

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**


Кафедра педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан факультету тваринництва та водних біоресурсів

  
Руслан КОНОНЕНКО

16 травня 2024 р.

“СХВАЛЕНО”  
на засіданні кафедри педагогіки  
Протокол № 18 від "07" травня 2024 року  
Завідувач кафедри

  
Руслан СОПІВНИК

”РОЗГЛЯНУТО”  
Гарант ОП «Водні біоресурси та аквакультура»

  
Меланія ХИЖНЯК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ЛІДЕРСТВО ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»**

Галузь знань:	20 Аграрні науки і продовольство
Спеціальність:	207- «Водні біоресурси та аквакультура»
Освітня програма:	«Водні біоресурси та аквакультура»
Факультет:	Тваринництва та водних біоресурсів
Розробник:	д-р.пед.н. професор, завідувач кафедри педагогіки Р.В. Сопівник, старший викладач кафедри педагогіки Смоляк П.О.

Київ – 2024

**Опис навчальної дисципліни Лідерство та адміністрування**  
(назва)

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	<i>Бакалавр</i>	
Спеціальність	<i>207 «Водні біоресурси та аквакультура»</i>	
Освітня програма	<i>«Водні біоресурси та аквакультура»</i>	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	<i>обов'язкова</i>	
Загальна кількість годин	<i>120</i>	
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>	
Кількість змістових модулів	<i>2</i>	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>--</i>	
Форма контролю	<i>Екзамен</i>	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти</b>		
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Курс (рік підготовки)	<i>4</i>	<i>5</i>
Семестр	<i>8</i>	<i>9</i>
Лекційні заняття	<i>15 год.</i>	<i>2 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>15 год.</i>	<i>-</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>90 год.</i>	<i>118 год.</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>	<i>-</i>
Кількість тижневих годин для денної форми навчання	<i>2 год.</i>	

## **1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

Освітній компонент «Лідерство та адміністрування» має за мету опанування змісту, теорії походження соціального лідерства, його типів, стилів лідерської поведінки, способів реалізації лідерського потенціалу особистості, секретів досягнення людиною успіху, прикладів лідерства у соціальній роботі, політиці, військовій справі, бізнесі, агропромисловому комплексі, науковому житті, освіті, мистецтві, спорті, ІТ-сфері.

Освітній компонент передбачає прикладну складову, що дозволить оволодіти методиками самовиховання лідерських якостей, способами впливу на свідомість і поведінку людини, уміннями і навичками управління групою, використання конструктивної маніпуляції та блокування деструктивних маніпулятивних прийомів, здатностями побудови гармонійних міжособистісних взаємин у колективі, готовністю до виконання ролей у системі відносин «лідер- послідовники», уміннями побудови продуктивних соціальних стосунків в рамках моделей «ціннісного обміну», гуманістичного, трансакційного, дистрибутивного, сервант-лідерства тощо.

Основними завданнями освітнього компоненту «Лідерство та адміністрування» є поглиблення, розширення, інтегрування знань про явища, закономірності, теорії, факти, поняття, що визначають зміст, походження, типи, приклади влади і лідерства у суспільстві, шляхи досягнення успіху, реалізації лідерського потенціалу, характерні особливості процесу адміністрування та управління, командоутворення.

### **Набуття компетентностей:**

загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність спілкуватися державною професійною мовою, як усно, так і письмово;

ЗК-5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК-10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК-13. Вміння працювати як індивідуально, так і в команді;

ЗК-14. Відповідальність за якість виконуваної роботи.

### Програмні результати навчання:

ПРН-1. Володіти вільно державною мовою, зокрема спеціальною термінологією, вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань.

ПРН-6. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.

ПРН-12. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура.

ПРН-19. Вміти працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

### 2. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми навчання
- скороченого терміну денної (заочної) форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	Тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади лідерства: визначення, структура, типологія, функції, якості лідера, керівництво і лідерство. Поради успішних людей з розвитку лідерського потенціалу</b>													
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Лідерство та адміністрування». Зміст понять «лідер» і «лідерство». Теорії походження Лідерства	1	19	2	2	-	-	15	20	2	-	-	-	18
Тема 2. Типологія лідерів і лідерства. Керівництво і лідерство. Харизмата функції лідера	3	19	2	2	-	-	15	20	-	-	-	-	20
Тема 3. Поради мотиваторів, коуч-консультантів, успішних бізнесменів, психологів щодо реалізації лідерського потенціалу особистості	5	19	2	2	-	-	15	20	-	-	-	-	20
Разом за змістовим модулем 1		57	6	6	-	-	45	60	2	-	-	-	58
<b>Змістовий модуль 2. Лідер і група. Самопрезентація лідера та технології прихованого впливу у контексті лідерологічного аналізу. Приклади лідерства.</b>													
Тема 4. Лідер і група (колектив). Teambuilding. Самопрезентація, самовираження і комунікація лідера у публічному просторі.	7	14	2	2	-	-	10	15	-	-	-	-	15
Тема 5. Технології прихованого впливу	9	14	2	2	-	-	10	15	-	-	-	-	15
Тема 6. Приклади лідерства у світовій та національній історії	11	14	2	2	-	-	10	15	-	-	-	-	15
Тема 7. Лідерство в культурі та агрокультурі	13-15	21	3	3	-	-	15	15	-	-	-	-	15
Разом за змістовим модулем 2		63	15	15	-	-	45	60	-	-	-	-	60
Усього годин		120	30		-	-	90	120	2		-		118

