

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ НУБІП УКРАЇНИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 203 «САДІВНИЦТВО, ПЛОДООВОЧІВНИЦТВО ТА ВИНОГРАДАРСТВО» ОПП «МАГІСТР»

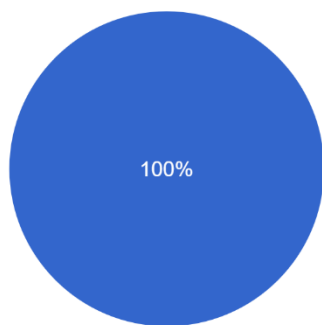
За спеціальністю 203 САДІВНИЦТВО, ПЛОДООВОЧІВНИЦТВО ТА ВИНОГРАДАРСТВО, 2024 р. з метою покращення якості підготовки здобувачів другого (магістрського) рівня вищої освіти було проведено опитування респондентів у вигляді google анкет щодо оцінювання освітньо-професійної програми «САДІВНИЦТВО, ПЛОДООВОЧІВНИЦТВО ТА ВИНОГРАДАРСТВО».

Респондентами виступили науково-педагогічні працівники кафедр Садівництва ім. проф. В.Л. Симиренка та Овочівництва і закритого ґрунту Національного університету біоресурсів і природокористування України. В оцінюванні прийняли участь 11 науково-педагогічних працівників. Ознайомитися з питаннями, які винесені до оцінювання програми в анкеті можна ознайомитися на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1236/8>).

Результати оцінювання представлені у вигляді графіків і діаграм де зведені статистичні дані усіх респондентів:

Чи є ви штатним співробітником?

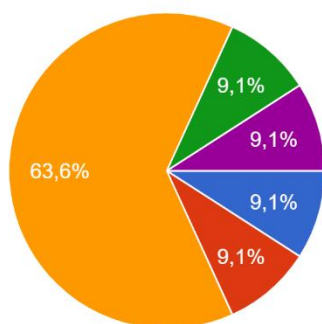
11 відповідей



- Так
- Ні
- внутрішній сумісник
- зовнішній сумісник

Зазначте вашу посаду

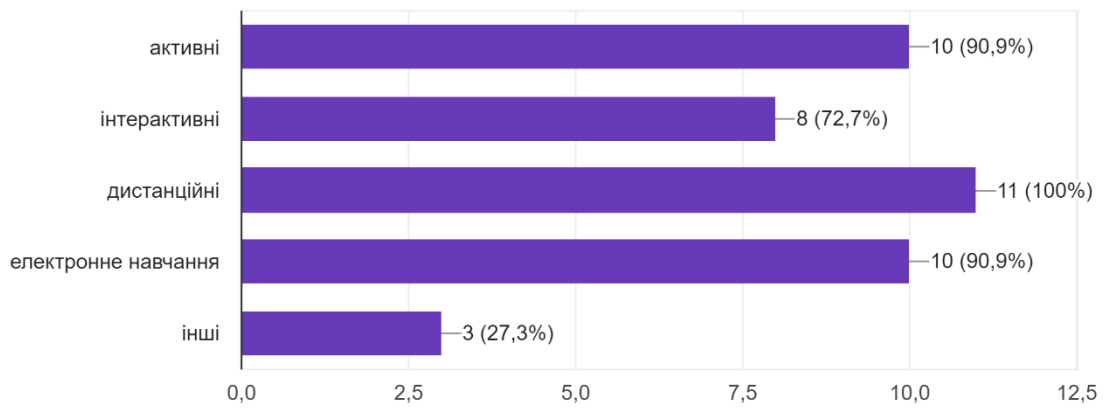
11 відповідей



- Завідувач кафедри
- Професор кафедри
- Доцент кафедри
- Старший викладач
- Асистент

Які методи викладання Ви практикуєте при проведенні занять ?

11 відповідей



Чи користуєтеся ви інформаційними технологіями, якими забезпечує Вас університет ?

