

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Національний університет біоресурсів і природокористування України |
| Освітня програма | 533 Водні біоресурси та аквакультура |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 207 Водні біоресурси та аквакультура |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Національний університет біоресурсів і природокористування України |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 533 |
| Назва ОП | Водні біоресурси та аквакультура |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 207 Водні біоресурси та аквакультура |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Ткачова Ірина Володимирівна, Меньшикова Іванна Василівна, Гриневич Наталія Євгеніївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 12.11.2024 р. – 14.11.2024 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u449/opp_vbr_magistr_2024_o.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u449/programa_vizitu_vbr_mag_2024.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У процесі проведення акредитаційної експертизи експертною групою встановлено, що ОПП другого (магістерського) рівня «Водні біоресурси та аквакультура» відповідає Критеріям щодо оцінювання її якості. Освітня програма актуальна, практикоорієнтована на розвиток спеціальності, враховуючи інтереси стейкхолдерів галузі. ОП «Водні біоресурси та аквакультура» опирається на нормативну базу, яка супроводжує освітній процес, цілі програми відповідають суспільній місії та стратегії ЗВО. Освітній процес на ОП, професійний кадровий склад профільних кафедр, зміст й структура освітньої програми сприяють досягненню цілей та результатів навчання майбутніх фахівців, передбачених стандартом. Залучення іноземних лекторів дає можливість майбутнім фахівцям переймати досвід та знання перебуваючи в ЗВО. Потужні матеріальні ресурси та технічна база спеціальності, яка щороку тільки розширюється і вдосконалюється, із врахуванням інновацій, сприяє конкурентноспроможності магістрів; Огляд лабораторного фонду базових кафедр за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» свідчить про наявність сучасного лабораторного обладнання, стендів, комп'ютерної та спеціальної техніки, яка, в тому числі, була отримана завдяки участі здобувачів та викладачів у грантових програмах, що є вагомим позитивним практикою на ОП Міжнародний досвід НПП вплинув на впровадження новітніх підходів при формуванні освітніх компонентів ОП. Забезпечення безпекової складової освітнього процесу: наявність укриття, засобів пожежогашіння та першої медичної допомоги, робота соціально-психологічної служби; Потужна інформаційна політика учасників освітнього процесу за використання платформи дистанційного навчання E-LEARN

Недоліки

Суттєвих недоліків в ОПП другого (магістерського) рівня «Водні біоресурси та аквакультура» зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» експертною групою в процесі експертизи виявлено не було. Серед недоліків експертна група відмітила наступні: у провадженні освітньої діяльності недостатньо розроблені механізми залучення потенціалу здобувачів за даною ОП до міжнародних стажувань, короткотривалих навчальних курсів, участі в міжнародних літніх школах; відсутня інформація про конкретні приклади врахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм другого (магістерського) рівня, що пройшли акредитацію Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти; недостатня структурованість структурно-логічної схеми ОПП, що ускладнює розуміння послідовності та взаємозв'язку освітніх компонентів під час навчання на ОПП; недостатня інформованість здобувачів із принципом визнання результатів навчання як у вітчизняних так і зарубіжних ЗВО; при огляді матеріально технічної бази за ОП «Водні біоресурси та аквакультура», є необхідність унормувати розміщення протипожежних засобів, засобів першої допомоги; недостатньо комунікації зі студентами під час обговорення освітньої програми.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОПП звернути увагу на внесені зміни до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу - зміна редакції (стаття 9-1), де опис освітньої програми повинен містити: «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання за кожною з них (інституційна, індивідуальна, дуальна); розглянути посилення роботи Ради роботодавців спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура», шляхом автономії її роботи від іншої спеціальності, що сприятиме конкретизації практичних рекомендацій відповідно до вимог ринку праці та задля формування практикоорієнтованих фахівців; сприяти впровадженню дуальної форми навчання, так як її реалізація підтверджується наявними договорами про співпрацю та можливістю роботодавців, що дозволить тісно співпрацювати профільним кафедрам з потенційними роботодавцями на основі рівноправного партнерства; узгодити зміст РП дисциплін: визначити основні програмні компетентності та результати навчання, які узгоджуються із програмними результатами навчання зазначеними у РП відповідно до стандарту вищої освіти й профілю ОПП; розробити дорожню карту мотивування здобувачів та їх долучення до участі у короткотривалих навчальних курсах чи міжнародних літніх школах; облаштувати в навчальних аудиторіях закріплених за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» місць унормованого розміщення засобів пожежогашіння, першої медичної допомоги, засобів профілактики та дезінфекції, перевірити і доповнити, за необхідності, покажчики виходу з приміщення; ЕГ рекомендує гарантувати розміщувати результати громадських обговорень ОП протягом місяця з дня їх закінчення, наприклад, у зведених таблиці; у робочих програмах освітніх компонентів циклу загальної підготовки розширити освітню траєкторію здобувачів саме із врахуванням предметної області спеціальності та передумов навчання. мало прикладів підвищення кваліфікації викладачів в умовах провідних наукових центрів як в Україні, так і за кордоном; активізувати роботу щодо підвищення кваліфікації НПП в умовах виробництва на провідних підприємствах з виробництва продукції рибництва в Україні та за кордоном.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти для другого магістерського рівня вищої освіти. Впроваджено професійний підхід, що відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій України. Розроблена у відповідності до положень даного стандарту ОП забезпечує здобувачам освіти можливість досягнення необхідних ПРН (1-9) й здатність формування визначених загальних компетентностей (ЗК) та фахових компетентностей (ФК). ПРН вказані в освітньо-професійній програмі повністю відповідають вимогам, які визначені стандартом вищої освіти та досягаються завдяки обсягу освітніх компонентів їх змістовному наповненню, методам навчання і контролю. Також досягненню результатів навчання сприяє матеріально-технічна база, потужний науковий потенціал професорсько-викладацького складу факультету, навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОП. На основі узагальнення компетентнісних характеристик магістерського ступеня вищої освіти була сформована інтегральна компетентність, яка проявляється через написання магістерської кваліфікаційної роботи. Значні акценти робляться на формуванні конкурентноспроможного практикоорієнтованого фахівця із стратегічним і критичним мисленням.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Програмні компетентності (загальні та фахові), що визначають специфіку підготовки магістрів ОП «Водні біоресурси та аквакультура», і програмні результати навчання, які відображають знання, уміння та здатності випускників, необхідних для провадження професійної діяльності після успішного завершення ОП співпадають із Стандартом вищої освіти. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти. Знання та уміння/навички здобувачів забезпечуються комплексом дисциплін професійної підготовки, який формує професійні компетентності майбутнього фахівця, що підтвердили випускники під час зустрічі з ЕГ. Комунікація, відповідальність і автономія забезпечуються вивченням загальних дисциплін. Навчання відбувається на основі студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходів, ініціативного самонавчання, проходження практики, що підтвердила зустріч ЕГ у фокус – групі зі здобувачами та розробниками звіту самоаналізу. Здобувачі та випускники під час інтерв'ювання підтвердили простежуваність наскрізної практичної підготовки, яка здійснюється під час проведення практичних робіт з ОК професійної підготовки та передбаченої виробничої практики.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми узгоджена з місією і стратегією Національного університету біоресурсів і природокористування України, що відображено в Програмі розвитку Університету на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України (<http://surl.li/nrrtoh>), Положенні Системи менеджменту якості (<http://qms.nubip.edu.ua/objectives/>), Стратегії діяльності та розвитку НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u17/krug.pdf>), а також Положенні про підготовку магістрів НУБіП України (<http://surl.li/ojyagn>). Освітня програма відповідає цілям Університету, які спрямовані на широке впровадження індивідуальних траєкторій навчання. Це обумовлено як поточними, так і прогнозованими потребами ринку праці, а також здібностями і прагненнями здобувачів вищої освіти до самореалізації та розвитку необхідних компетенцій. Під час інтерв'ювання здобувачі та адміністративний персонал підтверджували для ЕГ, що цілі освітньої програми повністю відповідають місії університету У кінцевому рахунку, це сприяє адаптації Університету та його випускників до соціальних, економічних і культурних запитів суспільства, а також змінюваних вимог ринку праці: <https://nubip.edu.ua/about>.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розгляд змісту ОП з метою перегляду та удосконалення проводиться із залученням широкого кола стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, академічної спільноти і роботодавців (запит ЕГ). Роботодавці залучені до роботи проєктної групи із розроблення ОП. З цією метою в університеті проводяться зустрічі з стейкхолдерами на яких обговорюється ОПП, ряд пропозицій вноситься у ході робочих зустрічей представників Міністерства аграрної політики та представників Держрибагенства. Пропозиції базувалися на моніторингу вимог ринку праці, законодавчих документах МОН України, життєвій позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів. Освітня та професійна підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відображена в компетентностях ОП та враховує вимоги роботодавців. В ході зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено факт залучення їх до процесу формулювання цілей і ПРН ОП. В ОП 2024 року враховані пропозиції роботодавців вищої освіти щодо збільшення обсягу виробничої (переддипломної) практики. У ході зустрічі із студентським самоврядуванням було отримано дані, що вони долучені до обговорення ОП, але конкретних пропозицій не вносили.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ відмічено, що пріоритетним вектором стратегічного напрямку діяльності НУБіП України, є побудова студентоцентрованого освітнього середовища, удосконалення змісту ОП із залученням стейкхолдерів у відповідності до якого здійснювалося обговорення у дискусійному форматі, де кожна сторона надавала пропозиції щодо удосконалення ОП. Врахування інтересів та запитів здобувачів вищої освіти та їх пропозицій щодо програмних результатів освітніх компонент, що викладаються на ОП, здійснюється шляхом публічного обговорення. Члени проєктної групи постійно моніторять новітні тенденції у сфері водних біоресурсів та технологій аквакультури, що підтверджено. Це питання обговорюється на засіданнях Вченої ради, навчально-методичної комісії факультету тваринництва та водних біоресурсів, та на засіданнях наукової ради Науково-дослідного інституту технологій та якості продукції тваринництва. Пропозиції затверджуються Вченою радою університету відповідно до установлених положень. В освітній програмі враховані актуальні наукові та спеціалізовані тенденції, що відображено в її цілях і змісті, зокрема в програмних результатах навчання – ПРН 07, ПРН08 і ПРН09. Особлива увага надається розвитку рибного господарства із застосуванням сучасних інноваційних технологій, введенням нових об'єктів аквакультури для України вцілому. Значний міжнародний досвід НПП та напрацювання з перегляду іноземних ОП вплинули на впровадження новітніх підходів при формуванні освітніх компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма вирізняється своєю актуальністю та відповідністю сучасним тенденціям розвитку галузі, що забезпечує випускникам конкурентоспроможність на ринку праці. Важливою перевагою є адаптації випускників НУБіП до соціальних, економічних і культурних запитів суспільства, а також динамічних вимог ринку праці.

