

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	533 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ткачук Вадим Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	533
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет тваринництва та водних біоресурсів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки; Кафедра іноземної філології і перекладу, кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту, кафедра глобальної економіки, кафедра інформаційних систем і технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, факультет тваринництва та водних біоресурсів, вул. Горіхуватський шлях, 19, м. Київ, 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71673
ПІБ гаранта ОП	Рудик-Леуська Наталія Ярославівна
Посада гаранта ОП	Доцент, в.о. заф. каф.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rudykleuska@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-274-09-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП 207 Водні біоресурси та аквакультура (<http://surl.li/wwtetc>) було розроблено у 2016 році проектною групою факультету тваринництва та водних біоресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>). Завдяки ініціативі та активній участі викладачів університету й науковців ІРГ НААН, у 1996 році на базі зооінженерного факультету НАУ (нині НУБіП України), була створена кафедра рибництва. На кафедрі аквакультури розпочалася підготовка фахівців для галузі аквакультури (<https://nubip.edu.ua/node/1118/1>). У 2001 році було засновано факультет водних біоресурсів та аквакультури, що відкрило можливості для підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в галузевих, державних та національних органах управління, а також забезпечувати раціональне використання водних біоресурсів. За час існування спеціальності в університеті було підготовлено понад тисячу висококваліфікованих фахівців, які мають практичну орієнтацію та користуються попитом на ринку праці. Передумовою розроблення ОП була потреба роботодавців у високваліфікованих фахівцях для рибних господарств. Успішне проходження акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» освітнього ступеню «Магістр», дозволило одержати сертифікат акредитації: Серія УД № 11006796, відповідно до наказу МОН України від 08.01.2019 р. №13, з терміном дії до 1 липня 2024 року. До складу проектної групи увійшли: гарант Рудик-Леуська Н.Я. к. б. н. доц., Бех В.В. д. с.-г. н., проф., Хижняк М.І. к. с.-г. н., доц., Кононенко І.С. к. с.-г. н., доц., Пашкевич О.О. ЗдВО. Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 62 кредити передбачені для обов'язкових компонентів, а 28 кредитів – для вибіркових (<http://surl.li/dqhnax>). При розробці ОП враховувались значні здобутки та багатий досвід НПП факультету, передові досягнення рибогосподарської науки, а також практики, які успішно впроваджуються у виробництво рибницьких галузей, охоплюючи як сталий розвиток, так і промислові напрями. Проектною групою, розроблений навчальний план, що враховує графік навчального процесу та відображає перелік, обсяг і логічну послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонент та форми підсумкового контролю. Індивідуальну освітню траєкторію за ОП здобувачі освіти формують за рахунок вибіркових освітніх компонент.

Практична складова ОП передбачає виробничу (переддипломну) практику, публікацію тез доповідей та статей, виступів на конференціях та тощо. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура», спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи у встановленому порядку. Наявність потужної матеріально-технічної бази кафедр, навчально-науково-виробничих лабораторій факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1118/9>, <https://nubip.edu.ua/node/1118/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1117/3>), ННВЛ водних біоресурсів та аквакультури (<https://nubip.edu.ua/node/1117/9>) сприяє успішній реалізації ОП (Освітній процес здійснюється за тісної співпраці як із вітчизняними, так і зарубіжними стейкхолдерами, що дає можливість відстежити прогресивний досвід та, опираючись на вимоги сьогодення, адаптувати процес підготовки високваліфікованих фахівців відповідно актуальних потреб ринку праці

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	75	33	21	0	0
2 курс	2023 - 2024	75	36	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	770 Водні біоресурси та аквакультура
другий (магістерський) рівень	533 Водні біоресурси та аквакультура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36947 Водні біоресурси та аквакультура

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	178916	134187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	178916	134187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ВБР маг 2024.pdf</i>	l/41oWFK+2gtzAEiGYyCdmiiHCLPbViHHfixpJYqgI=
Навчальний план за ОП	<i>НП ВБР 2024.pdf</i>	puht/suoEoKTBAlyDQwnrN7Mak3UQp5rGXINvmuXn Rc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції Бузевич.pdf</i>	YXMkv/bhCP6/zD8H38XXwoXS2n5J4hqmvhMP7rIHrA g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції Тіхонов.pdf</i>	RALyLyPLNka/bbJMn6w4UU/ElYo2f3OOC7+rbf9FZBM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції Соляник.pdf</i>	C+/-1nyytronhj4e53Jxm0GTLeUSdWEYGf/7sB83gtqY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) РВО, затвердженого наказом МОН 334 від 18.03.2021р. (<http://surl.li/uazbzb>). В ОП (<http://surl.li/mtldba>) впроваджено професійний підхід, що відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій України. Розроблена у відповідності до положень даного стандарту ОП забезпечує здобувачам освіти можливість досягнення необхідних ПРН (1-9) й здатність формування визначених загальних компетентностей (ЗК) та фахових компетентностей (ФК). ПРН вказані в освітньо-професійній програмі повністю відповідають вимогам, які визначені стандартом вищої освіти та досягаються завдяки обсягу освітніх компонентів їх змістовному наповненню, методам навчання і контролю. Також досягненню результатів навчання сприяє матеріально-технічна база, потужний науковий потенціал професорсько-викладацького складу факультету, навчально-методичне та інформаційне

забезпечення програми. На основі узагальнення компетентнісних характеристик магістерського ступеня вищої освіти була сформована інтегральна компетентність, яка проявляється через написання магістерської кваліфікаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені у формулюванні мети та ПРН. Так, Пашкевич Ольга є членом проектної групи. Здобувачі беруть участь у Вченій раді університету (<https://nubip.edu.ua/node/1038>), факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71419>), засіданнях робочих груп (<https://nubip.edu.ua/node/91165>). В університеті проводяться регулярні опитування Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>). Ефективними є й особисті зустрічі здобувачів із гарантом ОП, комунікації з наставниками, (<https://nubip.edu.ua/node/133243>, <https://nubip.edu.ua/node/143683>), науково-педагогічним персоналом, представниками деканату та адміністрації факультету і університету (<https://nubip.edu.ua/node/121167>). Розроблена програма регулярного моніторингу здобувачів ОП, яка передбачає анкетування (посилання), результати якого після аналізу передаються робочій групі ОП (<https://nubip.edu.ua/node/142539>), що сприяє оперативному реагуванню на висловлені пропозиції. Здобувачі вищої освіти долучаються до науково-практичних конференцій, відкритих лекцій, семінарів, круглих столі, ярмарок професій, (<https://nubip.edu.ua/node/135521>, <https://nubip.edu.ua/node/135447>, <https://nubip.edu.ua/node/109844>, <https://nubip.edu.ua/node/132326>, <https://nubip.edu.ua/node/82802> <https://nubip.edu.ua/node/117042>, <https://nubip.edu.ua/node/137415>). Думки студентів враховуються як індивідуально, так і через студентський актив факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71772>).

- роботодавці

Координуючими органами у взаємодії між стейкхолдерами є Рада роботодавців університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), яку очолює директор ТОВ «Агрофірма «Колос» Центилю Леонід Васильович, а також Рада роботодавців факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71771>, <https://nubip.edu.ua/node/58409>, <https://nubip.edu.ua/node/106735>), головою якої є директор фермерського господарства «Тетяна 2011» Цвик Василь Вікторович. Їх діяльність регламентується Положенням про ради роботодавців НУБіП України (<http://surl.li/ptnjdb>). Моніторинг якості ОП здійснюється під час засідань вченої ради факультету, участі роботодавців в науково-практичних конференціях, вебінарах круглих столів, комунікації з НПП та керівництвом факультету (<https://nubip.edu.ua/node/111750>). На факультеті щорічно проводяться ярмарки вакансій (<https://nubip.edu.ua/node/135521>, <https://nubip.edu.ua/node/153571>), де роботодавці можуть надавати свої пропозиції щодо поліпшення ОП (<https://nubip.edu.ua/node/123480>) та анкетування. Роботодавці регулярно проводять рецензування освітньої програми (<http://surl.li/telxfi>). При підготовці фахівці враховуються наукові та бізнесові напрями діяльності рибницьких підприємств. За результатами обговорення ОП пропозиції роботодавців були зосереджені на переліку вибіркового дисциплін і структури технологічної (переддипломної) практики, що було враховано при оновленні ОП.

- академічна спільнота

До формування цілей та ПРН ОПП активно долучається академічна спільнота, що значно сприяє поліпшенню її якості. НПП беруть участь у міжнародному стажуванні (<http://surl.li/yblkjl>, <http://surl.li/sdubvb>, <http://surl.li/tqahwg>), міжнародних проектах та конференціях (<http://surl.li/hbpjaf>, <http://surl.li/yipliu>, <http://surl.li/eegwcs>, <http://surl.li/pepdxu>, <http://surl.li/xlgate>, <https://nubip.edu.ua/node/153420>), симпозиумах, конгресах, виставках (<http://surl.li/rwqqqr>) та семінарах-практикумах (<http://surl.li/dltpfv>, <https://nubip.edu.ua/node/129997>, <https://nubip.edu.ua/node/128636>, <https://nubip.edu.ua/node/87432>). НПП надають свої зауваження та рекомендації, щодо удосконалення ОП під час обговорення на засіданнях кафедр, навчально-методичної ради, Вченої ради факультету, зборах трудового колективу (<https://nubip.edu.ua/node/139056>, <https://nubip.edu.ua/node/96640> <https://nubip.edu.ua/node/103314>), анкетуванні (<https://nubip.edu.ua/node/123480>). На удосконалення ОП впливають також результати наукових досліджень, що виконуються на кафедрах факультету та впроваджуються в освітній процес, що сприяє урізноманітненню тематики магістерських кваліфікаційних робіт. Пропозиції НПП були враховані під час розширення вибіркового компонентів та оновленні змісту освітніх компонентів. ОП була оцінена Наглядною радою НУБіП України (<http://surl.li/wzexro>). Пропозиції ради були враховані і стосувалися переддипломної практики, освітньої складової, та участі магістрів у міжнародних програмах та їх мобільності.

- інші стейкхолдери

З метою поліпшення якості ОП та відповідності потребам регіонального ринку праці до обговорення долучаються представники органів місцевого самоврядування та місцевої державної влади (<https://nubip.edu.ua/node/33760>, <https://nubip.edu.ua/node/137958>, <https://nubip.edu.ua/node/136835>, <https://nubip.edu.ua/node/87686>), <https://nubip.edu.ua/node/33754>, <https://nubip.edu.ua/node/97367>, наукових установ (<https://nubip.edu.ua/node/126005>, <https://nubip.edu.ua/node/98184>, Малої академії наук України

(<https://nubip.edu.ua/node/146264>, <https://nubip.edu.ua/node/93968>). Також враховуються пропозиції випускників факультету (<https://nubip.edu.ua/node/97764>) під час їх взаємодії з різними підрозділами університету та факультету. Професійної робота, кураторські години, анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/123480>) дозволяють врахувати інтереси та висловлені побажання абітурієнтів, щодо формування освітньої програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми узгоджена з місією і стратегією Національного університету біоресурсів і природокористування України, що відображено в Програмі розвитку Університету на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України (<http://surl.li/nrrtoh>), Положенні Системи менеджменту якості (<http://qms.nubip.edu.ua/objectives/>), Стратегії діяльності та розвитку НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u17/krug.pdf>), а також Положенні про підготовку магістрів НУБіП України (<http://surl.li/ouyagn>). Освітня програма відповідає цілям Університету, які спрямовані на широке впровадження індивідуальних траєкторій навчання. Це обумовлено як поточними, так і прогнозованими потребами ринку праці, а також здібностями і прагненнями здобувачів вищої освіти до самореалізації та розвитку необхідних компетенцій. У кінцевому рахунку, це сприяє адаптації Університету та його випускників до соціальних, економічних і культурних запитів суспільства, а також змінюваних вимог ринку праці: <https://nubip.edu.ua/about>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Збільшення обсягів виробництва рибної продукції за рахунок впровадження інноваційно-технологічних підходів для підвищення її якості є пріоритетним завданням, що впливає на продовольчу безпеку та експортний потенціал України. Члени проєктної групи постійно моніторять новітні тенденції у сфері водних біоресурсів та технологій аквакультури. Це питання обговорюється на засіданнях Вченої ради, навчально-методичної комісії факультету тваринництва та водних біоресурсів, та на засіданнях наукової ради Науково-дослідного інституту технологій та якості продукції тваринництва. Пропозиції затверджуються Вченою радою університету відповідно до установлених положень. В освітній програмі враховані актуальні наукові та спеціалізовані тенденції, що відображено в її цілях і змісті, зокрема в програмних результатах навчання – ПРН 07, ПРН08 і ПРН09.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Регулярний моніторинг ринку праці, запитів роботодавців та досвіду підготовки фахівців у сфері водних біоресурсів в Україні та за кордоном, проведений через спілкування з представниками цієї галузі на зустрічах різного рівня (<http://surl.li/tenyhc>, <http://surl.li/xrnqqb>, <http://surl.li/hxermb>, <http://surl.li/nrvfng>), свідчать, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура. Робочі програми та зміст навчальних дисциплін враховують як галузевий контекст, так і потреби провідних стейкхолдерів. Аналіз ринкових тенденцій і специфічних особливостей галузі відображено у цілях та програмних результатах навчання, а також при визначенні тематик магістерських кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Цілі освітньої програми формуються через участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та інших подіях, де науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з актуальними проєктами, новими технологічними розробками та впровадженням штучного інтелекту в рибицтво (<https://nubip.edu.ua/node/89033>, <https://nubip.edu.ua/node/87432>, <https://nubip.edu.ua/node/93864>, <https://nubip.edu.ua/node/87932>, <https://nubip.edu.ua/node/85327>). Щорічно, в рамках підвищення кваліфікації, науково-педагогічні працівники проходять стажування на виробництві, де ознайомлюються з новітніми технологіями аквакультури, що безпосередньо впливає на формування цілей освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм підготовки фахівців спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура», що реалізуються в вітчизняних ЗВО, зокрема Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького (<http://surl.li/kacspt>), Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/qgosjz>), Херсонського державного аграрно-економічного університету (<http://surl.li/sseutq>), Дніпровського державного аграрно-економічного університету (<http://surl.li/ufjeop>). Врахування особливостей аналогічних вітчизняних ОП відбувалося шляхом аналізу інформації наведеної на офіційних сайтах зазначених закладів, обміном досвідом на конференціях, круглих столах, під час стажування НПП в інших навчальних закладах та безпосередньо під час співпраці з ЗВО. Це сприяє регулярному перегляду та удосконаленню ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні переліку обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої програми, а також при розробці форм і методів навчання, організації практичного навчання, а також формування відповідного переліку вибіркових компонентів ОП враховувався досвід аналогічних іноземних програм, зокрема магістерської програми Czech Republic University of South Bohemia in České Budějovice, Faculty of Fisheries and Protection of Waters, Aquaculture, Water

protection (<http://surl.li/ozfmie>), Kentucky State University Aquaculture USA (<http://www.ksuaquaculture.org/>), Faculty of Life Sciences, Norwegian University of Environmental and Life Sciences (<http://surl.li/plxefk>), Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (<http://surl.li/ijaelx>). Це було досягнуто через співпрацю з іноземними ЗВО, безпосередній моніторинг сайтів іноземних університетів, завдяки участі НПП у міжнародних стажуваннях (<https://nubip.edu.ua/en/node/140829>, <https://nubip.edu.ua/en/node/141323>), наукових конференціях, воркшопах та застосуванні отриманих знання під час формулювання програмних результатів навчання (ПРНО2, ПРНО4) з ОК5 та ОК7.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми має чітку структуру відповідно до предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти України для спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (<http://surl.li/fctelj>). Теоретичну основу предметної області програми складають принципи, концепції та теорії, пов'язані з виробництвом продукції аквакультури, технологічними процесами рибальства та водних біоресурсів. Основним об'єктом вивчення в програмі є технологічні процеси, а також питання використання, виробництва та вирощування об'єктів водних біоресурсів і аквакультури. Цілі освітньої програми полягають у підготовці фахівців, здатних проводити науково-дослідну та професійну діяльність з метою підвищення ефективності та екологічної безпеки виробництва і вирощування гідробіонтів, а також вирішувати складні дослідницькі та інноваційні задачі у сфері водних біоресурсів та аквакультури. Загальний обсяг ОК становить 62 кредити ЄКТС, що становить 68,9% загального обсягу навчального плану (<http://surl.li/ogdvft>). Освітні компоненти програми складають структурно-логічну взаємопов'язану систему, яка спрямована на поступове формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Цикл загальної підготовки включає обов'язкові компоненти ОК1–ОК6 та вибіркові компоненти, серед яких студенти можуть обрати дисципліни з каталогу, такі як ВКУ1 та ВКУ2 (детальніше за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Цикл спеціальної (фахової) підготовки охоплює обов'язкові освітні компоненти ОК7–ОК13 і вибіркові ВК1.1–ВК4.4 (вибіркові дисципліни за спеціальністю) (<https://nubip.edu.ua/node/138434>). З запропонованого переліку вибірових дисциплін здобувачі обирають 4. ОП також передбачає виробничу (переддипломну) практику, яка триває 10 тижнів, 10 кредитів. Освітня програма забезпечена сучасними інформаційно-комунікаційними системами, побудована на інноваційних технологіях викладання та активно використовує соціальні мережі та систему дистанційного навчання. Вона також підтримується бібліотекою університету. Освітні компоненти програми сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПРН) і забезпечують здобувачам можливості для подальшого професійного розвитку та кар'єри.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується через впровадження студентоцентрованого підходу в рамках освітньої програми. Це дозволяє враховувати здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід здобувачів вищої освіти. Реалізація цього підходу гарантована Програмою розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Здобувачі за даною ОП реалізують своє право вільного вибору навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/tgbxue>), Порядку формування та вибору студентами вибірових дисциплін освітніх програм у НУБіП України (<http://surl.li/bazbdi>). Згідно з цим порядком, обсяг ВК складає не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження, і студенти мають можливість обирати ці дисципліни протягом 2 та 3 семестрів навчання (<http://surl.li/cjliuz>). Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії відбувається також через участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, наукових конференціях, семінарах, студентських наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/100220>, <https://nubip.edu.ua/node/109844>, <https://nubip.edu.ua/node/132326>), виборі баз для проходження виробничої (переддипломної) практик (<http://surl.li/taxnxf>), теми курсових проєктів, наукового керівника (<https://nubip.edu.ua/node/138435>) і теми кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/sepbcsl>), Положення про підготовку магістрів у НУБіП України (<http://surl.li/adczoH>), а також Порядку формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у НУБіП України (<http://surl.li/ugvdckk>), перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (ОП) (<https://nubip.edu.ua/node/138434>) з їх анотаціями розміщено на сайті відповідних кафедр, факультету та університету до 1 листопада поточного року та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>, <https://nubip.edu.ua/node/138434>, <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів з циклу загальної підготовки, з анотаціями, розміщуються на головному сайті НУБіП в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Організація освітнього процесу», підрозділі «Студенту» (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Перелік дисциплін вільного вибору за уподобаннями студентів формується навчальним відділом за поданням факультетів і становить у студентів магістратури 8 кредитів ЄКТС (дві дисципліни по 4 кредити ЄКТС). Дисципліни з циклу спеціальної (фахової) підготовки розміщуються на сайті факультету тваринництва та водних біоресурсів у розділі «Магістратура» в папці «Водні біоресурси та аквакультура» під назвою «Дисципліни за вибором студента» (<https://nubip.edu.ua/node/138434>). Деканат забезпечує організацію вибору дисциплін на наступний семестр навчання студентів до грудня шляхом подачі заяв (<http://surl.li/knplrb>). Студентам, які не згурпувались навколо дисциплін із кількістю 15 осіб, дають право повторно обрати дисципліни із інших спеціалізацій. До 1 грудня поточного року формують групи студентів для вивчення дисциплін спеціалізацій. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Подається зведена інформація про результати вибору вибіркового дисциплін студентами. Вибір навчальних дисциплін організовується протягом першого семестру, а їх вивчення відбувається у другому та третьому семестрах. Здобувач формує «Індивідуальний навчальний план студента магістратури» за участю наукового керівника. Цей план включає тему кваліфікаційної магістерської роботи, пояснювальну записку до обраної теми, об'єкт і предмет дослідження, а також інформацію про господарство та навчальний план підготовки магістра. При виборі навчальних дисциплін здобувач отримує консультативно-інформаційну підтримку від заступника начальника навчального відділу з магістерських програм, наукового керівника та гаранта освітньої програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є невід'ємною частиною освітнього процесу за даною ОП та спрямована на формування загальних і професійних компетентностей та навчання здобувачів та складається із лабораторних та практичних занять, виробничих практик студентів (<https://nubip.edu.ua/node/1173/4>, <https://nubip.edu.ua/node/1173/4>). Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Загальна тривалість виробничої (переддипломної) практики становить 10 тижнів, в обсяг кредитів в навчальному плані складає 10 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/sopqmt>). Практична підготовка забезпечує розвиток компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, завдяки виробничій (переддипломній) практиці, що охоплює загальні компетентності (ЗК 1–7) і спеціальні компетентності (СК 1–11), а також досягнення програмних результатів навчання (ПРН01–09). Базами для проходження виробничої практики є філії кафедр факультету, що представляють потужні підприємства рибництва, такі як ДП «Іркліівський риборозплідник», ДУ РФЗ «Лопушно», ПрАТ «Вільшанка», ПрАТ «Хмельницькрибгосп», приватно-орендне сільськогосподарське підприємство «Голуба нива», дослідне господарство «Нивка» ІРГ НААН тощо (<https://nubip.edu.ua/node/33755>, <https://nubip.edu.ua/node/33761>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачем соціальних навичок (soft skills) закладено в ОП і забезпечується обов'язковими та вибірконими освітніми компонентами. Здобувачі мають змогу розвивати soft skills через такі форми діяльності: виконання та публічний захист звітів з виробничої (переддипломної) практики (ОК11) (<https://nubip.edu.ua/node/33761>); проведення лабораторно-практичних робіт та їх захист (ОК1–13, ВК1–16); участь у конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/137415>); наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/40383/3>, <https://nubip.edu.ua/node/40321/3>, <https://nubip.edu.ua/node/40506>); захист курсових проєктів і кваліфікаційної магістерської роботи (<https://nubip.edu.ua/node/137796>), участь у дискусіях, тренінгах, зустрічах з фахівцями-практиками (<https://nubip.edu.ua/node/137415>). Ці активності сприяють розвитку у магістрів: налагоджувати міжособистісні стосунки, мотивувати колег та досягати спільних цілей (ОК2); навичок прийняття обґрунтованих рішень і застосування знань у практичних ситуаціях (ОК7–11); використання інформаційних і комунікаційних технологій (ОК1, ОК3, ОК5); дії на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності та громадянської свідомості, реалізації прав і обов'язків як члена суспільства та здатності спілкуватися іноземною мовою (ОК6). Таким чином, зміст ОК та методи їх викладання базуються на розвитку здатності здобувача до самоорганізації, критичного та логічного мислення, лідерських якостей, навичок комунікації, креативності, вміння працювати в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма (<http://surl.li/vokcwz>) організована таким чином, що включає обов'язкові та вибірково

