

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	625 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	625
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Капінос Наталія Олександрівна, Решетняк В`ячеслав Володимирович, Голубінка Юлія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2025 р. – 13.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/vso_geodeziya_ta_zemleustriy_os_magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/programa_vizitu_11_13_bereznaya_6406328d_6ffc_4220_86b6_848b2509f651.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

На основі вивчення відомостей СО та за результатами акредитаційної експеризи можна стверджувати, що ОП відповідає усім критеріям, а саме: 1. Мета ОП є чітко сформульована, узгоджується зі стратегією ЗВО, а її зміст відповідає предметній області заявленої спеціальності. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. 2. Структура та обсяг ОП відповідає вимогам законодавства, зміст відповідає предметній області, наявний баланс між практичною і теоретичною підготовками, забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. 3. Правила прийому є зрозумілими, відповідають чинному законодавству, враховують специфіку ОП, не містять дискримінаційних положень. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. 4. Форми та методи навчання і викладання за ОП включають інноваційні технології, сучасні інтерактивні методи та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Здобувачі ВО активно займаються науковими дослідженнями. Систематично переглядається зміст робочих програм ОК, впроваджуються теми які є актуальними та інноваційними в розрізі ОП. Ефективно функціонує навчальний портал Elearn. 5. В ЗВО наявні чіткі, зрозумілі та доступні процедури проведення контрольних заходів, оскарження результатів та врегулювання конфліктних ситуацій. Учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності і дотримуються їх в повній мірі. Наявне ПЗ щодо перевірки на текстові запозичення. 6. НПП за даною ОП володіють академічною та професійною кваліфікацією на високому рівні, виконують міжнародні проекти, беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності. 7. ЗВО та зокрема факультет землепорядкування має в своєму розпорядженні потужну матеріально-технічну базу, що забезпечує надання якісних освітніх послуг, забезпечує комфортне та безпечне освітнє середовище. Позитивними практиками на ОП можна вважати такі: 1. Постійна актуалізація мети ОП, ПРН із урахуванням технологічного розвитку галузі, змін у земельній політиці, особливостей земельних відносин в умовах воєнного стану та набуття членства у ЄС. 2. В навчальному процесі використовується навчально-інформаційний портал НУБіП e-learn. 3. Наявність сторінок магістрів 1-го та 2-го років навчання, що стимулює студентів займатися науковою діяльністю та іншими активностями. 4. Практика залучення в освітній процес гостей лекторів, представників роботодавців, іноземних науковців. 5. Наявність в ЗВО власної ефективної системи визначення рейтингових показників та системи заохочення НПП. 6. НПП активно використовують можливості ЗВО щодо співпраці з міжнародними партнерами. 7. Представники роботодавців через раду роботодавців глибоко інтегровані до освітнього процесу, зокрема щодо забезпечення базами практик з подальшим працевлаштуванням, участі у засіданнях ЕК тощо.

Недоліки

1. Оскільки назва ОП «Геодезія та землеустрій» доцільно розширити зміст освітніх компонент геодезичною складовою або додати до ОП обов'язкові компоненти, які б забезпечували геодезичну складову програмних результатів навчання. 2. Наявний ряд зауважень до РП та силабусів навчальних дисциплін: до структури РП (структура не всіх РП відповідає положенню – ОК2, ОК7, ОК10); невідповідність виду занять у таблицях 1,2,3 (лабораторні, практичні) в РП та навчальному плані (ОК1, ОК2, ОК4.); невідповідність видів контролю в пункті 5, 7 (ОК3, ОК8, ОК10, ОК 11); невідповідність годин в таблиці 1 РП і навчального плану (ОК 2; ОК8, ОК5); література до ОК 1 містить два джерела, одне з яких не має відношення до геодезії та землеустрою ІІ РВО; в РП ОК 4 в таблиці 1 зазначено, що це вибіркова дисципліна; невідповідність деяких РП силабусам навчальних дисциплін; невідповідність годин в таблиці 2 (невірно прописані години) (ОК4, ОК8); РП курсової роботи та проекту з дисциплін ОК10, ОК12 дублюють РП дисциплін (кількість годин не відповідає 1 кредиту, не прописана тематика робіт, не зрозумілий вид контролю, оскільки ні в РП навчальної дисципліни ні в ОП він не прописаний); а також ряд неточностей в РП та силабусах навчальних дисциплін. 3. Відсутній вид контролю для курсової роботи та проекту, оскільки ні в ОП, ні в НП і РП він не прописаний. 4. Неякісна процедура перегляду робочих програм та силабусів обов'язкових та вибіркового освітніх компонент, оскільки під час аналізу освітньої програми, навчального плану та робочих програм була виявлена велика кількість технічних помилок. 5. Офіційний веб сайт ЗВО є не зручним у користуванні (пошук необхідної інформації займає багато часу).

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту та робочій групі до початку нового навчального року: 1. Розширити зміст освітніх компонент геодезичною складовою або додати до ОП обов'язкові компоненти, які б забезпечували геодезичну складову програмних результатів навчання (оскільки назва ОП «Геодезія та землеустрій»). 2. Переглянути всі РП та силабуси обов'язкових і вибіркового освітніх компонент і привести їх у відповідність до положення про робочі програми, навчального плану, освітньої програми, усунути всі технічні помилки. 3. Передбачити в освітній програмі, навчальному плані, робочих програмах окремий вид контролю та додати теми (в РП) курсової роботи та проекту, а також розглянути можливість визначення процедури перевірки курсових робіт та проєктів на наявність академічного плагіату. 4. Розглянути можливість перенесення вибіркового компонент з першого семестру в другий або третій, щоб вибір здійснювався в першому семестрі, а не перед початком навчання, це дасть можливість здобувачам ґрунтовніше ознайомитися з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. 5.

Розглянути можливість, для підсилення технічної складової, додаткового залучити НПП - кандидатів та професорів технічних наук (оскільки назва ОП «Геодезія та землеустрій»). 6. Вдосконалити структуру офіційного веб сайту ЗВО, оскільки він є незручними, в деяких випадках виникають труднощі з пошуком інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня затверджений 10.07.2023 р. наказом МОН України № 835. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення обов'язкових освітніх компонент, які дозволяють набуту здобувачам основних професійних компетентностей. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти у галузі геодезії та землеустрою наразі відсутні, професійна кваліфікація не присвоюється, тому зміст ОП розроблено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій і стратегічних завдань НУБіП України. Мета ОП відповідає місії ЗВО.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма відповідає програмі розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування на 2021 – 2025 роки «Голосіївська ініціатива - 2025» розробленої до 2027 року (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>), що викладені у Статуті Національного університету біоресурсів і природокористування (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf) (всі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО). Місія та стратегія ЗВО полягає у створенні та поширенні наукових знань, розвитку різних сфер національної економіки, галузей наук про життя, підвищенню конкурентоспроможності вітчизняної освіти, отже цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні комплексні прикладні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою. Унікальністю ОП є цілісне поєднання дисциплін у межах предметного поля геодезії та землеустрою, що забезпечує здатність планувати і виконувати топографо-геодезичні та землепорядні роботи в контексті реалізації земельної та аграрної політики, а також поліпшення якості життя населення. ОП забезпечує активну взаємодію з міжнародними та національними партнерами, що дає змогу впроваджувати кращі світові практики та розвивати прикладні навички здобувачів. Отже, ОП має чітку мету та фокус, які відповідають її назві.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Геодезія та землеустрій» враховує студоцентрований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи (здобувач Ольга Пронь та голова ради

