

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	59792 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59792
Назва ОП	Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гамор Андрій Федорович, Грицевич Андрій Ігорович, Заморська Ірина Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2024 р. – 04.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u394/samoanaliz_203.pdf

Програма візиту експертної групи https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u394/programa_vizitu_203.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» дає можливість досягти РН визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 203 Садівництво та виноградарство. ОП має чітку мету, яка відповідає місії та стратегії НУБіП України, сформована з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, галузевого та регіонального контексту, попиту на ринку праці, досвіду вітчизняних та іноземних ОП за активної участі роботодавців, здобувачів та випускників ОП. Зміст ОП чітко структурований з логічним взаємозв'язком між ОК, відповідає предметній області спеціальності, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на принципах студентоцентризму та академічної свободи, в тому числі за рахунок практичної підготовки на аграрних підприємствах та науково-дослідних установах, практикоорієнтованості та направленості на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Для здобувачів існують можливості для участі у програмах академічної мобільності, поєднання навчання і досліджень. В Університеті розроблені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Форми і методи навчання сприяють досягненню всіх заявлених цілей і РН з регулярним моніторингом думки здобувачів щодо рівня задоволеності навчанням. Інтернаціоналізація освітньої діяльності підтверджена фактами стажувань НПП та участі студентів у програмах академічної мобільності (ERASMUS+, TEMPUS та ін.), в міжнародних проектах (HORIZON, FP 6, FP 7 та ін). ОП реалізується за високого рівня професіоналізму викладачів, достатнього методичного та матеріально-технічного забезпечення, безпечного освітнього середовища та високого рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, стимулювання викладацької майстерності НПП, ефективної співпраці з роботодавцями та за дотримання принципів академічної доброчесності. Позитивні та зразкові практики: високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, активне залучення роботодавців та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, дієва система сприяння професійному розвитку НПП, високий рівень підтримки здобувачів, ефективна система забезпечення якості вищої освіти. Експертна група констатує відповідність ОП критеріям акредитації з рівнем відповідності «В» за критеріями 1, 2, 4, 5, 7-9, оскільки наявні недоліки не суттєві, а суттєвих не виявлено. За критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Водночас за критерієм 6 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий характер, зокрема за рахунок професійної активності викладачів, активного залучення роботодавців та дієвої системи стимулювання викладацької майстерності.

Недоліки

1. Освітня програма не дає можливості прослідкувати забезпеченість програмних результатів навчання ОК 11 "Практична підготовка" та ОК 12 "Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи" за відсутності вищезазначених ОК в матриці. 2. Невпорядкованість структурно-логічної схеми ОП, де чітко не зазначена кількість вибіркових дисциплін за спеціальністю, що підлягають вибору. 3. Відсутність в робочих програмах/силабусах повної інформації щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (за конкретні види навчальної діяльності), невідповідності наведених компетенцій та ПРН в окремих програмах/силабусах ОК до наведених в матриці ОП, російськомовна та застаріла література в силабусах окремих ОК. 4. Необізнаність здобувачів щодо відповідальності за порушення правил академічної доброчесності. 5. Здобувачі не ознайомлені з процедурою створення відповідних комісій щодо врегулювання конфліктних ситуацій. 6. Відсутня практика систематичних анкетувань випускників ОП щодо змісту освітньої програми та пропозицій до її удосконалення. Зазначені недоліки ЕГ вважає не суттєвими, та такими, що можна усунути впродовж року.

Рекомендації

1. Робочій групі до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано переглянути ОП та привести у відповідність матриці забезпечення програмних компетентностей та результатів навчання додавши в матрицю ОК 11 "Практична підготовка" та ОК 12 "Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи". 2. До початку 2025-2026 н.р. робочій групі рекомендовано переглянути структурно-логічну схему ОП, чітко регламентувати кількість дисциплін для вибору за спеціальністю. 3. НПП до 2025-2026 н.р. переглянути робочі програми/силабуси ОК на предмет відповідності наведених компетенцій та ПРН до матриці забезпечення компетентностей та програмних результатів навчання ОП та доповнити їх детальною інформацією щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (за конкретні види навчальної діяльності); вилучити російськомовну та застарілу літературу. 4. У поточному навчальному році відповідальним особам університету, НПП активізувати роз'яснювальну роботу по інформуванню здобувачів щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності з висвітленням на веб-сайті ЗВО заходів з популяризації академічної доброчесності. 5. До кінця 2024 року відповідальному за поширення інформації про внутрішні правила та процедури структурному підрозділу ЗВО провести додаткові інформаційні сесії для поглиблення обізнаності з нормативними процедурами врегулювання конфліктних ситуацій серед здобувачів. 6. До кінця 2024 року робочій групі у співпраці з Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи поглибити залучення випускників до процедур перегляду та вдосконалення ОП шляхом впровадження систематичного анкетування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналізування освітньої програми «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» свідчить про відповідність самої програми вимогам стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 203 Садівництво та виноградарство. Представлені ПРН забезпечуються обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Фокус ОП забезпечується додатковим, сформульованим розробниками ПРН «Впроваджувати елементи новітніх технологій вирощування малопоширених плодівих та овочевих культур з адаптацією їх до конкретних умов культивування і органічних технологій». Вказаний ПРН забезпечується ОК 6-9. Дослідження матриці забезпечення результатів навчання компонентами освітньої програми вказує на можливості досягнення результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 203 Садівництво та виноградарство, однак, з певними неточностями. Так, ПРН 1 Спеціалізовані концептуальні знання фундаментальних і прикладних аспектів садівництва, овочівництва та виноградарства на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі садівництва та виноградарства забезпечується ОК Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, однак, не враховані ОК 5 Прогнозування розвитку та стале виробництво садівництва, ОК 6 Нішеві плодіві культури, ОК 7 Малопоширені овочеві та екзотичні рослини відкритого і закритого ґрунту, ОК 8 Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту, ОК 9 Органічне садівництво та виноградарство. ПРН2. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем садівництва, овочівництва, виноградарства, грибовництва забезпечується ОК 1 Ефективне управління агробізнесом і персоналом у плодоовочівництві, проте, не враховані ОК 5-9. ПРН4. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти з урахуванням цілей, наявних обмежень, а також соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів забезпечується ОК Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, тоді як ОК 5 Прогнозування розвитку та стале виробництво садівництва, ОК 1 Ефективне управління агробізнесом і персоналом у плодоовочівництві не враховані. Слід відмітити, що освітня програма не дає можливості прослідкувати забезпеченість програмних результатів навчання ОК 11 "Практична підготовка" та ОК 12 "Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи" за відсутності вищезазначених ОК в матриці. Рекомендовано переглянути ОП та привести у відповідність матриці забезпечення програмних компетентностей та результатів навчання додавши в матрицю ОК 11 "Практична підготовка" та ОК 12 "Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт магістра із садівництва та виноградарства відсутній. Освітня програма «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати знання, уміння, навички і спроможності під час вирішення завдань та проблемних питань стосовно проєктування, закладання та догляду за плодовими, ягідними та овочевими об'єктами різного функціонального призначення із застосуванням сучасних матеріалів, технологій, машин, механізмів та обладнання. Місія і стратегія НУБіП України викладені у Програмі розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «Голосіївська ініціатива – 2025» (<http://surl.li/llixhc>) та полягають у створенні, систематизації, збереженні і поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовці фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. На підставі поставлених на 2021-2025 рр. основних завдань в освітній сфері, як то: постійне підвищення якості освітнього процесу; розробка індивідуальних університетських навчальних планів і програм, що відповідають запитам виробництва та кращим зарубіжним аналогам магістерського рівня; оновлення матеріальної бази навчально-дослідних господарств; залучення роботодавців агропромислового виробництва до участі в підготовці та реалізації освітніх програм;

удосконалення внутрішньої й зовнішньої системи забезпечення контролю якості освітнього процесу; запровадження в навчальний процес підготовки магістрів майстер-класів провідних науковців Університету, експертів, виробничників; пряму наукових досліджень "якість, біобезпека, сертифікація і стандартизація технологій виробництва сільськогосподарської та харчової продукції"; підвищення якості фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок, спрямованих на вирішення Цілей Сталого Розвитку, активізації міжнародної діяльності Університету ЄГ встановлює відповідність мети ОП місії і стратегії НУБіП України.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та програмні результати навчання ОП сформульовані за участі здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Для визначення потреб заінтересованих сторін проводять регулярні опитування здобувачів (<http://surl.li/wklajn>), НПП (<http://surl.li/ulflkb>), роботодавців, обговорення ОП на засіданнях робочих груп, кафедри, Радою роботодавців. Так, у 2024 році робочою групою внесено зміни до ОП (протокол №1 від 23.01.2024, №2 від 15.02.2024, №3 від 19.04.2024), зокрема додано ПРН «Впроваджувати елементи новітніх технологій вирощування малопоширених плодових та овочевих культур з адаптацією їх до конкретних умов культивування і органічних технологій», перейменовано ОК «Агробізнес і маркетинг у садівництві, овочівництві та виноградарстві» на «Ефективне управління агробізнесом і персоналом у плодоовочівництві», «Стале виробництво садівництва за глобальних змін довкілля» на «Прогнозування розвитку та стале виробництво садівництва». До переліку обов'язкових ОК додано «Ділова іноземна комунікація», «Правове забезпечення галузі садівництва та овочівництва», «Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту», «Органічне плодівництво та виноградарство», «Виробництво та сертифікація садивного матеріалу». До вибіркових дисциплін введено ОК «Якість і логістика при зберіганні, переробці плодів та овочів», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду», «Квітникарство відкритого і закритого ґрунту». Розширено перелік вибіркових дисциплін за рахунок ОК «Зрошуване садівництво», «Трояндознавство» (пропозиція здобувачки А. Чижик). В ході фокус-групи здобувачі показали обізнаність з ОП та зазначили пропозицію до розширення вибіркових дисциплін за рахунок ОК «Трояндознавство». Представники академічного персоналу зазначили, що виходили з пропозицією включення до переліку обов'язкових ОК «Ділова іноземна комунікація», «Правове забезпечення галузі садівництва та овочівництва», «Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту», «Органічне плодівництво та виноградарство», включення до переліку вибіркових ОК дисципліну «Зрошуване садівництво», перейменування ОК 1 та ОК 5. Роботодавці (Сіленко В.О., ТОВ «ТД «БТУ-ЦЕНТР»; Ярещенко О.М., ІС НААН України; Кириї П. І., ПрАТ «Комбінат Тепличний», Євпак О.В., СФГ «Вікторія Сенс»; Мокрієнко В. А., RAGT Semences (Україна) зазначили актуальність ОП, готовність приймати здобувачів на практику та працевлаштовувати. Серед пропозицій наголошували на важливості дисциплін, що стосуються органічного вирощування сільськогосподарської продукції. На сайті НУБіП України представлено рецензії на ОП (<http://surl.li/stpzhf>) від Інституту картоплярства НААН України з побажанням збільшення кількості годин на практичну підготовку здобувачів, розширення географії баз практики; Асоціації «Укрсадпром», Інституту садівництва НААН України позитивні та без зауважень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналізування ОП та в ході фокус-груп підтверджено врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОП. На врахування тенденцій розвитку науки та спеціальності вказують мета та зміст ОП, що передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні проблеми в галузі садівництва, плодоовочівництва та виноградарства за рахунок опанування обов'язкових та вибіркових дисциплін, що передбачають вивчення сучасних технологій вирощування плодоовочевої продукції та садивного матеріалу з акцентом на нішевих культурах та органічному вирощуванню; проведення наукових досліджень; тісному зв'язку з роботодавцями та їхній участі в освітньому процесі. Галузевий та регіональний контекст програми укладається в її зміст, програмні результати навчання, аналізування ринку праці. Гарант ОП та менеджмент НУБіП України вказали на запити роботодавців щодо підготовки фахівців в сфері садівництва, плодоовочівництва та виноградарства. Галузевий та регіональний контекст програми врахований в тематиці кваліфікаційних робіт здобувачів. Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням досвіду Уманського національного університету садівництва, Одеського державного аграрного університету, Ужгородського національного університету. На підставі отриманого досвіду визначено перелік обов'язкових освітніх компонентів. Під час проектування ОП враховано досвід Університету ім. Гумбольдта (Федеративна Республіка Німеччина), Обернського університету, Університету штату Орегон, Техаського університету (США). До уваги робоча група взяла структуру освітніх програм, включила ОК «Малопоширені овочеві та екзотичні рослини відкритого і закритого ґрунту» і «Нішеві плодові культури».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі відповідності мети освітньої програми місії та стратегії закладу вищої освіти, її формулювання з урахуванням потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, ЕГ встановлює повну відповідність за підкритеріями 1.3-1.5. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «203 Садівництво та виноградарство, однак з недоліками матриці забезпечення результатів навчання компонентами освітньої програми, що свідчить про часткову відповідність підкритерію 1.1. В цілому, з урахуванням якісних характеристик ОП за всіма підкритеріями ЕГ встановлює відповідність критерію 1 рівню В.

Недоліки

Наявні неточності в матрицях забезпечення програмних компетентностей та результатів навчання компонентами освітньої програми, зокрема ПРН 2, ПРН 4. Освітня програма не дає можливості прослідкувати забезпеченість програмних результатів навчання ОК 11 "Практична підготовка" та ОК 12 "Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи" за відсутності вищезазначених ОК в матриці. Зазначені недоліки ЕГ вважає не суттєвими, та такими, що можна усунути впродовж року.

Рекомендації

Робочій групі до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано переглянути ОП та привести у відповідність матриці забезпечення програмних компетентностей та результатів навчання додавши в матрицю ОК 11 "Практична підготовка" та ОК 12 "Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи".