компоненти, які формують цілісний навчальний шлях. Обов'язкові компоненти охоплюють ключові дисципліни, що забезпечують основні знання і навички у відповідній галузі, тоді як вибіркові компоненти дозволяють студентам спеціалізуватися у конкретних областях за власним вибором. Освітні компоненти програми організовані в логічній послідовності, де кожен елемент будується на знаннях та навичках, здобутих на попередніх етапах. Це забезпечує плавний перехід від основних теоретичних знань до їх практичного застосування. У I семестрі здобувачі опановують ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9; у II семестрі комплекс знань, отриманих у I семестрі, розширюється через викладання ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11; у III семестрі – ОК12, ОК13 (<http://surl.li/rnrfbuz>) та вибіркові ВК 1.1-ВК4.4. Дисципліни та модулі програми інтегровані таким чином, що між ними існує чіткий зв'язок. Наприклад, базові курси з теорії доповнюються практичними заняттями, лабораторними роботами та стажуванням, що дозволяє студентам застосовувати отримані знання у реальних умовах. Досягнення мети та результатів навчання: завдяки чітко структурованій програмі та логічному взаємозв'язку компонентів, студенти мають можливість поступово досягати заявлених цілей програми і досягати програмних результатів навчання. Це забезпечується через систематичне поєднання теоретичного навчання, практичних занять, дослідницької роботи та професійного стажування. Загалом, така структура програми дозволяє ефективно реалізувати навчальний процес і забезпечити всебічний розвиток компетенцій, необхідних для досягнення успіху у професійній діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uakvpz>) визначено, що термін навчання здобувачів складає 1 рік 4 місяці з обсягом 2700 годин (90 кредитів ЄКТС). З цього обсягу: 62 кредити (68,9%) відведені на обов'язкові компоненти, 28 кредитів (31,1%) становлять вибіркові компоненти. Аудиторне тижневе навантаження складає 18 годин. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни визначено як 3 кредити ЄКТС. Згідно з ОПП (<https://salo.li/CFof46D>), навчання за ступенем «Магістр» триває протягом 3 семестрів. Після 10-ти тижнів навчання у 2-му семестрі студенти проходять виробничу (переддипломну) практику тривалістю 10 тижнів. Згідно з навчальним планом розподіл годин становить: теоретичне навчання (лекції, практичні та лабораторні заняття) становить 728 годин, самостійна робота – 1372 годин, підготовка магістерської роботи – 270 годин. Самостійна робота здобувачів зазвичай включає вивчення лекційного матеріалу та підготовку до практичних і лабораторних робіт. Обсяг навчального часу, відведеного на самостійну роботу, становить від 1/4 до 3/4 від загальної кількості годин обов'язкових компонентів (ОК). Реальне навантаження здобувачів відповідає зазначеному в Положенні. Обговорення обсягу окремих обов'язкових компонентів (ОК) проводилось на засіданнях робочої групи за участю роботодавців і студентів (<https://nubip.edu.ua/node/91165>, <https://nubip.edu.ua/node/142539>), а також на навчально-методичній раді факультету тваринництва та водних біоресурсів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП (<http://surl.li/vokcwz>) включає обов'язкову практику на підприємствах, що дозволяє отримувати реальний досвід у відповідній галузі, а також налагоджувати професійні контакти (<https://nubip.edu.ua/node/137415>, <https://nubip.edu.ua/node/137415>). Студенти працюють над реальними проектами та завданнями, що допомагає їм розвивати практичні навички, навички вирішення проблем і критичного мислення. ОП структурована так, що теоретичні курси чергуються з практичними заняттями. Під час реалізації ОП НПП використовують різні форми та методи проведення занять: ділові ігри, тренінги та симуляції, що дозволяє студентам відпрацьовувати практичні навички та комунікаційні здібності. Програма передбачає участь практиків та експертів галузі, які проводять лекції, семінари та воркшопи (<https://nubip.edu.ua/node/137415>, <https://nubip.edu.ua/node/153700>, <https://nubip.edu.ua/node/146728>, <https://nubip.edu.ua/node/143601>, <https://nubip.edu.ua/node/136835>, <https://nubip.edu.ua/node/136757>). Підготовка та захист магістерських робіт забезпечує можливість проводити сучасні дослідження, що пов'язані з їхньою майбутньою професійною діяльністю. У ЗВО підготовка здобувачів за дуальною формою освіти регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/mrfdtn>), Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/ucfgn>). За ОПП «Водні біоресурси та аквакультура» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на сьогодні не проводиться.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП (<http://surl.li/vokcwz>) включає дисципліни та модулі, що безпосередньо пов'язані з глобальними цілями сталого розвитку (ЦСР), такими як екологічна стійкість (ОК 7), соціальна справедливість (ОК2), економічний розвиток і якість життя (ОК3). Це забезпечує студентам знання про ці цілі та способи їх досягнення. ОП формує навички і компетентності, необхідні для реалізації ЦСР, такі як критичне мислення, навички вирішення проблем, міждисциплінарний підхід, здатність до інновацій, ефективне управління ресурсами і соціальна відповідальність. Ці компетентності сприяють підготовці фахівців, які можуть активно впливати на сталий розвиток у своїй професійній діяльності. Це може бути участь у дослідженнях, розробка інноваційних рішень для екологічних або соціальних проблем, а також участь у громадських ініціативах. Програма включає етичні та соціальні аспекти, що допомагають студентам розуміти важливість відповідального ведення бізнесу, соціальної справедливості та екологічного захисту. Це формує у них відповідальне ставлення до власної діяльності та її впливу на суспільство і навколишнє середовище. Залучення стейкхолдерів, включаючи підприємства, організації та органи місцевого самоврядування,

дозволяє адаптувати зміст ОП до потреб сталого розвитку та забезпечити, щоб випускники мали практичні знання і навички для вирішення глобальних проблем. Таким чином, освітня програма сприяє підготовці фахівців, які не тільки володіють сучасними професійними знаннями, але й здатні активно сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/5744>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» проводиться згідно з Правилами прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Ці правила розроблені та оприлюднені у встановленому порядку на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Правила вступу є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. Вступ до магістратури на освітньо-професійну програму «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється на основі освітнього ступеня «Бакалавр». Вступники повинні скласти єдиний вступний іспит (ЄВІ) та вступні випробування зі спеціальності, відповідно до програми освітнього рівня бакалавр за цією спеціальністю. Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайті НУБіП України не пізніше наступного дня після їх затвердження (<http://surl.li/uxncim>). Перегляд програми вступних іспитів відбувається щорічно, що дозволяє актуалізувати її змістовне наповнення. Формою складання вступних випробувань є тестові завдання. Відповідно до правил прийому особи, які вступають до магістратури з іншої галузі знань чи спеціальності, відмінної від 207 «Водні біоресурси та аквакультура», можуть бути зобов'язані пройти додаткові вступні випробування, які призначаються рішенням Приймальної комісії. Програми вступних випробувань із фахових дисциплін розробляються НПП фахової атестаційної комісії (<http://surl.li/bmrqni>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у НУБіП України регламентується рядом документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/rjufyw>), Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/rsfteo>), Положення про екзамени та заліки в НУБіП України (<http://surl.li/nmgvva>), Правила прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>), Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/nrpfnc>), Тимчасовий порядок реалізації прав на внутрішню академічну мобільність у НУБіП України здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, що розташовані на тимчасово окупованих територіях або зруйнованих у результаті ведення воєнних дій на території України (<http://surl.li/dgpbwi>). Усі документи доступні на офіційному сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін у НУБіП України здійснюється на основі документа, наданого здобувачем, що містить: перелік та результати вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів, інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або наукових установах, реалізується при поновленні магістрів з інших вітчизняних ЗВО чи наукових установ. Магістри повинні подати академічні довідки для визнання результатів навчання в інших закладах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентують: Положення про визнання результатів навчання для здобувачів в НУБіП України (<http://surl.li/tlkykr>) і Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/zwqxng>). Конкретні приклади та рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), можуть включати: перезарахування кредитів ЄКТС (здобувачі можуть подати академічні довідки, де зазначено кількість кредитів, отриманих за вивчені дисципліни в інших закладах, рішення про перезарахування приймається на основі порівняння змісту і обсягу дисциплін з тими, що передбачені навчальним планом НУБіП України); визнання результатів навчання з міжнародних програм (якщо здобувач проходив навчання в рамках міжнародних академічних обмінів, результати можуть бути визнані після підтвердження відповідності програм і дисциплін, включає аналіз курикулумів і програм, за якими проводилося навчання, та їх відповідність до освітньо-професійних програм НУБіП України); кваліфікаційні роботи (у випадках, коли здобувачі вже виконували кваліфікаційні роботи в інших закладах, може бути здійснено їх визнання, якщо тематика і рівень досліджень відповідають вимогам НУБіП України). Однак, визнання результатів навчання та кваліфікацій отриманих на інших ОП не було через відсутність звернень учасників освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти через неформальну та/або інформальну освіту в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/spvefh>), регламентує процедуру перезарахування таких результатів. Цей документ, доступний на офіційному сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) детально описує умови та правила, за яких результати неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані у НУБіП України. Процедура визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту, у Національному університеті біоресурсів і природокористування України має наступний алгоритм: здобувач подає заяву на ім'я ректора університету, за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, яка визначає форми і строки проведення оцінювання для ідентифікації результатів навчання, проводиться оцінювання для визнання результатів навчання, відповідно до встановлених форм і строків. До заяви здобувачі мають додати документи, що підтверджують набуті вміння, такі як сертифікати, свідоцтва та інші підтвердження отриманих навичок. Заяву необхідно подати не пізніше ніж за 30 робочих днів до початку семестру. Загальний обсяг освітніх компонент освітньої програми, що зараховуються студенту за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків загального обсягу компонент відповідної освітньої програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Для ОП (<http://surl.li/biphmk>) «Водні біоресурси та аквакультура» правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, ще не застосовувалися на практиці. На даний момент жодних конкретних прикладів чи рішень щодо застосування цих правил не було зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

В НУБіП України ОП (<http://surl.li/biphmk>) підготовки здобувачів ступеня «Магістр» за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» передбачає використання наступних форм навчання: навчальні заняття (лекції, практичні та лабораторні заняття), самостійна робота, практична підготовка (проходження виробничої практики), контрольні заходи. Ці форми навчання регламентуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (<http://surl.li/bxfqxl>). Досягнення ПРН забезпечується через застосування як традиційних, так і інноваційних методів навчання. Інноваційні методи включають інтерактивні техніки, такі як групова робота («Коло ідей») і дебати. Гостьові лекції від провідних науковців і практиків (<https://nubip.edu.ua/node/137415>, , <https://nubip.edu.ua/node/146728>, <https://nubip.edu.ua/node/143601>, <https://nubip.edu.ua/node/136835>,) також сприяють досягненню ПРН. Важливою частиною освітнього процесу є робота зі сучасною науковою літературою та використання наукометричних баз, таких як «Scopus» і «Web of Science». Через воєнний стан і карантинні обмеження впроваджено дистанційне навчання на платформах Elearn, Google Meet, Zoom, Cisco Webex (<http://surl.li/zmdnsx>, <http://surl.li/xssmfj>). НПП Університету у роботі керуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/iajdnc>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cgabo>), Положенням про підготовку магістрів у НУБіП України (<http://surl.li/ppmxin>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у ЗВО реалізується через кілька ключових аспектів: студенти мають можливість обрати не менше 25% від загального обсягу кредитів з переліку вибраних дисциплін, самостійно обирають бази для практики та наукового керівника, мають право визначати тему своєї магістерської роботи, використання дистанційного навчання, що забезпечується через Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), а також онлайн-сервіси комунікації, такі як Zoom, Google Meet, Cisco Webex, соціальні мережі (<https://nubip.edu.ua/node/75749>), регулярне оновлення освітніх програм та залучення студентів до їх розробки та обговорення, участь у вчених радах факультету (<https://nubip.edu.ua/node/137705>, <https://nubip.edu.ua/node/77278>, <https://nubip.edu.ua/node/109841>) і університету, обговорення змін до освітніх програм з гарантами ОП, деканом, членами проєктних груп та стейкхолдерами зі здобувачами щодо змісту ВК (<https://nubip.edu.ua/node/142539>, <https://nubip.edu.ua/node/140551>). Цей підхід дозволяє забезпечити гнучкість навчального процесу і враховувати інтереси та потреби студентів. Для визначення рівня задоволеності студентів організацією освітнього процесу проводяться зустрічі з гарантом ОП, де здобувачі висловлюють свої думки та пропозиції щодо покращення якості навчання та змісту навчальних дисциплін ОП, а також проводиться анкетування (https://docs.google.com/presentation/d/1zohPhgFSD-22rq47c_B_4EPWiXA7fySi1ihKk9vNodo/edit#slide=id.p). За результатами анкетування 94 % студентів задоволені якістю освітнього процесу на факультеті

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники, відповідно до Програми розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025» (<http://surl.li/evifjj>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти (<http://surl.li/ldqnfj>) і Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/zyxazk>), а також з урахуванням позиції ЗВО в міжнародному освітньому середовищі, самостійно визначають форми і методи навчання та викладання. НПП вільно формують зміст курсу, обирають матеріали та педагогічні прийоми, форми виконання завдань які, на його думку, є найбільш ефективними і відповідають принципам академічної свободи. Дотримуючись вимог, які прописані в Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/djszww>, <http://surl.li/nbeqhh>) науково-педагогічні працівники під час викладання певних розділів дисциплін використовують результати власних наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати академічну свободу через вільний вибір компонентів освітньої програми, тем курсових проєктів, наукових керівників кваліфікаційних магістерських робіт, напрямів і тематик наукових досліджень, а також баз для виконання досліджень. Вони можуть також брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та здійснювати академічну мобільність. Форми, методи навчання, викладання та контролю, що застосовуються в освітній програмі «Водні біоресурси та аквакультура», відповідають принципам академічної свободи та сприяють досягненню цілей ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів повідомляється учасникам освітнього процесу на початку вивчення кожної ОК, описані у навчально-методичних комплексах дисциплін (НМК) на платформі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), робочих програмах і силабусах, які доступні на сайтах кафедр, що забезпечують викладання дисциплін відповідних кафедр у розділі «Робочі програми» (<https://nubip.edu.ua/node/18638>). Після зарахування здобувачі отримують доступ до поштових систем та навчально-інформаційного порталу НУБіП, де розміщені електронні навчальні курси (ЕНК), та чітко визначені правила та терміни виконання різних видів завдань. У графіку організації навчального процесу та розкладі атестацій, які доступні на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/37>) та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1173/5>, <https://nubip.edu.ua/node/1173/10>), відображені підсумкові форми контролю і терміни проведення виробничої (переддипломної) практики. Також ця інформація розміщена на дошках оголошень факультету і кафедр та доводиться до студентів під час старостатів (<https://nubip.edu.ua/node/112526>, <https://nubip.edu.ua/node/23920>, <https://nubip.edu.ua/node/1173>, <https://nubip.edu.ua/node/75112>). На сайті університету також доступні Каталоги навчальних планів і програм підготовки магістрів (<https://nubip.edu.ua/node/46601>), які щорічно оновлюються перед вступною кампанією і доступні для всіх здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі з перших тижнів навчання активно поєднують навчання і дослідження в рамках освітньої програми. Протягом освітнього періоду вони займаються практичною підготовкою, виконують курсові проєкти, звіти з виробничої практики та кваліфікаційні магістерські роботи. Зокрема, в рамках окремих компонентів програми, таких як ОК5 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», студенти мають можливість здійснювати пошук сучасних джерел інформації, відстежувати цитованість рукописів у наукометричних базах «Scopus» і «Web of Science», а також досліджувати наукові інновації в галузі водних біоресурсів. Це дозволяє їм розробляти власні експериментальні методики, аналізувати і інтерпретувати отримані результати. Для вибору тем досліджень і розуміння актуальних напрямків в аквакультурі як в Україні, так і в світі, використовуються цифрові інструменти пошукових систем для візуалізації англійських статей, що забезпечується в рамках ОК6 «Іноземна мова». Для розробки проєктних або експериментальних кваліфікаційних робіт важливо володіти знаннями та навичками в розробці бізнес-планів, технологічних планів для рибницьких господарств. Це забезпечується в рамках ОК2, ОК3, ОК9 та ОК10 (<https://salo.li/CFof46D>). Гармонізація навчання і досліджень досягається через участь здобувачів освіти у наукових заходах, що супроводжується отриманням підтверджуючих сертифікатів і дипломів: у науково-практичних конференціях – Коробко С., Кондратовець Д., Жигайло С., Балабайка В., Нероденко О., Сасько Н. (<https://nubip.edu.ua/node/143493>, <https://nubip.edu.ua/node/125351>, <https://nubip.edu.ua/node/109045>, <https://nubip.edu.ua/node/87611>), міжнародній науково-практичній онлайн конференції (Любченко Є., Герасименко О., Мазуркевич А.) (<https://nubip.edu.ua/node/102464>, у постерних конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/137415>); онлайн семінарі «Академічна доброчесність та шляхи боротьби з плагіатом» (<https://nubip.edu.ua/node/124938>), освітньому проєкті – міжнародна літня школа «Summer school: Introduction to human nutrition» (Балабайка В.) (<https://nubip.edu.ua/node/129916>), вебінарі «Flipped class» (Пашкевич О., Поліщук В., Вандін Ю.), у роботі в студентських наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>, <https://nubip.edu.ua/node/1173/13>); виконанні лабораторних і практичних робіт з відповідних освітніх компонентів у навчально-науково-виробничих лабораторіях "Водні біоресурси та аквакультура", навчальних лабораторіях технологій в аквакультурі, іхтіологічні, декоративних гідробіоресурсів (<https://nubip.edu.ua/node/126107>); виконанні науково-дослідної роботи, що фінансувалися з державного бюджету України за темою: «Встановити особливості фізіологічного статусу риб в різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників» (0120U102157, 2020-2022 рр.), в рамках якої Шуть О. виконував магістерську роботу на тему: «Промисловий лов ПП «Гарант Безпека» в середній частині Кременчуцького водосховища».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/zyxazk>) робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у рибницькій галузі. Відповідно до наказу ректора № 446 від 29.04.2024 р. було здійснено оновлення навчально-

методичних комплексів (НМК) на 2024-2025 навчальний рік. На основі затверджених навчальних програм і плану кожного навчального року провідні НПП кафедр складають робочі навчальні програми дисциплін до початку навчального року або семестру. Оновлення здійснюється шляхом внесення змін до змісту лекційних, практичних або лабораторних занять, оптимізацію методів навчання, коригування завдань з врахуванням нової інформації щодо наукових досягнень галузі та впроваджених практик. Зміст ОК розглядаються на засіданнях кафедри за участі гаранта ОП, схвалюються вченою радою факультету, затверджуються деканом факультету та оприлюднюються на сайтах кафедр та університету (<https://nubip.edu.ua/node/1117>, <https://nubip.edu.ua/node/1118>). При оновленні НМК НПП використовують результати власних наукових досліджень та практичний досвід, отриманий через участь у міжнародних стажуваннях, конференціях, семінарах та підвищеннях кваліфікації, (<https://nubip.edu.ua/node/128745>, <https://nubip.edu.ua/node/126741>, <https://nubip.edu.ua/node/136954>, <https://nubip.edu.ua/node/104602>, <https://nubip.edu.ua/node/130686>, <https://nubip.edu.ua/en/node/108780>, <https://nubip.edu.ua/node/130041>, <https://nubip.edu.ua/node/131858>, <https://nubip.edu.ua/node/59742>, воркшопах, комунікації зі стейкхолдерами. Так, здобути знання та досвід к. с.-г. наук Охріменко О.В. під час участі у воркшопі, який проходив в рамках співпраці ФАО та Угорського університету сільського господарства та природничих наук (МАТЕ) (<https://nubip.edu.ua/node/147865>) впроваджує в оновленні змісту ОК 10 (<https://nubip.edu.ua/node/150418>). К. с.-г. наук Кононенко І.С. та к. с.-г. наук Охріменко О.В. взяли участь у навчальному курсі «Інтенсивне рибництво», який був організований Ізраїльською агенцією міжнародного співробітництва Міністерства закордонних справ (MASHAV) спільно з Міжнародним сільськогосподарським тренінг-центром (МАТС). Результати стажування були використані при оновленні дисциплін ОК8 «Інтенсивні технології в аквакультури» та ВК1.3 «Технології відтворення осетрових та лососевих риб». З метою оновлення здобувачів з новітніми досягненнями в галузі під час вивчення дисциплін для проведення лекцій та лабораторних робіт запрошують провідних науковців та професіоналів-практиків рибницької галузі (<https://nubip.edu.ua/node/141602>, <https://nubip.edu.ua/node/137958>, <https://nubip.edu.ua/node/97367>, <https://nubip.edu.ua/node/126005>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Посилення позицій НУБіП України, як провідного центру освітньої, навчально-методичної та наукової діяльності на міжнародній арені, з акцентом на активізацію і диверсифікацію міжнародної співпраці є важливою частиною Програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). На сайті Університету розміщена інформація про програми міжнародної співпраці (<https://nubip.edu.ua/node/4248>, <https://nubip.edu.ua/node/13>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі університету мають вільний доступ до інформаційних ресурсів міжнародних наукометричних баз даних «Scopus» та «Web of Science Core Collection», до електронних ресурсів платформи Research4Life (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Наукова бібліотека університету є депозитарною бібліотекою ФАО в Україні (<https://nubip.edu.ua/node/1491>). Цифрова бібліотека DGlibrary (<https://nubip.edu.ua/node/67927>) містить публікації наукових та навчальних праць викладачів та співробітників НУБіП України, що сприяє поширенню знань і результатів досліджень. Разом з тим, в університеті активно функціонують програми наукового співробітництва (<https://nubip.edu.ua/node/105176>), які сприяють обміну досвідом та спільним дослідженням. Академічна мобільність здобувачів, включаючи участь таких студентів, як Бойко Ю., та науково-педагогічних працівників (НПП) (<https://nubip.edu.ua/en/node/141323>, <https://nubip.edu.ua/en/node/140829>, <https://nubip.edu.ua/node/138792>), забезпечує можливість професійного зростання і інтеграції в міжнародні освітні та наукові простори.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення ПРН регламентуються згідно чинного Положення про екзамени і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/fadhqh>). Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форми проведення поточного контролю: усна, письмова та тестування. Найбільш поширеним є тестування, яке може здійснюватися через навчально-інформаційний портал НУБіП України за допомогою електронних навчальних курсів (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувачів вищої освіти, яка проводиться у формах семестрового екзамену або семестрового заліку з конкретної навчальної дисципліни. Відповідно до Положення, форми та методи проведення проміжної атестації, засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляються лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту тощо. У робочих програмах дисциплін та силабусах зазначені програмні результати навчання (ПРН), які мають бути досягнуті при вивченні відповідної освітньої компоненти, а також системи контрольних заходів для перевірки рівня їх досягнення. Успішність здобувачів оцінюється за шкалою ЄКТС. В основу рейтингового оцінювання знань покладено 100-бальну шкалу. Засвоєння програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка становить не менше ніж 60 балів. Екзамени у здобувачів вищої освіти приймають два науково-педагогічні працівники відповідно до розкладу екзаменів. Іспити проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами, які передбачають 2 теоретичних

