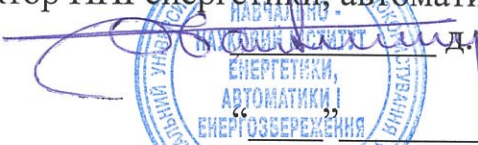



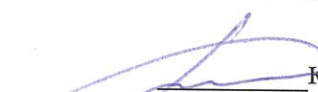
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ


Кафедра англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Директор ННІ енергетики, автоматики і енергозбереження  
 д.т.н., проф. Каплун В.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 р.



“СХВАЛЕНО”  
на засіданні кафедри англійської мови  
для технічних та агробіологічних спеціальностей  
Протокол № 10 від “03” травня 2023 р.  
В.о.завідувача кафедри  к.п.н., доц. Яременко Н.В.

“РОЗГЛЯНУТО”  
Гарант ОПП «Електроенергетика, електротехніка  
та електромеханіка» ОПП  
 к.т.н., доц. Савченко В.В.

Гарант ОПП «Електроенергетика, електротехніка  
та електромеханіка» ОНП  
 д.т.н., проф. Кривоносов В.Є.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Ділова іноземна мова»**

спеціальність 141- «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»  
(1-й курс)

освітня програма 141- «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Факультет: **ННІ енергетики, автоматики та енергозбереження**

Розробник: к. пед. н., доц. Якушко К.Г.

## Ділова іноземна мова

<b>Галузь знань, спеціальність, освітній рівень</b>		
Освітній рівень	Магістр	
Спеціальність	141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (1 курс)	
Спеціалізація		
Галузь знань	14-Електрична інженерія	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120 год.	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	4	
Форма контролю	іспит	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	<u>1</u>	—
Семестр	<u>1</u>	—
Лекційні заняття	-	—
Практичні, семінарські заняття	<u>45 год</u>	—
Лабораторні заняття	-	—
Самостійна робота	<u>75 год.</u>	—
Індивідуальні завдання	-	—
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	1/2	

### **1. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

**Метою дисципліни** ОК 4 у ЗВО, в якому іноземна мова не є профільюючим предметом, є підготовка студента до професійного спілкування в усній та письмових формах англійською мовою. Закріплюються основи ділового та наукового іншомовного мовлення з урахуванням специфіки лексики спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» й базового рівня підготовленості слухачів першого року магістратури.

**Завдання дисципліни:** оволодіння основними категоріями фонетичного та граматичного ряду; оволодіння базовою лексикою та основними моделями словотворення; формування діалогічних і монологічних навичок іншомовного спілкування, вмінь та навичок самостійної роботи з іншомовним текстом під час укладання презентацій, резюме, участі у ділових іграх, проведення інтерв'ю, обговорення практичних ситуацій стосовно реального життя 141 електроенергетики, електротехніки та електромеханіки», анотування іноземних статей та укладання власних тез.

**Предметом дисципліни** є формування знань, умінь і навичок розмовного, ділового та наукового іншомовного спілкування після попереднього ознайомлення з терміносистемою та ресурсами відповідного електронного курсу

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен



<b>Тема 3</b> Journalist's interviewing and conclusions	2	4		1		3						
<b>Тема 4</b> The demands to presentation	2	4		1		3						
<b>Тема 5</b> E-learn Module 1 Test Representing Results of the Module 1 Individual Tasks	4-6	14		7		7						
Разом за змістовим модулем 1		28		10		16						
<b>Module 2</b> <b>An Automation Engineer's Real Life Project Dialogue</b>												
<b>Тема 6</b> 50 Spread Phrases and Basic Power Engineering Terms in own Speech. Main Communicative Intentions		10		3		7						
<b>Тема 7</b> Power engineering Sphere Project Dialogue		4		1		3						
<b>Тема 8</b> E-learn Module 2 Test . Representing Results of the Module 2 Individual Tasks		14		7		7						
Разом за змістовим модулем 2		28		11		17						
<b>Module 3 «Basic Communicative Phrases and Intentions in Professional Need. The Training of a Specialist in Automation»</b>												
<b>Тема 9</b> Stand Poster Report.		4		1		3						
<b>Тема 10</b> Business Letter. Business Telephone Conversation		10		3		7						
<b>Тема 11</b> Elearn Module 3 Test. Representing Results of the Module 3		14		7		7						

