

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ


Декан гуманітарно-педагогічного факультету
кандидат філософських наук, доцент
І. Савицька
_____ 2023 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри англійської філології
протокол № 10 від "16" травня 2023 р

В. о. завідувач кафедри


 Л. Клименко

РОЗГЛЯНУТО

Гарант ОП «Журналістика»

Гарант ОП

Доктор філологічних наук, професор

 С. Харченко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ)**

Спеціальність: 061 «Журналістика»

Освітня програма: «Журналістика»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: асистент кафедри англійської філології Медяник Г. А.

Київ – 2023

I.Опис навчальної дисципліни

«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Спеціальність	061 «Журналістика»	
Освітня програма	«Журналістика»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	240	
Кількість кредитів ECTS	8	
Кількість змістових модулів	12	
Форма контролю	Залік/іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	2-4	
Семестр	3-8	
Лекційні заняття	-	
Практичні, семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	176	
Самостійна робота	64	
Індивідуальні завдання	-	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2/2/2/2/2/2год	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – сформувати навички використання знань з англійської мови як у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань, так і на етапі підготовки до участі у міжнародних конференціях, проектах та дискусіях, а також навчити слухачів проводити письмовий обмін діловою інформацією.

Завдання:

- 1) формування у студентів наступних компетенцій:
 - здатності до інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення;
 - готовності до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів;
 - психолінгвістичної готовності (включаючи вмотивованість) до англійської навчальної діяльності;
 - здатності до міжкультурної письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами у професійній сфері;
 - готовності до роботи в іншомовному середовищі;
- 2) засвоєння студентами мовного матеріалу (лінгвістичних, соціолінгвістичних, дискурсних, прагматичних знань) та оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (комунікативними вміннями у читанні, аудіюванні, нормованого відтворення усного та писемного мовлення, а також перекладу неспеціалізованих і професійно орієнтованих текстів у межах сфер і ситуацій, типових для певної спеціальності);
- 3) розширення словникового запасу студентів за рахунок загальнонавчальної, загальнонаукової, загально професійної та спеціальної лексики, що супроводжується формуванням умінь ефективного й адекватного оперування загальнолексичними і термінологічними мінімумами;
- 4) формування сталих умінь розпізнавання, розуміння та відтворення фонетичних, граматичних і стилістичних форм, характерних для певної спеціальності;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- базову професійно-орієнтовану лексику (обсяг не менше 4000 лексичних одиниць);
- основи ділової мови за фахом;
- основні структури і функції мови, необхідні для оволодіння усними і письмовими формами професійного спілкування іноземною мовою в повсякденних ситуаціях.

уміти:

- читати професійно спрямовані тексти з максимальним вилученням необхідної інформації з прочитаного;
- говорити на теми повсякденної тематики в ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю;
- писати ділові листи, електронні повідомлення, заповнювати документи, пов'язані з професією.

Компетентностями, якими повинен володіти здобувач після вивчення дисципліни є:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі соціальних комунікацій, що передбачає застосування положень і методів соціально-комунікаційних та інших наук і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК12. Здатність спілкуватися іноземною мовою

Програмні результати навчання

ПРН04. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ПРН08. Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.

ПРН12. Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, іноземною мовою.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни для:
повного терміну денної (заочної) форми навчання**

III семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	Л	п	Ла	Інд	с.р.	усього	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Медіа												
Тема 1. Професії в медіа. Професійний стиль, професійні якості. Службові обов'язки.	5			2		1						
Тема 2. Професійні вміння і навички. Стандарти ВВС	6			4		1						
Тема 3. Застосування сучасних медіа	4			2								
Тема 4. Інтерв'ю з експертом. Непряма	5			4		2						

мова													
Тема 5. Стереотипізація у мас-медіа	3			2		1							
Модульна робота 1	1			1									
Разом за змістовим модулем 1	20			15		5							
Змістовий модуль 2. Радіожурналістика та подкастинг													
Тема 1. Радіомовлення Великої Британії, США та інших країн	4			4									
Тема 2. Радіомовлення України	3			2		1							
Тема 3. Традиційні та нові професії радіоефіру	3			2		1							
Тема 4. Радіоінтерв'ю	3			2		1							
Тема 5. Подкаст	6			4		2							
Модульна робота 2	1			1									
Разом за змістовим модулем 2	20			15		5							
Усього годин	40			30		10							

IV семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	Л	п	Ла	Інд	с.р	Усього	л	п	ла	ін	с.р
го			б		.				б	д	.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Екожурналістика												
Тема 1. Поточні події, тенденції та проблеми, пов'язані з довкіллям	11			8		3						
Тема 2. Висвітлення проблеми екології та зміни клімату в Україні	5			4		1						
Тема 3. Значення соціальних мереж та експертів/ток при розкритті теми екології	6			2		1						

