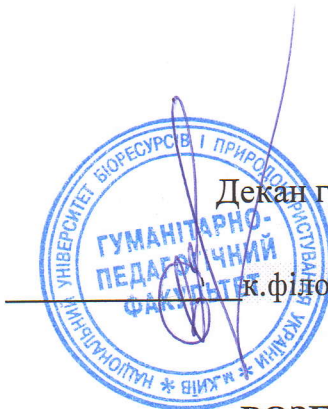


НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра англійської філології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

к.філос.н., доцент І. М. Савицька

«__» _____ 2024 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психології
Протокол № 9 від «14» 05 2024 р.

в.о. завідувача кафедри

англійської філології

 Л.В. Клименко

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОП «Психологія»

 І. А. Мартинюк

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

(англійська)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

2 курс 3-4 семестри Факультет: гуманітарно- педагогічний

Розробник: кандидат філософських наук асистент кафедри англійської
філології О.А. Сухомлин

КИЇВ – 2024

Опис навчальної дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова)»

Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітній ступінь	Бакалавр

Характеристика навчальної дисципліни

Вид	Обов'язкова	
	3 семестр	4 семестр
Семестр	3 семестр	4 семестр
Загальна кількість годин	30 год	30 год
Кількість кредитів ECTS	2,5	2,5
Кількість змістових модулів	2	2
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	—	
Форма контролю	залік	іспит
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	
Семестр	3, 4 семестр	
Лекційні заняття	-	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	45 год.	
Індивідуальні завдання	-	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторія	2 год	

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – сформувати навички використання знань з англійської мови як у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань в галузі сільського господарства, так і на етапі підготовки до участі у міжнародних конференціях, проектах та дискусіях, а також навчити слухачів проводити письмовий обмін діловою інформацією.

Завдання:

1) формування у студентів наступних компетенцій:

- здатності до інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення,
- готовності до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів;
- психолінгвістичної готовності (включаючи вмотивованість) до англомовної навчальної діяльності;
- здатності до міжкультурної письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами у професійній сфері;
- готовності до роботи в іншомовному середовищі;

2) засвоєння студентами мовного матеріалу (лінгвістичних, соціолінгвістичних, дискурсних, прагматичних знань) та оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (комунікативними вміннями у читанні, аудіюванні, нормованого відтворення усного та писемного мовлення, а також перекладу неспеціалізованих і професійно-орієнтованих текстів у межах сфер і ситуацій, типових для певної спеціальності аграрного сектору);

3) розширення словникового запасу студентів за рахунок загальнонавчальної, загальнонаукової, загально професійної та спеціальної лексики (підмови спеціальності), що супроводжується формуванням умінь ефективного й адекватного оперування загальнолексичними і термінологічними мінімумами;

4) формування сталих умінь розпізнавання, розуміння та відтворення фонетичних, граматичних і стилістичних форм, характерних для підмови

певної аграрної спеціальності;

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК14. Здатність працювати у міжнародному контексті. ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК 1. Фонетична компетентність – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості СК 2. Граматична компетентність – здатність організувати свої

думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення. СК 3. Лексична компетентність – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні. СК 4. Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчальноакадемічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську мову, в т.ч. її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і зрізними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе (character sketch, argumentative essay, expository essay), реферування (summary), продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та вміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності. СК 5. Прагматична компетентність включає в себе дискурсивну та функціональну компетентність та знання особливостей побудови текстів (text design). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та реєстру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи тощо) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе). СК 6. Здатність до інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення. СК 7. Психолінгвістична готовність (включаючи вмотивованість) до англійської навчальної діяльності. СК 8. Здатність до міжкультурної письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами у професійній сфері. СК 9. Готовність до роботи в іншомовному середовищі. СК 10.