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» складає 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для рівня вищої освіти «Магістр» та стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 203 Садівництво та виноградарство. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти становить 66 кредитів, що складає 73,3 % від загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» має чітку структуру з логічним взаємозв'язком між окремими компонентами. Перелік освітніх компонентів розділений на цикли загальної підготовки (4 ОК) та спеціальної (фахової) підготовки (8 ОК). Для формування загальнокультурних компетентностей до змісту ОП включено ОК «Ділова іноземна комунікація». Фахова підготовка здобувачів здійснюється під час опанування ОК «Прогнозування розвитку та стале виробництво садовини», «Нішеві плодові культури», «Малопоширені овочеві та екзотичні рослини відкритого і закритого ґрунту», «Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту», «Органічне плідництво та виноградарство», «Виробництво та сертифікація садивного матеріалу», «Ефективне управління агробізнесом і персоналом у плодоовочівництві», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Правове забезпечення галузі садівництва та овочівництва», практичною підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи. Зазначені ОК дають можливість досягти заявленої мети ОП та програмних результатів навчання. Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів

становить 24 кредити, що складає 26,7 % від загального обсягу ОП. Освітньою програмою передбачено здійснювати вибір вибіркових ОК з каталогу університету <http://surl.li/ghjvz> (2 дисципліни обсягом 8 кредитів) та каталогу за спеціальністю <http://surl.li/azgkxw> обсягом 16 кредитів. Вибіркові дисципліни передбачені у 2 та 3 семестрах. Слід відмітити, що в структурно-логічній схемі ОП не вказано кількості вибіркових дисциплін, що підлягають вибору. До початку 2025-2026 н.р. робочій групі рекомендовано переглянути структурно-логічну схему ОП та чітко регламентувати кількість дисциплін для вибору за спеціальністю.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 203 Садівництво та виноградарство, за об'єктами вивчення (технологічні процеси вирощування плодкових, овочевих культур і винограду), за рахунок ОК: «Прогнозування розвитку та стале виробництво садовини», «Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту», «Органічне плодівництво та виноградарство», «Нішеві плодіві культури», «Малопоширені овочеві та екзотичні рослини відкритого і закритого ґрунту», «Виробництво та сертифікація садивного матеріалу». Поняття, концепції, принципи вирощування плодкових, овочевих, ягідних культур і винограду здобувачі опанують під час вивчення ОК «Прогнозування розвитку та стале виробництво садовини», «Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту», «Органічне плодівництво та виноградарство», «Нішеві плодіві культури», «Малопоширені овочеві та екзотичні рослини відкритого і закритого ґрунту», «Виробництво та сертифікація садивного матеріалу», практики та виконання кваліфікаційної роботи. Знання методів, методик та технологій – спеціальних методів досліджень, методів моделювання та статистичної обробки даних, технологій вирощування плодкових, овочевих, ягідних культур і винограду здобувачі набудуть з опануванням ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», обов'язкових компонентів фахової підготовки (ОК 5-10), під час практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Навички роботи з інструментами та обладнанням здобувачі сформулюють в ході практичних занять з фахових дисциплін, проходження практики, виконання наукових досліджень для кваліфікаційної роботи. Тематика вибіркових дисциплін та кваліфікаційних робіт здобувачів свідчить про зв'язок зі спеціальністю та освітньою програмою.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітньою програмою передбачено можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що унормовані Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (затвердженим Вченою радою НУБіП України від 15.08.2024 р., протокол №1): <http://surl.li/twnuvw>, Положенням про порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України» (від 15.08.2024 р., протокол №1): <http://surl.li/vaiaic>, Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у НУБіП України, (від 28.02.2024 р., протокол №9): <http://surl.li/czwyu>. Здобувачі мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни, тематику курсових та кваліфікаційних робіт, місце проходження практики. Положення про порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін регламентує розподіл дисциплін, формування переліку дисциплін та контингенту студентів. Вибіркові дисципліни поділяють на дисципліни вільного вибору за спеціальністю та за уподобаннями студентів. Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (<http://surl.li/eqlvre>) формується кафедрами та складає для здобувачів магістратури з терміном навчання 1 рік 4 місяці (90 кредитів) не менше 16 кредитів ЄКТС. Перелік дисциплін вільного вибору за уподобаннями здобувачів (<http://surl.li/ccacwz>) формується навчальним відділом Університету за поданням факультетів та ННІ і становить для здобувачів освітнього ступеня магістра дві дисципліни по 3-4 кредити ЄКТС кожна. Вибір організується у першому семестрі першого року навчання до листопада у паперовому варіанті чи на навчально-інформаційному порталі НУБіП України. У разі, якщо навколо дисципліни не згуртувалася необхідна кількість осіб, надається можливість здійснити повторний вибір. Зі слів гаранта, мінімальна кількість здобувачів освітнього ступеня магістра для вивчення вибіркової дисципліни складає 10 осіб. В ході фокус-групи здобувачі підтвердили можливість для вибору дисциплін та описали процедуру вибору. Здобувачі першого курсу навчання зазначили, що на разі ознайомлюються з процедурою вибору та анотаціями дисциплін, охарактеризувавши дисципліни, що планують обирати. Здобувачі другого курсу різних груп вказали на різні дисципліни, що їх обрали. Так, окремі з них обрали: органічне плодівництво, виробництво і сертифікація садивного матеріалу та спеціальне сортознавство, гідропоніка, прогресивні технології закритого ґрунту та трояндознавство. Натомість здобувачі з іншої групи зазначили відповідно – лікарське садівництво, ампелографія та селекція винограду, горіхівництво, мікологія та мікоризація, програмування і прогнозування врожаїв овочевих культур, органічне садівництво відкритого і закритого ґрунту. Зі слів здобувачів, мотивацією до вибору була особиста зацікавленість у знаннях та практичних навичках з певних дисциплін. Опитування свідчать про надані можливості вибору навчальних дисциплін: «так» відповіли 93,8 % опитаних респондентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів унормована Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП України, затвердженим Вченою радою НУБіП України 27.10.21 р., протокол №3: <http://surl.li/xgtdz>. Положенням встановлено мету, завдання і складові практичної підготовки, бази практики та її організаційне, методичне і фінансове забезпечення, підведення підсумків і оцінювання результатів. Практична підготовка здійснюється у формі науково-дослідної (виробничої) практики обсягом 10 кредитів. Метою практики є розширення, поглиблення та закріплення теоретичних знань, формування вмінь практичного застосування знань в умовах виробництва та роботи підрозділів науково-дослідних установ, набуття навичок самостійної практичної діяльності та вдосконаленні професійної майстерності, виконання наукових досліджень та збиранні фактичного матеріалу за темою дипломної магістерської роботи. Керівництво практикою здійснюється керівниками випускової кафедри від університету та від підприємства. Однак, в освітній програмі неможливо простежити, які саме компетентності та програмні результати навчання дозволяє сформувати практична підготовка. Рекомендовано до 2025-2026 н.р. переглянути ОП та додати ОК «Практична підготовка» до матриць. Базами практики є провідні садівничі підприємства різних форм власності, зокрема ТОВ «ТД «БТУ-ЦЕНТР», ПрАТ «Комбінат Тепличний», СФГ «Вікторія Сенс», Інститут садівництва НААН та установи його мережі, навчальна лабораторія «Плодоовочевий сад». В ході фокус-групи здобувачі підтвердили можливість для вільного вибору бази практики. Опитування здобувачів (<http://surl.li/pppew>) свідчать про задоволеність компетентностями здобутими під час практичної підготовки (87,5 %). Роботодавці висловили готовність приймати здобувачів ОП на практику.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналізування ОП свідчить про достатні можливості для набуття здобувачами соціальних навичок. Зокрема вміння приймати рішення, відстоювати власну думку, здатність брати на себе відповідальність, здобувачі формують під час опанування ОК «Ефективне управління агробізнесом і персоналом у плодоовочівництві». Навички організації діяльності та роботи в команді здобувачі набувають під час вивчення обов'язкових та вибіркового дисциплін фахової підготовки. ОК «Ділова іноземна комунікація» дає змогу оволодіти мовними компетенціями для обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою. Навички генерувати нові ідеї, критичного мислення, презентації власних результатів досліджень, донесення інформації до аудиторії здобувачі можуть набуті під час вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», практичної підготовки, виступах на науково-практичних конференціях, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Позитивну роль у формуванні соціальних навичок відіграють проектний та проблемний методи навчання, вирішення практичних ситуацій. Участь здобувачів в роботі органів студентського самоврядування, благодійних акціях та громадських об'єднаннях сприяють посиленню отриманих результатів. В ході фокус-групи підтвердили можливість для формування соціальних навичок внаслідок опанування навчальних дисциплін, виконання практичних і лабораторних робіт, практики, участі у науково-практичних конференціях.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувачів на ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (затвердженим Вченою радою НУБіП України від 15.08.2024 р., протокол №1): <http://surl.li/busznf>. Обсяг самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС складає не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня). Обсяг ОП згідно навчального плану складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год), з них аудиторного навантаження – 720 год, що складає 26,7 % від обсягу освітньої програми за практично рівного співвідношення лекцій та лабораторно-практичних занять. На самостійну роботу відводиться 1500 год. Для встановлення фактичного навантаження здобувачів ЗВО проводить моніторинг шляхом опитувань. Так, на питання «Чи не перевантажені Ви, чи вистачає Вам часу на самостійну роботу» 37,5 % опитаних респондентів оцінили на «3», 37,5 % - на «2», і 25 % - на «1».

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналізування освітньої програми свідчить про її практикоорієнтованість, що реалізується шляхом максимально широкого переліку практичних освітніх компонентів: фахові дисципліни обов'язкової та вибіркової частин ОП передбачають виконання практичних занять, які формують практичні навички у здобувачів з можливістю їхнього подальшого застосування на виробництві. Освітня програма передбачає достатній обсяг практики, що реалізується на підприємствах, які спеціалізуються на вирощуванні плодів, овочевих культур та винограду, проведення практичних занять у лабораторіях на базі наукових установ. Про практикоорієнтований характер освітньої програми свідчить і участь фахівців-практиків у її реалізації. Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття вищої освіти регламентована Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в НУБіП України затвердженого Вченою радою НУБіП України 26.02.2020 р., протокол №7: <http://surl.li/uxudjh>. Дуальна форма навчання для підготовки фахівців ОП не запроваджена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналізування освітньої програми свідчить про її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Так, ціль на подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки визначається спрямованістю програми на підготовку фахівців для аграрних підприємств, що спеціалізуються на вирощуванні плодової, овочевої продукції та винограду. Освітня програма сприяє забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохоченню можливості навчання впродовж усього життя для всіх за рахунок скорочення частки молоді, що не навчається, відповідності освітньої підготовки вимогам ринку праці. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню забезпечується спрямованістю ОП на стимулювання зайнятості в сільськогосподарському виробництві, заохочення до підприємницької діяльності, розвитку партнерства між ЗВО та роботодавцями, створення сприятливої кон'юнктури на ринку праці. Освітня програма зорієнтована на забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва за рахунок фокусу на сталому виробництві садовини, органічному вирощуванні плодоовочевої продукції та винограду, що відповідає екологічним методам ведення виробництва, використанні потенціалу малопоширених та нішевих плодкових культур, введення дисципліни вільного вибору від факультету «Система землеробства NO-TILL». В контексті боротьби зі зміною клімату підготовка здобувачів здійснюється з акцентом на методах господарювання, що обмежують викиди парникових газів. З метою вивчення інноваційних технологій адаптації галузей економіки та сільського господарства до зміни клімату на факультеті пропонують до вибору дисципліни «Інноваційні технології адаптації до змін клімату», «Прогресивні технології закритого ґрунту», «Урбаністичне рослинництво». Ціль захисту та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню в освітній програмі враховується шляхом отримання здобувачами знань про ефективні системи збереження довкілля, раціональне використання ґрунтових і водних ресурсів за рахунок ОК «Прогнозування розвитку та стале виробництво садовини», «Зрошене садівництво».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановлює повну відповідність освітньої програми підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.6-2.9 на підставі відповідності вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм, предметній області спеціальності 203 Садівництво та виноградарство, обсягів окремих освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів; можливостей для побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з вибором дисциплін, бази практики на аграрних підприємствах та науково-дослідних установах, формування у здобувачів м'яких соціальних навичок, практикоорієнтованості та направленості на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Освітня програма «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» має чітку структуру з логічним взаємозв'язком між окремими компонентами та в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, однак, в структурно-логічній схемі ОП чітко не зазначена кількість вибіркових дисциплін за спеціальністю, що підлягають вибору, що свідчить про часткову відповідність за підкритерієм 2.2. Практична підготовка за ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, однак, за матрицями відповідностей компетентностей та програмних результатів навчання ОК неможливо простежити, які саме з них дозволяє сформувати практична підготовка, що свідчить про часткову відповідність за підкритерієм 2.5. В цілому, якісні характеристики ОП узгоджені з вимогами критерію 2, що дає підстави встановити його відповідність рівню В.

