

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	40 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дудяк Наталія Василівна, Назаренко Катерина Ростиславівна, Михальова Марія Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.02.2024 р. – 03.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/193.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/programa_vizitu_nubip_01.02-03.02.2024.pdf.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОП «Геодезія та землеустрій» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – позитивне. Під час акредитаційної експертизи ЕГ засвідчила наявність реального освітнього процесу, відповідної матеріально-технічної бази, необхідного кадрового та інформаційного забезпечення. Перевагами ОП «Геодезія та землеустрій» є потужна матеріальна база, розвитку якої НУБіП та роботодавці приділяють значну увагу. У цілому, ОП відповідає Критеріям, які визначають її зміст, структуру, доступність, визнання результатів навчання, контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічну доброчесність, матеріальні ресурси та освітнє середовище, внутрішнє забезпечення якості, прозорість та публічність. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок. На думку ЕГ відповідність даної ОП усім критеріям, дають підстави вважати, що робота випускових кафедр, факультету та університету, в цілому, направлені на покращення даної ОП, її подальшого розвитку та удосконалення. У той час ЕГ були встановлені деякі слабкі сторони ОП, які в основному мають рекомендаційний характер. Наявні у звіті слабкі сторони не носять суттєвого принципового характеру, врахування рекомендацій тільки сприятиме покращенню надання освітніх послуг за цією ОП. Оскільки встановлені слабкі сторони не носять принципового і системного характеру, то вони не впливають на загальну позитивну оцінку даної ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. На ОП "Геодезія та землеустрій" є практика визнання результатів неформальної освіти у розрізі ОК 16 та ОК 20. 2. ЕГ відзначає взірцево наявність на кожному курсі англomовної групи. 3. ЗВО має власну ефективну систему визначення рейтингових показників. Виявлено систему ефективних заходів мотивації кадрового складу (в т.ч. матеріально, компенсація витрат на публікації у Scopus/WoS). 4. До навчального процесу (проведення лекційних, практичних занять, воркшоп, майстер-класи) систематично залучаються провідні фахівці-практики за ОП. Є цікаві приклади міжнародної академічної мобільності серед викладачів. 5. Матеріально-технічна база є унікальною і потужною, яка сприяє успішній реалізації освітнього процесу за рахунок оновлення сучасними приладами. Наявність бомбосховища у корпусі №6 факультету землевпорядкування, що обладнана у навчальну аудиторію з комп'ютерною технікою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Участь студентів у розробці ОП та у процедурах оновлення змісту ОПП у 2023 році не має чіткості, не повною мірою відбувається врахування їхніх інтересів. 2. Відсутність в ОП "Геодезія та землеустрій" відповідності щодо того, які програмні результати формуються в результаті ОК 26 та ОК27, а також недостатня кількість кредитів для підготовки і захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. 3. ЕГ рекомендує більш активно залучати здобувачів до перегляду ОП на наступний навчальний рік, зокрема, включити представників студентів та роботодавців до складу проєктної групи. 4. ЕГ рекомендує при формуванні ОП на 2024/2025 навчальний рік збільшити термін до 4 кредитів виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи та визначити програмні результати, які досягаються при проходженні різних видів практик та написанні бакалаврської роботи. 5. ЕГ рекомендує запрошувати та призначати на громадських засадах представників роботодавців головою екзаменаційної комісії. 6. ЕГ рекомендує додати на сайт факультету, розділ "Акредитація" зворотній зв'язок для подання пропозицій, рекомендацій, щодо ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП, що акредитується є: "формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички й спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення

завдань та проблемних питань у галузі геодезії та землеустрою". Інтегральна компетентність ОП полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми геодезії та землеустрою. Заявлені цілі ОП реалізуються зокрема у межах профільних СК 01-13. Мета ОП відповідає головній стратегії університету, адже спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інноваційні технології (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf). Місія і стратегія ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>) розкриті у Програмі розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2025» на 2023 рік (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Зазначена ОП, на наш погляд, відповідає місії, стратегії ЗВО в цілому та особливостям розвитку ("пріоритетними напрямками діяльності Університету... є підготовка висококваліфікованих фахівців з геодезії та землеустрою відповідає основним напрямкам розвитку НУБіП України зокрема досліджень земле- і природокористування, сфери земельних відносин, раціонального використання та охорони земельних ресурсів, природних ресурсів, використання для цього технологій дистанційного зондування Землі, електронних геодезичних приладів, БПЛА, технологій геоінформаційного картографування). Ректор НУБіП Ніколаєнко С.М. у спілкуванні із ЕГ відзначив важливість ОП «Геодезія та землеустрій» у комплексності реалізації стратегії університету. На основі аналізу викладеного ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП загалом відповідають стратегії НУБіП. За даним підкріпленням встановлено відповідність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання здійснювалось з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Результати зустрічей, згідно з програмою візиту експертної групи, зі здобувачами вищої освіти засвідчили, що пропозиції від цієї категорії стейкхолдерів не надавалися. Проведення фокус-групи з роботодавцями свідчить, що попит на випускників ОП «Геодезія та землеустрій» є високим, в основному це приватні підприємства в галузі геодезії та кадастру і структурні підрозділи Держгеокадастру. Залучення стейкхолдерів до формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП не відображено у відповідних документах. ОП розроблена з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, про що свідчить наявність рецензій від роботодавця.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та попиту висококваліфікованих фахівців на ринку праці. Встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з випускниками та роботодавцями). Під час вивчення документів та у процесі співбесіди з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України (зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій: Київський національний університет будівництва і архітектури; Львівський національний університет природокористування; Національний університет «Львівська політехніка»). У звіті самооцінювання та під час фокус зустрічей, зазначалося, що запозичений досвід у закордонних ЗВО, зокрема Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Університету Вітовта Великого, Вроцлавського природничого університету.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма містить всі необхідні компоненти визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 517 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/12/193.Heodeziya.zemleustriy.517-bakalavr.doc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП містить збалансовану структуру. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Участь студентів у розробці ОП та у процедурах оновлення змісту ОПП у 2023 році не має чіткості, не у повній мірі відбувається врахування їхніх інтересів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Геодезія та землеустрій» за даним критерієм має недоліки, які не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Загалом ОП має достатній рівень відповідності за підкритеріями 1.1-1.4. Виходячи із наведеної інформації та підтвердження її фактів можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й становить 240 кредитів ЄКТС. Вибіркові спеціалізовані блоки складають 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ розглянула три редакції ОП «Геодезія та землеустрій» 2021, 2022 року та 2023 року. Між редакціями є відмінності, які стосуються ЗК, СК, ПРН та предметної області, адже редакція ОП 2022 року була приведена до норм Стандарту вищої освіти зі спеціальності Геодезія та землеустрій першого бакалаврського рівня. ОП 2023 року містить структурований набір ОК для досягнення фахових компетентностей. Набір ОК в ОП розподілене на змістовні блоки загальної та спеціальної (фахової) підготовки, які окремо включають перелік дисциплін вільного вибору відповідно до СК та ПРН згідно зі спеціальністю Геодезія та землеустрій. Навчальним планом передбачено час на практичну підготовку та кваліфікаційну роботу. В ході детального аналізу співвідношення ОП до НП було виявлено, що кількість кредитів для кожної із видів практик не зазначена в ОП і всі практики об'єднані в ОК26. Хоча в навчальному плані ця інформація присутня (розділ V). На підготовку і захист бакалаврської кваліфікаційної роботи навчальним планом передбачено 2 тижні (2 кредити). Проте, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУБІП України визначено, що "... для підготовки й захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи кваліфікаційної роботи у графіку освітнього процесу має бути призначений для цього час: 4 тижні – для здобувачів ступеня «Бакалавр»". Структура, РП та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними профільними кафедрами факультету землепорядкування. Методичне забезпечення постійно оновлюється, і відповідає актуальним складовим як здійснення професійної діяльності, так і РП навчальних дисциплін, які вивчаються у поточному періоді. Взаємопов'язаність ОК представлена трьома структурно-логічними схемами для різних вибірових блоків. В ОП не зазначені додаткові унікальні СК чи ПРН, крім тих, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності Геодезія та землеустрій першого бакалаврського рівня. В цілому зміст заявлених ОК в ОП Землеустрій та кадастр забезпечують досягнення встановлених ПРН та СК. Гуманітарна складова ОП відіграє важливу роль у формуванні фахових компетентностей. Загалом, аналіз відомостей самооцінювання та додаткових документів під час обговорення з фокус-групами викладачів та здобувачів підтвердив, що зміст ОП має чітку, логічну, взаємопов'язану структуру щодо логічного і послідовного вивчення ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Вивчення під час експертизи ОК ОП, структурно-логічної схеми, підтверджують, що вони відповідають предметній сфері спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, з урахуванням специфіки підготовки фахівців у галузі геодезії та землеустрою та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння знань та навичок. Зміст ОП направлений на підготовку фахівців, які можуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження фізичної поверхні Землі, форми, розмірів та гравітаційного поля Землі. Аналіз ОК, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Під час інтерв'ювання роботодавців ЕГ отримала позитивні відгуки щодо змісту ОП та відповідностям реальних вимог, які висуваються Замовником. Зокрема, під час зустрічі на якій ЕГ було представлено матеріально-технічну базу, було встановлено, що під час проведення практичних, лабораторних занять та навчальних практик здобувачі мають змогу використовувати сучасне геодезичне обладнання, а також працювати в ліцензійному спеціалізованому програмному забезпеченні. В цілому аналіз ОК, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

