

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	64989 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ткачук Вадим Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64989
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної культури и спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв Оборони, 18 (корп. 9), м. Київ, Україна, 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	482292
ПІБ гаранта ОП	Терентьєва Наталія Олександрівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.terentyeva@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-380-52-56
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У НУБІП України у 2020-2021 н.р. здійснено перший набір за ОПФ Фізична культура і спорт (бакалавр). Останній рік здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти довів необхідність забезпечити випусникам продовження здобуття освіти на другому (магістерському) рівні в цьому ж університеті на випусковій кафедрі Фізичної культури і спорту, яка здобула акредитацію ОПФ ФКіС першого (бакалаврського) рівня у 2024 році (<https://nubip.edu.ua/node/100197>). Високий рівень професорсько-викладацького складу випускової кафедри (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovannya) дозволяє здійснювати наскрізну підготовку фахівців як відповідь на сучасні запити держави і територіальних громад на підвищення рівня якості життя й забезпечення рухової активності населення відповідно до Цілей Сталого Розвитку. Відкриття магістерської програми «Фізична культура і спорт» відбулось з урахуванням запитів здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, зацікавленої громадськості, представників ТГ.

ОПФ розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України (наказ МОНУ № 516 від 11.05.2021), погоджена на засіданні кафедри з подальшим затвердженням Вченою радою НУБІП України та уведенням в дію з 2.09.2024 із внесенням змін відповідно до законодавства (Рішення вченої ради НУБІП України від 24.04.2025, протокол № 10). ОПФ оновлюється відповідно до Положення про освітні програми НУБІП України (<https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/>).

Програму укладено з урахуванням положень чинного Класифікатора професій, Державних стандартів вищої освіти, Програми розвитку Університету «Голосіївська ініціатива», результатної парадигми, практичного досвіду, результатів сучасних наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, що дозволяє підготувати фахівця, здатного реалізуватися в професійній, науковій кар'єрі та з урахуванням досвіду підготовки в інших ЗВО України та світу.

ОПФ дозволяє підготувати фахівця, здатного ефективно здійснювати розробку, застосування та реалізацію інноваційних технологій спрямованих на залучення жителів сільських територіальних громад і працівників агропромислової галузі до фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності та здорового способу життя.

Розробниками ОПФ є провідні науково-педагогічні працівники кафедри ФКС (к.п.н., доц. М.Костенко, к.п.н., доц. Г.Кротов, к.н. з фіз.вих. і спорту, доц. С.Бринзак, д.пс.н., проф. В.Шмаргун), роботодавці (д.п.н., проф. В.Мазін, М.Єльський за згодою), здобувачі освіти (Є.Савчук). Гарант - д.п.н., проф. Н.Терентьева.

Нормативна складова навчання визначається даною ОПФ, навчальним планом, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЕКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графіком навчального процесу, формами поточного і підсумкового контролю.

Атестація випускників ОПФ проводиться у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Акредитація ОПФ проводиться вперше

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	20	12	0
2 курс	2024 - 2025	20	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46254 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	64989 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	178916	134187
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	178916	134187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ФКС 2024+.pdf</i>	/GmGCBp+UW2fLBVz35yU62jizuSGsW2FwTA9ABGUS3g=
Навчальний план за ОП	<i>017 навч план ФКС 2024+.pdf</i>	vuqYceywFPghIv5WTWojX/Bsami/nuWmULlztmE837M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Узагальнені пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf</i>	ReEMheJa5IAUfd6M4ci+/SjekYH1h2LeE4HkFtbtN4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Волошин О.О. додаткова інформація.pdf</i>	tYzKO9bRghAPly8gBsrVGLqL3D2yc1V7S1zlMykmIjM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблено відповідно до чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, який визначає мету програми, інтегральну компетентність, загальні (ЗК 1-8) і спеціальні компетентності (СК 1-9), програмні результати навчання (ПРН 1-9), предметну область, академічні права та працевлаштування випускників. Унікальність (фокусність) ОПП визначена з урахуванням положень Стандарту, програмних документів розвитку Університету, зокрема Програми розвитку «Голосіївська ініціатива» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), сучасних вимог ринку праці та Цілей Стратегічного розвитку, що дало змогу сформулювати додаткову СК (10) і ПРН (10). Запропоновані ОК дозволяють сформувати у здобувачів компетентності, передбачені Стандартом, та досягти відповідних програмних результатів через формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту відповідно до Стратегії розвитку Університету – засвоєння здобувачами нових знань, формування професійних компетентностей у контексті вивчення сучасних проблем наук про життя. Компетентнісний підхід є провідним для ОПП відповідно до 7 рівня НРК України (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП визначається з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти (випускників магістерської програми поки немає) через анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/1299/17>; <https://nubip.edu.ua/node/1299/11>) співбесіди, зустрічі в межах освітнього та навчально-тренувального процесів, на засіданнях випускової кафедри, спільних засіданнях з проектною групою (<https://nubip.edu.ua/node/165106>); зокрема щодо вибіркового дисциплін, форм і методів, покращення якості освітнього процесу, досягнення ПРН тощо.

На рівні факультету й університету постійно проходять зустрічі із здобувачами освіти, Відділ менеджменту якості проводить регулярне анкетування студентів з актуальних питань (<https://qms.nubip.edu.ua/monitoring-plan>), результати якого розглядаються на навчально-методичних та вчених радах. Випускова кафедра підтримує постійний зв'язок з усіма зацікавленими в якісному освітньому процесі особами та установами (організаціями). Від студентського колективу участь в роботі студентського самоврядування бере Є.Кедич, репрезентуючи інтереси студентів спеціальності.

Випусків на ОПП ще не було.

- роботодавці

Урахування побажань, зауважень та рекомендацій стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/163948>) здійснюється в межах співпраці з представниками ТГ, відповідальних за спортивно-масову діяльність громади (М.Єльський, О.Волошин, О.Мендусь), під час наукових форумів та конференцій (С.Атаманюк, В.Мазін, С.Ткачов), через офіційні та неофіційні зустрічі, а також під час гостьових лекцій (<https://nubip.edu.ua/node/1299/15>). Проводяться спільні засідання кафедри, проектної групи (офлайн та онлайн) зі стейкхолдерами (<https://nubip.edu.ua/node/165106>; <https://nubip.edu.ua/node/163948>), де вони активно доводять свої бачення та переконання щодо удосконалення ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/1299/14>). Розроблено та запропоновано google-форми опитування, та є можливість висловити рекомендації і побажання на е-адреси гаранта та завідувача кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1299/11>). Потенційні роботодавці активно беруть участь у проведенні виробничих практик (бази практик та місця майбутнього працевлаштування <https://nubip.edu.ua/node/1299/24>), наукових заходів, ініційованих випусковою кафедрою (<https://nubip.edu.ua/node/1299/20>), як гостьові лектори (<https://nubip.edu.ua/node/167967>), як замовники змістового наповнення освітніх компонент. Також висловлюють своє бачення щодо мети програми та програмних результатів на засіданнях Ради роботодавців на рівні Університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та на рівні факультету (<https://nubip.edu.ua/node/63101>).

- академічна спільнота

Цілі академічної спільноти передбачають реалізацію ОПП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; вплив на організацію та якість освітнього процесу і наукової роботи. Розширено співпрацю з ЗВО на рівні укладених договорів (<https://nubip.edu.ua/node/1299/25>), участі у конкурсах (Глухів, <https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn>) та олімпіадах (Запоріжжя); проведення академічних заходів (<https://nubip.edu.ua/node/1299/21>; <https://zp.edu.ua/iv-vseukrayinska-naukovo-praktychna-internet-konferenciya-sport-ta-fizychne-vyhovannya-u-zakladah>; <https://zp.edu.ua/iii-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya-fizychna-kultura-i-sport-tradyciyi-dosvid>), співпраці з НАПН (<https://nubip.edu.ua/node/167320>) та її науковими установами, участі у Виставці «Освіта і кар'єра», Міжнародній виставці винаходів та інноваційного менеджменту (Кишинів, Молдова) (<https://nubip.edu.ua/node/168182>) тощо. В рамках підписаного Договору з ДПУ кафедра стала базою педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/166901>). До рецензування ОПП запрошено провідних представників академічної спільноти – галузі ФК і спорту – науковці: А.В. Цюс (д.н. з фіз. вих. і спорту, проф.), М.О. Носко (д.п.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України), О.М. Шамич (д.пс.н., проф.) (<https://nubip.edu.ua/node/1299/11>).

- інші стейкхолдери

Під час перегляду освітньої мети та програмних результатів висловити свої побажання до змістового контенту освітньої програми, а відтак сприяти перегляду програмних результатів навчання за ОПП мали можливість інші стейкхолдери (як зацікавлені сторони) за покликанням на сайті: <https://nubip.edu.ua/node/1299/11>. Як результат, розширено співпрацю з представниками ДЮСШ, СК, ТГ на рівні угод про співпрацю та проходження виробничої практики магістрантами (<https://nubip.edu.ua/node/1299/25>; <https://nubip.edu.ua/node/1299/14>). Серед активних стейкхолдерів зазначимо: О.Мендусь, В.Чернець, С.Ткачов, В.Мазін, М.Єльський, О.Лаврентьев, та ін. (<https://nubip.edu.ua/node/1299/26>; <https://nubip.edu.ua/node/163948> та керівників баз виробничих практик за індивідуальними (разовими) (<https://nubip.edu.ua/node/1299/14>) та довготерміновими (на п'ять років) угодами <https://nubip.edu.ua/node/1299/25>). Значущим для реалізації ОПП є співпраця з ТГ та ГО.

Окремо відзначимо співпрацю з фахівцями відділу досліджень наркотичних засобів, психотропних речовин, їх аналогів та прекурсорів лабораторії досліджень матеріалів, речовин і виробів Державного науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України на виконання основних положень Закону України «Про антидопінговий контроль у спорті» (<https://nubip.edu.ua/node/1299/15>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП узгоджується із місією та стратегією НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/about>), зокрема забезпечуючи підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного забезпечити розробку, впровадження та реалізацію актуальних

технологій забезпечення якості життя через залучення мешканців територіальних громад (міських, селищних, сільських) і працівників агропромислової галузі до фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності та здорового способу життя з урахуванням європейських цінностей, що сприятиме покращенню їх фізичного та ментального здоров'я через забезпечення управлінського та психологічного супроводу. Фокусність програми забезпечує активна співпраця з територіальними громадами та реалізація стратегічних завдань чинної Програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), Статуту Університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf). Мета ОПП реалізує векторний напрям розвитку закладу як надавача освітніх (освітньо-наукових) послуг у сфері наук про життя та відповідає місії Університету – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/about>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Згідно зі Стратегією розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року (https://ips.ligazakon.net/document/view/kp201089?an=191&ed=2020_11_04) в Україні здійснюються комплексні заходи із підвищення престижності професій у сфері ФКС на ринку праці та функціонування в Україні сучасної системи зайнятості.

Також враховано основні позиції ЦСР, зокрема щодо підвищення якості життя, й через залучення мешканців територіальних громад до рухової активності, що сприятиме здоров'язбереженню населення. Задля цього вивчаються потреби ТГ та підприємств АПК (через змістовий контент ОК та проходження виробничої практики).

Серед переліку векторних напрямів розвитку науки (1) і спеціальності (2) для реалізації на ОПП виокремлено: (1) фокус на здоров'я населення та профілактиці (пропаганда фізичної активності), індивідуалізація підходів, інтеграція з медичною та психологічною науками (доказова медицина у спорті, спортивна психологія, реабілітація та відновлення); моніторинг продуктивності та персоналізація; (2) розширення сфери зайнятості (фітнес та велнес-індустрія, спортивний менеджмент та маркетинг, спортивна реабілітація та терапія, запит на міждисциплінарні навички / soft skills, збільшення соціальної відповідальності). Фокусність ОПП передбачає реалізацію тенденції цифровізації (мережеве суспільство, віртуальна реальність, дистанціоналізація оздоровчих і спортивних послуг тощо).

Зазначене відповідає меті ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст визначає загальні рамки та напрямки розвитку, тоді як регіональний адаптує ці тенденції до місцевих умов та потреб, що є критично важливим для забезпечення сталого розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Цілі та програмні результати ОП сприяють реалізації завдань Стратегії розвитку Києва до 2025 року (<https://kmr.gov.ua/sites/default/files/414-10222.pdf>): професійному навчанню та підвищенню кваліфікації кадрів, підготовці фахівців освіти, розбудові інфраструктури відповідно до міжнародних стандартів для проведення змагань. Це здійснюється через співпрацю з громадами, підприємствами АПК, закладами освіти

(<https://nubip.edu.ua/node/1299/25>, <https://nubip.edu.ua/node/1299/24>), що забезпечує формування професійних компетентностей здобувачів освіти у сфері фізичної культури та спорту та практичну підготовку в різних регіонах. Класифікатор професій 2024 р. передбачив такі позиції працевлаштування: методист з фізичної культури; консультант з питань здорового способу життя; керівник секції спортивного напрямку.

Це відповідає ключовим тенденціям ринку праці: безперервний професійний розвиток, розвиток soft skills, увага до соціальних аспектів, комерціалізація спортивної індустрії, діджиталізація, поява нових напрямів діяльності, зростання ролі фізичної активності у профілактиці захворювань, підвищення якості життя, потреба у фахівцях з реабілітації та здорового способу життя. Усі ці вектори разом із галузевим і регіональним контекстом зумовили зміст ОК і ВК та відповідність меті ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проаналізовано ОП (ОПП) інших ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців спеціальності Фізична культура і спорт (<https://nubip.edu.ua/node/1299/16>), зокрема, НУФКС України (Київ) (<https://uni-sport.edu.ua/osvitni-prohramy>), Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (Київ)

(https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html#fizychna_terapiia), КНУБА (Київ), УДУ імені Михайла Драгоманова (Київ) (<https://ffvsz.udu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitno-profesiina-prohrama-017-fizychna-kultura-i-sport-mahistr>), ХДАФК (Харків) (<https://khdafk.com.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy/drugyj-magisterskyj-riven-vyshhoyi-osvity/#1751529786510-3aa1db08-57e7>), ЛДУФК імені Івана Боберського (Львів) (<https://www.ldufk.edu.ua/speczialnosti-ta-osvitni-programy/drugyj-magisterskyj-riven/>), НУК (Миколаїв)

(https://nuos.edu.ua/?s=&speciality_name=magister_spec&speciality=9194&filter_submit=Перейти&search-type=filter), ЧНУ імені Петра Могили (Миколаїв), ДПУ (Ірпінь) (<https://dpu.edu.ua/osvit-program-sots-gumteh?view=article&id=528:op-fizychna-kultura-i-sport-mahistr&catid=169>), НУ «Запорізька політехніка» (Запоріжжя)

(<https://zp.edu.ua/osvitnya-programa-fizychno-vyhovannya-specialnosti-017-fizychna-kultura-i-sport-osvitniy-stupin-o>), ЧНУ імені Богдана Хмельницького (Черкаси) (<http://fizkult.cdu.edu.ua/kafedra-sportyvnyh-dysczyplin/naukovi-vidomosti/>); <http://fizkult.cdu.edu.ua/kafedra-anatomiyi-fiziologiyi-ta-fizych-galereya/>), ЧНУ імені Юрія Федьковича (Чернівці) (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany/os-mahistr-opp-fizychna-kultura-i-sport/>), ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Харків) (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>), НУЧК імені Т.Г. Шевченка (Чернівці) (<http://chnpu.edu.ua/faculties/physical-faculty>), НУ «Чернігівська політехніка» (Чернігів)

(<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/speczialnosti-i-osvitni-programy/osvitnij-stupin-magistr/>), ВНУ імені Лесі Українки (Львів) (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), СНУ імені Володимира Даля (Луганськ, друга релокація у Київ) (<http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=7096>), МДУ (Маріуполь, релокація у Київ) та ін. Переважна більшість програм забезпечує загальну уніфіковану підготовку. У нашій ОПП уніфікованість підготовки забезпечується дисципліною «Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування», оскільки ОПП не передбачає розподіл здобувачів за видами спорту. З урахуванням досвіду ОП Ментальна підготовка у фізичному вихованні і спорті (КНУБА) запроваджено навчальну дисципліну «Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту». Досвід підготовки магістрантів спеціальності в НУЧК, ВНУ, УДУ, НУ «ЗП» утвердив необхідність дисциплін управлінського блоку. Уведено додаткові СК і ПРН, і відповідно навчальну дисципліну «Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Серед зарубіжних закладів вищої освіти, які безпосередньо були відвідані, особливу цікавість щодо забезпечення фізичної культури і спорту являє Anadolu University (<https://www.anadolu.edu.tr/en>), Eskeshikhir Technical University (<https://akts.eskisehir.edu.tr/en/akademik/yukseklisans>), Kırklareli University (Туреччина) (<https://www.studyinturkiye.gov.tr/UniversityTurkey/Detail?uId=118122>), Щецинський і Опольський університети, Університет імені Адама Міцкевича (<https://amu.edu.pl>), Академія Фізичного Виховання у Вроцлаві, Академія Фізичного Виховання і Спорту у Гданську (Польща).

З Eskeshikhir Technical University підписано за ініціативи кафедри фізичної культури і спорту Inter-institutional agreement Learning mobility for higher education students and staff.

Досвід підготовки магістрів Eskeshikhir Technical University спричинив коригування тематики з акцентуванням уваги на управлінських аспектах в спорті, PR технологіях, організації і проведенні спортивно-масових заходах в територіальних громадах.

Досвід Kırklareli University дозволив упевнитись в правильності уніфікації підготовки магістрантів (без чіткого розподілу за видами спорту) з секційним практико орієнтованим супроводом. Також досвід турецьких університетів засвідчив, що діяльність магістрантів має бути спрямована дослідницький пошук, відповідно тривалість виробничої науково-дослідницької практики склала 6 тижнів (10 кредитів) та відповідний контент супровід.

Університет імені Адама Міцкевича утвердив необхідність представлення розширеного переліку вибірових компонент, зокрема дисциплін, зміст яких спрямований на формування громадянських компетентностей під час спортивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Досвід польських закладів визначив необхідність дисциплін, які забезпечують просування себе як професіонала та виду професійної діяльності на ринку праці, участі в міжнародних проєктах, відповідно продуктивними є дисципліни, які передбачають проєктні завдання.

Зазначене цілком корелюється з ПРН (відповідно до стандарту спеціальності) та сприяє досягненню мети освітньої програми.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області. Програма поєднує теоретичну і практичну підготовку, що доповнюється виконанням кваліфікаційної магістерської роботи. Дисципліни циклу загальної та спеціальної (фахової) підготовки охоплюють основні об'єкти діяльності: забезпечення рухової активності людей задля гармонійного розвитку та здорового способу життя; організацію та уніфіковане порівняння досягнень через спортивні змагання; підготовку до них і забезпечення освітнього процесу з підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Освітні компоненти сформовані без дублювань і базуються на принципах системності, синергії, взаємодоповнюваності та безперервності. Серед них: Теорія і методика фізичного виховання у ЗВО; Технології, методологія та методика наукових досліджень; Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування; Теорія і методика управління у професійній діяльності; Психологічний супровід; Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в громадах і на підприємствах АПК.