питання та десять тестових завдань. Після письмового виконання завдань студент проходить обов'язкову співбесіду з двома викладачами, за результатами якої визначається остаточна оцінка за екзамен. При проведенні екзамену в електронній формі всі типи тестових завдань оцінюються автоматично системою тестів, окрім розгорнутих відповідей на екзаменаційні запитання. Розгорнуті відповіді на екзаменаційні запитання типу «есе» в системі «Elearn» перевіряють НПП, які проводять екзамен, і виставляють відповідну оцінку. Заліки проводяться у формі тестування. Досягнення програмних результатів навчання здобувача вищої освіти формується шляхом додавання оцінки за залік або іспит (до 30 балів) до рейтингу за навчальну роботу протягом семестру (до 70 балів).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Як форми контрольних заходів, так і їх критерії оцінювання чітко викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/yiurmm>), Положенні про екзамени і заліки в НУБіП України (<http://surl.li/pfxlft>). У робочих програмах та силабусах кожної навчальної дисципліни, які представлені на сайті факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1173/9>, <https://nubip.edu.ua/node/18614>, <https://nubip.edu.ua/node/18638>), кафедр чітко описано критерії оцінювання, систему розподілу балів, які здобувач може отримати внаслідок опанування різних тем чи виконання робіт, передбачених змістом ОК. Після зарахування здобувачі отримують доступ до навчально-інформаційного порталу НУБіП України, де розміщені ЕНК, в яких описані терміни здачі та критерії оцінювання різних видів робіт у межах окремих освітніх компонент (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується через своєчасне повідомлення про них. Це може включати регулярні зустрічі студентів і здобувачів освіти (ЗдВО) з представниками ректорату, деканом, гарантом освітньої програми, а також безпосередньо з науково-педагогічним персоналом (НПП) на початку вивчення конкретної дисципліни. Цей підхід допомагає уникнути непорозумінь і забезпечує студентів необхідною інформацією про вимоги, терміни та інші важливі аспекти контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру науково-педагогічний працівник, який викладає освітній компонент, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою й критеріями її оцінювання. Перед виробничою (переддипломною) практикою здобувачам організовуються настановчі зустрічі. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведена у робочих навчальних програмах, силабусах освітніх компонентів (ОК) які розміщені сайті кафедр, в ЕНК відповідних ОК, доступ до яких здобувачі отримують у перший тиждень навчання, ОП (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/index.php?categoryId=216>, <https://nubip.edu.ua/node/1173/9>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/vumeki>), Положенні про екзамени і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/ttakhh>). Інформація про дату та місце проведення екзаменів чи заліків розміщується сторінці на факультету <https://nubip.edu.ua/node/1173/10> та на дошці оголошень факультету. Також дату та час проведення іспиту повідомляють здобувачам. Крім того, дану інформацію студент може отримати від науково-педагогічних працівників (НПП) відповідних освітніх компонент (ОК) на щотижневих старостатах (<https://nubip.edu.ua/node/75112>) кураторських годинах (<https://nubip.edu.ua/node/143683>), індивідуальних консультаціях з дисциплін, чат-груп в різних соціальних мережах, а також через форуми навчально-інформаційного порталу НУБіП України.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формами атестації здобувачів вищої освіти освітньої програми «Водні біоресурси та аквакультура» за другим (магістерським) рівнем є атестаційний екзамен і публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи. Ці форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 – «Водні біоресурси та аквакультура» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 334 від 18.03.2021 р.) (<http://surl.li/cgbeeb>). Атестаційний екзамен проводиться відповідно до Положення про екзаменаційні комісії в НУБіП України (<http://surl.li/cdunls>), а кваліфікаційна (магістерська) робота виконується здобувачем відповідно до Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи у НУБіП України (<http://surl.li/kmalk>). Робота виконується на підставі Методичних рекомендацій до виконання випускної кваліфікаційної роботи, що доступні на сайті університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документами НУБіП України, котрими регулюються процедури проведення контрольних заходів за ОП, є Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/yikolr>), Положення про екзамени і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/nwdxen>), Положення про екзаменаційні комісії у НУБіП України (<http://surl.li/cdunls>). Весь пакет документів доступний для всіх учасників освітнього процесу і представлено на офіційному сайті Університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положеннях про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/tmyrtp>), Положення про екзамен і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/nwdxcn>) передбачені процедура забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів. Для об'єктивного оцінювання курсових проєктів перед захистом складається комісія до складу якої входить з керівник роботи та два-три науково-педагогічні працівники. Екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти приймають два науково-педагогічні працівники, один з яких - лектор, другого назначає завідувач кафедри. Перед початком проведення підсумкової атестації у відомість обліку успішності рейтингові оцінки здобувачів з навчальної роботи. Для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти на факультеті створена апеляційна комісія. Представники адміністрації повідомляють здобувачам про їх право на оскарження дій науково-педагогічних працівників (НПП) у встановленому законодавством України порядку. Прецедентів щодо конфлікту інтересів протягом функціонування ОП з боку учасників освітнього процесу не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про екзамен та заліки в НУБіП України (<http://surl.li/myvsel>) детально описаний порядок ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі вищої освіти мають право скласти екзамен або залік не більше двох разів, враховуючи неявку на відповідну форму атестації без поважних причин. Якщо здобувач не складе екзамен або залік і в другий раз, атестація проводиться на комісії, що складається з трьох науково-педагогічних працівників (НПП), включаючи лектора потоку та завідувача кафедри. Комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Результати повторного проходження контрольного заходу документуються у відомостях обліку успішності. Студенти повинні бути належним чином повідомлені про дати, час та місце повторного складання контрольного заходу, що забезпечує прозорість і чіткість процесу. Якщо студент незадоволений результатами повторного складання контрольного заходу, він має право подати апеляцію до постійно діючої апеляційної комісії факультету. Ця процедура дозволяє студентам мати чіткі можливості для усунення академічних заборгованостей і забезпечує справедливість у оцінюванні їх знань. Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки у період екзаменаційної сесії не допускається. Така можливість може бути надана здобувачу вищої освіти за наказом ректора Університету у після сесійний період лише в останньому навчальному семестрі (за відсутності оцінок "Задовільно" за попередні роки навчання) і не більше, ніж з однієї навчальної дисципліни (на програмах підготовки бакалаврів чи магістрів).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити будь-яку підсумкову оцінку. Якщо здобувач не згоден з результатами контрольного заходу, він має подати особисту заяву в день проведення заліку або іспиту, чи оголошення результатів, безпосередньо до декана факультету. Апеляційна комісія, створена наказом ректора, розглядає спірні питання, пов'язані з проведенням екзаменаційних сесій. Її права, обов'язки та склад визначаються відповідним наказом. Комісія працює на принципах демократичності, забезпечуючи сприятливі умови, прозорість, об'єктивність і відкритість, відповідно до чинного законодавства України. Порядок подання та розгляду апеляцій оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти та викладачів перед початком підсумкового семестрового контролю та інших заходів. Процедура вирішення конфлікту інтересів регулюється Положенням про екзамен та заліки в НУБіП України (<http://surl.li/pfcye>). Протягом освітнього процесу не зафіксовано випадків оскарження процедури або результатів контрольних заходів серед здобувачів освітньо-професійної програми.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності чітко окреслені та регламентовані відповідними нормативними документами: Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<http://surl.li/ufagpj>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/kjmrh>), Етичному кодексі науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/imium>), Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/szrub>), Положенням про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи у НУБіП України (<http://surl.li/kmalk>). В НУБіП України згідно з наказом ректора №871 від 06.08.2018 р. створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/69008>, <https://nubip.edu.ua/node/50083>, <https://nubip.edu.ua/node/94157>, <https://nubip.edu.ua/node/145999>) Правила дотримання академічної доброчесності поширюються на всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академічної доброчесності із здобувачами проводиться роз'яснювальна робота щодо правильного використання інформації з різних джерел (<https://nubip.edu.ua/node/94154>), результати досліджень здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр та наукових конференціях й публікуються у вигляді тез в наукових виданнях (<https://nubip.edu.ua/node/132326>, <https://nubip.edu.ua/node/121647>, <https://nubip.edu.ua/node/116604>, <https://nubip.edu.ua/node/102985>), магістерські кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат та публічний захист. Відповідно до Положення про інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт НУБіП України (<http://surl.li/pbkdbk>) впроваджено розміщення кваліфікаційних магістерських робіт у Інституційному репозитарії (IRTHNUBiP) (<https://nubip.edu.ua/node/109158>). Комісія має право розглядати та аналізувати окремі випадки щодо можливого порушення академічної доброчесності на підставі протоколів аналізу звіту подібності перевірених

текстів навчальних видань у програмі «StrikePlagiarism» та UNPLAG від компанії Unicheck і надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. (<https://nubip.edu.ua/node/69008>, <https://nubip.edu.ua/node/50083>, <https://nubip.edu.ua/node/94157>, <https://nubip.edu.ua/node/68966>, <https://nubip.edu.ua/node/145999>) Всі навчально-методичні та наукові роботи НПП підлягають перевірці на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням Університету та відбувається через проведення постійної роз'яснювальної роботи НПП кафедр під час занять, кураторських годин (<https://nubip.edu.ua/node/143683>). НПП на першому занятті розповідають про необхідність самостійного виконання завдань, самостійного проходження поточного, модульного та підсумкового контролів, дотримання норм законодавства про авторське право, неприпустимості плагіату. З метою ознайомлення студентів та підвищення мотивації дотримання академічної доброчесності університеті на регулярній основі організовуються загальноуніверситетські та міжнародні семінари, вебінари, круглі столи (<https://nubip.edu.ua/node/65478>, <https://nubip.edu.ua/node/104696>). Під час підготовки кваліфікаційної роботи наукові керівники проводять роз'яснювальну роботу щодо необхідності дотримання академічної доброчесності та пояснюють механізми притягнення до академічної відповідальності здобувачів та наукового керівництва магістерськими роботами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про академічну доброчесність НУБіП України (<http://surl.li/nrwyui>), за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть підлягати таким заходам академічної відповідальності:

- повторне складання контрольних робіт, іспитів, заліків;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента програми;
- відрахування з Університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- скасування пільг з оплати навчання, наданих Університетом.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/dqkmwx>) та спеціальних законів. Кожен, щодо кого порушено питання про недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з результатами перевірки, оскаржити рішення та довести свою правоту. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, що дає їм можливість якісно забезпечувати викладання освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/148189>, <http://surl.li/gspwwr>, <https://nubip.edu.ua/node/126741>, <http://surl.li/klitqp>, <http://surl.li/qawrhd>). Їх компетентність відповідає вимогам законодавства, що регламентує кваліфікаційні характеристики викладачів вищої школи. Рівень професіоналізму викладачів постійно контролюється адміністрацією НУБіП України через процедуру конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників. Цей процес відбувається відповідно до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП у НУБіП України (<https://cutt.ly/sPnIBI7>). В рамках цього порядку оцінюються як фахові знання, так і практичний досвід викладачів, що дозволяє забезпечити високу якість освітнього процесу та відповідність вимогам освітньої програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Оголошення про Конкурс на заміщення посад викладачів публікуються на офіційному сайті Університету (<https://nubip.edu.ua/node/144865>). Участь у Конкурсі можуть брати особи, які мають повну вищу освіту і відповідають професійно-кваліфікаційним вимогам для науково-педагогічних працівників. Рівень професіоналізму кандидатів оцінюється на основі аналізу їхньої освіти, спеціальності, наукових і науково-методичних публікацій (включаючи фахові статті, роботи в наукометричних базах даних «Scopus» і «Web of Science»), стажування, підвищення кваліфікації з фаху, а також досвіду наукової, професійної та викладацької діяльності і володіння іноземними мовами. Це оцінювання проводиться кадровими комісіями. Науково-педагогічні працівники НУБіП України, які претендують на участь у конкурсі, надають інформацію про свої індивідуальні рейтингові показники за останні 5 років, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників і структурних підрозділів університету (<http://surl.li/szvyby>) (<https://nubip.edu.ua/node/146540>). Така процедура гарантує високий рівень професіоналізму викладачів, які забезпечують якісне викладання на освітній програмі (<https://nubip.edu.ua/node/98653>, <https://nubip.edu.ua/node/93864>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу на факультеті є сталою практикою (<http://surl.li/ynoafq>, <http://surl.li/eksxyf>). Роботодавці активно беруть участь в обговоренні та удосконаленні змісту освітніх програм (<http://surl.li/ywiqps>, <http://surl.li/mffggl>, <http://surl.li/hetcho>), проведенні лекцій, лабораторно-практичних занять, організації виробничих практик і стажувань для науково-педагогічних працівників, а також у науково-практичних конференціях, семінарах і конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/hbwrap>, <http://surl.li/deansw>, <http://surl.li/ikozsq>, <http://surl.li/nnoaow>, <http://surl.li/ujidse>). Вони також сприяють поліпшенню матеріально-технічної бази факультету. На зустрічах зі студентами обговорюються актуальні питання працевлаштування випускників і досягнення професійного успіху (<http://surl.li/skidyo>, <http://surl.li/sfvdxz>, <http://surl.li/wabvkq>). Рада роботодавців розробила план проведення щосеместрових лекцій з науковцями та представниками агробізнесу (<http://surl.li/wabvkq>, <https://nubip.edu.ua/node/98184>, <https://nubip.edu.ua/node/128745>). Виробничники та роботодавці також долучаються до організації виїзних лабораторно-практичних занять (<https://nubip.edu.ua/node/97764>, <https://nubip.edu.ua/node/126005>, <https://nubip.edu.ua/node/127333>). Крім того, на кафедрах факультету працюють визнані науковці, відомі як в Україні, так і за її межами, такі як проф. Бех В. В., Вовк Н. І., доц. Хижняк М. І., Шевченко П. Г., Коваленко В. О., Рудик-Леуська Н. Я., а проф. Бех В. В. є учасником ФАО.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП стимулюється Етичним кодексом НПП НУБіП України відповідно до п1.1-1.4 (<https://cutt.ly/xPnP6QZ>). Згідно з Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України (<http://surl.li/gscdgg>), викладачі повинні підвищувати свою кваліфікацію не рідше ніж один раз на п'ять років. В університеті організовується Школа молодого педагога (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18>) для наставників академічних груп проводяться науково-методичні семінари (<https://nubip.edu.ua/node/131858>), підвищення кваліфікації та стажування через ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/128806>). Мотивуючим фактором для НПП є рейтингова система оцінки діяльності НПП (<https://cutt.ly/3PnAtuo>). Професійний розвиток НПП відбувається також через проведення відкритих лекцій, участь в у наукових конференціях, семінарах, воркшопах, проектах, міжнародних стажуваннях (<https://nubip.edu.ua/en/node/141323>, <https://nubip.edu.ua/en/node/140829>, <https://nubip.edu.ua/node/138792>, <https://nubip.edu.ua/node/130686>, <https://nubip.edu.ua/node/128745>, <https://nubip.edu.ua/node/126741>). Для прикладу у рамках спільного міжнародного проекту «Capacity building of Ukrainian researchers for sustainable livelihoods: socio-economic development» з університетом Редінга НПП факультету тваринництва та водних біоресурсів Рудик-Леуська Н. Я., Кононенко І. С., Макаренко А. А мали відвідали міжнародний семінар з підвищення кваліфікації щодо підготовки наукових проєктів (<https://nubip.edu.ua/node/131579>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності викладачів НУБіП створено систему стимулювання діяльності НПП, яка спрямована на забезпечення професійного кар'єрного росту та підвищення статусу працівників. Мотивуючими факторами для покращення викладацької майстерності є рейтингова система оцінки діяльності (<http://surl.li/myuxszd>), можливість підвищення посади та присвоєння вчених звань (<http://surl.li/ojgrewx>), а також грошова винагорода за сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків (<http://surl.li/mprmgqx>). Рівень викладацької майстерності враховується при проведенні конкурсів на заміщення посад відповідно до Порядку проведення конкурсів на заміщення посад НПП (<https://nubip.edu.ua/node/5635>). За особливі трудові заслуги працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, премій, знаків, грамот, подяк та інших форм морального і матеріального заохочення. Крім того, для підвищення кваліфікації доступні курси, стажування за кордоном (<https://nubip.edu.ua/en/node/141323>, <https://nubip.edu.ua/en/node/140829>, <https://nubip.edu.ua/node/138792>), тренінги, вебінари (<https://nubip.edu.ua/node/126741>, <https://nubip.edu.ua/node/87432>) та семінари (<https://nubip.edu.ua/node/130686>, <https://nubip.edu.ua/node/129997>, <https://nubip.edu.ua/node/128636>). Професійний розвиток НПП в НУБіП України стимулюється відповідно до вимог Етичного кодексу науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/wqdcwcw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні та фінансові ресурси Університету спрямовуються через кошти державного бюджету та спеціального фонду. Ці ресурси використовуються ефективно, з акцентом на публічність і прозорість, для збільшення обсягів та підвищення ефективності їх використання. Мета такого управління – досягнення цілей та програмних результатів навчання освітніх програм (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Здобувачі мають вільний доступ до необхідної матеріально-технічної бази, навчально-наукових лабораторій, які створені та функціонують при кафедрах (<https://nubip.edu.ua/node/1118/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1118/9>, <https://nubip.edu.ua/node/1117/9>, <https://nubip.edu.ua/node/1117/3>). Стан матеріально-технічної бази та її постійне оновлення представлені у щорічних

звітах ректора Університету (<https://nubip.edu.ua/node/13226>). Наукова бібліотека Університету налічує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, більше 500 назв журналів і понад 50 назв газет. Бібліотека має 5 філій та обслуговує читачів на 8 абонементів, у 7 читальних залах із бездротовим вільним доступом до мережі Інтернету (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) студенти мають вільний доступ до баз даних SCOPUS, Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/39060>) з локальної мережі університету, також в університеті створена DGLibrary – Цифрова бібліотека НУБіП України (<https://dglib.nubip.edu.ua/home>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі ОП мають вільний доступ до інформаційних ресурсів і користуються освітнім середовищем. Створене сучасне освітнє середовище в НУБіП України в повному обсязі задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми доступні на навчально-інформаційному порталі ЗВО (<http://elearn.nubip.edu.ua>), що забезпечує вільний доступ до всіх необхідних ресурсів, здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, до бібліотеки, спортивного комплексу, мають можливість безкоштовного публікування своїх праць в Збірнику студентських наукових праць, брати участь в наукових конференціях, тренінгах. Доступ до лабораторій кафедр забезпечується через відповідні веб-сторінки (<https://nubip.edu.ua/node/1118/3>, <https://nubip.edu.ua/node/12595/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1117/3>). Матеріально-технічна база лабораторій систематично оновлюється відповідно до потреб здобувачів за освітніми програмами (<https://nubip.edu.ua/node/110001>, <https://nubip.edu.ua/node/99520>). Забезпечено доступ до Центру колективного користування науковим обладнанням (<https://nubip.edu.ua/node/81537>). Доступ до ресурсів Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua>) також надається для проведення досліджень та забезпечення якості. Ці ресурси та інфраструктура сприяють забезпеченню високих стандартів навчання, викладання та наукової діяльності, відповідно до вимог законодавства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НУБіП України у повному обсязі забезпечує здобуття вищої освіти в безпечному освітньому середовищі, з акцентом на уникнення психо-травмуючих ситуацій. Розроблено, оприлюднено і повідомлено всіх учасників освітнього процесу про правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації (<http://surl.li/zptvdh>), про Карту сховищ (<http://surl.li/imjzjz>), уведена в дію Інструкція з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану в Україні під час організації освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/nxnjmr>), а за результатами перевірки ДСНС ЗВО має достатню кількість місць в укриттях (<http://surl.li/mgsjav>, <http://surl.li/pdsbba>). Аджендою ЗВО є питання санітарно-технічного стану аудиторій, лабораторій, гуртожитків (<http://surl.li/ihiooh>), тому працюють відповідні служби (<http://surl.li/zfifrp>), функціонує відділ з надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/bzhqoi>), у приміщеннях навчальних корпусів розміщено інформаційні матеріали, систематично проводять інструктажі з БЖД, профілактичні та роз'яснювальні роботи щодо поведінки у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Для захисту ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу в Університеті діють Соціально-психологічна служба, оздоровчий центр, Центр соціально-психологічної реабілітації (<http://surl.li/kolnpx>, <http://surl.li/bytlif>, <http://surl.li/egusrm>), анімалотерапія (<http://surl.li/zwxmsw>), апітерапія (<https://nubip.edu.ua/node/128601>). Навчальні корпуси Університету обладнані системами охоронно-пожежної сигналізації та відеоспостереження.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів регламентуються як законами України, так і відповідними Положеннями НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). До зазначених видів підтримки здобувачів освіти відносяться наступні заходи: надання інформації деканатами, наставниками, науково-педагогічними працівниками, гарантами освітньої програми та керівниками магістерських робіт про організацію навчального процесу через комунікацію, месенджери, соціальні мережі, а також сайти кафедр, факультету та університету; постійний доступ до навчально-методичних матеріалів через навчально-інформаційний портал університету (<https://elearn.nubip.edu.ua/>); До послуг ЗВО є Сенат студентської організації, що забезпечує участь студентів в організації освітнього процесу та соціальної підтримки (<https://nubip.edu.ua/node/1302>), студентські ради гуртожитків (<https://nubip.edu.ua/node/26023>) сприяють насиченому позанавчальному життю (<https://nubip.edu.ua/node/68>), беруть активну участь в організації освітнього процесу, забезпечують соціальну підтримку студентства. В Університеті функціонує «скринька довіри» (<https://nubip.edu.ua/node/141622>), доступна в кожному навчальному корпусі та на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>). Також поширеною практикою є комунікація за допомогою обраних факультетом ресурсів соціальних мереж, наприклад, використання платформ «Facebook» (<http://surl.li/tjfpfg>, <http://surl.li/tjfpn>, <http://surl.li/tjfpfx>), а також «Instagram» (<http://surl.li/tjfpfs>). Здобувачі вищої освіти мають ефективний комунікативний механізм, який включає тісну багатоканальну комунікацію з: кураторами та викладачами для отримання навчальних і організаційних порад; працівниками деканату для вирішення адміністративних питань; представниками студентського самоврядування для участі в управлінських і соціальних ініціативах; профспілковою організацією для захисту прав студентів і забезпечення їх соціальних гарантій; заступниками декана та Навчально-наукового центру виховної роботи і соціального розвитку для підтримки виховних та соціальних потреб (<https://nubip.edu.ua/node/47818/21>). Соціальна підтримка ЗВО надається шляхом надання академічних, іменних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Правила призначення академічних стипендій НУБіП України»

(<http://surl.li/tdabu>), Положенням про порядок призначення і встановлення розмірів іменних (персональних) стипендій Рад роботодавців НУБіП України (<http://surl.li/tdafy>). Консультаційна підтримка надається з приводу працевлаштування (діє відділ працевлаштування (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), психологічна – через мережу підрозділів ЗВО («Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>)). За результатами моніторингу визначено високий рівень задоволеності здобувачів налагодженою у ЗВО системою їх підтримки (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НУБіП України забезпечено умови для отримання якісної освіти особами з особливими освітніми потребами, щоб вони мали змогу повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Реалізація прав на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами відображено в ряді документів закладу (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Відповідно до Правил прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>), створено достатні умови для вступу осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/grsyuo>) визначає засади інклюзивного навчання, включаючи створення інклюзивного освітнього середовища в університеті. Студенти з особливими освітніми потребами мають можливість навчання за індивідуальним графіком, що регламентується Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<http://surl.li/gjprju>). Забезпечено можливість навчання в дистанційному форматі через навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Це передбачає забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами у різних форматах, а також використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації навчального процесу. Визначено принципи формування інклюзивних груп та створення спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу. Для здобувачів з особливими потребами вхід у приміщення навчальних корпусів, гуртожитків обладнано пандусами. На ОП "Бодні біоресурси та аквакультура" особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується чинним законодавством України, Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (<http://surl.li/bjprav>), а також Антикорупційною програмою НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи питання сексуальних домагань, дискримінації та корупції, забезпечується через кілька каналів для учасників освітнього процесу. Вони можуть звернутися: електронною поштою на адресу rectorat@nubip.edu.ua або письмово на ім'я Ректора; телефоном до Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211/2>); заповнення електронної форми зворотного зв'язку (<https://nubip.edu.ua/feedback>) на сайті університету; використовуючи «скриньку довіри», яка фізично розміщена в деканатах та навчальних корпусах університету, а також на сайтах факультетів (<https://nubip.edu.ua/structure/tvb>); інформування за телефонами урядової гарячої лінії МОН, номери телефонів якої оприлюднені на інформаційних стендах факультетів, деканатів, кафедр. Керівництвом Університету разом із представниками студентського самоврядування, трудового колективу, представників профспілок шляхом створення Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, розроблено політику, а також процедури застосування заходів із врегулювання конфліктів та суперечок, які можуть виникати в освітньому середовищі. Комісія організовує навчання для трудового колективу та здобувачів щодо запобігання конфліктним ситуаціям, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань попередження конфліктів, а також приймає і розглядає скарги, що виникають у разі конфліктних ситуацій. Університет дотримується принципів гендерної рівності, забезпечуючи рівні права та можливості для здобувачів вищої освіти та співробітників. В університеті відсутні будь-які прямі або непрямі обмеження прав, що стосуються раси, кольору шкіри, політичних, релігійних чи інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального або іноземного походження, віку чи стану здоров'я. Гендерні аспекти інтегровані у стратегічні та програмні документи, а також у документи поточної діяльності та взаємовідносини в колективі. Діють механізми, такі як скринька довіри, доступ до публічної інформації, пряма урядова гаряча лінія. Колектив керується «Етичним кодексом науково-педагогічного працівника» (<http://surl.li/dtxem>) та корпоративною культурою для забезпечення дотримання принципів рівності. Під час реалізації освітньої програми не було зафіксовано випадків нестатутних відносин, ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями або дискримінацією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються чинним законодавством України та низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема: Положенням про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<http://surl.li/prmxgo>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України

(<http://surl.li/kjmrhx>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою удосконалення ОП проводиться періодичний перегляд то моніторинг згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/kjmrhx>). Перегляд ОП проводиться членами робочої групи під керівництвом гаранта освітньої програми за участю та з урахуванням пропозицій усіх учасників академічної спільноти та результатів анкетування, яке охоплює здобувачів, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, академічну спільноту, працевластувачів та випускників (<https://nubip.edu.ua/node/123480>, <https://nubip.edu.ua/node/142539>). Проектна група має інформувати здобувачів вищої освіти і НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Усі пропозиції, що стосуються покращення ОП обговорюються на засіданнях кафедр, факультету, навчально-методичній та вченій радах факультету (<https://nubip.edu.ua/node/134996>, <https://nubip.edu.ua/node/77278>, <https://nubip.edu.ua/node/109841>) і університету, після чого приймається рішення про внесення змін. На першому етапі перегляду гарант ОП, враховуючи думки стейкхолдерів, надає пропозиції робочій групі, яка формує та погоджує пропозиції на вченій раді факультету. Після цього на сайті факультету для громадського обговорення оприлюднюється проект (<https://nubip.edu.ua/node/1173/7>), який впродовж місяця з урахуванням всіх пропозицій подається до навчального відділу Університету, а потім на розгляд вченої ради Університету та затверджується наказом Ректора. За результатами останнього перегляду освітньої програми у 2024 році, були внесені наступні зміни відповідно до пропозицій стейкхолдерів: уточнено графіки освітнього процесу, для кращої відповідності організації навчання в університеті; уточнено формулювання спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання; актуалізовано обсяг і перелік обов'язкових та вибіркового компонентів освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Оцінити якість освітнього процесу і, безпосередньо, ОП, надати свої пропозиції ЗдВО мають можливість під час проведення: бесіди через студентський актив факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71772>); щорічного опитування Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>); анкетуванням; спілкуванням з гарантом, наставниками, НПП, керівниками магістерських робіт і виробничих практик, представниками деканату і адміністрації факультету, університету (<https://nubip.edu.ua/node/112526>, <https://nubip.edu.ua/node/113469>); під час проведення конференцій, круглих столів, зустрічей з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/146599>, <https://nubip.edu.ua/node/97367>, <https://nubip.edu.ua/node/135521>) тощо. За результатами аналізу пропозицій здобувачів освітню програму було оновлено в наступних аспектах: перелік вибіркового дисциплін; обсяг навчального навантаження за обов'язковими компонентами; зміст виробничої практики студентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням «Про студентське самоврядування НУБіП України» (<http://surl.li/imjqc>) здобувачі беруть участь у різних процедурах внутрішнього забезпечення і покращення якості ОП, що здійснюється через студентський актив факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71772>). Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71419>), університету (<https://nubip.edu.ua/node/1038>), представники студентства є членами проектною групи ОП (Пашкевич О.О.). Для визначення потреб та ступеня задоволеності здобувачами вищої освіти організацією освітнього процесу проводиться анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/123480>). Органи студентського самоврядування мають можливість вносити пропозиції під час участі у засіданнях робочих груп і кафедр, а також можуть звернутись до гаранта програми в індивідуальному порядку або під час зустрічей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці за результатами оцінки надають рецензії (<http://surl.li/sdgalw>). Пропозиції роботодавців стосовно поліпшення ОП надходять під час засідань Ради роботодавців університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/71771>, <https://nubip.edu.ua/node/58409>, <https://nubip.edu.ua/node/106735>), під час анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/123480>). Окрім того, пропозиції та зауваження можна надсилати на електронну адресу (<https://nubip.edu.ua/node/1173/7>). Роботодавці залучаються до різних заходів, які організовує факультет, університет, до таких заходів відносяться науково-практичних конференцій, вебінари, круглі столи, ярмарки ваканцій (<https://nubip.edu.ua/node/153247>, <https://nubip.edu.ua/node/111750>, <https://nubip.edu.ua/node/137958>, <https://nubip.edu.ua/node/93864>, <https://nubip.edu.ua/node/133782>, <https://nubip.edu.ua/node/125030>), допомагають у покращенні матеріально-технічної бази (<https://nubip.edu.ua/node/104531>, <https://nubip.edu.ua/node/19089>, <https://nubip.edu.ua/node/104531>). Зауваження та пропозиції щодо освітньої програми підготовки здобувачів які надходять від роботодавців обговорюються на засіданнях Вченої ради факультету. За результатами обговорення освітніх програм були внесені пропозиції, які враховані при оновленні програми. Це включає коригування переліку вибіркового дисциплін та структури виробничої (переддипломної) практики студентів, а також комунікацію з науково-педагогічними працівниками, керівництвом факультету, членами робочих груп і гарантом програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