Недоліки

Невпорядкованість структурно-логічної схеми ОП, де чітко не зазначена кількість вибіркових дисциплін за спеціальністю, що підлягають вибору. Освітня програма не дає можливості простежити які саме компетентності та програмні результати навчання дозволяє сформувати практична підготовка. Зазначені недоліки ЕГ вважає не суттєвими та такими, що можна усунути впродовж короткого терміну.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. робочій групі рекомендовано переглянути структурно-логічну схему ОП, чітко регламентувати кількість дисциплін для вибору за спеціальністю, а також переглянути матриці забезпечення компетентностей та програмних результатів навчання з метою включення до освітніх компонентів ОК «Практична підготовка».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» є чіткими, зрозумілими, доступними на сайті НУБіП України у вкладці «Вступнику»: <http://surl.li/yzusa>. Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень. Вкладка «Вступнику» містить перелік програм вступних випробувань, строки прийому заяв, перелік документів, інформацію про реєстрацію для здачі ЄВІ. На сайті також наявні додаткові інструктивні матеріали для інформування вступників: перелік спеціальностей, за якими здійснюється вступ в магістратуру (<http://surl.li/gqdwma>), розклад вступних випробувань (<http://surl.li/cksgyk>), планові обсяги державного замовлення (<http://surl.li/uykxjr>), результати вступних випробувань (<http://surl.li/uszkpy>), рейтингові списки (<http://surl.li/rptpyu>), склад та контакти приймальної комісії (<http://surl.li/gqdnhf>) тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2023 або 2024 років та фахового іспиту. НУБіП України забезпечує відповідні умови для проходження особам з особливими освітніми потребами творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра є участь у конкурсному відборі за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ. Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми, що затверджена ректором НУБіП України 18.04.2024 і оприлюднені на сайті Університету у вкладці «Вступнику»: <http://surl.li/vuznob>. Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестування, тривалістю 180 хв і оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Тестове завдання для вступу на програму складається з 30 запитань із комплексу фахових дисциплін: ботаніка, ґрунтознавство, агрохімія, землеробство, рослинництво, плідівництво, виноградарство, овочівництво відкритого ґрунту, технології закритого ґрунту, технології зберігання та переробки продукції рослинництва. Програма вступних випробувань оновлюється щорічно. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Аналізування правил прийому на навчання та програми вступних випробувань свідчить про врахування особливостей освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах унормовані Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП України 22.12.2023 р. протокол №6: <http://surl.li/cuobxl>, Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП України 21.08.2020 р. протокол №1: <http://surl.li/ahvku>. Визнання результатів навчання може проводитися для осіб, які: мають ОКР «Молодший спеціаліст» чи ОПС «Фаховий молодший бакалавр» і зараховуються на другий (третій) курс навчання за такою ж спеціальністю; переводяться з інших ЗВО або поновлюються на навчання; мають базову (повну) вищу освіту і здобувають другу вищу освіту в НУБіП України; взяли участь у програмах академічної мобільності; проходили навчальну або виробничу практику; проводили наукові дослідження; є студентами зарубіжних університетів та зараховані на навчання до НУБіП України на підставі спільних договорів (угод) тощо. Результати навчання визнаються у разі співпадіння назви, обсягів, форм атестації, компетентностей дисциплін, що передбачені навчальним планом; на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами навчання згідно «Положення про академічну мобільність студентів НУБіП України; на підставі документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти. Визнання результатів навчання проводиться вченою радою факультету чи ННІ. Переважним способом здійснення академічної мобільності здобувачів є направлення їх до закладів вищої освіти-партнерів для: навчання, проходження мовної практики, проходження навчальних та виробничих практик. Процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах є чіткою і зрозумілою. В рамках освітньої програми наявна практика застосування правил визнання результатів

навчання здобутих під час академічної мобільності: здобувачка А. Чижик приймала участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ у Віденському університеті природних ресурсів та наук про життя (Австрія) за програмою Horticultural Sciences. Результати вивчення дисципліни Soil fertility and soil ecology in Organic agriculture Perezaxoxovani okremim modulem disципліни «Органічне овочівництво відкритого та закритого ґрунту».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти висвітлені у Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, затвердженому Вченою радою НУБіП України 27.04.2022, протокол №8: (<http://surl.li/ytrrdzq>). Згідно Порядку Perezaxoxovuyut rezultati zdobuti za programami neformalnoї osviti, yakі pidtvrdzheni vidpovidnimi dokumentami (vivchennya inozemnoї movи – sertifikatami rivnya V1 i vyshche; navchannya na kursax BAS (Business Automation Software) – sertifikat SAB (spilki avtomatizatoriv biznesu); navchannya na kursax Merzezhevoї akademії Cisco – galuzevim sertifikatom Cisco, navchannya na kursax pidgotovki ocіnuvachiv z ekspertnoї groshovoї ocіnki zemelnykh dіlynok – kvalifіkacійne svіdoctvo tosho. Rezultati navchannya viznauyutsya na pidstavі pidtvrdzuyuchix dokumentiv shodo zdobutix znanyh za programami neformalnoї osviti (sertifikativ, kvalifіkacійnykh svіdoctv tosho), u razі vidpovidnostі programи neformalnoї osviti robochій programі disципліни. Rіshennya pro viznannya rezultativ navchannya, zdobutix shlyahom neformalnoї ta/abo informальної osviti, pryймає komісія, stvorena rozporядzennям dekana fakul'tetu чи direktora NNІ z іdentifіkacії zadeklarovaniх studentom u p'ys'movій formі rezultativ neformalnoгo ta/abo informальногo navchannya ta ocіnyuvannya zadeklarovaniх nim rezultativ navchannya. Procedura є chіtkoю i zrozumіloю. Praktyky zastosuvannya pravil viznannya rezultativ navchannya, zdobutix shlyahom neformalnoї ta/abo informальної osviti za OP ne vstanovleno. Zdobuvachi zasvidchили poінформovanіst shodo mozhlivostey viznannya rezultativ navchannya, zdobutix shlyahom neformalnoї ta/abo informальної osviti. Z metoю rozshyrennya mozhlivostey dlya zdobuvachiv kuratoram grup rekomendovano aktualizuvati roz'yasnuyalnu robotu sered zdobuvachiv shodo mozhlivostey viznannya rezultativ navchannya, zdobutix shlyahom neformalnoї ta/abo informальної osviti.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі чіткості та зрозумілості правил прийому на навчання, врахування особливостей ОП в програмі вступних випробувань, чіткості та зрозумілості правил визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), шляхом неформальної та/або інформальної освіти ЕГ встановлює повну відповідність ОП за всіма підкритеріями вимогам критерію 3. За відсутності суттєвих недоліків рівень відповідності критерію – В.

Недоліки

Діяльність за ОП в контексті критерію 3 відбувається в межах законодавства та локальних нормативних актів щодо організації освітнього процесу. Суттєві недоліки відсутні.

Рекомендації

З метою поліпшення освітньої діяльності та розширення можливостей для здобувачів кураторам груп рекомендовано aktualizuvati roz'yasnuyalnu robotu sered zdobuvachiv shodo mozhlivostey viznannya rezultativ navchannya, zdobutix shlyahom neformalnoї ta/abo informальної osviti.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми викладання і навчання на ОПП забезпечують досягнення декларованих цілей та ПРН. Організація освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (затвердженом Вченою радою НУБіП України від 15.08.2024 р., протокол №1), яке визначає такі форми освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (<http://surl.li/twnuvw>). Методи, форми навчання і контрольні заходи наведені в робочих програмах до ОК (<http://surl.li/zqeoot>) а також на навчально-інформаційному порталі Elearn (<http://surl.li/ewcaod>). Студентоцентрований підхід регламентований статутом НУБіП України (<http://surl.li/eehdbu>), ОПП «Садівництво, плодовоовочівництво та виноградарство» (<http://surl.li/shvevu>) через підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців. У НУБіП України поряд із традиційною формою навчання використовується дистанційне навчання, яке забезпечується навчально-інформаційним порталом Elearn, що сприяє реалізації студентоцентрованого підходу до навчання. Наявна можливість вільного вибору ВК (<http://surl.li/nwcnmc>), вибіркового компонента ОПП (<http://surl.li/owxqzx>) та з каталогу вибіркового дисциплін (<http://surl.li/ghjvjz>). Право на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами унормовується Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в НУБіП України (<http://surl.li/pggdch>). Визначення рівня задоволеності здобувачів у навчанні здійснюється шляхом проведення зустрічей, анонімного анкетування (<http://surl.li/axbmlp>). Рівень задоволеності стейкхолдерів реалізацією ОПП є високий. В ході фокус-групи зі здобувачами підтвердилася їхня участь в анкетуваннях, що стосується задоволення рівнем викладання. Академічна свобода викладання ОК виражена через можливість впровадження в навчальний процес НПП авторських ВК, форм та методів навчання, контрольних заходів, що відображено в робочих програмах, змістовне наповнення яких реалізовано на принципах свободи та творчої співпраці (норма закріплена у Статуті НУБіП-України). В умовах дистанційного навчання для досягнення ПРН, НПП використовується навчально-інформаційний портал Elearn, різні інтернет платформи (Zoom, Google meet, месенджери, тощо). ОПП передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів ВО, яка ґрунтується на принципах свободи вибору, завдяки використанню проблемного, пошукового та дослідницького методів навчання, у тому числі в контексті визначення тематики наукового дослідження. В ході фокус-груп з НПП та студентами встановлено, що здобувачі можуть вільно обирати тематику курсових робіт, магістерських кваліфікаційних робіт та ВК. Отже, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація, що стосується змісту, результатів навчання, критеріїв оцінювання ОК наведені в робочих програмах або силабусах, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/pooodr>), а також на навчально-інформаційному порталі Elearn. Розклади занять, консультацій, сесій та можливі зміни у них розміщуються на стендах ЗВО і на веб-сторінці агробіологічного факультету у вкладці “Розклад занять” (<http://surl.li/ewiprf>). НПП консультують здобувачів, як під час навчально-виховного процесу, так і через електронне листування, що підтвердилося в ході фокус-груп з НПП та здобувачами. Оцінювання результатів навчання в університеті здійснюється відповідно до Положення про екзамен і заліки у НУБіП України (<http://surl.li/zvpoir>). Однак, в ході аналізу робочих програм/силабусів встановлено, що інформація наведена в них не дає можливості здобувачам ознайомитися з усіма критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (за конкретні види навчальної діяльності), проте, така інформація доступна на сайті електронного навчання. Також виявлені невідповідності вказаних компетентностей та ПРН в окремих робочих програмах/силабусах (ОК3, ОК5, ОК6, ОК10) до матриці ОПП. На запит ЕГ про надання доступу до системи електронного навчання було отримано доступ до трьох електронних курсів (Відомості додані до справи). Проаналізувавши їх фактичне наповнення навчально-методичними матеріалами було виявлено російськомовну та застарілу літературу серед рекомендованих джерел силабусів курсів ОК6, ВК 1.1, неточність інформації наведеної у силабусах. Рекомендовано задіяним до викладання НПП до 2025-2026 н.р. переглянути робочі програми дисциплін з включенням критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, оновити інформацію у системі електронного навчання та вилучити російськомовну і застарілу літературу з силабусів. Зазначені недоліки ЕГ вважає не суттєвими, та такими, що можна усунути впродовж року. Отже, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Нормативним документом, що регламентує поєднання навчання і дослідження при реалізації ОПП, є статут ЗВО. Підготовка здобувачів за ОПП спрямована на формування здатності проводити наукові дослідження. Здобувачі на засадах академічної свободи проводять наукові дослідження, беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях, відповідно до тем курсових і кваліфікаційних робіт. НПП залучають студентів до наукової роботи в

наукових гуртках «Симиренківець» (<http://surl.li/dcxsnz>) та «Овочівник» (<http://surl.li/rmfaye>). Здобувачі приймають участь і виборюють призові місця у конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/hslkti>). ОПП передбачає також підготовку студентами випускних кваліфікаційних робіт, обов'язковою складовою яких є проведення експериментальних досліджень, на основі знань, отриманих з дисциплін. Результати таких наукових робіт представляються на конференціях (<http://surl.li/kyfasm>), публікуються у різних виданнях (<http://surl.li/bygerq>). У Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (затвердженим Вченою радою НУБіП України від 15.08.2024 р., протокол №1): <http://surl.li/twnuvw>) кваліфікаційна робота визначається як самостійна індивідуальна кваліфікаційна робота, з елементами дослідництва та інновацій, яка є підсумком теоретичної та практичної підготовки в рамках нормативної та вибіркової складових освітньо-професійної програми підготовки магістрів. Таким чином ЕГ встановила, що заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі проводять постійну роботу щодо оновлення змісту ОК відповідно до наукових досліджень та сучасних світових практик у галузі агрономії, регулярно підвищують рівень своєї кваліфікації, про що свідчать стажування як в Україні, так і за кордоном (<http://surl.li/qtkluo>), приймають участь у державних, ініціативних, госпдоговірних тематиках та міжнародних проектах. З урахуванням набутого досвіду, нових компетентностей НПП оновлюють зміст освітніх компонентів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу, та Положення про освітні програми в НУБіП України (<http://surl.li/fmarbo>) зміни до ОК обговорюються на засіданнях кафедр. Зокрема, було внесено зміни у робочу програму дисципліни «Виробництво та сертифікація садивного матеріалу» та «Спеціальне сортознавство». Отже НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчально-науковий процес на ОПП відповідно до Статуту НУБіП України пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності Університету і передбачає провадження міжнародної діяльності у сфері науки й освіти, посилення інтеграції університету в світовий освітній і науковий простір (<http://surl.li/bjskem>). Важливим напрямком такої діяльності університету є академічна мобільність, яка унормовується Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/bbmddw>) та здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод НУБіП України із іноземними ВНЗ-партнерами. В університеті функціонують відповідні структурні підрозділи (навчально-науковий центр міжнародної діяльності (<http://surl.li/vqtmdb>)) які забезпечують інформаційно-довідковий супровід здобувачів вищої освіти та НПП (<http://surl.li/gvpxnf>). В НУБіП створені можливості для участі в програмах подвійних дипломів (<http://surl.li/aryqmq>), програмах академічної мобільності для студентів та викладачів Erasmus+ (<http://surl.li/cgbrng>). Також реалізуються міжнародні проектні програми TEMPUS (<http://surl.li/nfainv>), міжнародні програми практичного навчання (<http://surl.li/hsgcbh>) тощо. ВНЗ забезпечує доступ НПП та здобувачів до наукометричних баз Web of Science (<http://surl.li/rigvla>) і SCOPUS (<http://surl.li/qydbpg>), де всі бажаючі можуть ознайомитись з досягненнями сучасної науки. Окремо варто відзначити в цьому контексті те, що ОПП передбачає вивчення обов'язкового ОК Ділова іноземна комунікація, що також створює додаткові можливості участі здобувачам у міжнародній навчальній і науковій діяльності. На агробіологічному факультеті і на даній ОПП поширена практика участі НПП і здобувачів у міжнародних проектах, програмах мобільності. Так, професор Тонха О. Л. є координатором міжнародного проекту HORIZON EUROPE «Розвиток дослідницького потенціалу та підвищення кваліфікації і навичок групи дослідників НУБіП (Україна) з агроелектронної інтенсифікації галузі рослинництва» 101079308 – ECOTWINS – HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03. Гаврилюк О.С., старший викладач кафедри садівництва у 2023 році проходив стажування в університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина). Здобувачка Чижик А. О. у 2024 р. за програмою академічної мобільності Erasmus+ взяла участь у навчанні в Віденському університеті природних ресурсів та наук про життя. Таким чином можна констатувати що, навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На ОП використовуються форми та методи навчання і викладання, що сприяють досягненню всіх заявлених цілей і програмних результатів, забезпечується можливість навчання зі студентоцентрованим підходом завдяки вільному вибору дисциплін, бази практичної підготовки, керівника і теми магістерської роботи (Підкритерій 4.1). Поряд із традиційною формою навчання використовується дистанційне навчання. Здобувачі мають можливість участі у різноманітних конкурсах і олімпіадах, які організуються МОН України чи агробізнесом. В університеті проводиться регулярний моніторинг думки здобувачів щодо рівня задоволеності та зацікавленості здобувачів у