Модульна робота 1	4			1									
Разом за змістовим модулем 1	20			15		5							
Змістовий модуль 2. Цифрові медіа в журналістиці													
Тема 1. Диджиталізація	4			8		3							
Тема 2. Цифрові засоби масової інформації	8			4									
Тема 3. Веб новини	6			2		2							
Модульна робота 2	4			1									
Разом за змістовим модулем 2	20			15		5							
Усього годин	40			30		10							

V семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усьог о	л	п	Ла б	Інд	с.р	усьог о	л	П	Ла б	ін д	с.р	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Журналістика рішень													
Тема 1. Медіакомунікації та соціальні проблеми	5			4		1							
Тема 2. Жінки як вразлива соціальна група. Медіакомунікації та протидія дискримінації за ознаками статі	6			4		2							
Тема 3. Соціальні проблеми дитинства (дітей) та передумови їх вирішення: співучасть медіакомунікацій	6			4		1							
Тема 4. Соціальні проблеми молоді та медіаактивність	5			4		1							
Тема 5. Соціальні проблеми літніх людей та якість	5			4		1							

медіапродуктів													
Тема 6. Журналістське розслідування			6		2								
Тема 7. Аналіз прикладів в напрямі журналістики рішень			4		2								
Разом за змістовим модулем	40		30		10								
Усього годин	40		30		10								

VI семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усьог о	л	п	ла б	Інд	с.р .	усьог о	л	П	ла б	ін д	с.р .	
2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Журналістика і війна													
Тема 1. Воєнні злочини. Ключова роль ЗМІ	14			10		4							
Тема 2. Роль професійних журналістів і блогерів під час війни	5			4		1							
Модульна робота 1	1			1		5							
Разом за змістовим модулем 1	20			15		5							
Змістовий модуль 2. Реклама													
Тема 1. Журналістика та реклама	3			6		1							
Тема 2. PR-діяльність	5			4		1							
Тема 3. Сучасна реклама та PR	5			4		3							
Модульна робота 2	6			1		1							
Разом за змістовим модулем 2	20			15		5							
Усього годин	40			30		10							

VII семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	Л	п	Ла б	Інд	с.р	усьог о	л	П	ла б	ін д	с.р
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Майбутнє журналістики												
Тема 1. Штучний інтелект і соціальні мережі	8			6		2						
Тема 2. Журналісти в епоху соцмереж. Блогінг	5			4		1						
Тема 3. Прогнози та міфи про майбутнє журналістики	6			4		2						
Модульна робота 1	1			1		1						
Разом за змістовим модулем 1	20			15		5						
Змістовий модуль 2. Самопрезентація журналіста												
Тема 1. Професії в галузі журналістики. Анкетування. Професійний стиль, професійні якості. Службові обов'язки.	5			4		2						
Тема 2. Професійні навички та вміння. Інтерв'ю з експертом	5			4		1						
Тема 3. Види діяльності в галузі. Опис звичайної і тимчасової роботи працівника	5			2								
Тема 4. Працевлаштування. Резюме. Супровідний лист. Співбесіда на роботу.	3			4		2						
Модульна робота 2				1								
Разом за змістовим модулем 2	20			15		5						

4. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальною програмою

5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
ІІІ СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Медіа			
1	Професії в медіа. Професійний стиль, професійні якості. Службові обов'язки.	2	
2	Професійні вміння і навички. Професійні вміння і навички. Стандарти ВВС	4	
3	Застосування сучасних медіа	2	
4	Інтерв'ю з експертом. Непряма мова	4	
5	Стереотипізація у мас-медіа	2	
	Модульна контрольна робота №1	1	
Змістовий модуль №2 Радіожурналістика та подкастинг			
6	Радіомовлення Великої Британії, США та інших країн	4	
7	Радіомовлення України	2	
8	Традиційні та нові професії радіоефіру	2	
9	Радіоінтерв'ю	2	
10	Подкаст	2	
	Модульна контрольна робота №2	1	
ІV СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Екожурналістика			
1	Поточні події, тенденції та проблеми, пов'язані з довкіллям	8	
	Висвітлення проблеми екології та зміни клімату в Україні	4	
3	Значення соціальних мереж та екоекспертів/ток при розкритті теми екології	2	
	Модульна контрольна робота №1	1	
Змістовий модуль №2 Цифрові медіа в журналістиці			
4	Тема 1. Диджиталізація	8	
5	Тема 2. Цифрові засоби масової інформації	4	
6	Тема 3. Веб новини	2	
	Модульна контрольна робота №2	1	
V СЕМЕСТР			
Змістовий модуль Журналістика рішень			
1	Медіакомунікації та соціальні проблеми	4	

