

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	625 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.04.2025 р.

Справа № 0500/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONІВНА,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	625
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дозволяє досягти РН, які визначені Стандартом ВО другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Зміст, структура та послідовність обов'язкових ОК ОП забезпечують досягнення всіх РН, визначених у Стандарті ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, проте зміст ОП розроблено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій і стратегічних завдань НУБіП України.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП узгоджується зі стратегією розвитку НУБіП України та відповідає його місії. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні прикладні завдання у сфері геодезії та землеустрою. ЕГ встановлено, що унікальність ОП полягає в комплексному поєднанні дисциплін, що дозволяє випускникам виконувати топографо-геодезичні та землепорядні роботи відповідно до земельної та аграрної політики України. Активна співпраця з міжнародними та національними партнерами сприяє впровадженню передових практик та розвитку практичних навичок здобувачів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході та враховує інтереси всіх зацікавлених сторін. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило їх реальну зацікавленість у вдосконаленні програми. До розробки ОП залучені представники роботодавців та здобувачі освіти, їх пропозиції враховані в оновленні змісту ОП. Участь стейкхолдерів підтверджена протоколами засідань ради роботодавців, факультетської ради, спільними конференціями, круглими столами, семінарами, тренінгами та анкетуваннями. Всі пропозиції, відгуки та результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. ЕГ встановлено, що ОП вирізняється тісною та системною співпрацею зі стейкхолдерами всіх рівнів, що забезпечує актуалізацію змісту та методів навчання відповідно до вимог ринку праці й сучасних викликів у сфері геопросторових даних та землеустрою, що може розглядатися як зразкова практика для інших ЗВО.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях. ЕГ підтверджено, що ОП враховує галузевий контекст, міжнародний досвід та очікування роботодавців. Інноваційність програми забезпечується постійним моніторингом розвитку сфери геодезії та землеустрою, активною участю НПП у професійних дискусіях та дорадчих органах, а також залученістю гаранта ОП до реформ у сфері земельних відносин. ОП постійно оновлюється відповідно до технологічних змін, земельної політики, викликів воєнного стану та перспектив євроінтеграції. Унікальний міждисциплінарний підхід програми дає змогу випускникам комплексно вирішувати прикладні й дослідницькі завдання на перетині аграрної політики, управління земельними ресурсами й топографо-геодезичної діяльності, формуючи фахівців високого рівня, здатних до інновацій та успішної професійної реалізації як в Україні, так і за її межами. Проте конкретних кейсів реалізації зазначеного міждисциплінарного підходу не долучено до справи.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей - 66 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором - 24 кредитів ЄКТС. Усі зазначені показники відповідають вимогам чинного законодавства України, а саме ЗУ "Про вищу освіту", Стандарту ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для другого (магістерського) рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ підтверджує, що ОП «Геодезія та землеустрій» має чітку, логічну та взаємопов'язану структуру, яка забезпечує набуття необхідних загальних і фахових компетентностей. Завдяки збалансованому поєднанню обов'язкових і вибіркових дисциплін, виробничої практики та наукової діяльності, здобувачі мають можливість досягти програмних результатів навчання та успішно адаптуватися до професійної діяльності. Програма також сприяє розвитку комунікаційних, соціальних та міжособистісних навичок, що підтверджено роботодавцями та випускниками.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає заявленій спеціальності та забезпечує необхідні знання й навички в сфері геодезії та землеустрою, однак потребує розширення геодезичної складової та усунення недоліків у робочих програмах і силабусах — таких як структурні невідповідності, помилки в годинах, видах занять і контролю, а також недостатня деталізація курсових робіт.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП "Геодезія та землеустрій" забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами, враховуючи їхні інтереси, професійні цілі та законодавчі вимоги. Студенти можуть обирати навчальні дисципліни, теми магістерських робіт і бази практик, а сам процес вибору є прозорим, організованим через особисті кабінети, та підтверджений нормативними документами й зворотнім зв'язком із здобувачами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма забезпечує якісну практичну підготовку здобувачів вищої освіти через практичні та лабораторні заняття, а також виробничу практику, що проводиться на базі профільних підприємств. Практика сприяє формуванню необхідних професійних компетентностей, підтверджується зворотним зв'язком від студентів і роботодавців та відкриває можливості для працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма сприяє формуванню у здобувачів soft skills, таких як адаптивність, комунікація, командна робота та володіння іноземною мовою. Це досягається через освітні компоненти, практичну підготовку, наукову роботу та сучасні методи навчання, що підтверджується позитивними відгуками студентів і роботодавців.