



СИЛАБУС ПЕДАГОГІЧНОЇ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

Ступінь вищої освіти – Доктор філософії
Спеціальність – 091 Біологія

Освітня програма «Біологія»
Рік навчання – 3, семестр- 5
Форма навчання денна, вечірня, заочна
Кількість кредитів ЄКТС – 4
Мова викладання - українська

Керівник практики

Калачнюк Л.Г., професор кафедри біохімії і фізіології тварин імені акад. М.Ф. Гулого, доктор біологічних наук, професор; Прилуцька С. В., доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, в.о. завідувача кафедри фізіології, біохімії рослин та біоенергетики

Контактна інформація керівника (e-mail)

lilkalachnyuk@gmail.com

Сторінка курсу в eLearn

ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ (АСИСТЕНТСЬКОЇ) ПРАКТИКИ

Метою педагогічної (асистентської) практики здобувачів є формування системи компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Предметом педагогічної асистентської практики є організаційно-методичні форми, методи та засоби реалізації науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Особливістю педагогічної (асистентської) практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 091 «Біологія» є поєднання напрямку наукових досліджень здобувачів із розробкою науково-методичного забезпечення різних форм організації навчального процесу з врахування інноваційних технологій викладання та рівня вищої освіти.

Здобувач внаслідок проходження педагогічної (асистентської) практики набуває загальних компетентностей: здатність мотивувати людей, рухатися вперед і працювати автономно, а також фахових компетентностей: здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, дотримуватись етики досліджень та правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності й наукових дослідженнях.

Результатами педагогічної (асистентської) практики є: вміння планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати власні й інших дослідників результати експериментів у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, глибоко розуміти загальні принципи, методологію й методи біологічних наук та застосувати їх у дослідженнях і викладацькій практиці.

Програмні результати навчання: планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ (АСИСТЕНТСЬКОЇ) ПРАКТИКИ

Тема	Години (120 год)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 рік навчання 2 семестр				
1. Ознайомлення з кафедрою чи підрозділом для проходження практики. Формування календарного плану та графіку проходження педагогічної практики з врахуванням дотичності до наукового напрямку здобувача.	10	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методичні та управлінські форми організації і планування освітнього процесу у закладах вищої освіти; - дидактичні та загально-освітні принципи проведення усіх видів навчальних занять у закладах вищої освіти; - нормативно-правові документи, що регламентують і відображують зміст освіти у вищій школі; - сучасні форми і методи здійснення освітнього процесу, скерованого на формування компетентностей здобувачів вищої освіти; - форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; - види навчально-методичного забезпечення освітнього процесу і вимоги до них; - форми і методи виховної (позааудиторної, профорієнтаційної) роботи з молоддю; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обирати питання для вирішення проблем (невдомих ланок наукових знань у біології), будувати гіпотези і/або застосовувати наявні гіпотези, узагальнювати результати наукової діяльності, - орієнтуватися в біологічних дослідженнях на сучасному рівні, а саме: обирати відповідні методи й методологічні підходи, діагностики, обладнання, - відбирати біологічні зразки, - використовувати загальноприйняті класичні й окремі новітні методики з визначення в біологічних об'єктах різних показників за допомогою традиційних і новітніх приладів; - подавати результати власних наукових досліджень у вигляді різного виду наукових праць і дисертації 	<p><i>Основні завдання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; - набуття досвіду проведення усіх форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять у закладах вищої освіти; - поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних педагогічних завдань практики; - інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; - розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі досвіду практики 	<p><i>Поетапне й остаточне звітування за проходження педагогічної асистентської практики</i></p>
2. Ознайомлення та розробка лекційного матеріалу та представлення його під час заняття	20			
3. Ознайомлення та розробка практичного (лабораторного) матеріалу та представлення його під час заняття	40			
4. Ознайомлення та розробка а методичного матеріалу для самостійної роботи	20			
5. Ознайомлення з організацією семінару (круглого столу, вебінару тощо) із здобувачами вищої освіти за відповідно прикріпленою навчальною дисципліною, що є дотичною до наукового напрямку здобувача та його проведення	20			
6. Підготовка звіту (звіт, щоденник, відгук керівника). Представлення звіту у вигляді презентації	10			

Звіт за педагогічну (асистентську практику)	100 балів
---	-----------

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Практичні, самостійні роботи та/або контрольне опитування необхідно здавати у заплановані терміни до закінчення вивчення поточних тем. Порушення термінів здачі без поважної причини надає право викладачу знизити оцінку. Перескладання відповідного виду контролю знань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний) і дозволяється в термін до закінчення курсу дисципліни.
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування, використання мобільних пристроїв та додаткової літератури під час виконання відповідного виду контролю знань та екзамену категорично заборонено.
Політика щодо відвідування:	Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим для всіх здобувачів. Запізнення на заняття не допускаються. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись згідно з індивідуальним навчальним планом, затвердженим у визначеному порядку. Пропущені лекції, після їх опрацювання здобувачем доктора філософії, відпрацьовуються у вигляді співбесіди з викладачем.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Рейтинг здобувача доктора філософії, бали	Оцінка національна за результатами педагогічної практики
90-100	Відмінно
74-89	Добре
60-73	Задовільно
0-59	Незадовільно

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник 11 / А.М. Алексюк. - К.:Либідь, 1998. - 560 с.
2. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібн. / О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - 360 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька: - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 384 с.
4. Добронравова І. С. Філософія та методологія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко. – К. : Київський університет, 2008. – 223 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи /А.І. Кузьмінський,- К.: Знання, 2005-486с.
6. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В. І. Лозової. - Харків: ОВС, 2006. - 496 с.
7. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І.Юрченко. -К.: НПУ, 2003.-267 с.
8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв: Навч. посібн. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.М. Пехоти. - К.:А.С.К., 2001. - 256 с.
10. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посібник / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – С. 5– 105.
11. Педагогіка вищої школи / за ред. З.Н. Курлянд. - К.: Знання, 2005. - 399 с.
12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підручник,- 3-є вид. /Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. - К.:Каравела, 2011. - 360 с.
13. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. /Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко: - К.: Каравела, 2008. - 335 с.
14. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді

зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний 12 підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) / [Під ред. О. В. Овчарук]. – К. : М-во освіти і науки України, 2004. – С. 16–26. 15. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. - Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. - 160 с. 16. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В. І. Романчиков – К. : Центр учбової літератури, 2007 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pdf 17. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І.Слепкань. - К.: Вища школа, 2005. - 240 с. 18. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : Підручник / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – К. : Знання, 2007. – 317 с. 19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. - К.: «Академвидав», 2006.-352 с. 20. Цокур О. С. Педагогіка вищої школи. Вип. 20. Педагогічний менеджмент: навчально- методичний посібник / О.С. Цокур. - Одеса: «Юридична літра», 2002. - 68 с. 21. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн./ Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. - Вінниця: Війн, соц.-екон. ін.-тут Ун-ту "Україна", 2006. - 402 с.