2	Жінки як вразлива соціальна група. Медіакомунікації та протидія дискримінації за ознаками статті	4
3	Соціальні проблеми дитинства (дітей) та передумови їх вирішення: співучасть медіакомунікацій	4
4	Соціальні проблеми молоді та медіаактивність	4
5	Соціальні проблеми літніх людей та якість медіапродуктів	4
6	Журналістське розслідування	6
7	Аналіз прикладів в напрямі журналістики рішень	4
Модульна контрольна робота		
VI СЕМЕСТР		
Змістовий модуль №1 Журналістика і війна		
1	Воєнні злочини. Ключова роль ЗМІ	10
2	Роль професійних журналістів і блогерів під час війни	4
Модульна контрольна робота №1		1
Змістовий модуль №2 Реклама		
3	Журналістика та реклама	6
4	PR-діяльність	4
5	Сучасна реклама та PR	4
Модульна контрольна робота №2		1
VII СЕМЕСТР		
Змістовий модуль №1 Майбутнє журналістики		
1	Штучний інтелект і соціальні мережі	6
2	Журналісти в епоху соцмереж. Блогінг	4
3	Прогнози та міфи про майбутнє журналістики	4
Модульна контрольна робота №1		1
Змістовий модуль №2 Самопрезентація журналіста		
4	Професії в галузі журналістики. Анкетування. Професійний стиль, професійні якості. Службові обов'язки.	4
5	Професійні навички та вміння. Інтерв'ю з експертом	4
6	Види діяльності в галузі. Опис звичайної і тимчасової роботи працівника	2
7	Працевлаштування. Резюме. Супровідний лист. Співбесіда на роботу.	4
Модульна контрольна робота №2		1
VIII СЕМЕСТР		
Змістовий модуль №1 Спільне і відмінне в стилістиці медійних текстів		
1	Люди, Стиль життя, Зовнішній вигляд людини: головні примітки для медіаактивності	2
2	Висвітлення теми освіти в медіа	4

3	Робота, працевлаштування та пропозиції до медіавиробництва	2	
4	Медіапродукти в тематиці "Їжа. Культура. Мистецтво. Музика"	2	
5	Шопінг, сервіс та медіадіяльність	2	
6	Екологічність як журналістський концепт	4	
	Медіа про подорожі та туризм	2	
8	Спорт: співучасть медіакомунікацій	2	
9	Банкінг, гроші, благодійність та медіадискурс	4	
10	Правосуддя. Матеріал для навчання медіапрацівників	2	

6. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальною програмою

7. Теми самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин	
III СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Медіа			
1	Професії в медіа. Професійний стиль, професійні якості. Службові обов'язки.	1	
2	Професійні вміння і навички.	1	
3	Інтерв'ю з експертом. Непряма мова	2	
4	Стереотипізація у мас-медіа	1	
Змістовий модуль №2 Радіожурналістика та подкастинг			
5	Радіомовлення України	1	
6	Традиційні та нові професії радіоєфіру	1	
7	Радіоінтерв'ю	1	
8	Подкаст	2	
IV СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Екожурналістика			
1	Поточні події, тенденції і проблеми, пов'язані з навколишнім середовищем	3	
2	Висвітлення проблеми екології та зміни клімату в Україні	1	
3	Значення соціальних мереж та екоекспертів/ток при розкритті теми екології	1	
Змістовий модуль №2 Цифрові медіа в журналістиці			
4	Тема 1. Диджиталізація	3	
5	Тема 3. Веб новини	2	
V СЕМЕСТР			
Змістовий модуль Журналістика рішень			
1	Медіакомунікації та соціальні проблеми	1	
2	Жінки як вразлива соціальна група.	2	