Недоліки

Програма виграла б від більшої комунікації з іншими ЗВО, щодо урахування досвіду і подальшого удосконалення ОП аналогічних вітчизняних освітніх програм другого (магістерського) рівня, що пройшли акредитацію Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти

Рекомендації

Розглянути посилення роботи Ради роботодавців спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура», шляхом автономії її роботи від іншої спеціальності, що сприятиме конкретизації практичних рекомендацій відповідно до вимог ринку праці та задля формування практикоорієнтованих фахівців галузі рибиництва

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОК становить 62 кредити ЄКТС, що становить 68,9% загального обсягу навчального плану (<http://surl.li/ogdvft>), а 28 кредитів (31,1%) – вибіркові компоненти. ОП також передбачає виробничу (переддипломну) практику, яка триває 10 тижнів, 10 кредитів. Освітня програма забезпечена сучасними інформаційно-комунікаційними системами, побудована на інноваційних технологіях викладання та активно використовує соціальні мережі та систему дистанційного навчання. Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів відповідають чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультури» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру відповідно до предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти України для спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (<http://surl.li/ftelj>). Теоретичну основу предметної області програми складають принципи, концепції та теорії, пов'язані з виробництвом продукції аквакультури, технологічними процесами рибальства та водних біоресурсів. Основним об'єктом вивчення в програмі є технологічні процеси, а також питання використання, виробництва та вирощування об'єктів водних біоресурсів і аквакультури. Цілі освітньої програми полягають у підготовці фахівців, здатних проводити науководслідну та професійну діяльність з метою підвищення ефективності та екологічної безпеки виробництва і вирощування гідробіонтів, а також вирішувати складні дослідницькі та інноваційні задачі у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Освітні компоненти програми складають структурно-логічну взаємопов'язану систему, яка спрямована на поступове формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Цикл загальної підготовки включає обов'язкові компоненти ОК1–ОК6 та вибіркові компоненти, серед яких студенти можуть обрати дисципліни з каталогу, такі як ВКУ1 та ВКУ2 (детальніше за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Цикл спеціальної (фахової) підготовки охоплює обов'язкові освітні компоненти ОК7–ОК13 і вибіркові ВК1.1–ВК4.4 (вбіркові дисципліни за спеціальністю) (<https://nubip.edu.ua/node/138434>). З запропонованого переліку вибіркових дисциплін здобувачі обирають 4. У I семестрі здобувачі опановують ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9; у II семестрі комплекс знань, отриманих у I семестрі, розширюється через викладання ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11; у III семестрі – ОК12, ОК13 (<http://surl.li/rnrubuz>) та вибіркові ВК 1.1-ВК4.4. Дисципліни та модулі програми інтегровані таким чином, що між ними існує чіткий зв'язок. Онлайн спілкування ЕГ з фокус-групами здобувачів, випускників, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом засвідчило, що ОПП та навчальний план має оптимальну кількість аудиторного навантаження. Загалом ЕГ вважає, що підбір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОПП «Водні біоресурси та аквакультура», належний обсяг практичної підготовки, наявність вибіркових компонентів, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Моніторинг ОПП та освітніх компонентів, виконаний ЕГ, вказує на відповідність предметної області спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Освітні компоненти програми складають структурно-логічну взаємопов'язану систему, яка спрямована на поступове формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Цикл загальної підготовки включає обов'язкові компоненти ОК1–ОК6 та вибіркові компоненти, серед яких студенти можуть обрати дисципліни з каталогу, такі як ВКУ1 та ВКУ2 (детальніше за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Цикл спеціальної (фахової) підготовки охоплює обов'язкові освітні компоненти ОК7–ОК13 і вибіркові ВК1.1–ВК4.4 (вбіркові дисципліни за спеціальністю) (<https://nubip.edu.ua/node/138434>). З запропонованого переліку вибіркових дисциплін здобувачі обирають 4. ОП також передбачає виробничу (переддипломну) практику, яка триває 10 тижнів, 10 кредитів. ЕГ під час онлайн спілкування з фокус-групами здобувачів, стейкхолдерів, представниками допоміжних структурних підрозділів та випускників переконалася, що діюча ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» затребувана на ринку праці, досить актуальна, зокрема представники роботодавців підтвердили, що їх пропозиції враховуються для забезпечення відповідності змісту ОПП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується через впровадження студентоцентрованого підходу в рамках освітньої програми. Це дозволяє враховувати здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід здобувачів вищої освіти. Реалізація цього підходу гарантована Програмою розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Здобувачі за даною ОП реалізують своє право вільного вибору навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/tgbxye>), Порядку формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у НУБіП України (<http://surl.li/bazbdi>). Згідно з цим порядком, обсяг ВК складає не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження, і студенти мають можливість обирати ці дисципліни протягом 2 та 3 семестрів навчання (<http://surl.li/cjliuz>). Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії відбувається також через участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, наукових конференціях, семінарах, студентських наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/100220>, <https://nubip.edu.ua/node/109844>, <https://nubip.edu.ua/node/132326>), виборі баз для проходження виробничої (переддипломної) практики (<http://surl.li/taxnxf>), теми курсових проєктів, наукового керівника (<https://nubip.edu.ua/node/138435>) і теми кваліфікаційної магістерської роботи. ЕГ вважає, що ширше залучення академічної спільноти до посилення пропаганди актуальності неформальної/інформальної освіти дасть можливість більш активно здобувачам користуватися правом на перезарахування знань, умінь і навичок у формальній освіті, що у повній мірі відповідає статті 8 Закону України «Про вищу освіту» (2017 р. – <http://surl.li/ixnqj>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є невід'ємною частиною освітнього процесу за даною ОП та спрямована на формування загальних і професійних компетентностей та навчання здобувачів та складається із лабораторних та практичних занять, виробничих практик студентів (<https://nubip.edu.ua/node/1173/4>, <https://nubip.edu.ua/node/1173/4>). Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Загальна тривалість виробничої (переддипломної) практики становить 10 тижнів, в обсязі кредитів в навчальному плані складає 10 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/sopqmt>). Практична підготовка забезпечує розвиток компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, завдяки виробничій (переддипломній) практиці, що охоплює загальні компетентності (ЗК 1–7) і спеціальні компетентності (СК 1–11), а також досягнення програмних результатів навчання (ПРН01–09). Базами для проходження виробничої практики є підприємства галузі з якими укладено договори про співпрацю. На запит ЕГ отримано відповідь-уточнення, щодо домовленості про створення філії кафедри, що окремим пунктом договору (прикріплено у відповіді на запит). Програма проведення практики та методичне забезпечення сприяє формуванню загальних та спеціальні компетентностей здобувачів, за сприяє досягненню ПРН. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів зазначено проходження виробничої практики у лабораторіях Центру аквакультури. На запит ЕГ надано щоденник – звіт, у якому здобувачкою розкрито пункти, які передбачено виробничою практикою, що свідчить про потужні можливості матеріально-технічної бази ОПП. Зустріч у фокус-групі роботодавців підтверджує високий рівень підготовки студентів НУБіП України. Директор ДУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Шарило Юрій Євгенійович та директор ДП «Ірклівський розплідник рослинорідних риб» - Тіхонов Олександр Іванович відмітили здібність та якісну теоретичну підготовку магістрів, які перебували на практиці цього року та у попередні роки, декларуючи плани на подальшу співпрацю.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачем соціальних навичок (soft skills) закладено в ОП і забезпечується обов'язковими та вибіровими освітніми компонентами. Здобувачі мають змогу розвивати soft skills через такі форми діяльності: виконання та публічний захист звітів з виробничої (переддипломної) практики (ОК11) (<https://nubip.edu.ua/node/33761>); проведення лабораторно-практичних робіт та їх захист (ОК1–13, ВК1–16); участь у конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/137415>); наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/40383/3>, <https://nubip.edu.ua/node/40321/3>, <https://nubip.edu.ua/node/40506>); захист курсових проєктів і кваліфікаційної магістерської роботи (<https://nubip.edu.ua/node/137796>), участь у дискусіях, тренінгах, зустрічах з фахівцями-практиками (<https://nubip.edu.ua/node/137415>). Ці активності сприяють розвитку у магістрів: налагоджувати міжособистісні стосунки, мотивувати колег та досягати спільних цілей (ОК2); навичок прийняття обґрунтованих рішень і застосування знань у практичних ситуаціях (ОК7–11); використання інформаційних і комунікаційних технологій (ОК1, ОК3, ОК5); дії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності та громадянської свідомості, реалізації прав і обов'язків як члена суспільства та здатності спілкуватися іноземною мовою (ОК6). Достатня кількість угод з різними закладами України надає хорошу можливість керівникам та здобувачам обирати місця проходження практичної підготовки Співпраця з роботодавцями та додатковий запит.