"Здобувачі вищої освіти за даною освітньою програмою реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf) та Порядком формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poriadok_vidboru_vybirkovyh_dysciplin_2020_o.pdf. У ОП реалізовано блочний вибір дисциплін, у поєднанні з можливостями вибору дисциплін із загального університетського переліку. Обидві складові підтверджені під час обговорення з фокус-групами викладачів та здобувачів. Інформація про можливості вибору блоків доводиться кураторами, наставниками та деканом під час здійснення освітньої діяльності, надаються силабуси навчальних дисциплін. Здобувач, в межах ОП, має право обирати блок дисциплін для поглибленого вивчення за ОП з урахуванням майбутнього професійного спрямування/працевлаштування (52 кредити) та дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів з інших освітніх програм Університету (8 кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом через навчальний портал НУБІП України. У навчальному плані ці дисципліни сконцентровані в 3-8 семестрах, тому вибір здійснюється у вказані терміни (після першого семестру), що дозволяє планувати навчальне навантаження та розклад дисциплін на наступний рік. Під час зустрічі зі студентами, була підтверджена, зазначена у звіті самооцінювання інформація щодо самостійного обрання студентами місць проходження практики та тем кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Одним з основних засобів реалізації мети й принципів освітньої діяльності в університеті є належна практична підготовка, спрямована на закріплення та поглиблення здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу і набуття фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка забезпечується виконанням практичних і лабораторних робіт, курсових робіт, проєктів і індивідуальних занять, практикою, написанням кваліфікаційної роботи. Структура даної ОП передбачає 24 кредити на проходження здобувачами різних видів практик. Терміни проходження практики визначаються графіком навчального процесу. Під час навчання здобувачі мають можливість проходження таких видів практик: навчальна практика з Топографії, 2 сем, 4,0 ЄКТС; навчальна практика (ознайомча), 2 семестр, 1,0 ЄКТС; навчальна практика з Ґрунтознавства, 2 семестр, 2,0 ЄКТС; навчальна практика з Геоінформатики 2, 4 семестр, 2,0 ЄКТС; навчальна практика з Геодезії, 4 семестр, 4,0 ЄКТС; навчальна практика з Електронних геодезичних приладів, 4 семестр, 2,0 ЄКТС; навчальна практика із Землеробства, 4 семестр, 1,0 ЄКТС; навчальна практика з Фотограмметрії, 6 семестр, 2,0 ЄКТС; навчальна практика з курсу, 6 семестр, 2,0 ЄКТС; виробнича практика з курсу, 6 семестр, 4 ЄКТС. Цілі практик, завдань, тематика тощо відображається в робочих програмах практик. Проте, варто зазначити, що згідно в ОП не відображається якими компетентності формує ОК 26 практична підготовка та які програмні результати навчання досягаються при вивченні вищевказаної ОК. Але, у робочій програмі практики з геоінформатики, 2 курс зазначено які компетентності формуються при проходженні практики, але цієї інформації не відображено в ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітньої програми, робочих навчальних програм, результати зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом дає можливість експертній групі підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички (soft skills) за ОП формуються в результаті вивчення дисциплін, що

формують компетентності (ЗК1-ЗК13) і забезпечують програмні результати навчання (ПРО1-ПРО3 та ін.). В результаті вивчення таких дисциплін, як Психологія (ОК6), Історія української державності (ОКУ1), Філософія (ОКУ2), Українська мова за професійним спрямуванням (ОКУ3), Правова культура особистості» (ОКУ 7), Етнокультурологія (ОКУ8) формуються соціальні, комунікаційні, загальнокультурні, громадянські компетентності, а також розвивається творче і критичне мислення. При вивченні Топографії (ОК10), Геодезії (ОК13), Земельного кадастру (ОК19), Землеустрою (ОК20) здобувачі мають можливість набути певних soft skills шляхом командної роботи, виконання робіт проєктного типу, критичного оцінювання відомих методів та рішень за конкретною темою. Також здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок шляхом участі у студентському самоврядуванні й житті університету. Під час спілкування ЕГ з гарантом ОП та академічним персоналом отримано інформацію, що у здобувачів додатково є можливість проходження занять на безкоштовних гуртках і заходах університету, наприклад, «Школа лідерства НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/11>), Літня школа з геодезії та землеустрою. Підтверджена, зазначена у звіті інформація, що студенти практикують ораторські та комунікативні здібності шляхом участі конференціях. Інтерв'ювання роботодавців дозволило ЕГ встановити, що в цілому роботодавці задоволені рівнем набутих здобувачами соціальних навичок. Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf), навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/4 та не більше 3/4 загального обсягу навчального часу здобувачам вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Порушення цих обмежень не виявлено. Інтерв'ювання здобувачів дає змогу зробити судження про те, що освітній процес здійснюється у змішаному форматі, а обсяг ОП та її освітніх компонентів забезпечують набуття необхідних компетентностей та зазначених у ОП результатів навчання, тобто реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Навчальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Під час спілкування зі здобувачами не виявлено скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін можна віднести відсутність в ОП відповідності щодо того, які програмні результати формуються в результаті ОК 26 та ОК27, а також недостатня кількість кредитів для підготовки й захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. Рекомендації: визначити в ОП, а саме в матриці компетентності та програмні результати, які забезпечують ОК26 та ОК27. Збільшити кількість до 4 кредитів для підготовки й захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

