

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра управління земельними ресурсами



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету  
Землевпорядкування  
Т.О. Євсюков

\_\_\_\_\_ 2023 р.

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри управління  
земельними ресурсами

Протокол № 14 від «20» квітня 2023р.

Завідувач кафедри  
Дорош О.С.

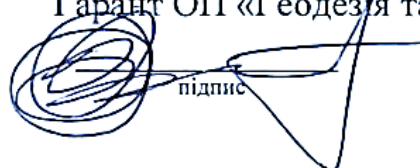
  
\_\_\_\_\_

підпис

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОП «Геодезія та землеустрій»

Мартин А.Г.

  
\_\_\_\_\_

підпис

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**ЕКСПЕРТИЗА ПРОЕКТНО-ВИШУКУВАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ**

спеціальність \_\_\_\_\_ 193 – Геодезія та землеустрій \_\_\_\_\_

освітня програма \_\_\_\_\_ «Геодезія та землеустрій» \_\_\_\_\_

факультет \_\_\_\_\_ Землевпорядкування \_\_\_\_\_

Розробник: Дорош О.С., д.е.н., завідувач кафедри управління земельними  
ресурсами, професор

Тихенко Р.В., к.е.н., доцент кафедри управління земельними ресурсами

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Експертиза проектно-вишукувальної документації

(назва)

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	Магістр	
Спеціальність	193 – «Геодезія та землеустрій»	
Освітня програма	«Геодезія та землеустрій»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	Залік	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	2023	2024
Семестр	I	I
Лекційні заняття	15 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	15 год.	4 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	90 год.	108 год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання:	2 год.	-

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Метою* дисципліни «Експертиза проектно-вишукувальної документації» є володіння методами проведення експертизи, що дозволить:

- організувати комплексну оцінку об'єктів експертизи;
- перевірити відповідність землевпорядної документації нормам і правилам у сфері землеустрою;
- підвищити якість розробки землевпорядної документації;
- впровадити передові методи проектування та досягнення науково-технічного прогресу;
- підвищити науково-технічний та професійний рівень виконавців експертизи землевпорядної документації.

*Завданням* вивчення дисципліни є формування знань та володіння нормативно-правовими актами стосовно відповідного вивчення, аналізу та оцінки землевпорядної документації щодо відповідності вимогам законодавства, встановленим стандартам, нормам, правилам, а також підготовка обґрунтованих висновків для об'єктів різних видів експертиз землевпорядної документації.

**Студенти у процесі вивчення дисципліни повинні оволодіти широким спектром компетентностей:**

### **Інтегральна компетентність (ІК):**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань та методів геодезичних, фотограмметричних, геоінформаційних, картографічних технологій і систем та кадастру і оцінки нерухомості.

### **Загальна компетентність (ЗК):**

**ЗК 2.** Здатність навчатися сприймати набуті знання у сфері геодезії,

фотограмметрії, землеустрою, Державного земельного кадастру, оцінки земель та нерухомого майна, картографії та геоінформатики та інтегрувати їх з уже наявними;

**ЗК 4.** Здатність планувати та керувати часом;

- ЗК 6. Здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел;
- ЗК 9. Здатність до застосування знань на практиці;
- ЗК 11. Мати навички розроблення та управління проектами;
- ЗК 13. Здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях;
- ЗК 15. Відповідальність за якість виконуваної роботи.

**Спеціальна (фахова, предметна) компетентність (СК):**

- СК 1. Знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційних систем та їх устаткування;
- СК 2. Знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно розпорядчих документів в професійній діяльності;
- СК 3. Знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення та правил експлуатації геодезичного, фотограмметричного, навігаційного устаткування та обладнання;
- СК 6. Знання сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва;
- СК 7. Уміння застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін суміжних інженерних галузей;
- СК 9. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень;
- СК 10. Здатність застосовувати професійно профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також вибору технічних засобів для їх виконання;
- СК 11. Здатність використовувати знання й уміння для розрахунку апріорної оцінки точності та вибору технологій проектування і виконання прикладних професійних завдань;
- СК 12. Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати цифрові моделі шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання;

СК 13. Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку та впливу на навколишнє середовище;

СК 14. Уміння аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;

СК 15. Використання відповідної термінології та форм вираження у професійній діяльності.