	Медіакомунікації та протидія дискримінації за ознаками статті		
3	Соціальні проблеми дитинства (дітей) та передумови їх вирішення: співучасть медіакомунікацій	1	
4	Соціальні проблеми молоді та медіаактивність	1	
5	Соціальні проблеми літніх людей та якість медіапродуктів	1	
6	Журналістське розслідування	2	
7	Аналіз прикладів в напрямі журналістики рішень	2	
VI СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Журналістика і війна			
1	Воєнні злочини. Ключова роль ЗМІ	4	
2	Роль професійних журналістів і блогерів під час війни	1	
Змістовий модуль №2 Реклама			
3	Журналістика та реклама	1	
4	PR-діяльність	1	
5	Сучасна реклама та PR	3	
VII СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Майбутнє журналістики			
1	Штучний інтелект і соціальні мережі	2	
2	Журналісти в епоху соцмереж	1	
3	Міфи про майбутнє журналістики	2	
Змістовий модуль №2 Самопрезентація журналіста			
4	Професії в галузі журналістики. Анкетування. Професійний стиль, професійні якості. Службові обов'язки.	2	
5	Професійні навички та вміння. Інтерв'ю з експертом	1	
7	Працевлаштування. Резюме. Супровідний лист. Співбесіда на роботу.	2	
VIII СЕМЕСТР			
Змістовий модуль №1 Спільне і відмінне в стилістиці медійних текстів			
1	Люди, Стиль життя, Зовнішній вигляд людини: головні примітки для медіаактивності	1	
2	Висвітлення теми освіти в медіа	2	
3	Робота, працевлаштування та пропозиції до медіавиробництва	2	
4	Медіапродукти в тематиці "Їжа. Культура. Мистецтво. Музика"	2	
5	Шопінг, сервіс та медіадіяльність	2	
6	Екологічність як журналістський концепт	1	
7	Медіа про подорожі та туризм	1	
8	Спорт: співучасть медіакомунікацій	1	

9	Банкінг, гроші, благодійність та медіадискурс	1	
10	Правосуддя. Матеріал для навчання медіапрацівників	1	

8. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

Форма № Н-5.05

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС <u>Бакалавр</u>	ОС <u>Бакалавр</u>	ОС <u>Бакалавр</u>	ОС <u>Бакалавр</u>
спеціальність <u>Журналістика</u>	спеціальність <u>Журналістика</u>	спеціальність <u>Журналістика</u>	спеціальність <u>Журналістика</u>

Оберіть правильну відповідь. Choose the correct item.

- I am so (a) relaxing / (b) relaxed) I don't want to move.
- I find horror films really (a) frightening / (b) frightened) and not at all fun to watch.
- Sometimes I get really (a) frustrating / (b) frustrated) when I can't express myself well in English.
- We were stopped by a man with a knife who took our money. It was (a) terrifying / (b) terrified).
- The programme was really (a) interesting / (b) interested).
- I hope Ben (a) is recovering | (b) will recover from his illness sooner or later.
- I've already decided. I (a) won't lend | (b) am not going to lend him any money.
- I can see your luggage is quite heavy. I (a) will take | (b) am going to take it.
- I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
a) will have c) have
b) am having d) would have
- At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____
a delegation in the office.
a) will receive c) will be receiving
b) is receiving d) would receive
- Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.
a) had been raining c) had rained
b) was raining d) is raining
- She _____ at the parcel long enough, before she _____
that it was for her brother.
a) had been looking, had understood
b) had been looking, understood
c) was looking, understood
d) was looking, had understood
- I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.
a) am not going c) did not go
b) was going d) had been going
- We were good friends, we _____ each other for years.
a) had known c) were knowing
b) had knowing d) know
- We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.
a) had travelled c) had been travelling
b) were travelling d) travel
- How long _____ this book? How many pages of this
book _____?
a) have you been reading, have you been reading
b) have you read, have you read
c) have you read, you read
d) have you been reading, have you read
- We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.

- a) have been going c) go
b) are going d) were going
18. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.
a) always lose c) have always lost
b) am always losing d) was always losing
19. The economic situation is already very bad and it _____ worse.
a) is getting c) got
b) gets d) would be getting
20. Our flight was delayed so we _____ our connecting flight. Then they _____ our luggage.
a) stole, spoilt c) missed, windy
b) ripped off, charged d) arguing, angry
21. My sister didn't stop _____ with each other the whole time we were away, and the my parents got _____ with them. It was a nightmare!
a) stole, spoilt c) missed, windy
b) ripped off, charged d) arguing, angry
22. Forcing air from throat with harsh noise
a) coughing c) stiff
b) swollen d) dizzy
23. Feeling you are losing your balance and about to fall
a) coughing c) stiff
b) swollen d) dizzy
24. When your body has an extreme reaction to certain foods, chemicals, etc.
a) rash c) flu
b) allergy d) stiff
25. To put off to a later time; defer; postpone
a) delay c) deadline
b) keep track d) delegate
26. Something that prevents concentration
a) delegate c) prioritize
b) distraction d) delay
27. Give up something in order to get something more important if you have to.
a) trade-off c) anticipate
b) party
28. Just stop demanding what you want.
a) anticipate c) back down
b) close the deal
29. Mr. Brown will offer a deal, so try to think about it beforehand.
a) anticipate it c) close the deal
b) negotiate
30. Full of violent passion, or rage; extremely angry; enraged
a) furious c) upset
b) terrible

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС <u>Бакалавр</u>	ОС <u>Бакалавр</u>	ОС <u>Бакалавр</u>	ОС <u>Бакалавр</u>
спеціальність <u>Журналістика</u>	спеціальність <u>Журналістика</u>	спеціальність <u>Журналістика</u>	спеціальність <u>Журналістика</u>

1. Оберіть правильну відповідь. Choose the correct item.