"ОП «Геодезія та землеустрій» за даним критерієм має недоліки, які можуть бути виправлені під час удосконалення освітньої програми та навчального плану на 2024/2025 навчальний рік. Загалом ОП має достатній рівень відповідності за підкритеріями 2.1-1.9. Виходячи із наведеної інформації та підтвердження її фактів можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, та оприлюднені на офіційному вебсайті за посиланням: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u358/pravila_priyomu_nubip_ukrayini_2023-3.pdf. Відповідно до них: «Конкурсний відбір здійснюється у формі НМТ 2023, НМТ 2022 років або бали ЗНО 2020-2021». За результатами НМТ 2022-2023 років конкурсний бал (КБ) вступника розраховується за формулою: $(КБ) = ((K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3) / (K1 + K2 + K3))$, де П1, П2, П3 – оцінки з першого, другого та третього предметів (за шкалою 100-200). Невід'ємні вагові коефіцієнти К1, К2, К3 та конкурсні предмети визначені Додатком 5 до цих Правил прийому для ОП, з якої проводиться набір на навчання. За результатами ЗНО 2020-2021 років з трьох предметів конкурсний бал (КБ) вступника розраховується за формулою: $(КБ) = (K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3) / (K1 + K2 + K3)$.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до правил прийому на навчання на ОП «Геодезія та землеустрій» на 2023 рік (<https://nubip.edu.ua/node/30>) передбачено конкурсний відбір, який здійснюється у формі НМТ або ЗНО, матурального іспиту для громадян Республіки Польща, творчого конкурсу, співбесіди або розгляду мотиваційних листів. Згідно з Правилами прийому, вступ на ОП першого (бакалаврського) рівня можливий на основі повної загальної середньої освіти та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Правила прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2023 році (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u358/pravila_priyomu_nubip_ukrayini_2023-3.pdf) містять вимоги до вступників, порядок прийому заяв і документів та організацію конкурсного відбору вступників на перший курс. У дод. 4 та 5 наведено перелік конкурсних предметів та їхні вагові коефіцієнти з предметів Національного мультипредметного тесту для вступників на основі повної загальної середньої освіти. Перелік конкурсних предметів для вступників на ОП включає Українську мову з мінімальним балом 100 та ваговим коефіцієнтом 0,3; математику з мінімальним балом 100 та ваговим коефіцієнтом 0,5; Історію України або іноземну мову, або біологію, або фізику, або хімію з мінімальним балом 100 та ваговим коефіцієнтом відповідно 0,20/0,25/0,2/0,5/0,2. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За час акредитаційної експертизи було встановлено, що Національний університет біоресурсів і природокористування України визнає результати навчання, отримані в інших ЗВО, та може зарахувати ці результати частково або в повному обсязі. Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НУБіП України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України. Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів НУБіП України регламентується організація академічної мобільності студентів і встановлюється загальний порядок організації різних програм академічної мобільності студентів на території України й за кордоном. Як зазначено у відомостях про самооцінювання за ОП, що акредитується, практика переведення здобувачів з інших ЗВО до Національного університету біоресурсів і природокористування України та визнання результатів навчання студентів у інших ЗВО прослідковується (у 2020-2021 н.р. Олена Бойко, а у 2021-2022 н.р. Ростислав Смільняк були переведені з факультету конструювання та дизайну НУБіП України (спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія); 2022-2023 н.р. було поновлено

Олександра Чухна, який перевівся з Київського національного університету імені Тараса Шевченка після 1 курсу навчання). У результаті зустрічі із різними фокус-групами вдалося підтвердити, що зарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО відбувається шляхом перезарахування навчальних дисциплін.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НУБіП України, яке є у вільному доступі за покликанням: (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf) Відповідно до Положення, визначаються чіткі та зрозумілі правила результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також регулюється їх послідовне дотримання. Пункт 2 Положення містить процедуру подання заяви та ідентифікації результатів неформального та/або інформального навчання. Визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній освіті здійснюється за умови підтвердження результатів навчання відповідним документом (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав та є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Під час здійснення акредитаційної експертизи та проведення зустрічей із різними фокус-групами, зокрема зі здобувачами вищої освіти та НПП кафедр було підтверджено, що Національний університет біоресурсів і природокористування України дотримується основних правил Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти. Практикою визнання результатів неформальної освіти здобувачами, які навчаються на 3 курсі за ОП «Геодезія та землеустрій» є зарахування робіт № 14-17 із ОК 16 шляхом зарахування результатів успішного проходження здобувачами дводенного воркшопу «Використання даних безпілотних літальних апаратів для моніторингу та охорони об'єктів історико-культурної спадщини» (підтверджених наявністю сертифіката); зарахування робіт з ОК 20 шляхом зарахування результатів успішного проходження здобувачами онлайн-курсу авторських семінарів і тренінгів, від проф. Йоахіма Томаса (екскерівник відділу Міндовкілля, сільського господарства, охорони природи й захисту прав споживачів федеральної землі Північний Рейн-Вестфалія) на тему: «Проведення процедури консолідації земель крок за кроком» (вересень-листопад 2022 р.) (<https://nubip.edu.ua/node/114509>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На ОП "Геодезія та землеустрій" є практика визнання результатів неформальної освіти у розрізі ОК 16 та ОК 20.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 3 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Геодезія та землеустрій» за даним критерієм не має недоліків, але поряд з тим не має і зразкових практик. Загалом ОП має високий рівень відповідності за підкритеріями 3.1-3.4., враховуючи коронавірусні обмеження та війну. Виходячи із наведеної інформації та підтвердження її фактів можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертна група встановила що в університеті освітній процес регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/gueqe>). Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання, сприяють досягненню ПРН застосування НПП, при викладанні ОК, таких методів навчання (роз'яснення, доповідь, дискусія, бесіда, опитування), самостійна робота (засвоєння окремих тем самостійно, підготовка курсових і кваліфікаційної роботи). Наявність навчальних та виробничої практики також сприяє досягненню заявлених в ОП ПРН. ЕГ відзначає наповнення навчального порталу Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) та ефективне його застосування, особливо коли неможливо проведення очної форми навчання. Методи навчання та відповідність їх ПРН за кожною ОК сформовано та відображено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін представленні на Elearn. Так, досягненню ПРН6, ПРН7, ПРН8 сприяють такі форми навчання, як лекційні та лабораторні заняття, практична підготовка. При цьому застосовуються наочні, практичні методи, сучасне обладнання і програмне забезпечення (<https://www.youtube.com/watch?v=TPjIl6SRpu4&t=3s>). При спілкуванні в фокус групах здобувачі вказують на використання викладачами новітніх методів навчання під час проведення практичних занять, а саме кейс-методів, проєктного навчання, методів моделювання, брейнстормінгу (мозкового штурму), ділових та імітаційних ігор тощо. Здобувачі є постійними учасниками семінарів, презентацій, круглих столів та тренінгів за фахом. У рамках ОП зберігається загальноуніверситетський підхід до академічної свободи здобувачів вищої освіти, який дозволяє їм самостійно вибирати теми індивідуальних завдань відповідно до запропонованого переліку, а також мають можливість пропонувати теми робіт самостійно, здійснюють апробацію результатів своїх досліджень при підготовці тез на конференції. Освітній напрям академічної свободи за ОП реалізовується через широке використання: потужних електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). У фокус-групах зазначили про дотримання принципу студентоцентрованого підходу та загалом здобувачі задоволені методами навчання і викладання на ОП (<http://surl.li/pgnsl>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

В Університеті використовуються декілька форм інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: усне повідомлення-роз'яснення викладачем на заняттях (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами освіти та зустрічі з академічним персоналом); в електронному вигляді на навчальному порталі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) та в робочих програмах навчальних дисциплін. Усталеною є щорічна практика проведення Школи першокурсника, де здобувачам надається інформація щодо організації освітнього процесу, знайомство з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання (<https://nubip.edu.ua/node/114279>, <https://nubip.edu.ua/node/132129>, <https://nubip.edu.ua/node/114415>, <https://nubip.edu.ua/node/96182>). В межах окремих освітніх компонентів НПП роз'яснює на початку викладання ОК, використовуючи навчальний портал Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), знайомить з інформацією навчально-методичного комплексу дисципліни, робочою програмою та силабусом (на сайтах кафедр <https://nubip.edu.ua/node/1189/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1191/1>, <https://nubip.edu.ua/node/1431/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1432/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1215/3>), каталогах ОП (<https://nubip.edu.ua/node/46601>). Критерії оцінювання та терміни проведення практик є у графіку організації освітнього процесу, розклад екзаменів (на сайті ЗВО, факультету, дошках оголошень факультету, кафедр <https://nubip.edu.ua/node/23920>; <https://nubip.edu.ua/node/1060/9>) оголошується на старостатах і публікується у чат-групах (<https://t.me/+8cm3pgvHgEYxZWQ6>). Про високу ефективність запровадженої системи інформування здобувачів свідчать результати їх опитування, розміщені у розділі Освітні програми (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>, <http://surl.li/pgcws>, <http://surl.li/pgcxa>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі, що навчаються на ОП приймають участь у наукових заходах, Олімпіадах і Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Інформація про наукові заходи розміщується в електронному вигляді на сайті факультету землевпорядкування (<https://nubip.edu.ua/node/1060/19>). Крім того, викладачі та наставники груп інформують здобувачів про такі заходи. ЕГ відзначає залучення здобувачів до наукової роботи починаючи з перших курсів освітнього рівня. Найактивніші здобувачі ОП беруть участь у конференціях студентів та молодих вчених. Традиційно щороку на факультеті Всеукраїнська студентська наукова конференція до Дня землевпорядника (<https://nubip.edu.ua/node/123322>), результати публікуються у збірках наукових праць (<https://dglip.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bco2c8d8-8fdd-4279-b0a6-27fa238eb876/content>). Здобувачі залучаються до написання студентських наукових робіт, отримуючи призові місця (<https://nubip.edu.ua/node/74931>). Крім того, ОП надає унікальну можливість поєднувати науку і практику здобувачам залучаючи їх до функціонуючих на кафедрах факультету студентських наукових гуртків (<https://nubip.edu.ua/node/25205>). Наукові здобутки здобувачів ОП представлені (<https://nubip.edu.ua/node/25205/2>, <https://nubip.edu.ua/node/25844/3>). Сучасні практики у сфері