Individual Tasks											
Разом за змістовим модулем 3		28		11			17				
<b>Module 4</b> <b>Scientific Articles , Summary, Theses</b>											
<b>Тема 12</b> Power engineering sphere journals. Summary		4		1			3				1
<b>Тема 13</b> Scientific Conferences. Theses		4		1			3				1
<b>Тема 14</b> E-learn module4 Test. Representing Results of the Module 4 Individual Tasks		14		7			7				1
<b>Тема 15</b> Preparation to Exam		8		1			7				
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>		30		10			20				
<b>Всього за семестр</b>		120		45			75				

**3. Теми семінарських занять не передбачено**

**4. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема1:</b> Introduction	1
2	<b>Тема2:</b> The First Impression, My Personality in Symbols»	1
...3	<b>Тема 3:</b> Journalist’s interviewing and conclusions	1
4	<b>Тема 4:</b> The demands to presentation	1
5	<b>Тема 5:</b> E-learn Module1 Test Representing Results of the Module 1 Individual Tasks	7
6	<b>Тема 6:</b> 50 Spread Phrases and Basic Power Engineering Terms in own Speech. Main Communicative Intentions	3
7	<b>Тема 7:</b> Automation Sphere Project Dialogue	1
8	<b>Тема 8:</b> E-learn Module 2 Test . Representing Results of the Module 2 Individual Tasks	7
9	<b>Тема 9:</b> Stand Poster Report.	1
10	<b>Тема 10:</b> Business Letter.Business Telephone Conversation	3
11	<b>Тема 11:</b> Elearn Module 3 Test. Representing Results of the Module 3 Individual Tasks	7
12	<b>Тема 12 :</b> Power Engineering Journals.Summary	1
13	<b>Тема 13:</b> Scientific Conferences.Theses	1
14	<b>Тема 14:</b> E-learn module4 Test. Representing Results of the Module 4 Individual Tasks	7
15	<b>Тема 15:</b> Preparation to Exam	7

**6.Теми лабораторних занять не передбачено**

## 7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1:</b> Introduction	3
2	<b>Тема 2:</b> The First Impression, My Personality in Symbols»	3
...3	<b>Тема 3:</b> Journalist's interviewing and conclusions	3
4	<b>Тема 4:</b> The demands to presentation	3
5	<b>Тема 5:</b> E-learn Module 1 Test Representing Results of the Module 1 Individual Tasks. An engineer's education	7
6	<b>Тема 6:</b> 50 Spread Phrases and Basic Power Engineering Terms in own Speech. Main Communicative Intentions	7
7	<b>Тема 7:</b> Power engineering Sphere Project Dialogue	3
8	<b>Тема 8:</b> E-learn Module 2 Test . Representing Results of the Module 2 Individual Tasks. The scientific method	7
9	<b>Тема 9:</b> Stand Poster Report.	3
10	<b>Тема 10:</b> Business Letter. Business Telephone Conversation	7
11	<b>Тема 11:</b> Elearn Module 3 Test. Representing Results of the Module 3 Individual Tasks	7
12	<b>Тема 12</b> Power Engineering Sphere Journals. Summary	3
	<b>Тема 13:</b> Scientific Conferences. Theses	3
	<b>Тема 14:</b> E-learn module 4 Test. Representing Results of the Module 4 Individual Tasks	7
	<b>Тема 15:</b> Preparation to Exam	7

## 8. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

### Контрольні запитання:

1. What must Master in power engineering be able to do?
2. What are the main crop growing sector electric equipment?
3. What are the main animal husbandry sector electric equipment?
4. What is automation, sensors and robots?
6. What does the process of automation include?
7. What is computer?
8. What are the kinds of medical equipment?
9. What materials are suited for medical equipment?
10. How is the programming in need for the specialist in automation?
11. What are the main devices to measure electricity?
12. What are the specialized subjects to be proposed by the specialized departments within the Research Institute of Energetics, Automation and Energy Efficiency concerning electric power engineering?
13. What are the main laboratories and equipment to be in use for electric power engineer's training ?
14. What is your favourite electric device or the electrician's function ? What did you choose it as a favourite one?
15. What do you know about dimensions and drawings?
16. What do you know about safety precautions
17. What do you know about electrical engineering
18. What is energy?
19. What are renewable energy sources?
20. What are the fossil energy sources?
21. How must electric power engineer save the environment?