- My niece is (a) terrifying / (b) terrified) of dogs.
- Thank you so much for the prize! I'm (a) thrilled / (b) thrilling)!
- My job is very (a) satisfying / (b) satisfied), I love helping people.
- The news was so (a) shocking / (b) shocked) that she burst into tears.
- My exam results were great! It's really (a) surprising / (b) surprised) but good, of course
- I've bought this old house, because I (a) am reconstructing | (b) am going to reconstruct it.
- Dad can't take you to school. He (a) is going to have | (b) is having an appointment at the dentist's at 8.30.
- Where are you going? - To the garden. I (a) am trimming | (b) am going to trim the hedges.
- I _____ John's mobile phone because I left mine at home.
 - use
 - was using
 - used
 - have been using
- This juice _____ good.
 - is tasting
 - tastes
 - has been tasting
 - is being tasted

2. Прочитайте текст та запишіть його основний зміст в бланк відповідей. Read an English article and render the information.

TIPS FOR A BETTER CV!

A good curriculum vitae (CV), with information about you and your qualifications and experience, will boost your chances of getting an interview for a job, but a poor CV could ruin everything before you even start. On average, a recruiter will spend just 15 to 20 seconds reviewing a CV, so it's important to get it right.

Remember that your CV is only a way of getting your foot in the door, so keep it short. Most successful CVs include the following sections: Profile, Achievements, Experience, Special skills (languages / computers), Education, Training, and Interests (this is optional). Use no more than two sides of A4 paper and save the real detail for your interview.

Make it look good

Make sure the key points of your CV are clear. Use bullet points and relatively short sentences for the key information. Leaving a border of white space around the text also makes the information stand out and makes the CV easier to read.

Give information about your work history in date order. Start with the most recent job first and don't leave any gaps. If you have been out of work for a time, give reasons, but don't go into details about jobs you did more than 10 years ago.

Include relevant facts, not lists

List your duties, achievements, and responsibilities under each job. Use a separate section in your CV for specific skills, such as languages, administrative or computing skills. There's no need to include them for every job you've done. This makes dull reading for the recruiter.

Although you want to present yourself well, don't bend the truth. You are likely to be caught out and your application rejected. Many companies employ people to check the facts that candidates supply, including qualifications.

Always check for errors. Use the spellchecker on your computer to deal with basic errors of spelling and grammar, but also get someone else to read your CV and tell you what they think.

Adapt it

Take the time to adapt your CV for each job you apply for. Research the company and use the job advert to assess what they are looking for. Link your skills and experience to the requirements of each job. If you are sending your CV to a recruitment website, look at the jobs and employers on the site and adapt your CV accordingly.

Use this to highlight information from your CV that is most relevant to the job you are applying for. It isn't good practice to send your CV to an employer on its own without this.

3. Усна відповідь на тему. Складіть план відповіді та запишіть в бланк відповідей. Speak on the topic. Before speaking take notes of plan

Childhood memories

_____ Г. А. Медяник

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ОС Бакалавр спеціальність Журналістика	Кафедра Англійської філології навч. рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни Англійська мова ЗАЛІК	Затверджую В.о. зав. кафедри _____ (підпис) Клименко Л.В. протокол № від
---	--	---	--

Допишіть речення. Complete the sentences with the verbs in the correct form.

- You'll b _ _ n your hand if you touch that hot pan.
- I can't type at the moment because I've sp _ _ _ _ _ d my wrist.
- Be careful you don't c _ t yourself on that sharp knife.
- It's very painful if you d _ s _ _ c _ t _ your shoulder..

Complete the sentences with the words in the box. There are two words you don't need.

hand head heart leg lips tongue

- His name's on the tip of my _____ – I'll remember it in a minute.
- He broke his mother's _____ when he dropped out of university.
- You'll laugh your _____ off if I tell you what happened.
- Wait a minute. I'll give you a _____ with that.

9 Sam's injuries were quite serious, but I only ____ a few minor bruises.

A made B did C got

10 Tina can't play because she's got a _____ leg.

A break B broke C broken

11 I've got a huge bruise ____ my knee.

A on B in C at

Complete the Third Conditional sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- If Goran ____ (fall) badly, he ____ (break) his leg.
- The doctors ____ (save) him if we ____ (take) him to the hospital.
- If doctors ____ (know) how to prevent the spread of the disease, they ____ (help) thousands of people.

Complete the Second Conditional sentences with the correct forms of the verbs in brackets

- If I had an injury, I ____ (not do) any sport.
- They would go swimming more often if they ____ (live) closer to a pool.
- If I ____ (injure) my hand, I would put some ice on it.
- If you ____ (have) a valuable painting, would you insure it?