геодезії та землеустрою впроваджуються до ОП завдяки постійному контакту і співпраці з професіоналами-практиками, шляхом обговорення якісного наповнення ОК, проходження здобувачами виробничої практики (<https://nubip.edu.ua/en/node/136363>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<http://surl.li/gueqe>). До оновлення змісту навчальних дисциплін викладачі відповідно до цілей та ПРН, застосовують отриманий практичний досвід в процесі стажувань і підвищенні кваліфікації у закладах освіти та профільних організаціях, спираючись на наукові досягнення і сучасні практики у сфері землеустрою та геодезії, а перед початком навчального року проводиться комплексна перевірка (<https://nubip.edu.ua/node/94245>). Суттєво сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін наукові досягнення НПП факультету, публікація їх наукових видань, що індексуються в наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Sciences. При оновленні робочих програм переглядається їх теми й зміст, методи навчання, коригуються завдання відповідно до змін у сфері геодезії та землеустрою (<https://nubip.edu.ua/node/99463>), кращих практик (<https://nubip.edu.ua/en/node/105324>), власного наукового і практичного досвіду за результатами участі у конференціях, семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/104534>, <https://nubip.edu.ua/node/82624>, <https://nubip.edu.ua/node/134242>). Викладачі дисциплін проходять підвищення кваліфікації та стажування, а їх результати впроваджують в освітній процес, що відзначено за результатами комунікації зі стейкхолдерами (<https://nubip.edu.ua/node/78189>, <https://nubip.edu.ua/node/97984>). Інтерв'ювання з академічним персоналом підтвердило, що діє практика оновлення робочих програм. Зміни до робочих програм вносяться також з урахуванням змін чинного законодавства, наукових здобутків та потреб підготовки сучасного науковця, викладача. Для прикладу ОК20 Землеустрою оновлена після ухвалення Урядом Правил розроблення робочих проєктів землеустрою (<https://nubip.edu.ua/node/105314>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна діяльність - пріоритетний напрям діяльності ЗВО. Це закріплено Статутом і Програмою розвитку до 2025 року. Положення про академічну мобільність студентів і аспірантів НУБіП України (<http://surl.li/ihnrk>) регламентує порядок реалізації їхньої академічної мобільності, що здійснюється відповідно до угод НУБіП України (<http://surl.li/fkjus>, <http://surl.li/fkjur>). На сторінці ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/4248>, можна ознайомитися із роботою відділу академічної мобільності, міжнародними дослідницькими програмами, які доступні для здобувачів <https://nubip.edu.ua/node/1755>, <https://nubip.edu.ua/node/1410>. Особлива увага відведена участі НПП і здобувачів у програмах стажувань, академічної мобільності UNIGREEN, ERASMUS+ та ін. <https://nubip.edu.ua/node/122944>. Взірцевою практикою ЕГ відзначає формування групи на кожному курсі в якій ОК викладаються англійською мовою. Викладачі які викладають курси англійською мовою мають сертифікат B2. Здобувачам ОП створенні умови вільного доступу до електронних ресурсів бібліотеки університету (<http://surl.li/exgor>) та баз Scopus, Web of Science. Наукова бібліотека ЗВО є депозитарною бібліотекою FAO в Україні. ЗВО надано академічне членство у Міжнародній федерації геодезистів. Тісна співпраця в рамках мережі FAO LandNET, земельного субпроєкту APD, проєктами WoldBank, Агенції США із міжнародного розвитку, фаховими ЗВО країн ЄС (Німеччини, Польщі, Литви та ін. <https://nubip.edu.ua/node/114472>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ підтверджує, що форми та методи навчання і викладання в межах ОП сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Для забезпечення доступності й прозорості викладання та навчання розроблено силабуси дисциплін як обов'язкової, так і варіативної складової. ЕГ відзначає взірцево наявність на кожному курсі англомовної групи. Здобувачів вищої освіти в повному обсязі забезпечено інформацією про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів. Здобувачі ОП публікують свої наукові здобутки у матеріалах конференцій. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми та оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. НПП активно приймають участь у програмах міжнародної академічної мобільності й програмах стажування, є сертифікованими інженерами-геодезистами та інженерами-землевпорядниками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 4 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання за ОП включають інноваційні технології, сучасні інтерактивні методи та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають принципам академічної свободи. На факультеті високий рівень інформативності здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу, використання дистанційних технологій реалізації освітнього процесу. ЕГ візрцево відзначає функціонування Школи першокурсника, де здобувачам надається інформація щодо організації освітнього процесу, знайомство з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання. Систематично проводяться опитування здобувачів, зокрема, щодо забезпечення умов для здобуття якісної освіти. В результаті високого рівня міжнародної та внутрішньої академічної мобільності викладачів відбувається систематичний перегляд робочих програм дисциплін, впроваджуються теми які є актуальними та інноваційними в розрізі ОП. ЕГ відзначає поєднання теоретичного матеріалу з практикою, широко розгорнута міжнародна діяльність НПП та здобувачів. Практика залучення гостей викладачів, особливо закордонних є популярною та відповідає запитам сучасної студентської молоді. Візрцевий характер має залучення іноземних науковців та представників роботодавців до викладання окремих модулів. Візрцево ЕГ відзначає наявність на кожному курсі англійської групи. Ефективно функціонує навчальний портал Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), який має наповнення як для українських, так і для англійських груп. Потужний електронний ресурс бібліотеки університету.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів для здобувачів ОП за нормативними та вибірковими освітніми компонентами зазначені в ОП, навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін, визначені п. 7.1 Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitny_a_2023_na_sayt.pdf) та п. 2.1 Положення про екзамен і заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_ekzameni_i_zaliki.pdf). Критерії оцінювання є чіткими й зрозумілими, корелюються з ПРН і доводяться до відома здобувачів на перших заняттях з дисциплін та розміщуються на сайтах кафедр факультету у розділах «Робочі програми, силабуси, електронне освітнє середовище» (<https://nubip.edu.ua/node/1189/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1191/3>). Розклад складання екзаменів не пізніше як за місяць до початку сесії розміщується на сторінці факультету у розділах Зимові екзаменаційна сесія 2023-2024 н.р. (<https://nubip.edu.ua/node/1060/10>) та Літні екзаменаційна сесія 2022-2023 н.р. (<https://nubip.edu.ua/node/1060/9>). Графік ліквідації академічної заборгованості здобувачами також розміщується у даних розділах. Робочі програми навчальних дисциплін систематично переглядаються та оновлюються. В освітній процес Університету впроваджено навчальний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua>) та платформи Zoom, Cisco Webex або Google Meet, функціонал якої дозволяє проведення всіх видів занять, розміщення навчальних матеріалів та інформації щодо форм і критеріїв оцінювання, проводити контрольні заходи в різних форматах, а також здійснювати автоматичну перевірку надісланих здобувачем завдань та внесення балів в електронний журнал. Функціонал та можливості подібної платформи є позитивною практикою для українських ЗВО. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що своєчасно та повно отримують інформацію щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Для здобувачів, які навчаються за ОП атестація проводилась у формі складання атестаційного екзамену за спеціальністю (<https://nubip.edu.ua/node/1060/7>), що організовувався і проводився Екзаменаційною комісією (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/5._polozhennya_ekzamenaciyni_komisiyi.pdf). Після затвердження і введення в дію, наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 517, стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 19 – Архітектура та будівництво, спеціальність – 193 Геодезія та землеустрій (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/12/193_Neodeziya.zemleustriy.517-bakalavr.doc) формою підсумкової атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. Відповідні зміни були внесені до ОП. Зі слів гаранта та НПП тематика та керівник кваліфікаційної роботи може