навчання, щодо якості навчання та їх побажань щодо покращення контексту дисциплін і ОП, проводиться анонімне анкетування. Здобувачі можуть долучатися до студентського самоврядування, приймати участі у контролі якості освітнього процесу, на засіданнях вчених рад факультету висловлювати пропозиції стосовно організації освітнього процесу. Учасникам освітнього процесу своєчасно і в повній мірі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (Підкритерій 4.2). Здобувачі за ОПП на засадах академічної свободи проводять наукові дослідження, беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях, тощо (Підкритерій 4.3). НПП регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, впроваджують нові дисципліни (Підкритерій 4.4). Інтернаціоналізація навчально-наукової діяльності підтверджується фактами стажувань НПП та участі студентів у програмах академічної мобільності (ERASMUS+, TEMPUS та ін.), участь в міжнародних проектах (HORIZON, FP 6, FP 7 та ін) (Підкритерій 4.5). До позитивних практик можна віднести наявність змістовного та зручного для використання навчально-інформаційного порталу Elearn. На підставі вищезазначеного ЕГ встановлює повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3-4.5. Однак, мають місце недоліки робочих програм/силабусів щодо відсутності інформації про критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, невідповідності вказаних в них компетентностей та ПРН (ОК3, ОК5, ОК6, ОК10) до наведених в матриці забезпечення результатів навчання компонентами освітньої програми, наявність російськомовної та застарілої літератури в силабусах ОК6, ВК 1.1, що свідчить про часткову відповідність підкритерію 4.2. В цілому, з урахуванням якісних характеристик ОП за всіма підкритеріями та несуттєвими недоліками ЕГ встановлює відповідність критерію 4 рівню В.

Недоліки

Відсутність у робочих програмах/силабусах інформації щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (за конкретні види навчальної діяльності), невідповідності вказаних в них компетентностей та ПРН (ОК3, ОК5, ОК6, ОК10) до наведених в матриці ОПП, наявність російськомовної та застарілої літератури в силабусах ОК6, ВК 1.1. На думку ЕГ виявлені недоліки не є суттєвими та загалом, не впливають на якість підготовки здобувачів, що навчаються на ОПП, та можуть бути оперативно усунутими.

Рекомендації

Рекомендовано НПП до 2025-2026 н.р. переглянути робочі програми/силабуси на предмет відповідності вказаних в них компетентностей та ПРН до матриці забезпечення компетентностей та програмних результатів навчання ОПП, доповнити їх детальною інформацією щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (за конкретні види навчальної діяльності), вилучити російськомовну та застарілу літературу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативними документами, що регламентують оцінювання НПП досягнення здобувачами ПРН, унормовують форми контрольних заходів та критерії оцінювання в ЗВО, є: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (затверджене Вченою радою НУБіП України від 15.08.2024 р., протокол №1: <http://surl.li/twnuvw>), Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<http://surl.li/xyltjb>), Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України (затверджене Вченою радою НУБіП України 22.12.2023 р. протокол №6: <http://surl.li/uyobxl>), Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НУБіП України (затверджений Вченою радою НУБіП України 27.04.2022, протокол №8: <http://surl.li/ytrdq>). Згідно нормативних документів контрольні заходи проводяться у формах поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації. Поточний контроль здійснюється у формі усних опитувань та перевірки виконаних завдань самостійної роботи та практичних занять; проміжна атестація проводиться у формі тестування за основними питаннями модулів; підсумкова атестація – у формі письмового та усного опитування за основними темами з дисципліни. Оцінювання результатів практик відбувається шляхом захисту звітів, результатів виконання кваліфікаційної роботи – публічного захисту. Однією з найбільш поширених форм контролю є також тестування, що реалізується в електронних навчальних курсах (<http://surl.li/tjftfx>). Детальна інформація про особливості організації навчання здобувачів за ОК визначено та представлено у відповідних РП (<http://surl.li/gmlvprf>, <http://surl.li/ipmelq>), а також на навчально-інформаційному порталі Elearn. Кожна РП містить методи контролю, питання для підсумкового контролю, критерії та шкалу оцінювання (національну, ECTS). На

початку викладання ОК НПП повідомляють інформацію про розміщення РП (силабусу), критерії оцінювання, методи, форми контролю та розподіл балів за певними видами робіт. Графік атестації здобувачів ВО формується заздалегідь та оприлюднюється на сайті агробіологічного факультету. У ході бесід здобувачі підтвердили, що вчасно отримують інформацію про особливості ОК та поточний рейтинг рівня знань. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачів вищої освіти результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО за ОПП здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти ОР «Магістр» спеціальності 203 Садівництво та виноградарство (<http://surl.li/hrjbxh>) – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Методичні вказівки щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт здобувачів відображені в Положенні про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи в НУБіП України (<http://surl.li/jdzuxv>). Захищені кваліфікаційні роботи розміщуються в Інституційному репозитарії НУБіП України (<http://surl.li/zrorcr>). Отже, ЕГ встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів, а також їх повторне проходження регламентується Положенням про екзамен та заліки в НУБіП України (затвердженим Вченою радою НУБіП України від 15.08.2024 р., протокол №1) (<http://surl.li/mbeofv>), Положенням про екзаменаційні комісії (<http://surl.li/avtpld>), та Тимчасовим порядком реалізації прав на внутрішню академічну мобільність у НУБіП України здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, які розташовані на тимчасово окупованих територіях або зруйнованих у результаті ведення воєнних дій на території України (<http://surl.li/pozftw>). Розклад екзаменів складається співробітниками деканату агробіологічного факультету і розміщується у публічному доступі (<http://surl.li/ttavmw>). У робочих програмах ОК та на навчально-інформаційному порталі Elearn зазначені процедури проведення контрольних заходів. Доступність робочих програм/силабусів забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті ЗВО. Об'єктивність контролю знань під час екзаменів і заліків досягається проведенням їх у письмовій формі (з наступною співбесідою) із залученням двох НПП, одним із яких є лектор курсу. В університеті діє антикорупційна гаряча лінія для анонімного звернення або отримання консультації за телефоном (<http://surl.li/prvuoay>). Для врегулювання конфліктів інтересів в НУБіП діє Сенат студентської організації, який захищає інтереси та права студентів (<http://surl.li/unaiuh>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України, та Положення про екзамен та заліки в НУБіП України. На основі норм цих положень, здобувач може подати апеляцію на результати складання екзамену голові постійнодіючої апеляційної комісії, що розглядає апеляцію в присутності здобувача.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативними документами, що забезпечують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУБіП України є: Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (затвердженим Вченою радою НУБіП України 21.08.2020 р. протокол №1: <http://surl.li/ahvkup>), «Положення про порядок перевірки наукових, навчальних, методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/gqzlex>), «Положення про оформлення навчальних видань НУБіП України» (<http://surl.li/cvlghi>), «Антикорупційна програма НУБіП» (<http://surl.li/iceesm>). Університет проводить роботу з популяризації академічної доброчесності про що свідчить загальна інформація про плагіат на сайті Університету (<http://surl.li/pgnzfj>). Також розроблені інструкції, Методичні рекомендації щодо запобігання плагіату у наукових та навчальних роботах (<http://surl.li/uioqpf>), «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/vjjsqj>). Всі наукові, навчально-методичні праці розміщуються в репозитарії Університету та проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою сервісу Strike plagiarism. Працює антикорупційна гаряча лінія куди студенти можуть звернутися до комісії з етики та академічної доброчесності. НПП стимулюють дотримання академічної доброчесності в межах кожного ОК. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Здобувачі освіти вчасно та регулярно ознайомлюються з правилами дотримання академічної доброчесності під час навчання,

процедурами контролю за їх виконанням, що підтверджено під час фокус-групи. Однак, у ході бесід ЕГ було виявлено необізнаність здобувачів щодо відповідальності за порушення правил академічної доброчесності. В зв'язку з цим ЕГ рекомендує у поточному навчальному році відповідальним особам університету, НПП активізувати роз'яснювальну роботу по інформуванню здобувачів щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності з висвітленням на веб-сайті ЗВО заходів з популяризації академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На ОПП застосовуються різноманітні форми і методи контрольних заходів, які проходять у формі усних опитувань та перевірки виконаних завдань, у формі письмового опитування та у формі тестування, що дозволяють об'єктивно перевірити досягнення всіх програмних результатів. Здобувачі своєчасно ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, які відображаються в РП та силабусах, на електронних навчальних курсах (Підкритерій 5.1). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту (Підкритерій 5.2). Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО унормовується відповідними положеннями та іншими нормативними документами. Строки проведення контрольних заходів оприлюднюються на дошках оголошення або на сайті університету. В ЗВО забезпечується об'єктивність контрольних заходів, діє антикорупційна гаряча лінія для анонімного звернення або отримання консультації за телефоном. У ЗВО унормовано порядок повторного проходження контрольних заходів, забезпечується оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, здобувач може подати апеляцію на результати складання екзамену (Підкритерій 5.3). На ОПП всі наукові, навчально-методичні праці, кваліфікаційні роботи проходять перевірку на наявність плагіату, функціонує репозитарій, де ці роботи знаходяться у вільному доступі (Підкритерій 5.4). Однак, не зважаючи на те, що у ЗВО розроблена відповідна нормативна база щодо політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності, здобувачі не обізнані щодо відповідальності за порушення правил академічної доброчесності, що вказує на часткову відповідність підкритерію 5.4. В цілому, з урахуванням якісних характеристик ОП ЕГ встановлює відповідність критерію 5 рівню В.

Недоліки

Здобувачі ОПП показали необізнаність щодо відповідальності за порушення правил академічної доброчесності.

Рекомендації

Рекомендовано у поточному навчальному році відповідальним особам університету, НПП активізувати роз'яснювальну роботу по інформуванню здобувачів щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності з висвітленням на веб-сайті ЗВО заходів з популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ відмічає, що викладання ОК за ОПП забезпечують 10 НПП: 8 (80 %) – кандидатів наук, 1 (10%) – доктор наук та 1 доктор філософії, атестат доцента мають 7 НПП (70%), професора – 1 (10%). Кваліфікація НПП ОК (згідно Таблиці 2 ВС) відповідає вимогами п. 37, 38 Ліцензійних вимог. Так всі НПП, що задіяні до викладання за ОП, займаються науковою роботою що підтверджується науковими публікаціями, дотичними до дисциплін, що викладаються, регулярно приймають участь у професійно-орієнтованих конференціях, виставках, семінарах. Всі викладачі, які забезпечують викладання за ОП, мають публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до баз Scopus, Web of Science. НПП є визнаними експертами у галузі плідництва та овочівництва та мають високі показники h-index Google scholar (Проф. Меженський В.М. – 12; проф. Шевчук Л.М. - 6; Мазур Б.М. – 6). Проф. Меженський В. М. здійснює наукове керівництво НДР: «Добір і розмноження кращих місцевих форм волоського горіха в Лісостепу та Поліссі України», був відповідальним виконавець наукової теми БФ/37-2021 «Вирішення проблеми забезпечення продовольчої безпеки шляхом збереження та розширення генофонду зернових