### 3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сутність і структура понять «лідер» і «лідерство». Аналіз теорій походження лідерства	2
2.	Визначення типів лідерів і лідерства.	2
3.	Менеджер і лідер: пошук специфічних особливостей, спільні ознаки та відмінності Розвиток лідерського потенціалу: методики діагностики, конструювання кластеру та формування лідерських якостей. Тренінгрозвитку лідерського потенціалу	2
4.	Аналіз порад успішних людей з саморозвитку лідерства. Лідер і група (колектив). Вправи з формування здатності працювати в команді	2
5.	Самопрезентація лідера. Мова рухів тіла. Маніпуляція та блокування маніпулятивних впливів	2
6.	Дискусія на тему «Лідерство відомих полководців». Лідерство у світовій та національній політиці (зустрічі з відомими політиками)	2
7.	Лідерство в культурі і агрокультурі	3
Усього		15

### 4. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теорії походження лідерства	15
2	Керівництво і лідерство. Різниця між лідером і керівником	15
3	Лідери АПК у тваринництві та рибництві. Лідери транснаціональних корпорацій. Генії комп'ютерної індустрії і програмного забезпечення.	15
4	Ознаки групи і колективу. Характеристики і функції колективу. Міжособистісні відносини в колективі. Роль лідера у формуванні ефективної команди.	15
5	Вплив на свідомість. Вплив на підсвідомість. Прийоми маніпуляції.	10
6	Приклади політичного лідерства у світовій історії. Прояви	10

	лідерства в освіті, науці, винахідники та нобеліати.	
7	Лідери-господарники України.	10
Усього		90

### 5. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести;
- презентації;
- захист практичних робіт.

### 6. Методи навчання

Методами навчання є способи взаємопов'язаної діяльності викладача зі здобувачами вищої освіти, що спрямовані на засвоєння останніми знань та набуття вмінь і навичок, що передбачені програмою дисципліни.

Під час навчального процесу використовуються такі методи навчання:

- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);
- практичний метод (лабораторні заняття);
- наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування тощо);
- відео метод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- самостійна робота (виконання завдань);

### 7. Методи оцінювання.

- екзамен;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;

### 8. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (затверджено 22.12.2023 р. протокол № 6)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$ .

### 9. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни «Лідерство та адміністрування»(на навчальному порталі НУБіП України eLearn - <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2039>
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники;
- Сопівник Р.В., Рахманіна А.С., Савченко О.В. Лідерологія: підручник. К.: «Компринт», 2023. 620 с.
- Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Варивода Н.А. Лідерологія: навчальний посібник. К. : «Компринт», 2018. 488 с.

## **10. Рекомендовані джерела інформації**

### **Основна**

1. Сопівник Р.В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів : монографія. К.:«ЦП «Компринт», 2012. 500 с.
2. Сопівник Р. В. Проблема лідерства у контексті трансакційного аналізу Еріка Берна. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 233. С. 372–378.
3. Сопівник Р. В. Конструювання кластеру лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія , теорія і практика: зб. наук. пр. 2016. Вип. 3 (72). С. 152-168.
4. Сопівник Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 247-254.
5. Сопівник Р. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: APS w Warszawie. 2018. С. 287-295.
6. Сопівник Р. В., Мешко К. І. Виховання господарської дбайливості студентів аграрних вищих навчальних закладів в контексті лідерологічного аналізу. Монографія. Київ : Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 344 с.

### **Допоміжна література**

1. Мараховська Н. В. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутніх учителів у процесі навчання дисциплін гуманітарного циклу : дис. ...кандидата пед. наук : 13.00.04 / Х., 2009. 254 с.
2. Ніцше Ф. Так казав Заратустра. Жадання Влади. К.: Основи Дніпро 1993. 415 с.
3. Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2009. 192 с.
4. Сопівник Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів: К.: ЦП «Компринт», 2012. 504 с.

5. Сопівник Р. В. Становлення та діяльність альтернативних студентських профспілкових організацій в незалежній Україні. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. К.: НАУ, 2005. С.104-111. (Спеціальний випуск).

6. Сопівник Р. В. Становлення та діяльність молодіжних наукових організацій Національного аграрного університету. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. К.: НАУ, 2006. С. 150-156. (Спеціальний випуск).

7. Сопівник Р. В. Становлення всеукраїнських та регіональних самоврядних організацій в системі вищої освіти сучасної України. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. К.: НАУ, 2007. С. 132-139.(Спеціальний випуск).

8. Сопівник Р. В. Експериментальна робота з удосконалення виховної роботи зі студентською молоддю. *Науковий вісник НУБіП України*. К.: НУБіП, 2010. Ч. 1., Вип. 155. С. 282–286. (Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»).

9. Сопівник Р. В. Досвід організації системи управління культурно-виховною роботою у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник НУБіП України*. К.: НУБіП, 2011. Ч. 3, Вип. 160. С. 291-298. (Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»).

10. Сопівник Р. В. Ретроспективний аналіз основних теорій лідерства. *Вісник Національного університету оборони України*. К.: НУОУ, 2012. Вип. 4 (29). С. 104-109.

11. Сопівник Р. В. Виховання лідерів АПК – важлива суспільна потреба. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. Випуск СІІ (103).С. 211-218. (Серія «Педагогічні та історичні науки»)