Важливою складовою є практика: виробнича за фахом, асистентська, науково-дослідна та виконання кваліфікаційної роботи. Тематика магістерських досліджень (<https://nubip.edu.ua/node/1299/14>) охоплює напрями: олімпійський і професійний спорт, фізичне виховання різних груп населення, спортивну реабілітацію, розвиток фізичної культури і спорту в громадах. Це відповідає завданням Стратегії розвитку фізичної культури і спорту України, орієнтованим на підготовку кадрів, розвиток масового спорту, діджиталізацію та популяризацію здорового способу життя.

Практична підготовка підтверджується участю студентів у змаганнях та їх організації. Магістранти долучалися до суддівства й організації заходів: змагань із кросмінтону (<https://nubip.edu.ua/node/152203>), конкурсу «Найкраща спортивна академічна група НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/166971>), легкоатлетичної естафети «Голосіївське кільце» (<https://nubip.edu.ua/node/166966>), турніру з мініфутболу «Меморіал Сергія Романчука» (<https://nubip.edu.ua/node/164433>). Вони також демонструють свій рівень підготовки як спортсмени: студентка Є.Кедич здобула 2 місце серед юніорів і 3 місце серед дорослих на чемпіонаті України з гирьового спорту та право представляти країну на чемпіонаті Європи (<https://nubip.edu.ua/node/161442>); Д.Мельничук взяв участь у міжнародному турнірі у складі збірної України з пляжного футболу (<https://nubip.edu.ua/node/163358>). У травні 2025 року він разом із Н.Мануковим представляли університет на I Відкритому чемпіонаті Києва з текболу серед студентів ЗВО, де вибороли призові місця, загальнокомандне перше місце та пройшли майстер-клас із суддівства (<https://nubip.edu.ua/node/166629>).

Таким чином, практична підготовка інтегрована в освітній процес, сприяє розвитку професійних і дослідницьких компетентностей, повністю відповідає предметній області спеціальності та забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати інноваційні й прикладні завдання у сфері фізичної культури і спорту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», внутрішніми документами ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Вони можуть реалізувати її шляхом вільного вибору вибірових компонент, баз для проходження практик, теми кваліфікаційної магістерської роботи і наукового керівника роботи; участі здобувачів освіти у програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, неформальної освіти, наукових конференціях, семінарах тощо; отримати визнання та перерахування результатів навчання неформальної освіти (<https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/MS-QMS-NUBIP-Ukraine-7.5-021-012-01.pdf>), а також навчаючись за індивідуальним графіком (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_indigrafik.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес обрання навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Вибіркові дисципліни поділяються на дисципліни вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою) і дисципліни вільного вибору за уподобаннями здобувачів вищої освіти. Для дисциплін вільного вибору за спеціальністю передбачено обсяг вибірових дисциплін у студентів магістратури з терміном навчання 1 рік 4 місяці (90 кредитів) – 16 кредитів ЄКТС (як правило чотири дисципліни по 4 кредити ЄКТС кожна), та «Порядком формування та вибору студентами вибірових дисциплін освітніх програм у НУБіП України» (<https://www.nubip.edu.ua/node/12654>) (<https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/СУ-СМЯ-НУБіП-України-7.5-021-0010.pdf>), де описано процедуру і зазначено особливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Щороку вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОП, формуванню вибіркової складової для вибору здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/134250>; <https://nubip.edu.ua/node/131949>). На сторінці офіційного сайту (<https://nubip.edu.ua>) в розділі «Освітня діяльність» наведено повний список дисциплін загальноуніверситетської пропозиції, які пропонується до вибору двох ОК (<https://nubip.edu.ua/node/67362>).

Здобувачі роблять свій вибір через електронний кабінет магістранта.

Перелік вибірових дисциплін за спеціальністю розміщено на сторінці випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1299/13>). На початку навчального року здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитись зі змістом вибірових дисциплін та через заповнення відповідних форм в особистому кабінеті здійснити вибір ВК відповідно до своїх уподобань та перспектив професійної діяльності. Результати вибору здобувачів відображаються у відповідному наказі. У разі потреби у додатковому консультуванні здобувачі можуть звернутись до гаранта ОП, завідувача кафедри, куратора академічної групи. Також здобувачі вищої освіти можуть запропонувати внести зміни в перелік вибірових дисциплін, проте лише на наступний рік.

Здобувачам, які обрали дисципліну, яка не користується увагою інших студентів – не сформувалась відповідна група – надається можливість повторного вибору освітніх компонентів, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи та лекційні потоки. Студенти, які вчасно не здійснили процедуру вільного вибору дисциплін, розподіляються по групах за рішенням адміністрації.

На ОПП усі вибірові компоненти вивчаються у другому семестрі. Переліки та анотації вибірових компонент за спеціальністю (<https://nubip.edu.ua/node/1299/13>) та із загальноуніверситетського каталогу (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) доступні для здобувачів, що дозволяє здійснювати їх свідомий вибір. Дисципліни обираються у листопаді.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає три види виробничих практик: виробнича практика за фахом (3 тижні), виробнича (науково-педагогічна) практика (4 тижні), виробнича (науково-дослідницька) практика (6 тижнів). Формулювання цілей і

завдань практичної підготовки відбувається шляхом обговорення зі стейкхолдерами і НПП на розширених засіданнях кафедри і настановчих та звітних конференціях зі здобувачами. Зміст практичної підготовки регулюється програмами практик (<https://nubip.edu.ua/node/1299/14>). Виробнича практика за фахом провадиться в закладах спортивної сфери (або дотичної), в територіальних громадах, що визначається фокусністю ОПП. Здобувачі на ОПП мають право вибору бази практики з урахуванням місця проживання та виду спорту (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u373/435_fk_lyubomir_merged_1.pdf). Основними базами практик, з якими укладено договори про співпрацю (<https://nubip.edu.ua/node/1299/25>) є ЗВО, ДЮСШ, спортивні клуби підприємств АПК України, федерації видів спорту, спортивні секції м. Києва, Київської області та сільських територіальних громад України.

Практична підготовка забезпечує формування низки компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10), що підтверджує їх взаємодоповнюваність і цілісну комплексність. По завершенні практики надаються звітні документи відповідно до робочих програм (щоденники, звіти, фото, відео тощо) (<https://nubip.edu.ua/node/1299/14>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання за ОПП передбачає підготовку фахівців у, які вмітимуть легко адаптуватися до постійно змінних умов праці, бути комунікабельними, толерантними, відкритими до спілкування, здатними застосовувати нестандартні підходи у вирішенні ситуацій, маючи комплекс гнучких навичок (soft skills), зокрема, під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки та вибіркового компонента вільного вибору студента, наприклад, Проектна діяльність у спорті; Інтелектуальна власність у сфері ФК і спорту; Менеджмент та маркетинг у сфері фітнесу та фізичної рекреації. Студенти залучаються до виконання колективних завдань організації та проведення спортивно-масових заходів (<https://nubip.edu.ua/node/152203>), (<https://nubip.edu.ua/node/166971>), (<https://nubip.edu.ua/node/166966>), (<https://nubip.edu.ua/node/164433>), беруть участь у роботі студентського наукового гуртка (<https://nubip.edu.ua/node/100228>), виступають з доповідями на конференціях <https://nubip.edu.ua/node/1299/21>, конкурсах наукових робіт <https://nubip.edu.ua/node/168041>, беруть участь в спортивно-масових заходах університету, міста, регіону тощо <https://nubip.edu.ua/node/163361>, <https://nubip.edu.ua/node/165238>. Під час навчання здобувачі мали змогу отримати сертифікати про проходження курсів (БУМ online) «База: Сучасна військова підготовка» (О. Щербина), «Креативне мислення» (Ю.Щериця, О.Микитенко).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є логічною і чіткою, вона охоплює обов'язкові компоненти у межах циклів загальної та фахової підготовки і вибіркового компонента. Обов'язкові компоненти забезпечують набуття здобувачами знань, умінь, здатностей і навичок. Вивчення дисциплін програми організовано в такій послідовності, що засвоєні теоретичні знання отримують продовження у вигляді їх практичного застосування. У першому семестрі здобувачі опановують ОК, завдяки чому створюється науково-теоретичне та методологічне підґрунтя; протягом двох семестрів відбувається вивчення ОК, що передбачає практикоорієнтованість освітнього процесу. Наприклад, практична підготовка є логічним завершенням теоретичного курсу, під час цього періоду здобувачі мають змогу повною мірою використати набуті знання й уміння у реальних умовах. Таке структурування програми і логічний взаємозв'язок її компонентів дозволяють досягати заявлених цілей програми і програмних результатів навчання. Перелік вибіркового компонента за спеціальністю (<https://nubip.edu.ua/node/1299/13>) та із загальноуніверситетського каталогу (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) дозволяє забезпечити формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів вищої освіти регламентується Положенням «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України». Аудиторне тижневе навантаження здобувача на денній формі навчання при підготовці магістрантів складає 24 год., оскільки маємо один семестр практичної підготовки (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zsu-smya-nubip_ukrayini-7.5-021-07-polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2025_r.pdf). Обсяг аудиторних годин в одному кредиті ЕКТС навчальної дисципліни не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня. ОПП передбачено 720 год на аудиторну та 1080 год на самостійну роботу. Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відображений у навчальних планах, графіках навчального процесу, які щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. Задоволеність здобувачів кількістю часу вивчається у ході неформальних бесід із здобувачами, систематичного анкетування щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою університету. Працює «Скринька довіри», де здобувачі можуть залишити відгук та/або поскаржитися (<https://nubip.edu.ua/node/135383>; <https://nubip.edu.ua/node/6244/29>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми й окремі освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Про це свідчить, насамперед, значна кількість годин, відведених на три практики, передбачені ОП – 22 кредити ЄКТС. Вони розподіляються між виробничою практикою за фахом (2 кредити ЄКТС), виробничою (науково-педагогічною) практикою (10 кредитів ЄКТС), виробничою (науково-дослідною) практикою (10 кредитів ЄКТС) – для вступників 2024 року вступу. Такий розподіл обумовлений можливістю варіювати співвідношенням: кредити / тижні практики. Практикоорієнтованість наявна в усіх ОК, де значна частина аудиторного фонду передбачає практичні заняття з відповідними завданнями, індивідуальні проектні завдання. Практичну частину містить кваліфікаційна робота. ОПП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти. Однак в університеті така форма існує відповідно до положення «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Окрім підвищення якості життя, на що спрямовано фокусність ОПП, освітні компоненти передбачають досягнення таких ЦСР: 3. Міцне здоров'я; 4. Якісна освіта; 6. Гендерна рівність; 8. Гідна праця та економічне зростання; 9. Інновації та інфраструктура; 11. Сталий розвиток міст і громад; Зокрема, це досягається через такі ОК спеціальної підготовки: ОК 3-8 та дисципліни вільного вибору студентів. Векторна лінія реалізації ЦСР закладена в унормовуючих (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та стратегічних документах Університету (<https://nubip.edu.ua/about>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/5744>
<https://nubip.edu.ua/node/1299/3>
<https://nubip.edu.ua/node/5744>
<https://nubip.edu.ua/node/15380>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/30>) розробляються Приймальною комісією Університету (<https://nubip.edu.ua/node/13331>) відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України терміном на 1 рік. Вступ на навчання відбувається прозоро і відкрито. Програми вступних випробувань оприлюднюються на сторінці приймальної комісії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/15380>). Програми вступних випробувань, структура оцінки та порядок оцінювання розробляються, затверджуються та щорічно оновлюються відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. На навчання за ОП приймаються особи, які мають бакалаврську і вищу освіту. Враховуючи обов'язкові для всіх магістерських програм умови вступу проводиться фахове вступне випробування, яке є особливістю ОПП – програма випробування розміщена на сторінці випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1299/29>) та на сторінці приймальної комісії (<https://nubip.edu.ua/node/15380>) і містить перелік ключових питань, відповідно до яких формується пакет екзаменаційних білетів, критерії оцінювання та перелік рекомендованих джерел.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, а також в інших ЗВО, регламентує «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surli.cc/bmgyl>). У Положенні визначено, що визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен, залік) може проводитися для осіб, які переводяться з інших закладів вищої освіти (ЗВО); взяли участь у програмах академічної мобільності, проходили навчальну або виробничу практику, проводили наукові дослідження з можливістю перезарахування в установленому порядку засвоєних навчальних дисциплін, практик тощо); отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти, які підтверджені відповідними документами. Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86676>; <https://surli.cc/bfzeoo>), оприлюднюються в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>). Усі документи знаходяться у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, поки що на ОПП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у НУБіП України регулюють Порядок визнання результатів здобувачів вищої освіти, здобутих ними шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НУБіП України (<https://qms.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/MS-QMS-NUBiP-Ukraine-7.5-021-012-01.pdf>) та Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.lt/fqmdgb>). Зазначено, що рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти, має бути підтверджений документами. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої теми, лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням зазначених положень на сайті університету, а також інформуванням здобувачів наставниками академічних груп і НПП, які викладають на ОПП. Студенти можуть завантажувати підтверджувальні документи в електронний ресурс дисципліни та додавати до особистого портфоліо.

У разі перемоги на Всеукраїнських конкурсах студентських робіт здобувачу може бути зарахована окрема тема, проектне завдання тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Микитенко О. здобула перемогу (3 місце) у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (<https://nubip.edu.ua/node/167373>), відповідно їй було зараховано виконання завдань теми 8 в рамках навчальної дисципліни «Проектна діяльність у спорті».

Інших випадків не було на ОПП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП відбувається відповідно до чинного Закону України «Про вищу освіту», Стандартах вищої освіти, НРК, внутрішніх документах університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://surl.lu/evrperp>), основними формами навчання на ОП є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними методами, що використовуються в освітньому процесі за ОПП є словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусії, бесіди, робота з навчальними посібниками), практичні (вправи, практичні роботи, розв'язання ситуаційних задач, контрольні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги, самостійна робота, практична підготовка до занять, проходження практики, контрольні оцінювання. Опановується дистанційне навчання, а саме: месенджери, електронні платформи Zoom, Google Meet, E-Learn тощо, кожна з яких виконує свою функцію. Досягненню програмних результатів навчання сприяє те, що за кожною дисципліною ОПП викладачі добирають відповідні методи навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Положенні про організацію освітнього процесу задекларовано пріоритет студентоцентризму. Реалізація цього принципу здійснюється завдяки використанню завдань проблемного, дослідницького, творчого характеру. Під час занять враховуються потреби та інтереси здобувачів, забезпечується посилення ролі студентів як активних учасників освітнього процесу. В робочих навчальних програмах передбачено проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи викладання, які слугують підвищенню мотивації здобувачів. Викладачі, які забезпечують ОПП, добирають доцільні та коректні методи з урахування здібностей та можливостей студентів також. Урізноманітненню форм і методів навчання сприяє використання ресурсного потенціалу навчально-інформаційного порталу E-learn, Google-meet, Zoom та ін. он-лайн сервісів.

Здобувачі ОПП в рамках студентоцентрованого підходу мають право на індивідуальну траєкторію навчання, вибору теми магістерської роботи та наукового керівника, баз практики, вибіркового компоненту, брати участь у студентському самоврядуванні та обговоренні ОПП. Регулярно проводиться анкетування, опитування студентів, результати яких засвідчують задоволеність здобувачів, як на рівні Університету

(<https://qms.nubip.edu.ua/monitoring-plan/>), так і на рівні випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1299/17>). У цілому рівень задоволеності освітнім процесом на ОПП високий, конструктивних зауважень до рівня викладання немає, здобувачі готові рекомендувати ОПП для бажаючих навчатися за спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи в НУБіП України учасниками освітнього процесу здійснюється згідно з Програмою розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://surl.cc/ywmttdh>), Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.li/jbsqet>) і конкретизуються Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.cc/szaxfs>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.li/ghxegq>).

Академічна свобода НПП реалізується при розробці програм ОК, вибору методів викладання, педагогічного інструментарію, організації самостійної роботи здобувачів, форм контролю, участі в організації та проведенні наукових досліджень; застосуванні свого наукового доробку для викладання певних розділів дисциплін. Реалізація принципів академічної свободи здобувачів відбувається через: вільний вибір спеціальності, тематики кваліфікаційних магістерських робіт та їх керівників, вибіркового освітніх компонентів; право здобувати неформальну освіту, взяти академічну відпустку. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановних зборах з практики. На сайті випускової кафедри розміщено ОП, інформацію про ВК, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, програми практики, навчальні плани, інша значуща інформація (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuxovannya). Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу, на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. Здобувачі користуються безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Підсумкові форми контролю наведено в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Інформація про графік підсумкових атестацій (заліків, екзаменів), терміни практики, оголошується в розкладі і своєчасно доводиться до здобувачів вищої освіти у друкованому та електронному вигляді на сайті університету в рубриці Студенти (<https://nubip.edu.ua/students>) та на сторінках гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>). У робочих навчальних програмах наявна інформація про цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОПП враховує поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Науково-дослідницька робота здобувачів в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.li/jbsqet>). Структура й послідовність вивчення ОК дозволяють здобувачам поєднувати навчання та дослідження. ОПП спирається на інтеграцію навчання та досліджень як важливий принцип освітньої діяльності, спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність і розвиток відповідних умінь.

Здобувачі вищої освіти здійснюють також наукові дослідження як в межах передбачених ОП кваліфікаційної магістерської роботи, так і за власною ініціативою – залучаються до виконання студентських наукових робіт, беруть участь у заходах щодо ознайомлення з можливостями отримання дослідницьких стипендій (<https://nubip.edu.ua/node/126810>). Результати досліджень студентів публікуються у статтях, тезах доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів: (<https://nubip.edu.ua/node/1299/21>; <https://nubip.edu.ua/node/100228>).

Здобувачі беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри «Інноваційні проблеми фізичної культури і спорту» (<https://nubip.edu.ua/node/100228>).

Студенти ОПП взяли участь у: Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація», де здобувачка ОПП О. Микитенко посіла III місце (<https://nubip.edu.ua/node/167373>), наукових та науково-практичних конференціях, тематика яких відповідає профілю ОПП, науково-практичних семінарах, ініційованих та проведених випусковою кафедрою (<https://nubip.edu.ua/node/1299/21>), факультетом (психологія, педагогіка), університетом, іншими закладами та установами. Результати наукових досліджень публікуються у вигляді тез доповідей, наукових статей в журналах (<https://nubip.edu.ua/node/100228>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладений у робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик, тематиці та змістовному наповненні лекцій, практичних занять та завдань для самостійної роботи студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.li/jbsqet>) зміст освітніх робочих навчальних програм дисциплін оновлюється щорічно

(<https://nubip.edu.ua/node/1299/4>; <https://nubip.edu.ua/node/1299/5>, до кінця червня поточного навчального року). Таке оновлення передбачає перегляд тем та основних питань, що розглядаються в них, оптимізацію методів навчання, доповнення списку літератури новими джерелами, коригування завдань самостійної роботи відповідно до висновків з досвіду викладання дисципліни, інформації, отриманої з наукових джерел (конференцій, семінарів, наукових статей тощо) та курсів підвищення кваліфікації, зворотного зв'язку від студентів. Окрім того, оновлення змісту робочих навчальних програм враховує можливі зміни в робочому навчальному плані. Загалом, оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі реалізують своє право академічної свободи, враховують власні наукові досягнення та напрацювання інших викладачів, результатів їх стажувань та участі у програмах підвищення кваліфікації. Зокрема, О.Волошин викладає навчальну дисципліну «Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК» з урахуванням результатів власного дисертаційного дослідження та досвіду депутатської діяльності; Г. Кротов – «Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування» - з урахуванням досвіду тренерської діяльності; Н. Терентьєва – дисципліни управлінського напрямку – з урахуванням досвіду власної управлінської діяльності та результатів стажування «Program Management and Innovation on Academic Delivery in the Canadian Post-Secondary Education System» (Thompson Rivers University, Канада), «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури і спорту» (Україна), програми міжнародної літньої школи «Administrative Services of the University» (Польща), Erasmus+ Staff mobility for Teaching (Programme Human Resources Management, Туреччина) та ін. (<https://nubip.edu.ua/node/43134>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в університеті регламентована Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України. Координацію, інформування і допомогу студентам у реалізації участі в міжнародних програмах надає Відділ міжнародних зв'язків університету, наукова бібліотека – доступ до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та EBSCO PUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>).

