поточного контролю є: активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; самостійне вивчення питань курсу; успішність виконання поточного контролю (контрольні роботи, тестування).

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студентом або його усної відповіді за всіма зазначеними критеріями. Відсутність певної складової знижує оцінку.

*Контроль систематичного виконання самостійної роботи.*

Оцінювання проводиться за такими критеріями:

1) розуміння, рівень засвоєння теорії;

2) рівень засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною додатковою літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння професійно поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, і завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль подачі матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студентом або його усної відповіді за всіма зазначеними критеріями. Відсутність певної складової знижує оцінку. При оцінюванні приділяється увага також якості і самостійності виконаного завдання, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо певна вимога не виконана, оцінка знижується. Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни в балах (так само й рейтинги з виконання інших видів навчальної роботи) переводиться у національні оцінки “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно” згідно з табл. 1.

Оцінка “відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні й глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв’язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка “добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, показав достатній рівень знань із дисципліни і здатний до їхнього самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.

Оцінка “задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.

Оцінка “незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.

*Проведення поточного контролю (денна форма).*

Поточний контроль (тестування) здійснюється та оцінюється за питаннями, винесеними на практичні заняття та самостійну роботу. Поточний контроль проводиться у письмовій формі після того, як розглянуто весь теоретичний матеріал і виконані самостійні завдання в межах кожної теми змістового модуля. Поточний контроль проводиться у вигляді тестової роботи. Цей вид контролю передбачає виявлення рівня опанування студентом матеріалу модуля і вміння його застосовувати.

Відповідно до програми навчальної дисципліни тестові роботи проводять на останньому практичному занятті конкретного змістовного модулю. Загальна тривалість тестової роботи – 2 години. Тестова робота містить завдання різного рівня складності. Для оцінювання рівня відповідей студентів на тестові завдання використовуються відповідні критерії оцінювання, наведені в тесті.

*Проведення підсумкового письмового іспиту.*

Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом і робочою навчальною програмою, а його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше, ніж 42 бали (60 балів \* 0,7 = 42 бали).

**9. Розподіл балів, які отримують студенти.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сума балів*** | ***Оцінка за національною шкалою*** |
| **ЕКЗАМЕН** | **ЗАЛІК** |
| **90-100** | ***відмінно*** |  **зараховано** |
| **74-89** | добре |
| **60-73** | задовільно |
| **0-59** | незадовільно | не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R**ДИС** (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи **R НР** (до 70 балів): R**ДИС**= R **ПР** + R **АТ**

**Методичне забезпечення**

- *основна література:*

 1. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez,

Carmen Sardinero Francos. Nuevo español en marcha 1 Libro de Alumno

– Видавництво SGEL: 2015.

 2. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez,

Carmen Sardinero Francos. Nuevo español en marcha 1 Cuaderno de Ejercicios

– Видавництво SGEL: 2015.

 3. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez,

Carmen Sardinero Francos. Nuevo español en marcha 2 Libro de Alumno

– Видавництво SGEL: 2015.

 4. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez,

Carmen Sardinero Francos. Nuevo español en marcha 2 Cuaderno de Ejercicios

– Видавництво SGEL: 2015.

 5. Castro F. Competencia gramatical en Uso A1(nivel elemental e intermedio). –

Edelsa, 2015

 6. Castro F. Competencia gramatical en Uso A2 (nivel elemental e intermedio). –

Edelsa, 2015

 7. Castro F. Competencia gramatical en Uso B1 (nivel avanzado). –

Edelsa, 2015

 8. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. – Edelsa,

2011

 - *допоміжна література:*

 1. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español

para extranjeros. – Editorial SM, 2012

 2. Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y

arte, demografía, economíia, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta

edición, 2008

- *інформаційні ресурси:*

 1. <http://www.spain.sc/news>

 2. <http://elpaís.es/>

 3. <http://www.rtve.es>

 4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg>

 5. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOcq6N>