### **Програмні результати навчання (ПРН) ОП:**

ЗР 3. Знання та розуміння щодо теоретичні основи геодезії, вищої та інженерної геодезії;

ЗР 5. Знання та розуміння щодо теоретичні основи землеустрою, оцінювання нерухомості, реєстраційної системи та Державного земельного кадастру;

ЗР 6. Знання та розуміння щодо основи нормативно-правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях;

ЗР 7. Знання та розуміння процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні;

ЗР 9. Знання та розуміння проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів;

ЗЗР 10. Застосування знань та розумінь для використання основних методів збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання;

ЗЗР 13. Застосування знань та розумінь щодо використання методів і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою;

ЗЗР 14. Застосування знань та розумінь щодо планування використання та охорони земель, кадастрових знімань та ведення Державного земельного кадастру;

- ЗЗР 15. Застосування знань та розуміння щодо розроблення проектів землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель;
- ФС 18. Формування суджень щодо основних технологій і методик планування і виконання геодезичних, топографічних і кадастрових знімачів;
- ФС 20. Формування суджень видів землеустрою проектування, територіального і господарського землеустрою;
- ФС 21. Формування суджень щодо планування використання та охорони земель з врахуванням впливу низки умов соціально-економічного, екологічного, ландшафтнього, природо-охоронного характеру та інших чинників;
- ФС 22. Формування суджень щодо методів організації топографо-геодезичного і землевпорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту;
- ФС 23. Формування суджень щодо реалізації топографічної та землевпорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і управління виробництвом.

### 3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми навчання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	тижні	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
			л	п	інд.	с.р.		л	п	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Змістовий модуль 1. Правові основи і принципи проведення експертизи документації із землеустрою</b>											
Тема 1. Загальні положення проведення експертизи документації із землеустрою	1-3	23	4	4	-	22	3	2	1	-	27
Тема 2. Особливості проведення експертизи документації із землеустрою	4-7	23	4	4	-	22	3	2	1	-	27
Разом за змістовим модулем 1		46	8	8	-	45	6	4	2	-	54
<b>Змістовий модуль 2. Правові основи і принципи проведення інших видів експертиз</b>											
Тема 3. Особливості проведення наукової і науково-технічної експертизи	8-11	23	4	4	-	23	3	2	1	-	27
Тема 4. Особливості проведення судової експертизи та оцінки запасів корисних копалин	12-15	21	3	3	-	22	3	2	1	-	27
Разом за змістовим модулем 2		44	7	7	-	45	6	4	2	-	54
<b>Усього годин</b>		<b>120</b>	15	15	-	90	<b>12</b>	8	4	-	108

#### 4. Теми семінарських занять

Не передбачені навчальним планом

#### 5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми практичних занять	Кількість годин
1	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо відведення земельної ділянки в оренду для експлуатації та обслуговування нежитлової будівлі (м. Харків, Харківська область)	2
2	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо відведення земельної ділянки у власність для будівництва індивідуальних гаражів за рахунок земель запасу житлової та громадської забудови (м. Рівне, Рівненська область)	2
3	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо відведення земельної у власність для ведення особистого селянського господарства (Івано-Франківська область)	2
4	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо зміни цільового призначення земельної ділянки для будівництва та обслуговування житлового будинку, господарських будівель і споруд (Рівненська область)	2
5	Здійснення рецензування Технічної документації про нормативну грошову оцінку земельної ділянки площею 4,9334 га, (Чернігівська область)	2
6	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо відведення земельної у власність учаснику АТО для індивідуального садівництва (Львівська область)	2
7	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо відведення земельної ділянки у власність із земель державної власності сільськогосподарського призначення для ведення особистого селянського господарства (Кіровоградська область)	3

#### 6. Теми лабораторних занять

Не передбачені навчальним планом



## 7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Здійснення рецензування Технічної документації про нормативну грошову оцінку земельної ділянки для встановлення базової станції стільникового зв'язку площею 0,1763 га (Давидівська сільська громада Львівського району Львівської області)	22
2	Здійснення рецензування Технічної документації з нормативної грошової оцінки земельної ділянки сільськогосподарського призначення площею 0,0642 га для ведення садівництва (Білогородська територіальна громада Бучанського району Київської області)	23
3	Здійснення рецензування Технічної документації з нормативної грошової оцінки с. Швачиха (Баришівська територіальна громада Броварського району Київської області).	23
4	Здійснення рецензування Проекту землеустрою щодо відведення земельної ділянки для будівництва та обслуговування жилого будинку, господарських будівель і споруд (м. Дніпро, Дніпропетровська область)	22

## 9. Методи навчання

Метод навчання – взаємопов'язана діяльність викладача та студентів, спрямована на засвоєння системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток. У вузькому значенні метод навчання є способом керівництва пізнавальною діяльністю, що має виконувати три функції: навчаючу, виховну і розвиваючу.