Міжнародна діяльність гуманітарно-педагогічного факультету та випускової кафедри спрямовується на подальший розвиток зовнішніх зв'язків і розширення контактів із закордонними колегами (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>) за сприяння ННЦ міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/4940>).

Викладачі ОПП публікують результати своїх наукових досліджень у зарубіжних журналах та беруть участь у закордонних стажуваннях (<https://nubip.edu.ua/node/43134>), конкурсах/виставках, підготовці грантових програм (Жан Моне), налагодженні зв'язків і укладанні угод з зарубіжними ЗВО (Туреччина, Польща, Молдова) <https://nubip.edu.ua/node/159519>, спортивними організаціями (Сальвадор, Литва) <https://nubip.edu.ua/node/159918>, <https://nubip.edu.ua/node/163358> зокрема і через НОК, тощо.

Коллективом науковців кафедри було підготовлено проект «Підвищення рухової активності дітей та молоді в територіальних громадах засобами фізичної культури і спорту» для участі у конкурсі за програмою Жан Моне (<https://nubip.edu.ua/node/159475>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОПП, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zsu-smya-nubip_ukrayini-7.5-021-07-polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2025_r.pdf) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenniyam_2023_na_sayt.pdf) і дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Контрольні заходи навчальних дисциплін проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування. Особливо у період дистанційного навчання контрольні заходи проводилися з використанням платформи elearn.nubip.edu.ua для письмового виконання завдань та zoom або cisco.webex для проведення усних опитувань за питаннями екзаменаційних білетів.

Навчання на ОПП передбачає такі види контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять (практичних, лабораторних) і має на меті перевірку рівня знань студентів з відповідної дисципліни. Завдання проміжного (модульного) контролю – перевірка засвоєння та розуміння матеріалу змістового модулю, здатності студента осмислити зміст розділу, його умінь застосовувати знання при вирішенні професійних задач (контрольна модульна робота: форма проведення - тестування).

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапах вивчення дисципліни й складається із семестрового контролю (залік або екзамен). Семестровий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу та у формі, визначеними робочою програмою навчальної дисципліни, у терміни, встановлені навчальним планом. Критерії оцінювання здобувачів наведено у робочих навчальних програмах і силабусах, які є у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/node/1299/12>; <https://nubip.edu.ua/node/1299/14>). Основним завданням підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам Стандарту вищої освіти.

Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають можливість перевірити сформованість усіх складових програмних результатів навчання, досягнення яких передбачене в ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України та Положенні про екзамени та заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Із формами поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації за конкретними ОК, а також системою оцінювання студенти ознайомлюються на першій парі кожної дисципліни. Окрім того, форми контролю знань та критерії оцінювання викладені в робочих програмах та силабусах (<https://nubip.edu.ua/node/1299/12>). Критерії оцінювання практик викладені в робочих програмах практик (<https://nubip.edu.ua/node/1299/14>), оприлюднених на сайті кафедри. Окрім того, студенти завжди можуть звернутись за поясненням до викладачів з приводу критеріїв оцінювання. Контрольні заходи (екзамени) передбачають як письмове опитування (10 тестів та 2 описових питання), так і усне, під час якого студенти мають можливість поставити запитання екзаменаторам з приводу отриманої оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів за ОПП на початку семестру, зазвичай на перших лекціях з вивчення дисциплін, на настановчих конференціях практик. У перший тиждень вивчення дисциплін студенти зараховуються на відповідний ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), де представлені критерії оцінювання усіх видів робіт, форми оцінювання, терміни виконання завдань для поточного оцінювання та проміжних атестацій (на першій лекції студенти отримують консультацію щодо користування ЕНК). Форми оцінювання оприлюднені також у програмах навчальних дисциплін на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1299/12>), де вони розміщуються до початку семестру. Інформація про підсумкові контрольні заходи (заліки та екзамени) завчасно (за місяць до початку сесії) розміщується на сторінці Гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) у розділі «екзаменаційна сесія», а також у роздрукованому вигляді розміщується на дошці оголошень факультету, доводиться до відома студентів через комунікацію з наставниками академічних груп, із деканатом. Ще до початку вивчення дисциплін, студенти можуть ознайомитись із формами контрольних заходів, оцінюванням на сторінці кафедри ознайомившись із силабусами навчальних дисциплін ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/1299/12>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В ОПП форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 516 від 11.05.2021 р. (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>). Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамени, підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи за спеціальністю (<https://nubip.edu.ua/node/1299/16>), завдяки чому перевіряється досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОПП. Атестація проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України, Положення про академічну доброчесність, Положення про політику використання штучного інтелекту в НУБіП України, Положення про підготовку магістрів в НУБіП України, Положення про екзаменаційні комісії та ін, які розміщено у рубриці Положення у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Методичні рекомендації до підготовки і захисту магістерської роботи розміщено на сторінці випускової кафедри у рубриці Атестація здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/1299/16>). ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОПП регулюється низкою положень Університету (<https://nubip.edu.ua/node/12654>):

Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України;

Положенням про екзаменаційні комісії у НУБіП України;

Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України.

Ці документи розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів відповідною інформаційною роботою, яку проводять деканат гуманітарно-педагогічного факультету, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, наставники академічних груп, гарант ОПП, завідувач кафедри фізичного виховання.

Усі положення є у вільному доступі. Зокрема з них здобувачів ознайомлюємо під підпис (відповідні документи зберігаються на випусковій кафедрі).

Інформація про дати і послідовність сесійних контрольних заходів розміщується на сайті Університету (Графік освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/37>) і гуманітарно-педагогічного факультету (зокрема, розклад <https://nubip.edu.ua/node/37667> і державна атестація <https://nubip.edu.ua/node/1621/14>).

Опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни наявні в робочих навчальних програмах (<https://nubip.edu.ua/node/1299/12>). Окремо відбувається додаткове інформування через старосту.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про екзамени і заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) екзамени приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у зазначеному Положенні та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). У межах електронних навчальних курсів (ЕНК) є можливість перевірити об'єктивність оцінювання, оскільки результати тестування і надіслані виконані практичні роботи з фіксацією дат виконання і оцінювання зберігаються на сервері до кінця навчального року. Елемент «Журнал» є обов'язковим в межах атестованого ЕНК. В ЕНК здобувач має постійний доступ до всіх своїх оцінок за виконані роботи та до системи оцінювання, і може перевірити коректність підсумкової оцінки. Здобувач має право на оскарження дії НПП, зокрема, може подати скаргу завідувачу кафедри, декану, ректору, а також за телефоном довіри Міністерства освіти і науки України.

Усі спірні питання розглядає апеляційна комісія відповідно до звернення здобувача.

На час дії ОПП конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/nakaz_no_202_vid_28.02.2025_r._polozhennya_ekzameni_i_zaliki_vidomist_uspishnosti_o.pdf) здобувачам за ОПП, які не склали екзамени під час екзаменаційної сесії в термін, установлений графіком навчального процесу, передбачено право на повторне складання заліків та екзаменів, які також мають не більше 3х академічних заборгованостей (АЗ) за сесію. Графік ліквідації АЗ доводиться до екзаменаторів та студентів не пізніше, ніж через тиждень після завершення екзаменаційної сесії. Остаточний термін ліквідації АЗ для студентів денної форми за результатами зимової сесії триває до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів, які з літньої сесії мають не більше 3-х АЗ, Вчена рада факультету за їх заявою і поданням декана погоджує ІНП на наступний н. р. з урахуванням ліквідації АЗ з ОК попередніх семестрів і зазначенням термінів їх ліквідації. Остаточний термін ліквідації АЗ за результатами літньої сесії – до початку роботи екзаменаційних комісій. Зокрема повторне проходження контрольних заходів здійснювали: Вейко Б., Ілляшенко В., Дем'янюк М., Летечевський Т., Кедич Є., Петрижик М.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у частині 5 Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). За цією процедурою, студент може подати апеляцію на результати складання екзамену голові постійно діючої апеляційної комісії. Далі за розпорядженням декана до складу постійно діючої апеляційної комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання відповідної дисципліни, та, за поданням завідувача, досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, який не брав участі в контрольному заході. Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти, який подав на апеляцію. Після розгляду апеляції виносяться рішення апеляційної комісії. Упродовж періоду підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» випадків оскарження процедури проведення та оцінювання результатів контрольних заходів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НУБіП України є:

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf);

Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(<https://surl.li/hygtka>);

Антикорупційна програма НУБіП України

(https://www.nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf);

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/28._polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat.pdf).

Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/145999>), семінари з питань академічної доброчесності, до яких залучаються як здобувачі вищої освіти за ОП, так і НПП, які її забезпечують (<https://nubip.edu.ua/node/159941>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОПП використовуються такі заходи протидії порушенням академічної доброчесності із застосуванням технологічних рішень:

- розміщення навчально-методичних, наукових робіт у репозиторії Університету. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в НУБіП України усі навчально- методичні та наукові роботи здобувачів розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на відсутність плагіату. Також в університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://www.nubip.edu.ua/node/50083>) як колегіальний експертно-

консультативний орган, метою доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти;

- використання для перевірки на плагіат системи «StrikePlagiarism». Увага акцентується на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах даних з інших джерел, уникненні плагіату.

Приклади окремих безкоштовних сервісів перевірки на плагіат для курсових робіт чи рефератів розміщені на сторінці бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/node/141398>). Офіційно університет використовує програму страйкплагіаризм (<https://www.strikeplagiarism.com/uk/>).

На даній ОПП ще немає розміщених у репозиторії кваліфікаційних робіт здобувачів (<https://dglb.nubip.edu.ua/communities/391c7194-09b8-4dfb-a88a-37bd545a664b/subcoms-cols>). Перші такі роботи будуть розміщені наприкінці 2025 року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється різними шляхами, зокрема такими: заохочення здобувачів до самостійного виконання поставлених завдань; оцінювання виконання творчих завдань з урахуванням відповідних критеріїв: самостійність роботи, її новизна, правильне цитування використаних джерел тощо; постійна роз'яснювальна робота НПП, які мотивують здобувачів вищої освіти до підготовки тез доповідей на конференції, написання наукових статей, акцентуючи на дотриманні вимог академічної доброчесності. Здобувачам, які залучаються до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, роз'яснюють, що більші шанси на перемогу мають роботи, написані у межах новаторської теми, з реально проведеним власним дослідженням, ретельно опрацьованими і представленими результатами.

Інформування здобувачів здійснюється на зустрічах, семінарах, круглих столах, лекціях-тренінгах (<https://nubip.edu.ua/node/155307>) , (<https://nubip.edu.ua/node/104696>) , (<https://nubip.edu.ua/node/159941>), оприлюднення рішень засідань комісії з етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/134019>, <https://nubip.edu.ua/node/145999>).

Окремо зі здобувачами проводилась зустріч щодо ознайомлення з основними Положеннями Університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники та здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Відповідно до цього Положення за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету).

За період існування ОПП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується відповідно до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf, <https://nubip.edu.ua/node/11923>).

Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності, де аналізуються їхні рівень освіти; наявність спортивних досягнень, розрядів і звань; наявність тренерських ліцензій (для проведення навчально-тренувального процесу); список наукових, науково-методичних праць (наявність публікацій у фахових виданнях, виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science); стажування й підвищення кваліфікації; досвід практичної роботи за фахом; досвід викладацької діяльності; рівень володіння іноземною мовою тощо. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне, лабораторне або семінарське заняття. Потім кандидатура обговорюється на засіданні вченої ради факультету, де претендента представляє завідувач кафедри і відбувається голосування щодо затвердження запропонованої кандидатури на посаду. Кандидати із числа НПП, що працюють у НУБіП України, і претендують на участь у конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу у межах, визначених вченою радою університету та досягнення, які сприяють підвищенню рейтингу закладу

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_-_pro_reytingovu_sistemu_ocinki_diyalnosti_2023.pdf).

Персональні здобутки групи забезпечення ОПП подано у таблиці 2 та в портфоліо викладачів

(<https://nubip.edu.ua/node/43134>).

Проф., д-р пед.наук І. Буцик / доц., канд.пед.наук С. Виговська (ОК1), проф., д-р пед наук Н. Терентьєва (ОК4, ОК5, ВК), проф., д-р псих.наук В. Шмаргун (ОК6), доц., д-р філософії В. Мирошніченко (ОК3, ВК), доц., канд.пед.наук Г. Кротов (ОК7, ВК), доц., канд. іст. наук, доц. М. Сопіга (ОК2) мають публікації у виданнях, які входять до

наукометричних баз Scopus і Web of Science, посібники, монографії, значну кількість публікацій у періодичних виданнях тощо, канд.пед.наук О. Волошин вдало поєднує тренерську, депутатську та викладацьку діяльність. До викладання ОК5 залучено Ю. Кризького (член НОК, Заслужений юрист України). Проф., д-р пед.наук Н. Терентьєва є членом редколегій вітчизняних та зарубіжних періодичних видань, науковим керівником аспірантів, членом спеціалізованих вчених рад із захисту дисертаційних досліджень (разових і постійно діючих), активним учасником програм стажувань, підвищення кваліфікацій як в Україні так і за кордоном (міжнародна літня школа, Erasmus+ TR ESKISEH03), нагороджена медалями НАПН України, є науковцем року (2019), отримала відзнаку «Гордість нації» та ін. Зазначене дозволяє забезпечувати якісне викладання освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Основним критерієм конкурсного добору викладачів є їх академічна / професійна кваліфікація, що регламентується «Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_485_vid_30.04.2021_r.pdf, <https://nubip.edu.ua/node/5635>). Оголошення про конкурси на заміщення посад НПП публікуються на офіційному сайті Університету (<https://nubip.edu.ua/node/144865>). Претенденти надають інформацію про освіту, спеціальність, перелік публікацій, стажування, підвищення кваліфікації з фаху, досвід наукової, професійної та викладацької діяльності; НПП університету - дані про свої рейтингові показники відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://qms.nubip.edu.ua/rating-of-scientific-and-pedagogical-workers-2023-2024/>). Конкурсний добір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/5635>). Заходи НУБіП України для залучення кращих викладачів на ОП та їхнього професійного зростання включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад НПП (<https://nubip.edu.ua/node/5635>; <https://nubip.edu.ua/node/91282>); рейтингове оцінювання діяльності НПП, забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну, підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/158380>; <https://nubip.edu.ua/node/157821>; <https://nubip.edu.ua/node/15745>; <https://nubip.edu.ua/node/155734>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В університеті налагоджена співпраця із роботодавцями, які залучаються до проектування та оновлення ОП, беруть активну участь у освітньому процесі, здійснюють експертну оцінку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>; <https://nubip.edu.ua/node/124492>; <https://nubip.edu.ua/node/6244/16>) для обговорення співпраці на Всеукраїнських форумах представників органів державної влади, бізнесу, наукових, освітніх і громадських організацій (<https://nubip.edu.ua/node/112389>); питань щодо освітнього процесу, перегляду ОП (<https://nubip.edu.ua/node/118914>); участі у спортивно-масових заходах Всеукраїнського центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» (<https://nubip.edu.ua/node/111076>) (<https://nubip.edu.ua/node/112187>); форум-виставках «Здорові діти – здорова нація. Інновації в фізичній культурі» (<https://nubip.edu.ua/node/102419>); в організації та проведенні навчальних та виробничих практик (<https://nubip.edu.ua/node/111588>); організації проведення і суддівства змагань спільно з федераціями різних видів спорту (<https://nubip.edu.ua/node/104178>); шляхом надання послуг в науковій і практичній сферах (<https://nubip.edu.ua/node/1299/23>). Постійно залучаються до співпраці нові стейкхолдери від ЗВО, ГО, ТГ (<https://nubip.edu.ua/node/1299/26>). До викладання дисциплін на ОПП залучається Ю.Кризький (Заслужений юрист України, член НОК), М.Єльський (депутат Обухівської міської ради).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУБіП України сприяє професійному розвитку викладачів ОП, що забезпечується Положенням про професійний розвиток НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/6._zolozhennya_profesinyi_rozvitok_npp_dlya_saytu_aria.pdf). ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України постійно пропонує довгострокові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/111216>). На ГПФ НПП мають можливість підвищувати свою кваліфікацію за короткостроковими програмами (науково-практичні конференції, семінари, тренінги, вебінари, круглі столи) (<https://nubip.edu.ua/node/1621/8>) та існують процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача (взаємовідвідування занять, відкриті заняття, присвоєння звань, заохочення, рейтингова оцінка діяльності НПП). НПП за ОПП «Фізична культура і спорт» проходять стажування та підвищення кваліфікації як в Україні так і за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/43134>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НУБіП створена система заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері, а також інші форми стимулювання. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів згідно з Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_-_pro_reytingovu_sistemu_ocinki_diyalnosti_2023.pdf).

Процедура відзначення професійних успіхів науково-педагогічних працівників регламентується положеннями: про преміювання працівників університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_premiyuvannya_2020.pdf); про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_nadannya_shchorichnoyi_groshovoyi_vinagorodi_2020.pdf); про звання «Почесний працівник кафедри НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/nakaz_no_821_vid_30.10.2020.pdf); Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає і соціально-психологічне заохочення, зокрема грамотами за сумлінну працю, високий професіоналізм.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансових ресурсів ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, коштів спеціального фонду, за рахунок коштів від надання послуг по проведенню спортивних тренувань, коштів навчально-оздоровчо-спортивного центру.

Для забезпечення якості освіти за ОП діють 1 легкоатлетичний стадіон із футбольним полем (<https://nubip.edu.ua/node/76630>, <https://nubip.edu.ua/node/134877>), 3 майданчики зі штучним покриттям для гри у міні-футбол і парковий волейбол (<https://nubip.edu.ua/node/58136>, <https://nubip.edu.ua/node/91690>), 2 відкритих волейбольні майданчики, 1 відкритий баскетбольний майданчик, майданчик з вуличними гімнастичними спорудами (<https://nubip.edu.ua/node/61844>), 1 спортивний комплекс із залами для гри у волейбол і баскетбол, зала важкої атлетики і гирьового спорту, зала боротьби, зала карате і гімнастики, тренажерна зала, зала для тенісу настільного (<https://nubip.edu.ua/node/68928>, <https://nubip.edu.ua/node/44352>) адаптованої паркової зони для спортивного орієнтування і радіоспорту (<https://nubip.edu.ua/node/9142>), навчально-науково-виробнича лабораторія конярства з обладнаним майданчиком для навчання студентів кінного спорту (<https://nubip.edu.ua/en/node/74110>). Здобувачі мешкають у гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/168492>).