Он-лайн зустріч зі стейкхолдерами (відеозапис б та відкрита зустріч) надали ЕГ ряд аргументів, щодо задоволення сформованими компетентностями та практичними навичками здобувачів, які навчаються на ОПП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uakvprz>) визначено, що термін навчання здобувачів складає 1 рік 4 місяці з обсягом 2700 годин (90 кредитів ЄКТС). З цього обсягу: 62 кредити (68,9%) відведені на обов'язкові компоненти, 28 кредитів (31,1%) становлять вибіркові компоненти. Аудиторне тижневе навантаження складає 18 годин. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни визначено як 3 кредити ЄКТС. Згідно з ОПП (<https://salo.li/CFof46D>), навчання за ступенем «Магістр» триває протягом 3 семестрів. Після 10-ти тижнів навчання у 2-му семестрі студенти проходять виробничу (переддипломну) практику тривалістю 10 тижнів. Згідно з навчальним планом розподіл годин становить: теоретичне навчання (лекції, практичні та лабораторні заняття) становить 728 годин, самостійна робота – 1372 годин, підготовка магістерської роботи – 270 годин. Обговорення обсягу окремих обов'язкових компонентів (ОК) проводилось на засіданнях робочої групи за участю роботодавців і студентів (<https://nubip.edu.ua/node/91165>, <https://nubip.edu.ua/node/142539>), а також на навчально-методичній раді факультету тваринництва та водних біоресурсів. ЕГ рекомендує ввести в тематику анонімного опитування здобувачів питання щодо академічного навантаження під час реалізації освітньої складової ОПП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/mrfdtn>), Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/uqfgn>). За ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП (<http://surl.li/vokcwz>) включає дисципліни та модулі, що безпосередньо пов'язані з глобальними цілями сталого розвитку (ЦСР), такими як екологічна стійкість (ОК 7), соціальна справедливість (ОК2), економічний розвиток і якість життя (ОК3). Це забезпечує студентам знання про ці цілі та способи їх досягнення. ОП формує навички і компетентності, необхідні для реалізації ЦСР, такі як критичне мислення, навички вирішення проблем, міждисциплінарний підхід, здатність до інновацій, ефективне управління ресурсами і соціальна відповідальність. Ці компетентності сприяють підготовці фахівців, які можуть активно впливати на сталий розвиток у своїй професійній діяльності. Це може бути участь у дослідженнях, розробка інноваційних рішень для екологічних або соціальних проблем, а також участь у громадських ініціативах. Програма включає етичні та соціальні аспекти, що допомагають студентам розуміти важливість відповідального ведення бізнесу, соціальної справедливості та екологічного захисту. Це формує у них відповідальне ставлення до власної діяльності та її впливу на суспільство і навколишнє середовище. Під час інтерв'ювання НПП, які реалізують ОПП: Яшник Світлана Валеріївна, Вдовенко Наталія Михайлівна та Рудик-Леуська Наталія Ярославівна широко розкрили забезпечення набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами ОПП у контексті Критерію 2 є те, що освітні компоненти програми логічно пов'язані між собою. ОПП для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура. Освітні компоненти ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за використання різних форм і методів навчання. ОК ОПП сприяють формуванню у здобувачів освіти soft skills, оскільки їх зміст, методи та форми навчання спрямовані на формування соціальних навичок. Задоволені потреби здобувачів щодо набуття компетентностей через вільний вибір дисциплін (широкий перелік загальноуніверситетського каталогу) та формування індивідуальної траєкторії навчання.

Недоліки

Робочі програми дисциплін не містять інформації про очікувані програмні компетентності та результати навчання відповідно до стандарту вищої освіти й змісту профілю ОПП. Недостатньо оновлені літературні джерела, в т.ч. і іноземні у РП та методичному забезпеченні освітніх компонентів.

Рекомендації

Сприяти впровадженню дуальної форми навчання, так як її реалізація підтверджується наявними договорами про співпрацю та можливістю роботодавців, що дозволить тісно співпрацювати профільним кафедрам з потенційними роботодавцями на основі рівноправного партнерства; Впродовж семестру переглянути рекомендовані літературні джерела до ОК на формат актуальності, сучасності; До наступного нового навчального семестру узгодити зміст РП дисциплін: визначити основні програмні компетентності та результати навчання, які узгоджуються із програмними результатами навчання зазначеними у РП відповідно до стандарту вищої освіти й профілю ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання розроблені приймальною комісією (Вступ для здобуття ОС «Магістр») 70-л від 11.08.2017 р., № 223-л від 09.11.2017 р., № 469-л від 14.12.2017 р. Правила прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України в 2024 році (далі – Правила прийому), розроблені Приймальною комісією НУБіП України (далі – Приймальна комісія) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (далі – Порядок прийому), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 р. № 266 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 р. за №379/41724, змін до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 р. № 690 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 17 травня 2024 р. за №729/42074, змін до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2024 р. № 794 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 10 червня 2024 р. за №874/42219. Правила прийому діють до 31 грудня 2024 р У своїй діяльності приймальна комісія діє в межах Положення про приймальну комісію в Університеті [pp_nubip_ukrayini_27.09.2024.pdf](#). Правила прийому досить інформативні та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, визначають перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка на другому рівні вищої освіти, вимоги до конкурсного відбору з розрахунком конкурсних балів, строки прийому заяв та документів спеціальні умови та особливості прийому на навчання, загальні обов'язки та права магістрів. За результатами проведення онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів та випускниками, ЕГ може стверджувати, що у здобувачів другого рівня вищої освіти не виникало зауважень стосовно процедури вступу за ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» (відеозапис з і 8).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» проводиться згідно з Правилами прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Ці правила розроблені та оприлюднені у встановленому порядку на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Правила вступу є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. Вступ до магістратури на освітньо-професійну програму «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється на основі освітнього ступеня «Бакалавр». Вступники повинні скласти єдиний вступний іспит (ЄВІ) та вступні випробування зі спеціальності, відповідно до програми освітнього рівня бакалавр за цією спеціальністю. Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайті НУБіП України не пізніше наступного дня після їх затвердження (<http://surl.li/uxncim>). Перегляд програми вступних іспитів відбувається щорічно, що дозволяє актуалізувати її змістовне наповнення. Формою складання вступних випробувань є тестові завдання. Відповідно до правил прийому особи, які вступають до магістратури з іншої галузі знань чи спеціальності, відмінної від 207 «Водні біоресурси та аквакультура», можуть бути зобов'язані пройти додаткові вступні випробування, які призначаються рішенням Приймальної комісії. Програми вступних