Методи навчання класифікують на:

- метод готових знань (студенти пасивно сприймають подану викладачем інформацію, запам'ятовують, а в разі необхідності відтворюють її);
- дослідницький метод (передбачає активну самостійну роботу студентів при засвоєнні знань: аналіз явищ, формулювання проблеми, висунення і перевірка гіпотез, самостійне формулювання висновків), який найбільш повно реалізується в умовах проблемного навчання.

При вивченні дисципліни «Експертиза проектно-вишукувальної документації» студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних – дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання.

Залежно від походження інформації виділяють: словесні, наочні та практичні методи; від мети: методи здобуття нових знань, метод формування умінь і навичок, метод застосування знань на практиці, методи творчої діяльності, методи закріплення знань, умінь і навичок, методи перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок. На лекціях ми використовуємо презентації, адже унаочнення матеріалу покращує рівень сприйняття. Також використовуються і всі інші методи.

За особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують наступні методи:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

- репродуктивний: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

- проблемного виконання: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

- частково-пошуковий (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності учнів);

- дослідницький: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висувуючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Самостійна підготовка студентів під час вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання основної та допоміжної навчальної і навчально-методичної літератури та періодичних видань.

## 10. Форми контролю

За місцем, яке посідає контроль у навчальному процесі, розрізняють попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль.

**Попередній контроль** (діагностика вихідного рівня знань студентів) застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань дня використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу. Попередній контроль у вигляді перевірки і оцінки залишкових знань проводять також через деякий час після підсумкового іспиту з певної дисципліни як з метою оцінки міцності знань, так і з метою визначення рівня знань із забезпечуючих предметів для визначення можливості сприйняття нових навчальних дисциплін.

**Поточний контроль** знань є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу. Управління навчальним процесом можливе тільки на підставі даних поточного контролю. Завдання поточного контролю зводяться до того, щоб:

- виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається;
- визначити недоліки у знаннях і спланувати шляхи їх усунення;
- виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;
- виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і спланувати шляхи і засоби їх розвитку;
- стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

Головне завдання поточного контролю – допомогти студентам організувати свою роботу, навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати усі навчальні предмети. Поточний контроль – це продовження навчальної діяльності педагога і педагогічного колективу. Він пов'язаний із усіма видами навчальної роботи і має спонукати студентів готуватись до перевірки з першого дня занять і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року. Разом з тим поточний контроль є показником роботи і педагогічного колективу. Звісно, що

студенти у семестрі вивчають одночасно до десяти предметів, і не усі викладачі ставлять до них однакові вимоги.

**Рубіжний (модульний)** контроль знань є показником якості вивчення окремих розділів, тем і пов'язаних з цим пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Його завдання – сигналізувати про стан процесу навчання студентів для вжиття педагогічних заходів щодо оптимального його регулювання.

**Підсумковий контроль** являє собою іспит студентів з метою оцінки їх знань і навиків у відповідності до моделі спеціаліста. До підсумкового контролю належать семестрові, курсові і державні іспити, а також заліки перед іспитом. Основна мета іспитів – встановлення дійсного змісту знань студентів за обсягом, якістю і глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності.

Природно, що підсумковий контроль більшою мірою, ніж інші види контролю, здійснює контролюючу функцію, потребує систематизації і узагальнення знань і певною мірою реалізує навчальну, розвиваючу і виховну функції контролю. Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на семінарських і практичних заняттях, у позанавчальний час, на консультаціях, заліках і іспитах.

#### **Контроль у позанавчальний час:**

- Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт. Оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків.

- Перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури.

- Перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно опрацьовується.

- Індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях.

- Проведення навчальних конкурсів і олімпіад на кращого знавця предмета, кращого із спеціальності, найкраще виконання лабораторних, особливо навчально-дослідних робіт.

• Контрольні заходи, що проводяться лектором на потоці і у позанавчальний час, крім загальної мети, яка переслідує об'єктивну атестацію студентів, мають дати лектору дані для оцінки рівня роботи його асистентів, які ведуть практичні, лабораторні і семінарські заняття.

Всі вищенаведені форми контролю ми використовуємо при вивченні дисципліни «Експертиза проектно-вишукувальної документації».

### **Змістовий модуль 1.**

Правові основи і принципи проведення державної експертизи

– максимум 100 балів.

### **Змістовий модуль 2.**

Правові основи і принципи проведення інших видів експертиз проектної і проектно-технічної документації

– максимум 100 балів.