Дистанційне навчання забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі і здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури університету. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми доступні на навчально-інформаційному порталі ЗВО (<http://elearn.nubip.edu.ua>). Як викладачі, так і здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, до ресурсів наукової бібліотеки. Наукова бібліотека забезпечує здобувачів навчальною і науковою літературою, надає доступ до електронних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). На базі наукової бібліотеки функціонує DGlibrary, створена з метою надання необмеженого безкоштовного доступу у мережі Інтернет до цифрових об'єктів з колекції наукової бібліотеки НУБіП України, та забезпечення доступу студентів, викладачів, співробітників університету, дослідників.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним вимогам. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, за потреби ремонтують і відновлюють. Функціонує оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень ментального здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/101841>, <https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Збереженню ментального здоров'я сприяє доброзичлива атмосфера співпраці та підтримки.

Здобувачів систематично інструктують з техніки безпеки, проводять профілактичну роботу щодо поведінки у разі виникнення ситуації, що загрожує безпеці і здоров'ю. Функціонує НВЦ закладів харчування (<https://nubip.edu.ua/node/7617>). Університет співпрацює з медичними закладами Голосіївського району м. Києва. Особлива увага приділяється питанням безпеки. У кожному корпусі й гуртожитку є бомбосховище чи укриття, у якому здобувачі й НПП перебувають під час повітряних тривог. Навчальні корпуси, студентські гуртожитки забезпечені достатньою кількістю місць в укриттях (<https://nubip.edu.ua/node/112596>). В умовах воєнного стану університетом розроблено інструктаж з дотримання правил поведінки в умовах воєнного стану (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/instrukciya_o.pdf) та здійснено низку безпекових заходів (<https://nubip.edu.ua/node/112752>; <https://nubip.edu.ua/node/113276>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підготовка здобувачів супроводжується підтримкою різних видів:

освітньої: студенти мають доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів (<https://nubip.edu.ua/node/1299/8>, <https://nubip.edu.ua/node/1299/9>), можуть звертатись за додатковими консультаціями до викладачів кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/43134>);

організаційної: у кожній академічній групі є наставник з числа НПП кафедри, з яким вони мають очне та дистанційне спілкування;

інформаційної: на сайті університету, сторінці факультету та кафедр подається необхідна для здобувачів інформація; ця ж інформація розміщується на інформаційній дошці факультету, повідомляється на зібраннях старост, транслюється в групи студентів. Створено акаунти кафедри у соціальних мережах

(<https://www.facebook.com/kfv.nubip/>, https://www.instagram.com/kfv_nubip/);

консультативної: студенти можуть отримати консультацію з будь-якого питання в наставника групи, завідувача випускової кафедри, гаранта ОП, у деканаті, від представників студентської організації;

соціальної: в університеті функціонує :

Відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>) - призначення соціальної стипендії студентам пільгових категорій,

Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/5645>) - контроль за належним функціонуванням гуртожитків, забезпечення належних умов для проживання у них студентів,

Студентська профспілкова організація (<https://nubip.edu.ua/node/82173>) - вирішення соціальних питань.

Результати вивчення ставлення здобувачів вищої освіти за ОПП до різних видів підтримки, що надаються в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/1299/17>), засвідчили високий рівень задоволеності нею.

Університет (<https://nubip.edu.ua/>) надає доступ НПП і здобувачам вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП безкоштовно.

Студенти можуть навчатися дистанційно, використовуючи навчально-інформаційний портал Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), мають доступ до наукової бібліотеки з електронними джерелами інформації, електронної бази даних Scopus і WoS, мережі Інтернет, залучаються до вирішення питань розгляду та оновлення ОП, спортивного обладнання й інвентаря (через анкетування, студентське самоврядування, особисті звернення з пропозиціями, рекомендаціями, скаргами тощо).

Студенти ОП розвивають свої дослідницькі уміння завдяки безкоштовній участі у заняттях наукового гуртка

«Інноваційні проблеми фізичної культури і спорту» кафедри фізичної культури і спорту

(<https://nubip.edu.ua/node/100228>), беруть участь в організації спортивно-масових заходів на рівні університету

(<https://nubip.edu.ua/node/92882>), факультетів, готують і проводять спортивні змагання першокурсників

(<https://nubip.edu.ua/node/152389>, <https://nubip.edu.ua/node/153867>), беруть участь у заходах популяризації здорового способу життя і майстер-класів тренерської майстерності (<https://nubip.edu.ua/node/167967>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація інклюзивного навчання (<https://nubip.edu.ua/node/130321>) в Університеті здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в закладах вищої освіти».

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/nakaz_10_1170_vid_29.10.2021_r.pdf).

В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачає створення умов для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами. Правилами прийому

передбачено для таких осіб відповідні умови участі в конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти

(<https://nubip.edu.ua/node/30>); особливості інклюзивного навчання подано в «Положенні про організацію

освітнього процесу в НУБіП України».

Університет приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельним норм України). Можливе безперешкодне пересування на кріслі колісному територією університету завдяки реалізації програми доступності та

інклюзивності «Пандус», що стартувала в університеті на початку 2024 року (<https://nubip.edu.ua/node/141844>;

<https://nubip.edu.ua/node/150156>).

Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОПП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУБіП України була прийнята «Антикорупційна програма»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf), яка встановлює стандарти та вимоги передбачені Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції. Антикорупційна програма в НУБіП України є обов'язковою для виконання всіма працівниками НУБіП України, включаючи посадових осіб усіх рівнів, ректора НУБіП України, здобувачів ВО, а також керівників, працівників і здобувачів освіти усіх структурних підрозділів НУБіП України. Стосовно процедури врегулювання конфліктних ситуацій щодо оцінювання рівня знань студентів, то в університеті розроблено порядок функціонування апеляційної комісії для розгляду апеляцій

здобувачів вищої освіти на результати складання екзаменів

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/nakaz_no_202_vid_28.02.2025_r._polozhennya_ekzameni_i_zaliki_vidomist_uspishnosti_o.pdf)

В НУБіП України прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domaganniam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). □

Працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>), ДІЄ антикорупційний повноважений (<https://nubip.edu.ua/node/18211>)

Основний акцент зроблено на попередження конфліктних ситуацій, у зв'язку з чим:

1) розроблено нормативну базу, що з нею ознайомлюють суб'єктів освітнього процесу

(<https://nubip.edu.ua/node/12654>); 2) систематично проводяться навчально-методичні семінари, майстер-класи і тренінги, де розглядають різні методики психологічної взаємодії, уникнення або розв'язання конфліктних ситуацій, успішної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/55921>, <https://nubip.edu.ua/node/63661>, <https://nubip.edu.ua/node/70543>); 3) на засіданнях ректорату, вченої ради університету і факультету, а також кафедр систематично розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. No 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції»; 4) на зборах студентів розширюють знання у сфері антикорупційного законодавства, що формує громадську думку щодо неприйнятності та осуду корупційних дій.

Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку (<https://nubip.edu.ua/feedback>) або на скриньку довіри університету (<https://nubip.edu.ua/node/85721>) чи гуманітарно-педагогічного факультету. □

Нестатутних відносин і випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, під час реалізації ОПП не виявлено. □

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> <https://surl.li/jbsqet>); Положенням про освітні програми в НУБіП України (<https://surl.li/aqbpmq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітні програми (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.li/aqbpmq>).

З урахуванням зауважень і побажань стейкхолдерів було внесено такі зміни до ОПП:

докт. пед. наук, проф. В.М. Мазін (Національний університет «Запорізька політехніка») - диференціація компетентностей і ПРН з виокремленням додаткових та можливий конкретизації назви ОПП, щоб акцентувати увагу на її фокусності; докт. пед. наук, проф. С.І. Ткачов (Харківська державна академія фізичної культури) - розширення варіативної компоненти через додавання дисциплін рекреаційного напрямку; Ю.Ю. Кризький (Національний Олімпійський комітет України) - обов'язкове введення дисциплін правового характеру, оскільки знання спортивного права є обов'язковим для успішного виконання посадових обов'язків випускниками програми; О.П. Мендусь (ГО ВФСТ «Колос» АПК України) - обов'язковість співпраці з територіальними громадами та підготовці фахівців для роботи в громадах, зокрема з метою залучення молоді до занять фізичною культурою і спортом; В.В. Чернев (ГО «Київська асоціація пляжного футболу») - самореалізація та самовдосконалення у конкретному виді спорту здобувачів вищої освіти; М.П. Єльський (Обухівська міська рада) зазначив значущість залучення до рухової активності дітей та молоді в територіальних громадах та важливість підготовки фахівців з фізичної культури та спорту, які будуть спроможні реалізовувати це завдання в громадах (<https://nubip.edu.ua/node/1299/18>).

В результаті зустрічі зі здобувачами щодо змістового контенту ОП, було ураховано наступне: до переліку вибірових дисциплін не увійшли «Акмеологічні (акмеф'ючерингові) технології в сфері ФК і спорту» та «Контроль та управління у сфері ФК і спорту». Високий рейтинговий відсоток набрали дисципліни, зміст яких пов'язаний зі сферою працевлаштування випускників, руховою активністю, прогнозуванням і моделюванням, професійною майстерністю, ІІІ та ін. Беззаперечними фаворитами обрано дисципліни правового, управлінського, психологічного характеру та дисципліни, спрямовані на забезпечення співпраці з територіальними громадами в контексті векторних змін, що відбуваються в сфері фізичної культури і спорту в безпосередньому взаємозв'язку з суспільно-економічними та геополітичними трансформаціями. До переліку уведено «Наукові основи забезпечення здорового способу життя», «Оздоровчо-рекреаційні технології», «Правова культура сучасного фахівця у сфері фізичної культури і спорту» (<https://nubip.edu.ua/node/1299/18>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Проект ОП оприлюднюється на сайті випускової кафедри і усі бажаючі мають змогу ознайомитись і надати пропозиції, зауваження та побажання на е-пошту завідувачу кафедри, гаранту, шляхом заповнення гугл форми (<https://forms.gle/hvSKENm3m3fAd1WS8>).

В результаті зустрічі зі здобувачами щодо змістового контенту ОП, було ураховано наступне: до переліку вибірових дисциплін не увійшли «Акмеологічні (акмеф'ючерингові) технології в сфері ФК і спорту» та «Контроль та управління у сфері ФК і спорту». Високий рейтинговий відсоток набрали дисципліни, пов'язані зі сферою працевлаштування випусників, руховою активністю, прогнозуванням і моделюванням, професійною майстерністю, ІІІ та ін. Беззаперечними фаворитами обрано дисципліни правового, управлінського, психологічного характеру та дисципліни, спрямовані на забезпечення співпраці з територіальними громадами в контексті векторних змін, що відбуваються в сфері фізичної культури і спорту в безпосередньому взаємозв'язку з суспільно-економічними та геополітичними трансформаціями. До переліку уведено «Наукові основи забезпечення здорового способу життя», «Оздоровчо-рекреаційні технології», «Правова культура сучасного фахівця у сфері фізичної культури і спорту» (<https://nubip.edu.ua/node/1299/18>, <https://nubip.edu.ua/node/165106>).

В рамках окремих зустрічей та запрошень здобувачів вищої освіти на розширене засідання випускової кафедри (щодо змістового контенту ОК та переліку ВК) відбувається обговорення зауважень та пропозицій щодо чинної ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/165106>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про органи студентського самоврядування НУБіП України

(<https://nubip.edu.ua/node/1302/2>; <https://surl.li/dgfcf>) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Питання, пов'язані із забезпечення якості реалізації ОП, розглядаються на вченій раді факультету, до складу якої входять представники студентської організації (<https://nubip.edu.ua/node/4559>), на зустрічах декана факультету зі старостами (<https://nubip.edu.ua/node/158796>; <https://nubip.edu.ua/node/151467>; <https://nubip.edu.ua/node/157558>). Ректор університету проводить зустрічі з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/141762>; <https://nubip.edu.ua/node/158974>; <https://nubip.edu.ua/node/161013>) для обговорення актуальних питань організації освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах обговорення ОПП підтверджується фактами: опитування на етапі розробки проекту ОПП; внесення пропозицій щодо удосконалення якості ОПП, у тому числі рецензентами та їх розгляд на засіданнях кафедри. Роботодавці є учасниками наукових зібрань. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОПП: проводиться опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОП (результати анкетування розміщені на сторінці кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1299/17>), проводиться обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики, потенційні роботодавці залучаються до семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів (на яких розглядаються питання підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до професійної діяльності). Відповідно до Положення про раду роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/13300>; <https://surl.li/ucylhk>) діє Рада роботодавців, серед основних завдань діяльності якої окреслено оцінку якості навчальних планів, ОПП, ресурсну підтримку практик, моніторинг та прогнозування потреб ринку праці у фахівців певної спеціальності.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У 2025 році відбудеться перший випуск. Планується підтримування зв'язку з випускниками та збір інформації щодо їх кар'єрного шляху за допомогою створення групи «Випускники ФКС НУБіП» у соцмережах (зі спеціальності), в межах подальшої співпраці.

Станом на зараз працюють тренерами за фахом: Є. Савчук, та за дотичними напрямками: О. Микитенко, Д. Марковець,

діючі спортсмени – Д. Бондар, А. Кияниця, Є. Кедич, Н. Мануков, Д. Мельничук, М. Петржик, Р. Сидоренко, частина здобувачів перебувають в силах безпеки і оборони.

З метою вдосконалення роботи з випускниками в університеті функціонує відділ практичного навчання та працевлаштування (<https://nubip.edu.ua/node/6882>).

Також на факультеті запроваджено традицію зустрічей випускників в останню суботу травня.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.li/grswac>).

Завдяки створеній системі забезпечується вчасне реагування на зміни, які відбуваються у сфері вищої освіти. Зокрема, в університеті було оновлено важливі положення НУБіП України (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про підготовку і захист магістерської кваліфікаційної роботи в НУБіП України, Положення про екзамени та заліки, Положення про екзаменаційні комісії, Порядок формування

та вибору студентами вибіркових дисциплін).

На виконання вимог антикорупційного законодавства в університеті було затверджено «Антикорупційну програму НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/18211/4>; <https://surl.luhwfon>). В університеті діє Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.luhwfon>), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.luhwfon>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить акредитацію вперше. Розробниками ОП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій програм інших спеціальностей та рівнів.

У процесі удосконалення освітньої програми з урахуванням акредитації інших ОП перевірялась відповідність вимогам стандарту вищої освіти було переглянуто й актуалізовано перелік вибіркового дисциплін, перевірено кадрові забезпечення реалізації ОПП.

В університеті регулярно проводяться заходи щодо розгляду освітніх програм з метою підвищення їх якості, як на рівні університету (<https://nubip.edu.ua/node/162703>, <https://nubip.edu.ua/node/145485>, <https://nubip.edu.ua/node/128428>, <https://nubip.edu.ua/node/132791>, <https://nubip.edu.ua/node/138200>, <https://nubip.edu.ua/node/159465>), так і на рівні гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/144197>, <https://nubip.edu.ua/node/160528>, <https://nubip.edu.ua/node/124934>).

Зокрема, здійснено зміни у частині ВК вільного вибору за спеціальністю вони пропонуються здобувачам на вибір не блоками, а списком, що покращує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про забезпечення системи якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.luhwfon>) залучаються учасники академічної спільноти: на розширених засіданнях проектної групи, групи забезпечення, випускової кафедри, вченої ради факультету, у процесі анкетування. Реалізації якісних, кількісних перетворень з метою набуття університетом повноцінних характеристик статусу дослідницького сприяє Програма розвитку університету «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Учасники академічної спільноти запрошуються до участі у засіданнях навчально-методичної ради гуманітарно-педагогічного факультету, на яких розглядаються питання забезпечення якості ОП (<https://nubip.edu.ua/node/160528>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У процесах внутрішнього забезпечення якості освіти беруть участь усі підрозділи університету. Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; <https://surl.luhwfon>) визначено відповідальність членів випускової кафедри, гаранта та групи забезпечення.

Персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг несе кожен НПП. Результати моніторингу якості набуття освіти обговорюються на засіданнях випускової кафедри, вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/169201>; <https://nubip.edu.ua/node/164857>).