випробувань із фахових дисциплін розробляються НПП фахової атестаційної комісії (<http://surl.li/bmrqni>). Під час он-лайн зустрічі здобувачі ОП підтвердили доступність та зрозумілість правил прийому на навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ підтверджено, що питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентують: Положення про визнання результатів навчання для здобувачів в НУБіП України (<http://surl.li/tlkykr>) і Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/zwqxnq>). Конкретні приклади та рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), можуть включати: перезарахування кредитів ЄКТС (здобувачі можуть подати академічні довідки, де зазначено кількість кредитів, отриманих за вивчені дисципліни в інших закладах, рішення про перезарахування приймається на основі порівняння змісту і обсягу дисциплін з тими, що передбачені навчальним планом НУБіП України); визнання результатів навчання з міжнародних програм (якщо здобувач проходив навчання в рамках міжнародних академічних обмінів, результати можуть бути визнані після підтвердження відповідності програм і дисциплін, включає аналіз курикулумів і програм, за якими проводилось навчання, та їх відповідність до освітньо-професійних програм НУБіП України); кваліфікаційні роботи (у випадках, коли здобувачі вже виконували кваліфікаційні роботи в інших закладах, може бути здійснено їх визнання, якщо тематика і рівень досліджень відповідають вимогам НУБіП України). Під час інтерв'ювання здобувачами підтверджено відсутність визнання результатів навчання та кваліфікації отриманих на інших ОП через відсутність звернень учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти через неформальну та/або інформальну освіту в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/spvefh>), регламентує процедуру перезарахування таких результатів. Цей документ, доступний на офіційному сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) детально описує умови та правила, за яких результати неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані у НУБіП України. У документі визначені умови визнання результатів навчання, порядок і процедура перезарахування навчальних дисциплін та форм їх контролю, вимоги до комісії, яка створюється у ЗВО для проведення атестації. За період навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» випадків навчання в інших ЗВО, або бажаних перевестися з інших ЗВО а також наполягали на визнанні результатів навчання в інших ЗВО, не було. Під час онлайн зустрічі з фокус-групою здобувачів, ЕГ пересвідчилася, що здобувачі поінформовані про таку можливість (відеозапис 3). Активна пропаганда внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, популяризація академічним персоналом ЗВО дасть можливість популяризувати серед здобувачів вищої освіти можливості неформальної/інформальної освіти, мотивувати їх для проходження різноманітних онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів, семінарів, воркшопів. ЕГ відмічає, що Правила є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки є доступними через публікацію на офіційному веб-сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи, що процедури вступу є достатньо чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті чітко регламентуються положеннями, що розміщені на офіційному сайті університету. НПП приймають участь у міжнародних грантових проектах, міжнародних програмах, результати роботи в яких активно впроваджують в освітній процес, відображаючи в темах РП, самостійної роботи та семінарських занять.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за даною ОП не достатньо залучені до програмах академічної мобільності та недостатньо інформовані, щодо принципів визнання результатів навчання як у вітчизняних так і зарубіжних ЗВО.

Рекомендації

Впродовж 2024-2025 навчального року посилити співпрацю з університетами, які забезпечують аналогічні освітні програми щодо можливостей академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановлено, що форми та методи навчання і викладання у НУБіП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://nubip.edu.ua/node/123480>). Освітній процес в межах освітньої програми здійснюється відповідно до внутрішньої нормативної бази Університету, яка базується на: Законі України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>); Законі України «Про внесення Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>); Стандартах вищої освіти України (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>); рекомендаціях Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) та Національної рамки кваліфікацій (НРК). «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України», визначено денну й заочну (дистанційну) форми навчання. Під час інтерв'ювання НПП і здобувачів вищої освіти підтверджено, що методи, засоби та технології навчального процесу відповідають студентоцентрованому підходу та сприяють досягненню цілей і програмних результатів (ПРН). Методи навчання включають як традиційні (лекції, бесіди, демонстрації, експерименти, практичні заняття), так і інтерактивні методиками, що розвивають критичне мислення та аналітичні навички. Зазначено, що для підвищення якості навчання та у відповідності до специфіки дисципліни та форми навчання, викладач може використовувати додаткові види навчання (тренінг; вебінар; дискусія; конференція; тестування). Різноманітність методик викладання підтверджено здобувачами (зустріч 3). Студентоцентрований підхід реалізовано через можливість вибору дисципліни, що формує індивідуальну освітню траєкторію, через вільний вибір тем наукових досліджень і баз для переддипломної практики, а також через активну участь здобувачів у формуванні ОП та обговореннях зі стейкхолдерами, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Стейкхолдери надають свої пропозиції щодо удосконалення ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1ojXTClCF7UoZ1Ce-CeXaRU4zx8SzOQz4>). Згідно з результатами опитувань, здобувачі високо оцінюють відповідність обраних методів принципам академічної свободи (https://docs.google.com/presentation/d/1zohPhgFSD-22rq47c_V_4EPWiXA7fySiihKk9vNodo/edit#slide=id.g307f259ca7e_o_o). Викладачі мають змогу самостійно визначати методи викладання і формувати матеріали відповідно до Програми розвитку НУБіП «Голосіївська ініціатива – 2025» застосовуючи власні дослідження та наукові напрацювання, дотримуючись академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/1173/12>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі, починаючи зі вступної кампанії, впродовж усього періоду навчання забезпечені необхідною та актуальною інформацією – на сайті ЗВО у розділі «Студенту» (<https://www.nubip.edu.ua/students>), де наведено офіційні документи, зразки заяв, графік освітнього процесу, розклад навчальних занять, каталоги вибіркових дисциплін тощо. На головній сторінці (<https://www.nubip.edu.ua/about>) представлено положення щодо всіх аспектів діяльності ЗВО. На сторінці «Освітня діяльність» (<https://www.nubip.edu.ua/node/31>) здобувачі можуть ознайомитись з освітніми програмами та стандартами вищої освіти. Окремим порталом виділено розклад занять, що дозволяє швидко дізнатися про зміни у розкладі. Навчально-інформаційний портал E-LEARN (<https://www.elearn.nubip.edu.ua/>) забезпечує здобувачам своєчасне отримання через особистий кабінет всієї необхідної інформації. На зустрічах з керівником і менеджментом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами освіти наголошувалось на ефективності використання навчально-інформаційного порталу E-LEARN в освітньому процесі. Під час інтерв'ювання здобувачів встановлено, що їм відомі і зрозумілі основні нормативні документи щодо освітнього процесу, надається постійна консультаційна підтримка менеджментом ОНП та академічним персоналом за різноманітних засобів комунікації (спілкування за використання сучасних засобів зв'язку).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень здобувачів під час реалізації ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» ОС «Магістр» забезпечується вивченням освітніх компонентів, практичною підготовкою, виконанням курсових проектів, виробничу практику та підготовку магістерської наукової роботи. По закінченню навчання здобувачі опановують верифікацію результатів наукових досліджень, захищають магістерську наукову роботу. За результатами відомостей самооцінювання та зустрічей з фокус-групами здобувачі активно беруть участь у наукових конференціях. Під час інтерв'ювання викладачів встановлено, що наукова тематика, що виконується в рамках НДР, узгоджена з тематикою факультету, результати досліджень викладачів використовуються в удосконаленні ОП. Наукові досягнення, отримані у результаті виконання ОП, здобувачі впроваджують у освітній процес. Результати науково-дослідних робіт здобувачі представляють у доповідях, наукових статтях. У ЗВО залучають здобувачів до участі у науково-дослідних проектах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУБіП впроваджена практика щорічного оновлення змісту ОК ОП за використання наукових досягнень і сучасних практик у галузі водних біоресурсів та аквакультури власних наукових досягнень та розробок викладачів ОК, що підтверджено при спілкуванні з Гарантом та академічним персоналом. Результати участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, проходження підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах і провідних за фахом підприємствах України, написання навчальних посібників, монографій, науково-практичних рекомендацій також знаходять відображення при оновленні контенту ОК (урізноманітнення форм і методів навчання, доповнення лекційних матеріалів, матеріалів для лабораторних та практичних занять, оновлення літературних джерел та інтернет-ресурсів, демонстрація навчальних фільмів). Впродовж зустрічі з академічним персоналом (зустріч 4, відкрита зустріч) неодноразово наголошувалося на функціонуванні дієвої системи перегляду та оцінювання змісту ОК у ЗВО на засіданнях кафедр, методичних комісіях факультету та університету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НУБіП пов'язана із численними міжнародними проектами і програмами, через членство ЗВО у міжнародних організаціях (<https://nubip.edu.ua/node/4248>) та Програму розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). На зустрічах із фокус-групами неодноразово наголошувалося на важливості розвитку міжнародного співробітництва. ЕГ встановила, що міжнародна діяльність НУБіП реалізується через міжнародну співпрацю з іноземними партнерами, участь у міжнародних конференціях, вебінарах, семінарах, круглих столах, викладацькій мобільності. Відповідно до діючих договорів відбувається співпраця щодо пошуку спільних грантових програм, обміну досвідом, обговорення можливостей участі здобувачів у міжнародних проектах, стажування та підготовки спільних наукових публікацій із зарубіжними установами. Про участь НПП університету у міжнародному стажуванні, міжнародних наукових проектах надана інформація під час зустрічі з менеджментом ЗВО та проректором з науково-педагогічної роботи та міжнародної діяльності Лабенко Олександром Миколайовичем. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено, що вони активно залучаються до участі у міжнародних науково-практичних конференціях, мають вільний доступ до інформації щодо міжнародних грантів та стипендіальних програм, до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science. Водночас, ЕГ встановила, що здобувачі не повною мірою використовують надані їм можливості для представлення результатів власних досліджень у міжнародному науковому просторі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за усіма підкритеріями, Загалом, програма відповідає сучасним вимогам освіти та сприяє розвитку як здобувачів, так і академічного персоналу, адже сприяє успішній академічній та професійній кар'єрі. На думку ЕГ ОП реалізується на основі міцної нормативної бази, що гарантує її законність та актуальність. Студентоцентризований підхід, різноманітність методів навчання, активне залучення здобувачів до наукової діяльності та міжнародна співпраця є ключовими сильними сторонами програми. Використання як традиційних, так і інтерактивних методів навчання забезпечує розвиток критичного мислення, швидкого опрацювання інформації та практичних навичок у здобувачів. Потужна матеріально-технічна база НУБіП дає змогу розширювати перспективи розвитку як в освітньому, так і науковому напрямках. Лабораторні заняття, гостьові лекції та дистанційні технології якісно удосконалюють навчальний процес. Здобувачі беруть активну участь