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що навчальне навантаження є збалансованим і відповідає вимогам законодавства. Розклад занять дозволяє ефективно досягати навчальних результатів, а обсяг самостійної роботи чітко визначено і складає більшу частину навчального часу. Для контролю навантаження та виявлення можливих перевантажень університет періодично проводить анонімне опитування студентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП Геодезія та землеустрій підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП враховує Цілі сталого розвитку України до 2030 року, зокрема через формування відповідних компетентностей у здобувачів, забезпечення рівного доступу до якісної освіти та інтеграцію принципів сталого розвитку в навчальний процес.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є прозорими, недискримінаційними, відповідають вимогам законодавства та доступні на офіційному сайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється відповідно до загальних правил прийому НУБіП і включає фахове вступне випробування, яке охоплює ключові дисципліни спеціальності, перевіряє готовність абітурієнтів до навчання та щороку оновлюється для актуальності змісту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУБіП створено чітку нормативну базу для визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, включно з правилами академічної мобільності. Визнання здійснюється на основі академічних довідок із врахуванням системи ЄКТС. Проте наразі за ОП «Геодезія та землеустрій» академічна мобільність ще не реалізовувалась.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту в НУБіП, регулюється відповідними стандартами. Трансфер кредитів можливий за наявності документів, що підтверджують навчальні

досягнення, і відповідно до критеріїв оцінювання. Проте на ОП «Геодезія та землеустрій» практика визнання таких результатів ще не застосовувалась.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в НУБіП регулюється відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних актів. Використовуються сучасні методи навчання, цифрові технології та інтерактивні ресурси, зокрема навчальний портал Eleagn. Здобувачі активно залучаються до різних освітніх заходів, і їхній рівень задоволення методами навчання відстежується через анонімні опитування. Студентоцентрованість та академічна свобода реалізуються через самостійний вибір тем для індивідуальних завдань та участь у наукових конференціях.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ЗВО використовується кілька форм інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання. Інформація надається усно на заняттях, через навчальний портал Eleagn, а також у робочих програмах та силабусах дисциплін. Визначення критеріїв оцінювання та термінів практик також доступне через офіційні канали університету. Результати опитувань студентів підтверджують високу ефективність системи інформування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі, які навчаються за ОП, активно залучені до наукових заходів, олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт. Вони беруть участь у конференціях, наукових публікаціях та конкурсах, а також співпрацюють з кафедрами у реалізації наукових тем. Університет підтримує наукову активність студентів через студентські наукові гуртки та інші ініціативи, що дозволяють поєднувати науку та практику, а також сприяють розвитку сучасних практик у геодезії та землеустрої.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно на основі практичного досвіду викладачів, наукових досягнень та змін у законодавстві. Оновлення робочих програм відбувається через застосування сучасних практик, участь у наукових конференціях, підвищення кваліфікації та співпрацю з професіоналами галузі. В університеті активно впроваджуються нововведення, зокрема методологія просторового планування та нові курси, що враховують останні досягнення в сфері землеустрою та геодезії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність є пріоритетним напрямком університету, що регулюється Статутом та Програмою розвитку до 2025 року. Університет активно реалізує академічну мобільність через угоди з міжнародними партнерами, зокрема через програми UNIGREEN, ERASMUS+ та інші. Здобувачі мають доступ до міжнародних дослідницьких програм та електронних ресурсів бібліотеки. Університет співпрацює з міжнародними організаціями, такими як FAO та WorldBank, а також є членом Міжнародної федерації геодезистів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю для здобувачів освіти визначені в освітній програмі та навчальному плані, з чіткими і зрозумілими критеріями оцінювання. Оцінювання включає рейтинг з навчальної роботи (70 балів) і рейтинг з атестації (30 балів). Контрольні заходи використовують технології дистанційного навчання через платформи, такі як Zoom та Google Meet, що дозволяють перевіряти досягнення програмних результатів. Здобувачі отримують необхідну інформацію про форми та критерії оцінювання своєчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється через захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Кваліфікаційна робота передбачає самостійне вирішення комплексної задачі в галузі геодезії та землеустрою, з можливістю вибору теми та керівника роботи здобувачем. Робота може мати як узагальнений, так і інноваційний характер.