та плодкових культур» (0121U113569), 2021–2022 рр., є співавтором свідоцтв на 15 сортів плодкових культур та одного патенту на корисну модель, член редколегії журналу “Plant Varieties Studying and Protection”, член Міжнародного товариства садівників. Гаврилюк О. С. науковий керівник науково-дослідної роботи «Адаптивні властивості та продуктивність плодкових культур і винограду на Київщині в умовах змін клімату» № держреєстрації 0121U110193. Андрусик Ю. Ю. був відповідальним виконавець проекту прикладного дослідження БФ/37-2021 «Вирішення проблеми забезпечення продовольчої безпеки шляхом збереження та розширення генофонду зернових та плодкових культур» (0121U113569), 2021–2022 рр. За кожним ОК викладачами розроблені РНП, силабуси, електронні навчальні курси, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних/лабораторних занять та самостійної роботи. НПП є авторами навчальних посібників до відповідних ОК (Гаврись І.Л., Кутовенко В.Б. «Малопоширені овочеві та екзотичні рослини відкритого та закритого ґрунту» та ін.), монографій (Меженський В.М., Меженська Л.О. «Генетичні ресурси нетрадиційних плодкових та декоративних культур» та ін.). Ряд НПП мають досвід практичної роботи та залучаються до наукового консультування виробничої галузі (Гаврись І.Л., Гуцул Т.А., Кутовенко В.Б.). Слепцов Ю.В. має досвід проведення навчальних занять з дисципліни “Технології закритого ґрунту” англійською мовою. Наведені факти щодо науково-методичних здобутків НПП вказують на високий рівень їх академічної та професійної кваліфікації, повну відповідність ОК що вони викладають та на зразковість практик ЗВО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Нормативними документами, що регламентують процедури добору НПП в НУБіП України, є: Закон України Про освіту, Закон України Про вищу освіту, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, Статут НУБіП України та Порядок проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/hpnnhu>). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, законності, незалежності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Конкурс на заміщення посад НПП оголошується наказом ректора університету. Терміни та умови проведення конкурсу публікуються на сайті університету та у газеті НУБіП України «Університетський кур'єр» (електронне видання <http://surl.li/jrkcwj>). Відповідність вимогам кандидатів на вакантні посади та попередній розгляд документів здійснюється кафедрами та передаються на розгляд Вченою радою (ННІ, факультету) НУБіП України. ЗВО продемонстрував що забезпечує потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовує процедури конкурсного відбору. Під час спілкування з представниками адміністрації ЗВО ЕГ було встановлено, що всі штатні НПП на момент оголошення конкурсу відповідають всім вимогам до відповідних посад (мають необхідний науково-методичний доробок за попередній період перебування на посаді). Варто також відзначити те, що до участі в процедурі конкурсного відбору допускаються НПП як мають не менше трьох наукових фахових праць за останні 5 років в виданнях що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Таким чином ЕГ констатує, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до розроблення/оновлення ОПП, забезпечення практичної підготовки здобувачів. Зокрема із залученням професіоналів-практиків проводиться виробнича практика на промислових та дослідних насадженнях плодкових і ягідних культур Інституту садівництва НААН України (згідно угоди між НУБіП України і ІС НААН України). На базах Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України, Інституту захисту рослин НААН України та Інституту фізіології рослин і генетики НАН України проводяться практичні заняття. Професіонали-практики і роботодавці в ході реалізації освітнього процесу на ОПП залучені до читання гостьових лекцій. Зокрема заступник директора з наукової роботи ІС НААН України - Ярещенко О. провів гостьову лекцію на тему "Особливості вирощування основних плодкових і ягідних культур". Сіленко В. провів майстер-клас на тему "Органічні та інтегровані технології вирощування садової продукції". Мірненко В. провів майстер-клас на тему "Основи доказової агрономії" (<http://surl.li/mbtqwb>). Фокус-групи зі здобувачами та роботодавцями підтвердили участь останніх у реалізації освітнього процесу на акредитованій ОПП. Бесіда зі здобувачами також підтвердила їх позитивне ставлення до залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки це дає можливість отримати конкретні практичні поради, що сприяє розвитку фахових й загальних компетентностей здобувачів. Отже, ЗВО продемонстрував, що освітній процес за ОП здійснюється за активного залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі з можливістю отримання практичного досвіду в провідних науково-дослідних установах, що свідчить про позитивні практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативним документом, що регулює професійний розвиток викладачів, є Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України (<http://surl.li/nudvef>). Університет визначає необхідний рівень кваліфікації НПП при оголошенні конкурсу на посаду і встановлює в контрактах завдання щодо професійного

зростання. НУБіП України активно стимулює розвиток НПП, регулярно здійснюючи оцінювання професійної компетентності та якості викладання (відкриті заняття, опитування здобувачів ВО щодо якості викладання); заохочує наукову та інноваційну діяльність шляхом рейтингового оцінювання; створює умови для підвищення кваліфікації, їх педагогічної майстерності (зберігаючи середню заробітну плату). НПП мають можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність. Зокрема, О. Гаврилюк, доцент кафедри садівництва пройшов стажування в університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина). ЗВО приймає участь в багатьох міжнародних програмах ERASMUS+, TEMPUS та ін. (<http://surl.li/exhlgr>) міжнародних проектах (HORIZON, FP 6, FP 7 та ін.). В ЗВО проводяться регулярні методичні семінари для викладачів з використання навчально-інформаційного порталу НУБіП України Elearn, інших онлайн-інструментів для підвищення ефективності викладання дисциплін в умовах війни. В ЗВО створені можливості для вивчення НПП іноземних мов (Центр вивчення іноземних мов, <http://surl.li/hexfyg>). Стимулювання викладацької майстерності НПП в НУБіП здійснюється згідно Положення про рейтингову оцінку діяльності НПП та структурних підрозділів університету (<http://surl.li/zzhmwp>). При розрахунках індивідуального рейтингу викладачі мають можливість отримання грошової винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків. За результатами досягнень у освітньо-науковій діяльності передбачена система заохочень і нематеріального характеру, допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. НПП відзначаються державними та урядовими нагородами, грамотами, подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. У результаті фокус-груп з представниками адміністрації та НПП було з'ясовано, що ЗВО постійно застосовує різноманітні практики сприяння професійному розвитку викладачів. Таким чином ЕГ констатує, що ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів через розроблену систему заохочень матеріального і нематеріального характеру, що свідчить про зразковість.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП які залучені до викладання на ОПП є провідними спеціалістами своєї галузі, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації, їх науково-методичний доробок повною мірою задовольняє досягнення ПРН та цілей визначених ОП, свідчить про повну відповідність дисциплінам, що вони викладають та вказує на зразковість практик які використовує ЗВО для залучення викладачів до реалізації ОПП (Підкритерій 6.1). Процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими і дозволяють залучати до реалізації ОП висококваліфікованих НПП, здатні забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП (Підкритерій 6.2.). На ОП існує позитивна практика активного залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (Підкритерій 6.3.). В ЗВО розроблена дієва система сприяння професійному розвитку НПП, а також ефективна практика заохочення викладацької майстерності. До позитивних та зразкових практик на думку ЕГ належить формування в контрактах завдання щодо професійного зростання НПП на період перебування на посаді; заохочення наукової та інноваційної діяльності шляхом рейтингового оцінювання та можливість отримання грошової винагороди за результатами такого оцінювання; участь в міжнародних програмах та проектах (що дає можливість професійного розвитку НПП за рахунок реалізації права на академічну мобільність); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників, посібників та методичних рекомендацій (Підкритерій 6.4.). Отже, на думку ЕГ наведені факти вказують на відповідність ОП Критерію 6, а наявність взірцевих практик свідчить про рівень відповідності критерію рівню А.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програме забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу акредитаційної справи (АС), документів, сайту ЗВО та спілкування із представниками ЗВО, НПП та здобувачами, ЕГ стверджує про достатній рівень фінансового, матеріально-технічного (МТ) та навчально-методичного (НМ) забезпечення ОП. Для реалізації ОП обладнано аудиторний фонд, 6 лабораторій (Навчально-наукова лабораторія (ННЛ) аналітичних досліджень в рослинництві; ННЛ з переробки плодів та овочів; ННЛ моніторингу та якості ґрунтів; «Плодоовочевий сад»; лабораторія вірусології, оздоровлення та розмноження плодівих і ягідних культур; лабораторія зберігання, переробки та аналітичних досліджень у садівництві; Навчально-наукова (НН) виробнича лабораторія генетичних ресурсів, інтродукції та селекції нетрадиційних плодівих та декоративних культур). ЗВО забезпечив широку інфраструктуру для учасників ОП, включаючи інноваційний хаб IQ-простір (<http://surl.li/yqixhj>), Службу закладів харчування (<http://surl.li/tvotij>), 11 гуртожитків (у двох з яких проживають безпосередньо здобувачі ОП <http://surl.li/geukst>), оздоровчий центр (<http://surl.li/opugbc>). Інтереси здобувачів та НПП щодо фізичної активності забезпечуються спортивним комплексом, стадіоном, низкою спортивних майданчиків та роботою спортивних секцій (<http://surl.li/pnbunq>). З метою покращення знань та формування практичних навичок функціонують наукові гуртки «Симиренківець» (<http://surl.li/vyqolb>) та Овочівник (<http://surl.li/lncnag>). Доступ до навчально-методичних матеріалів (НММ) в ЗВО забезпечується науковою бібліотекою (<http://surl.li/byuqniq>) з читальними залами. Функціонують електронний каталог (<http://surl.li/fwхоух>), цифрова бібліотека (<http://surl.li/mpvbg1>), інституційний репозитарій (<http://surl.li/hlpifn>). Загальний фонд бібліотеки налічує понад 1 млн. примірників, з них понад 200 тис. документів оцифровано, а 8 тис. є повнотекстовими (<http://surl.li/pjhkks>). Під час огляду матеріально-технічної бази (МТБ), ЕГ змогла переконатись у наявності друкованої літератури за ОП та передплатених періодичних фахових видань. Через локальну мережу є доступ до науково-метричних баз Scopus, WoS, Science Direct, Research4Life, Cambridge University Press, Oxford University Press (<http://surl.li/ltidanc>). Доступ до НММ в умовах дистанційного навчання (ДН) здійснюється через ЕС «E-Learn» (<http://surl.li/imrmxt>). Роботу зі створення, наповнення та оновлення НММ у системі здійснює Центр дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/vvprems>). У межах фокус-груп здобувачі зазначали про достатній рівень забезпеченості НММ. Фінансові ресурси формуються з державного бюджету, коштів за освітні послуги фізичних осіб. Крім того, ЗВО працює на господарсько-договірній основі та бере участь у міжнародних проектах. Налагоджена співпраця з стейкхолдерами дозволяє оновлювати МТБ за рахунок коштів меценатів. Зважаючи на диверсифікацію джерел фінансування, ЗВО активно оновлює МТБ шляхом закупівлі обладнання ([blob:https://office.naqa.gov.ua/d47e0d07-2955-4477-830c-5a834ed405e9](https://office.naqa.gov.ua/d47e0d07-2955-4477-830c-5a834ed405e9)) та ремонту приміщень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами фокус-груп з представниками ЗВО, здобувачами та НПП ЕГ підтвердила інформацію, наведену у відомостях про самооцінювання (СО) про наявність безкоштовного Інтернету у бібліотеці та на території ЗВО. За допомогою локальної мережі ЗВО здобувачі отримують доступ до цифрової бібліотеки. ЕГ з'ясувала, що у випадку авторизації через локальну мережу, подальший доступ здійснюється вже у будь-якій локації, що забезпечує безкоштовний доступ до НММ навіть в умовах ДН. Крім того, ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів для НПП та здобувачів, зокрема, цифрової бібліотеки (<http://surl.li/mpvbg1>), електронного каталогу (<http://surl.li/fwхоух>) та інституційного репозитарію (<http://surl.li/hlpifn>). Додатково безкоштовно забезпечується доступ до науково-метричних баз Scopus, WoS, Science Direct, Research4Life, Cambridge University Press, Oxford University Press (<http://surl.li/ltidanc>). Фахівці бібліотеки здійснюють двічі на рік підбір електронних видань за ОК згідно навчального плану шляхом розсилки НММ на корпоративні пошти здобувачів. Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовного доступу до авторських праць вітчизняних та зарубіжних науковців. Під час фокус-групи ЕГ з'ясувала, що ЗВО надає безкоштовний доступ для досліджень (включаючи кваліфікаційні роботи, практику та статті) на базі власних лабораторій та дослідних полів. НПП та здобувачі мають змогу проводити дослідження безкоштовно на базі інфраструктури ЗВО та використовувати їх результати при написанні наукових робіт. Окремим способом безкоштовного забезпечення інформаційною підтримкою є сайти ЗВО (<http://surl.li/syvxtg>), факультету (<http://surl.li/afitcz>) та кафедри (<http://surl.li/jdngzm>). На них розміщується інформація про ОП (<http://surl.li/ttqgly>), навчальні плани (<http://surl.li/httkqj>), анотації ОК (<http://surl.li/qmbaqj>). Електронний доступ до НММ здійснюється через систему «E-Learn». В системі публікується інформація про ОП у достатньому обсязі (розклад занять, опис ОК, силабуси, методичні рекомендації, НММ, відеозаписи та конспекти лекцій). Крім того, під час ДН здобувачі завантажують завдання у систему, а НПП мають змогу оцінити їх та виставити оцінку. Під час фокус-груп ЕГ з'ясувала, що ЗВО сприяє розвитку наукових досліджень серед НПП та здобувачів шляхом надання їм можливостей публікувати власні наукові праці безкоштовно у фахових виданнях (<http://surl.li/ухqqjc>) ЗВО та під час наукових конференцій (<http://surl.li/fkxue>). Окрім того, ЗВО створює можливості для покриття витрат НПП на публікації праць, які мають наукове значення, у журналах, які індексуються у науково-метричних базах даних Scopus та WoS. Зважаючи на низку вищенаведених факторів, ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та НММ, необхідних для навчання/викладацької діяльності для всіх учасників ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Умови освітнього середовища (ОС) у ЗВО є безпечними для всіх учасників ОП та дозволяють задовольнити їхні потреби та інтереси. Дотримання вимог техніки безпеки здійснюється системою структурних підрозділів. Систему координує Відділ охорони праці, який відповідає за впровадження ефективної системи управління охороною праці (<http://surl.li/yecztz>). Забезпечення безпечного ОС регламентується відповідно до законодавства України та внутрішніх документів, зокрема, Наказу про організацію роботи з охорони праці та призначення відповідальних осіб (<http://surl.li/wvtxju>). Територія ЗВО та гуртожитків обладнана протипожежними засобами, аптечками. Крім того, у ЗВО прийнято Інструкції про заходи протипожежної безпеки (<http://surl.li/yjuarq>), Інструкцію з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану в Україні під час організації ОП (<http://surl.li/znrnzj>), Алгоритм дій при нещасному випадку (<http://surl.li/eogoin>). На території ЗВО та гуртожитків діють обладнані укриття з технічною та питною водою, доступом до мережі Інтернет (<http://surl.li/mrthon>). Укриття пройшли перевірку ДСНС (<http://surl.li/vqqddf>). Крім того, прийнято та поінформовано учасників ОП про Інструкцію з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану (<http://surl.li/twryxn>). На території ЗВО також розміщені евакуаційні плани, інформаційні банери щодо охорони праці та безпеки ОС. ЗВО регулярно проводить інструктажі з техніки безпеки для здобувачів та НПП. НПП регулярно проходять перевірку знань з питань охорони праці ([blob:https://office.naqa.gov.ua/ed50098f-540d-48d2-8a3c-736e27c6ff43](https://office.naqa.gov.ua/ed50098f-540d-48d2-8a3c-736e27c6ff43)) ([blob:https://office.naqa.gov.ua/cb5aac35-dd23-45c8-8c82-5656e1d597cc](https://office.naqa.gov.ua/cb5aac35-dd23-45c8-8c82-5656e1d597cc)). Здобувачі повідомили про те, що представники ЗВО проводять вступні інструктажі з техніки безпеки для них під час перших занять (<http://surl.li/zvqfwb>). Доступ здобувачів до проведення дослідження в лабораторних умовах здійснюється під наглядом лаборантів з метою дотримання правил безпеки. До охорони громадського порядку у ЗВО, крім штатних працівників долучаються і органи студентського самоврядування (ОСС), функціонує організація «Університетська варта» яка є об'єднанням студентів (<http://surl.li/ieqfqd>). Функціонування безпечного ОС на території ЗВО та у гуртожитках регулюється Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/zltglb>) та Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<http://surl.li/bdfajl>). Забезпечення психологічного здоров'я здійснюється Центром соціально-психологічної служби (<http://surl.li/wsbtlz>), який здійснює роботу у оффлайн- та онлайн-форматах. Результати анкетування здобувачів демонструють, що вони вважають ОС у ЗВО безпечним та відзначають, що ЗВО працює над створенням таких умов (<http://surl.li/iuoihf>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ відзначає високий рівень комунікації між ЗВО та здобувачами, що підтверджується фокус-групами. У ЗВО ефективно функціонує система надання різних видів підтримки. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується роботою НПП, наставниками академічних груп, кафедрою, деканатом, ректоратом, відповідними структурними підрозділами ЗВО. Значну роль у забезпеченні освітньої та інформаційної підтримки відіграють офіційний веб-сайт ЗВО (сторінки факультету та кафедри), а також електронна система E-Learn, де публікується інформація про, ОП, розклад занять, розміщуються НММ. Додатково, в якості джерела інформаційної підтримки виступають стенди, банери, дошки оголошень, які розміщені по всій території ЗВО та гуртожитків. Здобувачі та представники зазначають, що під час ДН процес отримання освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здійснювався і за допомогою створених бесід у соціальних мережах, як на рівні груп, так і на рівні ЗВО. Соціальна підтримка у ЗВО здійснюється відділом соціальної роботи (<http://surl.li/gjqlum>) у обов'язки якого входить робота з пільговими категоріями (включаючи питання навчання, поселення, стипендії, виплати), ННЦ виховної роботи і соціального розвитку (<http://surl.li/qibjdg>), первинною профспілковою організацією студентів і аспірантів (<http://surl.li/gjbvbp>) у співпраці з іншими структурними підрозділами. З метою надання психологічної підтримки функціонує Центр соціально-психологічної служби, який, окрім надання фахових консультацій, організовує тренінги та просвітницькі заходи щодо підтримки ментального здоров'я (<http://surl.li/phrdew>). Крім того, під час фокус-груп ЕГ з'ясувала, що до організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у ЗВО активно долучається ОСС, яке допомагає вирішувати побутові ситуації та наділене значними повноваженнями у реалізації ОП (<http://surl.li/ojqgyb>). Регулярно відбуваються зустрічі із ОСС та засідання, на яких здобувачі можуть отримати підтримку та висловити власні пропозиції. Постійна комунікація здійснюється у форматі активної співпраці зі здобувачами на засадах рівності й партнерства. Здобувачі відзначають задоволеність забезпеченістю інформаційною підтримкою через доступ до інформаційних ресурсів ЗВО, що підтверджується і результатами анкетування (<http://surl.li/arzxwh>). Зважаючи на вищенаведене, ЕГ стверджує про ефективне надання інформації про реалізацію ОП у ЗВО та дієве функціонування системи надання підтримки за різними напрямками у ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами комунікації з представниками ЗВО та огляду МТБ, ЕГ відзначає, що у ЗВО існують достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами (ООП). Незважаючи на те, що на ОП не навчаються ООП, адміністрація ЗВО постійно працює над удосконаленням власної інфраструктури. Згідно з пп. 4.3-4.4 Положення про організацію ОП, передбачається надання освітніх послуг на рівних основах без дискримінації. На нормативному рівні закріплено створення інклюзивного середовища із застосуванням відповідних методів та НММ. Передбачається створення спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу або групи психолого-педагогічного супроводу. ЕГ підтверджує, що зазначені положення фактично виконуються у ЗВО. Гуртожитки та навчальні корпуси є доступними завдяки наявності пандусів, а у деяких навчальних корпусах встановлено ліфти. Під час фокус-групи здобувачі зауважили, що досвід ЗВО у контексті інших ОП демонструє, що розклад занять коригується