роботодавців факультету землепорядкування Анатолій Полтавець були присутні на зустрічі з ЕГ) і їхні пропозиції були враховані під час розробки ОП. Зокрема, роботодавці (Олексій Куценко – директор ТОВ «GeoFix», заступник голови ГО "Асоціація сертифікованих геодезистів України", Процевська Світлана – начальник управління з виконання міської цільової програми департаменту земельних ресурсів КП "Київський інститут земельних відносин", Сергій Галас – директор ПП «Аршин», Йосип Дорош – директор Інституту землекористування НААН України та ін.) та здобувачі вищої освіти (Владислава Сільченко, Юлія Стахів, Анна Фініва, Георгій Юрченко, Дмитро Матвійчук, Микита Кожем'яко та ін.), які були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь в перегляді ОП. Участь стейкхолдерів у процесі формування освітнього процесу підтверджена засіданнями ради роботодавців, засіданнями ради факультету, проведеними спільними конференціями, круглими столами, семінарами, тренінгами, анкетами та усними відповідями зацікавлених сторін, а результати анкетування та неформального спілкування робочою групою враховуються при змістовному наповненні професійних компонентів освітньої програми, а також під час організації освітнього процесу. Результати анкетування роботодавців, здобувачів вищої освіти, а також пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців щодо ОП можна переглянути на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та затребуваності у висококваліфікованих фахівцях на ринку праці. Під час експертизи, проведеної у формі відеоконференції, встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних програм та іноземних програм (Національного університету «Львівська політехніка», КНУ імені Тараса Шевченка, КНУБА, Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща), Університеті Вітовта Великого (Литва), Вроцлавського природничого університету (Польща), та ін.). Інноваційністю даної ОП є те, що для врахування галузевого контексту і потреб провідних стейкхолдерів ведеться моніторинг сфери геодезії та землеустрою, а факультет землепорядкування з 2017р. виступає стратегічним майданчиком професійних дискусій, що визначають стратегію розвитку галузі, до яких долучаються вітчизняні та європейські галузеві експерти; НПП ОП залучаються до роботи багатьох науково-консультативних та дорадчих органів; гарант ОП є старшим проектним менеджером із земельної реформи Офісу реформ КМУ, членом Ради національної інфраструктури геопросторових даних. Зразковістю ОП є постійна актуалізація цілей ОП, ПРН із урахуванням технологічного розвитку галузі, змін у земельній політиці, особливостей земельних відносин в умовах воєнного стану та набуття членства у ЄС. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки отримані здобувачами компетентності затребувані на ринку праці у будь-якому регіоні України. При аналізі освітніх компонентів програми та огляді матеріально-технічної бази підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі геодезії та землеустрою (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, зокрема роботодавці відзначили високий рівень підготовки студентів, які працюють на відповідних підприємствах та організаціях).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Мета ОП є чітко сформульована та узгоджується зі Стратегією НУБіП. ОП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати анкетування здобувачів дозволяють покращити організацію навчання на ОП. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців, які всіляко підтримують дану освітню програму. Унікальністю ОП є цілісне поєднання дисциплін у межах предметного поля геодезії та землеустрою, що забезпечує здатність планувати і виконувати топографо-геодезичні та землепорядні роботи в контексті реалізації земельної та аграрної політики, а також поліпшення якості життя населення. ОП забезпечує активну взаємодію з міжнародними та національними партнерами, що дає змогу впроваджувати кращі світові практики та розвивати прикладні навички здобувачів. Інноваційністю даної ОП є те, що для врахування галузевого контексту і потреб провідних стейкхолдерів ведеться моніторинг сфери геодезії та землеустрою, оскільки факультет землепорядкування з 2017р. виступає стратегічним майданчиком професійних дискусій, що визначають стратегію розвитку галузі, до яких долучаються вітчизняні та європейські галузеві експерти; НПП ОП залучаються до роботи багатьох науково-консультативних та дорадчих органів; гарант ОП є старшим проектним менеджером із земельної реформи Офісу реформ КМУ, членом Ради національної інфраструктури геопросторових даних. Зразковістю ОП є постійна актуалізація мети ОП, ПРН із урахуванням технологічного розвитку галузі, змін у земельній політиці, особливостей земельних відносин в умовах воєнного стану та набуття членства у ЄС.

Недоліки

Недоліків ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково залучити стейкхолдерів (роботодавців) з різних регіонів України. Це могло б ще покращити ПРН за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 3 семестри по 30, 37 та 23 кредити ECTS відповідно на навчальний рік. Обов'язкові компоненти складають 66 кредитів ECTS (73,3%), з них: загальної підготовки – 33 кредити ECTS (36,6%), професійної підготовки – 33 кредити ECTS (36,6%). Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 24 кредити ECTS (26,7%). Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Отже, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Геодезія та землеустрій має чітку, логічну та взаємопов'язану структуру щодо набуття професійних компетентностей. Опановуючи ОК, здобувачі мають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язкові (66 кредитів – по 33 загальної та фахової підготовки) та вибіркові навчальні компоненти (24 кредити – 8 вільного вибору студента і 16 вільного вибору за спеціальністю), що забезпечують програмні результати навчання за ОП. Крім того передбачено 9 кредитів, 270 годин на проходження виробничої практики, яка формує загальні та фахові компетентності. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 2700 год., 90 кредитів (у т.ч. виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи 150 год., 5 кредитів). Робочі програми та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням робочої групи на підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням вимог порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни

(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_24_05.pdf). Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних та громадянських компетентностей через достатній перелік освітніх компонентів, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню аналізу та визначенню закономірності суспільних процесів здобувачів сприяють такі ОК, як “Ділова іноземна мова”, “Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності”, “Інформаційні технології і патентування наукових досліджень, виробнича практика, курсові роботи та проекти. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички самоорганізації, міжособистісної комунікації, роботи в команді, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами вищої освіти. Під час зустрічі у фокус групах з роботодавцями і випускниками підтверджено доволі швидко адаптацію випускників даної ОП на виробництві.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні ОК. Кожен ОК має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. У процесі детального вивчення ОП було виявлено, що всі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК, але необхідно розширити зміст освітніх компонент геодезичною складовою або додати до ОП обов'язкові компоненти, які б забезпечували геодезичну складову програмних результатів навчання. Теоретичний зміст предметної області охоплює ключові поняття, концепції та принципи, які використовуються для пояснення фактів і прогнозування результатів, що забезпечує здобувачів необхідними знаннями для аналізу та вирішення фахових завдань землеустрою. ОК програми включають сучасні методи і технології, якими здобувачі вищої освіти повинні оволодіти для їх застосування на практиці. Це включає як традиційні, так і новітні підходи, які використовуються в професійній діяльності, забезпечуючи підготовку студентів до реальних робочих умов. Зміст програми також відповідає інструментам та обладнанню, що використовуються в галузі геодезії та землеустрою. Кожен компонент ОП розробляється відповідно до "Положення про роботу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП" (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_24_05.pdf) для забезпечення глибокого розуміння теоретичних концепцій, принципів і їхнього застосування. Але після детального ознайомлення з РП навчальних дисциплін є ряд зауважень: до структури РП (структура не всіх РП відповідає положенню – ОК2, ОК7, ОК10); невідповідність виду занять у таблицях 1,2,3 (лабораторні, практичні) в РП та навчальному плані (ОК1, ОК2, ОК4.); невідповідність видів контролю в пункті 5, 7 (ОК3, ОК8, ОК10, ОК 11); невідповідність годин в таблиці 1 РП і навчального плану (ОК 2; ОК8, ОК5); література до ОК 1 містить два джерела, одне з яких не має відношення до геодезії та землеустрою ІІ РВО; в РП ОК 4 в таблиці 1 зазначено, що це вибіркова дисципліна; невідповідність деяких РП силабусам навчальних дисциплін; невідповідність годин в таблиці 2 (невірно прописані години) (ОК4, ОК8); РП курсової роботи та проекту з дисциплін ОК10, ОК12 дублюють РП дисциплін (кількість годин не відповідає 1 кредиту, не прописана тематика робіт, не зрозумілий вид контролю (студенти і адміністративний персонал підтвердили окремий вид контролю для КР і КП), оскільки ні в РП навчальної дисципліни ні в ОП він не прописаний); а також ряд неточностей в РП та силабусах навчальних дисциплін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі вищої освіти за даною ОП реалізують процес формування ІОТ на практиці, шляхом реалізації студентоцентричного навчання, з урахуванням їхніх здібностей, вподобань, інтересів, потреб, мотивації, досвіду відповідно до чинних у ЗВО Положень (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). У структурі НП ОП "Геодезія та землеустрій" обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 24 кредити ECTS – 26,7%, що відповідає закону України «Про вищу освіту». Здобувач, в межах ОП, має право обирати блок дисциплін для поглибленого вивчення за ОП із урахуванням майбутнього професійного спрямування/працевлаштування за обраним фахом – дисципліни вільного вибору за ОП (16 кредитів) та дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів з інших ОП ЗВО (8 кредитів). Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП", "Положенням про підготовку магістрів у НУБіП", "Порядком формування та вибору студентами вибірових дисциплін у НУБіП" (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/%D0%A1%D0%A3-%D0%A1%D0%9C%D0%AF-%D0%9D%D0%A3%D0%91%D1%96%D0%9F-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8-7.5-021-007.pdf>), яке розміщене на офіційному вебсайті. Гарант ОП, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів даних Положень. Під час експертизи у формі відеоконференцій було отримано докази від здобувачів ВО про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів вищої освіти ставилися питання щодо алгоритму обрання вибірових дисциплін. Було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура вибору дисциплін, що містить вибір окремих дисциплін з переліку через особистий кабінет магістра (портал Elearn). Анотаційне ознайомлення з вибіровими навчальними дисциплінами забезпечується за допомогою робочих програм та силабусів (<https://nubip.edu.ua/node/1060/4>, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/katalog_vibirkovih_disciplin_magistriv_na_2024-2025_na_sayt_o.pdf), які розміщені на офіційному вебсайті ЗВО. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Формування ІОТ здійснюється також через можливість обирати здобувачами ВО тематики магістерських кваліфікаційних робіт та бази практик, перелік яких оприлюднений на офіційному сайті ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку в обсязі близько 15 кредитів ECTS (445 год.) на практичні і лабораторні заняття з циклу обов'язкових та вибірових дисциплін; 9 кредитів ECTS (270 год.) на проходження виробничої практики. Виробнича практика забезпечена робочою програмою, виконання якої дозволяє здобути

компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі. Проведення практик у ЗВО регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП”, та “Положення про практичну підготовку студентів НУБіП”, “Положенням про підготовку магістрів у НУБіП” (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/%D0%97%D0%A1%D0%A3-%D0%A1%D0%9C%D0%AF-%D0%9D%D0%A3%D0%91%D1%96%D0%9F-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8-7.5-021-007.pdf>), chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/29.polozhennya_praktika_2021.pdf, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pidgotovka_magistriv_zmini_i_dop._2022.pdf). Про співпрацю з роботодавцями у напрямку практичної підготовки здобувачів вищої освіти засвідчують наявність баз виробничих практик – профільних галузевих підприємств, з якими укладено угоди на проведення практик. За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти (Ольга Пронь, Юлія Стахів, Георгій Юрченко), а також представників роботодавців (Анатолій Полтавець, Олексій Куценко, Світлана Процевська) було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також відзначено, що практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО підтвердили наявність можливості самостійно обирати базу практики, засвідчили високу якість практичної підготовки на запропонованих базах практики, а представники баз практик, в свою чергу, запропонували розвивати співпрацю в напрямках практичної підготовки. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які відображаються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Ділова іноземна мова, Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Інформаційні технології і патентування наукових досліджень, виробнича практика, курсові роботи, курсові проекти. Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички роботи в команді, самоорганізації, міжособистісної комунікації, креативності і творчості, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. Під час зустрічі з роботодавцями останні підкреслили доволі швидку адаптацію здобувачів ВО даної ОП на підприємствах (базах практики). Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень складає 18, що відповідає законодавству. Обсяг освітніх компонент не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає 1560 годин (58 % загального обсягу навчального часу), відведеного для вивчення дисципліни. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування(<https://nubip.edu.ua/node/148060>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО наявне Положення про підготовку фахівців з дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_z_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf). На зустрічах фокус-груп представники здобувачів та роботодавців відзначили бажання запроваджувати дуальної форму здобуття вищої освіти, адже здобувачі фактично під час навчання вже залучені до практичної діяльності. На ОП Геодезія та землеустрій підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року враховано у ОП з метою забезпечення збалансованості економічного та соціального вимірів сталого розвитку України. Практика забезпечення рівноправного доступу до навчання, ліквідація гендерних і матеріальних розбіжностей і забезпечення загального доступу до якісної вищої освіти запроваджена при реалізації ОП. Набуття здобувачами ОП Геодезія та землеустрій навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року забезпечується інтегральною, загальними компетенціями і програмними результатами навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура, обсяг та зміст ОП Геодезія та землеустрій відповідають вимогам законодавства, стандарту вищої освіти і предметній області. Наявний баланс між об'ємом практичної і теоретичної підготовки здобувачів. Організація освітнього процесу в ЗВО на ОП Геодезія та землеустрій дозволяє забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. В навчальному процесі використовується навчально-інформаційний портал НУБіП e-learn на платформі MOODLE, на якому освітні компоненти наповнені методичним матеріалом. Детальне вивчення структури та змісту ОП, навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм та силабусів освітніх компонент, що забезпечують програмні результати навчання, дозволило встановити, що структура та зміст ОП є чіткими і логічними, але є ряд недоліків у робочих програм та силабусах освітніх компонент, які потребують корегування.

Недоліки

Структура та зміст ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими і логічними, всі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК але необхідно розширити зміст освітніх компонент геодезичною складовою або додати до ОП обов'язкові компоненти, які б забезпечували геодезичну складову програмних результатів навчання. Також є ряд зауважень до РП та силабусів навчальних дисциплін: до структури РП (структура не всіх РП відповідає положенню); невідповідність виду занять в РП та навчальному плані; невідповідність видів контролю в різних підпунктах РП; невідповідність годин в РП і навчальному плані; література до ОК 1 містить два джерела, одне з яких не має відношення до геодезії та землеустрою П РВО; в РП ОК 4 зазначено, що це вибіркова дисципліна; невідповідність деяких РП силабусам навчальних дисциплін; невідповідність годин в таблиці 2 (невірно прописані години); РП курсової роботи та проекту з дисциплін ОК10, ОК12 дублюють РП дисциплін (кількість годин не відповідає 1 кредиту, не прописана тематика робіт, не зрозумілий вид контролю (студенти і адміністративний персонал підтвердили окремий вид контролю для КР і КП), оскільки ні в РП навчальної дисципліни ні в ОП він не прописаний); а також ряд неточностей в РП та силабусах навчальних дисциплін.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту та робочій групі до початку нового навчального року: розширити зміст освітніх компонент геодезичною складовою або додати до ОП обов'язкові компоненти, які б забезпечували геодезичну складову програмних результатів навчання; переглянути всі РП та силабуси обов'язкових і вибірових освітніх компонент і привести їх у відповідність до положення про робочі програми, навчального плану, освітньої програми, усунути всі технічні помилки; передбачити в освітній програмі, навчальному плані, робочих програмах окремий вид контролю та додати теми (в РП) курсової роботи та проекту; розглянути можливість перенесення вибірових компонент з першого семестру в другий або третій, щоб вибір здійснювався в першому семестрі, а не перед початком навчання, це дасть можливість здобувачам ґрунтовніше ознайомитися з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування та ін. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Національного університету біоресурсів і природокористування (<https://nubip.edu.ua/node/30>, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u438/pp_nubip_ukrayini_27.09.2024.pdf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» регламентуються загальними Правилами прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Особливості вступу на ОП враховані у Програмі фахових вступних випробувань (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/193_geodeziya_ta_zemleustriy_2024.pdf). Фахове вступне випробування містить питання з дисциплін «Вища математика», «Фізика», «Геоінформатика, інформатика і програмування», «Топографія», «Геодезія», «ГІС та бази даних», «МОГВ», «Фотограмметрія та дистанційне зондування», «Вища геодезія», «Супутникова геодезія та сферична астрономія», «Земельний кадастр», «Землеустрій», «Картографія», «Містобудівний кадастр», «Планування території населених пунктів», які відповідають необхідним знанням та вмінням абітурієнтів, та передбачає перевірку здатності до опанування ОП «Геодезія та землеустрій» на основі здобутих раніше компетентностей і враховується під час розрахунку конкурсного балу з ваговим коефіцієнтом 0,6. Програма вступного випробування розробляється НПП фахової атестаційної комісії і переглядається щорічно, що дозволяє актуалізувати її змістовне наповнення.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Щодо визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО розроблені та затверджені такі внутрішні нормативні документи: «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП», «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП», «Положення про екзамени та заліки в НУБіП», «Правила прийому на навчання до НУБіП», «Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП» та «Тимчасовий порядок реалізації прав на внутрішню академічну мобільність у НУБіП здобувачів вищої освіти із закладів вищої освіти, що розташовані на тимчасово окупованих територіях або зруйнованих у результаті ведення воєнних дій на території України» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_viznannya_a_rezultativ_navchannya.pdf, <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/%D0%97%D0%A1%D0%A3-%D0%A1%D0%9C%D0%AF-%D0%9D%D0%A3%D0%91%D1%96%D0%9F-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8-7.5-021-007.pdf>, <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/%D0%97%D0%A1%D0%A3-%D0%A1%D0%9C%D0%AF-%D0%9D%D0%A3%D0%91%D1%96%D0%9F-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8-7.5-021-002.pdf>, <https://nubip.edu.ua/node/30>, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/32._polozh_akademichnu_mobilnist_studentiv_aspirantiv.pdf, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_419_vid_24.06.2022_r.pdf), які є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням системи ЄКТС або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Відповідно до порядку перезарахування навчальних дисциплін результатів навчання в НУБіП здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або відповідних документів, які підтверджують результати навчання. Практика провадження академічної мобільності здобувачів за ОП «Геодезія та землеустрій» на даний момент відсутня, тому випадків визнання результатів академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в НУБіП регулюється стандартом ЗВО “Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти через неформальну та/або інформальну освіту в НУБіП” (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/MS-QMS-NUBiP-Ukraine-7.5-021-012-01.pdf>). Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється на офіційному сайті НУБіП, доводиться до відома здобувачів НПП. Право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Трансфер кредитів за дисциплінами або темами здійснюється згідно стандарту за наявності документів, що підтверджують результати навчання у неформальній та/або інформальній освіті, які корелюють за змістом з ОК або змістовним модулем / темою відповідного освітнього компонента ОП, та за результатами перевірки відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, результатам навчання, що передбачені ОП. Критерії оцінювання результатів навчання під час трансферу кредитів відповідають критеріям, що визначені у РП відповідної дисципліни. Практики застосування визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП «Геодезія та землеустрій» НУБіП НУ не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Геодезія та землеустрій» у контексті Критерію 3 відповідає вимогам. Правила прийому на навчання в НУБіП за ОП «Геодезія та землеустрій» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті НУБіП. Наявні всі посилання на вебресурси. Процес організації і проведення прийому на навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими. Розроблені нормативні документи (стандарт) щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Недоліки

