#

# Опис навчальної дисципліни

**Іноземна мова**

(назва)

|  |
| --- |
| **Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень** |
| Освітній ступінь | Бакалавр |
| Спеціальність | 208 – Агроінженерія(шифр і назва) |
| Спеціалізація |  |
| **Характеристика навчальної дисципліни** |
| Вид |  Обов’язкова |
| Загальна кількість годин | 210 |
| Кількість кредитів ECTS | \_\_\_7\_\_\_\_ |
| Кількість змістових модулів | \_\_\_5\_\_\_\_ |
| Курсовий проект (робота)(якщо є в робочому навчальному плані) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-(назва) |
| Форма контролю | Екзамен |
| **Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання** |
|  | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | І, IV | I, IV |
| Семестр | І, II | I, II |
| Лекційні заняття | - год. | - год. |
| Практичні, семінарські заняття | 180 год. | 30 год. |
| Лабораторні заняття | - год. | - год. |
| Самостійна робота |  30 год. | 180год. |
| Індивідуальні завдання | - год. | год. |
| Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторнихсамостійної роботи студента − | 8 год. / 4 год.1 год. | 1 год.8 год. / 4 год. |

# Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета.** Метою вивчення англійської мови у ЗВО, в якому іноземна мова не є профілюючим предметом, є підготовка студента до професійного спілкування в усній та письмових формах англійською мовою. Здійснюється професійно- орієнтоване навчання майбутніх спеціалістів сільського господарства. Існує ряд особливостей, які враховуються в процесі підбору мовного матеріалу, необхідного на різних етапах навчання.

.............

# Завдання:

* Оволодіння основними категоріями фонетичного та граматичного ряду;
* Оволодіння базовою лексикою та основними моделями словотворення;
* Формування мовленнєвих (діалогічних і монологічних) навичок побутової, соціально-культурної та професійної сфер спілкування.
* Формування вмінь та навичок самостійної роботи з іншомовним текстом.

.....................

# Загальні компетентності:

* + Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.;
	+ Здатність спілкуватися іноземною мовою.

# Програмні результати навчання:

* + - Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.

# Програма та структура навчальної дисципліни

- повного терміну денної (заочної) форми навчання, першого курсу:

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| Тижні | усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. |  | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. |
| Тема 1.Agricultural Engineering. Its purpose and importance. | 1 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 2. Mathematics and measurements in English. | 1 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 3. Animal industries and products. | 2 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 4.Breeding livestock. | 3 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 5. Slaughter and processing. | 3 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 6. Animal housing and temperature. | 4 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 7. Animal waste management. | 4 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Разом за змістовиммодулем 1 |  | 39 |  | 32 |  |  | 7 | 39 |  | 7 |  |  | 32 |
| Змістовий модуль 2. |
| Тема 8. Crops. Types of crops. Crop rotation. | 5 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 9. Soil classification and composition. | 6 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 10. Types of harvest equipment. | 7 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 11. Types of weather and their effect on crops. | 7 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 12. Runoff and erosion. Irrigation systems. | 8 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 13. Crop handling and storage. | 9 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 14. Types of crop problems and solutions to them. | 10 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 15. Types of GMOs. | 10 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Разом зазмістовим модулем 2 |  | 56 |  | 48 |  |  | 8 | 56 |  | 8 |  |  | 48 |

|  |
| --- |
| Змістовий модуль 3. |
| Тема 16.Tractors. Types of tractors and their purpose. | 11 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 17. Tractor engines. Differences in internal structure of tractors and other harvest equipment. | 12 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 18.Supplementary harvest equipment. Types of equipment required for different conditions. | 13 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 19.Calibration and maintenance of harvest equipment. |  14 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 20. Scientific method. Invention of new harvest equipment or their components. |  15 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Разом зазмістовим модулем 3 |  | 45 |  | 40 |  |  | 5 | 45 |  | 5 |  |  | 40 |
| **Усього годин** |  | 140 |  | 120 |  |  | 20 | 140 |  | 20 |  |  | 120 |