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the Third Conditional.

- We were late because we missed our bus.
If we _____, we wouldn't have been late.
- You didn't text me so I went out with my sister.
I _____ if you had texted me.
- I got lost because I didn't follow your instructions.
If I _____, I wouldn't have got lost.
- Everyone knows that I don't like trying new things. I wish I _____ more confidence.
A had B would have
- The last episode of my favourite series is next week. I wish I _____ wait for six more days!
A had to B didn't have to

24 Tina's playing her music really loudly. I wish she _____!

A stopped B would stop

25 That's the last piece of birthday cake. If only we _____ some more! It's delicious.

A have B had

26. Rob is taking part _____ a cycle raise...

A on B in C to

27.and he wants to raise money _____ charity.

A to B on C for

28 He set _____ a webpage ...

A up B on C –

29. ... and asks his friends to sponsor _____ him.

A up B on C –

30. He became a vet _____ care for animals.

A so that B in order to C could

_____ (Медяник Г. А.)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ОС Бакалавр спеціальність Журналістика	Кафедра <u>Англійської</u> <u>філології</u> навч. рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № <u>1</u> з дисципліни <u>Англійська мова</u> ІСПИТ	Затверджую В.о. зав. кафедри _____ (підпис) Клименко Л.В. протокол
---	--	---	---

Read the text below. Match choices (A - H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

You Are What You Think You Are

1. _____

It is very common for teenagers to have a negative image of their own bodies. They insist they are hopelessly ugly, no matter how much their parents and friends tell them otherwise! Magazine problem pages and Internet blogs are full of agonised accounts. The young people who write them are convinced they are unattractive and therefore unloved and rejected by others.

2. _____

Why do teenagers see themselves in an unflattering way? The fact is, puberty has a lot to do with it. During your early teens, the body is preparing itself for adulthood. New chemicals are moving around the body as it adjusts to adult hormone levels. The body alters its shape, sometimes resulting in puppy fat. Skin problems such as acne are also common. Teens are affected psychologically too. They become confused and anxious about their changing appearance. This in turn can lead to feelings of insecurity and low self-esteem.

3. _____

Nor is the situation helped by the media. Young people are bombarded with images of the ideal body. Top fashion models in glossy magazines are all far taller and skinnier than the average woman. They have their hair and make-up done professionally. After a fashion shoot, magazine editors have the photographs airbrushed before they are published to give the models a flawless complexion. Male actors in epic films flex beautifully toned rippling muscles. But more than likely, they have had them digitally enhanced, or “photoshopped”, as they call it in the trade. Not to mention the fact that many celebrities choose to have cosmetic surgery done to enhance their appearance. None of this reflects a realistic body image, so it’s no wonder adolescents are made to feel inadequate and unsure of themselves.

4. _____

The good news is that, however dissatisfied you are with your looks, the chances are it’s only temporary! Those extra kilos and that spotty skin usually disappear by themselves in time. While your body is sorting itself out and “settling into” its final form, you need to ride out the change! Resist the temptation to compare yourself with your peers. This is easier said than done when you are the tallest girl in your class or the only boy who has started growing a beard. You tend to feel the odd one out and may even get teased or bullied. Just remember that although teens’ bodies change at different speeds, everyone ends up at more or less the same place in the end!

5. _____

It’s important to realise what things you can change about yourself and what things you can’t. Correct diet and exercise can do wonders for your appearance. Having your hair restyled, your nails manicured or your teeth whitened will also help boost your self-confidence. The things you can’t alter, like your height or your shoe size, should be seen as strengths and not weaknesses. They are, after all, the features that make you a unique individual!

(Adapted from: Virginia Evans, Jenny Dooley (Eds.). (2016). Prime Time 4. Student’s Book. Express Publishing. P.108)

- A. Physical traits can reveal your personality
- B. Many teenagers worry about their appearance
- C. Adolescence is the time that influences your mental well-being
- D. People who post selfies are more open to new experiences
- E. Teens develop at a different rate
- F. Fashion models have their appearance improved artificially
- G. An increasing number of teens change their image through plastic surgery
- H. Social media use has no impact on self-esteem, body image and body dissatisfaction

Read the text below. For questions choose the correct answer (A, B, C or D).