22. What is energetics? Does electric power engineering deal with hydraulics, physics and mathematical drawing?
23. What are your favourite English terms to be undoubtedly used in practical real life situations concerning electric power engineering?
24. How may the knowing transliteration and rules to announce abbreviations be in use for electric power engineer's need?
25. How to conclude CV?
26. Is first impression important for worker ?
27. What are kinds of business letter?
28. How to write invitation?
29. What is a structure of annotation?
30. What is your specialty?
31. What sphere of automation is the most favourable for you? Why?
32. What communicative situations may be concluded with the automatic terms?
33. What are the main terms to be applied by every land manager?
34. What is the general scheme of dialogue to discuss Master's life communicative situation?
35. What are the structure of annotation?
36. What are your favourite examples of annotation?
37. What are the main communicative intentions?
38. What is your favourite communicative situation to be discussed?
39. What are spread communicative cliches in general?
40. What are the traits of an engineer and how may creativity be involved into Master's degree engineering activity?

<b>НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ</b>			
<b>ОС Бакалавр</b> <b>Спеціальність</b> «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2-й семестр	<b>Кафедра</b> <b>англійської</b> <b>мови для</b> <b>технічних та</b> <b>агробіологічних</b> <b>спеціальностей</b> 2022-2023 навч. рік	<b>ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ</b> <b>БІЛЕТ №1</b> з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)»	<b>Затверджую</b> В.о. зав. кафедри  <hr/> (підпис) <u>Яременко Н.В.</u> Протокол № 10 від 03.05.2023 р.
<b>Екзаменаційні запитання</b>			
<b>1</b>	<p><i>Translate and add the conclusion "Thus" using some conversational phrases on your choice :</i></p> <p>1) Цей трансформатор надійний. Він високої якості</p> <p>2) Ця установка може забезпечити стабільне значення напруги в мережі.</p> <p><i>Answer each question in one sentence:</i></p> <p>3) Where do you study and what kind of student are you?</p> <p>4) What is electric current and what are its kinds?</p> <p>5) What are the sources of electricity?</p> <p><i>Compose own English sentence with the translated Ukrainian term on the basis of different grammar rules:</i></p> <p>б) електроживлення</p> <p>7) розклад, графік</p> <p>8) опалювальні системи</p> <p>9) відключення електроенергії</p> <p>10) провідник</p>		
<b>2</b>	<p><i>Comment on the given problem, perform the suggested communicative roles:</i></p> <p><i>You are two power engineers. Discuss business letter to invite foreign colleagues to electric installation exhibition using some conversational phrases and specialized terms</i></p>		
<b>Тестові завдання різних типів</b>			

1	Transform the verb «writes» into negative form.
2	Transform the statement <i>He can drive motors well</i> into <i>passive voice</i>
3	Mark two changed words from brackets according to tense indicator: <i>We( to be) here <u>yesterday</u> .He (to go) last Friday</i>
4	Connect the columns: 1 translated            A next month 2 will translate        B at 3 o'clock 3 were translating    C five months ago 4 have translated      D by 3 o'clock
5	Choose «Yes» or «No» if «may» is the synonym to «is able to»
6	Mark two variants as plural for «phenomenon» and as the comparison for «little»: A phenomenons B phenomén C pphenomen D phenomena E more little- the most little F littler- the littlest G less-the least J lit-lit
7	Mark one number of correct variant for «She can do ...work ...» 1 she's, sheself    2 her, herself    3 her , sheself    4 her , herself
8	Mark one correct variant for translation « <i>Чи вони прибирають кімнати у гуртожитку?</i> » A Do they clean hostel's rooms ? B Are they clean hostel's rooms? C Does they clean hostel's rooms ? D They clean hostel's rooms ? E Is they clean hostel's rooms? F Or they clean hostel's rooms? G If they clean hostel's rooms
9	Fill the gaps with words: Today it is Wednesday, the first of March. Thus yesterday it was..., the... of...
10	Put «Yes» to agree or «No» to disagree that «wiring» is translated as «проводка» and write English translation of «коротке замикання»

## 9. Методи навчання.

Гармонійне поєднання найбільш ефективних методів, підходів і способів навчання іноземним мовам, кожен з яких має свої цілі у процесі опанування англійської мови: *граматико-перекладний метод* у поєднанні з *когнітивним* (засвоєння граматичної системи мови та опанування лексики; свідоме володіння мовними явищами, ситуаційні вправи), *комунікативний метод* (розвиток комунікативної компетенції, засвоєння мови як засобу комунікації), *особистісно-діяльнісний* підхід (активізація творчої діяльності студента, спрямованої на пошук і засвоєння нової інформації та знань на основі отриманих знань), *професійно орієнтоване навчання*, частково *аудіо-лінгвальний* метод (розвиток мовних навичок аудіювання-говоріння-читання-письма, автоматизація мовних структур).