**Навчальна робота** – максимум **70** балів (середнє за 2 змістові модулі  $\times 0,7$ )

**Підсумкова атестація (залік)** – максимум **30** балів

**Всього:** максимум **100** балів

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р., протокол № 10).

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$ .

Таблиця розподілу оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля та «вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці

Види навчальної діяльності	Розподіл оціночних балів	Вага кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці, %
<b>Навчальна робота</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<b>Модуль 1</b>	<b>100</b>	<b>35</b>
Практична робота 1	10	
Практична робота 2	10	
Практична робота 3	10	
Практична робота 4	10	
Самостійна робота 1	15	
Самостійна робота 2	15	
Тест до модуля 1	30	
<b>Модуль 2</b>	<b>100</b>	<b>35</b>
Практична робота 5	10	
Практична робота 6	10	
Практична робота 7	10	
Самостійна робота 3	20	
Самостійна робота 4	20	
Тест до модуля 2	30	
Підсумкова атестація	<b>30</b>	<b>30</b>
Екзаменаційний тест	30	

## **12. Навчально-методичне забезпечення**

1. Дорош О.С., Тихенко Р.В. Процедура та організація проведення державної експертизи землепорядної документації. Методичні рекомендації. Київ: Компринт. 2019. 26 с.
2. Тихенко О.В. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт по темі «Державна реєстрація земельних ділянок». Київ: Анва-прінт. 2018. 52 с.
3. Добряк Д.С., А.В. Барвінський, С.С. Кохан, О.С. Дорош, Р.В. Тихенко та ін Методичні рекомендації щодо обґрунтування обмежень та обтяжень у ринковому сільськогосподарському землекористуванні та їх еколого-економічна оцінка. Київ: Анва-прінт. 2015. 100 с.
4. Добряк Д.С., Тихенко Р.В. Методичні рекомендації проведення державної експертизи землепорядної документації (для студентів ОКР «Магістр» денної та заочної форми навчання). – К.: Анва-прінт, 2015 – 24 с.

## **13. Рекомендовані джерела інформації**

### *Основна*

1. Тихенко Р.В., Барвінський А.В. Державна експертиза землепорядних рішень: навчальний посібник. Київ: Медінформ. 2016. 404 с.

### *Допоміжна*

1. Довідник із землеустрою / За ред. Л.Я. Новаковського. 4-те вид., перероб. і доп. Київ: Аграрна наука. 2015. 482 с.
2. Дорош Й.М., Дорош О.С. Державні стандарти, норми і правила як механізм формування інституційного середовища територіального планування землекористування. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. №2-3. 2015. С.3-12.
3. Дорош О.С., Купріянич І.П. Мельник Д.М. Наукові підходи до розроблення планувальної документації для об'єднаних територіальних громад. №3-4. 2018. С. 42-48.
4. Дорош Й.М., Купріянич І.П. Проблемні аспекти розроблення проектів землеустрою щодо встановлення меж обмежень у використанні земель та їх

режимоутворюючих об'єктів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. №4. 2016. С.11-18.

5. Закон України «Про землеустрій» №858-IV. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/858-15#Text>
6. Закон України «Про наукову і науково-технічну експертизу» № 51/95-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>
7. Закон України «Про судову експертизу». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 28, ст.232 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4038-12#Text>
8. Земельний кодекс України № 2768-III. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14#Text>
9. Землеустрій: державна експертиза землевпорядної документації: навчальний посібник / За ред. І.В. Кошкалди та О.А. Домбровської. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. 2018. 204 с.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок проведення державної експертизи та оцінки запасів корисних копалин» № 865. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/865-94-%D0%BF#Text>
11. Третяк А.М., Дорош Й.М., Третяк Р.А., Лобунько Ю.В. Землевпорядний процес: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС. 2018. 276 с.
12. Третяк А.М., Дорош Й.М., Третяк Р.А. Теоретичні засади землевпорядного процесу: монографія. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС. 2017. 268 с.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про землеустрій» №858-IV. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/858-15#Text>
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну експертизу» № 51/95-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>



3. Про затвердження Положення про порядок проведення державної експертизи та оцінки запасів корисних копалин. Постанова Кабінету Міністрів України № 865. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/865-94-%D0%BF#Text>
4. Земельний кодекс України № 2768-III. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14#Text>
5. Укази Президента у сфері земельних відносин – <http://portal.rada.gov.ua>, <http://zakon.rada.gov.ua>
6. Накази та розпорядження Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру – <https://land.gov.ua>
7. Методичні рекомендації – <http://zsu.org.ua/>, <http://www.myland.org.ua/>, [www.nbu.gov.ua/](http://www.nbu.gov.ua/).