Недоліків ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Рекомендуємо посилити роботу з інформування здобувачів вищої освіти про можливість перезарахування результатів навчання отриманих в неформальній та/або інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час роботи експертна група встановила що в університеті освітній процес регулюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (<http://surl.li/bxfqxl>), Статуту НУБіП (<http://surl.li/mlrzge>), Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/hpbffkk>). ЕГ відзначає наповнення навчального порталу Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) та ефективне його застосування, особливо коли неможливо проведення очної форми навчання. Методи навчання та відповідність їх ПРН за кожною ОК сформовано та відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін представлених на Elearn та на офіційні сторінці кафедр на яких реалізуються ОК. Під час навчання застосовуються наочні, практичні методи, сучасне обладнання і програмне забезпечення (<https://surl.li/aifsdx>, <https://surl.li/gd/iunrqb>; <https://surl.li/bxzlgl>; <https://surl.li/esycmn>), цифрові та геоінформаційні технології (<https://surl.li/uaodll>, <https://surl.li/hcprux>). Рівень задоволеності здобувачів коректністю обраних методів,

засобів і технологій навчання, організації освітнього процесу за ОП регулярно відстежується шляхом анонімного опитування (<https://surl.li/zistei>, <https://surl.li/xqyufuy>, <http://surl.li/khrrul>). Результати анкетування підтверджують коректність обраних методів навчання, врахування принципів академічної свободи і студентоцентрованого підходу в освітньому процесі (<https://surl.li/slsgjn>, <https://surl.li/mzpvrg>). Здобувачі ОП беруть участь у гостьових лекціях, семінарах, круглих столах, воркшопах, фахових поїздках, тернінгах (<https://surl.li/fsdppd>, <https://surl.li/yfxiwo>, <https://surl.li/oqvlui>, <https://surl.li/erhbhk>). У рамках ОП зберігається загальноуніверситетський підхід до академічної свободи здобувачів вищої освіти, який дозволяє їм самостійно вибирати теми індивідуальних завдань відповідно до запропонованого переліку, а також мають можливість пропонувати теми робіт самостійно, здійснюють апробацію результатів своїх досліджень при підготовці тез на конференції. Освітній напрямок академічної свободи за ОП реалізується через широке використання потужних електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). З позитивної сторони також можна відмітити наявність сторінки магістра, на якій кожен здобувач демонструє результати своїх наукових досліджень в ході навчання. У фокус-групах зазначили про дотримання принципу студентоцентрованого підходу та загалом здобувачі задоволені методами навчання і викладання на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В Університеті використовуються декілька форм інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: усне повідомлення-роз'яснення викладачем на заняттях (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами освіти та зустрічі з академічним персоналом); в електронному вигляді на навчальному порталі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) та в робочих програмах навчальних дисциплін. Під час аналізу робочих програм та навчального плану, ОП, ЕГ дійшла висновку, що вид контролю для курсової роботи та проекту є незрозумілими, оскільки ні в ОП, ні в НП і РП він не прописаний, але на зустрічі з фокус-групами студенти і адміністративний персонал підтвердили окремий вид контролю для КР і КП, крім того в особистих кабінетах студентів КР і КП виділені окремою компонентою. В межах окремих освітніх компонентів НПП доводять до відома на початку викладання ОК, використовуючи навчальний портал Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), знайомлять з інформацією навчально-методичного комплексу дисципліни, робочою програмою та силабусом (на сайтах кафедр <https://nubip.edu.ua/node/1189/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1191/1>, <https://nubip.edu.ua/node/1431/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1432/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1215/3>), каталогах ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>). Критерії оцінювання та терміни проведення практик є у графіку організації освітнього процесу, розклад екзаменів (на сайті ЗВО, факультету, дошка оголошень факультету, кафедр <https://nubip.edu.ua/node/23920> ; <https://nubip.edu.ua/node/1060/10>) оголошується на старостатах і публікується у чатгрупах. Про високу ефективність запровадженої системи інформування здобувачів свідчать результати їх опитування, розміщені у розділі Освітні програми (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі, що навчаються на ОП приймають участь у наукових заходах, Олімпіадах і Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Інформація про наукові заходи розміщується в електронному вигляді на сайті факультету землевпорядкування (<https://nubip.edu.ua/node/1060/19>). Крім того, викладачі та наставники груп інформують здобувачів про такі заходи. ЕГ відзначає залучення здобувачів до наукової роботи з початку навчання за освітнім рівнем. Найактивніші здобувачі ОП беруть участь у конференціях студентів та молодих вчених. Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр в якості співвиконавців (БФ/39-2021, підтема "Соціально-економічні виклики децентралізаційних процесів і землевпорядної реформи для українського села", залучені магістри Д.Матвійчук, І.Чеботарьова, Я.Степчук), що відображено у проміжних та заключних звітах НДР, наукових публікаціях спільно із здобувачами (<https://nubip.edu.ua/node/107611>), виступах на конференціях (<https://dglib.nubip.edu.ua/items/96247fd5-78bf-4edd-8bb8-585cbb65416a>) та Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/148019>). Традиційно щороку на факультеті землевпорядкування Всеукраїнська студентська наукова конференція до Дня землевпорядника та інші (<https://nubip.edu.ua/node/123322>), результати публікуються у збірках наукових праць (<http://surl.li/darpfg>, <http://surl.li/dkwvbt>, <http://surl.li/afvfns>). Здобувачі залучаються до написання студентських наукових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/160328>), отримуючи призові місця (<https://nubip.edu.ua/node/74931>). Крім того, ОП надає унікальну можливість поєднувати науку і практику здобувачам залучаючи їх до функціонуючих на кафедрах факультету студентських наукових гуртків (<https://nubip.edu.ua/node/25205>). Наукові здобутки здобувачів представлені (<https://nubip.edu.ua/node/25205/2> , <https://nubip.edu.ua/node/25844/3>, <https://nubip.edu.ua/node/25674/4>).). Сучасні практики у сфері геодезії та землеустрою впроваджуються до ОП завдяки постійному контакту і співпраці з професіоналами-практиками, шляхом обговорення якісного наповнення ОК, проходження здобувачами виробничої практики (<https://nubip.edu.ua/node/154320>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/jektsl>). До оновлення змісту навчальних дисциплін викладачі відповідно до цілей та ПРН, застосовують отриманий практичний досвід в процесі стажувань і підвищенні кваліфікації у закладах освіти та профільних організаціях, спираючись на наукові досягнення і сучасні практики в сфері землеустрою та геодезії, а перед початком навчального року проводиться комплексна перевірка (<https://nubip.edu.ua/node/122740>, <https://nubip.edu.ua/node/132262>, <https://nubip.edu.ua/node/159171>). Суттєво сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін наукові досягнення НПП факультету, публікація їх наукових видань, що індексуються в наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Sciences. При оновленні робочих програм переглядається їхні теми і зміст, методи навчання, коригуються завдання відповідно до змін у законодавстві (<https://nubip.edu.ua/node/115565>, <https://nubip.edu.ua/node/99463>, <https://nubip.edu.ua/node/119770>), кращих практик галузі (<https://nubip.edu.ua/en/node/105324>), власного наукового і практичного досвіду за результатами участі у конференціях, семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/151037>, <https://nubip.edu.ua/node/157654>, <https://nubip.edu.ua/node/141292> та ін.), підвищення кваліфікації, а також за результатами комунікації зі стейкхолдерами (<https://nubip.edu.ua/node/145670>, <https://nubip.edu.ua/node/146409>). Гарант ОП Мартин А.Г., проф. Євсюков Т.О. залучені до розроблення законодавчих змін у сфері земельних відносин (<https://rdo.in.ua/andrii-martyn-about>, <https://nubip.edu.ua/node/127077>, <https://nubip.edu.ua/en/node/93769>), а університет слугує платформою для професійних дискусій та обговорення новел у сфері земельних відносин, землеустрою, кадастру, просторового планування (<https://nubip.edu.ua/node/157655>, <https://nubip.edu.ua/node/142706>, <https://nubip.edu.ua/node/141716>). ЗВО активно впроваджує ключові нововведення галузі в освітній процес. Наприклад, НУБіП став першим закладом освіти, який запровадив елементи й методологію просторового планування в освітній процес (<https://nubip.edu.ua/en/node/105324>, <https://nubip.edu.ua/node/119770>), що враховано при викладанні навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/105314>, <https://nubip.edu.ua/node/142003>), підготовці кваліфікаційних магістерських робіт (<https://nubip.edu.ua/node/140241>, <https://surl.li/sjbpgq>). Завдяки співпраці з ФАО, двостороннім проектом Федерального міністерства сільського господарства Німеччини запроваджено вибіркового блок «Консолідація земель і земельний банкінг», який вже обрали здобувачі (<https://nubip.edu.ua/node/138693>, <https://nubip.edu.ua/node/133446>). Сталою практикою є запрошення провідних науковців, професіоналів-практиків галузі до проведення занять (<https://nubip.edu.ua/node/127741>, <https://nubip.edu.ua/en/node/136363>). Інтерв'ювання з академічним персоналом підтвердило, що діє практика оновлення робочих програм.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність - пріоритетний напрям діяльності ЗВО. Це закріплено Статутом і Програмою розвитку до 2025 року. Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<https://surl.li/lsqbzq>) регламентує порядок реалізації їхньої академічної мобільності, що здійснюється відповідно до угод НУБіП України (<http://surl.li/fkjus>, <http://surl.li/fkjur>). На сторінці ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/4248>, можна ознайомитися із роботою відділу академічної мобільності, міжнародними дослідницькими програмами, які доступні для здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/1755>). ЗВО надано академічне членство у Міжнародній федерації геодезистів (<https://surl.li/przhqm>). Особлива увага відведена участі НПП і здобувачів у програмах стажувань, академічної мобільності UNIGREEN, ERASMUS+ та ін. (<https://surl.li/ifuopd>, <https://surl.li/qeehcl>, <https://surl.li/zdbmhp>, <https://surl.li/uzuhah>, <https://surl.li/bgkqzmz>, <https://surl.li/qboisw>, <https://surl.li/wpihan>, <https://surl.li/qwohid>). Здобувачам ОП створенні умови вільного доступу до електронних ресурсів бібліотеки університету (<http://surl.li/exgor>) та баз Scopus, Web of Science. Наукова бібліотека ЗВО є депозитарною бібліотекою ФАО в Україні. ЗВО надано академічне членство у Міжнародній федерації геодезистів. Тісна співпраця в рамках мережі ФАО LandNET, земельного субпроекту APD, проектами WoldBank, Агенції США із міжнародного розвитку, фаховими ЗВО країн ЄС (Німеччини, Польщі, Литви та ін. <https://nubip.edu.ua/node/114472>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання за ОП включають інноваційні технології, сучасні інтерактивні методи та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають принципам академічної свободи. На факультеті високий рівень інформативності здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу, використання дистанційних технологій реалізації освітнього процесу. ЕГ відзначає високий рівень залученості здобувачів освіти до наукових досліджень, що проводяться на факультеті. Систематично проводяться опитування здобувачів, зокрема, щодо забезпечення умов для здобуття якісної освіти. В результаті високого рівня міжнародної та внутрішньої академічної мобільності викладачів відбувається систематичний перегляд робочих програм дисциплін, впроваджуються теми які є актуальними та інноваційними в розрізі ОП. ЕГ відзначає поєднання теоретичного матеріалу з практикою, широко розгорнута міжнародна діяльність НПП та здобувачів. Практика залучення гостей викладачів, особливо закордонних є популярною та відповідає запитам сучасної студентської молоді. Залучаються іноземні науковці та представники роботодавців до викладання окремих модулів. Ефективно функціонує навчальний портал Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), який має відповідне наповнення. В