- повного терміну денної (заочної) форми навчання, четвертого курсу:

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| Тижні | усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. |  | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. |
| Тема 1. Family. Friends. Relationships. Present and past tenses. Nouns. Verbs. | 1 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 2. People and society. Personality. Appearance. Prepositions. Articles. Introduction to ЄВІ and its requirements. | 2, 3 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 3. Home. Describing houses, rooms. Furniture. Pronouns. Countable and uncountable nouns. | 4 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 4. University. University life. Study subjects. Education system. Linking words. Future tenses. | 5 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 5. Work. Types of Jobs. Professions. Money. Shopping. Perfect tenses. Linking words. | 6, 7 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Разом за змістовиммодулем 1 |  | 33 |  | 28 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 28 |
| Змістовий модуль 2. |
| Тема 6. Health. Nutrition and diet. Hospitals. Exercise. Conditionals. Possessive forms. | 8 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 7. Travel. Culture. Types of holidays. Methods of transport. Art. Cultural events. Modal verbs. | 9, 10 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 8. Sports. Sport equipment. Competitions. Reported speech.Adjectives. Degrees of comparison. | 11, 12 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Тема 9. Science. Technological progress. Scientific method. Modern technology. Relative clauses. | 13 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема 10. Nature. Geography. Natural disasters. Animals and plants.Indirect questions. | 14, 15 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 8 |
| Разом за змістовиммодулем 2 |  | 37 |  | 32 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 32 |
| **Усього годин** |  | 70 |  | 60 |  |  | 10 |  |  | 10 |  |  | 60 |

# Теми лекційних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Не передбачено навчальним планом |  |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1. | Agricultural Engineering. Its purpose and importance. | 4 |
| 2. | Mathematics and measurements in English. | 4 |
| 3. | Animal industries and products. | 8 |
| 4. | Breeding livestock. | 4 |
| 5. | Slaughter and processing. | 4 |
| 6. | Animal housing and temperature. | 4 |
| 7. | Animal waste management. | 4 |
| 8. | Crops. Types of crops. Crop rotation. | 8 |
| 9. | Soil classification and composition. | 8 |
|  10. | Types of harvest equipment. | 4 |
| 11. | Types of weather and their effect on crops. | 4 |
| 12. | Runoff and erosion. Irrigation systems. | 8 |
| 13. | Crop handling and storage. | 8 |
| 14. | Types of crop problems and solutions to them. | 4 |
| 15. | Types of GMOs. | 4 |
| 16. | Tractors. Types of tractors and their purpose. | 8 |
| 17. | Tractor engines. Differences in internal structure of tractors and other harvest equipment. | 8 |
| 18. | Supplementary harvest equipment. Types of equipment required for different conditions. | 8 |
| 19. | Calibration and maintenance of harvest equipment. | 8 |
| 20. | Scientific method. Invention of new harvest equipment or their components. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1. | Family. Friends. Relationships. Present and future tenses. Nouns. Verbs. | 4 |
| 2. | People and society. Personality. Appearance. Prepositions. Articles. | 8 |
| 3. | Home. Describing houses, rooms. Furniture. Pronouns. Countable and uncountable nouns. | 4 |
| 4. | University. University life. Study subjects. Education system. Linking words. Future tenses. | 4 |
| 5. | Work. Types of Jobs. Professions. Money. Shopping. Perfect tenses. Linking words. | 8 |
| 6. | Health. Nutrition and diet. Hospitals. Exercise. Conditionals. Possessive forms. | 4 |
| 7. | Travel. Culture. Types of holidays. Methods of transport. Art. Cultural events. Modal verbs. | 8 |
| 8. | Sports. Sport equipment. Competitions. Reported speech.Adjectives. Degrees of comparison. | 8 |
| 9. | Science. Technological progress. Scientific method. Modern technology. Relative clauses. | 4 |
| 10. | Nature. Geography. Natural disasters. Animals and plants.Indirect questions. | 8 |