у випадку, якщо в групі є ООП шляхом проведення заняття у аудиторії, яка розташована на першому поверсі. Окрім того, здобувачі зазначають про наявність у ЗВО спеціально облаштованих санвузлів для осіб з ООП. За результатами спілкування з НПП ЕГ підтвердила факт систематичного проведення навчань для НПП щодо організації ОП для ООП. Крім того, наявна інфраструктура на базі ЗВО сприяє фізичній реабілітації. Слід зауважити, що на сайті ЗВО у відповідній вкладці «Підрозділи, що забезпечують формування інклюзивного середовища» немає інформації про жоден підрозділ, що є підставою для рекомендації щодо наповнення сайту відповідними даними для якісного інформаційного супроводу ООП (<http://surl.li/ywuwsj>). Особливу роль у створенні якісного ОС для ООП займає Відділ соціальної роботи, який займається забезпеченням пільгових умов для осіб з ООП, зокрема, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування шляхом надання їм відповідної допомоги щодо безкоштовного проживання в студентських гуртожитках, на харчування, придбання навчальної літератури, одягу, взуття та м'якого інвентарю, надання щорічної матеріальної допомоги, а також допомоги при працевлаштуванні. Попри наявність розгалуженої нормативної бази, у ЗВО не прийнято окремо Порядок супроводу осіб з інвалідністю, яким було б врегульовано питання відповідальних осіб. П. 4.10 Положення про ОП передбачає, що такий супровід можуть здійснювати батьки (законні представники або інші уповноважені ними особи), соціальні працівники або волонтери. ЕГ рекомендує на нормативному рівні врегулювати питання супроводу осіб з інвалідністю шляхом прийняття відповідного Порядку та визначення відповідального підрозділу (осіб). Підсумовуючи, ЕГ зазначає, що попри відсутність студентів з ООП на ОП, ЗВО забезпечив достатні умови для реалізації ООП права на освіту на засадах рівності та інклюзивності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО розробив та імплементував чітку та зрозумілу політику процедур вирішення конфліктних ситуацій. Основними нормативними документами є Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<http://surl.li/rqcpab>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/fakqsc>), Наказ «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<http://surl.li/lwnnis>). З метою попередження і протидії конфліктних ситуацій у ЗВО діє постійна комісія при проректорів з навчальної і виховної роботи. Відповідно до Положення, у випадку конфліктних ситуацій передбачено застосування двох форм врегулювання – формальної та неформальної. Неформальна процедура передбачає подання письмової скарги до Комісії або голови ОСС або через Скриньку довіри. Комісія вивчає скаргу та організує зустрічі з скаржником, особою на яку подано скаргу, свідками та надає консультації обом сторонам щодо врегулювання не пов'язані з застосуванням юридичних стягнень. У випадку досягнення рішення, воно закріплюється письмово та підписується сторонами. Формальна процедура відрізняється поданням висновку Комісії за результатами розгляду скарги для керівництва ЗВО з метою застосування стягнень (догана, звільнення працівника, відрахування здобувача). З метою врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією у ЗВО працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Передбачено механізм звернення для повідомлення про корупцію за допомогою надсилання листа на електронну пошту, телефонного дзвінка на гарячу лінію ЗВО, особисто або ж іншим зручним способом. Діяльність Уповноваженої особи визначається Планом заходів та протидії корупції у ЗВО, який затверджується щорічно наказом керівника ЗВО (<http://surl.li/aczzqo>). Конфліктних ситуацій на ОП не було, що підтверджується анкетуваннями та проведеною фокус-групою (<http://surl.li/sgcjly>). ЕГ з'ясувала, що ЗВО проводить роботу над популяризацією та ознайомленням здобувачів з внутрішніми процедурами врегулювання конфліктів. Під час фокус-групи із здобувачами, ЕГ з'ясувала, що здобувачі ознайомлені із можливістю подання скарги через скриньку довіри та до Уповноваженої особи. Щоправда, основними джерелами звернень у випадку конфліктних ситуацій зазначили наставників груп, ОСС, кафедри та деканат, що свідчить про те, що здобувачі не ознайомлені з процедурою створення відповідних комісій, як передбачено внутрішніми процедурами. Наведений недолік не є суттєвим та є підставою для рекомендацій щодо поглиблення роботи щодо популяризації знання нормативних процедур врегулювання конфліктних ситуацій серед здобувачів. Загалом за результатами експертизи ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО сформовано чіткі та зрозумілі правила та процедури врегулювання конфліктів з метою створення сприятливого середовища, яке ґрунтується на взаємоповазі. Попри це, існує необхідність удосконалити механізми інформування здобувачів щодо цих правил та процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ, проаналізувавши відомості про СО, документи та відомості, які були з'ясовані під час дистанційної експертизи, стверджує про загальну відповідність ОП, встановленим вимогам. На базі ЗВО існує достатня інфраструктура, навчально-методична бази та МТБ для досягнення цілей та ПРН ОП (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує безкоштовний доступ здобувачів та НПП до інфраструктури ЗВО, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП (підкритерій 7.2). У ЗВО створено безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів та НПП (підкритерій 7.3). Ефективна система взаємодії між структурними підрозділами ЗВО та здобувачами забезпечує високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів (підкритерій 7.4). Завдяки цілеспрямованій роботі у ЗВО сформовано всі умови для належного рівня реалізації права на освіту ООП (підкритерій 7.5). У ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила та процедури врегулювання конфліктів (підкритерій 7.6). Слабкі сторони ОП пов'язані із відсутністю на сайті ЗВО конкретної інформації про відповідальні підрозділи за формування інклюзивного середовища у відповідній вкладці

(підкритерії 7.4 та 7.5); відсутністю конкретизації на нормативному рівні порядку супроводу осіб з інвалідністю та відповідальних за супровід осіб із структури ЗВО (підкритерій 7.5); недосконалим рівнем ознайомленості здобувачів щодо застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО (підкритерій 7.6). Зазначені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути виправлені ЗВО найближчим часом. Виходячи з аналізу Критерію 7 ЕГ встановлено такі сильні сторони та позитивні практики: високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів.