НУБіП України вживає ряд важливих заходів для аналізу кар'єрних шляхів випускників і використання їхнього досвіду при перегляді ОП. Відділ працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>) відповідає за збір і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників. Разом з деканатами університету цей відділ сприяє працевлаштуванню випускників через співпрацю з потенційними роботодавцями та створення бази даних підприємств, установ і організацій. На факультетах також ведеться інформаційна база даних випускників і організовуються зустрічі за участі НПП та здобувачів за ОП. Це сприяє підтриманню зв'язку з випускниками, обміну інформацією про їхній професійний шлях і траєкторії працевлаштування, а також налагодженню зв'язків між різними поколіннями (<https://nubip.edu.ua/node/94102>, <https://nubip.edu.ua/node/98655>, <https://nubip.edu.ua/node/97443>, <https://nubip.edu.ua/node/98297>). На стенді у навчальному корпусі факультету та на офіційній сторінці сайту (<https://nubip.edu.ua/node/34358>) розміщена інформація про видатних випускників під назвою «Галерея відомих випускників факультету». До 10-річчя факультету було організовано випуск святкового видання, яке висвітлює видатних випускників за спеціальністю, опубліковані історичні матеріали та проведено науково-практичну конференцію з запрошенням випускників (<https://nubip.edu.ua/node/98896>, <https://nubip.edu.ua/node/93864>, <https://nubip.edu.ua/node/97443>). Освітня програма акредитується вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/kjmrhx>) визначає ключові складові, що враховуються та послідовно реалізуються для удосконалення освітніх програм у напрямі її удосконалення: кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення, реалізація мобільності студентів, забезпечення інформаційними системами для ефективного управління освітнім процесом, система запобігання академічного плагіату у ЗДО. Відповідно до цього, в Університеті проводиться постійний контроль якості в таких сферах: кадрове забезпечення перевіряється через діяльність кадрових комісій, навчально-методичне забезпечення і матеріально-технічна база факультету регулярно оновлюються. Якість проведення занять і рівень знань студентів контролюється через відкриті заняття, пропонуються програми мобільності, удосконалюються навчальні платформи Університету (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Проводиться моніторинг освітніх програм, вдосконалюється робота офіційного сайту Університету, а також використовуються різноманітні системи для запобігання академічному плагіату. Плановий моніторинг задоволеності студентів компонентами освітніх програм проводиться щорічно

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» за другим (магістерським) рівнем (<http://surl.li/biphmk>) проводиться вперше. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<http://surl.li/kjmrhx>), у процесі удосконалення освітньої програми враховані такі складові: стандарти вищої освіти (перевіряється відповідність вимогам), ліцензування та акредитація рівнів вищої освіти (дана програма акредитується вперше), дотримано відповідність НП і ОП підготовки фахівців, система менеджменту якості у ЗВО підтверджена сертифікатом якості ISO 9001–2015. Одержання сертифікату є свідченням відповідності міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти ступеня (<https://nubip.edu.ua/node/121402>). Для покращення якості підготовки фахівців проводиться постійна співпраця із стейкхолдерами, дотримано вимоги до проведення атестаційного екзамену і захисту (демонстрації) кваліфікаційної магістерської роботи, підтримано високий рівень корпоративної культури для збереження іміджу Університету та рейтингової оцінки його діяльності. У закладі вищої освіти регулярно організовуються заходи (<https://nubip.edu.ua/node/145485>, <https://nubip.edu.ua/node/128428>, <https://nubip.edu.ua/node/132791>, <https://nubip.edu.ua/node/138200>), метою яких є підвищення якості освітніх програм. Ці заходи включають науково-практичні конференції, круглі столи, вебінари та інші форми взаємодії між викладачами, студентами та стейкхолдерами, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу, обміну досвідом та впровадженню сучасних підходів до навчання. Під час останньої акредитаційної експертизи іншої ОП на факультету члени ЕГ висловили декілька пропозицій, які б покращили прогнур, зокрема, вони стосувались більшої використання результатів наукових досягнень в освітній процес. Результатом виконання цієї пропозиції стали внесені зміни та оновлення змісту деяких ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота НУБіП України через проведення семінарів, тренінгів, відкритих засідань Вченої ради університету, факультету (<https://nubip.edu.ua/node/77278>, <https://nubip.edu.ua/node/133168>, <https://nubip.edu.ua/node/77278>, <https://nubip.edu.ua/node/109841>, <https://nubip.edu.ua/node/126741>, <https://nubip.edu.ua/node/153273>, <https://nubip.edu.ua/node/122114>), та навчально-методичної комісії факультету, зборів трудового колективу (<https://nubip.edu.ua/node/96640>, <https://nubip.edu.ua/node/103314>, <https://nubip.edu.ua/node/139056>) регулярних засідань деканатів (щотижнево), кафедр, та активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Для збору зворотного зв'язку та аналізу пропозицій було проведено анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/123480>). Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/kjmrhx>), контроль кадрового забезпечення здійснюється через впровадження системи відбору науково-педагогічних працівників (НПП), системи рейтингового оцінювання їхньої роботи, регулярного підвищення кваліфікації та стажування. Також контролюється науково-методичне забезпечення та якість проведення занять. НПП беруть участь у контролі якості знань студентів через атестацію. В університеті проводяться анкетування студентів та НПП (<https://nubip.edu.ua/node/123480>), що забезпечує інформаційну базу для постійного вдосконалення якості освіти та врахування потреб здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Усі підрозділи НУБіП України залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/kjmrhx>). Планування, організація, регулювання та контроль за внутрішніми процесами якості освіти здійснюється керівниками структурних підрозділів по вертикалі, яку очолює ректор, а далі – проректори, керівники інститутів, декани, завідувачі кафедр та інші керівники підрозділів. Така структура забезпечує ефективність, достатність і результативність системи менеджменту якості освітньої, наукової та інших видів діяльності Університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав структурних підрозділів НУБіП України викладений у відповідних Положеннях, доступних на офіційному сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Гарант освітньої програми та випускова кафедра беруть участь у всіх процедурах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти. Координацію діяльності внутрішньої системи менеджменту якості в Університеті здійснює Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Національного університету біоресурсів і природокористування НУБіП України (<http://surl.li/enyyu>), Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/nhyese>), Положення про підготовку магістрів у НУБіП України (<http://surl.li/outrm>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/grnyz>). Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до офіційних документів ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) та нормативних документів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Додаткова інформація для студентів розміщена за посиланням: <https://nubip.edu.ua/students>. НУБіП України надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації». Надання публічної інформації НУБіП України здійснює у відповідь на інформаційний запит (<https://nubip.edu.ua/node/5938>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nubip.edu.ua/node/1173/7>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму (ОП) представлена у повному обсязі на веб-сайті факультету за посиланням: <https://nubip.edu.ua/node/123480>, а також на веб-сайті Університету в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Освітні програми»: <https://nubip.edu.ua/node/46601>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми (ОП) включають: відповідність структури та змісту програми цілям ОП, місії та стратегії НУБіП України; врахування інтересів як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів при розробці та покращенні ОП; високий професійний рівень НПП кафедр; використання викладачами власних наукових досліджень, досвіду науково-педагогічної діяльності та стажувань в українських і зарубіжних освітніх установах у навчальному процесі; відповідність методів навчання принципам академічної свободи, а також широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за принципом студентоцентризму; ефективне функціонування навчального порталу Elearn; регулярне проведення анкетування всіх учасників освітнього процесу для отримання рекомендацій щодо покращення якості навчання та їх врахування при перегляді ОП; встановлені

партнерські відносини із зовнішніми стейкхолдерами та закордонними ЗВО; підтримка Університету, факультету та стейкхолдерів у працевлаштуванні випускників; наявність розвинених механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів; можливості для соціального розвитку студентів (розвиток творчих здібностей, спорт, дозвілля); участь здобувачів у міжнародних програмах співпраці; регулярне проведення конференцій, вебінарів, майстер-класів для здобувачів; всебічна підтримка здобувачів з боку Університету; достатні показники успішності та якості навчання магістрів; прозорість, публічність і доступність роботи Університету за ОП.

Слабкі сторони освітньої програми (ОП) включають: відсутність практики визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті; недостатнє залучення міжнародних стейкхолдерів до процесу удосконалення та реалізації ОП; відсутність практики дуальної освіти для здобувачів за ОП, що могло б посилити зв'язок між теорією і практикою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми (ОП) на найближчі 3 роки пов'язані зі стратегічними завданнями розвитку НУБіП України та актуальними тенденціями в аграрній галузі. Основні напрями включають: запровадження нових технологій навчання та дослідження, зокрема через систему неформальної освіти, з урахуванням потреб і вимог стейкхолдерів ОП; залучення міжнародних стейкхолдерів для удосконалення і реалізації ОП; розширення горизонтів партнерських зв'язків із вітчизняними і закордонними ЗВО та Інститутом рибного господарства НААН і Інститутом гідробіології НАН України з метою заохочування здобувачів та науково-педагогічного персоналу академічної мобільності; підвищення кваліфікації НПП з метою реалізації практики викладання ОК ОП іноземною мовою; посилення мовної підготовки здобувачів вищої освіти; розвиток елементів дуальної освіти за освітньою програмою регулярне оновлення матеріально-технічної бази навчальних, навчально-наукових і навчально-науково-виробничих лабораторій для кращого фахового росту студентів другого (магістерського) рівня у практичній діяльності та залучення їх до наукової роботи; продовження патріотичного виховання здобувачів; підвищення публікаційної активності у виданнях категорії В, а також міжнародних виданнях, включених до наукометричних баз «Scopus» і «Web of Science» за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ткачук Вадим Анатолійович

Дата: 28.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікації у рибогосподарських колективах	навчальна дисципліна	<i>РП комунікац.риб.кол._ВОД_2024.pdf</i>	U3OEFqs6mVKo7wJ CWYUv5lAN6ny6/in q83DnIveUoQA=	Мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та on-line доступом, освітнє середовище Elearn
Інтенсивні технології в аквакультурі	навчальна дисципліна	<i>ok_8_intensivni_teh nologiyi_v_akvakult uri.pdf</i>	yYbYtF5s2+EEgZaZT ZoSRhm5Q3vrZLVV pZLTKUCzAFQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office). Навчальні лабораторії кафедри аквакультури https://nubip.edu.ua/node/1118/3 .
Динаміка популяції риб	навчальна дисципліна	<i>dinamika_populyaci yi_rib.pdf</i>	BDnk5UDys9ddGHP OViqfZPM+kQRli+ Db9UA7Qmyhv8k=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office). Лабораторне обладнання: УЗД апарат Mindray DP-10, Літній датчик (75L38EB) L38mm, Оксиметр (PH-метр/кондуктометр/солемір (4 в 1), Аквадистилятор електричний MICROmed DE-20, Відеомікроскоп Sineta Forward 10-5,0 LCD, Відеомікроскоп (Тип 2), рН – метр водозахищений з АКТ 6011А, Мікроскоп стереоскопічний, Люксометр LX-1330 В, Фотоелектроколориметр КФК-3, Лічильник лейкоцетарний, Спектрофотометр in Shtkt-102 UV, Анемометр
Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	навчальна дисципліна	<i>ekologichna_fiziologi ya_ta_biohimiya_gi drobiontiv_o.pdf</i>	hsupSdvnnoxVMGw3 Kw2VDFvuY8bKLNi xGVxc77VMujNo=	Навчальні лабораторії кафедри гідробіології та іхтіології (https://nubip.edu.ua/node/1117/3). Лабораторні прилади, обладнання та матеріали: Аквадистилятор електричний MICROmed DE-20, Дозатор (Тип 1), Дозатор (Тип 3), Дозатор (тип 3), Штангенциркуль, 150 мм, електронний// МТХ, рН-метр-009 (107), Ваги ТВЕ-06-0.1, Ваги ТВ1-6-2-(250x300)-12р, Відеомікроскоп Sineta Forward 10-5,0 LCD, Відеомікроскоп (Тип 2), Газоаналізатор (Тип 2), рН – метр водозахищений з АКТ 6011А, Скриня морозильна GORENJE FH 451 CW, Хлорометр, Центрифуга лабораторна Spin Plus XC-3000 Штангельциркуль електронний Shahe (5110-150) 0-150/0.01мм, Відеомікроскоп Sigeta Forward 10-500x 5.0 Мрх LCD, Ультразвуковий конвексний датчик 35С50ЕВ, Ваги

				електронні ТВЕ-0,15-0,001, Ваги лабораторні (тип4) ТВЕ-2,1-0,01, Мікроскоп стереоскопічний
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>metodologiya_ta_organizaciya_naukovi_h_doslidzhen_z_osnovami_intelektualnoyi_vlasnosti.pdf</i>	td1Q+EQFzRd5UIoeARerib3HhR1IfdyukjFSymQyrPQ=	Лабораторії кафедри гідробіології та іхтіології (https://nubip.edu.ua/node/1117/3), лабораторія "Водні біоресурси та аквакультура ім. В.М. Кондратюка" (https://nubip.edu.ua/node/1117/9). Лабораторне обладнання: Термостат сухоповітряний ТС-80, УЗД апарат Mindray DP-10, Літній датчик (75L38EB) L38тт, Баня водяна ВБ-20 20л, Оксиметр (РН-метр/кондуктометр/солемір (4 в 1), Аквадистилятор електричний MICROmed DE-20, Дозатори, 316119 Штангенциркуль, 150 мм, електронний// МТХ, рН-метр-009 (107), Ваги ТВЕ-06-0.1, Ваги ТВ1-6-2-(250x300)-12р, Відеомікроскоп Sineta Forward 10-5,0 LCD, Центрифуга лабораторна Spin Plus XC-3000, Штангельциркуль електронний Shahe (5110-150) 0-150/0.01мм, Відеомікроскоп Sigeta Forward 10-500x 5.0 Mpx LCD, Ультразвуковий конвексний датчик 35C50EB, Ваги електронні ТВЕ-0,15-0,001, Мікроскоп стереоскопічний, Люксометр LX-1330 B, Фотоелектроколориметр КФК-3, Спектрофотометр in Shtkt-102 UV, Метеостанція.
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Положення про ЕК НУБіП України.pdf</i>	2og2tl66j4hKRxQkfFifhVCuuLMVbEz8YkWacRGZj5U=	
Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МАГІСТР_Методичні рекомендації до виконання маг.роб._2023_ВБР.pdf</i>	K7GgVAZILGOOEC3K9+89/IhBowFMPbLajUjv9n1prouc=	<i>Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи У Національному Університеті Біоресурсів І Природокористування України</i> (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/16_polozhennya_pro_na_pis_mag_kvalifikacijnoi_roboti_2021.pdf) <i>Методичні рекомендації з написання випускної роботи</i> (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u104/magistr_metodichni_rekomendaciji_pr_.pdf)
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Педагогіка Водні біоресурси маг.pdf</i>	j02h8yKeDI7GoOLMxZAxhUfM45NMZsMmq2NRSrdNxo8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn; доступ до інтернет ресурсів; ресурси наукової бібліотеки та кафедри (https://nubip.edu.ua/node/6180/9)
Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Економіка рибогосп галузі та менедж 2024.pdf</i>	KL/Eva2Xf4MShmKz2BEKPP9zIYZYdw mAdf77f+oCeg=	Проектор мультимедійний, комп'ютери (Intel Core i3, 4Gb, HDD 500gb, Монітор 21,5") зі

у рибництві				встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, Office 365 (освітня ліцензія для персонального та навчального використання). Google Chrome. Інтернет ресурси. Освітнє середовище Elearn на базі LMS Moodle. Хмарні ресурси Google та Microsoft Office 365.
Практична підготовка	практика	<i>metodichni_vkazivki_do_virobnichoyi_praktiki_magistr_vibr_2024.pdf</i>	lMyo7g76SOgBD9GO3L54NwnJRWFNdJ8hDB6HT7vOk9o=	Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/29.polozhennya_praktika_2021.pdf) Матеріально-технічне забезпечення баз практики: ННВЛ «Водних біоресурсів та аквакультури» НУБіП України, ННВЛ рибництва на базі ВСП НУБіП України «Немішаєвський фаховий коледж», ПП «Науково-виробниче сільськогосподарське підприємство «Бестер», ДП «Рибоводний форелевий завод «Лопушно», приватно-орендне сільськогосподарське підприємство «Голуба нива», ТОВ «Аква Систем Органік», ВАТ «Київрибгосп», ВАТ «Яготинський рибкомбінат», ВАТ «Полтаварибгосп», ВАТ «Закарпатська рибоводна станція», ДП «Іркліівський риборозплідник», ДП дослідне господарство «Нивка» ІРГ УААН, Приватне підприємство «Акваріумні технології» та інші.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова Іноземна мова Вод Маг 2024.pdf</i>	SaRVge9ScoqxQ7Sm+iBqU1VNFgF7ViuWjiLHqmtOKwo=	Комп'ютерна техніка та програмне забезпечення навчальної лабораторії перекладу (10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення, інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter), навчально-наукової лабораторії «Мультимедійний клас перекладу», лінгафонного кабінету (лінгафонне обладнання: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система).
Теоретичні основи рибництва	навчальна дисципліна	<i>teoretichni_osnovi_ribnictva.pdf</i>	VeYlmohnp3SmZAPmluAEiIC77arbJFtLGJV1qYeqZ+g=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office). Лабораторне обладнання: Цифровий фотоелектроколометр AP-120 APEL, Термостат сухоповітряний TC-80, УЗД апарат Mindray DP-10, Літній датчик (75L38EB) L38тт, Баня водяна ВВ-20 20л, Люксометр LX-1330 В, Фотоелектроколометр КФК-3, Спектрофотометр in Shtkt-102 UV, Анемометр, Ваги ВТ-500 торсійні, Шейкер для перемішування і збовтування,

				Фотометр для акваріумів та ставків eXact iDp 570, Метеостанція, Мікроскопи МБС - 10. Навчальні лабораторії кафедри гідробіології та іхтіології (https://nubip.edu.ua/node/1117/3).
Інформаційні технології у рибництві	навчальна дисципліна	РП Інформаційні технології в рибництві 2024.pdf	dN/ZCWPJpoJjBZoB9z/KLJ6m7+jomvNu07gYf7yR4t8=	Мультимедійний проектор (1 шт.), Комп'ютери на базі процесору Pentium-G4400 (8Gb RAM, 500 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.). Монітор 22 дюйма Samsung (15 шт.), ПЗ: RDP Windows Server 2012, Microsoft Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr, Microsoft Visio Professional 2016 64 bit Ukr, Microsoft Visual Studio Community 2017, Java, Java Eclipse win64, Java JDK windows-x64, Dev-Cpp 5.11 TDM-GCC 4.9.2, Codeblocks17.12, VirtualBox-5.1.28 Win, Python-2.7.13, Netbeans-8.2-javasewindows, Cisco Packet Tracer, DOS_Box, C++Builder, Arduino IDE, PTC Mathcad 15 Free, Project Standard 2019.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
220870	Монашненко Анна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011,	13	Ділова іноземна мова	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Монашненко А.М. Problems of formation of linguistic and information competence of the future interpreters. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. Вип. 27. С. 22-28. 2. Монашненко А.М., Зуєнко Н.О. Dialog essence of the personality oriented

спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 036857,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
011797,
виданий
23.12.2022

paradigm of education.
Теоретична і
дидактична філологія
: збірник наукових
праць. Серія
«Педагогіка».
Переяслав-
Хмельницький :
«ФОП Домбровська
Я.М.», 2019. Вип. 30.
С. 47-59.
3. Monashenko A.,
Valigura O., Kozub L.
Prosody of English
Television Advertising:
sociolinguistic features
and pragmatic
potential. Euromentor
Journal, 2020. Vol. XI.
No. 1. 13-39.
4. Monashenko A.M.
Gizun A., Hriha V.
Method for the
Criticality Level
Assessment for Crisis
Situations with
Parameters
Fuzzification.
International
Conference on
Computer Science,
Engineering and
Education Applications:
Advances in Computer
Science for Engineering
and Education IV, 2021.
147-161.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80472-5_13
5. Monashenko A.,
Amelina S., Shynkaruk
V. The Phenomenon of
Political Correctness in
Modern English.
Advances in Social
Science, Education and
Humanities Research,
2021. 149-157.
6. Монашненко А.М.,
Бабич О.Д. Переклад
медіа контенту під час
воєнного стану
[Translation of media
content during martial
law]. Міжнародний
філологічний часопис,
2023. 14(4). С

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Амеліна С.М.,
Монашненко А.М.
Практика письмового
та усного перекладу
(для студентів III
курсу спеціальності
035 «Філологія»):
навчальний посібник.

Тернопіль: Вектор, 2019. 269 с.
2. Амеліна С. М., Монашненко А.М. Навчальний посібник з дисципліни «Лінгвокраїнознавств Німеччини й Австрії» для студентів спеціальності «Філологія». Тернопіль: Вектор, 2021. 256 с.
3. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 332 с.
4. Захуцька О.В., Козуб Л.С., Монашненко А.М. Амеліна С.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 293 с.
Амеліна С.М., Монашненко А.М. Лінгвокраїнознавство Швейцарії, Люксембургу та Ліхтенштейну: навч. посіб. для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2022. 285 с.
5. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Практикум з методики навчання іноземних мов: аудіювання: практикум для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2022. 509 с.
6. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Практикум з методики навчання іноземних мов: читання: практикум для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ : Вид-во НУБіП України, 2023. 485 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих

						<p>навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Амеліна С. М., Монашненко А.М., Артёмцев О.В. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для студентів спеціальності «Філологія». Київ : ЦП Компрінт, 2023. 46 с. Амеліна С. М., Монашненко А.М., Артёмцев О.В. Методичні рекомендації до проведення виробничої педагогічної практики для студентів спеціальності «Філологія». Київ : ЦП Компрінт, 2023. 60 с. Амеліна С. М., Монашненко А.М., Артёмцев О.В. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для студентів спеціальності «Філологія». Київ, 2023. 46 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат педагогічних наук (2016 р.), спеціальність – Теорія та методика навчання (германські мови), ДК № 036857, «Методика навчання майбутніх філологів письмового двостороннього перекладу в аграрній галузі (англійська та українська мови)»</p>	
185889	Хижняк Меланія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 014211, виданий 23.05.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015131, виданий 19.10.2005, Атестат старшого наукового співробітника	28	Теоретичні основи рибництва	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Rudyk-Leuska, N., Yevtushenko, M., Khyzhniak, M., Leuskyi, M., Kononenko, R., Tson, N., Dumych. O. Influence of temperature on the aquatic biota. Ukrainian Journal of Ecology. Vol. 10. № 3. 2020. P. 102-105. https://doi.org/10.15421/2020_140 (Web of</p>

(старшого
дослідника) АС
001046,
виданий
12.01.2000

Science)
2. Khyzhniak, M., Rudyk-Leuska, N., Yevtushenko, M., Leuskyi, M., Dudnyk, S., Danchuk, O., Tson, N., Dumych, O. Peculiarities of development and structure of phytoplanktocoenosis of the middle water area of Kremenchug reservoir. Ukrainian Journal of Ecology. Vol. 10. № 4. 2020, С. 132-136. doi: 10.15421/2020_180 <https://www.ujecology.com/articles/development-and-structure-of-phytoplankton-in-the-middle-part-of-kremenchug-reservoir.pdf> (Web of Science).
3. Makarenko, A., Mushtruk, M., Rudyk-Leuska, N., Kononenko, I., Shevchenko, P., Khyzhniak, M., Martseniuk, N., Glebova, J., Bazaeva, A., & Khalturin, M. The study of the variability of morphobiological indicators of different size and weight groups of hybrid silver carp (*Hypophthalmichthys* spp.) as a promising direction of development of the fish processing industry. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences*. 2021. Vol. 15. P. 181–191. <https://doi.org/10.5219/1537> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1537/1732> Scopus
4. Yevtushenko, N., Dudnyk, S., Rudyk-Leuska, N., Khuzhniak, M. Factors determining the degree of toxicity of heavy metals to fish (review). *Journal of Hidrobiology*. Vol. 57. 2021. P. 75-85. <https://www.dl.begellhouse.com/fr/journals/38cb2223012b73f2,716604285e3c7608,2c2c122424ac4a21.html> Scopus
5. Kruzhylina, S., Buzevych, I., Rudyk-Leuska, N., Khyzhniak, M., Didenko, O. Changes in the structure and dominance of zooplankton community of the Kremenchuk reservoir under the effect of climate changes and some other external

factors. *Biosystems Diversity*. 2021. Vol. 29 (3), P. 217-224. Scopus, WoS
<https://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/1103/1059>

6. Rudyk-Leuska, N., Potrokhov, O., Yevtushenko, M., Khyzhniak M. Comparative characteristics of indicators of protein, lipid and carbohydrate metabolism in fish with different types of nutrition and in different conditions of existence. *AAFL Bioflux*, Vol. 14. 2021. P. 3291-3298. Scopus
<http://www.bioflux.com.ro/docs/2021.3291-3298.pdf>

7. Рудик-Леуська Н. Я., Хижняк М. І., Макаренко А. А., Леуський М. В. Сучасний стан зоопланктону Каховського водосховища у літній період. *Біологічний вісник*. Львів, 2022. Т. 24. № 3. С. 33–38.
https://aminbiol.com.ua/images/Journal/2022/3/AB_2022_24_3.pdf

8. Makarenko, A., Mushtruk, M., Rudyk-Leuska, N., Kononenko R., Shevchenko, P., Khyzhniak, M., Martseniuk, V., Kotovska, G., Klymkovetskyi A., & Glebova, J. Investigation of internal organs and additive tissue of hybrid hypophthalmichthys (*Hypophthalmichthys* spp.) as a promising raw material for the production of dietary nutritional products. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences*. 2022. Vol. 16. P. 411–430.
<https://doi.org/10.5219/1760>
<https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1760> Scopus

9. Rudyk-Leuska, N., Leuskyi, M., Yevtushenko, N., Khyzhniak, M., Buzevich, I., Makarenko, A., Kotovska, G., & Kononenko, I. Characteristics of protein, lipid, and carbohydrate metabolism of fish of the Kremenchuk Reservoir in the

prespawning period.
Potravinarstvo Slovak
Journal of Food
Sciences. 2022. Vol. 16.
P. 490–501.
<https://doi.org/10.5219/1771>
<https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravarinarstvo/article/view/1771> Scopus

10. Рудик-Леуська Н. Я., Хижняк М. І., Макаренко А. А., Леуський М. В. Фітопланктон та якість води Каховського водосховища у літній період. Екологічні науки. Київ, 2022. № 44. С. 83–93.
<http://www.ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/5/13.pdf>

11. Рудик-Леуська Н. Я., Леуський М. В., Хижняк М. І., Макаренко А. А. Аналіз видового різноманіття зообентосу Кременчуцького та Каховського водосховищ. Вісник Сумського аграрного університету. 2023. Вип. 50. № 4. С. 47–54.
<https://doi.org/10.32845/agrobio.2022.4.7>

12. Makarenko, A., Rudyk-Leuska, N., Kononenko R., Khyzhniak, M., Kononenko, I., Kotovska, G., Shevchenko, P., & Leuskyi, M. Biometric analysis of food products of hybrid *hurophthalmichthys* (*Hurophthalmichthys* spp.) to determine their nutritional value and use in the food industry. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. 2024. Vol.18. P. 207–222.
<https://doi.org/10.5219/1930>
<https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravarinarstvo/article/view/1930> Scopus

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.

