

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>24678 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2024 р.

Справа № 2243/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Пастухов Валерій Іванович – головуєчий,

Бутко Микола Олександрович,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24678</b>
Назва ОП	<b>Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

*За – 8, Проти – 0*

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Проектування освітньої програми полягають у орієнтації освітньої програми (далі – ОП) «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» на сучасні потреби ринку праці, інтеграції новітніх наукових досягнень і технологій у навчальний процес, а також залученні експертів галузі, роботодавців до розробки змісту програми. Програма має чітко визначену мету, котра відповідає місії та стратегії НУБіП України, потребам галузі й враховує актуальні світові й національні тренди, зокрема сталий розвиток, екологічність та цифровізацію. Крім того, її структура передбачає гнучкість і можливість адаптації до індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти, що підвищує її конкурентоспроможність.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

#### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Структура та зміст освітньої програми базуються на її чітко продуманій логіці, що забезпечує гармонійний тандем теоретичних знань і практичних навичок. Програма побудована з урахуванням актуальних викликів галузі, спираючись на підходи ефективного розвитку тваринництва, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 р. № 70/1 та визначені Указом Президента України від 30.09.2019 р. № 722: сталий розвиток тваринництва, інноваційні технології та безпечність виробництва продукції тваринництва, біоетика та екологізація, застосування джерел альтернативних видів енергії у тваринництві з метою енергонезалежності тощо. Разом з тим, особливу увагу приділено інтеграції дисциплін загального циклу з професійним – технологіями управління виробництвом та переробки продукції тваринництва. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у формі практичної складової, стажувань на сучасних підприємствах галузей тваринництва та виконання кваліфікаційних магістерських робіт, проєктів, що моделюють реальні виробничі завдання. Програма враховує тенденції цифровізації, пропонуючи освітні компоненти як обов'язкового, так і вибіркового блоків з аналізу даних, автоматизації процесів та впровадження SMART-технологій у виробництво. Її зміст орієнтований на розвиток м'яких навичок, таких як: управління, тайм менеджмент, «team work», комунікація та прийняття рішень, що підвищує її актуальність та зразковість. Епічним концептом є впровадження цифрової трансформації у освітній процес електронної системи «Деканат» при підготовці фахівців ОС «Магістр».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання полягають у відкритості та прозорості процесу вступу, що враховує академічну мобільність й попередні досягнення здобувачів вищої освіти. ОП пропонує можливість зарахування кредитів, отриманих в інших закладах вищої освіти або в межах міжнародних програм обміну, що стимулює інтеграцію здобувачів у глобальну освітню спільноту. Застосування цифрових платформ і дистанційних технологій забезпечує широкий доступ до навчальних матеріалів, незалежно від географічного й територіального розташування здобувачів. Також програма враховує сучасні підходи до визнання неформальної освіти, дозволяючи здобувачам підтвердити знання і навички, отримані поза академічним середовищем. Усе це сприяє рівним можливостям для здобуття якісної освіти та підвищує привабливість програми для різних категорій студентів.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Відсутня практика визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих магістрантами на інших освітніх програмах

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих магістрантами у неформальній та інформальній освіті

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Навчання і викладання за освітньою програмою полягають у використанні сучасних педагогічних підходів, орієнтованих на студентоцентричність, практикоорієнтованість та інтерактивність. Науково-педагогічні працівники активно застосовують інноваційні методи, зокрема: проблемно-орієнтоване навчання, «case study», проєктно-бізнесову діяльність, що стимулює розвиток критичного мислення і здатності вирішувати виробничі завдання у режимі реального часу. Практичний компонент ОП значно підсилений завдяки партнерству з високотехнологічними підприємствами галузей тваринництва, де здобувачі вищої освіти отримують можливість навчатися в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Використання потужної матеріально-технічної бази факультету тваринництва та водних біоресурсів, котра щорічно оновлюється, сучасних технологій навчання підвищує мотивацію та якість засвоєння матеріалу учасників освітнього процесу. Крім того, регулярна участь викладачів у міжнародних проєктах, програмах підвищення кваліфікації, воркшопах, семінарах, вебінарах, виставках тощо гарантує впровадження передового досвіду у викладанні професійних освітніх компонент.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Оцінюючи належний рівень досліджень магістрантами у плані інтернаціоналізації, вважаємо за доцільним ширше залучати зарубіжних стекхолдерів до вдосконалення ОНП рівня магістр

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність базуються на прозорості, об'єктивності та багаторівневому підході до оцінювання результатів навчання. ОП передбачає використання різноманітних форм контролю знань, що забезпечує комплексне оцінювання професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Система оцінювання базується на чітких критеріях, які заздалегідь доводяться до студентів, що сприяє об'єктивності. Регулярний внутрішній і зовнішній аудит контрольних заходів підвищує довіру до результатів оцінювання та сприяє підвищенню якості навчального процесу. Впроваджена система запобігання плагіату і дотримання академічної доброчесності через використання спеціалізованого програмного забезпечення (StrikePlagiarism), а активна популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів, що включає проведення семінарів і вебінарів, формує позитивний освітній клімат.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