Серед інших структурних підрозділів відповідальність розподілено таким чином: якість кадрового забезпечення – відділ кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>); навчально-методичний супровід освітнього процесу та якість проведення занять – деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи; питання матеріально-технічного забезпечення-планово-фінансовий відділ; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом – інформаційно-обчислювальний центр та факультет інформаційних технологій (<https://nubip.edu.ua/node/73>); інформування стосовно освітньої діяльності за ОП – деканат, приймальна комісія, навчальний відділ. Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюють такі документи ЗВО: Статут НУБіП України, Правила внутрішнього розпорядку,

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України,

Правила призначення академічних стипендій у НУБіП України,

Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у НУБіП України,

Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НУБіП України,

Положення про екзамени та заліки у НУБіП України,

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України,

Положення про старосту академічної групи в НУБіП України, Положення про переведення студентів, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб, на навчання за державним замовленням у НУБіП України. Усі документи знаходяться у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Правила прийому на навчання, перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету (<https://nubip.edu.ua/entrant>). Здобувачі мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої інформації, наявної в університеті. Входження здобувачів до складу вчених рад факультету й університету теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОП. Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до порядку опитування, анкетування здобувачів проводиться не рідше, ніж один раз на навчальний рік.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nubip.edu.ua/node/1299/11>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nubip.edu.ua/node/1299/11>; <https://nubip.edu.ua/node/1299/12>; <https://nubip.edu.ua/node/1299/13>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

сильні сторони:

- збалансована кількість годин у навчальному плані між теоретичною та практичною підготовкою здобувачів, що дозволяє їм ефективно оволодіти необхідними руховими навичками фахівця сфери фізичної культури і спорту;
- реалізація ОПП кваліфікованим професорсько-викладацьким складом та професіоналами-практиками, які працюють в штаті кафедри фізичного виховання;
- змішана форма навчання на ОПП (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю ФКіС, які активно задіяні в тренувальній та змагальній діяльності й змушені бути відсутніми на очних заняттях є можливість підключатися в дистанційному форматі, чим забезпечується формування необхідних компетентностей);
- змістове наповнення обов'язкових та вибірових ОК ОПП сприяє розвитку у студентів аналітичних здібностей, критичного мислення, комунікативних та когнітивних навичок (soft skills), що позитивно відображається на подальшій конкурентоспроможності майбутніх фахівців;
- широкий перелік сучасних, привабливих та практичних дисциплін вільного вибору за спеціальністю;
- можливість здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти на сучасній матеріально-технічній і спортивній базі Університету, що постійно розвиваються та оновлюються (<https://nubip.edu.ua/node/103039>, <https://nubip.edu.ua/node/104280>);
- залучення здобувачів до участі в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, до організації та проведення різноманітних спортивно-масових заходів та змагань університетського й всеукраїнського рівнів;
- взаємозв'язок цілей ОПП з програмою розвитку та місією університету для сприяння популяризації й розвитку фізичної культури і спорту в регіонах сільської місцевості;
- формування у здобувачів за ОПП уявлення про майбутню професійну діяльність завдяки співпраці університету з територіальними громадами, ДЮСШ, ЗВО, спортивними федераціями, спортивними клубами, ВФСТ «Колос» тощо, де працюють професіонали-практики, провідні фахівці сфери фізичної культури та спорту;

слабкі сторони:

- обмежена можливість міжнародної академічної мобільності, що пов'язано з рядом труднощів організаційного, фінансового, інформаційного характеру та впровадженням воєнного стану;
- недостатня залученість здобувачів до наукової та міжнародної співпраці;
- низька мотивованість окремих викладачів та студентів до реалізації нововведень;
- недостатній рівень автономії та відсутність дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі 3 роки перспективи розвитку ОПП будуть визначатися стратегічними завданнями розвитку НУБіП України та актуальними тенденціями розвитку сфери фізичної культури і спорту в Україні та світі. Зокрема, будуть враховуватися потенціал, можливості, ресурси університету, гуманітарно-педагогічного факультету та кафедри фізичного виховання зокрема і будуть спрямованими на виправлення слабких сторін ОПП. Найближчими пріоритетами є доведення процесів викладання та навчання за ОПП до повної відповідності стандартам Європейського простору вищої освіти, рекомендаціям від провідних роботодавців, стейкхолдерів та збереження

контингенту студентів. Для цього передбачено реалізувати наступні заходи:

- планується закупити додаткове обладнання, комп'ютерну техніку та програмне забезпечення для вдосконалення освітнього процесу і ознайомлення здобувачів із найсучаснішими методами навчання, тренування, проведення досліджень;
- поновлювати та вдосконалювати змістове і методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці, розвитку наукових досліджень та методичних досягнень предметної галузі;
- розширити співпрацю з провідними роботодавцями, стейкхолдерами та розширити перелік баз для практик;
- підвищити кваліфікацію викладачів через стажування у вітчизняних, закордонних університетах та наукових установах, участь у міжнародних конференціях викладачів та здобувачів;
- активізувати процеси академічної мобільності та інтернаціоналізації підготовки здобувачів за ОПП шляхом запровадження нових програм міжнародної співпраці та залучення до реалізації міжнародних проєктів;
- розширити проведення гостьових лекцій шляхом залучення закордонних фахівців та представників академічної спільноти з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії та майбутньої професійної кар'єри здобувачів вищої освіти;
- збільшити публікаційну активність НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ткачук Вадим Анатолійович

Дата: 04.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РПН ПВШ 2024.pdf</i>	U/9xognolSfdocsNnW7sp7u4piyvcshaHpQX1gHdbQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом	навчальна дисципліна	<i>РНП_Управління 2024.pdf</i>	NhooAAxtMcjojUcOzVuF6mnjZJtZKeXhJQ1GnhQs+Ao=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РНП Супровід 2024.pdf</i>	N/HlcaQNlUqTUDETxt8GP++d6TCr+n3YeWjzyCxfSYI=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РНП Іноземна мова 2024.pdf</i>	xR6uYz4QMyWEG5Ys7785umzf8jGe/oNuCB6oLFDmxHM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РНП_Методологія 2024.pdf</i>	/WdHs2GppnDcwZUGI6qf4lpu8DMiegiHooGz2F12mo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК	навчальна дисципліна	<i>РПН ТГ АПК 2024.pdf</i>	wlj16XWsz1lV5HJh3MFwedvPqpq2PWbnnKYk/KrrjGY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні

				точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Виробнича практика за фахом	практика	РПП Практика виробнича за фахом 2024.pdf	BYoE6vQ1ruQOPJ1QTyacMTQbKRo6DZkIfVPovQNeRIo=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Теорія і методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	РПП ТМФВ ЗВО 2024.pdf	JrZTtfFFwM5eIqrvE9+4oZ7DIA3GwmLM7FY2lYyu4gs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Виробнича практика (науково-педагогічна)	практика	РПП Науково-педагогічна практика 2024.pdf	8fODJEjvDx44jsZmDtEVo5rQOuCFJeB8zOKswKcbk5s=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Виробнича практика (науково-дослідницька)	практика	РПП Науково-дослідницька практика Маг.pdf	x5jqbBrJ1BTrT25kt5tPxAgND35mUpoI+4Q4Xmmazow=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування	навчальна дисципліна	РПП ТМСССТ 2024.pdf	d+sN+zcDRzpDPvHb/z+SoD1/doMBqfsyiSga8oGsS8Y=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
424818	Кротов Геннадій Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Поліський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060743, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 030555,	20	Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 4, 12, 19, 20): 38.1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кротов Г.В., Питомиць О.П., Марчук Д.В. Диференційований підхід до навчання

виданий
17.02.2012

гімнастичних вправ молодших школярів з різним типом тілобудови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. Випуск 3К(147)22. С. 207-211.

2. Костенко М.П., Путров С.Ю., Кротов Г.В., Костенко С.В. Модель підготовки тренерів до формування групової рефлексивності спортсменів в ігрових видах спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023. Випуск 1(159)23. С. 87-93.

3. Бондар Т.К., Нікольський А.Ю., Кротов Г.В. Навчання плаванню студентів нефізкультурних спеціальностей з врахуванням їх індивідуальних особливостей до засвоєння плавальних навичок. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Випуск 3К(162)23. С. 66-69.

4. Линник А.М., Кудак В.В., Кротов Г.В. Формування морально-вольових якостей в здобувачів вищої освіти засобами гандболу та волейболу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2024. Вип. 3К(176)24. С. 292-295.

5. Mykhailo F. Khoroshukha, Grygoriy P. Griban, Nadiia A. Orlyk, Iryna S. Oliinyk, Vadym O. Muzhychok, Serhii P. Drachuk, Hennadii V. Krotov. Peculiarities of time perception function development in students under the

							influence of physical activity of different orientation. Acta Balneologica, 2025. 67 (2), P.96-101. doi: 10.36740/ABAL202502103 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс Основи спортивного тренування https://moodle.npu.edu.ua/enrol/index.php?id=6652# Електронний курс Моделювання і прогнозування у спорті https://moodle.npu.edu.ua/enrol/index.php?id=6651 Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів другого (магістерського рівня) освітньої програми Спорт / укл. Терентьєва Н.О., Медведєва І.М., Кротов Г.В. Київ, 2023. https://ffvsz.edu.ua/struktura/kafedra-olimpiiskoho-i-profesiinoho-sportu/praktychna-pidhotovka/programa-naskriznoji-praktiki-magistrantiv-op-sport-2023 Кротов Г.В. Основи сучасної системи спортивної підготовки: Методичні рекомендації ((для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП, 2025. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Форатинська Д.С., Кротов Г.В. Харктеристика дитячого фітнесу. Форатинська Д.С., Кротов Г.В. Харктеристика дитячого фітнесу Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).(збірник студентських наукових тез)). 2023. Випуск 7(С)23. С.39. 2. Магула С. О., Кротов Г.В. Сучасні підходи до проведення секційних занять з футболу. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).(збірник студентських наукових тез). 2023. Випуск 7(С)23. С.23. 3. Кротов Г.В., Мирошніченко В.О. Диференційні підходи до фізичного виховання учнівської молоді. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклик для України та світу: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (25 травня 2023 року, м. Київ), Київ, 2023. С.290- 293. 4. Кротов Г.В. Тип тілобудови (соматоитп), як критерій впровадження диференційованої методики фізичного виховання учнівської молоді. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 березня 2025 року, Запоріжжя). Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2025. С. 45-49. 5. Кротов Г.В., Швець
--	--	--	--	--	--	--	---

							С.В. Використання мультимедійних засобів навчання у фізкультурно-спортивній діяльності. Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах: матеріали II науково-практичного семінару (20 березня 2025 року, м. Київ); відп. ред. і укл. Н.О. Терентьева. Київ : Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2025. 252 с. С. 144-148. https://nubip.edu.ua/node/1299/21 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член федерації гімнастики м. Кам'янець – Подільський; Член–кореспондент Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) тренер зі спортивної гімнастики Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти з теми: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні», Сертифікат ES# 8861/2021 від 29.11.2021 (45 год., 1,5 кред.). Довідка про підвищення проходження стажування з 01 листопада 2023 року на кафедрі фізичного виховання Національного університету біоресурсів і природокористування України (наказ № 8 від 4 лютого 2023 р.) (120 год., 4 кред.). Майстер спорту СРСР
--	--	--	--	--	--	--	---

						зі спортивної гімнастики (Посвідчення № 203368 від 20.06.1984).
484119	Волошин Олександр Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 056509, виданий 26.02.2020	0	Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 14, 19, 20): 38.1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бринзак С., Мирошніченко В., Волошин О. Проектування освітніх складових професійної підготовки магістрів спеціальності фізична культура і спорт у контексті можливостей міжнародних програм. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Випуск 3К(188)25. С. 74-77. 2. Волошин О., Ілляшенко В., Летечевський Т. Оцінка рівня задоволеності мешканців територіальних громад від занять фізичними вправами. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Випуск 6(193)25. С. 30-33. 3. Волошин О., Вейко Б., Летечевський Т. Використання програм оздоровчого фітнесу для підвищення фізичної активності осіб із сидячим способом життя. Науковий часопис Українського державного університету імені

							Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Випуск 8(195)25. С. 35-39. 4. Волошин О., Вербицький С. Особливості силового фітнесу у формуванні фізичної підготовленості студентів, які займаються українською боротьбою на поясах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 3(143). С. 39-46. 5. Волошин О., Терентьєва Н. Залучення до рухової активності мешканців територіальної громади засобами української боротьби на поясах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 2(142). С. 516-523. 38.14. Керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Мірошник Костянтин студент юридичного факультету спеціальність «Право» – бронзовий призер чемпіонату світу з української боротьби на поясах (Вільнюс (Литва) 2024, перше місце на Чемпіонаті України (Львів, 2025), Майстер спорту України з української боротьби на поясах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							посвідчення № 8358 від 09.05.2025, член національної збірної команди України з української боротьби на поясах 2024, https://nubip.edu.ua/node/157577. Наказ Міністерства молоді та спорту України від 05.12.2024 № 7587 Про затвердження складу національних збірних команд України з неолімпійських видів спорту на 2024 рік; Тренер національної збірної України з української боротьби на поясах 2024 року, Наказ Мінмолодьспорту України № 7587 від 05.12.2024 Про участь офіційної делегації національної збірної команди України з української боротьби на поясах у чемпіонаті світу. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Голова громадської організації ГО «Спортивний клуб «ЗАСПА»; Голова громадської організації ГО «Футбольний клуб «ЗАСПА»; Керівник відокремленого підрозділу Всеукраїнської федерації української боротьби на поясах в Київській області. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Депутат Козинської селищної ради VIII скликання з 2020 року (опікуюсь розвитком територіальної громади, секретар комісії з питань фінансів, бюджету, планування соціально-економічного розвитку та інвестицій); Тренер національної збірної команди України з української боротьби на поясах, Наказ Мінмолодьспорту України № 7587 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							05.12.2024 Про участь офіційної делегації національної збірної команди України з української боротьби на поясах у чемпіонаті світу. Підвищення кваліфікації: AVD-270117 від 09.03.2025 Європейський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва (CUEC) за модулем: «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту» - 180 год. Майстер спорту України з боротьби на поясах Алиш посвідчення № 2983 від 15.03.2013.
272463	Мирошніченко Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Олександрійський педагогічний коледж імені В.О. Сухомлинського", рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Східноєвропейський університет економіки і	7	Теорія и методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бринзак С.С., Мирошніченко В.О., Волошин О.О. Проектування освітніх складових професійної підготовки магістрів спеціальності фізична культура і спорт у контексті можливостей міжнародних програм. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Випуск 3К(188)25. С. 74-77. 2. Мирошніченко В.О., Амеліна С.М., Путров О.Ю. Метрологічний контроль якості проведення особистісно-орієнтованого

				менеджменту" (у формі товариства з обмеженою відповідальніст ю), рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокорист ування України, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії ДР 004487, виданий 22.06.2022, Атестат доцента АД 015113, виданий 28.02.2024		тренінгу у тренерів з легкої атлети. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2024. Випуск 1(173)24. С. 150-154. 3. Brynzak S., Putrov S., Olena O., Kostenko M., Myroshnichenko V. Analysis of the use of isometric exercises to prevent injuries in beach soccer players. Journal of Physical Education and Sport. 2023, № 23(2), pp. 440–448. 4. Хижняк А., Мирошніченко В., Костенко М. Вплив стресогених факторів на психологічний стан та продуктивність навчальної діяльності студентів спеціальності фізична культура і спорт в умовах війни. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Випуск К3(161)23. С.149-154. 5. Мирошніченко В.О., Євтушенко І.М. Педагогічні умови мотивації студентів аграрних закладів вищої освіти до фізичного виховання в умовах воєнного стану. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Випуск 11 (171)23. С.128-133. 6. Євтушенко І.М., Буток О.В., Мирошніченко В.О., Путров С.Ю. Врахування командного клімату у формуванні зіграності баскетболісток вищої ліги. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-
--	--	--	--	--	--	---

							педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Випуск 12 (171)23. С.73-78. 7. Мирошніченко В.О., Путров С.Ю., Гордєєва С.В. Сучасні методи фізичної реабілітації при профілактиці захворювання остеохондрозу спортсменів ігрових видів спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Випуск 12 (171)23. С.134-141. 8. Мирошніченко В.О., Амеліна С.М., Путров О.Ю. Особливості формування мотивації до фізичного виховання у студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. Випуск 3К(162)23. С. 269-276. 9. Brynzak S., Putrov S., Omelchuk O., Atamanyuk S., Myroshnichenko V. Identification and analysis of the shortcomings of the training process of the student basketball team during the preparatory period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2022. Vol. 22 (issue 3), Art 73, pp. 583–592. 10. Brynzak S., Putrov S., Omelchuk O., Misharovskiy R., Kostenko M., Prim A., Myroshnichenko V. Consideration of psychological compatibility of female athletes in maintaining psychological climate of women's basketball teams, Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2021. Vol. 21 (1), Art 32, pp. 343-351. 11. Brynzak S., Putrov S., Olena O., Kostenko M., Myroshnichenko V. Analysis of the psychological climate of
--	--	--	--	--	--	--	---

							the university male volleyball team during the preparatory period of the annual cycle of training, Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2021. Vol. 21 (5), Art 343, pp. 2560-2568. 12. Мирошніченко В.О., Мотиваційне ставлення студентів закладів вищої аграрної освіти до фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 3К(123)21. С. 275-279. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» / Уклад. О. Отрошко, М. Костенко, В. Мирошніченко. Київ: НУБіП України, 2025. 152 с. 2. Путров С.Ю., Бринзак С.С., Мирошніченко В.О. Теорія технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності: навчальний посібник. Київ: НУБіП України, 2025. 198 с. 3. Біохімія м'язової діяльності: навчальний посібник з дисципліни «Біохімія м'язової діяльності» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 01
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Освіта/Педагогіка» / Уклад. Калачнюк Л.Г., Томчук В.А., Мирошніченко В.О. Київ: НУБіП України, 2025. 220 с. 4. Отрошко О., Костенко М., Мирошніченко В. Теорія і методика фізичного виховання. К.: НУБіП, 2025. 157 с. 38.4 Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Мирошніченко В.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з лікувально- профілактичної гімнастики для спортсменів: Методичні рекомендації для студентів ОС Бакалавр спеціальності 017 Фізична культура і спорт. К.: НУБіП України, 2023. 59 с. 2. Крупко Н.В., Мирошніченко В.О.Технології розвитку силових здібностей в адаптивному фізичному вихованні: Методичні рекомендації для студентів ОС Бакалавр спеціальності 017 Фізична культура і спорт. К.: НУБіП України, 2023. 59 с. 3. Мірошніченко В.О. Скіпінг як сучасна фітнес-технологія: Методичні рекомендації для студентів ОС Бакалавр спеціальності 017 Фізична культура і спорт. К.: НУБіП України, 2023. 22 с. 4. Мирошніченко В.О. Сучасний силовий фітнес: Методичні рекомендації для студентів ОС Бакалавр спеціальності 017 Фізична культура і спорт. К.: НУБіП
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							України, 2023. 64 с. 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання у закладах вищої освіти» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u373/rp_23-24_titord.pdf 6. Вишневський М.О., Хижняк А.А., Мирошніченко В.О. Волейбол: відбір, методика навчання, проведення змагань. Методичні рекомендації для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». К.: НУБіП України, 2023. 50 с. 38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захистив дисертацію з теми «Формування мотивації студентів до фізичного виховання у освітньому процесі аграрних закладів вищої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» 03 лютого 2022 року. https://nubip.edu.ua/node/103678 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кротов Г.В., Мирошніченко В.О. Диференційні підходи до фізичного виховання учнівської молоді. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклик для України та світу: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25 травня 2023 р.). К., С.290-293. 2. Авраменко А.С., Мирошніченко В.О. Робота з батьками щодо забезпечення здорового способу
--	--	--	--	--	--	--	--

							життя дітей молодшого шкільного віку під час воєнного стану. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклик для України та світу: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25 травня 2023 р.). К., С.299-300. 3. Колосов С.В., Мирошніченко В.О. Педагогічне спілкування в тренерській діяльності. II Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (23-24 листопада 2023 р.). К., С.36-37. 4. Присяжний О.А., Мирошніченко В.О. Нові педагогічні технології навчального процесу в галузі фізичної культури і спорту. II Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (23-24 листопад 2023 р.), 3., С.37-40. 5. Кедич Є.О., Мирошніченко В.О. Сутність фізичної культури особистості. Спорт та фізичне виховання у закладах вищої освіти. Сучасність та майбутнє: Всеукраїнська інтернет-конференція (15 березня 2023 р.). 3., С. 22-25. 6. Шалавінський Є.В., Мирошніченко В.О. Індивідуальний підхід учнів на уроках фізичної культури. Спорт та фізичне виховання у закладах вищої освіти. Сучасність та майбутнє: Всеукраїнська інтернет-конференція (15 березня 2023 р.). 3., С. 22-25. 7. Берестяний В.О., Мирошніченко В.О. Фітнес-технологія «Табата» як важливий засіб збереження здоров'я студентів. Всеукраїнська інтернет – конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (26-27 жовтня 2022 р.). 3., С. 9-11.
--	--	--	--	--	--	--	--