обиратися здобувачем з огляду на актуальність питань, характерних для спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Це підтвердили здобувачі на зустрічі в фокус групі. Порядок підготовки бакалаврської кваліфікаційної роботи в НУБіП України регламентовано відповідним положенням (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/polozhennya_bakalavrsku_kvalifikaciyu_robot_u_2021.pdf), затвердженим рішенням Вченої ради НУБіП України від 03.03.2021, протокол №7. Тематика бакалаврських кваліфікаційних робіт передбачає її поділ на теми узагальненого та інноваційного характеру (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/nakaz_temi_bakalavri_denna_forma_2023.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ було з'ясовано наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України та Положенням про екзамени і заліки у НУБіП України, які розміщені у вільному доступі на сайті Університету. Об'єктивність екзаменаторів формується на засадах політики Університету з дотримання Етичного кодексу НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf), а також практикою залучення додаткових екзаменаторів (більш ніж одного), що прямо передбачено Положенням про екзамени та заліки в НУБіП України. На ОП є приклади зарахування неформальної освіти на підставі Порядку повторного проходження контрольних заходів врегульовано розділом 9 Положення про екзамени та заліки в НУБіП України. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканом факультету і завчасно доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/1060/9>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у розділі 6. Апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів ВО на результати складання екзаменів, вищезгаданого Положення. ЕГ відзначає позитивною практикою, використання навчальної платформи Elearn, де є можливість перевірити об'єктивність оцінювання, оскільки результати тестування і надіслані виконані роботи з фіксацією дат зберігаються на сервері до завершення навчального року. У ЗВО також працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у навчальному корпусі розміщена скринька довіри. Під час спілкування у фокус-групах ЕГ визначено, випадків врегулювання конфліктних ситуацій, повторного складання та оскарження результатів контрольних заходів за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Перевірка експертною групою нормативної бази ЗВО щодо доброчесності показала наявність на офіційному сайті університету таких документів: Статут Національного університету біоресурсів і природокористування України, Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України; Положення про академічну доброчесність в НУБіП України; Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату»; Антикорупційна програма. Важливе місце серед документів ЗВО, що містять політику дотримання академічної доброчесності, займають Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf) та Урочиста присяга студента НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/49522>), яка після її підписання зберігається в особистій справі здобувача вищої освіти. Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через проведення семінарів з академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104707>, <https://nubip.edu.ua/node/125837>). Технічна перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення «Unicheck» або «StrikePlagiarism». Випадків порушень академічної доброчесності на ОП не зафіксовано. Дотримання академічної доброчесності та звіт за результатами анкетування студентів і викладачів <https://nubip.edu.ua/node/105709>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В Університеті визначена чітка політика академічної доброчесності, наявні документи, які регулюють забезпечення академічної доброчесності, а також здійснюється популяризація академічної доброчесності через проведення щорічних заходів. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат. Деканат та НПП завчасно інформують студентів про контрольні заходи. Необхідна інформація стосовно критеріїв оцінювання розміщена у силабусах та робочих програмах ОК та знаходиться у відкритому доступі для ознайомлення на навчальному порталі Elearn та доводиться особисто здобувачам на початку вивчення кожної ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 5 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Функціонал та можливості платформи навчального порталу Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>) є ефективною та позитивною практикою для Університету. За ОП атестація проводилась у формі складання атестаційного екзамену за спеціальністю, після введення в дію стандарту ОП формою підсумкової атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. Відповідні зміни були внесені до ОП. Наявність чітких, зрозумілих та доступних процедур проведення контрольних заходів, оскарження результатів та врегулювання конфліктних ситуацій, повторного проходження та їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, відзначається ЕГ як позитивний досвід ЗВО. Як механізм протидії корупції, механізм врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з оцінюванням, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження в Університеті спрацьовує чітко, прозоро та доступно. Сильною стороною відмічаємо й наявність як нормативної основи академічної доброчесності, так і повне усвідомлення її з боку здобувачів освіти та НПП. Учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності і дотримуються їх повною мірою. Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП через проведення семінарів, тренінгів із академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У відомостях самооцінювання наведено, що існує чітка відповідність викладачів тим дисциплінам, що вони викладають. ЕГ на зустрічі з НПП та ознайомившись з наданими для аналізу документами встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації, відповідає тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, та напрямові ОП. ЕГ отримала таблиці щодо наукових публікацій та доробків викладачів, які підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, на сайті кафедр представлено портфоліо кожного викладача (<https://nubip.edu.ua/node/3712>). Кадровий склад НПП, що працює на даній ОП відбирається за кваліфікацією відповідно до спеціальності - підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності. Підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як 7 видів (або результатів), переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується постійною роботою викладачів над підвищенням кваліфікаційного рівня. Як позитивну практику реалізації ОП в НУБіП України експертна група хоче зазначити наявність у всіх викладачів, що залученні до реалізації обов'язкових компонент, публікації у наукометричних виданнях Scopus чи WoS (додатки, таблиця 2).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Зі звіту самоаналізу відомо, що порядок конкурсного відбору у ЗВО визначається Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (<http://surl.li/imjbu>) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України. Конкурс на заміщення посад НПП оголошується наказом ректора ЗВО. Оголошення про проведення конкурсу публікується у засобах масової інформації – на сайті Університету (<http://surl.li/mcbyu>) та газеті НУБіП України «Університетський кур'єр». Існує практика публікації таких оголошень у соціальних мережах (<http://surl.li/pfban>). Під час зустрічі з допоміжним персоналом, начальник відділу кадрів підтвердив прозорість процедури добору викладачів, акцент ставиться на професіоналізм викладачів який допомагає забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентам може бути запропоновано провести відкриту лекцію або практичні/лабораторні заняття. Крім того, НПП, які працюють в ЗВО і претендують на участь у Конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу в межах, визначених вченою радою ЗВО, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП (<http://surl.li/gryqg>). Обговорення кандидатур претендентів проводиться трудовим колективом відповідної кафедри