Здатність застосовувати мовний матеріал (лінгвістичні, соціолінгвістичні, дискурсні, прагматичні знання) та оволодівати різними видами мовленнєвої діяльності (комунікативними вміннями у читанні, аудіюванні, нормованого відтворення усного та писемного мовлення, а також перекладу неспеціалізованих і професійно орієнтованих текстів у межах сфер і ситуацій, типових для даної спеціальності); СК 11. Здатність ефективно й адекватно оперувати загальнолексичними і термінологічними мінімумами. СК 12. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 3. <i>Lifestyle</i>												
Тема 1. Your place or mine? Future plans. Make a complaint	10		4			6						
Тема 2. City life. Comparatives and superlatives.	10		4			6						
Тема 3. Eco-homes. Future possibility.	10		4			6						
Тема 4. Review and Practice. Communication.	6		2			4						
Разом за змістовим модулем 3	36		14			22						
Змістовий модуль 4. <i>Wealth</i>												
Тема 1. Catch me if you can. Question tags.	10		4			6						
Тема 2. Getting rich quick. Modal verbs of obligation and prohibition.	10		4			6						
Тема 3. Spend more. Zero and First Conditionals.	10		4			6						
Тема 4. Review and Practice. Communication.	10		4			5						
Разом за змістовим модулем 4	39		16			23						
Усього годин	75		30			45						
Курсовий проект (робота) з												
(якщо є в робочому навчальному плані)			-	-		-			-	-		-
Усього годин	150		60			90						

4. Теми практичних занять.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Education		
1	Do you have a lot in common with your friends?	2
2	Unusual hobbies	2
3	Personality	2
4	Best Friend	2

5	Arguing	2
6	Falling out with someone	2
7	Character	2
8	Describing Personality	2
9	Describing a friend	2
	Module test 1	
	Змістовий модуль II. Media.	
10	Television	2
11	Internet	2
12	Eco-gadgets	2
13	The news	2
14	News stories	2
15	Describe a film	2
	Module test 2	
	II СЕМЕСТР.	
	Змістовий модуль 1 Lifestyle	
1	House	2
2	Place where I live	2
3	Home-exchange	2
4	City life	2
5	Environment	2
6	Eco-homes	2
7	The house in the future	2
8	Country or city	2
	Module test 1	
	Змістовий модуль II. Wealth.	
9	If you won a lot of money, would you ...	2
10	Money	2
11	Getting rich quick	2
12	Personal qualities	2
13	Shopping	2
14	Advertising	2
15	Money does not bring happiness, does it?	2
	Module test 2	

Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- залік;
- модульні тести;
- реферати;
- захист практичних робіт;
- презентації.

Методи навчання

1. Словесні: пояснення (основних термінів, правил, граматичних конструкцій), розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані мовні явища), бесіда (для перевірки розуміння матеріалу), робота з навчальними посібниками, статтями.

2. Наочні: ілюстрування (випадків вживання синтаксичних та граматичних конструкцій), демонстрування (особливостей застосування здобутих знань у різних ситуаціях), самостійне спостереження (особливостей іноземної мови під час перегляду відеоматеріалів).

3. Практичні: вправи на використання англійської мови у ситуаціях професійної діяльності психолога, робота в парах та у командах, тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу).

Методи оцінювання.

- залік;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;
- командні проекти;
- реферати, есе;
- захист практичних робіт;
- презентації та виступи на наукових заходах

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	<i>НАПРИКЛАД</i> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	<i>НАПРИКЛАД</i> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	<i>НАПРИКЛАД</i> Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90 – 100	Відмінно	Зараховано
74 – 89	Добре	
60 – 73	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

11. Рекомендована література

1. Rachael Roberts, Antonia Clare. New Total English. Intermediate. Student's Book. – Pearson Education Limited, 2011. – 176
2. Rachael Roberts, Antonia Clare. New Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2011. – 96
3. H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. Grammar and Vocabulary Practice. Intermediate. – MM publications, 2012 – 136
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fourth Edition. Cambridge University Press. 2012

Допоміжна:

1. Longman Active study Dictionary.- Longman, 2003.
2. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate

12. Інформаційні ресурси

1. Ted Talks - <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks?hl=ru>
2. English Grammar - <https://www.englishgrammar.org/exercises/>
3. Pearson - <https://www.pearson.com/english>
4. British Council - <http://www.britishcouncil.org.ua/english>