								38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком https://nubip.edu.ua/node/100228. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» 2023-2024 н.р. – Авраменко Андрій. Керівництво студентом, який зайняв призове місце в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» 2022-2023 н.р. – Андрій Авраменко. Підвищення кваліфікації: Сертифікат: «Міофісціальний больовий синдром – метод сухої голки» (2021) від Української Академії Реабілітації і Здоров'я Людини та Школи Мязево-Скелетної Реабілітації (16 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-071007-Ph-EdSI від 17.11.2024 «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури» (180 год., 6 кред.). Сертифікат КМВ № 051216 від 05.12.2024 р. «Фізичне виховання в університетах: виклики та перспективи в умовах сучасної парадигми вищої освіти» від Київського відділення, Комітету з фізичного виховання та спорту, МОН України (6 год., 0,2 кред. ECTS). International Scientific Project Proposal Writing Course provided by the Foundation Knowledge and Education for Agribusiness in Warsaw, (Poland) – 120 год. (6.10.2023 – 8.12.2023). Certificate. Цифрові інструменти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Google для освіти (базовий рівень) (30 год., 1 кред.) (2022). Сертифікат № GDTfE-03-Б-03566.
482292	Терентьєва Наталія Олександрів на	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Приватний заклад вищої освіти "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2025, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Черкавський державний університет ім. Б.Хмельницько го, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.070801 Екологія, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005910, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 046390, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ	15	Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково- педагогічного працівника (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19): 38.1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Khoroshukha M., Griban G., Terentieva N., Tkachenko, P., Petrachkov O., Semeniv B., Otravenko O., Dikhtiarenko Z., Yeromenko E., Khurtenko O., Lytvylenko A. Influence of different training activities on development of junior athletes' logical thinking. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2021. № 9(1), 62-70. doi: 10.13189/saj.2021.0901 09. (Scopus) 2. Griban G., Oleniev D., Sirenko R., Zhyla S., Otravenko O., Terentieva N., Zamrozevuch-Shadrina S., Kharchenko N., Skyrda T., Rybchych I. Methodology for the professional speech competence formation of the students of higher education institutions of physical culture and sports. Applied Linguistics Research Journal, 2021. 5(6), 157-167. doi: 10.14744/alrj.2021.7124 5 (WoS) 3. Rostoka M., Guraliuk A., Cherevychnyi G., Vyhovska O., Poprotskyi I., Terentieva N. Philosophy of a Transdisciplinary Approach in Designing an Open Information and Educational Environment of Institutions of Higher Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 3, pages: 548-567. doi.org/10.18662/rrem/ 13.3/466 (WoS)

024985,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
000584,
виданий
23.10.2018

4. Tiurina A., Nahorny V., Ruban O., Tymoshenko M., Vedeniev V., Terentieva N. Problems and Prospects of Human Capital Development in Post-Industrial Society. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 412-424. doi.org/10.18662/po/13.3/497 (WoS)
5. Kalashnyk L., Terentieva N., Dovzhenko T., Levchenko Y., Zhiqi Dao. Development of the PC China Minorities' Education within the Geopolitical Strategy "One Belt – One Road" activation. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01-XXXII p. 29-31. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_05.pdf (WoS)
6. Terentieva N., Levchenko Y., Kotova A., Tan L. Enhancing professional competency validation for educational workers (leveraging international experience for Ukraine). Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Volume II, May 24th, p. 288-297. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7824> (WoS)
7. Shevchenko R., Cherniavskiy O., Shemchuk V., Zlobina O., Benkovska N. and Terentieva N. Developing Information and Technological Competence of Prospective Military Sailors. ITLT, 2024. vol. 101, no. 3, p. 86-107. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5670> (WoS)
8. Griban G., Lyakhova N., Sirenko R., Terentieva N., Sahach O., Salnykova S., Kanishcheva O. State of students' health and physical fitness under the restrictions of martial law. Acta Balneologica, 2024, 66 (5), 324-329. doi: 10.36740/ABAL202405105 (WoS)

Публікації у наукових
виданнях, включених

							до переліку фахових видань України: 1. Приймак С.Г., Терентьєва Н.О. Кінезіологічний підхід як наукова основа спортивно-педагогічної діяльності. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2021. Вип. 13(169). С.107-114. 2. Медведева І.М., Терентьєва Н.О. Професійна підготовка тренера-викладача з фігурного катання на ковзанах з урахуванням особливостей змагальної діяльності. Наукове періодичне видання Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Вип. 3К(131)21. С.271-275. 3. Терентьєва Н.О. Наукові розвідки ХХІ століття в галузі морської освіти: історичний аспект та перспективи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2021. Випуск 48. С.228-234. 4. Терентьєва Н.О., Чернявський О.А. Проективний контент професійної підготовки майбутніх офіцерів ВМС ЗСУ. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2021. Вип. 14-15(170-171). С. 117-121. 5. Terentieva N. Forms of sports teachers training in the system of vocational education in China. Astraea, 2021, Vol. 2, № 2, С. 56-70. 6. Терентьєва Н.О. Проектування навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність в галузі фізичної культури і спорта» для магістрантів освітньої програми Спорт. Науковий часопис Національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022, Вип. 3K(147)22. С. 411-414. 7. Калашник Л.С., Терентьєва Н.О. Крос-культурний компонент в підготовці майбутніх учителів в ЗВО КНР (на прикладі вчителів фізичної культури та танцю). Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. Випуск 3K(162)23. С. 160-166. 8. Луценко Г., Попроцький І., Романюк В., Терентьєва Н. Професійна мовна підготовка військових фахівців як основа партнерства заради миру. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6(120). С. 352-360. 9. Романюк В., Терентьєва Н. Використання інформаційних технологій у процесі формування соціокультурної компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2023. Вип. 22(178). С. 127-132. 10. Терентьєва Н., Кузьмічова В. Імператив формування педагогічної компетентності майбутнього освітянина: загальнотеоретичні аспекти проблеми та практики країн світу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 8-9 (132-133). С. 43-52. 11. Терентьєва Н., Злобіна О. Історичні особливості військової освіти офіцерів Військово-морських сил Збройних Сил України. Педагогічні науки: теорія, історія,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні технології. 2024. № 1-2(135-136). С. 232-242. 12. Терентьева Н.О., Загоруйко Т.А. Вплив соціального статусу на можливості кар'єрного зростання. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9. С. 672-685. 13. Терентьева Н.О., Самойлов Д.О. Когнітивні аспекти розвитку емоційної сфери людей зрілого віку з деокупованих територій. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9. С. 686-693. 14. Терентьева Н.О., Велісва Д.З. Вивчення феномена резильєнтності: проблеми та перспективи. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 10(38). С. 892-901. 15. Терентьева Н. Забезпечення унікальності освітньо-професійних програм (прикладний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 1(141). С. 141-149. 16. Волошин О., Терентьева Н. Залучення до рухової активності мешканців територіальної громади засобами української боротьби на поясах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 2(142). С. 516-523. 38.3. Монографії: 1. Terentieva N., Yashnyk S., Kostrytsia N. Medical and humanitarian dimension of the territorial communities development: goal 3 of sustainable development goals (before war 2022). В кн.: Наукові погляди на структурну реконструкцію регіонів / Scientific views on the structural reconstruction of the regions / Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 173. С. 43-50. 2. Terentieva N., Konstantinov V. Можливості
--	--	--	--	--	--	--	--

							застосування музейного потенціалу в освіті: досвід України і Молдови / Posibilitățile de utilizare a potențialului muzeal în educație: experiența Ucrainei și a Moldovei. В кн.: Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст / Development of Modern Art and Pedagogical Education: National and European Context: Collective volume. Suceava, 2023. С. 402-415. 3. Guraliuk A., Terentieva N. Проектування відкритого інформаційного освітнього середовища закладів вищої освіти з урахуванням ресурсної ієрархії. В кн.: Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration” : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. 648 р. С. 118-131. doi: 10.30525/978-9934-26-405-4-8 38.4. Навчально-методичні посібники, рекомендації тощо: 1. Медведєва І.М., Терентьєва Н.О. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних робіт (для здобувачів освітнього рівня магістр освітньої програми Спорт спеціальності 017 Фізична культура і спорт): методичні рекомендації. Київ, 2021. Препринт. https://ffvsz.edu.ua/images/Методичні_рекомендації_магістратура.pdf 2. Терентьєва Н.О., Медведєва І.М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми Спорт спеціальності 017 Фізична культура і спорт): методичні рекомендації. Київ, 2022. Препринт. 24 с. 3. Наскрізна програма
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної підготовки здобувачів другого (магістерського рівня) освітньої програми Спорт / укл. Терентьєва Н.О., Медведєва І.М., Кротов Г.В. Київ, 2023. https://ffvsz.udu.edu.ua/struktura/kafedra-olimpiiskoho-i-profesiinoho-sportu/praktychna-pidhotovka/programa-naskriznoji-praktiki-magistrantiv-op-sport-2023 4. Терентьєва Н. Проектна діяльність у сфері фізичної культури і спорту: Методичні рекомендації (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП, 2025. Препринт. 5. Терентьєва Н. Викладання дисциплін управлінського блоку: Методичні рекомендації (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП, 2025. Препринт. 6. Терентьєва Н. Організація і проведення виробничої практики: Методичні рекомендації (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП, 2025. Препринт. 7. Використання баз знань для розроблення й візуалізації цифрових освітніх ресурсів: методичні рекомендації / [авт.-упоряд.: Гуралюк А.Г., Терентьєва Н.О., Вараксіна Н.В.]. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2025. 68 с. Е-курси: Педагогіка і психологія вищої школи: https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=38200 (ЗФН) https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=37158 (ДФН) Методика викладання психологічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисциплін: https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=38197 (ЗФН) https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=37156 (ДФН) Іміджологія та психологія особистості: https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=36307 (ДФН) 38.6. Наукове керівництво здобувачів, які отримали науковий ступінь Ситник О.Ю. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки), 2018. Попроцький І.С. Диплом доктора філософії (011 Освіта/Педагогіка), 2024. Злобіна О.В. Диплом доктора філософії (011 Освіта/Педагогіка), 2025. Романюк В.Л. Диплом доктора філософії (011 Освіта/Педагогіка), 2025. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2017-2020) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2020-2022) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.14 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (дотепер) Опонування: Кривко М.Ю. Тенденції розвитку полікультурної освіти студентів університетів у Федеративній Республіці Німеччині, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2025); Вертель А.В. Психоемоційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіка в контексті розвитку західної педагогічної думки XX століття, спеціальність 13.00.01, на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2025); Дзінь Лань. Розвиток організаційної культури закладів вищої освіти (на прикладі університетів Китайської народної республіки), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2025); Ян Чжуан. Формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя-хореографа в системі закладів професійної освіти Китаю в умовах стратегії «один пояс – один шлях», спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2024); Драга І.М. Організаційно-педагогічні засади вищої військової освіти в Республіці Польща, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2024); Костюкевич О.М. Тенденції вищої освіти країн світу, що розвиваються у XXI столітті, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2024); Цуй Лун. Розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2023); Чжан Ліан. Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2023); Чжицян Лю. Формування професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентності майбутніх вчителів-хореографів у вищих педагогічних закладах КНР, спеціальність 015, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2023); Лі Сінцзе. Формування професійно орієнтованого естетичного смаку у майбутніх вчителів музики в системі педагогічної освіти учнівської молоді ВНЗ КНР, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2022); Се Фей. Формування педагогічної готовності вчителів танцю до громадянського виховання КНР, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2022); Куценко І.В. Моніторинг навчальних досягнень студентів морських закладів освіти України (1944 – початок ХХІ століття), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2021); Пенза І.В. Розвиток соціокультурної складової професійної освіти майбутніх судноводіїв (друга половина ХХ – початок ХХІ століття), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2021); 3.8. Виконання функцій члена редколегії член редакційних колегій фахових видань України: Педагогічний альманах (м.Херсон) (до 2024 р.), Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка (м.Чернігів) (до 2024 р.), Збірник наукових праць “Педагогічна освіта: теорія і практика” Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України (дотепер); серії 15
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наукового часопису НПУ імені М.П.Драгоманова (до 2023 року включно); Український журнал Медицини, Біології та спорту (з 2023 р.); іноземних рецензованих видань: Acta et Commentationens. Sciences of Education. Scientific Journal (дотепер); Eniologie cloveka, eniomedicina, eniopsychologie (дотепер). ☐ Виконання функції (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального ☐ виконавця наукової теми (проекту) Тема «Підготовка фахівців з критично- інноваційним мисленням в закладах освіти в умовах ☐ світової інтеграції» (державний реєстраційний номер 0120U104889) 3.10. Участь у міжнародних наукових / освітніх проектах Programme ERASMUS+ 2022-1- TR01-KA171-HED- 000069220 за напрямом Staff Mobility For Teaching (Фізична культура і спорт), Faculty of Sport Science, Department of Sports Management, ESKİŞEHİR TECHNICAL UNIVERSITY (Turkey, 2024). International Scientific and Educational project Development of online courses for teaching in Higher education institutions, International Economic Institute (Czech Republic, 2023). 3.12. Праці апробаційного характеру 1. Терентьєва Н.О. Підтримання рухової активності як прояв особистості і державної відповідальності за якість здоров'я. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: тези VII Міжнародної науково- практичної конференції (23 квітня 2021 року,
--	--	--	--	--	--	--	---

						м.Чернігів). Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С.87-90. 2. Терентьева Н.О. Якісні показники підготовки майбутніх магістрантів (на прикладі дисципліни «Інтелектуальна власність у галузі фізичної культури і спорту»). Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 червня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 5. 3. Терентьева Н.О. З досвіду роботи в умовах змішаного та дистанційного навчання (здоров'язбережувальний аспект). Контекстуалізація орієнтирів на створення стійкого благополуччя людини в здоров'язбережувальному просторі України: науково-просвітницький альманах. 2021. № 3. С.130-132. 4. Терентьева Н.О., Гнезділова К.М. Особенности преподавательской деятельности в условиях смешанного обучения в заведениях высшего образования. Dialog intercultural polono-moldovenesc : Culegere de studii : Materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român: Educație-Politici-Societate, Chisinau-Cracovia, 14-15 mai 2021 : [în vol.] / comitetul științific: Valentin Constantinov (președinte) [et al.] ; comitetul organizatoric: Nicolai Aluchi [et al.]. – Chisinau : S. n., 2021 (Tipografia UST). Vol. 4, nr. 2. С.104-108. 5. Терентьева Н.О. Психологічна підтримка професорсько-викладацького складу закладів вищої освіти в Україні в умовах воєнних дій. Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом (в умовах воєнного стану): матеріали круглого столу з міжнародною
--	--	--	--	--	--	---

участю (Ірпінь, 27 травня 2022). С. 138-141.

6. Фань Чженьсюань, Терентьєва Н.О. Реформа організації надання освітніх послуг в галузі мистецтва в КНР (початок XXI ст.). Сходознавство. Актуальність та перспективи. ☐

Матеріали доповіді III Міжнародної науково-методичної конференції (6 травня 2022 р.). Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С.91-93.

7. Гнезділова К.М., Махиня Н.В., Терентьєва Н.О. Глобальні навички: їхнє значення та розвиток у сучасному освітньому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 286-291.

8. Терентьєва Н.О. Перспективи якості надання освітніх послуг ЗВО. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (18 липня – 28 серпня 2022 року). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 452-454.

9. Терентьєва Н.О. Психологічна стійкість науково-педагогічних працівників як запорука фахової підготовки у закладах вищої освіти України в умовах воєнних дій. Могилянські читання 2022: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXV Всеукр наук.-практ. конф. тези доп. Інноваційні технології у фізичному вихованні та студентському спорті (Миколаїв, 17-

							11 листоп. 2022 р.). Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. 128 с. С. 88-91. 10. Терентьева Н.О. Відкритість освітнього простору: ризики та перспективи сьогодення. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально- турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 296-297. 11. Терентьева Н.О. Змішане навчання: переваги і недоліки в умовах сьогодення. Освіта і здоров'я підростаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму (Київ, 2023). 2023. Вип. 5. С.138-139. 12. Терентьева Н.О. Формування критичного та ноосферного мислення як інструмент запобігання соціально-політичних та інформаційних ризиків і небезпек. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: матеріали IX Всеукраїнської заочної науково- практичної конференції (Київ, квітень 2023). Київ, 2023. С. 159-160. 13. Терентьева Н.О. Вивчення історії освіти в сучасному освітньо- професійному процесі підготовки фахівців. Педагогічна біографіка в освітньо- науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання: зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч. (Київ, 16 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 154 с. С. 52-54. 14. Терентьева Н.О. Виробництво знання продукту сучасним науковцем- викладачем. Формування онлайн-ових віртуальних колекцій електронних освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсів в умовах російської агресії: зб. матеріалів круглого столу (Київ, 17 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 52 с. С. 7-9. 15. Гнезділова К.М., Терентьєва Н.О. Цифровізація вищої освіти: до питання збільшення активного навантаження на викладача-науковця. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану (до Всеукраїнського фестивалю науки): зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу (Київ, 17 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 52 с. С. 43-45. 16. Терентьєва Н.О. До питання психологічної стійкості викладачів спортивних дисциплін у закладах вищої освіти під час воєнного стану. Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом: збірник матеріалів Міжнародної наукової практичної конференції (Ірпінь, 26 травня 2023 р.). Ірпінь, 2023. 197 с. С. 132-136. 17. Терентьєва Н.О. Ноосферне мислення як інструмент формування психологічної стійкості. Могиланські читання – 2023 : □ Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVI Всеукр. наук.-практ. конф. присвячена Всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку : 6–10 листоп. 2023 р., м. Миколаїв. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 648 с. С. 162-163. 18. Гуралюк А.Г., Гнезділова К.М., Касярум С.О., Терентьєва Н.О. Цифровізація підготовки фахівців – необхідність об'єктивізації. Трансформації
--	--	--	--	--	--	--	---

							особистості суспільства та ринку праці: виклики майбутнього та вплив на освіту: збірник тез доповідей □ Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2023 року, Україна, м. Харків). Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна. 2023. 560 с. С. 103. 19. Терентьева Н.О., Бутенко А.Є. Розвиток витривалості майбутніх зв'язківців в системі спеціальної фізичної підготовки. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України: □ тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 листопада 2023 р.). Національний університет оборони України. Київ : НУОУ, 2023. 492 с. С. 272-276. 20. Шевченко Р.І., Овчарук І.С., Терентьева Н.О. Методологічна підготовка фахівців Військово-морських сил як забезпечення їх конкурентноспроможностей. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України: □ тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 листопада 2023 р.). Національний університет оборони України. Київ : НУОУ, 2023. 492 с. С. 323-324. 21. Терентьева Н.О. Особливості добору інформаційного контенту для створення відкритого освітнього середовища університету. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: матеріали звітної
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (Київ, 18 грудня 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 109 с. С. 60-61. 22. Терентьєва Н.О. Роль медичних музеїв у підготовці фахівців у галузі Охорона здоров'я. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. Вип. 7(19). К.: Талком, 2024. 252 с. С. 235-237. 23. Терентьєва Н.О. Цифрові технології у процесі підготовки фахівців з вищою освітою. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) Шостого Міжнародного науково-практичного Web-форуму (Київ-Харків, 25-29.03.2024). Випуск 5. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. 390 с. С. 72-74. 24. Бутенко А., Терентьєва Н. Фізична підготовленість майбутніх фахівців-зв'язківців до професійної діяльності в умовах воєнного стану. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) Шостого Міжнародного науково-практичного Web-форуму (Київ-Харків, 25-29.03.2024). Випуск 5. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. 390 с. С. 115-120. 25. Terentieva N. The application of information technologies in the training of specialists in the field of health care. Research – Innovation – Innovative Entrepreneurship", International Congress (2 ; 2024 ; Chisinau). International Congress "Research – Innovation – Innovative
--	--	--	--	--	--	--	---

							Entrepreneurship", 2nd edition, May 17-18, 2024, [Chisinau] / scientific committee: Eduard Coropceanu (chairperson) [et al.]. Chisinau : [S. n.], 2024 (CEP UPSC). 424 p. P. 125-127. 26. Терентьева Н.О. Особливості змішаного навчання в умовах воєнного стану (прикладний аспект). Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024): матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17-19.04.2024). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 554 с. С. 323-326. 27. Гнезділова К.М., Терентьева Н.О. Особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти в умовах невизначеності. Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в умовах невизначеності: матеріали науково-практичного семінару з міжнародною участю (Миколаїв, 25.04.2024). С. 20-25. 28. Терентьева Н.О. Психологічний супровід студентської молоді працівниками деканату ЗВО України в умовах воєнного часу. Ольвійський форум 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. Теоретико-методологічні основи розвитку когнітивної та емоційної сфер як фактор психічного здоров'я особистості: XXI Міжнар. наук. конф. (20–23 червня 2024р., М. Миколаїв). Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 116 с. С. 3-5. 29. Терентьева Н.О., Маскаєва І.А., Лавренюк І.А. Психологічні основи профілактики конфліктів у роботі практичного психолога з підлітками. Могилянські читання
--	--	--	--	--	--	--	---

– 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листопада 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України; Первинна профспілк. орг. ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 288 с. С. 230-235.