у наукових конференціях та інших заходах, що стимулює їхню наукову активність і розвиток. Попри війну, успішно реалізується міжнародний проєкт за програмою ERASMUS+. (<https://nubip.edu.ua/node/1173/17>). Університет має численні міжнародні проєкти і програми, які відкривають можливості для здобувачів і викладачів. На сайті університету регулярно оновлюються анонси щодо конкурсів, грантів, запрошень на навчання у закордонних ЗВО. Учасники навчального процесу мають можливість проходити стажування, підвищення кваліфікації, мають доступ до нормативних документів університету, навчально-інформаційного порталу, силабусів, робочих програм, що забезпечує прозорість навчального процесу.

Недоліки

Здобувачі не повною мірою використовують надані їм можливості для представлення результатів власних досліджень у міжнародному науковому просторі. Не вказано термінів проведення анкетування магістрів. Недостатньо обгрунтовані елементи комунікації зі студентами під час обговорення освітньої програми, зокрема щодо кількості кредитів виробничої практики.

Рекомендації

Сприяти мотивації із залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, стимулювати до участі у програмах міжнародної академічної мобільності; активніше залучати міжнародних стейкхолдерів до удосконалення реалізації ОП відповідно до європейських стандартів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), представлені у силабусах навчальних дисциплін, узгоджені з методами навчання за ОК та критеріям оцінювання результатів навчання. НУБіП забезпечує проведення контрольних заходів за умов: невчасного ознайомлення здобувача з термінами проведення контрольних заходів; недостатнього ознайомлення здобувача з процедурою проведення заліку чи екзамену; не доведення до відома здобувача переліку питань з навчальної дисципліни та списку літератури, яку здобувачі можуть використовувати при підготовці до контрольних заходів. Здобувачі мають вільний доступ до інформації на сайті НУБіП щодо ОП, силабусів ОК, проведення атестацій, а також отримують інформацію від викладачів ОК і деканату, що встановлено впродовж інтерв'ювання фокус-груп. ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня освіти атестація здобувачів ОП проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт регламентуються «Положенням про академічну доброчесність» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) та «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/28._polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat.pdf). Роботи перевіряються на визначення рівня унікальності тексту. Більшість магістерських наукових робіт виконуються в умовах провідних господарств галузі та на базі аква-центру НУБіП. Програма атестаційного екзамену та методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи знаходяться в репозиторії університету і здобувачі мають до них вільний доступ. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП розміщені також у репозиторії, повнотекстові версії доступні авторизованим

користувачам навчально-інформаційного порталу E-LEARN (<https://www.elearn.nubip.edu.ua/>). Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу. Під час інтерв'ювання академічного персоналу та здобувачів ЕГ було підтверджено наявність атестацій та зрозумілість алгоритму їх проходження здобувачами.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається шляхом подання апеляційної заяви на ім'я ректора університету, про що зазначено в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf). Процедури запобігання конфлікту інтересів викладені в «Наказі про запобігання конфлікту інтересів в НУБіП України». Оцінка курсових проєктів відбувається під час захисту перед комісією (керівник і два-три НПП). Заліки та екзамени приймають два НПП, які до оцінювання фіксують рейтингові оцінки здобувачів. Екзамени відбуваються письмово або електронно за затвердженими білетами з обов'язковою співбесідою. Задоволеність здобувачів контрольними заходами моніториться через анкетування, результати якого публікуються на сайті університету (<https://nubip.edu.ua>). У Положенні про екзамени та заліки в НУБіП (<http://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ЗСУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-002.pdf>) детально викладено процедуру та визначено терміни для ліквідації академічної заборгованості. Виконання усіх правил було підтверджено учасниками різних фокус-груп (НПП, здобувачі, студентське самоврядування). На сайті факультету працює апеляційна комісія та електронна скринька довіри (<https://nubip.edu.ua/node/1173/20>). Під час інтерв'ювання здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили свою обізнаність щодо правил контрольних заходів і можливості оскарження результатів. За результатами інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що конфліктні ситуації за час освітньої діяльності на ОП не виникали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НУБіП затверджені документи щодо стандартів, політики і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті закладу: «Положенням про академічну доброчесність» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) та «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/28._polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat.pdf), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf). Відділ моніторингу якості освітнього процесу НУБіП систематично перевіряє академічні тексти (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників тощо) на наявність неправомірних запозичень, про що ЕГ було проінформовано впродовж зустрічей з фокус-групами. У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність згідно до чинного положення. Процедура розслідування факту академічної недоброчесності визначена у Положенні про академічну доброчесність НУБіП України. Перевірка навчальних і випускних кваліфікаційних робіт на плагіат з 1.07.2024 року проводиться за допомогою програми StrikePlagiarism. Під час зустрічі (зустріч 3) здобувачі підтвердили зрозумілість критеріїв оцінювання та задоволеність контрольними заходами, що підвищує їх мотивацію, також вони обізнані про академічну доброчесність і розуміють наслідки її порушення. За результатами інтерв'ювання фокус-груп у рамках реалізації ОП «Водні біоресурси та аквакультура» порушень принципів академічної доброчесності зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативна база НУБіП забезпечує врегулювання усіх аспектів щодо проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів та академічної доброчесності. Усім учасникам освітнього процесу забезпечено можливість перевірки наукових робіт на плагіат. Впродовж зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що керівництво НУБіП популяризує академічну доброчесність та етичне виховання усіх учасників освітнього процесу. У процесі інтерв'ювання фокус-груп визначено, що процедура оцінювання результатів навчання, їх оскарження та можливості повторного

проходження є прозорою, доступною і зрозумілою для здобувачів. Активна популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів, що включає проведення семінарів і вебінарів, формує позитивний освітній клімат. Використання програми для перевірки на плагіат StrikePlagiarism (попередньо – Unichack) забезпечує дотримання норм академічної доброчесності.

Недоліки

Недостатньо опрацьований механізм залучання до контрольних заходів зовнішніх екзаменаторів.