# Теми лабораторних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Не передбачено навчальним планом |  |

# Теми самостійних робіт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1. | Agricultural Engineering. Its purpose and importance. | 1 |
| 2. | Mathematics and measurements in English. | 1 |
| 3. | Animal industries and products. | 1 |
| 4. | Breeding livestock. | 1 |
| 5. | Slaughter and processing. | 1 |
| 6. | Animal housing and temperature. | 1 |
| 7. | Animal waste management. | 1 |
| 8. | Crops. Types of crops. Crop rotation. | 1 |
| 9. | Soil classification and composition. | 1 |
|  10. | Types of harvest equipment. | 1 |
| 11. | Types of weather and their effect on crops. | 1 |
| 12. | Runoff and erosion. Irrigation systems. | 1 |
| 13. | Crop handling and storage. | 1 |
| 14. | Types of crop problems and solutions to them. | 1 |
| 15. | Types of GMOs. | 1 |
| 16. | Tractors. Types of tractors and their purpose. | 1 |
| 17. | Tractor engines. Differences in internal structure of tractors and other harvest equipment. | 1 |
| 18. | Supplementary harvest equipment. Types of equipment required for different conditions. | 1 |
| 19. | Calibration and maintenance of harvest equipment. | 1 |
| 20. | Scientific method. Invention of new harvest equipment or their components. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1. | Family. Friends. Relationships. Present and future tenses. Nouns. Verbs. | 1 |
| 2. | People and society. Personality. Appearance. Prepositions. Articles. | 1 |
| 3. | Home. Describing houses, rooms. Furniture. Pronouns. Countable and uncountable nouns. | 1 |
| 4. | University. University life. Study subjects. Education system. Linking words. Future tenses. | 1 |
| 5. | Work. Types of Jobs. Professions. Money. Shopping. Perfect tenses. Linking words. | 1 |
| 6. | Health. Nutrition and diet. Hospitals. Exercise. Conditionals. Possessive forms. | 1 |
| 7. | Travel. Culture. Types of holidays. Methods of transport. Art. Cultural events. Modal verbs. | 1 |
| 8. | Sports. Sport equipment. Competitions. Reported speech.Adjectives. Degrees of comparison. | 1 |
| 9. | Science. Technological progress. Scientific method. Modern technology. Relative clauses. | 1 |
| 10. | Nature. Geography. Natural disasters. Animals and plants.Indirect questions. | 1 |

1. **Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

Приклад екзаменаційного білету з трьох завдань:

## Завдання 1

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | *Перекладіть речення по спеціальності* This truck usually removes animal husbandryproducts *(1 бал) та задайте до нього 5 типів запитань з короткими відповідями (5 балів).* |
| **В** | *Запишіть переклад 3 словосполучень (3 бали)*: зібрати урожай , охолодити двигун , накачати шину *та cкладіть 1 речення про механіку* (1 бал) |

**Завдання 2**

*Розповідь з усним захистом за темою «*The Importance of English for Agricultural Machinery*»*

**Тестові завдання**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | *Утворіть заперечення від слів* goes та can drive |
| **2** | *Перетворіть форму* has read та repaired *у пасивний стан* |
| **3** | *Запишіть через кому два змінені слова в дужках відповідно обставини*He( to be) here today .He (to go) in three days |
| **4** | *Сумістіть колонки:*1say 1 always2are saying 2 just3has said 3 by midnight4will say 4 at 9 o’clock 5have been said |
| **5** | *Запишіть через кому літер двох правильних варіантів : 1)утворення множини від слова «man»:*A man B mans C men D mens *; 2) ступеню порівняння від слова**«easy*»:A more easy- the most easy B easier- the most easy C easier- the easiest |
| **6** | *Запишіть цифрою правильний варіант займенників для речення « Ask… about**…problems»* 1 her, them 2 them, their 3 she, her 4 her, she’s *та перекладіть* «багато часу» |
| **7** | *Запишіть буквою правильний варіант перекладу*: Чи він працює в майстерні ?(AWas he work in workshop? B Does he work in workshop? C Is he work in workshop? D Do he work n workshop?) *та цифрою* число “twelve hundred and five” |
| **8** | *Ствердіть через “так” або заперечте через “ні”правильність двох тверджень**через кому:* “ It is June before July ”*та* “It is warmer in summer than in winter” |
| **9** | *Перекладіть* “ремонтує,ремонтував і ремонтуватиме ці сівалки*”* |
| **10** | *Запишіть об’єднуючий термін* для fuel, lubricating, cooling |