30. Терентьєва Н.О., Маскаєва І.А., Лавренюк І.А. Психологічна готовність молодих людей до шлюбу та сімейних стосунків. Могилянськє читання – 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листопада 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України; Первинна профспілк. орг. ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 288 с. С. 235-239.

31. Терентьєва Н.О., Фалько Н.І. Психологічні аспекти вразливостей користувачів інтернету до методів соціальної інженерії: емпіричне дослідження. Могилянськє читання – 2024 : досвід та

								тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф.: 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України; Первинна профспілкова орг. ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 288 с. С. 239-243.
								32. Баляба М., Терентьєва Н. Актуальність пошуку альтернативної методики реабілітації хворих на облітеруючий атеросклероз артерій нижніх кінцівок. Collection of Scientific Papers «ΛΟΓΟΣ», (November 15, 2024; Bologna, Italy), С. 352–354.
								33. Терентьєва Н.О. Застосування інформаційних ресурсних баз при змішаному форматі навчання. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: матеріали звіт. наук.-практ. конф. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 17 грудня 2024 р., Київ / НАПН України, Відня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Л. Д. Березівська (голов. ред.), Л. О. Пономаренко (відп. за вип.) та ін.]. Вінниця : ТВОРИ, 2024. 120 с. С. 56-57.
								34. Терентьєва Н. Наукові дослідження: напрями студентських пошуків у воєнний час. Професійний розвиток, удосконалення

							професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури і спорту: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 7 жовтня 2024 – 17 листопада 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С.21-22. 35. Терентьева Н.О. Застосування інформаційних ресурсних баз при змішаному форматі навчання. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: матеріали звіт. наук.-практ. конф. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 17 грудня 2024 р., Київ / НАПН України, Відня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Л. Д. Березівська (голов. ред.), Л. О. Пономаренко (відп. за вип.) та ін.]. Вінниця : ТВОРИ, 2024. 120 с. С. 56-57. 36. Терентьева Н. Особливості підготовки фахівців з фізичної культури в ЗВО в змінюваних умовах сучасності. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13 березня, 2025 р.). Редкол.: В.М. Мазін, Л.В. Шуба, Курта Є.О., Н.І. Висоцька, С.В. Сметанін, Г.А Омок. Електрон. дані – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2025. 260 с. С. 217-220. 37. Савчук Є., Костенко М., Терентьева Н. Функціональна асиметрія як маркер спортивних здібностей. Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах: матеріали II науково-практичного семінару (20 березня 2025 року,
--	--	--	--	--	--	--	--

							м. Київ); відп. ред. і укл. Н.О. Терентьєва. Київ : Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2025. 252 с. С. 205-208. https://nubip.edu.ua/node/1299/21 38. Сокурєнко М., Терентьєва Н. Інформаційний супровід попередження травматизму у спортсменів, які займаються бойовими мистецтвами. Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в кризових умовах: матеріали II науково-практичного семінару (20 березня 2025 року, м. Київ); відп. ред. і укл. Н.О. Терентьєва. Київ : Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2025. 252 с. С. 208-209. https://nubip.edu.ua/node/1299/21 39. Терентьєва Н.О. Безпека інформаційного простору освіти і науки: проєктивні зміни. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24 квітня 2025 р.) / ред. кол.: Е.В. Лузік, Г.В. Селезень та ін.; Державний університет «Київський авіаційний інститут». К.: ДУ КАІ, 2025. 161 с. С. 152-155. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Микитенко Олена, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 017 ФК і спорт; Конкурс Здорової дитини – Здорової нації (Глухів), 3 місце (2025). Керівництво гуртком: Актуальні питання фізичної культури і спорту (2022-2023). 38.19. Участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійних та громадських об'єднаннях: дійсний член (академік), віце-президент Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я; дійсний член (академік) Всеукраїнської академії акмеології; член ГО "Українська асоціація педагогічної освіти"; член Європейської Асоціації Безпеки; уповноважений член Всеукраїнського координаційного Бюро Міжнародної громадсько-державної програми «Освіта дорослих України» за сприяння Інституту ціложиттєвого навчання ЮНЕСКО член Асоціації фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури України Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Тренінговий курс з написання грантових заявок «GrantWay», Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» (березень – квітень 2025) Сертифікат № Г_0022/25 від 08.04.2025; 15 год. (0,5 кред.) 2. Faculty of Sport Science, Department of Sports Management, ESKİŞEHİR TECHNICAL UNIVERSITY (Turkey) within the framework of KA171-Erasmus+ Staff Mobility for Teaching programme (20.05.2024 – 24.05.2025). 3. Summer school Administrative Services of the University, Adam Mickiewicz University (Poland) (15.10.2023 – 21.10.2023) Certificate UAM-UIII-ASU-576. 4. Program Management and Innovation on Academic Delivery in the Canadian Post-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Secondary Education System, Thompson River University (Canada) – 180 год. (15.05.2023 – 30.06.2023). Certificate of Academic Internship № 000137. 5. International Scientific and Educational project Development of online courses for teaching in Higher education institutions, International Economic Institute (Czech Republic) – 180 год. (2.05.2023 – 2.06.2023). Certificate 6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури і спорту – 180 год. (7.10.2024 – 17.11.2024) Свідоцтво № ADV-071014-Ph-EdSI dbl 17.11.2024 7. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Актуальні напрями грантових програм в закладах освіти – 180 год. (05.08.2024 – 15.09.2024) Свідоцтво № ADV-050820-PSAU від 15.09.2024. 8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність – 180 год. (29.01.2024 – 10.03.2024) Свідоцтво № ADV-2901110-OLA від 10.03.2024. 9. Всеукраїнське науково-педагогічного підвищення кваліфікації Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття – 180 год. (18.07.2022 – 28.08.2022) Свідоцтво № ADV-1807191-OSUIA від 28.08.2022.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10.Міжнародна програма підвищення кваліфікації Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу – 120 год. (10.06.2021 – 10.07.2021) International Certificate № 760 (15.07.21)
193627	Шмаргун Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015	28	Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Daniliva T.V., Kryvda N., Shmargun V.M. Social networks, digital media, and mental health Wiadomosci lekarskie. Lek. Volume lxxv, issue 11 part 2, november 2022. pp. 2850–2854. (Scopus). 2. Shmarhun, V., Shpak, D. Superconscious processes as mental images of a higher order (in the context of telezombification. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2024, 77(7), pp. 1490–1495 3. Глазунова О., Золотуха Р., Шмаргун В. Моделивання системи формування ефективних команд для іт проєктів в умовах дистанційної роботи. Automation of Technological and Business Processes, 2023. 15(3), 69-74. https://doi.org/10.15673/atbp.v15i3.2626 4. Шмаргун В.М., Гассабо О.В. Основні характеристики корпоративної культури в малих організаціях. Проблеми

						гуманітарних наук. Психологія. 2023. Вип. 51. С.131-138. DOI: 10.32782/2312-8437.51.2023-1.19 5. Daniliva T.V., Shmargun V.M. Effects of the Eastern mind-body practices on mental heals. Wiadomosci lekarskie. Lek. 2021. № 74. pp. 2850–2855. (Scopus) 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Шмаргун В.М. Пізнання в умовах соціальної трансформації : від сенсорики і перцепції – до думки, мислення і свідомості: монографія Київ: НУБіП України. 2022. 348 с. 38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Костенко М.П. одержав диплом кандидата кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 30.09.2021 р. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член Спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), члена редколегії Науковий керівник
--	--	--	--	--	--	---

						теми: Психологічні особливості розвитку стресостійкості студентів в умовах соціальної трансформації https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/0121u112899.pdf Член редакційної колегії журналів: Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія (кат. В); Здоров'я людини і нації. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Експерт проекту Project ID #/Title: 22410109, Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories (Терапія за допомогою тварин для відновлення після посттравматичних стресових розладів жертв війни на деокупованих територіях). 38.15. Участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Голова журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Секція Психологія. (2022, 2024, 2025) 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член психологічної асоціації України Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	---

							стажування «Проведення терапевтичних заходів за допомогою тварин», Люблін, Польща, 2024 р. (Республіка Польща). Мета стажування: ознайом лення з новітніми технологіями анімало терапії при роботі з ПТСР. Сертифікат; Практичний семінар Основи індивідуальної та групової психотерапії військовослужбовців, грудень 2023 р., сертифікат Курс лекцій з психологічного консультування військових та їхніх близьких, практика як психолога- консультанта всеукраїнського кол- центру психологічної підтримки військових та їхніх близьких «Варто жити», 2023 р., сертифікат Програма «Методика створення та використання е- ресурсів у навчальному процесі», 2023 р., свідоцтво International Skills Development “Transfer of Educational Technologies in the countries of the European Union and Ukraine”, сертифікат
22900	Виговська Світлана Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та художня культура, Диплом кандидата наук ДК 040848, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ	18	Педагогіка вищої школи	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково- педагогічного працівника (пп. 1, 3, 4, 8, 12): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Вивчення патріотизму студентської молоді в університеті. Молодь і ринок. 2021. № 7-8 (193-194). С. 33-38.

033719,
виданий
25.01.2013

URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/239134>
2. Vasiuk, O., Vygovska, S., Malyshevskiy, O., Nychkalo, N., Malyshevska, I., & Zorochkina, T. (2022). Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 196-214. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/514>.
3. Vasiuk O., Vyhovska S., Gulac E., Malysh M., Shust V. (2022). Young students' patriotismformation: organizational legal and socio-pedagogical aspects. Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan. Volume 1, Number 395, 118-124. <https://doi.org/10.32014/2022.2518-1467.247>;
4. Vasiuk, O. V., Vyhovska, S. V. Організація педагогічної освіти (компаративний аналіз). Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2023. v. 14, n. 3, p. 24-31. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/48387>.
5. Hrechanyk N., Vasiuk O., Matsenko L., Folomieieva N., Koriakin O. & Vyhovska S. (2023). Development of Higher Education of the XXI Century in the World Context in the Face of Global Challenges. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 12, No. 5, Special Issue. P. 96-111. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p96> <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/24701>
6. Васюк О.В, Виговська С.В., Сироежко О.В. Формування естетичної компетентності здобувачів освіти в аспекті естетичної культури. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія

«Техніка»»). 2024. № 11(39). С. 510-519.

38.3. Найявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Словник-довідник до вивчення

педагогічних

дисциплін: навч.

посібн. / укладачі О.

В. Васюк, С. В.

Виговська, О. М.

Гончарук. Київ: ТОВ

«ЦП «Компринт»,

2023. 607 c.

2. Педагогіка. Частина

1. Загальні основи

педагогіки і теорія

навчання:

хрестоматія; навч.

посібн. / укладачі С. В.

Виговська; О.В.

Васюк. Київ: ТОВ «ЦП

«Компринт», 2024.

733 c.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. ЕНК «Педагогіка та психологія вищої школи»

<https://elearn.nubip.edu.ua/user/index.php?id=376>

2. ЕНК «Загальна та професійна педагогіка»

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2152>

3. ЕНК «Основи наукових досліджень в педагогіці»

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=134>

4. ЕНК «Керівник закладу освіти»

<https://elearn.nubip.edu>

							u.ua/course/view.php?id=375 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах». 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Примак О.В., Виговська С.В. Історія в слові (за творами Володимира Лиса). Вчора, сьогодні, завтра» у межах реалізації програми розвитку та функціонування української мови в закладах освіти «Сильна мова – успішна держава: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 листоп. 2021 р.). Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2021. С.53–63. 2. Виговська С. В. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах війни. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). С. 18–20. URL : https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/sekcija_4_o.pdf 3. Виговська С., Дишлюк Б. Роль культурно-мистецьких заходів у формуванні професійної культури
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх педагогів. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С. 125-126. 4. Виговська С., Довгань Ю. Фактори та умови формування дослідницьких умінь студентів. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С. 126-127. 5. Виговська С., Панасюк С. Вплив вольової регуляції на формування пізнавальної самостійності студентів. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 15 лютого 2024 р.). Київ, 2024. С. 128-129. 6. Васюк О. В., Виговська С. В. Місія сучасного університету. Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 01 травня, 2025 р.) Київ: Міленіум, 2025. С. 19–20. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Член (секретар) оргкомітету/журі І етапу Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» (2023, 2024) та I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (2023, 2024). Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, Сумський державний університет, сертифікат СІП№05408289/0459-21 «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», з 22.02.2021 до 02.03.2021; 1,0 ЄКТС/30 год. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС00493706/015874-22 «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», свідоцтво СС00493706/015874-22, з 21-23.02.2022 до 13-20.04.2022; 2,0 ЄКТС/60 год. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС00493706/018905-23 «Комунікативні і психологічні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників», з 24.04.2023 до 05.05.2023; 2,0 ЄКТС/60 год. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС00493706/022891-24 «Комунікативні і психологічні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників», з 20.05.2024 до
--	--	--	--	--	--	--	---

							31.05.2024; 2,0 ЄКТС/60 год. 5. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, сертифікат ССоо493706/006562- 24 «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану», з 03.06.2024 до 07.06.2024; 1,0 ЄКТС/30 год. 6. Міністерство цифрової трансформації, Міністерство освіти і науки України, Прогресивні, сертифікат ВКШО- 0569 «Великий курс про ІІІ в освіті», з 26.05.2025 до 09.06.2025; 1,5 ЄКТС/45 год
482292	Терентьєва Наталія Олександрів на	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Приватний заклад вищої освіти "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2025, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Черкавський державний університет ім. Б.Хмельницько го, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом магістра, Національний університет "Києво- Могилянська академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.070801 Екологія, Диплом магістра,	15	Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково- педагогічного працівника (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19): 38.1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Khoroshukha M., Griban G., Terentieva N., Tkachenko, P., Petrachkov O., Semeniv B., Otravenko O., Dikhtiarenko Z., Yeromenko E., Khurtenko O., Lytvynenko A. Influence of different training activities on development of junior athletes' logical thinking. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2021. № 9(1), 62-70. doi: 10.13189/saj.2021.0901 09. (Scopus) 2. Griban G., Oleniev D., Sirenko R., Zhyla S., Otravenko O., Terentieva N., Zamrozevuch-Shadrina S., Kharchenko N., Skyrda T., Rybchych I. Methodology for the professional speech competence formation of the students of higher education institutions of physical culture and sports.

				Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005910, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 046390, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024985, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП 000584, виданий 23.10.2018		Applied Linguistics Research Journal, 2021. 5(6), 157-167. doi: 10.14744/alrj.2021.71245 (WoS) 3. Rostoka M., Guraliuk A., Cherevychnyi G., Vyhovska O., Poprotskyi I., Terentieva N. Philosophy of a Transdisciplinary Approach in Designing an Open Information and Educational Environment of Institutions of Higher Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 3, pages: 548-567. doi.org/10.18662/rrem/13.3/466 (WoS) 4. Tiurina A., Nahorny V., Ruban O., Tymoshenko M., Vedenieiev V., Terentieva N. Problems and Prospects of Human Capital Development in Post-Industrial Society. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 412-424. doi.org/10.18662/po/13.3/497 (WoS) 5. Kalashnyk L., Terentieva N., Dovzhenko T., Levchenko Y., Zhiqi Dao. Development of the PC China Minorities' Education within the Geopolitical Strategy "One Belt – One Road" activation. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01-XXXII p. 29-31. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_05.pdf (WoS) 6. Terentieva N., Levchenko Y., Kotova A., Tan L. Enhancing professional competency validation for educational workers (leveraging international experience for Ukraine). Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Volume II, May 24th, p. 288-297. https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7824 (WoS) 7. Shevchenko R., Cherniavskiy O., Shemchuk V., Zlobina O., Benkovska N. and Terentieva N.
--	--	--	--	--	--	--

							Developing Information and Technological Competence of Prospective Military Sailors. ITLT, 2024. vol. 101, no. 3, p. 86-107. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5670 (WoS) 8. Griban G., Lyakhova N., Sirenko R., Terentieva N., Sahach O., Salnykova S., Kanishcheva O. State of students' health and physical fitness under the restrictions of martial law. Acta Balneologica, 2024, 66 (5), 324-329. doi: 10.36740/ABAL202405105 (WoS) Публікації у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1. Приймак С.Г., Терентьєва Н.О. Кінезіологічний підхід як наукова основа спортивно-педагогічної діяльності. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2021. Вип. 13(169). С.107-114. 2. Медведева І.М., Терентьєва Н.О. Професійна підготовка тренера-викладача з фігурного катання на ковзанах з урахуванням особливостей змагальної діяльності. Наукове періодичне видання Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Вип. 3К(131)21. С.271-275. 3. Терентьєва Н.О. Наукові розвідки ХХІ століття в галузі морської освіти: історичний аспект та перспективи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2021. Випуск 48. С.228-234. 4. Терентьєва Н.О., Чернявський О.А. Проективний контент професійної підготовки майбутніх офіцерів ВМС ЗСУ. Вісник Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2021. Вип. 14-15(170-171). С. 117-121. 5. Terentieva N. Forms of sports teachers training in the system of vocational education in China. Astraea, 2021, Vol. 2, № 2, С. 56-70. 6. Терентьєва Н.О. Проектування навчальної дисципліни «Інтелектуальна власність в галузі фізичної культури і спорту» для магістрантів освітньої програми Спорт. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022, Вип. 3К(147)22. С. 411-414. 7. Калашник Л.С., Терентьєва Н.О. Крос-культурний компонент в підготовці майбутніх учителів в ЗВО КНР (на прикладі вчителів фізичної культури та танцю). Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. Випуск 3К(162)23. С. 160-166. 8. Луценко Г., Попроцький І., Романюк В., Терентьєва Н. Професійна мовна підготовка військових фахівців як основа партнерства заради миру. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6(120). С. 352-360. 9. Романюк В., Терентьєва Н. Використання інформаційних технологій у процесі формування соціокультурної компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2023. Вип. 22(178). С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							127-132. 10. Терентьева Н., Кузьмичова В. Імператив формування педагогічної компетентності майбутнього освітянина: загальнотеоретичні аспекти проблеми та практики країн світи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 8-9 (132-133). С. 43-52. 11. Терентьева Н., Злобіна О. Історичні особливості військової освіти офіцерів Військово-морських сил Збройних Сил України. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 1-2(135-136). С. 232-242. 12. Терентьева Н.О., Загоруйко Т.А. Вплив соціального статусу на можливості кар'єрного зростання. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9. С. 672-685. 13. Терентьева Н.О., Самойлов Д.О. Когнітивні аспекти розвитку емоційної сфери людей зрілого віку з деокупованих територій. Перспективи та інновації науки. 2024. № 9. С. 686-693. 14. Терентьева Н.О., Велісва Д.З. Вивчення феномена резильєнтності: проблеми та перспективи. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 10(38). С. 892-901. 15. Терентьева Н. Забезпечення унікальності освітньо-професійних програм (прикладний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 1(141). С. 141-149. 16. Волошин О., Терентьева Н. Залучення до рухової активності мешканців територіальної громади засобами української боротьби на поясах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 2(142). С. 516-523. 38.3. Монографії: 1. Terentieva N., Yashnyk S., Kostrytsia
--	--	--	--	--	--	--	--