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи в НУБіП України регламентуються чіткими правилами, що забезпечують об'єктивність оцінювання та дотримання етичних стандартів. В університеті використовується політика залучення додаткових екзаменаторів, а також платформа Elearn для забезпечення прозорості оцінювання. Існують процедури врегулювання конфліктів інтересів та апеляцій, однак випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На офіційному сайті НУБіП України доступні документи, що регламентують академічну доброчесність, включаючи політики та положення щодо перевірки робіт на плагіат, а також антикорупційні програми. Університет активно популяризує академічну доброчесність серед студентів і викладачів через освітні та превентивні заходи. Використовується спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, і на ОП не зафіксовано порушень академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, що підтверджується їх освітою, науковими публікаціями та іншими досягненнями. Всі викладачі, які забезпечують обов'язкові компоненти програми, мають публікації у наукометричних базах Scopus та WoS. Кадровий склад постійно підвищує свою кваліфікацію, що сприяє високому рівню професіоналізму.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурс на заміщення посад НПП у НУБіП України проводиться відповідно до встановлених процедур, що забезпечують прозорість і доступність процесу. Оголошення про конкурс публікуються на офіційному сайті

університету, у газеті та соціальних мережах. Процес відбору включає оцінку професійної кваліфікації претендентів через відкриті лекції або заняття. Рішення про призначення ухвалюється на основі обговорення трудовим колективом та вченою радою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Рада роботодавців факультету активно залучена до освітнього процесу з 2015 року, сприяючи підвищенню компетенцій здобувачів через участь у перегляді змісту ОК, вдосконаленні ОП, організації практичної підготовки та стажувань. Роботодавці надають можливість студентам здобути практичні навички, використовувати сучасне обладнання та програмне забезпечення, а також інформують про перспективи працевлаштування. На факультеті регулярно проводяться заходи, такі як Дні кар'єри та майстер-класи, де студенти можуть дізнатися про сучасні тенденції у професії та подати резюме для подальшого працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО активно підтримує професійний розвиток своїх викладачів через співпрацю з іншими організаціями, підвищення кваліфікації, міжнародні стажування та участь у вебінарах і онлайн-курсах. Викладачі мають доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів та професійної літератури, що сприяє їх розвитку. В університеті функціонує рейтингова система оцінки діяльності НПП, яка стимулює професійний розвиток, а також система матеріального та морального заохочення викладачів. Задоволеність студентів професіоналізмом викладачів підтверджена результатами анкетувань.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що матеріально-технічна база ОП забезпечує високий рівень навчання завдяки наявності сучасного обладнання, ліцензійного програмного забезпечення (Microsoft Office, ArcGIS Pro), комп'ютерних класів, оптичних та електронних приладів, а також великого бібліотечного фонду. Студенти мають безперешкодний доступ до всіх ресурсів, що сприяє ефективному досягненню програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО, зокрема факультет землевпорядкування, забезпечує викладачів та студентів необхідними технічними ресурсами, такими як ліцензійне програмне забезпечення та платформи для дистанційного навчання. Адміністрація факультету активно підтримує зв'язок зі студентами для вдосконалення навчального процесу, організовує культурно-масові та спортивні заходи, а також проводить регулярні анкетування для моніторингу та вирішення проблем.