та вченої ради факультету. Рішення вченої ради ЗВО або факультету є підставою для укладення трудового договору з НПП та видання наказу ректора ЗВО про призначення на відповідну посаду.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У співбесідах з роботодавцями ГО "Асоціація фахівців землеустрою України; ТОВ «ЕЛНАВ»; ТОВ «GeoFix»; Систем Солюшнс; Держгеокадастр; ПП «Аршин»; Інституту землекористування НААН України; Національного центру управління та випробувань космічних засобів, було підтверджено, що Рада роботодавців факультету з 2015 р. (<http://surl.li/pfayz>) залучена до освітнього процесу та участі у підвищенні рівня компетенцій здобувачів ОП (<http://surl.li/pfaxj>, <http://surl.li/pfawm>, <http://surl.li/pfavr>, <http://surl.li/pfauv>). Роботодавці періодично беруть участь в обговоренні та вдосконаленні ОП (мають конкретні пропозиції щодо подальшого поліпшення), (<http://surl.li/pfatp>), заключають договори про співпрацю (<http://surl.li/pfati>), організовують стажування НПП на виробництві (<http://surl.li/pfary>). Кафедри також залучають роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні занять, виробничих практик; проведення візит-лекцій, тренінгів (<http://surl.li/pfatb>, <http://surl.li/pfasp>, <http://surl.li/pfase>); залучення до участі у конференціях на базі кафедр (<http://surl.li/pfaqm>, <http://surl.li/pfaqr>). На зустрічах з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ було встановлено, що на факультеті систематично проводяться заходи: Дні кар'єри (<http://surl.li/pfapn>), у рамках «Школи професійної майстерності» роботодавці діляться зі здобувачами ОП досвідом та сучасними тенденціями у професії (<http://surl.li/pfbjp>), під час якого майбутні спеціалісти можуть ознайомитися з умовами праці на провідних підприємствах та подати резюме з метою подальшого працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ відзначає взірцевим систематичну організацію проведення лекцій та практичних занять провідними фахівцями-практиками за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Відомі професіонали-практики проводили аудиторні заняття для здобувачів з виконання 3D сканування місцевості та опрацювання результатів знімання (<http://surl.li/pfau1>). Представники роботодавців представили студентам кейси з практичного використання БПЛА (<http://surl.li/pfaub>). Роботодавці широко долучаються до практичної підготовки здобувачів, зокрема навчальних практик (<http://surl.li/pfasy>), читали лекції здобувачам третього року навчання (<http://surl.li/pfarp>, <http://surl.li/pfarf>), проводили дводенний воркшоп з використання даних БПЛА (<http://surl.li/pfaqs>), а також майстер-класи у компанії DronUA (<http://surl.li/pfaqf>). Під час інтерв'ювання ЕГ отримала позитивні відгуки щодо функціонування з 2018 р. на факультеті землепорядкування «Школа професійної майстерності землепорядника та геодезиста» (<http://surl.li/pfazs>; <http://surl.li/pfazk>; <http://surl.li/pfayy>) та «Школи лідерства» в тренінгах якої брали участь топ-менеджери компаній та політики (<http://surl.li/ffcuv>, <http://surl.li/pfakq>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ході зустрічі з адміністрацією університету та деканом землепорядного факультету ЕГ відзначила, що ректорат всіляко сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями що регламентоване Положенням про професійний розвиток НПП НУБіП України (<http://surl.li/pezsk>). ЕГ відзначає високий рівень професіоналізму НПП кафедр, залучених у процес реалізації ОП, обумовлений практичним досвідом, який здобутий при навчанні, стажуванні та підвищенні кваліфікації протягом останніх п'яти років (таблиця 2 відомостей та портфоліо на офіційній сторінці кафедр факультету <https://nubip.edu.ua/structure/fzv>). В Університеті організоване функціонування ННІ неперервної освіти і туризму (<http://surl.li/ksdoa>), де постійно пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП, систематичне проведення «Семінару з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<http://surl.li/fqdfy>; <http://surl.li/pfahp>) та «Школи молодого педагога» (<http://surl.li/gvdbn>; <http://surl.li/pfain>). Підтримка зі сторони Університету відряджень на стажування НПП у ЗВО за кордон (<http://surl.li/pfaiu>; <http://surl.li/pfaja>; <http://surl.li/pfafj>; <http://surl.li/pfajn>; <http://surl.li/pfajt>). В період соціального дистанціювання, вивчення і впровадження передового закордонного досвіду онлайн-навчання (<http://surl.li/pfall>; <http://surl.li/pfalq>). Викладачі факультету є активними у вебінарах, онлайн курсах, виставках (<http://surl.li/pfaka>; <http://surl.li/pfaki>; <http://surl.li/pfaku>; <http://surl.li/pfala>; <http://surl.li/pfalh>). Аналіз результатів анкетування під час навчання за ОП показав високий рівень задоволеності студентів професіоналізмом викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підтверджено, що професійному розвитку викладачів ОП сприяє доступ до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання та заохочення НПП, що схарактеризовано в системі матеріального й морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання. ЕГ відзначає взірцево функціонування в Університеті

щорічного рейтингового оцінювання, як результат формування надбавки до посадового окладу на календарний рік згідно з Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (<http://surl.li/gryqg>). Щорічні грошові винагороди педагогічним працівникам НУБіП за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<http://surl.li/eonmt>). Оголошення подяки й відзначення грамотами на засіданні вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/129174>). Приділяється увага підвищенню викладацької майстерності для молодих НПП, проводяться семінари (<https://nubip.edu.ua/node/133548>, <https://nubip.edu.ua/node/36800>). Щорічно за результатами анкетування здобувачів оприлюднюється перелік кращих викладачів (<https://nubip.edu.ua/en/node/70207>). ЗВО здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/120113>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ взірцево відзначає: ЗВО має власну ефективну систему визначення рейтингових показників. Виявлено систему ефективних заходів мотивації кадрового складу (в т.ч. матеріально, компенсація витрат на публікації у Scopus/WoS). До навчального процесу (проведення лекційних, практичних занять, воркшоп, майстер-класи) систематично залучаються провідні фахівці-практики за ОП. Є цікаві приклади міжнародної академічної мобільності серед викладачів. Залучення НПП Університету в якості експертів Офісу Реформ при Кабінеті Міністрів України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони (відповідний рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, їх прозорий конкурсний добір, виконання НПП великої кількості міжнародних проектів, широку участь НПП у програмах міжнародної академічної мобільності). Викладачі беруть участь у написання навчальних посібників та підручників; на ютуб-каналі факультету викладають свої лекції, практичні заняття, воркшопи, майстер-класи, систематично залучаються провідні фахівці-практики за ОП. Крім наукових та навчально-методичних досягнень претендента на вакантну посаду, враховується місце у рейтингу науково-педагогічних працівників (НПП на ОП посідають високі місця у рейтингу), а також практичний досвід професійної практичної діяльності, наявність якого є важливою для забезпечення ефективності процесу навчання зокрема щодо формування практичних умінь і навичок, фахових компетентностей визначених в ОП. Відмічає ЕГ високу публікаційну активність у фахових виданнях України та виданнях індексованих міжнародними наукометричними базами даних. Є цікаві приклади міжнародної академічної мобільності серед викладачів. Залучення НПП Університету в якості експертів Офісу Реформ при Кабінеті Міністрів України. ЕГ взірцево відзначає: ЗВО має власну ефективну систему визначення рейтингових показників. Дієва система заохочення НПП різних категорій відповідно рейтингу (молодих вчених, досвідчених вчених). Виявлено систему ефективних заходів мотивації кадрового складу (в т.ч. матеріально, компенсація витрат на публікації у Scopus/WoS). ЕГ вирішила встановити рівень відповідності А за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджується наявність матеріально-технічного забезпечення, а також лабораторного фонду, що представлено у відомостях про самооцінювання, навчально-методичному забезпеченні спільно з вільним доступом до бази Scopus та WoS достатнє для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. На факультеті створені усі необхідні умови для успішної реалізації освітнього процесу за акредитованою ОП. Матеріально-технічні ресурси доступні для використання усіма представниками освітнього процесу та забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, що знайшло підтвердження на зустрічах фокус-груп. Наукова бібліотека НУБіП забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць, інших інформаційних матеріалів