Рекомендації

Розробити, опрацювати та ознайомити здобувачів з механізмом залучання до контрольних заходів зовнішніх екзаменаторів

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей СО та ознайомлення з портфоліо викладачів факультету засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до освітнього процесу для здобувачів другого рівня вищої освіти за освітньою програмою на високому рівні забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура». НПП мають високий рівень академічної кваліфікації, активно займаються науковою діяльністю та відповідають щонайменше чотирьом підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов, вимогам Постанови КМУ №1187 від 30.12.2015 (редакція від 20.06.2021) та наказу МОН №13 від 14.12.2016. На веб-сторінках кафедр факультету тваринництва та водних біоресурсів розміщено портфоліо всіх викладачів (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>). Обов'язкову освітню програму забезпечують 9 НПП з науковими ступенями, у тому числі 3 доктори наук за основним місцем роботи. НПП регулярно підвищують кваліфікацію, включаючи стажування та участь у конференціях, що позитивно впливає на якість освітнього процесу, що також було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Основні аспекти конкурсного добору науково-педагогічних працівників ОП та забезпечення рівня їх професіоналізму зазначені в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ та укладання з ними трудових договорів і контрактів». Необхідний рівень професіоналізму НПП визначається конкурсною комісією, яка розглядає подані матеріали у відповідності до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУБіП України». Згідно із ЗУ «Про вищу освіту» застосовується система контролю якості викладання, що дозволяє студентам оцінювати викладачів і дає можливість оперативно реагувати на зауваження. Це сприяє досягненню програмних результатів, формуючи у здобувачів теоретичні знання, дослідницькі навички та здатність впроваджувати інновації у галузь водних ресурсів та аквакультури. Під час інтерв'ювання здобувачі високо оцінили професійні якості викладачів. За результатами опитувань фокус-груп та аналізу інформації викладеної на сайті встановлено, що за останні 5 років підвищення кваліфікації за кордоном пройшли – Ірина Кононенко та Олеся Охріменко (2024 р., Ізраїль) (<https://nubip.edu.ua/node/150418>), Наталія Рудик-Леуська (2024 р., Університет природничих наук, Польща, м. Люблін) (<https://nubip.edu.ua/node/140805>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами інтерв'ювання академічного персоналу (зустріч 4) встановлено, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП «Водні біоресурси та аквакультура» ОС «Магістр» проходять прозорий та системний конкурсний відбір, що підтверджується відповідними нормативними документами: Статут НУБіП ([statut_2022.pdf](#)), Положення про порядок призначення на посаду декана факультету, директора інституту, керівника відокремленого підрозділу університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/polozhennya_priznach_dekan_dir_2020.pdf). Відбір кандидатів відбувається з урахуванням їх освіти, кваліфікації, наукових здобутків, професійного та педагогічного досвіду,

результатів рейтингування діяльності відповідно Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів НУБіП України (polozennya_pro_reytingovu_sistemu.pdf). Під час конкурсу та оцінювання кандидатів дотримуються принципи відкритості, рівності та недискримінації. Відбір конкурсанти передбачає відкриті лекції, практичні заняття та опитування здобувачів, що забезпечує об'єктивність і дозволяє зворотній зв'язок. Кадрова комісія та ректорат університету здійснюють постійний контроль за якістю викладання, що було підтверджено інтерв'юванням адміністративного персоналу, викладачів і здобувачів, випускників (зустрічі 3, 4, 5). Завдяки цій системі забезпечується високий рівень професіоналізму НПП, що сприяє успішній реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що адміністрація НУБіП ефективно залучає роботодавців до всіх етапів реалізації освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура» і забезпечує відповідність навчального процесу актуальним потребам ринку праці. Запрошені на зустріч представники роботодавців (Шарило Ю.Є., Сироватка Н.Ю., Шкарупа О.В.) підтвердили свою активну участь у проєктуванні та реалізації освітньої програми, висловивши зацікавленість у її подальшому удосконаленні і готовність до розвитку партнерських відносин. Представники стейкхолдерів також підтвердили, що сприяють проходженню виробничої практики та працевлаштуванню випускників, а також надають можливість здійснювати на базі своїх підприємств наукову діяльність учасників освітнього процесу, надають доступ до своїх виробничих і матеріально-технічних баз. Завдяки такій співпраці, здобувачі мають змогу проходити виробничу практику на провідних підприємствах з рибництва та відвідувати лекції, що проводяться експертами галузі. У НУБіП запроваджено щорічний ярмарок вакансій. Також на сайті університету створено сторінку «Вакансії» та посилання на телеграм-канал щодо працевлаштування (<https://nubip.edu.ua/node/129171>) та посилання на сайти провідних підприємств, де також викладаються вакансії. Системний підхід дозволяє забезпечувати високу якість підготовки здобувачів та успішне працевлаштування випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час інтерв'ю з адміністрацією Університету, факультету, НПП підтверджено, що у НУБіП України діє система матеріального та морального заохочення за заслуги у навчальній, науковій, інноваційній, організаційно-адміністративній, громадській та виховній роботі, а також значний особистий внесок у розвиток університету. Ця діяльність регламентується «Положенням про преміювання працівників НУБіП України» (polozhennya_pro_premiuvannya_2023.pdf), «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам університету» (polozhennya_pro_nadannya_shchorichnoyi_groshovoi_vinagorodi_2020.pdf), які розміщено на веб-сайті університету в рубриці «Офіційні документи» (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Зокрема, учасники фокус-груп відзначили позитивну роль преміювання за опублікування статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також патентів на винахід та корисну модель, за захист кандидатських та докторських дисертацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до освітнього процесу для здобувачів другого рівня вищої освіти за освітньою програмою на високому рівні забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання за спеціальністю 207. Необхідний рівень професіоналізму НПП визначається конкурсною комісією, яка розглядає подані матеріали у відповідності до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУБіП». До навчального процесу залучаються професіонали і практики за фахом навчання, зарубіжні викладачі (гостьові лекції). Для професійного розвитку науково-педагогічних працівників щорічно на кафедрах факультету складається план підвищення кваліфікації та стажування. Розвиток та удосконалення педагогічної майстерності НПП НУБіП відбувається шляхом проведення відкритих занять, круглих столів, засідань дискусійних груп викладацького колективу, інтегрованих онлайн-занять. В університеті діє практика матеріального та морального заохочення академічного персоналу до професійного зростання.

Недоліки

Підвищення кваліфікації НПП профільних кафедр, недостатньо представлено з урахуванням удосконалення у провідних наукових центрах як України, так і за кордоном, проте зважаючи на військовий стан і передуючій йому

епідемії коронавірусу COVID-19 даний недолік можна вважати несуттєвим із перспективою подальшого розвитку системи закордонного стажування викладачів.

Рекомендації

Активізувати роботу щодо підвищення кваліфікації НПП в умовах виробництва на провідних підприємствах з виробництва продукції рибництва в Україні та за кордоном; Розширити практику академічної мобільності та наукових стажувань викладачів і здобувачів у зарубіжних установах; Продовжити наповнення офіційного сайту Університету щодо ефективних практик підвищення кваліфікації НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ з'ясували, що навчальні матеріали розміщуються на платформі дистанційного навчання з технологічним середовищем Moodle (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Під час резервної зустрічі, де були присутні запрошені викладачі, було продемонстровано можливості цієї платформи. Студенти використовують підготовлені викладачами методичні матеріали: підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних робіт тощо. В межах університету використовується ліцензійне ПЗ. Практична підготовка студентів ОПП здійснюється в лабораторіях: “Лабораторія хімічного аналізу кафедри годівлі тварин та технології кормів”, “Лабораторія молекулярно-генетичних досліджень у тваринництві”(в рамках виконання проекту Erasmus+), навчальна лабораторія по гідробиології, навчальна науково-виробнича лабораторія аквакультури, “Лабораторія молекулярно-генетичних досліджень”. Участь у наукових проектах та фінансування Університету надали ЗВО можливість покращити і значно розширити перелік лабораторного обладнання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що лабораторне обладнання є сучасним, під час виконання лабораторних робіт його вистачає всім здобувачам. За останні роки були закуплені мікроскопи, холодильники, реактиви, дистильатори, твердотільний термостат, центрифуги, ампліфікатори, лабораторні настільні бокси, системи для проведення електрофарезу, акваріуми з різними рибами та ракоподібними та інше обладнання. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів, а також до електронного репозитарію НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/109158>). Освітній процес забезпечений належними навчальними приміщеннями, комп'ютерними класами, а бібліотека передплачує необхідні фахові видання. Відповідно до опитування здобувачів(<http://surl.li/sssphs>), 92,3% опитаних влаштовує матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, до Wi-Fi на території бібліотеки та навчальних корпусів, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП, є безоплатним. Фонд періодичних видань Наукової бібліотеки НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>, <https://dglb.nubip.edu.ua/home>), налічує більше 1 млн. примірників друкованих видань. В бібліотеці здобувачі та викладачі можуть скористатися друкованими виданнями за спеціальністю: «Іхтіопатологія», «Іхтіологія загальна», «Методики рибогосподарських досліджень», «онтогенез риб», «Екологічний стан та екологічний статус риб» серед авторів даної літератури також є викладачі за ОП, Університет виділяє кошти на друк підручників за авторства викладачів ВНЗ. У бібліотеці є доступними наступні періодичні видання за ОП: “Animal science and food technology” (англійською мовою, видавництво НУБіП України), «Вісник національної академії наук», «Вісник аграрної науки», «Доповіді національної академії наук України» та ін. У здобувачів та викладачів університету є можливість користуватися наступними базами даних: Web of Science, Scopus, Research4Life, Oxford University Press і Cambridge University Press.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