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ЗВО відповідає усім вимогам безпеки, забезпечуючи фізичне та ментальне здоров'я студентів. На ОП функціонують служби, що гарантують безпеку, зокрема відділ з надзвичайних ситуацій, системи протипожежної безпеки та відеоспостереження. Також є укриття для забезпечення безперервного навчання під час повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО та факультет землевпорядкування забезпечують всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, включаючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу. Використовується корпоративна пошта для доступу до ліцензійного програмного забезпечення, а студентське самоврядування активно організовує заходи та допомагає студентів про культурні, спортивні та наукові події. ОП також тісно співпрацює з радою роботодавців, яка допомагає здобувачам у працевлаштуванні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час ознайомлення з відомостями СО та проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Незважаючи на відсутність таких здобувачів освіти на ОП, університет активно працює над вдосконаленням своїх можливостей і вживає всі необхідні заходи для впровадження інклюзивного навчання. Всі відповідні принципи та нормативно-правові акти викладені на офіційному сайті ЗВО. Крім того, в університеті діють спеціалізовані підрозділи, що займаються питаннями інклюзивної освіти, зокрема Центри психологічної допомоги, Положення щодо навчання дітей-сиріт та реабілітаційні заходи від кафедри фізичної культури і спорту.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ЗВО має розвинуті політики та процедури для реагування на випадки корупції, цькування, дискримінації та інших порушень. Здобувачів освіти інформують про існування антикорупційних політик та мають можливість звернутися до незалежної переоцінки своїх робіт. Всі відповідні нормативно-правові документи доступні на офіційному сайті ЗВО. Також в університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка ефективно вирішує конфліктні ситуації. ЗВО активно проводить заходи щодо гендерної рівності та інших соціальних аспектів через освітні лекції та тренінги, і за весь період реалізації ОП не було зафіксовано жодних випадків цькування, дискримінації або сексуального домагання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група, опрацювавши відомості СО та аналізуючи зустрічі з фокус-групами, підтвердила, що ЗВО ефективно здійснює процеси розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Це підтверджується "Положенням про освітні програми" НУБіП України, згідно з яким освітня програма переглядається щорічно. Також було підтверджено активну участь стейкхолдерів у засіданнях вченої ради, конференціях та круглих столах, де обговорюються пропозиції щодо удосконалення програми. Важливим є також факт, що стейкхолдери та гарант ОП ініціювали перегляд вибіркових дисциплін у 2024 році.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що здобувачі освіти активно залучені до реалізації, перегляду та вдосконалення освітньої програми. Зокрема, здобувачі є членами вченої ради факультету та НУБіП, що дає їм можливість брати участь у прийнятті рішень. На офіційному вебсайті ЗВО публікуються результати опитувань здобувачів та шляхи вирішення проблем. Студентське самоврядування активно реагує на запити студентів і залучає їх до культурних і наукових заходів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ дійшла висновку, що роботодавці активно залучені до перегляду освітньої програми. Адміністрація факультету проводить опитування серед роботодавців і публікує їх результати на офіційному сайті ЗВО. Крім того, роботодавці беруть участь у конференціях та круглих столах, де їхні пропозиції обговорюються та впроваджуються. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою підтримку ОП, зокрема надаючи необхідне обладнання для забезпечення якісного освітнього процесу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО існує практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Це було підтверджено під час зустрічі з випускниками, які навели приклади допомоги у працевлаштуванні. ОП передбачає збереження особистих зв'язків між ЗВО та випускниками, зокрема через членство в раді роботодавців, що сприяє працевлаштуванню здобувачів освіти. ЕГ під час акредитаційної експертизи проаналізувала відомості СО, які підтвердили наявність відділу практичного навчання та працевлаштування. Зустрічі з фокус-групами підтвердили ефективність цього відділу через опитування випускників, які завдяки його ініціативам були працевлаштовані. Також важливим є зв'язок

поколінь, що відбувається через урочисті зустрічі, на яких здобувачі освіти можуть перейняти досвід старшого покоління.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО має чітку та прозору систему забезпечення якості освіти, яка відповідає міжнародним стандартам, підтверджену сертифікацією за стандартом ISO 9001:2015 від органу «TÜV Rheinland». Ця інформація доступна на офіційному сайті університету українською, англійською та німецькою мовами, що демонструє відкритість і дотримання принципів прозорості. Факультет землевпорядкування регулярно аналізує та вдосконалює свою освітню програму через моніторинг, до якого залучаються студенти, викладачі та роботодавці. Механізми моніторингу регламентовані внутрішніми документами, зокрема Положенням про систему забезпечення якості. За результатами цього моніторингу на ОП регулярно проводиться перегляд окремих освітніх компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП, згідно з відомостями СО, акредитується вперше, але ЗВО та факультет землевпорядкування враховують досвід інших акредитаційних експертиз, зокрема за бакалаврським рівнем. На основі попередніх експертиз були враховані рекомендації щодо антикорупційної діяльності та переглянуто Положення про освітні програми НУБіП. Окрім того, висловлено пропозицію щодо залучення іноземних лекторів, що було підтверджено під час зустрічі з професором Вроцлавського природничого університету Ольгердом Кемпою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що в ЗВО формується культура якості освіти, що досягається через відповідні документи, такі як “Голосіївська ініціатива - 2025”, “Місія Університету” та “Етичний кодекс”. ЗВО проводить різні види опитувань щодо культури якості освіти серед усіх учасників освітнього процесу. Також наявна практика регулярних курсів підвищення кваліфікації та перезарахування курсів неформальної освіти, що було підтверджено під час опитувань здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Відділ якості вищої освіти НУБіП та гарант ОП здійснюють моніторинг цих процедур.