Рудик-Леуська Н.Я., Кіреєва І.Ю., Хижняк М.І. Охорона гідробіонтів. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 635 с.

2. Євтушенко М.Ю., Дудник С.В., Рудик-Леуська Н.Я., Хижняк М.І. Фізіологія риб. Підручник. Київ: Видво Українського фітосоціологічного центру, 2021. 254 с.

6. Шерман І.М., Хижняк М.І., Кутіщев П.С., Кражан С.А. Живлення та годівля риб. Підручник. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2021. 628 с.

3. Євтушенко М.Ю., Дудник С.В., Рудик-Леуська Н.Я., Хижняк М.І. Фізіологія та біохімія гідробіонтів. Підручник. Частина 1. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 254 с.

4. Євтушенко М.Ю., Рудик-Леуська Н.Я., Хижняк М.І. Екологічний стан та фізіологічний статус риб за впливу теплового забруднення водойм: [Монографія] Київ, 2022. 103 с.

5. Yevtushenko M.Yu, Rudyk-Leuska N.Ya, Khyzhniak M.I., Kononenko R.V. Physiological status of fish with different types of nutrition of the Kremenchuk reservoir during the feeding period»: Prospective global scientific trends: Innovative technology, Security, Medicine, Biology, Agriculture, Art history. Monographic series «European Science». Book 11. Part 1. 2022. P.75-88.
file:///C:/Users/Zver/Downloads/%D1%80%D0%BE%Do%B7%Do%B4%D1%96%Do%BB%20%Do%BC%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B3%D1%80_%Do%93%D0%B5%D1%80%Do%BC%Do%Bo%Do%BD%D1%96%D1%8F%202022.pdf
DOI:
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-11-01>

6. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І., Рудик-Леуська Н.Я. Оцінка екологічного стану

водойм. Підручник.
Київ: ФОП
Ямчинський О.В.
2023. 513 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Хижняк М.І., Рудик-Леуська Н.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Гідробіологія» для студентів ОС «Бакалавр» за спеціальністю 207 – «Водні біоресурси та аквакультура». Частина 1. Київ: НУБіП України, 2023. 98 с.

2. Хижняк М.І., Рудик-Леуська Н.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Гідробіологія» для студентів ОС «Бакалавр» за спеціальністю 207 – «Водні біоресурси та аквакультура», Частина 2. Київ: НУБіП України, 2023. 65 с.

3. Хижняк М.І., Рудик-Леуська Н.Я. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Гідробіологія» для студентів ОС «Бакалавр» за спеціальністю 207. Частина 3. Київ: НУБіП України, 2023. 102 с.

4. ЕНК атестованні: Гідробіологія Ч.1, Ч.2, Ч.3

5. ЕНК атестованні: Оцінка екологічного стану водойм

ЕНК атестованні: Біопродуктивність внутрішніх водойм.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Член спеціалізованої вченої ради К 26.364.01 в Інституті рибного господарства НААН України у 2012-2020 рр.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. «Екологічні закономірності перебігу метаболічних процесів в онтогенезі та в різні періоди річного циклу прісноводних риб», № ДР РК 0118 V 000395 (2020-2021 рр.).
2. НДР № 110/19-пр-2020 «Встановити особливості фізіологічного статусу риб в різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників», строки виконання 14.06.20-31.12.22 рр., № ДР 0120U102157.
3. НДР № БФ/37-2021 «Використання сучасних біологічно-активних препаратів в аквакультурі» від 02.08.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Rudyk-Leuska, N., Yevtushenko, N., M.I. Khyzhniak, M., Leuskyi, M., Tson N., Dumych, O. Reflection of climate change on the temperature conditions of the middle section of the

Kremenchug reservoir. VII International Internet Conference «The world during a pandemic: new challenges and threats», August 18 - 19, Vancouver, Canada. 2020. P. 82-86. doi: http://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf

2. Євтушенко М.Ю., Рудик-Леуська Н.Я., Хижняк М.І. Теоретичні аспекти застосування в системі біомоніторингу показників, які характеризують фізіологічний статус риб_в умовах глобального потепління та дії антропогенних чинників. IV Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку», 21-22 жовтня 2021, Херсон. С. 351-355.

3. Rudyk-Leuska, N., Khyzhniak, M., Herasymenko, O. Influence of radioactive pollution on the ichthyofauna of deep Lake. VI International scientific-practical Conference «Modern directions of Scientific research Development», November 24-26, 2021. Chicago, USA. P. 53-55. doi: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-24-26.11.21.pdf>

4. Rudyk-Leuska, N., Khyzhniak, M., Mazurkevych, A. Peculiarities of accumulation and distribution of radionuclides in fish. IV International scientific-practical Conference «Innovations and prospects of world Science», December 1-3, Vancouver, Canada. 2021. P. 56-58. <https://sci->

conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/12/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-OF-WORLD-SCIENCE-1-3.12.21.pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

						<p>виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>1. Співкерівник студентського наукового гуртка «Гідробіологія»</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування за останні</p> <p>1. Свідоцтво всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців» (6 травня – 16 червня 2024 р.), № ADV-060540-PSAU від 16.06.2024 р. (180 год, 6 кредитів).</p>	
377229	Яшник Світлана Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти керівників і спеціалістів АПК, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра,</p>	24	Комунації у рибогосподарських колективах	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>8. Yashnyk S., Prokopenko Y. Psychological resources of psychological self-realization of personality у Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. К.: 2022. Вип. 13 (3)</p> <p>9. Совгира С., Яшник С. Методологічний фундамент формування екологічної культури та еколого-професійної компетентності майбутніх фахівців. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. К.: 2022. Т.13. Вип. 3</p> <p>10. Яшник С.В., Туріцина О.М. Структура крос-культурної компетентності і рівні її сформованості. Міжнародний філологічний часопис.</p>

Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007563, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 035042, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027578, виданий 20.01.2011

2023. Том 14, № . С.111-121.
[http://dx.doi.org/10.31548/philolog14\(1\).2023.011](http://dx.doi.org/10.31548/philolog14(1).2023.011)

11. Яшник С.В., Туріцина О.М. Розвиток понятійно-категоріального апарату крос-культурної компетентності. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2023. Том 14, № 2. С.156-162.

12. Яшник С.В., Хижняк А.А. Вплив синдрому професійного вигорання на особистісний і професійний розвиток педагога. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Том 16, № 2. С.156-162.

13. Yashnyk S., Kharlamenko V., Hirnyak H., Kovbasiuk A., Leshchenko I. Psychometric measurement of abilities as the basis of an individual intellectual resource of a student // International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 320-329.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086926569&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Psychometric+measurement+of+abilities+as+the+basis+of+an+individual+intellectual+resource+of+a+student&st2=&sid=b87a0c541009da63fd91abd3bee6926a&sot=b&sdt=b&sl=109&s=TITLE%28Psychometric+measurement+of+abilities+as+the+basis+of+an+individual+intellectual+resource+of+a+student%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

14. Zozuliak-Sluchy R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. (2020) Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying // International journal of computer science and network security. Volume 21, Issue 2, Page 14-20
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full->

record/WOS:000631953700003
15. Ridei, N., Tytova, N., Yashnyk S., Antipova, N., Shpotia, T., Didukh, I. (2021). The anti-gender movement: a view of the problem in the context of its impact on the eu educational system. Laplage Em Revista, 7(3), p.22-32. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full->

record/WOS:000687135300003
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Яшник С.В., Омельченко Л.М., Костюк Д.А. Психологія управління: Навчальний посібник / Укл.: Яшник С.В. – К.: РПФ «КОМПІНТ», 2020. – 216 с.
2. Yashnyk S., Wojciech D. Professional education of management staff: world's experience, issues and perspectives // Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. [Monograph]. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P.281 – 290. https://www.wszia.opole.pl/wpcontent/uploads/2020/05/ebook_nowoczesne_podejscie_spoleczno-gospodarcze.pdf
3. Яшник С.В. Структурно-функціональні характеристики управління як соціально-психологічного феномену. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження : монографія; за ред. Н.М. Рідей, Е.В. Лузік. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 181-189.
4. Gryk V., Yashnyk S.,

Kimeichuk I. Theory and methods of teaching the discipline "Forestry" for the future forestry professionals. Soclo-economik development of region: strategies, models, snnovations. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 317-336.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Terentieva N., Yashnyk, Kostrytsia N. Medical and humanitarian dimension of the territorial communities development: goal 3 of sustainable development goals (before war 2022). Scientific views on the structural reconstruction of the regions. Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2022. P. 43-50 https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/12479/1/1_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84_%D1%8F.pdf

2. Nagorniuk O., Clepeta M., Sobcryk E., Yashnyk S., Sobcryk V. Cultivation of Energy crops in Line with Sustainability. Key trends of integrated innovation-driven scientific and technological development of mining regions. The monograph is prepared and edited by prof. Malanchuk Z.R. and prof. Iazar M. 2023. P. 501-511. https://ep3.nuwm.edu.ua/26019/1/Multi-authored%20monograph_16_04_2023.pdf

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук

(2018 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Теоретичні і методичні основи формування управлінської культури майбутніх фахівців лісогосподарської галузі». (диплом доктора наук ДД № 007563, від 05.07.2018). Підвищення кваліфікації і стажування: 1. НПУ імені М.П. Драгоманова за напрямом: «Інноватика у викладанні психолого-педагогічних дисциплін» (108 год.) (свідоцтво № 12 СПВ 041959). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ Неперервної освіти і туризму) за навчально-тематичною програмою з дисциплін «Реабілітаційна психологія», «Корекційна психологія» в обсязі ECTS – 1,5 (45 год) (сертифікат № СС00493706/00066 2-20, реєстраційний номер 662 від 21.03.2020 р.). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації (10.09.2021. – 14.09.2021) Науково-методичний семінар наставників студентських груп (1 ECTS-30 год). 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/014800-21. Від 13.10.2021. реєстраційний номер 14800 (14.09.2021-13.10.21. у кількості 150 год.- 5 ECTS). Назва курсу: Психологія

						<p>управління – 75 год. 2,5 ECTS; Лідерство в колективі – 75год. 2,5 ECTS;</p> <p>Міжнародне стажування:</p> <p>1.Staz naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego 03.04.2017-30.06.2017;</p> <p>2.Staz naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego 08.01.2018-06.04.2018;</p> <p>3.Staz naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego 08.09.2019-30.11.2019 (Наказ НУБіП України №550 - В від 6.12.2019);</p> <p>4."Професійна і академічна мобільність" (2, кредита =50 год.), Тираспольский Университет (Молдова) (з 17 по 19 жовтня 2019 р.) Наказ НУБіП України №455 - В від 17.10.2019; "Методологія наукових досліджень у сфері освіти та інновацій сталого розвитку" Uniwersytetu Rzeszowskiego (Польща) Сертифікат №R.48/2022 (180 год, 6 ECTS).</p>	
52995	Саяпіна Таїсія Петрівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика	11	Інформаційні технології у рибництві	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core 1. . Глазунова , О., Саяпіна, Т., & Корольчук , В. . (2022). ПРОФЕСІЙНІ СЕРВІСИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ: ДУМКА ЕКСПЕРТІВ. Фізико-математична освіта, 36(4), 26–31. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-036-4-003</p> <p>2. Глазунова О. Г., Саяпіна Т. П., Волошина Т. В., Корольчук В. І., Касаткіна О.М., «Формування навичок</p>

цифрової безпеки майбутніх фахівців з економіки: етапи, ресурси та сервіси», Information Technologies and Learning Tools, vol. 82, no. 2, pp.93-108, 2021. [Online]. Available: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4308> <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.4308> (включений до міжнародних наукометричних баз).

3. Olena Glazunova, Taisiia Saiarina, Valentyna Korolchuk, Olga Kasatkina, Tetiana Voloshyna, «Digital intelligence of a modern economist: an exploratory case study», Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021), Volume 104, 2021 <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403001> (включений до міжнародних наукометричних баз).

4. Глазунова О. Г., Саяпіна Т. П., Корольчук В. І., Волошина Т. В., Касаткіна О.М., «Цифрова компетентність майбутніх фахівців з економіки: етапи формування», Вісник післядипломної освіти. Випуск 16(45), 53–77. [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-16\(45\)](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-16(45)) «Серія «Педагогічні науки», 2021.

5. Глазунова, О., Касаткіна, О., Корольчук, В., Саяпіна, Т., & Волошина, Т. (2021). «Формування навичок цифрової безпеки у студентів економічних спеціальностей: процедури, інструменти, сервіси». Фізико-математична освіта, 28(2), 34–39. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2021-028-2-006>

6. Glazunova, O., Voloshyna, T., Gurzhii, A., Korolchuk, V., Parhomenko, O., Saiarina, T., Semyhinivska, T., «Cloud resources and services for development of self-

educational competence of future IT specialists: Business process modelling and examples of using», 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, ICTERI 2020, v. 2732, p. 591-606, 2020. [Online]. Available: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096139191&origin=resultslist> (включений до міжнародних наукометричних баз).

7. Глазунова О. Г., Кузьмінська О. Г., Волошина Т. В., Саяпіна Т. П., Корольчук В. І., «G SUITE for education як середовище для організації навчальної практики студентів», Інформаційні технології в освіті (ІТО), №31, с. 7-19, 2017. [Електронний ресурс]. Доступно: http://ite.kspu.edu/issue_31/p-7-19 <https://doi.org/10.33407/itlt.v62i6.1837> (включений до міжнародних наукометричних баз).

8. Glazunova O. G., Kuzminska O. G., Voloshyna T. V., Sayapina T. P., Korolchuk V. I., «E-environment based on Microsoft Sharepoint for the organization of group project work of students at higher education institutions», Information Technologies and Learning Tools, vol. 62, no. 6, pp. 98-113, 2017. [Online]. Available: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1837>.

9. Кузьмінська О. Г., Волошина Т. В., Саяпіна Т. П., «Технології навчання в умовах інноваційно-орієнтованого освітнього середовища: компетентнісний підхід та освітні комунікації», Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України, Серія

«Педагогіка. Психологія. Філософія», вип. 253, ч. 2, с. 134-143, 2016

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Інформаційні технології [навчальний посібник] /О.Г. Кузьмінська, С.Г. Литвинова, Т.П. Саяпіна// - К: ЦП «Компрінт», 2022.- с. Видання третє - перероблене і доповнене.

2. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І., Кузьмінська О.Г., Морзе Н.В., Мокрієв М.В., Костенко І.С., Саяпіна Т.П. Цифрові інструменти дистанційного навчання, [монографія] Київ: НУБіП України, 2022.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Глазунова О.Г., Кузьмінська О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І., Саяпіна Т.П. Інформаційні технології: робота з даними (методичні рекомендації з виконання лабораторних робіт), Київ, Україна: НУБіП України, 2020.

2. Саяпіна Т.П. Інформаційні системи і технології в економіці (методичні рекомендації з

виконання лабораторних робіт), Київ, Україна: НУБіП України, 2021.
3. Волошина Т.В., Корольчук В.І., Стариченко Є.М., Саяпіна Т.П., Касаткіна О.М. «Інформаційні технології» (частина 2)» (методичні рекомендації з виконання лабораторних робіт), Київ, 2022

38.5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Доктор філософії, 011 «Освітні, педагогічні науки», «Формування цифрової компетентності майбутніх економістів у процесі професійної підготовки закладах вищої освіти» (2022р.)

38.8.
Відповідальний виконавець НДР «Інформаційна технологія оперативного консультування у сфері сільського господарства на платформі електронного дорадництва» № БФ-38-2021 (2021 р.)
Закордонне стажування
Certificate of attendance № D-81/2021 from 24.03.2021 attended on-line trainings provided under the ERASMUS+ project 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco) on Feb. 25th 2021 – March 23rd 2021, organized by Mykolas Romeris University (60 hours (2 ECTS)
Certificate of attendance № P207-2022 completed DigEco Project Inclusive Education training for teachers and stakeholders provided under ERASMUS+ project 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco) on Feb. 27th – 29rd January 2022, organized by Mykolas

Romeris University
(15 hours (0,5 ECTS)
CERTIFICATE ABOUT
THE INTERNATIONAL
SKILLS
DEVELOPMENT (THE
WEBINAR) EsN^o968o8
25.07.2022
"Interactive
technologies and cloud
services in online
education: experience
of the countries of the
European Union and
Ukraine"
The skills improvement
program (webinar) is
made up of 1.5 ECTS
credits
11th -25th of July,
2022(Lublin, Republic
of Poland)
INTERNATIONAL
EDUCATIONAL
MARATHON within the
framework of the
project
Erasmus +CBHE
Digitalization of
economic as an element
of sustainable
development of
Ukraine and Tajikistan
/ DigEco 61827o-EPP-
1-2020-1-LT-EPPKA2-
CBHE-JP
The training consisted
of the online lectures
and workshops (total 24
hours = 0.8 credit
ECTS)
21st – 24th of March,
2023
Підвищення
кваліфікації
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№ СС
00493706/011661-20
від 30 квітня 2020 р.
ННІ неперервної
освіти і туризму
НУБІП України
НПП та НП закладів
вищої освіти за
програмою
“Інформаційне та
телекомунікаційне
забезпечення
навчального процесу:
Інструменти
дистанційного
навчання” з 21 квітня
по 30 квітня 2020 р 60
годин (2 ECTS)

Сертифікат про
підвищення
кваліфікації ПК
05407870/814-20 за
спеціальністю 126
“Інформаційні
системи та технології”
в межах сертифікатної
освітньої програми
“Інформаційні
системи та хмарні
технології в
освітньому процесі” з
курсу “Хмарні

						технології у дистанційному навчанні в умовах карантину” (15 годин) Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК 05407870/1510-20 за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології” в межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі” з курсу “Хмарні сервіси відкритої науки для освіти” (15 годин)
375893	Чередник Лідія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом кандидата наук ДК 057688, виданий 24.09.2020	34	Педагогіка 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Чередник Л. Модель формування у майбутніх учителів готовності до толерантного виховання молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя. 2019. № 66, Т.2. С. 166–171. 2. Чередник Л. Сучасний стан проблеми формування у майбутніх вчителів готовності до толерантного виховання молодших школярів. World Science: Multidisciplinary scientific edition. 2018. №3(31). Vol.5. Warsaw, Poland, 2018. P. 42–46. 3. Cherednyk L. Psychological and pedagogical aspects of education of tolerance in elementary school. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2019. VII (79), Issue 197, P. 15–20. 4. Чередник Л., Діра Н. Толерантність як особистісна лідерська якість майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник

наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 33. С.237-243.
5. Cherednyk L.
Pedagogical conditions
for the formation of
future teachers'
readiness for tolerant
education of elementary
school children.
Professional Pedagogics
/1(22)'2021, pp. 49-57.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.49-57>
6. Cherednyk L.,
Semenog O. Babaian,
Y., Yakymenko, P.,
Breslavska H.,
Kostrysia N. The
Development of
Motivation to Achieve
Students in the Context
of Modernization of
Educational Content.
Revista Românească
pentru
Educație Multidimensio
nală. 2022, Volume 14,
Issue 1Sup1, pages: 49-
66. (WoS)
<https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2899>
7. Ildiia Cherednyk,
Maryna Zatserkivna,
Tetiana Vasiutina,
Oksana Klymenko,
Olena Sokur, Anatolii
Shevchuk. New Trends
and Strategies For the
Integration of
Information and
Communication
Technologies in
Educational Activities.
International Journal of
computer science and
network security(WoS).
2021. № 9. P.169-172.
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35726>
8. Ildiia Cherednyk
,Maksym DOICHYK,
Maryna
PREPOTENSKA,
Liudmyla
OVSIANKINA, Tetiana
SMYRNOVA, Olha
RASSKAZOVA.
Tolerance as a
Communicative and
Socio-Cultural Strategy
of Social Agreements.
Postmodern Openings.
2022. Volume 13. Issue
1. P. 291-312. (WoS)
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4334>

9. Чередник Л. Педагогічні умови формування у майбутніх учителів готовності до толерантного виховання молодших школярів. Professional Pedagogics. Kyiv, 2021. P. 49–57.
doi: 10.32835/2707-3092.2021.22.49-57.

10. Чередник Л., Діра Н., Андрусик П. Цифрові компетентності викладача закладу вищої освіти в умовах викликів сьогодення. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 52. С.199-204.

11. Чередник Л.М., Корнят В.С., Діра Н.О. Змішане навчання в кризових умовах: особливості, ризики. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 50. Том 2. С.192-196.

12. Чередник Л., Капранов Я., Бохонько Є. Роль цифрових технологій в освіті: виклики та перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 57. Том 1. С.291-296.

13. Л. Чередник, О. Рудич, Е. Остапенко Штучний інтелект та академічна доброчесність : виклики, ризики та можливості запобігання шахрайства. Інноваційна педагогіка. 2023 Вип. 59. С. 250-254.

14. Л. Чередник, Г. Лисак, Л. Сіренко. Цифрова трансформація освітніх процесів в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 61, том 2. С. 244-248.

15. Л. Чередник, А. Цапко, І. Самойленко, О. Калініна. Віртуалізація та можливості її використання в освіті. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 61, Т. 2. С. 228-232.

16. Чередник Л., Бордіян Я., Мацько В. Роль інноваційних технологій у формуванні цифрових компетентностей здобувачів освіти.

Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 72, том 1. С. 282-287.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_1/42.pdf
17. І. Брюховецька, Л. Височан, Л. Чередник.
Післядипломна освіта як визначальний чинник професійного зростання педагога. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. 2024. Вип. 1. С. 37-41.
<https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/137/128>
18. LIDIJA CHEREDNYK, OLENA BULAVINA, DMYTRO KYSLENKO, VITA HMIL-CHUPRINA, SVITLANA ARTEMENKO.
EFFICIENCY OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF STRATEGIC THINKING OF FUTURE PROFESSIONALS.
Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 30th September 2024. Vol. 102. No. 18. P. 6750-6760.
<https://www.jatit.org/volumes/Vol102No18/15Vol102No18.pdf>
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Чередник Л.М.
Професійна підготовка майбутніх учителів до толерантного виховання молодших школярів: теорія і практика: монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2021. 240 с.
2. Чередник Л.
Толерантність в контексті педагогічної культури викладача закладу вищої освіти:

колективна монографія.
Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization.
Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko.
Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; pp.428, illus., tabs., bibls.