У НУБіП України функціонують відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), функціонує відділ з надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/bzhqoi>). Введені в дію наступні документи: правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації (<http://surl.li/zptvdh>), про Карту сховищ (<http://surl.li/imjjz>), уведена в дію Інструкція з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану в Україні під час організації освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/nxnjmr>). ЕГ з'ясувала, що у навчальному корпусі, де відбувається підготовка за ОП є укриття, облаштоване вентиляцією, місцями для сидіння та вбиральнями. Наразі всі здобувачі другого рівня ВО за ОП "Водні біоресурси та аквакультура" навчаються очно, так як заклад забезпечує укриттями у разі повітряних тривог. У випадку, якщо тривога почалася до початку занять, здобувачі не виходять на заняття очно, а ознайомлюються з матеріалами дистанційно (завдяки платформі дистанційного навчання), а відпрацювання занять відбувається пізніше, з узгодженням дати та часу, яка буде зручною викладачу та здобувачам. Експертам, під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано аптечку на одному із навчальних столів. Вогнегасники розміщені на підлозі без додаткового кріплення та вказівних знаків. В гуртожитках відсутні стрілки, які вказують на евакуаційних вихід у випадку надзвичайної ситуації. ЕГ з'ясувала, що керівництво університету бере участь у створенні комфортного та безпечного середовища для всіх учасників навчального процесу. Таким чином, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Положення про організацію навчального процесу (<http://surl.li/wxsmmf>), рішень Вченої ради НУБіП України, наказів і розпоряджень ректора. У разі виникнення конфліктних або складних ситуацій, для вирішення питань студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, куратора, працівника деканату або ректорату, а також до представників студентського самоврядування. Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 № 1045, студенти, які належать до категорій, зазначених у Постанові, мають право на отримання соціальних стипендій (<https://nubip.edu.ua/students>). Також в закладі діє Профспілкова організація, яка має свій бюджет і може надавати матеріальну допомогу здобувачам, що цього потребують. У закладі діють спортивні та творчі секції для всебічного розвитку здобувачів, органи студентського самоврядування (ОСС) регулярно організують різні розважальні заходи. Здобувачі ознайомлені з діяльністю ОСС, заходами, які організуються, однак не ознайомлені з можливістю звернутися до них за консультативною підтримкою чи надати пропозиції щодо ОПП чи будь-яких інших питань. Концепція всебічної підтримки здобувачів ВО висвітлена і в положенні про студентське самоврядування НУБіП» (<http://surl.li/crowuq>). Здобувачі освіти задіяні в роботі як Вченої ради університету так і вченої ради факультету, де мають можливість вносити свої пропозиції. На факультеті запроваджені 8 гуртків, наприклад, водні біоресурси, декоративні гідробіоресурси. Психологічна підтримка студентів здійснюється через різні підрозділи університету, включаючи "Центр соціально-психологічної служби" (<https://nubip.edu.ua/node/4653>). Здобувачі задоволені рівнем консультативної, соціальної та інформаційної підтримки. Під час дистанційного навчання вони мають зв'язок з викладачами на заняттях, за допомогою мобільного зв'язку або використовуючи месенджери. ЕГ з'ясувала, що здобувачі задоволені рівнем спілкування з викладачами під час дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Пункт 8 Правил прийому у НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/30>) регламентує процедуру вступу для осіб з особливими потребами, включаючи співбесіду та участь у конкурсному відборі за іспитами та/або за квотою-1. Програма розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) гарантує право навчатись за індивідуальним графіком для осіб з особливими потребами. Надається можливість навчання в дистанційному форматі портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) Окремі документи закладу, які регламентують це право – відсутні. На східцях гуртожитків та на східцях корпусів університету розміщені пандуси для доступу на перший поверх. Також є мініліфти, обладнані туалети для осіб з інвалідністю на перших поверхах. В навчальному корпусі, де відбувається навчання за ОП "Водні біоресурси та аквакультура" під час огляду матеріально-технічної бази, були продемонстровані пандуси та міні ліфти. Також, ЕГ під час спілкування зі здобувачами з'ясувала, що в гуртожитку, де проживають здобувачі за ОП, є ліфт. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В закладі діє Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (<http://surl.li/bjprav>), а також Антикорупційною програмою НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>) для вирішення конфліктних ситуацій, наприклад, пов'язаних з дискримінацією, плагіатом тощо. Є скринька довіри, яка є анонімною і дозволяє звернутися у разі проявів корупції (<http://surl.li/vndfhl>), є план заходів по запобіганню та протидії корупції (<http://surl.li/bklectn>). Положення, Антикорупційна програма та скринька довіри є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з фокус-групою, ЕГ з'ясувала, що студенти знають про скриньку довіри, телефон довіри та ознайомлені з можливістю звернення до НПП у разі конфліктних ситуацій з метою їх вирішення. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ була продемонстрована скринька довіри, що встановлена на першому поверсі навчального корпусу. ЕГ під час спілкування з фокус-групами встановила, порушення за даною ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Огляд лабораторного фонду базових кафедр за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» свідчить про наявність сучасного лабораторного обладнання, стендів, комп'ютерної та спеціальної техніки, яка, в тому числі, була отримана завдяки участі здобувачів та викладачів у грантових програмах, що є вагомим позитивним практикою на ОП. Це забезпечує здобувачам можливість набувати компетентностей і знань на високому рівні, відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Також позитивною практикою є допомога Університету викладачам при дружні навчальних посібників та підручників. У ході аналізу фактів і доказів за критерієм 7, ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 – 7.6. Регулярна робота працівників кафедр над розширенням МТБ, чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, безплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами дозволяють, а також існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Наявна матеріально-технічна база дозволяє досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Отже ЕГ робить висновок про відповідність навчального середовища та матеріальних ресурсів

Недоліки

Слабкою стороною є не унормоване розміщення протипожежних засобів, засобів першої допомоги у лабораторіях, що використовуються для забезпечення освітнього процесу за ОП Водні біоресурси та аквакультури

Рекомендації

Рекомендовано до березня 2025 року, унормувати розміщення в навчальних аудиторіях закріплених за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» місць розміщення засобів пожежогашінні, першої медичної допомоги, засобів профілактики та дезінфекції, перевірити і доповнити, за необхідності, покажчики виходу з приміщення

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/prmxgo>) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/kjmrhx>). Моніторинг освітніх програм здійснюється шляхом опитування здобувачів, які навчаються за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» та працевдавців, аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти даної ОПП. До підготовки фахівців залучаються представники тих підприємств, які є