освітнього та наукового процесу (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) в друкованому та електронному вигляді (http://irb.nubip.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=NUBIP&P21DBN=NUBIP&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=10). Для учасників навчального процесу забезпечено доступ до навчально-інформаційного порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). ЗВО має розвинену соціальну інфраструктуру: гуртожитки з достатньою кількістю місць для проживання, обладнані Wi-Fi, спортивні секції, їдальні та буфети, студентський простір "Q-простір". На зустрічі з менеджментом ЗВО зазначалось, що щорічно на потреби факультетів виділяються кошти на придбання обладнання та оптимізацію матеріально-технічної бази за системою розподілу коштів на 3 частини (Ректорат, роботодавці, гранти). Для забезпечення ОП використовується сучасне ліцензійне програмне забезпечення (ПЗ ESRI ArcGIS 10.3, IDRISI, PIX4D, GNSS Solutions, Digitals, QGIS тощо). Окремі навчальні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, WI-FI мережею. ЗВО укомплектований геодезичним обладнанням – електронні тахеометри (Trimble, Leica, GeoMax, South та ін.); ГНСС-приймачі (Sokkia Stratus L1, ElNav i70, ElNav ESR50), цифровий нівелір (Sokkia SDL30); БПЛА (DJI Matrice 100, DJI Inspire 1); доступ до мережі RTK-поправок від ПрАТ «Систем Солюшнс». Опитування здобувачів, адміністрації та огляд території кампусу у відео форматі підтвердило наявність згаданих у звіті складових матеріального оснащення. Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, засвідчив про високий рівень забезпечення учасників академічної спільноти необхідним інфраструктурним обладнанням для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Освітнє середовище ЗВО в цілому та на факультеті землевпорядкування зокрема, сприяє всебічному розвитку особистості здобувачів та викладачів, а також їхньому науковому зростанню. Доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є абсолютно безоплатним і дозволяє задовольнити потреби учасників академічної спільноти. Наукова бібліотека НУБІП (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) забезпечує вільне користування навчальною та фаховою літературою, періодичними виданнями, вільним доступом до фондів та електронних ресурсів, реферативної бази даних Scopus від Elsevier, Web of Science тощо. Під час зустрічі з науково-педагогічним персоналом продемонстрована наявна чимала кількість друкованої літератури (монографії, навчальні посібники, підручники), якими здобувачі можуть послуговуватись під час офлайн навчання, також був представлений навчальний фонд землевпорядної документації при лабораторії кафедри землевпорядного проектування. На базі спорткомплексу усі учасники освітнього процесу можуть на безоплатній основі долучатись до тренувань з багатьох видів спорту. Функціонує студентське містечко з розгалуженою мережею необхідної інфраструктури (їдальні, тренувальні зали). Наявні студентські кімнати для здобувачів, що було підтверджено на зустрічі із здобувачами та студентським самоврядуванням. Наявні різноманітні гуртки, що діють при Університеті. Зазначена матеріально-технічна база була продемонстрована у відео форматі та підтверджена на зустрічах із здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП, адміністрацією.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В умовах воєнного стану актуальним стало облаштування бомбосховищ. Так, для безпечного перебування під час навчального процесу на випадок оголошення повітряної тривоги у ЗВО обладнано декілька сховищ, місткістю до 7000 осіб, які активно використовуються в умовах змішаного навчання. Взірцевою практикою є розташування у корпусі №6, факультету землевпорядкування бомбосховище з комп'ютерними засобами навчання, для проведення занять у безперервному режимі. Для забезпечення та підтримання духовного здоров'я представників академічної спільноти ЗВО працює психологічна служба Університету (<https://nubip.edu.ua/node/47818/18>), яка пропонує всебічну психологічну підтримку та організує ряд заходів для подолання бар'єру, який може зупиняти представників академічної спільноти від звернень, що вдалося з'ясувати у процесі зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. Представники здобувачів та студентського самоврядування зазначали, що соціальна складова освітнього процесу реалізується в різний спосіб і їм відома (зокрема про отримання соціальних стипендій, матеріального заохочення та матеріальної підтримки). Свої зауваження, побажання стосовно рівня задоволеності освітнім середовищем та безпечними умовами навчання та проживання, здобувачі мають можливість висловити через систему регулярних соціологічних опитувань, що знайшло підтвердження під час зустрічей з фокус групами. З 2022 року була започаткована міжнародна студентська конференція Geopoint, що дає можливість розвиватись здобувачам і у науковій траєкторії, як зазначалась на зустрічах, конференція є повністю безкоштовна. Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зустріч з членами студентського самоврядування підтвердила, що під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси студентів є вирішальним чинником.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до «Статуту НУБіП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf) учасники освітнього процесу мають право на освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Каналами комунікації виступають старости, наставники (здобувачі старших курсів), куратори груп (НПП), завідувачі кафедр, адміністрація факультету. При цьому підтримка може здійснюватися як через електронні засоби комунікації, так і під час особистого спілкування. Найчастіше здобувачі використовують месенджери, соціальні мережі, мобільний зв'язок. На зустрічах фокус-груп ЕГ переконалась, що різновекторність каналів комунікації є ефективною умовою кооперації між усіма учасниками академічної спільноти. Інформаційна підтримка здійснюється через головну сторінку факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/fzv/>). Зокрема, там зазначені телефони, за якими можна звернутися, електронні скриньки для листування, передбачена можливість особистої комунікації на Facebook сторінці та Instagram. Постійну організаційну, інформаційну, консультативну підтримку студентам забезпечує Сенат студентської організації (<https://nubip.edu.ua/node/1302>). Надання соціальної підтримки здобувачам реалізується через діяльність Сенату студентської організації та Первинної профспілкової організації ЗВО. Зі слів представників студентського самоврядування існує система матеріального заохочення та матеріальної підтримки через профспілкову організацію ЗВО, також на зустрічі з представниками студентського самоврядування зазначалось, що 3-4 рази рік проходять студентські премії з різних активностей (наукова, фізична тощо), також у ЗВО є благодійний фонд "Голосіївська допомога" допомагає здобувачам, що опинились у скрутному становищі. Здобувачі мають змогу долучатися до науково-дослідницької діяльності, участі в наукових семінарах, конференціях, інформація про які розміщена на сайті факультету в рубриці «Конференції, семінари, круті столи» (<https://nubip.edu.ua/node/1060/19>). На рівні ЗВО здійснюється інформаційна підтримка здобувачів завдяки роботі Прес-центру Університету (<https://nubip.edu.ua/press>), загальноуніверситетським громадським організаціям (<https://nubip.edu.ua/node/4223>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО напрацьований інституційний механізм забезпечення якісної вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, ці умови відображено у таких документах: «Статуту НУБіП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (Розділ 4) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf), Програми «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Створено умови для якісного дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). ЗВО приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (оснащення пандусами корпусів), продовжується створення безбар'єрного середовища. Кафедра фізвиховання пропонує реабілітаційні заняття. Центри соціально-психологічної служби і соціально-психологічної реабілітації надають психологічні консультації. Створенні умови для здобуття якісної освіти особами з інвалідністю, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, що врегульовано відповідним Положенням (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/no_72_04.02.2020.pdf). За акредитованою ОП випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами до сьогодні не зафіксовано.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Для забезпечення політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО використовують Антикорупційну програму НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf). Здобувачі вищої освіти можуть звертатись до працівників кафедри, декана та/або його заступників, Вченої ради факультету, до "Комісії з питань етики та академічної доброчесності". Контроль за дотриманням законодавчих, нормативних та морально-етичних норм лежить на "Комісії з питань етики ...". Кафедра психології проводить заходи, де розкривають особливості психологічного супроводу різних аспектів самореалізації здобувачів вищої освіти. Зі слів гаранта та власне здобувачів упродовж навчання за акредитованою ОП, випадків конфліктних ситуацій не було. Здобувачі декларують обізнаність із механізмом щодо їх врегулювання, хоча окремого положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не виявлено. На зустрічі відповідної фокус-групи здобувачі продемонстрували обізнаність щодо каналів комунікації у разі виникнення такого роду ситуацій. Врахування думки студентського сенату та студентської профспілкової організації є обов'язковою вимогою при вирішенні конфліктних ситуацій. За необхідності можна звернутися на Телефонну "гаряча лінія" (<https://nubip.edu.ua/node/47818/38>), де представлені різні канали зв'язку, що протидіють хабарництву і зловживанням. У випадку вчинення корупційних правопорушень учасники освітнього процесу можуть проінформувати Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Впродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти, які опановують ОП, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічна база є унікальною і потужною, яка сприяє успішній реалізації освітнього процесу за рахунок оновлення сучасними приладами. 2. Наявність бомбосховища у корпусі №6 факультету землевпорядкування, що обладнана у навчальну аудиторію з комп'ютерною технікою. 3. Наявна різновекторність каналів комунікації, є ефективним інструментом співпраці між усіма учасниками академічної спільноти. 4. Рівень соціальної підтримки здобувачів є високим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП, освітнє середовище та матеріальна база за даними критеріями є взірцевими практиками, що було підтверджене під час зустрічей. Критерій 7.1 - підтверджує унікальне обладнання навчальних та науково-дослідницьких лабораторій, що сприяє всебічному розвитку та науковому зростанню учасників освітнього процесу. Критерій 7.2 - представляє взірцевий доступ до інформаційних ресурсів, як в офлайн форматі, так і в онлайн. Критерій 7.3 - представлений унікальний досвід облаштування бомбосховища у навчальну аудиторію, що дає змогу проводити освітній процес безперервно у реаліях воєнного часу. Критерії 7.4 - 7.5 - підтверджує різновекторність каналів комунікації, наявна атмосфера освітнього середовища є комфортною та ефективним інструментом співпраці між усіма учасниками академічної спільноти. Відтак, ЕГ має всі підстави оцінити відповідність критерію 7 на рівні А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що НУБіП України послідовно дотримується визначених процедур з розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до вимог «Положення про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitni_programi_26_kvitnya_2023.pdf). Відповідно до розділу 6. цього положення, моніторинг ОПП відбувається періодично, а ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. У випадку прийнятого рішення про оновлення, робочою групою створюється проєкт ОПП та розміщується у відкритому доступі на сайті факультету землевпорядкування у розділі «Освітні програми» (<https://nubip.edu.ua/node/1060/3>). Здійснюється аналіз опитувань та пропозицій від стейкхолдерів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/opituvannya_robotodavciv.pdf) і на основі цього приймається рішення щодо доцільності оновлення даної ОПП. Також основою для перегляду освітніх програм є результати анкетування здобувачів вищої освіти (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/vidguki_.pdf). При уточненні інформації, щодо пропозицій оновлення ОП у здобувачів освіти та стейкхолдерів не було отримано чітких відповідей, зазначалось, що ОП є лаконічною та структурованою.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти факультету землевпорядкування є членами Вченої ради ЗВО (<http://surl.li/pfjon>) та членами вченої ради факультету (<http://surl.li/pfjnw>) брали участь у засіданнях вчених рад, ректоратах, робочих груп, вносили свої пропозиції до перегляду ОП. Враховуються позиція здобувачів і через щорічне опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/vidguki_.pdf). При зустрічах ЕГ із здобувачами не була підтверджена інформація, щодо безпосереднього залучення до процесу перегляду ОП. Здобувачами зазначалось, що ОП є збалансованою та лаконічною.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці систематично долучаються до процедури підвищення якості освітнього процесу. Вони є співорганізаторами «Літньої школи з геодезії та землеустрою», «Школи професійної майстерності», різноманітних майстер-класів, під час яких демонструють найновіші технології, прилади та обладнання, діляться досвідом і передовими інноваціями (<https://nubip.edu.ua/node/96088>), що суттєво збагачує освітній процес і позитивно впливає на його якість. Існує практика анкетування роботодавців, представників інших груп стейкхолдерів щодо покращення освітньої програми (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/opituvannya_robotodavciv.pdf). Результати анкетування дають інформацію про пріоритети компетенцій, змісту дисциплін, рівня викладання, режиму навчання, можливих проявів нестатутних відносин. При зустрічах ЕГ із роботодавцями не була підтверджена інформація, щодо безпосереднього залучення до процесу перегляду ОП. Роботодавці зазначали, що ОП є збалансованою та лаконічною. ЕГ рекомендує до атестації кваліфікаційної роботи бакалаврів залучати до експертної комісії роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У НУБіП існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. У структурі НУБіП існує Рада роботодавців, діяльність якої спрямована на забезпечення ефективного спілкування у середовищі випускників на базі спільних інтересів та захоплень. Також інформація щодо подальшого кар'єрного шляху здобувається за допомогою анкетування випускників. Відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту збирає цю інформацію, але як були зазначено на зустрічі із адміністративним персоналом, що кар'єрний шлях більш досліджується після завершення магістратури. ЕГ встановила, що за підтримки ЗВО та факультету проводяться регулярні зустрічі роботодавців зі здобувачами вищої освіти та випускниками щодо їх подальшого працевлаштування, форуми, марафони, тренінги, круглі столи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему збереження якості освітньої діяльності в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf). З метою підвищення якості підготовки ОП в ЗВО створена дорадча група з акредитації освітніх програм (Наказ НУБіП України № 181 від 4.03.2021 р.), яка у 2021-2023 рр. здійснювала обговорення (<https://nubip.edu.ua/node/121580>, <https://nubip.edu.ua/node/65939>) та перегляд ОП. Під час експертизи ЕГ було встановлено факти регулярного, вчасного, щорічного перегляду ОП за ініціативи НПП, гаранта.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті активно формується культура якості. Практики сприймаються здобувачами й викладацьким складом як корисні та належні. Система спільних цінностей сформована і активно поширюється. Здобувачі переважно знають про поняття академічної доброчесності, її форм, підтверджують забезпечення і впровадження позитивних практик сприяння розвитку ОП, беруть безпосередню участь в опитуваннях, відкрито говорячи про невдоволеність окремими викладачами або деякими компонентами ОП, входять до групи розробників ОП, вчених рад. Сформовані та загалом ефективно функціонують підрозділи, які забезпечують якість вищої освіти. Технічна перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення «Unicheck» або «StrikePlagiarism». Випадків порушень академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: долучити до складу екзаменаційної комісії роботодавців, долучити до складу ОП здобувачів та роботодавців