Дистанційне навчання з англійської мови за професійним спрямуванням базується на використанні педагогічних і інформаційних технологій. Основною платформою для здійснення навчального процесу за дистанційною формою навчання є платформа для корпоративного професійного навчання Collaborator. Теоретичні матеріали, презентації і завдання розміщуються на веб-сервісі Google Classroom у спеціально створених класах (для кожної групи окремий клас). Використання педагогічних технологій відбувається за допомогою активного спілкування викладача і студентів з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної (самостійної) роботи студентів із структурованим навчальним матеріалом відповідно до програми, представленим в електронному вигляді. Використання інформаційних технологій дистанційного навчання будується на створенні, передачі і збереженні навчальних матеріалів із дисципліни.

Організація викладання навчальної дисципліни за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є практичні заняття, самостійна робота, консультації, відео ролики вправ. Практичні заняття проводяться зі студентами дистанційно у синхронному режимі згідно затвердженого розкладу. Консультації можуть проводитись як у синхронному, так і в асинхронному режимі.



## 10.Форми контролю

Методи контролю – фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований, самоконтроль студентів; методи усного, письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести (модульна контрольна робота), педагогічні спостереження.

Контроль знань і умінь студентів з англійської мови є *систематичним* (на практичних заняттях через систему лексико-граматичних, текстових завдань, вправ для самостійної, домашньої роботи; проміжні тести; тестові завдання для модульного контролю), *цілеспрямованим* (перевірка окремих видів роботи (читання, письмо) з урахуванням індивідуальних особливостей студентів), *тематичним* (кожна тема, що вивчається, оцінюється за низкою завдань: читання і переклад слів, словосполучень і речень, за певними темами, що відповідають навчальній програмі; встановлення зв'язків між темами).

Види контролю – *поточний* і *підсумковий* (залік/екзамен). Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять із метою перевірки рівня підготовленості студента. На результат поточного контролю впливає активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять, ефективне самостійне вивчення окремих питань курсу, успішність виконання поточного контролю (контрольні роботи, тестування).

Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни в балах переводиться у національні оцінки “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно” на основі шкали оцінювання студентів:

Оцінка “відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні й глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка “добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їхнього самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.

Оцінка “задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє знаннями, необхідними для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.

Оцінка “незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.

Проведення підсумкового письмового іспиту.

Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом і робочою навчальною програмою, а його рейтинг з навчальної роботи з цієї дисципліни становить не менше 42 балів ( $60 \text{ балів} * 0,7 = 42 \text{ бали}$ ).

Контроль та оцінка здійснюється за такими формами:

- поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів);
- модульний контроль (результати здачі модульних тестів);
- підсумкова атестація;
- залік (результативність навчання за підсумками досягнення поставлених цілей).

Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання:

- поточне опитування під час практичних занять.
- оцінювання виконання тестових завдань з видів легкої атлетики.
- використання пакетів завдань для поточного і підсумкового контролю знань.
- перевірка та оцінка самостійної роботи студента з обов'язковим усним захистом з опорою та без опори на конспект та оцінювання контрольних робіт.

Рейтинг студента з дисципліни визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу, отриманого в результаті безпосереднього виконання практичних, самостійних робіт та модульних тестів (максимум 70 балів) і рейтингу з підсумкової атестації (залік) – максимум 30 балів.

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{нр}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

**Розподіл балів ,  
які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни за перший семестр**

Види діяльності	К-сть балів
<b>Module 1 Demands to Presentation, the First Impression, CV structure, Principles of Interviewing</b>	100
1. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 1.1 та Теми 1.2	20
2. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 1.3 та Теми 1.4	25
3. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 1.5 та Теми 1.6	25
4. Модульне контрольне письмове тестування та усне представлення тематичного діалогу з залученням узагальнених тематичних лексичних та граматичних одиниць модуля 1 з залученням відповідних розмовних іншомовних кліше на виявлення різних комунікативних намірів	20
5. Самостійна робота студентів оцінюється виконанням та усним захистом мультимедійних презентацій, укладання кросвордів, діалогів, представлення результатів пошуку та аналізу додаткового матеріалу, цікавих фактів, представлення відео, укладання словників з додатковими іншомовними лексичними одиницями, авторство історій з реального життя біомедичного інженера з залученням засвоєних лексичних одиниць та граматичних структур	10
<b>Module 2 A Power Engineer's Real Life Project Dialogue</b>	100
1. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 2.1 та Теми 2.2	20
2. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 2.3	25
3. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 2.4 та Теми 2.5	25
4. Модульне контрольне письмове тестування та усне представлення тематичного діалогу з залученням узагальнених тематичних лексичних та граматичних одиниць модуля 2 з залученням відповідних розмовних іншомовних кліше на виявлення різних комунікативних намірів	20