Недоліки

Виходячи з аналізу Критерію 7 встановлено такі слабкі сторони: на сайті ЗВО у відповідній вкладці «Підрозділи, що забезпечують формування інклюзивного середовища» відсутня конкретна інформація про відповідальні підрозділи; діюче Положення про організацію ОП не містить інформації про відповідальних осіб із структури ЗВО за супровід осіб з інвалідністю; здобувачі не ознайомлені з процедурою створення відповідних комісій, як передбачено внутрішніми процедурами щодо врегулювання конфліктів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024 року відповідальному структурному підрозділу ЗВО за ведення офіційного веб-сайту наповнити сайт даними про відповідальні підрозділи за супровід ООП; відповідальним за розробку нормативних документів підрозділам ЗВО врегулювати на нормативному рівні питання супроводу осіб з інвалідністю шляхом прийняття відповідного нормативно-правового документа та визначення відповідального підрозділу (осіб) до кінця 2024 року; відповідальному за поширення інформації про внутрішні правила та процедури структурному підрозділу ЗВО провести додаткові інформаційні сесії для поглиблення обізнаності нормативних процедур врегулювання конфліктних ситуацій серед здобувачів до кінця 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Основними нормативними актами, що регулюють процеси розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО є Положення про організацію ООП (<http://surl.li/mjfrja>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/nqszer>). Згідно з п. 4.1 Положення про ОП розроблення нової ОП складається з 5 етапів: формування проектної групи (ПГ) та призначення гаранта; аналіз актуальності ОП та оцінка достатності наявних ресурсів; визначення профілю ОП; визначення змісту ОП та розроблення НП; розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її вдосконалення. На першому етапі у ЗВО формується ПГ у складі не менш, як 3-х осіб з науковим ступенем для магістерського рівня, з яких хоча б 1 особа є доктором наук та/або професором (<http://surl.li/kgghgs>; <http://surl.li/imlqun>). Після цього ПГ аналізує ринок освітніх послуг та наявні ресурси ЗВО. Аналіз актуальності реалізується шляхом проведення консультацій з широким колом стейкхолдерів (<http://surl.li/iqazse>). Наступним етапом є створення ПГ профілю ОП, у який входить коротка інформація про ОП (мета, ЗК та ПК, ПРН, обсяг ОП у кредитах). Визначення змісту ОП відбувається через складання переліку ОК, обрання освітніх технологій і складання НП, розробки програм та си́лабусів НД). Система забезпечення якості вищої освіти (СЗЯВО) включає зовнішні процедури (акредитація, сертифікація) та внутрішні (самоаналіз). Процедура затвердження ОП у ЗВО полягає у послідовному прийнятті ОП на різних рівнях (ПГ, випусковою кафедрою, деканом факультету, ВР ЗВО). Під час комунікації з представниками ЗВО, ЕГ з'ясувала, що після того, як проект ОП розроблено він був опублікований на сайті ЗВО для публічного обговорення та внесення пропозицій 23 лютого 2024 року (<http://surl.li/caeuis>). ОП була затверджена 26 квітня засіданням ВР (<http://surl.li/tcrebu>), таким чином ЗВО дотримується рекомендацій щодо публікації проекту ОП з метою отримання пропозицій не менш, як за місяць до затвердження ОП. Слід зауважити, що, чіткий регламент з часовими термінами щодо публікації проекту ОП на сайті Положенням про ОП не визначається, хоча й фактично дотримується, що є підставою для рекомендацій конкретизувати процедуру відповідним пунктом положення. ЕГ відзначає також врахування побажань широкого кола стейкхолдерів при розробці та затвердженні ОП. Моніторинг ОП реалізується, як правило, ПГ із залученням стейкхолдерів (п. 6.3. Положення про ОП) через анкетування, інтерв'ювання, опитування. Перегляд ОП здійснюється у формах оновлення (щорічно усіх ОК, крім місії та ПРН) або модернізації (усіх ОК, місії та ПРН). ЕГ відзначає, що до процесів перегляду у ЗВО залучаються стейкхолдери, їхні пропозиції враховуються. Зважаючи на вищенаведене, ЕГ констатує, що ЗВО послідовно дотримується внутрішніх процедур ЗЯВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО залучає здобувачів безпосередньо та через ОСС, як партнерів для процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО). До складу ПГ ОП входив здобувач Глінський Т. Є. (<http://surl.li/fkdfjg>). Крім того, ОП затверджуються засіданням ВР, до складу яких входять представники ОСС та здобувачів (<http://surl.li/qotjrn>). Думка здобувачів щодо ОП також регулярно з'ясовується шляхом проведення анонімних анкетувань за широким спектром питань, зокрема, щодо пропозицій удосконалення цілей, ПРН ОП; процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії; вибору НД; розкладу занять; якості ДН; рівня задоволеності ОК під час практичної підготовки; часу на самостійну роботу; задоволеності методами навчання; доступу до різних видів підтримки; міжнародної академічної мобільності; чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання; академічної доброчесності; вдосконалення ОС; процедур врегулювання конфліктних ситуацій; вибіркових дисциплін (<http://surl.li/cbliqf>). Опрацювання результатів анкетувань здійснюється на дворівневій системі – на рівні ОП (деканат, ПГ), на рівні – ЗВО (Відділ якості освіти (ЯО), маркетингу та профорієнтаційної роботи). Після опрацювання результатів анкетувань формується звіт, який враховується при процедурах ВЗЯО (<http://surl.li/cbliqf>). У межах фокус групи ЕГ з'ясувала, що здобувачі поінформовані про механізми внесення власних пропозицій, зокрема, усно (повідомлення до НПП, кафедр, деканату, ОСС) та письмово (через механізм анкетувань). Крім того, здобувачі повідомили, що з їхньої ініціативи розширено список вибіркових дисциплін через включення НД «Трояндознавство» та «Зрошене садівництво». У ЗВО активно працює ОСС, виступаючи голосом здобувачів. Під час фокус-групи, представники ОСС відзначили про високий рівень взаємодії з адміністрацією ЗВО та спільною роботою над створення якісного ОС та реалізації якісної освітньої послуги. Регулярно здійснюються засідання ОСС, на яких здобувачі можуть висловити власні пропозиції про які інформується керівництво ЗВО. До здобувачів та їхніх пропозицій представники ЗВО дослухаються і реагують конкретними заходами. Вищенаведене дає підставу стверджувати про активне залучення здобувачів до процедур ВЗЯО у якості партнерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців у процедурах ВЗЯО передбачена Положенням про ОП. Практичним прикладом реалізації слугує включення до складу ПГ Олександра Миколайовича Ярошенка - заступника директора з наукової роботи Інституту садівництва НААН України. ЗВО здійснює систематичну роботу і за напрямом проходження виробничої практики на базі партнерів-роботодавців. Напрямок спільної роботи юридично закріплюється шляхом підписання з роботодавцями договорів про співробітництво та організацію взаємовідносин (<http://surl.li/mofgkn>). Роботодавці здійснюють систематичну роботу у процедурах ВЗЯО, зокрема, обговоренні проєкту ОП шляхом особистого спілкування з НПП та адміністрацією ЗВО, під час наукових конференцій. Крім того, на факультеті функціонує дорадчий орган Рада роботодавців (РР), метою роботи якої є формування та збереження ефективних зв'язків факультету з роботодавцями для покращення якості освітніх послуг (<http://surl.li/ctkzju>). У межах своєї діяльності РР щорічно затверджує План роботи, яким визначає свою роль у покращенні ОП. У 2024 році згідно з Планом РР спрямувала свою роботу на ознайомлення зі змінами в НП та ОП; взяла участь у підготовці проєкту ОП спільно з гарантом та ПГ; взяла участь у засіданні ВР (<http://surl.li/cmvmnx>). Під час фокус-груп представники ЗВО відзначали активну діяльність РР у створенні якісного ОС. Зокрема, під час засідання 24.01.24 РР розглянула питання наповнення ОП «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство» (<http://surl.li/iboevl>). Окрім того, з'ясування думок та пропозицій роботодавців щодо ОП відбувається під час наукових конференцій, які проводяться у ЗВО (<http://surl.li/fgnosq>). ЗВО з'ясовує думку роботодавців за допомогою анкетування (<http://surl.li/xkvvhh>) з подальшим розглядом ПГ. Окремим способом залучення роботодавців до процесів ВЗЯО є формування ними рецензій на ОП з власними зауваженнями та пропозиціями (<http://surl.li/lpcfkx>; <http://surl.li/byoutj>; <http://surl.li/obyuru>). ЗВО реагує на конкретні пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП. Під час фокус-групи ЕГ з'ясувала, що прикладами конкретних змін з ініціативи роботодавців є внесення ОК «Органічне плодівництво та виноградарство» та «Органічне овочівництво відкритого і закритого ґрунту» з переліку вибіркових дисциплін до переліку обов'язкових. Крім того, роботодавці підтвердили факти постійних консультацій щодо ОП та запрошень до читання лекцій з боку ЗВО. Станом на сьогодні актуальними для роботодавців є питання поглиблення дослідження нішевих культур, технологій гідропоніки та впровадження формату дуальної освіти. Представники ЗВО повідомили, що ознайомлені з побажаннями роботодавців та вже здійснюють спільну роботу щодо їх імплементації в ОП. Заслугує уваги і те, що роботодавці схвально відгукуються про ОП, рівень підготовки здобувачів за ОП та висловлюють зацікавленість у працевлаштуванні здобувачів старших курсів та випускників

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На базі ЗВО сформовано якісну систему комунікації з випускниками ЗВО. Функціонує Відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту, який займається моніторингом та підбором вакансій для здобувачів (<http://surl.li/hbhokn>; <http://surl.li/dqbnix>). Поширення інформації щодо вакансій здійснюється також

через соцмережі (https://t.me/nules_work). Крім того Відділ з працевлаштування формує базу здобувачів та випускників, які працевлаштовані. Після завершення навчання, випускники заповнюють форму про місце роботи. За допомогою постійної комунікації відбувається оновлення відомостей про працевлаштування. Статистичні дані, включаючи напрямки працевлаштування випускників надаються для керівництва ЗВО та враховуються у системі ВЗАО. Додатковим інструментом відстеження траєкторії працевлаштування випускників ОП є проведення зустрічей випускників. Під час фокус-групи випускники програми повідомили, що ЗВО допомагає з працевлаштуванням завдяки особистим контактам представників ЗВО з роботодавцями. Окрім того, випускники відзначили, що продовжують постійно комунікувати з НПП, відвідують ЗВО та під час візитів спілкуються про власний досвід та можливості імплементації сучасних інноваційних виробничих практик у навчання. ЕГ з'ясувала, що випускники брали участь в обговоренні пропозицій до ОП під час наукової конференції у ЗВО (<http://surl.li/rzulfk>). ЕГ встановила, що у ЗВО з'ясовують думку випускників щодо ОП здебільшого за рахунок комунікації. Попри наявну практику ЕГ рекомендує ПП у співпраці з Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи поглибити залучення випускників до процедур перегляду та вдосконалення ОП шляхом впровадження систематичного анкетування на предмет змісту ОП з метою підвищення рівня залученості цієї групи стейкхолдерів до кінця 2024 року.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