### Аналіз

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Людські ресурси ґрунтуються на високій кваліфікації науково-педагогічного складу, їхній практичній орієнтованості та постійному професійному розвитку. Викладачі мають значний досвід у дослідницькій і виробничій діяльності, а також активно співпрацюють із підприємствами галузі, що дозволяє інтегрувати у освітній процес актуальні знання та практичні кейси. Викладацький склад регулярно підвищує кваліфікацію через участь у міжнародних проектах, виробничих стажуваннях, конференціях та інших заходах, що забезпечує впровадження передових методів і технологій у навчання. ОП характеризується потужною мотиваційною системою, що включає рейтингову оцінку діяльності НПП та етичний кодекс, що сприяє зростанню професіоналізму, а внутрішня корпоративна культура забезпечує відповідність людських ресурсів ліцензійним вимогам. Разом з тим, до викладання залучаються практики з галузі, які збагачують програму прикладними виробничими аспектами та сприяють формуванню у здобувачів сучасного розуміння потреб ринку праці. Цей підхід створює сприятливі умови для якісного навчання та професійного зростання студентів.

#### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів у ЗВО є прозорими, забезпечують відповідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП 204. На офіційній сторінці закладу представлені відповідні положення у вільному доступі.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

НУБіП України сприяє та активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Діє Рада Роботодавців університету та факультету тваринництва, діяльність якої регламентується відповідними положеннями. Акцент робиться також на адаптації роботодавців та їх роботи підприємств під час воєнного стану. Пріоритетні напрямки розвитку забезпечують реалізацію освітнього процесу з вектором ветеринарного статусу тварин та заходів біобезпеки у тваринницькій галузі. Взірцевим є активна комунікація з випускниками факультету, які є потенційними роботодавцями, зокрема, випускниця факультету тваринництва Плиська Анастасія є директором ТОВ НВП «Глобинський м'ясо-молочний комплекс», який є однією з потужних платформ залучення всіх дотичних до реалізації ОП.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

НУБіП України активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі тваринництва, представників роботодавців. Підкріплюється співпраця, в тому числі, залученням представників знайомство з компанію і розгляд цілої низки актуальних питань сучасного тваринництва та управління галузями АПК. Реалізується співпраця з підприємствами, де об'єднуються представники освіти, науковці та виробничий сектор в галузі тваринництва. Відбувається запит від власників компанії щодо потреби у висококваліфікованих з інноваційним мисленням фахівців – випускників аграрних ЗВО, вони готові впроваджувати у себе на виробництві всі наукові розробки, котрі дають економічний ефект, що вимагає тісної співпраці освіти-науки-бізнесу. Є вільний доступ для магістрів, викладачів до своєї матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень, є досвід проведення майстер-класів, круглих столів, семінарів тощо. Цікавий факт, що вік Топ-менеджерів підприємств високотехнологічного сучасного партнера НУБіП - «Глобіно» у середньому становить – 25-38 років, що підтверджує активну співпрацю та підготовку якісних фахівців технології переробки та виробництва продукції тваринництва.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### Аналіз

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують**

## **досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси полягають у сучасній інфраструктурі та сприятливих умовах для навчання і наукових досліджень. ОП забезпечена сучасними навчальними лабораторіями, обладнанням для моделювання виробничих процесів, а також доступом до спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу технологічних даних. Освітнє середовище включає зручні простори для самостійної та групової роботи, цифрові платформи для дистанційного навчання й доступ до електронних бібліотек. Співпраця з підприємствами дозволяє проводити практичні заняття на реальних виробничих майданчиках. Отже, ОП враховує позитивні практики, які полягають у наявності потужної матеріально-технічної бази з акредитованими лабораторіями; спрямуванні матеріально-технічних та фінансових ресурсів через кошти держбюджету, спецфонду та в рамках реалізації міжнародних проєктів; доступі до наукових баз даних Scopus, Web of Science; наявності унікального бібліотечного фонду; високому рівні задоволеності здобувачів вищої освіти. Особливу увагу приділено безпеці, санітарній гігієні, інклюзивності та створенню комфортних умов для здобувачів, що сприяє підвищенню ефективності навчання та залученості студентів. Варто відзначити, що в ЗВО чітко унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, колектив керується «Етичним кодексом науково-педагогічного працівника».