Desperate to Go to School

Truancy has become a serious problem in many schools in recent years. In an attempt to tackle this problem one

school introduced a new scheme to (6)_____ students to attend as many classes as possible. Pupils who (7) _____ a 100% attendance record throughout the whole academic year were (8)_____ with an all-inclusive weekend school trip to an activity centre where they would be able to have a go at (9) _____ activities such as climbing, abseiling and white water rafting. One student was so (10)_____ to qualify for this free weekend away that he even went to school with a broken wrist. He hurt his wrist when he fell off his bike on the way to school but he was so worried about (11)_____ his 100% attendance that he didn't (12)_____ his teachers or parents until the school day had finished. He (13)_____ admitted to his mother what had happened when she (14)_____ that he was having difficulty eating his dinner and asked him what was wrong. She took him to hospital that night, where they put his arm in plaster and he was able to go back to school the 5 next day. Fortunately, he was fully (15)_____ from his accident in time to go on the trip.

(Adapted from : Karen Dyer Dave Harwood "Practice Tests with key. Eight Complete Practice Tests for the Cambridge ESOL First Certificate in English ")

- 6 A suggest B force C encourage D make
7 A succeeded B made C achieved D realized
8 A rewarded B given C won D compensated
9 A outside B outdoor C internal D external
10 A interested B happy C excited D keen
11 A filling B maintaining C guarding D succeeding
12 A tell B say C admit D explain
13 A lately B actually C fortunately D eventually
14 A knew B was aware C looked D noticed
15 A recovered B improved C repaired D fixed

Read the text below. For questions choose the correct answer (A, B, C or D).

Tea is a(n) (16)_____ popular drink with many people. It (17)_____ that the consumption of tea in England alone exceeds 165 million cups daily. Despite this, the drink was virtually (18)_____ in England until about 400 years ago. The first reference to tea in England comes in a diary written in 1660. However, (19)_____ popularity really took off after the marriage of King Charles II (20)_____ Catherine of Braganza. It was her great love of tea that (21)_____ it fashionable. It (22)_____ that tea was good for people as it seemed to be capable of reviving the spirits and curing certain minor illnesses. It has even been suggested by some historians that it played a significant part (23) _____ the Industrial Revolution. Tea, they say, increased the number of hours that labourers could work in factories (24)_____ the caffeine in tea made them more energetic and consequently able to work (25)_____ hours.

(Adapted from: First Certificate in English. Cambridge University Press, 2015. P. 11)

- 16 A extremely B extreme C more extreme D extremes
17 A estimated B was estimated C is estimated D estimates
18 A knew B having known C know D known
19 A it B its C it's D it is
20 A to B with C of D for
21 A is making B makes C made D had made
22 A was believed B is believed C believed D has been believed
23 A for B on C in D with
24 A as B for C if D so
25 A longest B longer C long D the longest

Read the texts below. Match choices (A - H) to (26-30). There are three choices you do not need to use.

Environmental Awareness Day

26. Plumpton High School. This school decided to arrange a variety of activities, some aimed at achieving a better understanding of environmental problems, and others designed to be of practical help. For instance, the school magazine brought out a special edition on the subject, full of articles and stories where pupils expressed their feelings about the threats facing our environment. The school also held a sponsored walk and handed over nearly £1000 to the World Wide Fund for Nature.

27. Cresswell College. The staff and students at Cresswell College held a meeting and discussed a number of suggestions. The most popular suggestion turned out to be the most practical one; it was decided that the local environment should be brightened up. Teams were sent out to plant flowers and young trees on areas of land in the neighbourhood. Senior students monitored the progress of species threatened with extinction and prepared a report on their findings. It was hoped that this would help publicise the problem.

28. Grayner Institute. This school had already been involved in some projects connected with the environment, though naturally efforts were increased for Environmental Awareness Day. For the last two years the school had been studying the effects of variations in climatic patterns around the world and how these can affect wildlife. A leading expert on wild birds was invited to come and give a talk about the dangers faced by these creatures. He explained the importance of the food chain and asked people to support local wildlife reserves.

29. Halliwell Academy. The pupils at this inner-city secondary school felt that the best way to mark Environmental Awareness Day would be to help people in the area understand how important the environment is to them. One suggestion that was greeted with enthusiasm was to measure the levels of noise in Stanley Road, a busy local shopping street. The information was then placed on a website that the school had started. In order to give them a chance to see for themselves the problems facing some local species, the school took pupils to the coastal marshes of Easton. Many pupils reported afterwards that they had never realised how terrible the effects of pollution could be on coastal wildlife.

30. Albion High School. In an attempt to find out for themselves how serious environmental threats really are, the pupils decided to study the problem of pollution by making a survey, run by the science department, into air pollution in the local shopping centre. Pupils also prepared a campaign to ban cars from the city centre and reduce traffic congestion. They gained a lot of publicity for the school by cycling through the city and handing out brochures about the benefits of cycling and walking.

Which school _____ ?