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що в ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі нормативно-правові документи, такі як Статут НУБіП, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу та Етичний кодекс, доступні на офіційному сайті ЗВО. ЕГ підтвердила, що ці документи забезпечують прозорість та доступність, а також що ЗВО дотримується встановлених процедур. Окрім цього, наявність офіційних сторінок університету в соціальних мережах покращує комунікацію між ЗВО, факультетом та здобувачами освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про ОП 193 “Геодезія та землеустрій” на постійній основі висвітлюється та зберігається на офіційному сайті факультету <https://nubip.edu.ua/node/1060/3>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу на ОП "Геодезія та землеустрій" мають вільний доступ до необхідної інформації. На вебсайті університету розміщено навчальні плани, робочі програми, силабуси, ліцензії, навчально-методичні матеріали, протоколи зустрічей із стейкхолдерами та інші документи. Здобувачі освіти також мають особисті кабінети в системі E-learn, де доступні дубльовані матеріали. ЗВО дотримується принципів відкритості та прозорості, публікуючи необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету та факультету, що забезпечує зручний доступ до нормативно-правових актів та освітніх програм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендуємо долучати до справи підтверджуючі факти унікальності та інноваційності за критерієм. Рекомендується активізувати міжнародну діяльність та сприяти участі здобувачів вищої освіти у міжнародних академічних програмах академічної мобільності (наприклад, Erasmus+, DAAD, Mevlana, Fulbright тощо), включаючи короткострокові та семестрові обміни, а також створити умови для залучення НПП до міжнародних програм підвищення кваліфікації, викладання, дослідницьких візитів і спільних освітніх або науково-дослідних проектів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року комплексно переглянути структуру та зміст ОП з метою посилення геодезичної складової, усунення технічних недоліків у робочих програмах, удосконалення системи контролю за виконанням курсових робіт і проектів, а також оптимізації вибору вибіркових дисциплін у контексті індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Започаткувати міжнародну академічну мобільність здобувачів у 2025-2026 н.р. Посилити системну роботу в наступному навчальному році щодо інформування здобувачів вищої освіти про процедури, умови та можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку навчального року 2025-2026 з метою удосконалення структури освітнього процесу та забезпечення прозорості оцінювання результатів навчання, передбачити в навчальному плані та освітній програмі окремий вид підсумкового контролю для курсових робіт та курсових проектів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо робочій групі здійснити перегляд навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, з метою формалізації окремого виду контролю для курсових робіт (КР) та курсових проектів (КП), як завершального етапу засвоєння навчального матеріалу, і регламентації процедури перевірки курсових робіт і проектів на академічну доброчесність, зокрема шляхом інтеграції етапу перевірки на наявність академічного плагіату до загальної процедури оцінювання результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Доцільно розглянути можливість залучення до викладання дисциплін, що мають виражене технічне спрямування, науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь кандидата або доктора технічних наук та/або підтверджений практичний досвід у відповідних галузях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розширити перелік програмного забезпечення для освітніх компонентів ОП. Розвивати співпрацю з роботодавцями для вдосконалення ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

З метою підвищення ефективності перегляду ОП доцільно залучати ширше коло експертів до наступних переглядів ОП, зокрема фахівців з суміжних галузей, що сприятиме міждисциплінарності та актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до потреб ринку праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Вдосконалити протягом року структуру сайту для спрощення пошуку інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 19 ID 625.pdf	SUWEBloY4QIV7xBHGikTm2KFH/6BBBKmO6sfr/37BSs=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