11 відповідей

Так

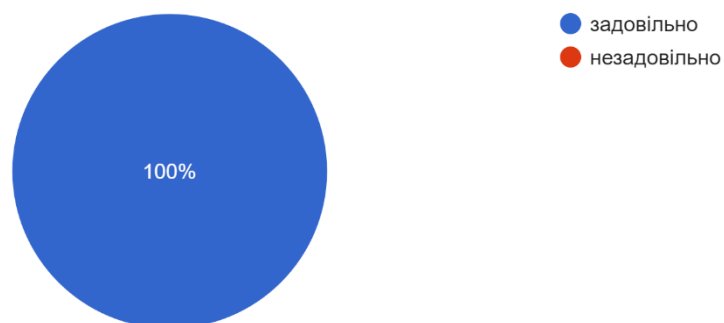
так

Так. Університет пропонує багато інформаційних технологій

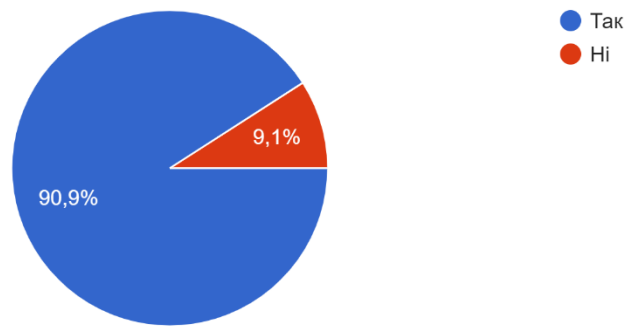
Користуюся

Оцініть електронне інформаційне середовище у Вашому ЗВО?

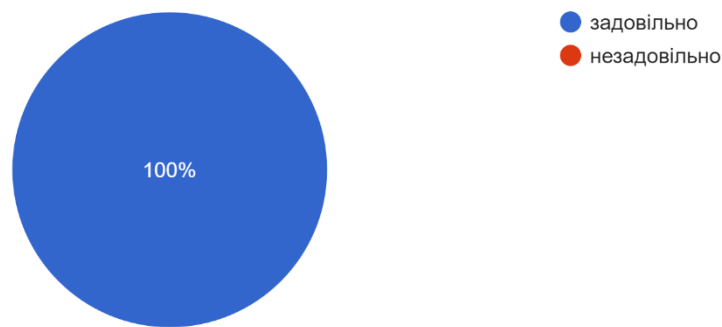
11 відповідей



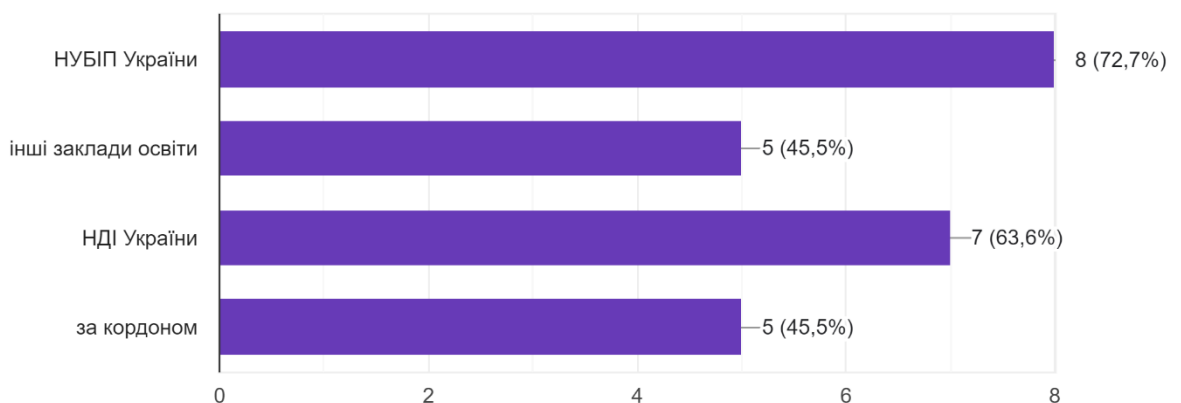
Чи маєте можливість пройти курси підвищення кваліфікації у Вашому ЗВО, за кордоном
11 відповідей



Як Ви оцінюєте інформаційну наповненість сайту ЗВО, факультету, кафедри
11 відповідей



Коли і де Ви проходили курси підвищення кваліфікації (за останні 5 років)?
11 відповідей



Яке ваше бачення можливих шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача

- ✓ Дослідження, опрацювання наукових джерел, наукове співробітництво
- ✓ Індивідуальна освітня траєкторія може формуватися на основі інтересів, здібностей та потреб здобувача. Це передбачає використання адаптивних навчальних платформ, які дозволяють обирати темпи та напрямки навчання, а також надання персоналізованих рекомендацій. Крім того, важливу роль відіграватиме співпраця з менторами та експертами у відповідних галузях.

- ✓ Удосконалення процедури вибору студентами елективних дисциплін
- ✓ Позитивне
- ✓ Збільшення кількості вибіркових дисциплін, щоб здобувач вищої освіти міг самостійно визначити індивідуальну траєкторію згідно уподобань і конкретних потреб
- ✓ Проходження сертифікованих курсів та тренінгів для формування додаткових професійних компетентностей
- ✓ Розширення можливостей дуальної освіти
- ✓ Поєднання навчання з реальною практикою магістрів в прогресивних господарствах. Створення сучасної навчальнонаукової садівницької бази в НЛ "Плолоовочевий сад" за підтримки НУБіП.
- ✓ Активізація участі здобувачів у проєктній діяльності шляхом спільної науково-дослідної роботи та розробки власних проєктів, що надає можливість учасникам отримати додаткові професійні компетенції.
- ✓ Збільшення кількості студентів, які могли б навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією

Чи дозволяє Ваш освітній компонент набувати здобувачам соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. У чому це проявляється.