СЗЯВО у ЗВО працює відповідно до Положення про організацію ОП (<http://surl.li/vwuhhe>), Положення про СЗЯ освітньої діяльності та ЯВО (<http://surl.li/iakewp>). Внутрішня СЗЯВО відповідно до Положення реалізується через низку заходів: визначення політики, принципів та процедур ЗЯВО; втілення студентоцентрованого навчання і викладання; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП ; щорічне оцінювання здобувачів, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації ОП; забезпечення наявності ІС для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені ВО та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в міжнародних та національних рейтингових оцінюваннях закладів вищої освіти; інших процедур. У ЗВО функціонує ефективна система органів ЗЯВО, яка структурована за трьома рівнями. Рівень ЗВО включає ректора, проректорів за видами діяльності, керівників структурних підрозділів залучених до освітньої діяльності. На рівні ННІ/факультету – декани та директори ННІ. На рівні кафедри – завідувач кафедри, гаранті освітніх програм, НПП. Така структура з розподілом повноважень дає змогу ЗВО працювати превентивно, виявляти можливі недоліки та реагувати на них. Провідне місце у системі ЗЯВО належить Відділу якості освіти маркетингу та профорієнтаційної роботи, який здійснює оцінку якості освіти, розробляє нормативні документи. Під час фокус-групи керівниця Відділу повідомила про роботу над моніторингом задоволеності якістю освіти, розроблення типових форм документації, проведення анкетування здобувачів. Перегляд ОП здійснюється щорічно, процедура розроблення ОП у ЗВО передбачає, що у лютому після обробки результатів анкетувань стейкхолдерів, проекти ОП вже є готовими і публікуються для обговорення. Після розгляду проектів ОП на засіданнях кафедри, ВР факультету та ВР ЗВО послідовно відбувається затвердження ОП. Затвержені ОП публікуються у червні на офіційному веб-сайті для ознайомлення абітурієнтів ЗВО. За результатами фокус-груп, дослідження ОП, ознайомлення з СО та документами ЗВО, ЕГ відзначає, що у СЗЯВО функціонує ефективно, усі формально закріплені процедури та заходи виконуються у повному обсязі та з дотриманням нормативної бази. У співпраці із стейкхолдерами СЗЯВО вживає заходів для покращення ОП, прикладами чого слугують розширення переліку вибіркових дисциплін та оновлення змісту ОК (з ініціативи здобувачів) введення ОК, спрямованих на органічне виробництво (з ініціативи роботодавців). Значних недоліків у ОП та/або освітній діяльності виявлено не було. Зміни та доопрацювання були внесені в ОП за побажаннями внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Варто зауважити, що востаннє ОП проходила акредитацію за попередньою процедурою, яка визначала інші критерії. Акредитаційна експертиза згідно з рекомендаціями НАЗЯВО на ОП відбувається вперше. Незважаючи на це, під час спілкування з представниками ЗВО та гарантом, ЕГ з'ясувала, що ЗВО відреагував на зауваження та пропозиції висловлені під час попередньої акредитації за ОП, а також регулярно аналізує рекомендації, сформульовані під час акредитації за іншими ОП. Згідно з рекомендаціями ЕГ попередньої акредитації ОПП у 2018 році було створено Центр профорієнтаційної роботи (<http://surl.li/vdqfgl>); у НЛ «Плодоовочевий сад» закладено інтенсивні насадження плодкових, ягідних та нішевих культур, а також виноградник; підсилено публікаційну активність НПП у виданнях, що індексуються у провідних міжнародних наукометричних базах даних (<http://surl.li/fswgun>); розширено співпрацю з роботодавцями (<http://surl.li/fpbylx>). У зв'язку з рекомендаціями ЕГ за результатами акредитації за іншими ОП 15.08.2024 було оновлено ряд нормативно-правових документів, а саме: Положення про Освітні програми (<http://surl.li/mhptqg>), Положення про організацію ОП (<http://surl.li/qibsjw>), Положення про Екзаменаційні комісії (<http://surl.li/jilplp>). Додатково ЗВО вдосконалив перелік вибіркових НД. ЕГ підтверджує факт постійної роботи адміністрації ЗВО спільно з СЗЯВО щодо підвищення якості ОП, усунення недоліків, виявлених при акредитації інших ОП (<http://surl.li/xejeho>; <http://surl.li/eyljhc>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедури ЗЯВО у ЗВО мають комплексний характер та відбуваються із залученням низки зацікавлених сторін, як зовнішніх так і внутрішніх. Представники академічної спільноти долучені до постійного покращення ОП. ЗВО з'ясує думку здобувачів за допомогою анкетувань (<http://surl.li/dcvvto>), комунікації, зустрічей з ОСС. Додатково, здобувачі входять до складу ВР факультету та ВР ЗВО, беруть участь в обговореннях ОП та голосують за її затвердження. НПП щорічно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь в анонімних анкетуваннях (<http://surl.li/mxxsrq>), обговорюють ОП на засіданнях кафедри та засіданнях ВР факультету. Добре налагоджена співпраця з роботодавцями безпосередньо та через РР дозволяє залучити погляд на ОП з точки зору практичного виробництва. Роботодавці висловлюють свою позицію через особисту комунікацію та анкетування (<http://surl.li/ctzucd>), проводять спільні дослідження з представниками ЗВО, допомагають вдосконалити МТБ та надають рецензії-відгуки на ОП (<http://surl.li/lmpnmd>). Крім того, роботодавців залучають до проведення гостьових лекцій у ЗВО. Результати проведених анкетувань опрацьовуються на 2 рівнях – Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (рівень ЗВО); кафедри, ННІ/факультет – (рівень ННІ/факультет) з подальшим обговоренням на предмет покращення ОП та затвердженням. Навчальний відділ здійснює координацію та контроль за організацією ОП і навчально-методичною роботою (<http://surl.li/yzcwpl>). З метою підвищення кваліфікації НПП працюють кадрові та рейтингові комісії. Відділ регіонального розвитку, координації діяльності ВСП, дистанційної освіти та заочного навчання координує освітню, виховну, наукову та методичну діяльність регіональних закладів освіти і міжкафедральних навчальних лабораторій, здійснює моніторинг підготовки фахівців за заочною формою навчання, а також впровадження технологій ДН (<http://surl.li/xsrqlu>). За результатами фокус-груп ЕГ відзначила, що ЗВО реалізує ОП з дотриманням студентоцентричного підходу, адміністрація ЗВО та НПП орієнтуються на потреби здобувачів, у зв'язку з чим регулярно з'ясовують їхню думку та залучають до процедур ВЗЯО. Здобувачі поінформовані про процедури ВЗЯО, беруть в них участь. Під час фокус-груп, ЕГ з'ясувала, що ЗВО приділяє чимало уваги академічній доброчесності. Прийнято та імplementовано Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ulafxj>), Положення про порядок перевірки наукових, навчальних, методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/bzlycx>). Здобувачі добре ознайомлені з процедурами, відзначають, що ЗВО проводить регулярні інформаційні сесії на предмет академічної доброчесності. Для перевірки робіт на плагіат використовується система «Strike Plagiarism». За результатами експертизи ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті ЗВО формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проаналізувавши відомості про СО, документи та відомості, надані під час дистанційної експертизи, ЕГ констатує загальну відповідність ОП встановленим вимогам. У ЗВО створено та введено в дію процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду, які послідовно дотримуються (підкритерій 8.1). Здобувачі, ОСС, НПП, роботодавці та випускники долучені до процедур ВЗЯО, активно беруть в них участь, а ЗВО дослухається до їхніх пропозицій та реагує на них конкретними заходами (підкритерії 8.2-8.4). У ЗВО ефективно побудована співпраця з роботодавцями, які беруть активну участь у процедурах ВЗЯО та житті ЗВО загалом (підкритерій 8.3). Наявна практика збору інформації про кар'єрний шлях випускників, думка випускників щодо ОП з'ясовується та враховується у ЗВО (підкритерій 8.4). СЗЯВО є ефективною та розгалуженою і дозволяє вчасно реагувати на недоліки (підкритерій 8.5). У ЗВО враховуються зауваження та недоліки висловлені при проведенні попередньої акредитації даної ОП та за іншими ОП (підкритерій 8.6). У академічній спільноті формується культура якості із залученням широкого кола стейкхолдерів у співпраці з внутрішніми структурними підрозділами ЗВО. Стейкхолдери ознайомлені з процедурами ВЗЯО та беруть в них активну участь (підкритерій 8.7). Недоліки стосуються відсутності чіткого нормативно закріпленого часового проміжку для публікації проекту ОП на офіційному веб-сайті для обговорення та внесення пропозицій (підкритерій 8.1); відсутності практики проведення систематичних анкетувань випускників ОП на предмет змісту ОП та його покращення (підкритерій 8.4). Зазначені недоліки не є суттєвими і можуть бути виправлені ЗВО найближчим часом. Позитивні сторони: створено ефективну й розгалужену систему ЗЯВО, у якій кожна ланка наділена конкретними повноваженнями, встановлено механізми контролю, що забезпечує вчасне реагування на недоліки. ЗВО підтримує хорошу комунікацію з випускниками ОП, залучає їх до процедур ВЗЯО шляхом спілкування.

Недоліки

Положення «Про Освітні програми» не визначає чіткий часовий проміжок для публікації проекту ОП на офіційному веб-сайті для обговорення та внесення пропозицій; відсутня практика проведення систематичних анкетувань випускників ОП на предмет змісту ОП та його удосконалення.

Рекомендації

До кінця 2024 року ЕГ рекомендує відповідальному за внесення змін у нормативні документи структурному підрозділу ЗВО внести в Положення «Про освітні програми» конкретний часовий проміжок обсягом не менш, як місяць для публікації проекту ОП на офіційному веб-сайті для обговорення та внесення пропозицій перед затвердженням; ПГ у співпраці з Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи поглибити залучення випускників до процедур перегляду та вдосконалення ОП шляхом впровадження систематичного анкетування на предмет змісту ОП з метою підвищення рівня залученості цієї групи стейкхолдерів до кінця 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На базі ЗВО розроблено та прийнято систему документів, що регулюють права та обов'язки учасників ОП, зокрема, Статут (<http://surl.li/mkodhv>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jizhmk>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/dionhc>) та інші внутрішні документи. Офіційні документи ЗВО для зручності публікуються у відкритому доступі і знаходяться у відповідній вкладці офіційного веб-сайту (<http://surl.li/ojehkw>). Документи, що регламентують правила та процедури у межах повноважень конкретних структурних підрозділів публікуються у відповідних вкладках, де міститься інформація про ці підрозділи. Для прикладу документи, які визначають зміст Центру колективного користування науковим обладнанням (Положення, Регламент, Звіт про діяльність, Перелік обладнання) знаходяться за відповідною вкладкою (<http://surl.li/qigzow>). Аналогічно, й нормативні документи, що визначають організацію ОП (Положення, Порядки) публікуються в окремій вкладці, що суттєво спрощує пошук (<http://surl.li/veykro>). Правила та процедури прийняті у ЗВО є прозорими та зрозумілими. Під час фокус-груп ЕГ переконалась, що здобувачі, НПП та стейкхолдери добре ознайомлені з ними, що є послідовним наслідком роботи ЗВО. ЗВО постійно проводить інформаційні заходи з метою поширення інформації. Вагому роль у інформуванні здобувачів відіграють Деканат, НПП, старости та наставники груп. Офіційний веб-сайт ЗВО має кнопку «Пошук» за допомогою якої стейкхолдери можуть отримати спрощений пошук документів. Веб-сайт ЗВО регулярно оновлюється та наповнюється новою інформацією. На офіційному веб-сайті ЗВО опублікував низку документів, забезпечивши прозорість та доступність їх здобувачам. Попри це, ЕГ відзначила, що частина посилань є неактивними або ж вкладки є порожніми (<http://surl.li/dazdkf>), (<http://surl.li/wyebll>). Недолік, на переконання ЕГ не є суттєвим, а інформація, яка стосується правила і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу опублікована ЗВО у повному обсязі. Однак, ЕГ рекомендує провести моніторинг непрацюючих посилань та забезпечити їх роботу. Крім того, ЕГ рекомендує створити версію веб-сайту для осіб з порушеннями зору, щоб покращити доступність осіб з ООП до необхідних правил та процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО наявна усталена практика публікації проєктів ОП для громадського обговорення з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. За результатами фокус-груп ЕГ з'ясувала, що процедура періодичного перегляду ОП побудована таким чином, що проєкти є сформованими в лютому, у той час, як затвердження ОП відбувається на засіданні ВР ЗВО у квітні-травні. Представники ЗВО запевнили, що після того, як проєкт ОП уже сформований, вони публікують його на веб-сайті для ознайомлення й отримання побажань. Проєкт ОП був опублікований 23 лютого 2024 року (<http://surl.li/wxunpuz>). ОП була затверджена 26 квітня засіданням ВР (<http://surl.li/tcrebu>), що свідчить про дотримання рекомендацій до публікації не менш, як за місяць до затвердження. При публікації проєкту ОП ЗВО зазначив про можливість внесення пропозицій та зауважень шляхом надсилання електронних листів на пошту гаранта. ЕГ рекомендує за результатами обговорення оприлюднювати і зведену таблицю пропозицій та зауважень проєкту ОП від стейкхолдерів. Зважаючи на вищенаведене, ЕГ стверджує, що ЗВО дотримується процедури публікування проєктів ОП не менш, як за місяць до офіційного затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно публікує на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП у вкладці «Освітні програми» (<http://surl.li/gqkprv>). Ознайомитись з ОП на офіційному сайті можна натиснувши вкладку «Освітні програми підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр» 2024-2025 н.р.» (<https://nubip.edu.ua/node/146442>) та на відповідну ОП у переліку (<http://surl.li/fmolov>). За посиланням на веб-сайті опубліковано інформацію про ПГ, профіль ОП, що включає наступні розділи: загальна інформація; мета ОП; характеристика ОП; інформація про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; викладання та оцінювання; ПК (ІК, ЗК, СК); ПРН; ресурсне забезпечення реалізації програми; академічна мобільність; перелік ОК (цикл загальної та спеціальної підготовки із зазначенням обов'язкових та вибіркових ОК до кожного з циклів); структурно-логічна схема підготовки здобувачів; форми атестації; матриця відповідності ПК компонентам ОП; матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП; навчальний план (<http://surl.li/reyzlc>). Аналогічна інформація про ОП публікується на сторінці кафедри (<http://surl.li/wifgoj>). Крім того, на сторінці кафедри у вкладці «Робочі навчальні програми та силабуси дисциплін» опубліковано посилання на силабуси та РП НД, що передбачає публікацію інформації про опис, мету, завдання, компетентності, ПРН, програму та структуру НД, теми семінарських, практичних та лабораторних занять, теми самостійної роботи; інформацію про курсові роботи, індивідуальні завдання, зразки контрольних питань, методи навчання, форми контролю; політика оцінювань; шкала оцінювань; розподіл балів; навчально-методичне забезпечення, рекомендовані джерела (<http://surl.li/gigusy>) (<http://surl.li/jgbyjl>). ЕГ з'ясувала, що посилання у відповідних підрозділах є активними та дають змогу зовнішнім та внутрішнім стейкхолдерам ознайомитись зі змістом ОП. Таким чином обсяг інформації, яка публікується ЗВО є достатнім для прийняття обґрунтованих рішень абітурієнтами щодо вступу на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ознайомившись з інформацією про ЗВО та документами, отриманими під час дистанційної акредитації ЕГ робить висновок, що ЗВО загалом дотримується встановлених критерієм 9 вимог. ЗВО створив, впровадив та опублікував систему нормативно-правових документів, які чітко визначають процедури та правила поведінки і охоплюють права та обов'язки усіх учасників ОП. Інформація про процедури ЗВО доводиться до стейкхолдерів через публікацію на офіційному веб-сайті, інформаційні сесії, роботу структурних підрозділів ЗВО. Стейкхолдери демонструють обізнаність з внутрішніми процедурами (підкритерій 9.1). ЗВО публікує проект ОП на офіційному веб-сайті для внесення пропозицій стейкхолдерів не менш, як за місяць до затвердження ОП (підкритерій 9.2). На офіційному веб-сайті та сторінках кафедри ЗВО публікує інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (підкритерій 9.3). Недоліки стосуються того, що частина посилань на офіційному веб-сайті є неактивними або ж вкладки є порожніми; відсутності версії офіційного веб-сайту для осіб з порушеннями зору (підкритерій 9.1) та відсутності опублікованої зведеної таблиці з пропозиціями стейкхолдерів до проекту ОП за результатами обговорення (підкритерій 9.2). ЕГ вважає, зазначені недоліки несуттєвими та такими, що можуть бути виправлені ЗВО протягом найближчого часу.

Недоліки

Незначна частина посилань на офіційному веб-сайті є неактивними або ж вкладки є порожніми; відсутність версії веб-сайту для покращення доступу осіб з ООП до необхідної інформації про внутрішні процедури; відсутність опублікованої зведеної таблиці з пропозиціями стейкхолдерів до проекту ОП за результатами обговорення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відповідальному за ведення офіційного веб-сайту відділу ЗВО здійснити моніторинг непрацюючих посилань та порожніх вкладок, виправити технічні помилки та наповнити порожні вкладки офіційного веб-сайту відповідною інформацією; розробити версію офіційного веб-сайту для осіб з порушеннями зору; за результатами публічного обговорення проекту ОП гаранту ОП у співпраці з відділом, який забезпечує роботу офіційного веб-сайту публікувати зведену таблицю пропозицій та зауважень від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 59792.pdf</i>	dvHeKRzSpmbGyu85EcX7Q1Wfv5+PWaJoNN3Ik/D2q9s=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заморська Ірина Леонідівна

Члени експертної групи

Гамор Андрій Федорович

Грицевич Андрій Ігорович