університеті наявний потужний ресурс бібліотеки. Позитивною практикою в контексті критерію 4 є наявність сторінок магістрів 1-го та 2-го років навчання, що стимулює студентів займатися науковою діяльністю та іншими активностями.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила. Під час аналізу освітньої програми, навчального плану та робочих програм ЕГ дійшла висновку, що вид контролю для курсової роботи та проєкту є незрозумілими, оскільки ні в ОП, ні в НП і РП він не прописаний, але на зустрічі з фокус-групами студенти і адміністративний персонал підтвердили окремий вид контролю для КР і КП, крім того в особистих кабінетах студентів КР і КП виділені окремою компонентою.

Рекомендації

Рекомендуємо передбачити в освітній програмі та навчальному плані і відповідно прописати в робочих програмах та силабусах окремий вид контролю курсової роботи та проєкту. В робочі програми та силабуси додати теми курсової роботи та проєкту. Зазначені зміни внести до початку нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів для здобувачів ОП за нормативними та вибірковими освітніми компонентами зазначені в ОП і навчальним планом для кожного ОК, визначені п. 15.1 Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://surl.li/jbuiyq>) та п. 3.1 Положення про екзамени і заліки у НУБіП України (<https://surl.li/jblogv>). Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими (за винятком критеріїв оцінювання курсової роботи та проєкту), корелюються з ПРН і доводяться до відома здобувачів на перших заняттях з дисциплін та розміщуються на сайтах кафедр факультету у розділах «Робочі програми, силабуси, електронне освітнє середовище» (<https://nubip.edu.ua/node/1189/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1191/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1431/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1432/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1215/3>). Розклад складання екзаменів не пізніше як за місяць до початку сесії розміщується на сторінці факультету у розділах Зимової екзаменаційної сесії 2023-2024 н.р. (<https://nubip.edu.ua/node/1060/10>) та Літньої екзаменаційної сесії 2022-2023 н.р. (<https://nubip.edu.ua/node/1060/9>). Графік ліквідації академічної заборгованості здобувачами також розміщується у даних розділах. Робочі програми навчальних дисциплін систематично переглядаються та оновлюються. Технології та елементи дистанційного навчання застосовуються в умовах дистанційної форми і дозволяють перевіряти досягнення програмних результатів навчання з використанням Навчально-інформаційного порталу НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua>), платформ Zoom, Cisco Webex або Google Meet та ін., функціонал якої дозволяє проведення всіх видів занять, розміщення навчальних матеріалів та інформації щодо форм і критеріїв оцінювання, проводити контрольні заходи в різних форматах, а також здійснювати автоматичну перевірку надісланих здобувачем завдань та внесення балів в електронний журнал. Функціонал та можливості подібної платформи є позитивною практикою для українських ЗВО. В НУБіП України використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки. Рейтинг студента із засвоєння ОК складається з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал ОК, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою. Всі форми контрольних заходів направлені на перевірку досягнення програмних результатів навчання ОП. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що своєчасно та повно отримують інформацію щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10.07.2023 № 835 <https://surl.li/qttbgrpv>). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Зі слів гаранта та НПП тематика та керівник кваліфікаційної роботи може обиратися здобувачем з огляду на актуальність питань, характерних для спеціальності – 193 Геодезія та землеустрій. Це підтвердили здобувачі на зустрічі в фокус групі. Кваліфікаційна (магістерська) робота виконується здобувачами ОП відповідно до вимог Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи у НУБіП України (<https://surl.li/rncrwx>). Тематика магістерських кваліфікаційних робіт передбачає її поділ на теми узагальненого та інноваційного характеру <https://nubip.edu.ua/node/1060/8>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було з'ясовано наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які регламентуються Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п. 15 Контрольні заходи <https://surl.li/jbuiyq>), Положення про екзамени і заліки у НУБіП України (<https://surl.li/jblogv>), Положення про екзаменаційні комісії у НУБіП України (<https://surl.li/thxvnx>), які розміщені у вільному доступі на сайті Університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Об'єктивність екзаменаторів формується на засадах політики Університету з дотримання Етичного кодексу НПП (<https://surl.li/ktlflkw>), а також практикою залучення додаткових екзаменаторів (більш ніж одного), що прямо передбачено Положенням про екзамени та заліки в НУБіП України <https://surl.li/jblogv>). На ОП є можливість зарахування неформальної освіти, але таких випадків не зафіксовано. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканом факультету і завчасно доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1060/10>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у розділі 6. Апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів на результати складання екзаменів, вищезгаданого Положення. ЕГ відзначає позитивною практикою, використання навчальної платформи Elearn, де є можливість перевірити об'єктивність оцінювання, оскільки результати тестування і надіслані виконані роботи з фіксацією дат зберігаються на сервері до завершення навчального року. У ЗВО також працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у навчальному корпусі розміщена скринька довіри. Під час спілкування у фокус-групах ЕГ визначено, випадків врегулювання конфліктних ситуацій, повторного складання та оскарження результатів контрольних заходів за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Перевірка експертною групою нормативної бази ЗВО щодо доброчесності показала наявність на офіційному сайті університету таких документів: Статут Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://surl.li/ebjmaw>); Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://surl.li/xsgvbq>); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату» (<https://surl.li/deuilq>); Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи у НУБіП України (<http://surl.li/kmalk>); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/oadpsf>); Антикорупційна програма (<https://surl.li/sxjvpj>). Важливе місце серед документів ЗВО, що містять політику дотримання академічної доброчесності, займають Комісія з питань етики та академічної доброчесності ЗВО надає консультативну підтримку, проводить превентивні заходи, контролює питання дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/145999>, <https://nubip.edu.ua/node/69008>, <https://nubip.edu.ua/node/50083>, <https://nubip.edu.ua/node/94157>). Вся інформація щодо політики і процедури дотримання академічної доброчесності постійно оновлюється на офіційному сайті (<https://nubip.edu.ua/node/1060/29>). ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через освітні, інформаційні та превентивні заходи, зокрема проведення семінарів та майстер-класів із дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/145838>, <https://nubip.edu.ua/node/137386>, <https://nubip.edu.ua/node/104707>, <https://nubip.edu.ua/node/65478>, <https://nubip.edu.ua/node/125837>). Технічна перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення «StrikePlagiarism». Випадків порушень академічної доброчесності на ОП не зафіксовано. Дотримання академічної доброчесності та звіт за результатами анкетування студентів і викладачів <https://nubip.edu.ua/node/105709>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Функціонал та можливості платформи навчального порталу Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) є ефективною та позитивною практикою для Університету. За ОП атестація проводилась у формі захисту магістерських (кваліфікаційних) робіт, що відповідає діючому стандарту. Наявність чітких, зрозумілих та доступних процедур проведення контрольних заходів, оскарження результатів та врегулювання конфліктних ситуацій, повторного проходження та їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, відзначається ЕГ як позитивний досвід ЗВО. Як механізм протидії корупції, механізм урегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з оцінюванням, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження в Університеті спрацьовує чітко, прозоро та доступно. Позитивною практикою є наявність, як нормативної основи академічної доброчесності, так і повне усвідомлення її з боку здобувачів освіти та НПП. Учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності і дотримуються їх в повній мірі. Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через проведення семінарів, тренінгів із академічної доброчесності.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила. В ОП, навчальних планах і відповідно робочих програмах, силабусах не передбачений окремий вид контролю для курсової роботи та проєкту, хоча на зустрічі з фокус-групами студенти і адміністративний персонал підтвердили окремий вид контролю для КР і КП, крім того в особистих кабінетах студентів КР і КП виділені окремою компонентою.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту та робочій групі до початку нового навчального року передбачити окремий вид контролю для КР та КП в ОП і навчальному плані і прописати в робочій програмі та силабусі, а також розглянути можливість визначення процедури перевірки курсових робіт та проєктів на наявність академічного плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У відомостях самооцінювання наведено, що існує чітка відповідність викладачів тим дисциплінам, що вони викладають. ЕГ на зустрічі з НПП та ознайомившись з наданими для аналізу документами встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації, відповідає тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, та напрямів ОП. ЕГ отримала таблиці щодо наукових публікацій та доробків викладачів, які підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, на сайті кафедр представлено портфоліо кожного викладача (<https://nubip.edu.ua/node/4145>). Кадровий склад НПП, що працює на даній ОП відбирається за кваліфікацією відповідно до спеціальності - підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності. Підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як 7 видів (або результатів), переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується постійною роботою викладачів над підвищенням кваліфікаційного рівня. Як позитивну практику реалізації ОНП в НУБіП України експертна група хоче відмітити наявність у всіх викладачів, що залученні до реалізації обов'язкових компонент, мають публікації у наукометричних виданнях Scopus чи WoS (додатки, таблиця 2).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зі звіту самоаналізу відомо, що порядок конкурсного відбору у ЗВО визначається Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (<http://surl.li/imjbu>) та Положенням про систему забезпечення якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<https://surl.li/mzlczfz>). Конкурс на заміщення посад НПП оголошується наказом ректора, а оголошення публікується на сайті ЗВО (<https://surl.li/nndtpd>), газеті «Університетський кур'єр» (<https://surl.li/lokfpf>), що гарантує відкритий доступ до нього. Існує практика публікації таких оголошень у соціальних мережах (<http://surl.li/pfban>). Під час зустрічі з допоміжним персоналом, начальник відділу кадрів підтвердив прозорість процедури добору викладачів, акцент ставиться на професіоналізм викладачів який допомагає забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентам може бути запропоновано провести відкриту лекцію або практичні/лабораторні заняття. Крім того, НПП, які працюють в ЗВО і претендують на участь у Конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу в межах, визначених вченою радою ЗВО, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП (<https://surl.li/risbck>). Обговорення кандидатур претендентів проводиться трудовим колективом відповідної кафедри та вченої ради факультету. Рішення вченої ради ЗВО або факультету є підставою для укладення трудового договору з НПП та видання наказу ректора ЗВО про призначення на відповідну посаду.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У співбесідах з роботодавцями, було підтверджено, що Рада роботодавців факультету з 2015 р. (<http://surl.li/pfayz>, <http://surl.li/pfauv>) вона залучена до освітнього процесу та участі у підвищенні рівня компетенцій здобувачів ОП (<http://surl.li/pfaxj>, <http://surl.li/pfawm>, <http://surl.li/pfavr>). Роботодавці долучаються до перегляду змісту ОК і вдосконалення ОП (<http://surl.li/pfatp>, <https://surl.li/qnxibt>), захисту кваліфікаційних МР (<https://surl.li/dvyglu>), заключають договори про співпрацю (<http://surl.li/pfati>), забезпечують практичну підготовку здобувачів (<http://surl.li/pfatb>, <http://surl.li/pfase>), організовують стажування НПП (<https://surl.li/hrlzty>). Стейкхолдери надають можливість здобувачам набутти практичних умінь із використання сучасного обладнання, ПЗ, інформують про перспективи працевлаштування (<https://surl.gd/ksjcm>, <http://surl.li/pfaqz>). Представники роботодавців презентували студентам кейси з практичного використання БПЛА (<http://surl.li/pfaub>), надавали можливість взяти участь у майстер-класі у компанії DronUA (<http://surl.li/pfaqf>). На факультеті землевпорядкування функціонують «Школа професійної майстерності землевпорядника та геодезиста» (<https://nubip.edu.ua/node/1060/13>; <http://surl.li/pfayy>) та «Школи лідерства» в тренінгах якої брали участь топ-менеджери компаній та політики (<http://surl.li/ffcuv>). На зустрічах з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ було встановлено, що на факультеті систематично проводяться заходи: Дні кар'єри (<https://surl.li/mioqej>), у рамках «Школи професійної майстерності» роботодавці діляться зі здобувачами ОП досвідом та сучасними тенденціями у професії (<http://surl.li/pfbjpr>), під час якого майбутні спеціалісти можуть ознайомитися з умовами праці на провідних підприємствах та подати резюме з метою подальшого працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ході зустрічі з адміністрацією університету та деканом землевпорядного факультету ЕГ відзначила, що ректорат всіляко сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями що регламентоване Положенням про професійний розвиток НПП НУБіП України (<http://surl.li/dhkynt>). ЕГ відзначає високий рівень професіоналізму НПП кафедр, задіяний у процес реалізації ОП, обумовлений практичним досвідом, який здобутий при навчанні, стажуванні та підвищенні кваліфікації протягом останніх п'яти років (таблиця 2 відомостей). В закладі функціонує рейтингова система оцінки діяльності НПП (<https://surl.li/tkgapl>), яка стимулює професійний розвиток через публікаційну активність, підвищення кваліфікації, міжнародну співпрацю. НПП регулярно підвищують свою кваліфікацію проходячи стажування в закордонних ЗВО (<https://surl.li/qrenow>, <https://surl.li/nmihzo>, <http://surl.li/pfajt>, <http://surl.li/pfajn>). Викладачі є активними учасниками вебінарів, лекцій, онлайн-курсів та активно впроваджують досвід, набутий в закордонних ЗВО в навчальний процес (<https://surl.li/gtbdml>, <https://surl.li/vvcvvpk>, <http://surl.li/pfall>, <http://surl.li/pfalq>, <https://surl.li/zdwbbs>, <http://surl.li/pfaku>). ЗВО проводить науково-методичні семінари. З метою професійної адаптації молодих викладачів в університеті функціонує Школа молодого педагога (<http://surl.li/xnnisg>). Аналіз результатів анкетування під час навчання за ОП показав високий рівень задоволеності студентів професіоналізмом викладачів. Підтверджено, що професійному розвитку викладачів ОП сприяє доступ до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання та заохочення НПП, що схарактеризовано в системі матеріального й морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання. З позитивної сторони слід відмітити функціонування в Університеті щорічного рейтингового оцінювання, як результат формування надбавки до посадового окладу на календарний рік згідно з Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (<https://surl.li/timrvx>). Щорічні грошові винагороди педагогічним працівникам НУБіП за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<http://surl.li/eonmt>). Оголошення подяки і відзначення грамотами на засіданні вченої ради факультету (<https://surl.li/vlxepi>, <https://surl.li/ohtifk>). Щорічно за результатами анкетування здобувачів оприлюднюється перелік кращих викладачів (<https://surl.li/pvtjsb>). ЗВО здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном (<https://surl.li/lyoaiib>).