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Геодезія та землеустрій» за даним критерієм не має недоліків, але поряд з тим не має і зразкових практик. Загалом ОП має достатній рівень відповідності за підкритеріями 8.1-8.4, в НУБіП України дотримуються процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що зазначені у положеннях; діє чітка система внутрішнього забезпечення якості освіти, що здійснюється на декількох рівнях; наявні ознаки активної співпраці факультету з представниками галузі та роботодавців. ЕГ дійшла висновку про відповідність Критерію 8 із зауваженнями, які не є суттєвими, та можуть бути виправленими відповідно до рекомендацій.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення онлайн зустрічей з фокус-групами студентів, науково-педагогічного персоналу та керівництва, експертною групою було підтверджено чинність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки і визначено, що вони є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього та зафіксовано послідовність їх виконання на ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУБіП регулюються наступними документами, що розміщені на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у НУБіП регулюються Статутом (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporyadku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_26_kvitnya_2023_na_sayt.pdf). Документи ЗВО розміщуються на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Посилання на документи про організацію та забезпечення якості (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту нової ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена на сайті земельного факультету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/opp_bakalavr_193_geodeziya_ta_zemleustriy_2023.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма оприлюднена у відкритому доступі: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u382/193_opp_2023_bakalavr_geodeziya_ta_zemleustriy_o.pdf Вона повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП. На сайті факультету не зазначено зворотний зв'язок для подання пропозицій, рекомендацій до ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Процедури і правила, що регулюють освітній процес в НУБІП викладено чітко і зрозуміло, всі учасники освітнього процесу дотримуються зазначених в Положеннях вимог, норм і правил під час реалізації ОП. Інформація на офіційному сайті ЗВО систематизована, розміщена зручно для користувача та доступна у відкритому доступі (Статут, структура ЗВО, фінансові звіти, накази, правила прийому, процедури і правила, що регулюють освітній процес в НУБІП, актуальні посилання, ресурси бібліотеки, бази практик, контакти та ел.скриньки для зауважень, пропозицій, а також ОП минулих років).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації: Додати на сайт факультету, розділ "Акредитація" зворотний зв'язок для подання пропозицій, рекомендацій, щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Критерії 9.1-9.3 забезпечують прозорість та публічність необхідної інформації, яка застосовується в процесі реалізації ОП є у відкритому доступі на офіційному сайті (загальна інформація, яка описує процедури та політики, впроваджені в ЗВО, освітні програми, анкети для пропозицій та зауважень тощо); має зручне розташування для пошуку необхідної інформації. З огляду на вказане вище, ЕГ дійшла висновку, що практика реалізації усіх підкритеріїв критерію 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОП проходила в онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. Заплановані зустрічі відбулися відповідно до погодженої програми. Додатково надано документи на запит експертної групи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Михальова Марія Юріївна

Члени експертної групи

Дудяк Наталія Василівна

Назаренко Катерина Ростиславівна