# Методи навчання

Основними методами навчання студентів англійської мови є комунікативний та конструктивістський методи.

## Комунікативний метод.

Навчальна ціль: оволодіння комунікативною компетенцією.

Навчальний зміст: тексти повинні показувати конфлікти, які спонукають студента до висловлення власної думки. Керування навчанням здійснюється не через граматику, а скеровується комунікативними інтенціями (намірами). Студент опиняється в центрі навчання.

Мовна площина: домінування мовного продукування над мовною правильністю,

коректністю, помилки допускаються. Мова стає засобом комунікації.

Вправи: вправи комунікативного спрямування. Студенти навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією.

Переваги методу: студенти вдосконалюють навички усного мовлення, долається страх перед помилками. Недоліки методу: не надається належної уваги якості мови, комунікативна компетенція досить таки швидко досягає своїх меж.

## Конструктивістський метод.

Навчальна ціль: в основі методу перебуває власне активне навчання студентів. Завдання викладача не навчити, а сприяти навчальному процесу. Урок виступає орієнтованим на дію.

Навчальний зміст: близькість до дійсності студентів, студентів спонукают ь самостійно конструювати свої знання ( наприклад, в рамках проектної діяльності).

Мовна площина: якомога ширша.

Вправи: продукування мови знаходиться в центрі навчання.

Переваги методу: підготовка студентів до реального життя, реальних життєвих ситуацій. Недоліки методу: на сучасному етапі ще не проявилися достатньо чітко. Прикладом конструктивістського методу може слугувати проектне навчання.

**Інноваційні** навчальні методи: навчання з комп’ютерною підтримкою (CALL), метод сценарію (storyline method), метод симуляцій, метод каруселі, метод навчання по станціям, метод групових пазлів, метод рольової гри, метод «кейз-стаді» (робота над проблемними ситуаціями, студенти розглядають проблему, аналізують ситуацію, представляють свої ідеї та варіанти розв’язання проблеми в ході дискусії). Метод сценарію (storyline method).

# Форми контролю

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчання дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять.
2. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР).
3. Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчання.
4. Проведення поточного контролю.
5. Проведення підсумкового письмового іспиту.

## Порядок поточного оцінювання знань студентів (денна форма навчання)

Поточне оцінювання здійснюють під час проведення практичних занять з метою перевірки рівня підготовленості студента. Об'єктами поточного контролю є: активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;

* 1. відвідування занять;
	2. самостійне вивчення питань курсу;
	3. успішність виконання поточного контролю (контрольні роботи, тестування);

Оцінку "відмінно" ставлять за умови відповідності виконаного завдання студентом або його усної відповіді за усіма зазначеними критеріями. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку.

## Контроль систематичного виконання самостійної роботи

Оцінювання проводять за такими критеріями:

* + 1. розуміння, ступінь засвоєння теорії
		2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
		3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною додатковою літературою з питань, що розглядаються;
		4. уміння професійно поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, і завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
		5. логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при вис тупах в аудиторії.