A banned cars in the city centre and reduced traffic congestion

B raised money to help an organisation

C carried out a project about endangered animals and plants

D provided online information about the environment

E became better known after Environmental Awareness Day

F spent a huge sum on the World Wide Fund for Nature

G arranged a talk on pollution and local architecture

H is following changes in general weather conditions

(Adapted from: Osbourn Ch. Exam Essentials Practice Tests. Cambridge English: First (FCE), 2015)

_____ (Медяник Г. А.)

9. Методи навчання

Словесні методи - комунікативний метод, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи - вправи, лабораторні роботи, ессе, реферати; метод проблемних ситуацій; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота в аудиторії, самостійна робота вдома.

10. Форми контролю

Поточний контроль має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань.

Важливе значення має аналіз знань і навичок студентів, що здійснюється після поточного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

Поточний контроль знань проводиться щомісяця шляхом тестування за вивченими темами курсу, підсумковий — наприкінці першого семестру за умови позитивних оцінок поточного контролю — шляхом проведення заліку.

Результати, отримані під час тестування, підлягають кількісному підрахунку, на основі якого виставляється оцінка успішності студентів в оволодінні англійською мовленнєвою діяльністю. Для цього кожне тестове завдання спочатку оцінюється в балах. Бали можуть нараховуватись за кількість правильних відповідей шляхом порівняння відповідей тестового з ключем або відповідно до певних характеристик якості мовлення за критеріальною шкалою. Такими критеріями можуть бути, наприклад, лексична і граматична правильність усного або писемного висловлювання, відповідність ситуації спілкування, різноманітність застосованих мовних засобів, швидкість мовлення та ін. За наявності кожної з подібних характеристик мовлення тестований отримує певну кількість балів. Кількість і види характеристик, які оцінюються, можуть варіюватися, оскільки зумовлюються цілями тестування, етапом навчання тощо. Отримане число балів співвідноситься зі шкалою оцінок: наприклад, 30 балів за 30 питань (по 1 балу за кожне питання).

Залік з курсу "Іноземна мова за професійним спрямуванням", метою якого є перевірити знання з дисципліни, проводиться у виконання письмового тестового завдання.

Іспит з курсу "Іноземна мова за професійним спрямуванням", метою якого є перевірити знання з дисципліни, проводиться у виконання письмового тестового завдання, перекладу та переказу тексту, усна тема.

11. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 03.03.2021 р. протокол № 7)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

11. Навчально-методичне забезпечення

До навчально-методичного забезпечення дисципліни „Іноземна мова за професійним спрямуванням” для бакалаврів спеціальності 061 «Журналістика» відносяться:

1) основний навчальний матеріал – Rachael Roberts, Antonia Clare, JJ Wilson “Total English” (Student’s book). Pearson Longman. 2018. - 165 p.; Antonia Clare, JJ Wilson, Anthony Cosgrove (Workbook). Pearson Longman. 2018. - 96 p, Razmond Murphy. English Grammar in Use. Forth Edition. Cambridge University Press. 2018. – 380 p.

2) навчальний матеріал Longman Active study Dictionary.- Longman, 2019, Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Frst Certifcate. - Pearson Education Limited, 2019. - 319 p.

3) пакети тестових завдань для підсумкового контролю;

12. Рекомендована література

Основна:

1 Rachael Roberts, Antonia Clare, JJ Wilson “Total English” (Student’s book). Pearson Longman. 2018.

2. Antonia Clare, JJ Wilson, Anthony Cosgrove (Workbook). Pearson Longman. 2018.

3. Razmond Murphy. English Grammar in Use. Forth Edition. Cambridge University Press. 2019.

4. Comfort J. Effective Presentations. - Oxford University Press, 2018.

Допоміжна:

1. Longman Active study Dictionary.- Longman, 2020.

2. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Frst Certifcate

3. New American streamline. Bernard Hartley and Peter Viney. Connections. An intensive American English series for intermediate students. Oxford University Press

4. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference / Council of Europe. Education Committee. – Strasbourg, 2018. – 224 p

5. Шендеровський К.С. та інші. Медіакомунікації та соціальні проблеми: Збірка навчально-методичних матеріалів і наукових статей в трьох частинах. Частина перша / Упор., ред. К. С. Шендеровського / Київ. нац. ун-т; Ін-т журналістики. – К., 2012. – 288 с.

6.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>
3. www.cambridge.org/ua/elt/catalogue/subject/project/custom/item5582439/Academic-Encounters-Reading-Book/?site_locale=uk_UA
4. <https://dictionary.cambridge.org/ua/>
5. <https://rubryka.com/en/tag/solutions-journalism/>
6. <https://day.kyiv.ua/>
7. <https://en.detector.media/>
8. <https://www.stopfake.org/ru/glavnaya-2/>
9. <https://slovotvir.org.ua/>
10. <https://cje.org.ua/en/>