- ✓ Так, через виховну роботу
- ✓ Магістратура сприяє розвитку soft skills студентів через різноманітні види діяльності: • Проектна діяльність, зокрема міждисциплінарні проєкти та проєкти з реальними клієнтами, розвиває навички комунікації, кооперації, знаходження компромісів, презентації, ведення переговорів та адаптації до змінних умов. • Академічне середовище, включаючи семінари, дискусії, наукові конференції та написання наукових статей, сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей, навичок аргументації, слухання та формування власної думки. • Взаємодія з викладачами та однолітками, включаючи індивідуальні консультації, роботу в групах та менторство, допомагає розвивати навички ефективної комунікації, постановки запитань, отримання зворотного зв'язку, командної роботи, делегування повноважень та вирішення конфліктів. • Додаткові активності, такі як участь у студентських організаціях, волонтерство та програми обміну, сприяють розвитку лідерських якостей, навичок управління проєктами, організаційних здібностей, емпатії, відповідальності та адаптації до нових культур.
- ✓ ОК "Управління розвитком та сталє виробництво садівини" дає можливість студентам набути навички самопрезентації завдяки підговці курсової роботи та її презентації перед одногрупниками
- ✓ Вміння адекватно реагувати у стресових ситуаціях, швидко приймати виважені рішення
- ✓ Будь-який освітній компонент дозволяє набувати певних соціальних навичок, що активніше відбувається під час практичних групових занять, виконання тематичних завдань, участі в олімпіадах і конференціях, коли можуть відпрацьовуватися різні типи індивідуальних, комунікативних й управлінських навичок
- ✓ Так. Саморозвиток і критичне мислення - вміння знаходити інформацію і працювати з нею
- ✓ Так. Набуття фахових соціальних навичок під час занять на передових виробництвах та спілкування з виробничниками
- ✓ Так, намагаємось сформуванати у магістрів відчуття важливості обраної професії (садівництво) для соціуму, розуміння можливостей розширення сфер діяльності, напр. садівництва, важливості командної роботи, взаємопідтримки
- ✓ Так. Долучення здобувачів до творчої, пошукової, науково-дослідної діяльності, презентація власних креативних ідей. Активізація саморозвитку й нестандартного мислення здобувача завдяки поєднанню індивідуального, дистанційного та очного навчання.
- ✓ Так, у вирішенні проблем, прийнятті рішень, навичках самоконтролю, самооцінки

Пропозиції та побажання для покращання освітнього процесу.

- ✓ Для спеціальностей, що пов'язані із практичною роботою майбутніх фахівців в господарствах - більше практичного досвіду під час навчання очне навчання на 100%
- ✓ Реформа вищої освіти
- ✓ Для того, щоб випускники магістратури були конкурентоспроможними на ринку праці, необхідно посилити практичну складову навчання. Це може бути реалізовано через стажування на

підприємствах, виконання індивідуальних проектів для реальних клієнтів, а також проведення майстер-класів та семінарів з досвідченими фахівцями. Важливо також розвивати у студентів навички роботи в команді, комунікативні навички та вміння презентувати результати своєї роботи.

- ✓ Гостьові лекції від іноземних фахівців; більше часу на очне навчання.
 - Проводити усі пари в очному режимі, частіше запрошувати представників роботодавців для зустрічей із студентами
 - • Більше очного навчання, практичного
 - • Більше занять проводити очно
 - • Покращити забезпечення кафедр матеріалами, обладнанням та реактивами для проведення лабораторних та практичних занять
- ✓ Збільшити практичну складову; покращити забезпечення кафедр матеріалами, обладнанням та реактивами для проведення лабораторних та практичних занять; удосконалити вибір здобувачами освіти вибіркових дисциплін
- ✓ Освітній процес був би більш динамічним і гнучким, якби освітні програми розроблялись відповідно до вимог ринку праці, а не до стандартів, які є дещо застарілими
- ✓ Збільшення кількості занять на базі НДІ та передових виробництв галузі
 - добре було б оновити оргтехніку, якою користуються викладачі; - більше навчальних екскурсій в передові господарства та наукові установи
- ✓ Розширення переліку ЗК і СК, які глибше б розкривали освітній процес зі спеціальності. Впровадження дуальної освіти для адаптації освітньої програми до умов ринку праці. Розробка вибіркових дисциплін випусковими кафедрами з прямою взаємодією роботодавців та одночасно набуття практичних навичок на підприємстві.
- ✓ Всі заняття проводити офлайн, покращити забезпечення кафедри обладнанням, матеріалами та інвентарем