5. Самостійна робота студентів оцінюється виконанням та усним захистом мультимедійних презентацій, укладання кросвордів, діалогів, представлення результатів пошуку та аналізу додаткового матеріалу, цікавих фактів, представлення відео, укладання словників із додатковими іншомовними лексичними одиницями, авторство історій з реального життя біомедичного інженера з залученням засвоєних лексичних одиниць та граматичних структур	10
<b>Module 3</b> <b>Basic Communicative Phrases and Intentions in Professional Need.</b> <b>The Training of a Power engineer</b>	
1. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 4.1 та Теми 4.2	20
2. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Тема 4.3	25
3. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 4.4 та Теми 4.5.	25
4. Модульне контрольне письмове тестування та усне представлення тематичного діалогу з залученням узагальнених тематичних лексичних та граматичних одиниць модуля 4 з залученням відповідних розмовних іншомовних кліше на виявлення різних комунікативних намірів	20
5. Самостійна робота студентів оцінюється виконанням та усним захистом мультимедійних презентацій, укладання кросвордів, діалогів, представлення результатів пошуку та аналізу додаткового матеріалу, цікавих фактів, представлення відео, укладання словників з додатковими іншомовними лексичними одиницями, авторство історій з реального життя біомедичного інженера а з залученням засвоєних лексичних одиниць та граматичних структур	10
<b>Module 4</b> <b>Scientific Articles , Summary, Theses»</b>	
1. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 4.1 та Теми 4.2	
2. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Тема 4.3	
3. Тематичні контрольні тестування, короткий конспект базових улюблених тематичних лексичних та граматичних одиниць, виконання практичних робіт та усні повідомлення без опори на записи Теми 4.4 та Теми 4.5.	
4. Модульне контрольне письмове тестування та усне представлення тематичного діалогу з залученням узагальнених тематичних лексичних та граматичних одиниць модуля 4 з залученням відповідних розмовних іншомовних кліше на виявлення різних комунікативних намірів	
5. Самостійна робота студентів оцінюється виконанням та усним захистом мультимедійних презентацій, укладання кросвордів, діалогів, представлення результатів пошуку та аналізу додаткового матеріалу, цікавих фактів, представлення відео, укладання словників з додатковими іншомовними лексичними одиницями, авторство історій з реального життя біомедичного інженера а з залученням засвоєних лексичних одиниць та граматичних структур	
Екзаменаційна робота	30

**Критерії оцінювання написання студентом  
відповідей на екзаменаційні запитання.**

Відповідь на одне відкрите комплексне екзаменаційне запитання, оцінюється до 10 балів (два питання по 10 балів кожне за умови відповідного усного захисту)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	У цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Реферат сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.
2-3	Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточно
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти.

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 01.05.2023р. №404)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{нр}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$ .

### 12. Навчально-методичне забезпечення

- ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка другого магістерського рівня освіти». Київ, 2022. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp\\_141\\_eee\\_mag\\_2022.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_141_eee_mag_2022.pdf)
- Якушко К.Г. ЕНК «Ділова англійська мова: ГІЗ». URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1032>

3. Пономаренко О.Г., Березова Л.В., Якушко К.Г. та ін. Integrated Technical English course: навч. посіб. Ч.2 «Master's course». Київ: Експодрук, 2018.344с.

4. Charles Lloyd, James A. Frazier. Career Paths: Engineering. UK: Express Publishing, 2011. 40 p.

### **Рекомендовані джерела інформації**

1. Міхненко Г.Е. English for electrical engineers: навч. посіб. Київ, НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2017. 240с.
2. Virginia Evans, Jenny Doodley, Tres O. Deil. Career Paths :Electrician. UK: Express Publishing, 2015. 40 p.
3. Denise Paulsen, Jenny Doodley. Career Paths :Electrical engineering .UK: Express Publishing, 2015. 40 p.