3. Діра Н.О., Сопівник Р.В., Чередник Л.М. Виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку: Монографія . К. : ЦП Компринт, 2022. 408 с.
<http://dglib.nubip.edu.ua/handle/123456789/9586>

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» для здобувачів ОС «Бакалавр» за спец. 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

2. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка та управління навчальними процесами» для підготовки фахівців ОС «Магістр» зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

3. Методичні рекомендації з дисципліни «SMM-

менеджмент в освіті» для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності 015.37 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)».

4. Методичні рекомендації до проведення навчальної педагогічної практики (ОС «бакалавр», спеціальність 015 Професійна освіта, освітньо-професійна програма: 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Київ, 2021р.

5. ЕНМК з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1614>

6. ЕНМК з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4174>

7. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Київ, 2024.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2020 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Формування у майбутніх учителів готовності до толерантного виховання молодших школярів».

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України».

<https://api.man.gov.ua/api/assets/man/dd4b9e1d-bd7b-49ec-82fa-13cd829504cd/nakaz-555-compressed.pdf?version=0>

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. 2019 р. – закінчення аспірантури Бердянського державного педагогічного університету.
2. 21.09.2020 р. – 21.12.2020 р. пройшла науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (м.Катовіце, Вища технічна школа, Республіка Польща).
3. 9 грудня 2020 р. закінчила курс «Протидія та попередження булінгу(цькування) у закладах освіти» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (80 год. – 2,6 кредитів ЄКТС). <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1c31e47b3a2b42d680fa02de02c691d5>
4. Сертифікат про рівень В-2 володіння англійською мовою (certificate number 21040873980 від 08.04.2021 р.). Підготовчі курси – 180 год.
5. 2022 – навчання за програмою підвищення

						кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентності здобувачів вищої освіти». Сертифікат СС 38282994/5327-22 від 22.12.2022 р.
450769	Савенко Неля Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130301 Водні біоресурси, Диплом кандидата наук ДК 028514, виданий 28.04.2015	0	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Григоренко Т. В., Чужма Н. П., Савенко Н. М., Базаєва А. М. Розвиток фітопланктону та зоопланктону у водоймі рибогосподарського призначення. Біологічні дослідження – збірник наукових праць. Житомир, Рута. 2020. С. 155–158. http://eprints.zu.edu.ua/31022/1/</p> <p>2. Hryhorenko T. V., Samchyshyna L. V., Chuzhma N. P., Bazaieva A. M., Oborsky V. P., Mykhailenko N. G. Assessment of ecological conditions for growing the market-size fish in the Kantivka fattening pond (Khmelnychchyna, Ukraine) Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Zhytomyr, 2021. Vol. 4, Number 3, P 33–41.</p> <p>https://doi.org/10.32718/ujvas4-3.06</p> <p>3. Григоренко Т.В., Савенко Н.М., Чужма Н.П., Базаєва А.М., Берсан Т.О. Вирощування цьоголіток коропа із застосуванням суспензії хлорели. Рибогосподарська наука України. Київ. 2021. № 3. С.33–471. https://doi.org/10.15407/fsu2021.03.033</p>

4. Savenko N. M., Prysiazhnyuk N.M. The role of microorganisms of the aquatic environment in the formation of the ecological and sanitary state of water bodies. Animal Husbandry Products Production and Processing : збірник наукових праць. Біла Церква. 2022. №2 (175). С. 78–84.
<http://orcid.org/0000-0002-4737-0143>

5. Ващенко А. В., Матвієнко Н. М., Савенко Н. М. Аналіз ураження коропових риб ендо- та ектопаразитами у рибогосподарських водоймах Одеської області. Рибогосподарська наука України. 2023. № 4. С. 141–153.
<https://doi.org/10.61976/fsu2023.04.1413>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Агрокліматологія / Примак І. Д., Гамалій І. П., Мартинюк І. В., Лозінський М. В., Федорук Ю. В., Покотило І. А., Лозінська Т. П., Присяжнюк Н. М., Павліченко А. А., Хахула В. С., Устинова Г. Л., Горчанок А. В., Савенко Н. М.; за ред. І.Д. Примака та І. П. Гамалій. Вінниця: ТВОРИ, 2024. 263 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
Проект NATO "Creating a Strategy for Assessing and Restoring War-affected Aquatic Ecosystems".

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на

підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) ТОВ «Сквираплемрибгосп» (2018–2022 рр.), ТОВ «Хмельницькрибгосп», ДП ДГ «Нивка» (2020–2024 рр.). Підвищення кваліфікації і стажування

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Гідроекологічного товариства.

2. Підвищення кваліфікації начальників управлінь, заступників начальників управлінь, начальників відділів, заступників начальників відділів, завідувачів сектору, головних державних інспекторів, старших державних інспекторів, провідних державних інспекторів, головних спеціалістів Державного агентства розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм України та його територіальних органів (2023–2024 рр.).

1. Член Гідроекологічного товариства.

2. Підвищення кваліфікації начальників управлінь, заступників начальників управлінь, начальників відділів, заступників начальників відділів, завідувачів сектору, головних державних інспекторів, старших державних інспекторів, провідних державних інспекторів, головних спеціалістів Державного агентства розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм України та його територіальних органів (2023–2024 рр.).

Підвищення кваліфікації і стажування 1. Інститут водних проблем і меліорації Сучасні технології і

						технічні засоби у зрошенні реєстраційний №20 від 9.06.2021 р., 20 год. 2. Інститут післядипломної освіти Національного університету харчових технологій за програмою профілактики і боротьби з хворобами риб. Гідробіологічні та гідрохімічні дослідження із спеціальності «Менеджмент»_Серія АБ № 02070938/01854-21, 72 год.	
71673	Рудик-Леуська Наталія Ярославівна	Доцент, в.о. заф. каф., Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 046727, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037353, виданий 17.01.2014	16	Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mieczan, T., Adamczuk, M., Świątecki, A., & Rudyk-Leuska, N. (2019). Relationship between ciliates and environmental parameters in a restored carbonate fen. Journal of Limnology, P. 1–25. https://doi.org/10.4081/jlimnol.2019.1867 Scopus, Web of Science 2. Mieczan T., Rudyk-Leuska N. Seasonal dynamics of the epibiont food web on <i>Unio tumidus</i> (Philipsson, 1788) in a eutrophic reservoir. European Journal of Protistology. Vol. 69. June 2019. P. 138–150. https://doi.org/10.1016/j.ejop.2019.04.003 Scopus, Web of Science 3. Rudyk-Leuska N. Ya., Potrokhov O. S., Yevtushenko N. Yu., Khyzhniak M. I. Comparative characteristics of indicators of protein, lipid and carbohydrate metabolism in fish with different types of nutrition and in

different conditions of existence. AACL Bioflux. Vol. 14. 2021. P. 3291–3298.

<http://www.bioflux.com.ro/docs/2021.3291-3298.pdf> Scopus
4. Makarenko, A., Mushtruk, M., Rudyk-Leuska, N., Kononenko, I., Shevchenko, P., Khyzhniak, M., Martseniuk, N., Glebova, J., Bazaeva, A., & Khalturin, M. (2021). The study of the variability of morphobiological indicators of different size and weight groups of hybrid silver carp (*Hypophthalmichthys* spp.) as a promising direction of development of the fish processing industry. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences*, Vol. 15. 181–191.
<https://doi.org/10.5219/1537>
<https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1537/1732> Scopus
5. Yevtushenko N. Yu., Dudnyk S. V., Rudyk-Leuska N. Ya., Khuzhniak M. I. Factors determining the degree of toxicity of heavy metals to fish (review). *Journal of Hidrobiology*. Vol. 57, 2021. P. 75–85.
<https://www.dl.begellhouse.com/fr/journals/38cb2223012b73f2,716604285e3c7608,2c2c122424ac4a21.html> Scopus
6. Kruzhylina S. V., Buzevych I. Y., Rudyk-Leuska N. Y., Khyzhniak M. I., Didenko A. V. Changes in the structure and dominance of zooplankton community of the Kremenchuk reservoir under the effect of climate changes and some other external factors. *Biosystems Diversity*. 2021. Vol. 29 (3). P. 217–224.
<https://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/1103/1059>
Scopus, WoS
7. Makarenko, A., Mushtruk, M., Rudyk-Leuska, N., Kononenko R., Shevchenko, P., Khyzhniak, M., Martseniuk, V., Kotovska, G., Klymkovetskyi A., & Glebova, J. (2022).

Investigation of internal organs and additive tissue of hybrid hypophthalmichthys (Hypophthalmichthys spp.) as a promising raw material for the production of dietary nutritional products. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences, Vol. 16. P.411–430. <https://doi.org/10.5219/1760> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1760> Scopus

8. Rudyk-Leuska, N., Leuskyi, M., Yevtushenko, N., Khyzhniak, M., Buzevich, I., Makarenko, A., Kotovska, G., & Kononenko, I. (2022). Characteristics of protein, lipid, and carbohydrate metabolism of fish of the Kremenchuk Reservoir in the prespawning period. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. Vol. 16. P. 490–501. <https://doi.org/10.5219/1771> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1771> Scopus

9. Mieczan, T.; Bronowicka-Mielniczuk, U.; Rudyk-Leuska, N. Effects of Fires on Microbial and Metazoan Communities in Peatlands. Water. 2022 Vol. 14. P. 3402. <https://doi.org/10.3390/w14213402> Scopus

10. Rudyk-Leuska N. Ya., Potrokhov O. S., Khyzhniak M. I., Kononenko R. V. (2023) Comparative characteristics of the physiological state of fish under different climatic conditions on the example of Kremenchuk and Kakhovka reservoirs. AACL Bioflux, Vol. 16. 2023. P. 371–380. Scopus <http://www.bioflux.com.ro/docs/2021.3291-3298.pdf>

11. Rudyk-Leuska N., Potrokhov O, Kotovska G. & Khrystenko D. (2023). Water Level and Temperature as the Main Factors Responsible for the

Formation of
Conditions for
Aboriginal Fish Fauna
Effective Reproduction
in the Kremenchuk
Reservoir.
Hydrobiological
Journal, No. 1. 2023. P.
57–66. Scopus
http://www.hydrobiolog.com.ua/2022/pdf_2022_5/rudyk-leuska_5.pdf
Scopus

12. Mieczan, T.;
Bartkowska, O.,
Bronowicka-
Mielniczuk, U.; Rudyk-
Leuska, N. The effect of
Peatland Restoration on
Ciliate Communities:
Long-Term Analyses.
Water. 2023. Vol. 15
(23). P. 3793.
<https://doi.org/10.3390/w15213793> Scopus

13. Бузевич І. Ю.,
Котовська Г. О.,
Христенко Д. С.,
Рудик-Леуська Н. Я.
Сучасний стан
основних
промислових видів
риб Кременчуцького
водосховища. Наукові
записки
Тернопільського
державного
педагогічного
університету ім.
Володимира Гнатюка.
Серія: Біологія,
Тернопіль, 2021. № 4,
вип.81. С.53–62. doi:
10.25128/2078-
2357-21.4.8
<http://journals.chembio.com.ua/index.php/biology/article/view/141>

14. Леуський М. В.,
Бузевич О. А., Рудик-
Леуська Н. Я.,
Котовська Г. О.,
Христенко Д.С.,
Структурні показники
популяції плоскирки
Кременчуцького
водосховища.
Рибогосподарська
наука України, Київ,
2022. № 2. С. 23–40.
<https://doi.org/10.15407/fsu2022.02.016>

15. Леуський М. В.,
Бузевич О. А., Рудик-
Леуська Н. Я.,
Котовська Г. О.,
Христенко Д. С.
Структурні показники
популяції окуня
(PERCA FLUVIATILIS
L.) Кременчуцького
водосховища.
Рибогосподарська
наука України, Київ,
2022. № 3. С. 3–16.
<https://fsu.ua/index.php/uk/2022/3-2022-61/2022-03-003-016-leuskyi>

16. Рудик-Леуська Н. Я., Бузевич І. Ю., Леуський М. В., Котовська Г. О., Христенко Д. С. Структурні показники популяції карася сріблястого (*Carassius gibelio* В.) Кременчуцького водосховища. Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка: Серія: Біологія, Тернопіль. 2022. Т. 82, № 3. С. 44–51. <http://journals.chem-bio.com.ua/index.php/biology/article/view/164>
17. Рудик-Леуська Н. Я., Леуський М. В., Макаренко А. А., Євтушенко М. Ю. Сучасний стан видового різноманіття фітопланктону та оцінка якості води Кременчуцького водосховища за індексом сапробності. Вісник Сумського аграрного університету, Суми. 2022. № 2. С. 139–147. <https://snaubulletin.com.ua/index.php/ab/article/view/689/625>
18. Рудик-Леуська Н. Я., Хижняк М. І., Макаренко А. А., Леуський М. В., Фітопланктону та якість води Каховського водосховища у літній період. Екологічні науки, Київ, 2022. № 44. С. 83–93. <http://www.ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/5/13.pdf>
19. Рудик-Леуська Н. Я., Хижняк М. І., Макаренко А. А., Леуський М. В. Сучасний стан зоопланктону Каховського водосховища у літній період. Біологічний вісник, Львів. 2022. Том 24. № 3. С. 33–38. https://aminbiol.com.ua/images/Journal/2022/3/AB_2022_24_3.pdf
20. Євтушенко М. Ю., Рудик-Леуська Н. Я., Леуський М. В. Динаміка вмісту білка, ліпідів та глікогену в органах і тканинах судака Кременчуцького водосховища у переднерестовий та нагульний періоди.

Доповіді Національної академії наук України. 2023. № 1. С. 74–80. <https://dopovidnananu.org.ua/ojs/index.php/dp/article/view/2023-1-10>

21. Rudyk-Leuska N., Ya., Potrokhov O. S., Khyzhniak M. I., Kononenko R. V. (2023) Comparative characteristics of the physiological state of fish under different climatic conditions on the example of Kremenchuk and Kakhovka reservoirs. *AACL Bioflux*. Vol. 16. 2023. P. 371–380. <http://www.bioflux.com.ro/docs/2023.371-380.pdf> Scopus

22. Rudyk-Leuska N., Potrokhov O., Kotovska G. & Khrystenko D. (2023). Water Level and Temperature as the Main Factors Responsible for the Formation of Conditions for Aboriginal Fish Fauna Effective Reproduction in the Kremenchuk Reservoir. *Hydrobiological Journal*. No. 1. 2023. P. 57–66. http://www.hydrobiolog.com.ua/2022/pdf_2022_5/rudyk-leuska_5.pdf <https://doi.org/10.15407/dopovidi2023.01.074> Scopus

23. Mieczan, T.; Bartkowska, O., Bronowicka-Mielniczuk, U.; Rudyk-Leuska, N. The effect of Peatland Restoration on Ciliate Communities: Long-Term Analyses. *Water*. 2023. Vol. 15 (23). P. 3793. <https://doi.org/10.3390/w15213793> Scopus

24. Kotovska G., Kononenko R., Rudyk-Leuska N., Leuskyi M. & Khrystenko D. (2024). Biological features and long-term impact of invasive *Perccottus glenii* on native fish in a small water body. *AACL Bioflux*. 2024. Vol. 17 (1). P. 148–155. <http://www.bioflux.com.ro/home/volume-17-1-2024/> Scopus

25. Makarenko A., Rudyk-Leuska N., Kononenko R., Khyzhniak M., Kononenko I., Kotovska G., Shevchenko P., Leuskyi M. (2024).

Biometric analysis of food products of hybrid hypoophthalmichthys (Hypophthalmichthys spp.) to determine their nutritional value and use in the food industry. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. Vol. 18. P. 207–222.
<https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1930> Scopus

26. Mosiienko N., Rudyk-Leuska N., Makarenko A., Polishchuk A. & Leuskyi M. (2024). Assessment of heavy metal content in water bodies of Zhytomyr Oblast. Animal Science and Food Technology, 15(2), 107–118.
<https://doi.org/10.31548/animal.2.2024.107>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Хижняк М.І., Кражан С.А., Рудик-Леуська Н.Я., Кутіщев П.С. Біопродуктивність водних екосистем [Посібник] / – Київ: Центр учбової літератури, 2020. – 460 с.

2. Рудик-Леуська Н.Я., Кіреєва І.Ю., Хижняк М.І. Охорона гідробіонтів. [Підручник] / Н.Я. Рудик-Леуська, І.Ю. Кіреєва, М.І. Хижняк – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. – 637 с.

3. Фізіологія та біохімія гідробіонтів. Частина 1: підручник / М.Ю.Євтушенко, С.В. Дудник, Н.Я. Рудик-Леуська, М.І. Хижняк – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 254 с. – 16,8 уд.а.

4. Макаренко А.А., Шевченко П.Г., Рудик-Леуська Н.Я., Бузевич І.Ю., Кононенко І.С. Оптимізація технології вирощування життєстійкої молоді

гібриду білого та строкатого товстолобів для зариблення водойм комплексного призначення: [Монографія] / А.А. Макаренко, П.Г. Шевченко, Н.Я. Рудик-Леуська, І.Ю. Бузевич, І.С. Кононенко. – К.: ФОП Ямчинський О. В., 2022. – 239 с. (14,94 у.д.а.)

5. М.Ю. Євтушенко, Н.Я. Рудик-Леуська, М.І. Хижняк
Екологічний стан та фізіологічний статус риб за впливу теплового забруднення водойм: [Монографія] / М.Ю. Євтушенко, Н.Я. Рудик-Леуська, М.І. Хижняк – К., 2022. – 103 с. (6,44 у.д.а.)

6. Шевченко П.Г., Пилипенко Ю.В., Рудик-Леуська Н.Я., Халтурин М.Б., Макаренко А.А., Климковецький А.А., Чередніченко І.С.
Практикум з іхтіології (загальної і спеціальної). [навчальний посібник]. – Київ. НУБіП України, 2022. – 583 с.

7. Шевченко П.Г., Пилипенко Ю.В., Рудик-Леуська Н.Я., Халтурин М.Б., Макаренко А.А., Климковецький А.А., Чередніченко І.С.
Іхтіологія (загальна і спеціальна). У двох томах: Підручник. Т. II. Іхтіологія (спеціальна) – Київ. НУБіП України, 2022. – 921 с.

8. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І., Рудик-Леуська Н.Я. Оцінка екологічного стану водойм: підручник / – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 513с.

9. Шевченко П.Г., Рудик-Леуська Н.Я., Климковецький А.А., Халтурин М.Б., Макаренко А.А., Пилипенко Ю.В., Лобанов І.А.
Біоресурси гідросфери та їх охорона. Частина 1. Охорона риб. [Навчальний посібник]. – Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2023. – 452 с.

10. Шевченко П.Г., Пилипенко Ю.В., Рудик-Леуська Н.Я.,

Халтурин М.Б.,
Макаренко А.А.,
Климковецький А.А.
Методи досліджень в
іхтіології.
[Навчальний
посібник]. – Київ:
ФОП Ямчинський
О.В., 2023. – 666 с.

11. Шевченко П. Г.,
Рудик-Леуська Н. Я.,
Макаренко А. А.,
Кононенко І. С.,
Халтурин М.Б.,
Климковецький А.А.,
Коваленко Б.Ю.,
Матейчик В.І.,
Новицький Р.О.,
Ситнік Ю.М.
Гідроекологія
Шацького поозер'я та
сучасні науково-
практичні шляхи її
покращення:
[Монографія] / П.Г.
Шевченко, Н.Я.
Рудик-Леуська, А.А.
Макаренко, І.С.
Кононенко, М.Б.
Халтурин, А.А.
Климковецький., Б.Ю.
Коваленко, В.І.
Матейчик, Р.О.
Новицький, Ю.М.
Ситнік – К.: ФОП
Ямчинський О. В.,
2023. – 463 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Рудик-Леуська Н.Я.
Управління
використання
гідробіонтів:
навчально-
методичний посібник
для магістрів денної
форми навчання. – К.:
Фітосоціоцентр, 2023.
– 68 с.

2. Рудик-Леуська Н.Я.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторних робіт з
управління
використання
гідробіонтів. – К.:
Фітосоціоцентр, 2023.
– 69 с.

3. Хижняк М.І., Рудик-
Леуська Н.Я. Робочий
зошит з гідробіології.

Частина 2. - К.:
Фітосоціоцентр, 2024.
– 65 с.

4. Хижняк М.І.,
Рудик-Леуська Н.Я.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторних робіт з
гідробіології. Частина
1. – К.: НУБіП
України, 2024. – 98 с.

5. Хижняк М.І., Рудик-
Леуська Н.Я.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторних робіт з
гідробіології. Частина
3. – К.: НУБіП
України, 2023. – 102 с.

6. Хижняк М.І.,
Рудик-Леуська Н.Я.
Методичні вказівки до
навчальної практики з
гідробіології. – К.:
НУБіП України, 2024.
– 50 с.

7. ЕНК атестованні:
Гідробіологія Ч.1, Ч.2,
Ч.3

8. ЕНК атестованні:
Управління
використання
гідробіонтів.

9. ЕНК атестованні:
Управління
продуктивністю
водойм.

10. ЕНК атестованні:
Охорона гідробіонтів.

11. ЕНК атестованні:
Методика досліджень
у рибництві.

12. ЕНК атестованні:
Методологія та
організація наукових
досліджень.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
. Офіційний опонент
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 101 -
Екологія:
Стецюк І.М. «Еколого-
генетична
адаптивність білого
(*Hypophthalmichthys
tolitrix*) і строкатого
(*Hypophthalmichthys
pobilis*) товстолобиків
в умовах ставової
аквакультури», 2024р.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. «Екологічні закономірності перебігу метаболічних процесів в онтогенезі та в різні періоди річного циклу прісноводних риб», № ДР РК 0118 V 000395 (2020-2021 рр.), науковий керівник.
2. НДР № 110/19-пр-2020 «Встановити особливості фізіологічного статусу риб в різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників», строки виконання 14.06.20-31.12.22 рр., № ДР 0120U102157, відповідальний виконавець.
3. «Оцінка стану запасів водних біоресурсів у Київському, Канівському, Кременчуцькому, Кам'янському, Дніпровському, Каховському водосховищах та Дніпровсько-Бузькій естуарній системі, а також у інших внутрішніх рибогосподарських водних об'єктах (їх частинах) загальнодержавного значення і розробка оптимальних режимів їх експлуатації на 2022 рік» 0121U112072 (ІРГ НААН України, 2021).
4. Член редакційної колегії науковий журналу «Тваринництво та технології харчових продуктів»

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)
Експерт з наукових
проектів МОН
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Науковий консультант
рибогосподарських
підприємств
ТОВ ТД
«Полтаварибгосп»,
ТОВ «Вітеко», ПП
«Гарант Безпеко» з
2005–2024 рр., ДП
«Ірклівський
риборозплідник»
2023–2024 рр., ПрАТ
«Вільшанка» 2024 р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Rudyk-Leuska N. Ya.,
Yevtushenko N. Yu.,
Khyzhniak M. I.,
Leuskyi M. V.,
Kononenko R. V., Tson
N. I., Dumyc O. Y..
Influence of
temperature on the
aquatic biota. Ukrainian
Journal of Ecology.
2020. Vol. 10, № 3. С.
102–105.
<https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-10-issue-3-year-2020.html>

https://doi.org/10.15421/2020_140 Web of
Science

2. Khyzhniak M. I., Rudyk-Leuska N. Ya., Yevtushenko N. Yu., Leuskyi M. V., Dudnyk S. V., Danchuk O. V., Tson N. I., Dumyc O. Y. Peculiarities of development and structure of phytoplanktocoenosis of the middle water area of Kremenchug reservoir. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10, № 4. С. 132–136, doi: 10.15421/2020_180 <https://www.ujecology.com/articles/development-and-structure-of-phytoplankton-in-the-middle-part-of-kremenchug-reservoir.pdf> Web of Science
3. Rudyk-Leuska N. Ya., Khyzhniak M. I., Leuskyi M. V., Yevtushenko N. Yu., Kondratiuk V. M., Kononenko R. V., Tson N. I. Peculiarities of zooplankton cenosis structure and development in the middle water area of Kremenchug reservoir Ukrainian of Journal Ecology, 2021. Vol. 11, pp 63–68 <https://www.ujecology.com/articles/peculiarities-of-zooplankton-cenosis-structure-and-development-in-the-middle-water-area-of-kremenchuk-reservoir-dnieper-river-ukra-83157.html>
4. Ліміти та прогнози допустимого вилову спеціального використання водних біоресурсів загальнодержавного значення у дніпровських водосховищах на 2022 рік, затверджені Наказом Міністерства аграрної політики та продовольства України 16 грудня 2021 року № 443, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2021 р. за № 1645/37267.
5. Режим рибальства у рибогосподарських водних об'єктах (їх частинах) України у 2022 році, затверджений Наказом Міністерства аграрної політики та продовольства України 10 квітня 2022 року № 218, зареєстрований в

Міністерстві юстиції
України 14 квітня
2022 р. за №
422/37758.
6. Yevtushenko M. Yu,
Rudyk-Leuska N. Ya,
Khyzhniak M. I.,
Kononenko R. V.
Physiological status of
fish with different types
of nutrition of the
Kremenchuk reservoir
during the feeding
period»: Prospective
global scientific trends:
Innovative technology,
Security, Medicine,
Biology, Agriculture,
Art history.
Monographic series
«European Science».
Book 11. Part 1. 2022.
P.75–88. DOI:
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-11-01>

7. Науково-біологічне
обґрунтування
переліку та меж
ділянок, на яких
заборонений
промисел на
рибогосподарських
водних об'єктах
протягом 2022-24 рр.
(К., ІПГ НААН, 2021
р.).