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі вивчення відомостей СО (таблиця 2) та зустрічей з фокус групами (академічним персоналом, студентами та ін.), ЕГ відзначає високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, їх прозорий конкурсний добір, виконання НПП великої кількості міжнародних проєктів, участь НПП у програмах міжнародної академічної мобільності. Викладачі беруть участь у написанні навчальних посібників та підручників; на ютуб-каналі факультету викладають свої лекції, практичні заняття, воркшопи, майстер-класи, систематично залучаються до освітнього процесу провідні фахівці-практики. Крім наукових та навчально-методичних досягнень претендента на вакантну посаду, враховується місце у рейтингу науково-педагогічних працівників (НПП на ОП посідають високі місця у рейтингу), а також практичний досвід професійної практичної діяльності, наявність якого є важливою для забезпечення ефективності процесу навчання зокрема щодо формування практичних умінь і навичок, фахових компетентностей визначених в ОП. Позитивною практикою є висока публікаційна активність у фахових виданнях України та виданнях індексованих міжнародними наукометричними базами даних, а також залучення НПП в якості експертів офісу реформ при Кабінеті Міністрів України. Також позитивною практикою є наявність в ЗВО власної ефективної системи визначення рейтингових показників, дієвої системи заохочення НПП різних категорій відповідно рейтингу (молодих вчених, досвідчених вчених), системи ефективних заходів мотивації кадрового складу (в т.ч. матеріально, компенсація витрат на публікації у Scopus/WoS та ін.).

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП розглянути можливість, для підсилення технічної складової, додаткового залучити НПП - кандидатів та професорів технічних наук.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ була ознайомлена з матеріально-технічною базою, що використовується на ОП. Під час онлайн перегляду МТБ, експертна група відмітила наявність широкого аудиторного фонду, всі аудиторії обладнані мультимедією. Наявна велика кількість комп'ютерних класів, які програмно оснащені всім необхідним ліцензійним програмним забезпеченням (Microsoft Office, ArcGiS Pro, Zoom). Також на факультеті наявне укриття, яке обладнане комп'ютерами (в кількості 16 одиниць) на яких інстальоване ліцензійне програмне забезпечення. Здобувачі освіти мають повний та безперешкодний доступ до всіх наявних засобів які реалізуються на ОП. Також варто відзначити, наявність та доступність сучасних оптичних та електронних приладів (тахеометри, теодоліти, нівеліри. тощо). Варто відзначити наявність великого бібліотечного фонду (більше 1 млн примірників), який доступний для всіх здобувачів освіти, що забезпечує безперешкодний доступ до наукової літератури. Також важливим фактором, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання є впровадження ліцензійованого програмного забезпечення ArcGiS Pro (на 50 комп'ютерів). ОП має в наявності близько 70 одиниць приладів, які забезпечують якісне та сучасне навчання. ОП має сучасне супутникове обладнання GNSS Solution.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час онлайн-зустрічей експертна група, згідно з даними звіту про самооцінювання, підтвердила, що ЗВО, зокрема факультет землевпорядкування, забезпечує викладачів та здобувачів освіти усіма необхідними технічними ресурсами. Серед них – ліцензійне програмне забезпечення, таке як Microsoft Office, Zoom, ERDAS, AutoCad а також програмне забезпечення з відкритим кодом, наприклад QGIS. Всі сервісні та адміністративні підрозділи підключені

до єдиної мережі. У разі переходу на дистанційне навчання освітня програма інтегрована з платформою Elearn. Крім того, керівництво факультету землевпорядкування, ЗВО та гарант освітньої програми підтримують постійний зв'язок із студентами для вдосконалення та оптимізації навчального процесу. ЗВО та адміністрація також проводять регулярні спортивні та культурно-масові заходи, в яких здобувачі освіти активно беруть участь. (<https://nubip.edu.ua/node/1060/27>) Задля моніторингу та реагування на певні проблеми та запити ЗВО та адміністрація ОП регулярно проводять анкетування.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ під час зустрічі з фокус-групами та перегляду відомостей СО запевнили, що освітнє середовище відповідає усім необхідним нормам, а саме є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти. Безпека життєдіяльності на ОП забезпечується структурними підрозділами, зокрема у ЗВО функціонує відділ з надзвичайних ситуацій (<https://nubip.edu.ua/node/55311>). Також ЗВО має велику кількість служб які забезпечують безпечне життя та навчання. (<https://nubip.edu.ua/node/7010>). Також варто відзначити, що навчальні корпуси ОП обладнані системами протипожежної безпеки та камерами відеоспостереження. В ЗВО та зокрема на факультеті землевпорядкування наявне укриття, яке використовується під час повітряної тривоги та може забезпечити безперервне навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що ЗВО та факультет землевпорядкування здійснюють повну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО. Застосовується практика використання корпоративної пошти та всіх її елементів. Завдяки корпоративній пошті здобувачі освіти мають змогу користуватися ліцензійним програмним забезпеченням ArcGIS, ERDAS, тощо. ЗВО та зокрема ОП надають повний та безперешкодний доступ до всієї інформаційної кампанії ЗВО (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) . Студентське самоврядування бере активну участь в освітній, організаційній, інформаційній та соціальній підтримці, зокрема через створення та організацію заходів, через офіційні соціальні мережі. Також студентське самоврядування проводить активну кампанію, щодо інформування здобувачів освіти про культурні, спортивні чи наукові заходи. Під час зустрічі з фокус-групами експертна група підтвердила відомості СО, щодо активної співпраці ОП та радою роботодавців, остання активно допомагає здобувачам освіти та випускникам з майбутнім працевлаштуванням.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час ознайомлення із відомостями СО та акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що ЗВО має достатні умови, щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Під час експертизи було з'ясовано, що здобувачів освіти, що навчаються на ОП, але навіть попри відсутність таких здобувачів освіти ЗВО вдосконалює свої можливості та вживає всіх необхідних заходів, щодо інклюзивного навчання. Всі ці засади та нормативно-правові документи висвітлені на офіційному сайті ЗВО. <https://nubip.edu.ua/node/12654> Також в ЗВО функціонують відокремлені підрозділи, які займаються питаннями інклюзивної освіти. (Центри психологічної допомоги, Положення, щодо здобуття освіти дітьми сиротами, реабілітаційні заходи від кафедри фізичної культури і спорту).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитації ЕГ вислухала здобувачів освіти, що навчаються на ОП, викладачів та адміністрацію факультету і дійшла висновку, що ЗВО має всі наявні політики та процедури реагування щодо випадків корупції, цькування, дискримінації, тощо. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що в ЗВО існує практика перегляду оцінювання, шляхом незалежної переоцінки роботи. Здобувачі освіти на постійні основі інформуються, щодо існування антикорупційних політик. Всі нормативно-правові документи, щодо антикорупційної діяльності висвітлені на офіційному сайті ЗВО. В закладі вищої освіти функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності який успішно регулює конфліктні ситуації. Також ЗВО та адміністрація ОП активно проводить заходи. щодо гендерної рівності, етнічного походження, статі шляхом проведення освітніх лекцій та тренінгів. ЗА час реалізації ОП не виявлено жодних проявів цькування, дискримінації, сексуального домагання або інших конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО та зокрема факультет землевпорядкування має в своєму розпорядженні потужну матеріально-технічну базу, що забезпечує надання якісних та актуальних освітніх послуг. ЗВО та факультет забезпечує комфортне та безпечне освітнє середовище, а також забезпечує та заохочує неформальну освіту та спілкування. Одним з позитивних аспектів є проведення міжнародних лекцій та семінарів із залученням іноземних спеціалістів. Також через активну участь роботодавців у освітньому процесі ОП вчасно та швидко реагує на динамічність ринку праці, що робить її конкурентоспроможною не лише на загальнодержавному, а і на міжнародному ринку праці.

Недоліки

Недоліків ЕГ не виявила.