Оцінку "відмінно" ставлять за умови відповідності виконаного завдання студентом або його усної відповіді за всіма зазначеними критеріями. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку. При оцінюванні увагу приділяють також їх якості і самостійності, своєчасності

здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

## Проведення поточного контролю (денна форма)

Поточний контроль (тестування) здійснюють та оцінюють за питаннями, які винесено на практичні заняття та самостійну роботу. Поточний контроль проводять у письмовій формі після того, як розглянуто увесь теоретичний матеріал і виконані самостійні завдання в межах кожної теми змістового модуля. Поточний контроль проводиться у вигляді тестової роботи. Даний вид контролю передбачає виявлення ступеня опанування студентом матеріалу модуля і вміння йо го застосовувати.

У відповідності до програми навчальної дисципліни тестові роботи проводять на останньому практичному занятті відповідного змістовного модулю. Загальна тривалість тестової роботи **–** 2,0 години. Тестова робота містить завдання різного рівня складності. Для оцінювання рівня відповідей студентів на тестові завдання використовуються відповідні критерії оцінювання наведені в тесті.

## Проведення підсумкового письмового екзамену

До підсумкового контролю допускають студентів, які набрали в сумі за всіма змістовими модулями більше 30% білів від загальної кількості з дисципліни (тобто більше 50% від кількості балів поточного контролю) за внутрішнім вузівським рейтингом або системою ECTS, або наявність позитивних оцінок з проміжного модульного контролю (за національною системою).

Екзамен здійснюють у письмовій формі за екзаменаційними тестами. Тест складається з трьох частин: читання професійно-орієнтованого тексту з метою отримання необхідної інформації, складання граматичного та лексичного тесту.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють в національній системі, оцінювання результатів навчання і в системі ECTS згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів в систему оцінювання за шкалою ECTS.

# Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про введення в дію від 01.05.2023 р. № 404)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка****національна** | **Рейтинг студента,****бали** |
| **Відмінно** | 90 – 100 |
| **Добре** | 74-89 |
| **Задовільно** | 60-73 |
| **Незадовільно** | 0-59 |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни RДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R НР (до 70 балів): RДИС = R ПР + R АТ

# Методичне забезпечення

* 1. Evans V., Dooley J., Rosencrans C. Career Paths: Agricultural Engineering. 2015. Student's Book. Teacher's Book.
	2. Manin G., Yurchenko A., Redchenko T., Oxford Exam Trainer B1. 2018.

# Рекомендована література

* **базова**
	1. Л.Г. Верба Г.В. Верба. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. "Логос", Київ: 1997.
	2. Англійська мова. Г.І. Бородіна, A.M. Співак, Т.П. Богуцька. – "Вища школа", Київ: 1994.
	3. Англо-український словник з механізації сільського господарства: навчальний посібник (гриф МАП)/М.С. Волянський, А.Д. Олійник, Л.І. Чапала, Л.В. Березова – К.: "ЦП "Компринт", 2012. – 417 с.
	4. New Headway, intermediate. Student's Book. Oxford University Press. 2000. Work Book. Teacher's Book.
	5. Sue Elliot and Amanda Thomas. Compact B1. Preliminary for schools. Second Edition. For the revised exam from 2020. Cambridge.
	6. Acklam, R., Crace, A. Premium B2. Pearson Longman.
	7. Hastings, B., Uminska, M., Chandler, D. English. Longman Exam Accelerator. Pearson Longman.

# допоміжна

1. English Grammar in Use. R. Murphy. Cambridge University Press. 1988
2. Betty S. Azar. English Grammar. Third Edition, The USA, 1999
3. Michael Swam Practical English in Use. Oxford University, 1980
4. Leo Jones & Victorian Kimbrough. Great Ideas. Cambridge University Press.
5. English-Speaking countries. V.L. Polupan, A.P. Polupan, V.V. Makhova, 2000.
6. Англійська мова Г.І. Бородіна, A.M. Співак, Т.П. Богуцька. – "Вища школа", Київ: 1994.
7. Англійсько-український словник з механізації сільського господарства. Калайда В.В., Чапала Л.І., Асютенко С.Д., Київ: 1999

# Інформаційні ресурси

1. http://wikipedia,org./wiki