8. Kotovska G., Rudyk-
Leuska N., Leuskyi M.,
Khrystenko D.
Traditional and
nontraditional
biomanipulation: two
alternative ways to
prevent algal blooms
and fish kills in
freshwater bodies
(ukraine). Proceedings
animal science:
«sustainable livestock
production and animal
welfare. (Київ, 17–18
січня). 2023. P. 32
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,

Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Співкерівник студенського наукового гуртка «Гідробіологія».

2. Член Всеукраїнської студенської олімпіади, 2020 р. (м. Дніпро), II місце в конкурсі зайняв Бойко Юрій – студент 4 к. ВБР НУБіП України.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

та/або громадських об'єднаннях

1. Помічник декана з міжнародної діяльності – 2016–2020 рр.
2. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в аквакультурі» (23.12.2020).
3. Член проектної групи PhD 207 «Водні біоресурси та аквакультура» з 2022 р..
4. Член проектної групи першого (бакалаврського) рівня ЗВО 207 «Водні біоресурси та аквакультура».
5. Член вченої ради факультету з 17.02.2020 р
6. Член НДІ з 2020 р.
7. Член науково-методичної ради з 2020 р.
8. Член вченої ради НУБіП з 1.12.2021 р.
9. Гарант програми ОС «Магістр» з 2022 р.
10. Експерт наукових проєктів МОН - 2022-2023 рр.
11. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2023 р.
12. Щорічне проведення підвищення кваліфікації головних державних інспекторів, старших державних інспекторів, провідних державних інспекторів Державного агентства меліорації та рибного господарства України та його територіальних органів (2015–2024 рр.).

Підвищення кваліфікації і стажування

1. Курси УЗД (базовий рівень) – сертифікат № 015, 2021 р.
2. Посвідчення № 1/2022 про підвищення кваліфікації в Інституті біології тварин НААН України за спеціальністю 207 - «Водні біоресурси та аквакультура» (27.04.2022 - 23.05.2022).
3. Посвідчення № 6/2023 про

						<p>підвищення кваліфікації в Інституті біології тварин НААН України за спеціальністю 207 - "Водні біоресурси та аквакультура" (15.05.2023 - 19.05.2023).</p> <p>4. Пройшла семінар в рамках міжнародного проєкту "Capacity building of Ukrainian researchers for sustainable livelihoods: socio-economic development" розроблени між НУБіП України та Університетом Редінгу (Великобританія) (05.06.2023-09.06.2023).</p> <p>5. Пройшла стажування в Університеті біоресурсів та природокористування у Вроцлаві в рамках міжнародного проєкту "INTERACT", NAWA (Республіка Польща) (01.10.2023-30.10.2023).</p> <p>6. Пройшла стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща) (04.12.2023-15.12.2023).</p>	
332419	Макаренко Аліна Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	<p>Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2013, спеціальність: Водні біоресурси та аквакультура, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2014, спеціальність: Водні біоресурси, Диплом доктора філософії ДР 002819, виданий 29.09.2021</p>	6	Динаміка популяції риб	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бузевич І. Ю., Макаренко А. А. Хижий іхтіокомплекс Великобурлуцького водосховища як чинник впливу на виживання посадкового матеріалу рослиноїдних риб. Рибогосподарська наука України. 2020. Вип. 3. С. 5–18. https://doi.org/10.15407/fsu2020.03.005</p> <p>2. Чепіль Л. В., Курбатова І. М., Видрик А. В., Макаренко А. А. Стан та перспективи розвитку аквакультури рослиноїдних риб в світі та Україні. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. Вип. 2. С. 77–88. https://doi.org/10.3285</p>

1/wba.2021.2.7
3. Коваленко Б. Ю.,
Коваленко В. О.,
Кононенко Р. В.,
Шевченко П. Г.,
Макаренко А. А.
Дослідження
анестезуючого впливу
препарату гвоздична
оля на кларієвого
сома (*Clarias*
Gariiepinus). Водні
біоресурси та
аквакультура. 2022.
Вип. 1. С. 63–72.
<https://doi.org/10.32851/wba.2022.1.5>

4. Рудик-Леуська Н.
Я., Леуський М. В.,
Макаренко А. А.,
Євтушенко М. Ю.
Сучасний стан
видового різноманіття
фітопланктону та
оцінка якості води
Кременчуцького
водосховища за
індексом сапробності.
Вісник Сумського
аграрного
університету. 2022. №
2. С. 139–147.
<https://snaubulletin.com.ua/index.php/ab/article/view/689/625>

5. Рудик-Леуська Н.
Я., Хижняк М. І.,
Макаренко А. А.,
Леуський М. В.
Фітопланктон та
якість води
Каховського
водосховища у літній
період. Екологічні
науки. Київ, 2022. №
44. С. 83–93.
<http://www.ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/5/13.pdf>

6. Рудик-Леуська Н.
Я., Хижняк М. І.,
Макаренко А. А.,
Леуський М. В.
Сучасний стан
зоопланктону
Каховського
водосховища у літній
період. Біологічний
вісник. Львів, 2022. Т.
24. № 3. С. 33–38.
https://aminbiol.com.ua/images/Journal/2022/3/AB_2022_24_3.pdf

7. Рудик-Леуська Н.
Я., Леуський М. В.,
Хижняк М. І.,
Макаренко А. А.
Аналіз видового
різноманіття
зообентосу
Кременчуцького та
Каховського
водосховищ. Вісник
Сумського аграрного
університету. 2023.
Вип. 50. № 4. С. 47–
54.
<https://doi.org/10.32845/agrobio.2022.4.7>

8. Mosiienko, N.,
Rudyk-Leuska, N.,

Makarenko, A., Polishchuk, A., & Leuskyi, M. Assessment of heavy metal content in water bodies of Zhytomyr Oblast. *Animal Science and Food Technology*. 2024. 15(2). P. 107–118. doi: 10.31548/animal.2.2024.107

9. Makarenko, A., Mushtruk, M., Rudyk-Leuska, N., Kononenko, I., Shevchenko, P., Khyzhniak, M., Martseniuk, N., Glebova, J., Bazaeva, A., & Khalturin, M. The study of the variability of morphobiological indicators of different size and weight groups of hybrid silver carp (*Hypophthalmichthys* spp.) as a promising direction of development of the fish processing industry. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences*. 2021. Vol. 15. P. 181–191. <https://doi.org/10.5219/1537> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1537/1732> Scopus

10. Makarenko A. A., Shevchenko P. G., Kononenko I. S., Kondratyk V. M., Khrystenko D. S., Grubinko V. V. Heavy Metals in Organs and Tissues of Silver X Bigheads Carp Hybrid as Indices of Anthropogenic Pressure in Areas with a High Level of Urbanization. *International Letters of Natural Sciences*. 2021. Vol. 83. P. 55–68. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILNS.83.55> <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000680001300005> Web of Science

11. Makarenko, A., Mushtruk, M., Rudyk-Leuska, N., Kononenko R., Shevchenko, P., Khyzhniak, M., Martseniuk, V., Kotovska, G., Klymkovetskyi A., & Glebova, J. Investigation of internal organs and additive tissue of hybrid hypophthalmichthys (*Hypophthalmichthys* spp.) as a promising raw material for the

production of dietary nutritional products. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. 2022. Vol. 16. P. 411–430. <https://doi.org/10.5219/1760> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1760> Scopus

12. Rudyk-Leuska, N., Leuskyi, M., Yevtushenko, N., Khyzhniak, M., Buzevich, I., Makarenko, A., Kotovska, G., & Kononenko, I. Characteristics of protein, lipid, and carbohydrate metabolism of fish of the Kremenchuk Reservoir in the prespawning period. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. 2022. Vol. 16. P. 490–501. <https://doi.org/10.5219/1771> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1771> Scopus

13. Makarenko, A., Rudyk-Leuska, N., Kononenko R., Khyzhniak, M., Kononenko, I., Kotovska, G., Shevchenko, P., & Leuskyi, M. Biometric analysis of food products of hybrid hypoophthalmichthys (Hypophthalmichthys spp.) to determine their nutritional value and use in the food industry. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences. 2024. Vol.18. P. 207–222. <https://doi.org/10.5219/1930> <https://potravinarstvo.com/journal1/index.php/potravinarstvo/article/view/1930> Scopus

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Шевченко П. Г., Пилипенко Ю. В., Халтурин М. Б., Марценюк Н. О., Макаренко А. А.,

Чередніченко І. С.
Іхтіологія (загальна і спеціальна). У двох томах: Підручник. Т. II. Іхтіологія (спеціальна). Херсон: Олді-Плюс, 2020. 897 с. 56,06 д.а.

2. Шевченко П. Г., Пилипенко Ю. В., Рудик-Леуська Н. Я., Халтурин М. Б., Макаренко А. А., Климковецький А. А., Чередніченко І. С.
Підручник. Іхтіологія. Т. II. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2022. 921 с.

3. Кононенко І. С., Бех В. В., Кононенко Р. В., Кондратюк В. М., Макаренко А. А.
Навчальний посібник "Технології культивування додаткових об'єктів ставової аквакультури". Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2022. 382 с.

4. Шевченко П. Г., Пилипенко Ю. В., Рудик-Леуська Н. Я., Халтурин М. Б., Макаренко А. А., Климковецький А. А., Чередніченко І. С.
Навчальний посібник «Практикум з іхтіології». Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2022. 583 с.

5. Шевченко П. Г., Пилипенко Ю. В., Рудик-Леуська Н. Я., Халтурин М. Б., Макаренко А. А., Климковецький А. А.
Методи досліджень в іхтіології: Навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. 666 с.

6. Шевченко П. Г., Рудик-Леуська Н. Я., Климковецький А. А., Халтурин М. Б., Макаренко А. А., Пилипенко Ю. В., Лобанов А. І.
Навчальний посібник із дисципліни «Біоресурси гідросфери та їх охорона частина 1». Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. 553 с.

7. Макаренко А. А., Шевченко П. Г., Рудик-Леуська Н. Я., Бузевич І. Ю., Кононенко І. С.
Оптимізація технології вирощування життєстійкої молоді гібриду білого та строкатого товстолобів для

зариблення водойм комплексного призначення [Монографія]. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2022. 239 с.

8. Шевченко П. Г., Рудик-Леуська Н. Я., Макаренко А. А., Кононенко І. С., Халтурин М. Б., Климковецький А. А., Коваленко Б. Ю., Матейчик В. І., Новіцький Р. О., Ситнік Ю. М. Гідроекологія Шацького поозер'я та сучасні науково-практичні шляхи її оптимізації [Монографія]. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. 463 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Шевченко П. Г., Халтурин М. Б., Макаренко А. А., Климковецький А. А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Іхтіологія», ч.1 (робочий зошит) студентами ОС «Бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 207 – «Водні біоресурси та аквакультура». Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. 145 с.

2. Шевченко П. Г., Макаренко А. А., Халтурин М. Б., Климковецький А. А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Іхтіологія», ч.2 (робочий зошит) студентами ОС «Бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 207 – «Водні біоресурси та

аквакультура». Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. 185 с.

3. Макаренко А. А., Шевченко П. Г. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Динаміка популяції риб» для студентів спеціальності 207 – «Водні біоресурси та аквакультура», другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2024. 85 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації «Оптимізація технологічних та методичних підходів щодо вирощування молоді гібриду білого із строкатим товстолобів для зариблення водойм комплексного призначення» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» 07 липня 2021 року.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

1. Виконання «Супроводжувального моніторингу впливу проведення робіт з видобування руслових пісків Гребенянського родовища у Кагарлицькому районі Київської області в акваторії Канівського водосховища за 2021 р.». Номер договору № 166-100Н від 3 жовтня 2022 р.

2. Розробка Науково-біологічного обґрунтування і Режиму рибогосподарської експлуатації Галайківського

водосховища,
розташованого на р.
Молочна в басейні р.
Рось біля с. Галайки
Київської області
Тетіївського району.
Номер договору
№212-161Н від 31
жовтня 2022 р.
3. Розробка Науково-
біологічного
обґрунтування і
Режиму
рибогосподарської
експлуатації
Косівського
водосховища біля с.
Косівка на р. Рось.
Номер договору №
192-142Н від 31
жовтня 2022 р.
4. Договір про
надання послуг ДП
«Ірклівський
риборозплідник»
2023–2024 рр.
5. Договір про
надання послуг
приватному
акціонерному
товаристві
«ВІЛЬШАНКА»,
Черкаська область,
Черкаський район,
село Лозівок, 2024 р.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Співкерівник студентського наукового гуртка «Іхтіологічний».

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» – 2 місце Коробко С. О. (2023 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Ініціативна тема «Екологічні закономірності перебігу метаболічних процесів в онтогенезі та в різні періоди річного циклу прісноводних риб» (номер державної реєстрації 0118U000395, 2018-2020 рр.).

2. НДР № 110/19-пр-2020 «Встановити особливості фізіологічного статусу риб в різні періоди річного циклу за умов глобального потепління та впливу антропогенних чинників», строки виконання 14.06.20-31.12.22 рр., № ДР 0120U102157.

3. НДР № БФ/37-2021 «Використання сучасних біологічно-активних препаратів в аквакультурі» від 02.08.2021 р.

4. Член ради молодих вчених (№249 від 26.04.2022 р.).

5. Підвищення кваліфікації начальників управлінь, заступників начальників управлінь, начальників відділів, заступників начальників відділів, завідувачів сектору, головних державних інспекторів, старших державних інспекторів, провідних державних інспекторів, головних спеціалістів Державного агентства розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм України та його територіальних органів.

Підвищення кваліфікації і стажування

1. Посвідчення №5/2022 про підвищення кваліфікації в Інституті біології тварин НААН за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (27.04.-23.05.2022 р., 45 год.).

2. Сертифікат Swedish university of agricultural sciences та НУБіП України. Наказ №331 від 11.04.2023 р. FLIPPED CLASSROOM (13.04.2023 р., 10 год.).

3. Сертифікат № СС 00493706/004532-23 НУБіП України про підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану» (10.04.-14.04.2023 р.,

							30 год.). 4. Посвідчення №5/2023 про підвищення кваліфікації в Інституті біології тварин НААН України за спеціальністю 207 "Водні біоресурси та аквакультура" (23.05.-27.05.2023 р., 45 год.). 5. Підвищення кваліфікації та виконання завдань в рамках проекту "Capacity building of Ukrainian researchers for sustainable livelihoods: socio-economic development" у співпраці з Університетом Ріддінг (Велика Британія), м. Варшава з 22 по 30 липня 2023 року. Наказ №219"в" від 17.07.2023 р. (50 год.). 6. Свідоцтво № ADV-060521-PSAU від 16.06.2024 р. про підвищення кваліфікації за програмою META SKILLS (Тонкі навички) у роботі освітян та науковців (06.05.2024-16.06.2024 р., 180 год.).
11460	Вдовенко Наталя Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 001681, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 025638, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019392, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 011132, виданий 15.12.2015	20	Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Маргасова В. Г., Вдовенко Н. М., Коваль В. В. Державне регулювання розвитку ринку риби та органічної продукції аквакультури в Україні й світі. Український журнал прикладної економіки та техніки. № 3. 2023. С. 366–371. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-2-53 2. Коваль В. В., Маргасова В. Г., Вдовенко Н. М. Перспективи адаптації зарубіжного

досвіду державного регулювання розвитку рибного господарства та аквакультури до умов вітчизняного ринку. Академічні візії. 2023. № 24. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10199767>

3. Vdovenko N., Shaposhnykova I., Krylov D., Pereguda Yu., Adamenko S., Shut S. Institutional Environment of State Regulation of Business in The Conditions of The Closed Cycle Transformation of The National Economy. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. Vol. 46. Issue 2. P. 183–189. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2024.19> (Scopus)

4. Popova O., Koval V., Vdovenko N., Sedikova I., Nesenenko P., Mikhno I. Environmental footprinting of agri-food products traded in the European market. Frontiers in Environmental Science. 2022. Vol. 10. DOI: <https://doi.org/10.3389/fenvs.2022.1036970> (Scopus)

5. Kryvoshein V., Vdovenko N., Buriak I., Saienko V., Kolesnyk A. Innovative Educational Technologies in Management Training: Experience of EU Countries. International Journal of Computer Science & Network Security. 2022. Vol. 22. Issue 6. P. 45–50. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.8>
Режим доступу: http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220608.pdf
http://www.ijcsns.org/07_book/html/202206/202206008.html (Web of Science)

6. Abramova A., Filyppova S., Vdovenko N., Kotelevets D., Lozychenko O., Malin O. Regulatory policy transformation in conditions of non-stationary economy in Eastern European countries: practical approach. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. № 10. P. 39–48.

Режим доступу:
<https://cutt.ly/dRAn4dk>
<https://cutt.ly/hRATOs>
o (Web of Science)
7. Mayovets Y.,
Vdovenko N., Shevchuk
H., Zos-Kior M.,
Hnatenko I. Simulation
modeling of the
financial risk of
bankruptcy of
agricultural enterprises
in the context of
COVID-19. Journal of
Hygienic Engineering
and Design. 2021. Vol.
36. P. 192-198. Режим
доступу:
<https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covid-who-1573338>
<http://repository.vsau.org/getfile.php/30390.pdf>
(Web of Science)
8. Vdovenko N., Piven
A., Radchenko O.,
Sinenok I., Voskobiinyk
S. Institutional
environment for
financial provision of
small agricultural
business entities of
Ukraine. Independent
Journal of Management
and Production. 2020.
Vol 11. № 9. P. 2379-
2402 DOI:
10.14807/ijmp.v11i9.1419
(Web of Science)
9. Вдовенко Н. М.,
Павленко М. М.,
Сіненко І. О.
Організаційно-
економічні засади
розвитку рибальства й
аквакультури в
Україні. Бізнес
Інформ. 2020. № 4. С.
221-228.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-4-221-228>.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

1. Патент на винахід.
Коваленко Б. Ю.,
Кондратюк В. М.,
Вдовенко Н. М.,
Халтурин М. Б.,
Шарило Д. Ю.,
Дмитришин Р. А.,
Коваленко В. О.
Покращення
рецептури корму для
австралійського рака.
Номер заявки u2022
03304. Патент
України на винахід.

Бюлетень № 39/2023.
Детальніше:
<https://ukrpatent.org/uk/articles/bulletin-ip>

2. Патент на корисну модель:
Коваленко Б. Ю.,
Вдовенко Н. М.,
Шарило Д. Ю.,
Боярчук С. В.,
Дмитришин Р. А.,
Климковецький А. А.,
Коваленко В. О.
Спосіб забою риби.
Номер заявки
u202203298. Патент
України на корисну
модель № 153007 від
11.05.2023. Бюлетень
№ 19/2023.

3. Патент на корисну модель:
Шарило Д. Ю.,
Вдовенко Н. М.,
Коваленко Б. Ю.,
Халтурин М. Б.,
Боярчук С. В.,
Коваленко В. О.,
Дмитришин Р. А.,
Коваль В. В. Спосіб
використання
глюкози (С6Р12О6)
для стимуляції
процесів
гетеротрофної
нітрифікації у
біофільтрах
рециркуляційних
аквакультурних
систем. Номер заявки
u2022 03097. Патент
України на корисну
модель № 152444 від
01.02.2023. Бюлетень
№ 5/2023.

4. Патент на корисну модель:
Коваленко Б. Ю.,
Дмитришин Р. А.,
Вдовенко Н. М.,
Коваленко В. О.,
Шарило Д. Ю. Спосіб
приготування
робочого розчину для
анестезії риб. Патент
України на корисну
модель № 154494 від
15.11.2023. Бюлетень
№ 46/2023.

5. Патент на корисну модель:
Коваленко Б. Ю.,
Вдовенко Н. М.,
Коваленко В. О.,
Шарило Д. Ю. Спосіб
використання
препарату «гвоздична
олія» для анестезії
кларієвого сома.
Патент України.
Номер заявки
u202007891. Патент
України на корисну
модель № 147549 від
19.05.2021. Бюлетень
№ 20/2021.

6. Патент на корисну модель:
Коваленко Б. Ю.,
Шарило Д. Ю.,
Вдовенко Н. М.,

Коваленко В. О.,
Поплавська О. С.,
Шумова В. М., Яцун А.
Г. Спосіб анестезії
рослиноїдних риб
білого амуру та
товстолобика за
допомогою гвоздичної
олії. Патент України.
Номер заявки
u202102798. Патент
України на корисну
модель № 147549 від
13.10.2021. Бюлетень
№ 42/2021. МПК
A01K61/00. 2021.

7. Авторські свідоцтва
Інструментарій
регулювання галузей
аграрного сектору при
створенні
конкурентних
технологій
циркулярної
економіки для
забезпечення
населення
продовольством й
захисту виробничих
систем. Вдовенко Н.
М., Дмитришин Р. А.,
Коваленко Б. Ю.,
Коробова Н. М.
Авторське свідоцтво
№ 121075 від
04.08.2023.
sg0106040823.
Рішення про
реєстрацію
авторського права №
s202304846 від
04.07.2023.

8. Прикладні рішення
регулювання розвитку
галузей сільського
господарства шляхом
впровадження
новітніх конкурентних
технологій
виробництва в умовах
циркулярної
економіки та
надзвичайних
викликів. Авторське
свідоцтво № 121076
від 04.08.2023.
sg0115040823.
Рішення про
реєстрацію
авторського права №
s202304845 від
04.07.2023.

9. Підходи до
формування
пропозиції на
сільськогосподарську
продукцію на ринку з
використанням
анестетиків в аспекті
регулювання
проблеми
забезпечення
добробуту тварин.
Авторське свідоцтво
№ 121074 від
03.08.2023.
sg2621030823
Рішення про
реєстрацію
авторського права №
s202304847 від

04.07.2023.
10. Заходи регулювання конкурентоспроможності при адаптації до вимог Регламентів ЄС у контексті дослідження циркулярної біоекономіки та імплементації положень Європейського зеленого курсу. Авторське свідоцтво № 121073 від 03.08.2023. sg2613030823. Рішення про реєстрацію авторського права № c202304848 від 04.07.2023.

11. Наукові основи застосування галузевих механізмів економіки замкненого циклу з використанням інструментів впливу на економічні та виробничі складові в умовах надзвичайних викликів для продовольчої безпеки. Вдовенко Н. М., Дмитришин Р. А., Коробова Н. М., Михальчишина Л. Г. Авторське свідоцтво № 115343 від 17.10.2022. c0272171022. Рішення про реєстрацію авторського права № c202204597 від 03.10.2022.

12. Методологічна складова механізму регулювання та аналітичного забезпечення суб'єктів господарювання в міжнародному конкурентному середовищі. Дмитришин Р. А., Вдовенко Н. М., Коробова Н. М. Авторське свідоцтво № 115337 від 17.10.2022. sg0251171022. Рішення про реєстрацію авторського права № c202204591 від 03.10.2022

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора)
1. Ripenko A.,
Vdovenko N.,
Dmytryshyn R. The
mechanism of
transformation of the
legal method of
regulation for the
budget of rural areas
and of industries in the
context of
decentralization.
Security management
of the XXI century:
national and
geopolitical aspects:
[collective monograph].
Nemoros s.r.o. Prague.
2022. Issue 4. P. 22–
30.

2. Vdovenko N. M.,
Pawlenko M. M.
Metodologiczne
podejścia do definicji
zagrożeń dla
bezpieczeństwa
ekonomicznego i
finansowego w
przedsiębiorstwach
rybalskie w branży
akwakultura.
Theoretical and
scientific approaches to
the problems of modern
economy. Теоретичні
та наукові підходи до
проблем сучасної
економіки США:
[collective monograph].
International Science
Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2020. 371 p. (P. 53–59).
DOI-
10.46299/isg.2020.MO
NO.ECON.

3. Vdovenko N.,
Marchenko S., Solod O.
Management of quality
and ecological safety of
aggregate agricultural
product: resource
saving, marketing
innovations, state
initiatives. Security of
the XXI century:
national and
geopolitical aspects.
Issue 3: [collective
monograph]. In edition
I. Markina. Nemoros
s.r.o. 2021. P. 259–265.

4.
Конкурентоспроможні
сть рибного
господарства України
в нових умовах
функціонування
національної
економіки:
[колективна
монографія].
Вдовенко Н. М.,
Варшавська Н. Г.,
Гечбаія Б. Н.,
Михальчишина Л. Г.,
Павленко М. М.,
Шарило Ю. Є.,
Шепелев С. С. Глобус.
Х.: 2020. 328 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Вдовенко Н. М., Павленко М. М. Методичні вказівки для виконання практичних завдань з дисципліни «Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві» для підготовки студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». К.: НУБіП України. 2023. 83 с. Рекомендовано до видання вченою радою факультету тваринництва та водних біоресурсів (протокол 9 № від 18 травня 2023 року).

2. Вдовенко Н. М., Павленко М. М. Економіка рибогосподарської галузі: робочий зошит для виконання індивідуальних завдань студентами ОС «Магістр» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». К.: НУБіП України. 2022. 89 с.