Рекомендації

Рекомендуємо ЗВО продовжити активну співпрацю з радою роботодавців, задля підтримання якісного освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Опрацювавши відомості СО та проаналізувавши зустрічі з фокус-групами ЕГ може підтвердити, що ЗВО здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Це також підтверджує “Положення про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України” (<https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/%D0%97%D0%A1%D0%A3-%D0%A1%D0%9C%D0%AF-%D0%9D%D0%A3%D0%91%D1%96%D0%9F-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8-7.5-021-008.pdf>) Дана освітня програма переглядається щорічно згідно з відомостями СО. Також було підтверджено факт залучення стейкхолдерів до засідань вченої ради, конференцій, круглих столів де і відбувається слухання, щодо пропозицій. Варто зазначити, що стейкхолдери та гарант ОП ініціювали перегляд вибіркових дисциплін під час перегляду ОП у 2024 році.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ поспілкувалась з фокус-групами (зі здобувачами освіти) і підтвердила, що здобувачі освіти активно залучені до реалізації, перегляду та вдосконалення ОП. Здобувачі освіти Романенко Роман та Гончаренко Марія є членами вченої ради факультету (згідно сайту <https://nubip.edu.ua/node/45183>), також згідно відомостей СО членами вченої ради факультету є Ярослав Іваненко та Олександра Калініченко. Також варто відзначити, що здобувачка освіти Владислава Сільченко є членом Вченої ради НУБіП. На офіційному вебсайті ЗВО у вільному доступі знаходяться результати опитувань здобувачів освіти та шляхи вирішення проблем (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>). Перераховані здобувачі освіти є членами студентського самоврядування факультету, що дає змогу швидко реагувати на запити здобувачів освіти. Також студентське самоврядування активно залучає здобувачів освіти до різних культурних чи наукових заходів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ під час спілкування з роботодавцями у фокус-групі, прийшла до висновку, що роботодавці активно залучені до перегляду ОП. Адміністрація факультету проводить опитування серед роботодавців та висвітлює інформацію, щодо цих опитувань. (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>) . Також роботодавці залучені до конференцій, круглих столів де їхні пропозиції будуть заслухані та впроваджені. Під час зустрічі з роботодавцями, було наведено факти підтримки роботодавцями ОП, зокрема надання необхідного обладнання для проведення якісного освітнього процесу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО та зокрема на факультеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху. Даний факт було підтверджено під час зустрічі з випускниками ОП, які навели приклади допомоги працевлаштування випускникам ЗВО. На освітній програмі наявна практика збереження особистих зв'язків ЗВО та випускників, зокрема які є членами ради роботодавців, що позитивно впливає на працевлаштування здобувачів освіти ОП. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ проаналізувала відомості СО в яких описана наявність відділу практичного навчання та працевлаштування. (<https://nubip.edu.ua/node/6882>) Під час зустрічі з фокус групами ЕГ підтвердила факт функціонування цього відділу шляхом опитування випускників, які за допомогою даної ініціативи були працевлаштовані. Варто відзначити факт зв'язку поколінь у форматі урочистих зустрічей, які дають змогу здобувачам освіти перейняти досвід старшого покоління.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО має чітку та прозору систему забезпечення якості освіти, яка відповідає міжнародним стандартам. Підтвердженням цього є сертифікація за міжнародним стандартом ISO 9001:2015, виданим органом «TÜV Rheinland». Ця інформація є публічною та доступною на офіційному сайті університету українською, англійською та німецькою мовами, що свідчить про відкритість та дотримання принципів прозорості (<https://nubip.edu.ua/node/121402>). Факультет землевпорядкування постійно аналізує та вдосконалює свою освітню програму через регулярний збір і оцінку даних щодо її реалізації. До процесу моніторингу залучаються студенти, викладачі та роботодавці, а його механізми чітко регламентовані внутрішніми документами, зокрема Положенням про систему забезпечення якості (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf). Згідно відомостей СО та під час зустрічей з фокус групами ЕГ підтвердила, що на ОП регулярно проводиться моніторинг освітньої діяльності і результатом є перегляд окремих ОК та ВК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП згідно відомостей СО акредитується вперше, але ЗВО та факультет землевпорядкування, враховують досвід інших акредитаційних експертиз, зокрема за першим (бакалаврським) рівнем. На основі інших акредитаційних експертиз враховані рекомендації, щодо виконання вимог антикорупційної діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf) , переглянуто Положення про освітні програми в НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitni_programi_26_kvitnya_2023.pdf). Щодо пропозицій було висловлено пропозицію, щодо залучення іноземних лекторів, цей факт було підтверджено під час відкритої зустрічі професором Вроцлавського природничого університету Ольгердом Кемпою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що в ЗВО формується культура якості освіти, зокрема це досягається відповідними документами: “Голосіївська ініціатива - 2025”, “Місія Університету”, “Етичний кодекс”, тощо. ЗВО здійснює різні види опитувань, щодо культури якості освіти шляхом опитування всіх рівнів, що задіяні в освітньому процесі. Також в ЗВО наявна практика регулярних курсів підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/122571>), перезарахування курсів неформальної освіти, даний факт був підтверджений ЕГ під час опитування здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Відділ якості вищої освіти НУБіП та гарант ОП здійснюють моніторинг всіх відповідних процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО та факультет землепорядкування забезпечують контроль якості вищої освіти на основі загальноприйнятих нормативно-правових документів, що визначені ЗВО. Дана система залучає всіх учасників освітнього процесу (науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, сервісні підрозділи, роботодавці, тощо). Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні реалізації освітньої програми через анонімні чи публічні опитування, а також шляхом комунікації з адміністрацією. Ефективною практикою в удосконаленні освітньої програми є її щорічний перегляд, що дає змогу своєчасно реагувати на потреби всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила. До недоліків слід віднести - неякісну процедуру перегляду робочих програм та силабусів обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, оскільки під час аналізу освітньої програми, навчального плану та робочих програм була виявлена велика кількість технічних помилок.

Рекомендації

ЕГ рекомендує найближчим часом (до початку нового навчального року) змінити підхід до перегляду робочих програм - зробити його більш жорсткішим (відмовитися від формального підходу), залучити додаткових експертів з працівників кафедр або з інших кафедр.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ опрацювала відомості СО, провела аналіз зустрічей фокус-груп та зробила висновок, що в ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ підтверджує факт вільного доступу до всієї локальної нормативно-правової бази ЗВО. НУБіП має достатню нормативно-правову базу, яка якісно та чітко регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут НУБіП, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Етичний кодекс, тощо. Всі нормативно-правові документи розташовані на офіційному сайті ЗВО <https://nubip.edu.ua/about> ЕГ під час зустрічей з фокус-групами переконалась, що ЗВО слідує визначеним правилам та процедурам, а також їхня публічність та прозорість може вважатися достатньою. Також варто зазначити, що НУБіП має офіційні сторінки в соціальних мережах, що сприяє покращенню комунікації між ЗВО, факультетом та здобувачами освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про ОП 193 "Геодезія та землеустрій" на постійній основі висвітлюється та зберігається на офіційному сайті факультету <https://nubip.edu.ua/node/1060/3>. Дана освітня розроблялась та оновлюється з урахуванням тенденцій ринку праці. Також активну участь в підтримці ОП здійснює рада роботодавців.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ під час експертизи встановила, що всі учасники мають вільний доступ до всієї необхідної інформації, що може знадобитися під час освітнього процесу на ОП "Геодезія та землеустрій". На вебсайті розміщені: навчальні плани, робочі програми, силабуси, ліцензії, навчально-методичні матеріали, протоколи зустрічей із стейкхолдерами, тощо. Також варто зазначити, що здобувачі освіти мають особисті кабінети в системі E-learn на якій дублюються силабуси, навчально-методичні матеріали, навчальні програми, тощо. ЗВО підтримує принципи відкритості та прозорості, публікуючи необхідну інформацію про нормативно-правові акти, освітні програми та їх компоненти на офіційному веб-сайті університету та факультету землевпорядкування, забезпечуючи зручну структуру для користувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитаційної експертизи ЕГ опрацювала відомості СО, провела аналіз зустрічей фокус-груп та зробила висновок, що в ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ підтверджує факт вільного доступу до всієї локальної нормативно-правової бази ЗВО. НУБіП має достатню нормативно-правову базу, яка якісно та чітко регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут НУБіП, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, тощо. Всі нормативно-правові документи розташовані на офіційному сайті ЗВО(<https://nubip.edu.ua/node/13300>). ЕГ під час зустрічей з фокус-групами переконалась, що ЗВО слідує визначеним правилам та процедурам, а також їхня публічність та прозорість може вважатися достатньою. Також варто зазначити, що НУБіП має офіційні сторінки в соціальних мережах, що сприяє покращенню комунікації між ЗВО, факультетом та здобувачами освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила. До недоліків слід віднести - офіційний веб сайт ЗВО є не зручним у користуванні (пошук необхідної інформації займає багато часу).

Рекомендації

ЕГ рекомендує найближчим часом (до початку нового навчального року) вдосконалити структуру офіційного веб сайту ЗВО, оскільки він є незручними, в деяких випадках виникають труднощі з пошуком інформації, зокрема РП та силабусів обов'язкових освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза проходила у онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. У ці дні була дружня розмова та толерантна атмосфера. Усі зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів, експертна група мала можливість з ними ознайомитися.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 625.pdf	mPUo+28C7o6a5hrBczI1/TNCzoV9uAPwEhF/Fxmw oaw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Голубінка Юлія Ігорівна

Члени експертної групи

Капінос Наталія Олександрівна

Решетняк В`ячеслав Володимирович