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НУБіП України забезпечує безоплатний доступ всіх дотичних до реалізації ОП 204 до інформаційних ресурсів, інфраструктури, потрібних для успішного навчання, викладацької та / або наукової діяльності. Для дистанційного навчання використовується портал eLearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>) та платформа Moodle. Діє можливість використання здобувачами вищої освіти ЗВО абонементу на спортивні секції, є пільгові умови для потребуючих осіб. Враховуючи сучасні реалії, перевагою є Центр соціально-психологічної допомоги, який діє на безоплатній основі.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Діє спілка молодих вчених (<http://surl.li/fkmiz>), Рада аспірантів факультету (<http://surl.li/fkird>), представники входять до складу Вченої ради факультету тваринництва та водних біоресурсів (<http://surl.li/fkmji>); періодично здійснюються опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Враховуючи сучасні реалії нашої країни, у ЗВО для безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану обладнано укриття, що забезпечено санітарними кімнатами, доступом до води.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

НУБіП України в повній мірі забезпечує для здобувачів вищої освіти за ОП204 освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Механізми підтримки здобувачів регламентовані як законами України, так і відповідними Положеннями НУБіП України. Система комунікації "фідбеку" організована та реалізується достатньо налагоджено з використанням мультимедійних платформ, соціальних мереж, офіційної сторінки ЗВО.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За ОП , яка акредитується особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Усі навчальні корпуси НУБіП України обладнано пандусами, створено електронні навчальні курси на базі платформи eLearn, які дають змогу навчатись дистанційно. Діє Центр соціально-психологічної служби, Центр дистанційних технологій навчання. За потреби здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами, поселення здобувачів вищої освіти, які мають сім'ї, у гуртожитки з наданням окремої кімнати. В НУБіП України створено центр соціально-психологічної служби для психологічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами.

### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В НУБіП України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А



## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми полягає у комплексній системі моніторингу і вдосконалення, що охоплює всі етапи освітнього процесу. ОП передбачає регулярне опитування студентів, випускників, НПП, роботодавців стосовно якості навчання, що дозволяє оперативно виявляти недоліки та реагувати на запити зацікавлених сторін. Використовується прозорий механізм оцінки діяльності викладачів і програмних результатів навчання студентів, що базується на об'єктивних критеріях і сучасних цифрових інструментах. Також діє система періодичного перегляду змісту ОП відповідно до змін у галузі, вимог ринку праці та новітніх наукових досягнень та її публічних обговорень. Залучення внутрішніх експертів до оцінювання якості ОП забезпечує високий рівень відповідності програми національним стандартам. Відкритість і прозорість забезпечується шляхом організації та проведення широкого кола заходів, зокрема регулярних семінарів, конференцій, щотижневих засідань деканатів, щомісячних зібрань кафедр, вченої ради, навчально-методичної комісії факультету, науково-дослідного інституту технологій та якості продукції тваринництва, щотижневих ректоратів, а також щомісячних засідань навчально-методичної ради та вченої ради університету.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Обґрунтування експертної групи змістовні та об'єктивні.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Прозорість і публічність полягає у відкритості інформації щодо змісту, цілей і результатів навчання ОП. Уся необхідна інформація про ОП доступна на офіційному сайті Університету, факультету. Регулярна публікація звітів про моніторинг якості навчання, результати опитувань студентів і випускників, а також плани вдосконалення ОП

гарантують прозорість управління. ОП активно комунікує з роботодавцями, випускниками та абітурієнтами через відкриті заходи та канали медіа: дні відкритих дверей, ярмарка професій, конференції, інформаційні кампанії, що підвищує довіру до ОП й сприяє її популяризації.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт ОПП своєчасно оприлюднено на вебсайті за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/1173/7>) для громадського обговорення. В ЗВО проводиться обговорення проєкту ОП із зворотнім зв'язком на поштову скриньку ([nm\\_der@nubip.edu.ua](mailto:nm_der@nubip.edu.ua)). У відкритому доступі на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1173/9>) контакти гаранта програми та покликання на анкетування здобувачів, НПП, стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/113915>).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті (<https://nubip.edu.ua/node/113915>) у розділі «Освітня діяльність», у підрозділі «Освітні програми» (<https://nubip.edu.ua/node/46601>) у підрозділі «Освітні програми підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр» 2024-2025 н.р.» (<https://nubip.edu.ua/node/146442>). Інформація є коректною та зрозумілою для усіх зацікавлених сторін. ОП містить достовірну інформацію про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/204\\_opp\\_tvppt\\_mag\\_2024\\_2-1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/204_opp_tvppt_mag_2024_2-1.pdf)).

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Рекомендації відсутні.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендації відсутні.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендації відсутні.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендації відсутні.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендації відсутні.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації відсутні.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендації відсутні.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Побажати творчих успіхів групі забезпечення освітньої програми на освітянській і науковій ниві. З метою розширення кола зацікавлених осіб поширити інформацію про ОПП у соціальних мережах.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР 20 ID 24678.pdf</i>	

		pdeh5yM3SmcTq4dfk42Vo+F1P6h8lkLy7vOchSqcCA =
--	--	---

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ПАСТУХОВ ВАЛЕРІЙ ІВАНОВИЧ**