3. Вдовенко Н. М., Павленко М. М., Шарило Д. Ю. Робочий зошит для виконання індивідуальних завдань. Економіка рибогосподарської галузі. Спеціальність «Водні біоресурси та аквакультура». К.: НУБіП України. 2020. 187 с. Рекомендовано до видання вченою радою факультету тваринництва та водних біоресурсів Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол №

10 від 18.06.2020 р.).
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)

1. Коновалов Р. І.
«Державне регулювання розвитку рибного господарства в Україні», доктор філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», та спеціальності 051 «Економіка».
Науковий керівник: Вдовенко Наталія Михайлівна.
Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ, 2024.
Дата захисту: 08.03.2024 р. Режим доступу: <https://nubip.edu.ua/node/140132>
Відеозапис: https://www.youtube.com/watch?v=Z_hP43fZktg

2. Яцун А. Г.
«Регулювання ринку продукції равликівництва в Україні», доктор філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», та спеціальності 051 «Економіка».
Науковий керівник: Вдовенко Наталія Михайлівна.
Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ, 2024.
Дата захисту: 01.03.2024 р. Режим доступу: <https://nubip.edu.ua/node/140142>
Відеозапис: <https://www.youtube.com/watch?v=AGddIvqlCf4>

3. Махиборода К. В.
«Формування та функціонування ринку органічної аквакультури в Україні», доктор філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», та спеціальності 051

«Економіка».
Науковий керівник:
Вдовенко Наталія
Михайлівна.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Київ, 2023.
Дата захисту:
29.12.2023 р. Режим
доступу:
[https://nubip.edu.ua/n
ode/137819](https://nubip.edu.ua/node/137819)
Відеозапис:
[https://www.youtube.c
om/watch?
v=55dbuN15cwo](https://www.youtube.com/watch?v=55dbuN15cwo)
4. Пойда-Носик Н. Н.
«Формування системи
забезпечення
фінансової безпеки
акціонерних
товариств в Україні»,
доктор економічних
наук за спеціальністю
08.00.08 «Гроші,
фінанси і кредит»,
науковий
консультант, д.е.н.,
професор Вдовенко
Наталія Михайлівна.
Національний
університет
«Чернігівська
політехніка»,
Чернігів, 2021. Дата
захисту: 18.02.2021 р.
Режим доступу:
[http://ir.stu.cn.ua/han
dle/123456789/21167?
show=full](http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/21167?show=full)
<https://cutt.ly/kRoaUMR>

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.01 у
Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України. Профіль
ради: 08.00.03;
08.00.08. Наказ МОН
України від
06.06.2022 № 530.

2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 79.051.04 у
Національному
університеті
«Чернігівська
політехніка». Профіль
ради: 08.00.03;
08.00.05; 08.00.08.
Наказ МОН України
від 10.10.2022 № 894

3. Голова разових
спеціалізованих
вчених рад в НУБіП
України РСВР 008

(здобувач ступеня доктора філософії Грищук Г. В., 20.04.2023 р.), РСВР 009 (здобувач ступеня доктора філософії Ал-Шабан Алаа Табіт Ніама, 14.08.2023 р.), РСВР 026 (здобувач ступеня доктора філософії Калашникова Г. О., 14.08.2023 р.), РСВР 049 (здобувач ступеня доктора філософії Остапенко С. О., 29.12.2023 р.), РСВР 074 (здобувач ступеня доктора філософії Мірошниченко О. В. 01.03.2024 р.), РСВР 101 (здобувач ступеня доктора філософії Дорош Б. Й., 17.08.2024 р.), РСВР 098 (здобувач ступеня доктора філософії Войцехівська С. І. 06.09.2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

- 1.. Науковий керівник проекту «Прикладні рішення регулювання розвитку сільського та рибного господарства в умовах надзвичайних викликів для національної безпеки України» (ДР № 0122U001643, 2022–2023 рр.)
2. Відповідальний виконавець проекту «Прикладні рішення регулювання конкурентоспроможності сільського і рибного господарства в системі циркулярної біоекономіки та викликів для національної безпеки України» (ДР № 0123U101944, 2023–2025 рр.)
3. Відповідальний виконавець проекту «Прикладна розробка новітнього організаційно-

економічного механізму регулювання сталого рибальства і аквакультури через розвиток сільських територій», номер державної реєстрації 0120U102110, 2020–2022 рр.)

4. Науковий керівник проекту «Прикладні рішення забезпечення конкурентоспроможності рибного господарства у нових умовах функціонування національної економіки», номер державної реєстрації 0118U000306, 2018–2020 рр.)

5. Член редакційної колегії журналу «Економіка і управління бізнесом», НУБіП України, м. Київ.

6. Член редакційної колегії наукового збірника «Ефективна економіка», м. Київ.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член науково-технічної ради Державного агентства України з розвитку меліорації, рибного господарства та

продовольчих програм. Накази ДАРТ України від 25.10.2022 № 325; 15.06.2020 № 213; 05.12.2019 № 529; 15.03.2013 № 99. З 2013 р. – по теперішній час.

2. Експерт, входить до складу Експертної ради Міністерства освіти і науки України з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок за фаховими напрямом секції 17 «Економіка». Наказ МОН від 20.06.2019 № 859. Наказ МОН від 12.12.2022 р. З 2019 р. – по теперішній час.

3. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка». рішення Національного агентства від 27.11.2019 р. З 2019 р. – по теперішній час.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Участь у міжнародно-науковому проєктах The Role Of Organizational Culture In Stress Management And Conflict Resolution Process: Georgian Reality And European Experience, Internal Grant Project Of Batumi Navigation Teaching University. Строк виконання проєкту – 2020 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Відповідно до договору з НУБіП України: Державне агентство України з розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм, договір від 03.08.2022 № 51,

Державна установа «МТЦ з аквакультури» від 27.05.2021 № 107 та додаткових угод від 08.08.2022 № 1, від 01.12.2022 № 2, ДП «Укррибпроект» від 07.12.2020 № 141 та додаткових угод від 21.05.2021 № 1, від 28.07.2022 № 2, ВО «Укррибгосп» від 09.07.2018 № 103 та додаткової угоди від 30.06.2021 № 1.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рекомендації з виробництва веслоноса в умовах трансформації продовольчих систем та використання конкурентних переваг. Посібник: К.: НУБіП України. 2024. 58 с. Укладачі: Шарило Ю. Є., Заленська Є. А., Тишечко А. В., Плічко В. Ф., Поплавська О. С., Вдовенко Н. М., Вознюк Л. К. Схвалено Науково-технічною радою Державного агентства України з розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм (протокол № 2 від 15.05.2024 р.), рекомендовано до друку науковою радою економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 9 від 14.02.2024 р.), схвалено ДУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Державного агентства України з розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм (протокол № 15 від 16.04.2024 р.).

2. Рекомендації щодо надання державної підтримки на рибопосадковий матеріал і обладнання для розвитку ринку продукції аквакультури.

Укладачі: Шарило Ю. Є., Заленська Є. А., Шевель О. О., Плічко В. Ф., Поплавська О. С., Вдовенко Н. М., Медведенко Л. К.К.: НУБіП України. 2024. 42 с. Рекомендовано до друку науковою радою економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 09 від 20.05.2024 р.), Схвалено ДУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Державного агентства України з розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм (протокол № 8 від 27.02.2024 р.)
Режим доступу: https://darg.gov.ua/files/28/06_11_2024_derz_pidtrimka.pdf

3. Інструменти регулювання та механізми реалізації комбінованих технологічних рішень виробництва австралійського червоноклешневого рака в умовах зростання попиту на нішеву продукцію. Посібник. Коваленко Б. Ю., Вдовенко Н. М., Шарило Ю. Є., Плічко В. Ф., Дмитришин Р. А., Коваль В. В., Андрущенко А. В., Павленко Н. Г. К.: НУБіП України. 2023. 26 с. Схвалено Науково-технічною радою Державного агентства меліорації та рибного господарства України (протокол № 02 від 21.06.2023 р.), Рекомендовано до друку науковою радою економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 10 від 15.06.2023 р.).
Режим доступу: https://darg.gov.ua/files/24/08_01_2023_rak.pdf

4. Практичні рекомендації щодо виробництва кефалевих видів риб з використанням інструментів впливу на економічні та виробничі складові в

умовах надзвичайних викликів для продовольчої безпеки. Посібник. Укладачі: Шарило Ю. Є., Вдовенко Н. М., Бабир А. М., Коваленко Б. Ю., Федоренко М. О., Дмитришин Р. А., Боярчук С. В., Коваль В. В., Герасимчук В. В.К.: НУБіП України. 2022. 31 с.

Рекомендовано до друку науковою радою економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 6 від 13.04.2022 р.) та БУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Державного агентства меліорації та рибного господарства України (протокол № 5 від 12.04.2022 р.). Режим доступу: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u375/2022_rekomendaciyi_ke_falevi_vidi_rib.pdf

5. Регулювання розвитку аквакультури Туреччини на конкурентних технологіях формування пропозиції нішевої продукції та принципах ресурсозбереження й екосистемного підходу. Посібник. К.: НУБіП України. 2022. 28 с.

Укладачі: Федоренко М. О., Шарило Ю. Є., Вдовенко Н. М., Поплавська О. С., Герасимчук В. В., Томлін О. О., Коробова Н. М., Коваленко Б. Ю.

Рекомендовано до друку науковою радою економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 7 від 20.04.2022 р.)

Схвалено БУ «Методично-технологічний центр з аквакультури» Державного агентства меліорації та рибного господарства України (протокол № 5 від 12.04.2022 р.). Режим доступу: https://darg.gov.ua/files/22/11_01_turk.pdf

Практичні

рекомендації щодо виробництва райдужної форелі в умовах зростання попиту на технології циркулярної економіки. Посібник. К.: НУБіП України. 2022. 79 с. Укладачі: Шарило Ю. Є., Федоренко М. О., Вдовенко Н. М., Бабир А. М., Герасимчук В. В., Дмитришин Р. А., Боярчук С. В., Маргасова В. Г., Коновалов Р. І., Коваленко Б. Ю. Рекомендовано до друку науковою радою економічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 5 від 16.02.2022 р.) Бюджетною установою «Методично-технологічний центр з аквакультури» Державного агентства меліорації та рибного господарства України (протокол № 15 від 09.08.2022 р.). Режим доступу: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u375/_druk_rayduzhna_forel.pdf

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Дмитришин Р. А., 2019–2020 р. – двічі золотий призер Всеукраїнської олімпіади з III

(міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з екології, I місце (2019 р.) та I місце (2020 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Консультативної ради FATER Academy of India (FAI), Індія. З 2023 р. і дотепер.

2. Голова експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами Наказ МОН України від 07.09.2020 № 1111.

3. Член конкурсної комісії Державного агентства України з розвитку меліорації, рибного господарства та продовольчих програм з проведення конкурсного відбору наукових, науково-технічних робіт, що плануються до виконання за рахунок коштів державного бюджету та їх виконавців. Накази ДАРГ України від 20.06.2022 № 185; 09.09.2020 № 351; 13.05.2019 № 207. З 2019 р. і дотепер.

4. Член Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я, з 2009 р. і дотепер.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Бухгалтер департаменту постачання нафтопродуктами, ВАТ «Київоблагротехсервіс», м. Київ

Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті». Міністерство освіти і науки України, (м. Київ, Україна), сертифікат № 70776003 від 11.06.2024, 1,5 кредитів ЄКТС.

Підвищення

кваліфікації «Школа для всіх: щодо організації інклюзивного освітнього середовища», сертифікат від 18.06.2024, 1,0 кредит ЄКТС.

Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище», свідоцтво № ADV-180930-AI від 18.10.2023, (терміни проходження 18.09.2023 р. – 18.10.2023 р.) 1,0 кредит ЄКТС.

Підвищення кваліфікації «Застосування психологічного апарату «Хист» , свідоцтво « 072 від 12.04.2023, 0,5 кредитів ЄКТС.

Міжнародні стажування та підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування. Університет прикладних наук ISMA. Вища школа менеджменту та інформаційних систем. Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, «Innovative management of business integration and education in transnational economic systems» (Рига, Латвія), сертифікат від 31.01.2023 р. (терміни проходження 01.10.2022 р. – 31.01.2023 р.) 6,0 кредитів ЄКТС.

2. Міжнародне стажування. Університет фінансів, бізнесу та підприємництва. University of Finance, Business and Entrepreneurship, сертифікат № BG/VUZF/714-2021 (терміни проходження 24.11.2020 р. до 24.02.2021 р.) Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend (Болгарія, м. Софія), 6,0 кредитів ЄКТС.

3. Національний

						<p>університет біоресурсів і природокористування України, № СС 00493706/001815-21 (терміни проходження 05.04.2021 р. до 09.04.2021 р.), реєстраційний номер 1815, Тема: «Підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм», (Україна, м. Київ), 30 годин, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>4. Міжнародне стажування. Національний інститут економічних досліджень. National institute of economic research, сертифікат № 31-01/2020 від 31.01.2020 р. «Стратегічний розвиток професійних компетенцій та освітні інновації в економіці знань» (Грузія, м. Батумі), 6,0 кредитів ЄКТС.</p>	
222125	Кононенко Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	<p>Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 130301 Водні біоресурси, Диплом кандидата наук ДК 046536, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 010986, виданий 09.08.2022</p>	7	Інтенсивні технології в аквакультури	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.</p> <p>Кононенко І.С., Кононенко Р.В., Шляхи підвищення кріорезистентності сперматозоїдів осетрових. Тваринництво та технології харчових продуктів. 2019. Т.10, №1. С. 5–10 (фахове видання)</p> <p>2. Makarenko A., Mushtruk M., Rudyk-Leuska N., Kononenko I., Shevchenko P., Khyzhniak M., Martseniuk N., Glebova J., Bazaeva A., Khalturin M. The study</p>

of the variability of morphobiological indicators of different size and weight groups of hybrid silver carp (*Hypophthalmichthys spp.*) as a promising direction of development of the fish processing industry. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences*. 2021. V. 15. P. 181–191 (Scopus)

3. Бех В.В., Кононенко І.С., Кононенко Р.В. Проблеми та перспективи штучного відтворення та збереження запасів європейського вугра (*Anguilla anguilla* (Linnaeus, 1758)) (огляд). *Рибогосподарська наука України*. 2021. № 2(56). С. 34-44 (фахове видання)

4. Makarenko A., Shevchenko P., Kononenko I., Kondratyk V., Khrystenko D., Grubinko V. Heavy metals in organs and tissues of silver x bigheads carp hybrid as indices of anthropogenic pressure in areas with a high level of urbanization. *International Letters of Natural Sciences*. 2021. V. 83. P. 55-68 (Web of Science)

5. Polishchuk N., Kovalenko B., Vovk N., Kononenko I., Kovalenko V. Study of the effect of feed additive of sodium humate for sterlet by the cage method of growing. *Animal Science and Food Technology*. 2021. V. 12. №4. P. 56-66. (фахове видання)

6. Rudyk-Leuska N., Leuskyi M., Yevtushenko N., Khyzhniak M., Buzevich I., Makarenko A., Kotovska G., Kononenko I. Characteristics of protein, lipid, and carbohydrate metabolism of fish of the Kremenchuk Reservoir in the prespawning period. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences* vol. 16, 2022, p. 490-501. (Scopus)

7. Makarenko, A., Rudyk-Leuska, N., Kononenko R., Khyzhniak, M., Kononenko, I.,

Kotovska, G., Shevchenko, P., Leuskyi, M. Biometric analysis of food products of hybrid hypoophthalmichthys (Hypoophthalmichthys spp.) to determine their nutritional value and use in the food industry. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciencesvol. 18, 2024, p. 207-222. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі: підручник. А. Базасва, Р. Кононенко, О. Коваленко, Ю. Повілюнас, І. Кононенко. К: «ЕКСП-ДРУК», 2020 р. 422 с.

2. Оптимізація технології вирощування життєстійкої молоді гібриду білого та строкатого товстолобів для зариблення водойм комплексного призначення. Монографія. Макаренко А.А., Шевченко П.Г., Рудик-Леуська Н.Я., Бузевич І.Ю., Кононенко І.С. К.: ФОР Ямчинський О.В., 2022. 239 с.

3. Технології культивування додаткових об'єктів ставової аквакультури. Кононенко І.С., Бех В.В., Кононенко Р.В., Кондратюк В.М., Макаренко А.А. К.: ЦП "Компринт". 2022. 382 с.

4. Гідротехніка та

технічні засоби в
аквакультурі.
Кононенко І.С.,
Кононенко Р.В.,
Охріменко О.В. К.: ЦП
"Компринт". 2024. 350
ст.

5. Гідроекологія
Шацького поозер'я та
сучасні науково-
практичні шляхи її
оптимізації.

Шевченко П.Г, Рудик-
Леуська Н.Я.,
Макаренко А.А.,
Кононенко І.С.,
Халтурин М.Б,
Климковецький А.А.,
Коваленко Б.Ю.,
Матейчик В.І. К. ФОП
Ямчинський О. В.
2023. 463 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
Електронні навчальні
курси:

1. Гідротехніка та
технічні засоби в
аквакультурі (частина
1)

2. Гідротехніка та
технічні засоби в
аквакультурі (частина
2)

3. Гідротехніка та
технічні засоби в
аквакультурі (для
студентів СТН)

4. Інтенсивні
технології в
аквакультурі

5. Технічне оснащення
індустріальної
аквакультури

6. Технології
культивування
додаткових об'єктів
ставової аквакультури

7. Індустріальне
осетрівництво

1. Кононенко Р.В.,
Кононенко І.С.
Технології
культивування
додаткових об'єктів
ставової аквакультури.
Конспект лекцій для
самостійної роботи
студентів ОС
«Магістр». К.: ЦП

"КОМПРИНТ". 2019. 176 с.

2. Кононенко Р.В., Кононенко І.С. Індустріальне осетрівництво. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів ОС «Магістр» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». К.: ЦП "КОМПРИНТ". 2020. 127 с.

3. Кононенко І.С. Індустріальне осетрівництво. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів ОС «Магістр» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». К.: ЦП "КОМПРИНТ". 2021. 200 с.

4. Кононенко І.С. Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі (Частина 1). Робочий зошит для лабораторних робіт для студентів скороченого терміну навчання ОС «Бакалавр» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». К.: ЦП "Компринт". 2021 р. 176 с.

5. Кононенко І.С. Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі. Методичні вказівки до виконання курсового проекту. К.: ЦП "Компринт". 2022. 35 с.

6. Кононенко І.С., Кононенко Р.В. Технічне оснащення індустріальної аквакультури. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів ОС «Магістр» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». К.: ЦП "Компринт". 2022. 186 с.

7. Кононенко І.С., Кононенко Р.В. Зошит для лабораторних робіт з дисципліни "Інтенсивні технології в аквакультурі" для студентів ОС "Магістр". К.: ЦП "Компринт". 2023. 148 ст.

8. Кононенко І.С. Методична розробка «Зошит для лабораторних робіт з дисципліни «Гідротехніка та

технічні засоби в
аквакультурі (Частина
1)» для студентів ОС
«Бакалавр»». К.: ЦП
"Компринт". 2024. 124
ст.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Відповідальний
керівник НДР
«Використання
сучасних біологічно
активних препаратів в
аквакультурі» за
договором БФ/37-2021
від 02.08.2021 р.
Підвищення
кваліфікації і
стажування за останні
5 років

1. Підвищення
кваліфікації в
Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України. ННІ
післядипломної
освіти. Свідоцтво СС
00493706/009040-19
(2019 р). 144 год.

2. Підвищення
кваліфікації в Інститут
біології тварин НААН
України за
спеціальністю 207
Водні біоресурси та
аквакультура (2022 р).
45 год.

3. Підвищення
кваліфікації на курсі
"Цифрові інструменти
Google освіти".
Сертифікати:
№GDTfE-02-03862
(базовий рівень),
№GDTfE-02-C-01882
(середній рівень),
№GDTfE-ВПП-02594
(2022 р.). 47 год.

4. Підвищення
кваліфікації в Інститут
біології тварин НААН
України за
спеціальністю 207
Водні біоресурси та
аквакультура (2023 р).
45 год.

5. How to write and
publish a scientific
paper in international
journal. Swedish
University of

						<p>Agricultural Sciences. 2023 p. 30 год.</p> <p>6. Flipped classroom. Professional development webinar. Swedish University of Agricultural Sciences. 2023 p. 10 год.</p> <p>7. Sustainable food production and consumption (A plant-based future. Role of innovations in plant-based industry). Swedish University of Agricultural Sciences. Poland. 2023 p. 30 год.</p> <p>8. Basics in human nutrition. Summer school. Swedish University of Agricultural Sciences. 2023 p. 90 год.</p> <p>9. Науково-педагогічне стажування: Capacity building of Ukrainian researchers for sustainable livelihoods: socio-economic development. University of Reading (United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Poland. 2023 p. 50 год.</p> <p>10. How to write and publish a scientific paper in international journal/ Academic literacy in the training of scientists world-class publications. The methodology of creating a scientific article and academic integrity. Swedish University of Agricultural Sciences. 2024 p. 30 год.</p> <p>11. International course "Intensive Fish Farming". MASHAV. International Agriculture Training Center. Israel. 15.07-26.07. 2024.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРНО2. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово</i>	☒	Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки	Публічний захист кваліфікаційної роботи

результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та іноземною мовами

	досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	
Атестаційний екзамен	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Екзамен
Комунікації у рибогосподарських колективах	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи).	Екзамен
Ділова іноземна мова	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний; наочні: демонстративний, ілюстративний; практичні: метод проблемного викладення, частково-	Екзамен

			пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	
		Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Захист звіту з практики, екзамен
<i>ПРНО1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері водних біоресурсів та аквакультури і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень</i>	☒	Теоретичні основи рибництва	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Захист звіту з практики, екзамен
		Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань	Екзамен
		Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен

		Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен
		Інтенсивні технології в аквакультури	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен, курсовий проєкт
<p><i>ПРНОз. Відшукувати необхідну інформацію, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, відкриті дані та інші ресурси, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</i></p>	☒	Теоретичні основи рибництва	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Ділова іноземна мова	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний; наочні: демонстративний, ілюстративний; практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	Екзамен
		Комунікації у рибогосподарських колективах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань);	Екзамен
		Інформаційні технології у рибництві	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Екзамен

			складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань);	
		Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен
		Інтенсивні технології в аквакультури	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен, курсовий проєкт
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен
		Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен
		Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань);	Екзамен
<i>ПРНО4. Приймати ефективні рішення, брати відповідальність та працювати в критичних умовах під час виконання виробничих, технологічних та наукових задач</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Екзамен

водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.			складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	
	Практична підготовка		Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Захист звіту з практики, екзамен
	Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи		Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
	Динаміка популяції риб		Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Інтенсивні технології в аквакультурі		Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен, курсовий проєкт
	Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів		Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності		Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Педагогіка		Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Комунікації у рибогосподарських колективах		Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
ПРН05. Розробляти і	<input checked="" type="checkbox"/>	Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація,	Захист звіту з практики, екзамен

реалізувати наукові та прикладні проекти з проблем водних біоресурсів та аквакультури та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням виробничих, правових, економічних та екологічних аспектів.

	демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	
Інформаційні технології у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Екзамен
Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Атестаційний екзамен	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Робота під керівництвом, самостійна робота студентів.	Екзамен
Інтенсивні технології в аквакультурі	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Робота під керівництвом, самостійна робота студентів.	Екзамен, курсовий проект
Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Робота під керівництвом, самостійна робота студентів.	Екзамен
Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Екзамен

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Робота під керівництвом, самостійна робота студентів.	Екзамен
<p><i>ПРНоб.</i> Застосовувати сучасні методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання виробничих, технологічних і наукових проблем у сфері біоресурсів та аквакультури.</p>	☒	Теоретичні основи рибництва	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Екзамен
		Інформаційні технології у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Екзамен
		Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Захист звіту з практики, екзамен
		Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Динаміка популяції	Словесні (розповідь, бесіда,	Екзамен

		риб	лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	
		Інтенсивні технології в аквакультурі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен, курсовий проєкт
<p><i>ПРНО7. Розробляти, впроваджувати та застосовувати ефективні технологічні процеси виробництв продукції аквакультури, забезпечувати її якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Інтенсивні технології в аквакультурі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен, курсовий проєкт
		Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Захист звіту з практики, екзамен
		Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Теоретичні основи рибництва	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
<p><i>ПРНО8. Оцінювати та забезпечувати ефективність виробництва у сфері водних біоресурсів та аквакультури з урахуванням правових, економічних та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретичні основи рибництва	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда);	Захист звіту з практики,

етичних обмежень.			наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	екзамен
		Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
		Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Екзамен
		Інтенсивні технології в аквакультури	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен, курсовий проєкт
		Економіка рибогосподарської галузі та менеджмент у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Екзамен
ПРНО9. Ідентифікувати види водних біоресурсів оцінювати їх чисельність та біомасу та здійснювати прогнозування запасів та обсягів вилову об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.	☒	Практична підготовка	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Дослідна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Захист звіту з практики, екзамен
		Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Вибір напрямку досліджень за темою роботи, аналіз джерел літератури, обґрунтування постановки досліджень. Робота під керівництвом наукового керівника, самостійна робота студентів.	Публічний захист кваліфікаційної роботи

	Атестаційний екзамен	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Динаміка популяції риб	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів, вправи). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен
	Інформаційні технології у рибництві	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	Екзамен
	Теоретичні основи рибництва	Словесні (розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентації); практичні (виконання завдань, дослідів). Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Екзамен