потенційними роботодавцями для випускників університету. На офіційному сайті НУБіП України (<http://surl.li/uxipmz>) розміщено освітні програми 2023 та 2024 років. ЕГ, при порівнянні проекту ОПП 2023 та 2024 років з'ясувала, що в версії 2024 відбулося зменшення наступних дисциплін на 1 кредит: "Інформаційні технології у рибництві", "Комунікації у рибогосподарських колективах", "Педагогіка". Проте була додана дисципліна "Ділова англійська мова" та збільшено кількість кредитів з 4 до 5 для дисципліни "Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві". Також була збільшена кількість кредитів з 4 до 6 для дисципліни "Екологічна фізіологія та біохімія гідробіонтів". Вибіркових дисциплін в блоках зменшено з 5 до 4, але збільшено кількість кредитів на одну дисципліну з 4 до 5. Моніторинг освітніх програм НУБіП України проводиться регулярно, кожного року, відповідно до Положення. На підставі результатів моніторингу, група забезпечення здійснює оновлення освітніх програм. Експертна група переконалася, що зміст та наповнення ОПП «Водні біоресурси та аквакультура», її окремих компонентів періодично переглядається.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Статут університету, положення та інші документи НУБіП передбачають залучення здобувачів до перегляду освітніх програм університету. Завдяки проведенню моніторингу задоволеності ОПП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОПП. До складу проектної групи з розробки ОПП залучаються здобувачі вищої освіти, за їх участі було оновлено зміст виробничої практики (оновлено методичні рекомендації до проходження виробничої (переддипломної) практики). Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ встановила, що вони загалом задоволені рівнем викладання та наповненістю ОПП, що підтверджується результатами опитування здобувачами (<http://surl.li/ssspsh>). Опитування відбуваються регулярно за посиланням: <http://surl.li/eemjxg>. Результати цих опитувань опрацьовуються, обробляються, обговорюються на засіданнях кафедри та оприлюднюються у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. Результати опитувань свідчать про те, що респондентів у своїй більшості влаштовує якість освітнього процесу на факультеті (94%), 97% вважають навчальний план збалансованим, який не потребує змін. В університеті діє студентське самоврядування згідно положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» (<http://surl.li/yhdmjj>) на рівні факультету, гуртожитку, інституту, університету інтегроване у систему навчально-виховної роботи зі студентами. Органи студентського самоврядування мають право: – брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; – брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Звернень до Студентської ради від студентів даної ОП не надходило. Окрім того, здобувачі вносять пропозиції безпосередньо через спілкування з викладачами і про можливість звернення до органів студентського самоврядування не ознаяомлені.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група встановила, що роботодавці беруть безпосередню участь у наповненні та перегляді змісту ОПП шляхом взаємодії зі здобувачами (під час проходження практик на підприємствах) вищої освіти за даною ОПП, засідань ради роботодавців. Пропозиції та зауваження усі стейкхолдери можуть висловлювати за допомогою електронної адреси на сайті кафедри, через форму опитування (<http://surl.li/fyowhz>), через зв'язки з викладачами кафедри та під час особистих обговорень. В університеті функціонує Рада роботодавців відповідно до Положення про ради роботодавців НУБіП (<http://surl.li/rgtshw>). Звіти Ради розміщені на сайті: <http://surl.li/ovgtuf>. ЕГ з'ясувала, що роботодавці регулярно залучаються до перегляду ОПП. Вони входять до проектної групи ОПП «Водні біоресурси та аквакультура», висловлюють свої побажання та рекомендації і відповідно до них відбуваються зміни в ОПП: 1) збільшення тривалості виробничої практики з 8 до 10 кредитів, 2) внесено зміни в робочі програми обов'язкових компонент, додано актуальні теми, 3) налагодження ефективної комунікації між НПП, здобувачами ВО та роботодавцями, 4) оптимізувати перелік вибіркових дисциплін. Відповідно до результатів опитування зовнішніх стейкхолдерів, оприлюднених на сайті Університету (<http://surl.li/rufgqs>), 100% роботодавці вважають, що цілі освітньо-професійної програми відповідають вимогам сучасного ринку праці. Також більшість опитаних роботодавців вважають, що навчання за ОП може підготувати кваліфікованого фахівця. ЕГ група з'ясувала, що роботодавці задоволені рівнем підготовки здобувачів. Вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила під час спілкування з фокус-групою випускників, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників університету відбувається шляхом особистого спілкування випускників із викладачами кафедри, під час участі на круглих столах, ярмарках вакансій, завдяки проведенню гостьових лекцій. В університеті функціонують відділ з працевлаштування випускників (<http://surl.li/xqlnai>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НУБіП України є необхідні для забезпечення якості освітніх програм нормативні документи та прописані процедури. Зокрема, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/kjmrxx>) та Положенням про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/prmxgo>). У ЗВО щорічно відбувається моніторинг якості ОПП. Суттєвих недоліків щодо забезпечення якості освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура» не було виявлено ні під час внутрішньої перевірки, ні за результатами опитування здобувачів, що було підтверджено під час спілкування з адміністративним персоналом. Рекомендації здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів беруться до уваги та активно впроваджуються в навчальний процес.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація є первинною, попередніх результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОП «Водні біоресурси та аквакультура», немає. Відповідно висновку ГЕР (Справа № 0085/АС-24) було надано наступні рекомендації: 1. Рекомендуємо продовжити удосконалення ОПП в аспекті систематичного моніторингу працевлаштування та кар'єрного росту випускників і оприлюднення цієї інформації на сайті ЗВО, поліпшити взаємодію з роботодавцями щодо подальшого працевлаштування випускників. Врахувати пропозиції ЕГ - гаранту ОПП регулярно залучати випускників до перегляду ОП, а також збирати інформацію про кар'єрний шлях випускників.. 2.Продовжити наповнення офіційного сайту університету, зокрема на персональних сторінках НПП відобразити закріплення дисциплін за ними та документи, які підтверджують їх професіональний розвиток. Перша пропозиція була врахована. Заклад надає велику увагу взаємодії з роботодавцями. Друга пропозиція також була врахована, що було підтверджено ЕГ під час огляду сайту. ЕГ група переконалася в тому, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група встановила, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на ОПП «Водні біоресурси та аквакультура», що сприяє покращенню якості освітніх послуг, ефективному впровадженню студентоцентрованого підходу, підвищенню рівню довіри до ЗВО з боку студентів, роботодавців та населення регіону. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків викладачів та студентів, визначення та відзначення кращих з них, реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу. Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: були залучені члени робочої групи з розробки ОПП, Методична рада університету, департамент організації освітнього процесу, навчально-методичне та навчально-організаційне управління Університету, методична комісія і навчально-педагогічні працівники, що викладають освітні компоненти програми та студентська спільнота (студентський моніторинг якості освіти) та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за ОП є налагодження систематичної ефективної комунікації між НПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями, проведення гостьових лекцій, семінарів, круглих столів, ярмарок вакансій.

Недоліки

Слабкою стороною є недостатнє наповнення опитувальника для роботодавців, що сформульовано у п'ять питань, а не розкриває, у повній мірі, предметну частину підготовки здобувачів, задоволеність рівнем теоретичної та практичної підготовки, участі в оновленні ОПП тощо.

Рекомендації

ЕГ рекомендує НПП при створенні наступних опитувань для роботодавців, розширити перелік питань, додавши питання про теоретичну та практичну якість підготовки здобувачів, про soft skills здобувачів, про рівень володіння англійської тощо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті біоресурсів та природокористування України права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюють наступні документи: 1. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів та природокористування України (<http://surl.li/nhyese>) 2. Статут Національного університету біоресурсів та природокористування України (<http://surl.li/enyuyy>) 3. Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/grnyz>) 4. Положення про екзамен і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/ujsaku>) 5. Положення про протидію на попередження сексуальним домаганням і дискримінації в Національному університеті біоресурсів та природокористування України (<http://surl.li/abdjna>) 6. Положення про підготовку магістрів у НУБіП України (<http://surl.li/oooutrm>). Вищевказані документи є у вільному доступі для усіх стейкхолдерів на офіційному сайті університету: <http://surl.li/isypsq>. Однак є багато інших документів, розміщених по різних сторінках сайту Університету. Нормативною основою є Закон України «Про освіту», який регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Національного університету біоресурсів та природокористування України. Під час зустрічей ЕГ з різними учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Сторінка громадського обговорення розміщена на сайті Університету за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/1173/7>. Стейкхолдери можуть висловлювати зауваження за допомогою електронної адреси відповідальної особи (m.voinalovych@nubip.edu.ua) або стаціонарного телефону, які розміщені на сторінці. Під час спілкування з гарантом, ЕГ з'ясувала, що практика щодо розміщення результатів обговорення на сторінці кафедри відсутня. Окрім того, свої побажання та зауваження стейкхолдери можуть висловити по телефонному зв'язку із викладачами кафедри. Під час спілкування з фокус-групою роботодавців, ЕГ з'ясувала, що роботодавці знають про місцезнаходження проекту ОПП. Свою думку стосовно проекту ОПП роботодавці висловлюють під час особистих спілкувань з НПП кафедри. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Скарги на невчасне оприлюднення проекту ОПП відсутні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/123480>) оприлюднена ОПП, також оприлюднена попередня редакція 2023 року. Описи освітніх компонент, цілі, очікувані результати навчання оприлюднені на сайті Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильних сторін не виявлено.

Недоліки

Слабких сторін не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту розміщувати результати громадських обговорень ОП протягом місяця з дня їх закінчення, наприклад, у зведеній таблиці. ЕГ рекомендує відповідальній за інформаційно-комп'ютерні технології на факультеті розмістити всі нормативні документи Університету на одній сторінці, для спрощення доступу до цих документів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|--|--|
| Додаток | <i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_b4428379-253b-4779-b7c3-474841a2991a.pdf</i> | I/Dqawoww/jGm5UMimzXMPFRyny8nF8BA48VQoEsHqw= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гриневич Наталія Євгеніївна

Члени експертної групи

Ткачова Ірина Володимирівна

Меньшикова Іванна Василівна