							N. Medical and humanitarian dimension of the territorial communities development: goal 3 of sustainable development goals (before war 2022). В кн.: Наукові погляди на структурну реконструкцію регіонів / Scientific views on the structural reconstruction of the regions / Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 173. С. 43-50. 2. Terentieva N., Konstantinov V. Можливості застосування музейного потенціалу в освіті: досвід України і Молдови / Posibilitățile de utilizare a potențialului muzeal în educație: experiența Ucrainei și a Moldovei. В кн.: Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст / Development of Modern Art and Pedagogical Education: National and European Context: Collective volume. Suceava, 2023. С. 402-415. 3. Guraliuk A., Terentieva N. Проектування відкритого інформаційного освітнього середовища закладів вищої освіти з урахуванням ресурсної ієрархії. В кн.: Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration” : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. 648 p. С. 118-131. doi: 10.30525/978-9934-26-405-4-8 38.4. Навчально-методичні посібники, рекомендації тощо: 1. Медведєва І.М., Терентьєва Н.О. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних робіт (для здобувачів освітнього рівня магістр освітньої програми Спорт
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності 017 Фізична культура і спорт): методичні рекомендації. Київ, 2021. Препринт. https://ffvsz.udu.edu.ua/images/Методичні_рекомендації_магістратура.pdf 2. Терентьєва Н.О., Медведєва І.М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми Спорт спеціальності 017 Фізична культура і спорт): методичні рекомендації. Київ, 2022. Препринт. 24 с. 3. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів другого (магістерського рівня) освітньої програми Спорт / укл. Терентьєва Н.О., Медведєва І.М., Кротов Г.В. Київ, 2023. https://ffvsz.udu.edu.ua/struktura/kafedra-olimpiiskoho-i-profesiinoho-sportu/praktychna-pidhotovka/programa-naskriznoji-praktiki-magistrantiv-op-sport-2023 4. Терентьєва Н. Проектна діяльність у сфері фізичної культури і спорту: Методичні рекомендації (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП, 2025. Препринт. 5. Терентьєва Н. Викладання дисциплін управлінського блоку: Методичні рекомендації (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП, 2025. Препринт. 6. Терентьєва Н. Організація і проведення виробничої практики: Методичні рекомендації (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт). К: НУБіП,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2025. Препринт. 7. Використання баз знань для розроблення й візуалізації цифрових освітніх ресурсів: методичні рекомендації / [авт.-упоряд.: Гуралюк А.Г., Терентьєва Н.О., Вараксіна Н.В.]. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2025. 68 с. Е-курси: Педагогіка і психологія вищої школи: https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=38200 (ЗФН) https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=37158 (ДФН) Методика викладання психологічних дисциплін: https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=38197 (ЗФН) https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=37156 (ДФН) Іміджологія та психологія особистості: https://moodle3.chmn.u.edu.ua/course/view.php?id=36307 (ДФН) 38.6. Наукове керівництво здобувачів, які отримали науковий ступінь Ситник О.Ю. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки), 2018. Попроцький І.С. Диплом доктора філософії (011 Освіта/Педагогіка), 2024. Злобіна О.В. Диплом доктора філософії (011 Освіта/Педагогіка), 2025. Романюк В.Л. Диплом доктора філософії (011 Освіта/Педагогіка), 2025. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2017-2020) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Шевченка (2020-2022) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.14 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (дотепер) Опонування: Кривко М.Ю. Тенденції розвитку полікультурної освіти студентів університетів у Федеративній Республіці Німеччині, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2025); Вертель А.В. Психоаналітична педагогіка в контексті розвитку західної педагогічної думки ХХ століття, спеціальність 13.00.01, на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2025); Дзінь Лань. Розвиток організаційної культури закладів вищої освіти (на прикладі університетів Китайської народної республіки), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2025); Ян Чжуан. Формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя-хореографа в системі закладів професійної освіти Китаю в умовах стратегії «один пояс – один шлях», спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2024); Драга І.М. Організаційно-педагогічні засади вищої військової освіти в Республіці Польща, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2024); Костюкевич О.М. Тенденції вищої освіти країн світу, що розвиваються у ХХІ столітті, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2024); Цуй Лун. Розвиток професіоналізму
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2023); Чжан Ліан. Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2023); Чжицян Лю. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів-хореографів у вищих педагогічних закладах КНР, спеціальність 015, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2023); Лі Сінцзе. Формування професійно орієнтованого естетичного смаку у майбутніх вчителів музики в системі педагогічної освіти учнівської молоді ВНЗ КНР, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2022); Се Фей. Формування педагогічної готовності вчителів танцю до громадянського виховання КНР, спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2022); Куценко І.В. Моніторинг навчальних досягнень студентів морських закладів освіти України (1944 – початок ХХІ століття), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2021); Пенза І.В. Розвиток соціокультурної складової професійної освіти майбутніх судноводіїв (друга половина ХХ – початок ХХІ століття), спеціальність 011, на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2021);
--	--	--	--	--	--	--	--

							3.8. Виконання функцій члена редколегії член редакційних колегій фахових видань України: Педагогічний альманах (м.Херсон) (до 2024 р.), Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка (м.Чернігів) (до 2024 р.), Збірник наукових праць “Педагогічна освіта: теорія і практика” Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України (дотепер); серії 15 Наукового часопису НПУ імені М.П.Драгоманова (до 2023 року включно); Український журнал Медицини, Біології та спорту (з 2023 р.); іноземних рецензованих видань: Acta et Commentationens. Sciences of Education. Scientific Journal (дотепер); Eniologie cłoveka, eniomedicina, eniopsychologie (дотепер). ☐ Виконання функції (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального ☐ виконавця наукової теми (проекту) Тема «Підготовка фахівців з критично-інноваційним мисленням в закладах освіти в умовах ☐ світової інтеграції» (державний реєстраційний номер 0120U104889) 3.10. Участь у міжнародних наукових / освітніх проектах Programme ERASMUS+ 2022-1-TR01-KA171-HED-000069220 за напрямом Staff Mobility For Teaching (Фізична культура і спорт), Faculty of Sport Science, Department of Sports Management, ESKİŞEHİR TECHNICAL UNIVERSITY (Turkey, 2024). International Scientific and Educational project Development of online courses for teaching in
--	--	--	--	--	--	--	---

							Higher education institutions, International Economic Institute (Czech Republic, 2023). 3.12. Праці апробаційного характеру 1. Терентьєва Н.О. Підтримання рухової активності як прояв особистої і державної відповідальності за якість здоров'я. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2021 року, м.Чернігів). Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С.87-90. 2. Терентьєва Н.О. Якісні показники підготовки майбутніх магістрантів (на прикладі дисципліни «Інтелектуальна власність у галузі фізичної культури і спорту»). Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 червня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 5. 3. Терентьєва Н.О. З досвіду роботи в умовах змішаного та дистанційного навчання (здоров'язбережувальний аспект). Контекстуалізація орієнтирів на створення стійкого благополуччя людини в здоров'язбережувальному просторі України: науково-просвітницький альманах. 2021. № 3. С.130-132. 4. Терентьєва Н.О., Гнезділова К.М. Особенности преподавательской деятельности в условиях смешанного обучения в заведениях высшего образования. Dialog intercultural polono-moldovenesc : Culegere de studii : Materialele Congresului științific internațional Moldo-Polono-Român: Educație-Politici-Societate, Chisinau-Cracovia, 14-15 mai 2021 : [în vol.] /
--	--	--	--	--	--	--	--

							comitetul științific: Valentin Constantinov (președinte) [et al.] ; comitetul organizatoric: Nicolai Aluchi [et al.]. – Chisinau : S. n., 2021 (Tipografia UST). Vol. 4, nr. 2. C.104-108. 5. Терентьева Н.О. Психологічна підтримка професорсько- викладацького складу закладів вищої освіти в Україні в умовах воєнних дій. Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом (в умовах воєнного стану): матеріали круглого столу з міжнародною участю (Ірпінь, 27 травня 2022). С. 138- 141. 6. Фань Чженьсюань, Терентьева Н.О. Реформа організації надання освітніх послуг в галузі мистецтва в КНР (початок XXI ст.). Сходознавство. Актуальність та перспективи. □ Матеріали доповідей III Міжнародної □ науково-методичної конференції (6 травня 2022 р.). Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С.91-93. 7. Гнезділова К.М., Махия Н.В., Терентьева Н.О. Глобальні навички: їхнє значення та розвиток у сучасному освітньому середовищі. Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI □ Міжнародної науково- практичної □ конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 286-291. 8. Терентьева Н.О. Перспективи якості надання освітніх послуг ЗВО. □ Парадигма вищої □ освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (18 липня – 28 серпня 2022 року). Одеса :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 452-454. 9. Терентьєва Н.О. Психологічна стійкість науково-педагогічних працівників як запорука фахової підготовки у закладах вищої освіти України в умовах воєнних дій. Могиланські читання 2022: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXV Всеукр наук.-практ. конф. тези доп. Інноваційні технології у фізичному вихованні та студентському спорті (Миколаїв, 17-11 листоп. 2022 р.). Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. 128 с. С. 88-91. 10. Терентьєва Н.О. Відкритість освітнього простору: ризики та перспективи сьогодення. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 296-297. 11. Терентьєва Н.О. Змішане навчання: переваги і недоліки в умовах сьогодення. Освіта і здоров'я підростаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму (Київ, 2023). 2023. Вип. 5. С.138-139. 12. Терентьєва Н.О. Формування критичного та ноосферного мислення як інструмент запобігання соціально-політичних та інформаційних ризиків і небезпек. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: матеріали IX Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (Київ, квітень 2023). Київ, 2023. С. 159-160. 13. Терентьєва Н.О. Вивчення історії освіти в сучасному
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньо-професійному процесі підготовки фахівців. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання: зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч. (Київ, 16 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 154 с. С. 52-54. 14. Терентьева Н.О. Виробництво знаннявого продукту сучасним науковцем-викладачем. Формування онлайнових віртуальних колекцій електронних освітніх ресурсів в умовах російської агресії: зб. матеріалів круглого столу (Київ, 17 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 52 с. С. 7-9. 15. Гнезділова К.М., Терентьева Н.О. Цифровізація вищої освіти: до питання збільшення активного навантаження на викладача-науковця. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану (до Всеукраїнського фестивалю науки): зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу (Київ, 17 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 52 с. С. 43-45. 16. Терентьева Н.О. До питання психологічної стійкості викладачів спортивних дисциплін у закладах вищої освіти під час воєнного стану. Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом: збірник матеріалів Міжнародної наукової практичної конференції (Ірпінь, 26 травня 2023 р.). Ірпінь, 2023. 197 с. С. 132-136. 17. Терентьева Н.О. Ноосферне мислення як інструмент формування психологічної стійкості. Могилянські
--	--	--	--	--	--	--	---

							читання – 2023 : □ Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVI Всеукр. наук.- практ. конф. присвячена Всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку : 6–10 листопада 2023 р., м.□ Миколаїв. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. 648 с. С. 162-163. 18. Гуралюк А.Г., Гнезділова К.М., Касярум С.О., Терентьєва Н.О. Цифровізація підготовки фахівців – необхідність об'єктивізації. Трансформації особистості суспільства та ринку праці: виклики майбутнього та вплив на освіту.- збірник тез доповідей □ Міжнародної науково- практичної конференції (20-22 вересня 2023 року, Україна, м. Харків). Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна. 2023. 560 с. С. 103. 19. Терентьєва Н.О., Бутенко А.Є. Розвиток витривалості майбутніх зв'язківців в системі спеціальної фізичної підготовки. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху□ євроатлантичної інтеграції України: □ тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 листопада 2023 р.). Національний університет оборони України. Київ : НУОУ, 2023. 492 с. С. 272-276. 20. Шевченко Р.І., Овчарук І.С., Терентьєва Н.О. Методологічна підготовка фахівців Військово-морських сил як забезпечення їх конкурентноспроможн остей. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних
--	--	--	--	--	--	--	--

								служб на шляху євроатлантичної інтеграції України: тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 листопада 2023 р.). Національний університет оборони України. Київ : НУОУ, 2023. 492 с. С. 323-324. 21. Терентьєва Н.О. Особливості добору інформаційного контенту для створення відкритого освітнього середовища університету. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: матеріали звітної науково-практичної конференції Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (Київ, 18 грудня 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ, 2023. 109 с. С. 60-61. 22. Терентьєва Н.О. Роль медичних музеїв у підготовці фахівців у галузі Охорона здоров'я. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: збірник матеріалів ХХІ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. Вип. 7(19). К.: Талком, 2024. 252 с. С. 235-237. 23. Терентьєва Н.О. Цифрові технології у процесі підготовки фахівців з вищою освітою. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) Шостого Міжнародного науково-практичного Web-форуму (Київ-Харків, 25-29.03.2024). Випуск 5. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. 390 с. С. 72-74. 24. Бутенко А., Терентьєва Н. Фізична підготовленість майбутніх фахівців-зв'язківців до професійної діяльності в умовах воєнного стану. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							впродовж життя: збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) Шостого Міжнародного науково-практичного Web-форуму (Київ- Харків, 25- 29.03.2024). Випуск 5. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. 390 с. С. 115-120. 25. Terentieva N. The application of information technologies in the training of specialists in the field of health care. Research – Innovation – Innovative Entrepreneurship", International Congress (2 ; 2024 ; Chisinau). International Congress "Research – Innovation – Innovative Entrepreneurship", 2nd edition, May 17-18, 2024, [Chisinau] / scientific committee: Eduard Coropceanu (chairperson) [et al.]. Chisinau : [S. n.], 2024 (CEP UPSC). 424 p. P. 125-127. 26. Терентьєва Н.О. Особливості змішаного навчання в умовах воєнного стану (прикладний аспект). Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024): матеріали I Міжнародної науково- практичної конференції (Харків, 17-19.04.2024). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 554 с. С. 323-326. 27. Гнезділова К.М., Терентьєва Н.О. Особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти в умовах невизначеності. Науково- інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в умовах невизначеності: матеріали науково- практичного семінару з міжнародною участю (Миколаїв, 25.04.2024). С. 20-25. 28. Терентьєва Н.О. Психологічний супровід студентської молоді працівниками деканату ЗВО України в умовах воєнного часу. Ольвійський форум 2024 : стратегії країн Причорноморського
--	--	--	--	--	--	--	---

							регіону в геополітичному просторі. Теоретико-методологічні основи розвитку когнітивної та емоційної сфер як фактор психічного здоров'я особистості: XXI Міжнар. наук. конф. (20–23 черв. 2024р., м. Миколаїв). Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 116 с. С. 3-5. 29. Терентьєва Н.О., Маскаєва І.А., Лавренюк І.А. Психологічні основи профілактики конфліктів у роботі практичного психолога з підлітками. Могилянські читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф.: 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / Миколаїв : Вид-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України; Первинна профспілк. орг. ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 288 с. С. 230-235. 30. Терентьєва Н.О., Маскаєва І.А., Лавренюк І.А. Психологічна готовність молодих людей до шлюбу та сімейних стосунків. Могилянські читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / Миколаїв : Вид-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту
--	--	--	--	--	--	--	--

освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України; Первинна профспілкова орг. ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 288 с. С. 235-239.

31. Терентьєва Н.О., Фалько Н.І. Психологічні аспекти вразливостей користувачів інтернету до методів соціальної інженерії: емпіричне дослідження. Могилянське читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф.: 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України; Первинна профспілкова орг. ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 288 с. С. 239-243.

32. Баляба М., Терентьєва Н. Актуальність пошуку альтернативної методики реабілітації хворих на облітеруючий атеросклероз артерій нижніх кінцівок. Collection of Scientific Papers «Δ'ΟΓΟΣ», (November 15, 2024; Bologna, Italy), С. 352–354.

33. Терентьєва Н.О. Застосування інформаційних ресурсних баз при змішаному форматі навчання. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: матеріали звіту. наук.-

							практик. конф. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 17 грудня 2024 р., Київ / НАПН України, Відня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Л. Д. Березівська (голов. ред.), Л. О. Пономаренко (відп. за вип.) та ін.]. Вінниця : ТВОРИ, 2024. 120 с. С. 56-57. 34. Терентьева Н. Наукові дослідження: напрями студентських пошуків у воєнний час. Професійний розвиток, удосконалення професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури і спорту: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 7 жовтня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С.21-22. 35. Терентьева Н.О. Застосування інформаційних ресурсних баз при змішаному форматі навчання. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: матеріали звіт. наук.-практик. конф. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 17 грудня 2024 р., Київ / НАПН України, Відня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Л. Д. Березівська (голов. ред.), Л. О. Пономаренко (відп. за вип.) та ін.]. Вінниця : ТВОРИ, 2024. 120 с. С. 56-57. 36. Терентьева Н. Особливості підготовки фахівців з фізичної культури в ЗВО в змінюваних умовах сучасності. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Микитенко Олена, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 017 ФК і спорт; Конкурс Здорова дитина – Здорова нація (Глухів), 3 місце (2025). Керівництво гуртком: Актуальні питання фізичної культури і спорту (2022-2023). 38.19. Участь у професійних та громадських об'єднаннях: дійсний член (академік), віцепрезидент Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я; дійсний член (академік) Всеукраїнської академії акмеології; член ГО "Українська асоціація педагогічної освіти"; член Європейської Асоціації Безпеки; уповноважений член Всеукраїнського координаційного Бюро Міжнародної громадсько-державної програми «Освіта дорослих України» за сприяння Інституту ціложиттєвого навчання ЮНЕСКО член Асоціації фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури України Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Тренінговий курс з написання грантових заявок «GrantWay», Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» (березень – квітень 2025). Сертифікат № Г_0022/25 від 08.04.2025; 15 год. (0,5 кред.) 2. Faculty of Sport Science, Department of Sports Management, ESKİŞEHİR TECHNICAL
--	--	--	--	--	--	--	--

							UNIVERSITY (Turkey) within the framework of KA171-Erasmus+ Staff Mobility for Teaching programme (20.05.2024 – 24.05.2025). 3. Summer school Administrative Services of the University, Adam Mickiewicz University (Poland) (15.10.2023 – 21.10.2023). Certificate UAM-UIII-ASU-576. 4. Program Management and Innovation on Academic Delivery in the Canadian Post-Secondary Education System, Thompson River University (Canada) – 180 год. (15.05.2023 – 30.06.2023). Certificate of Academic Internship № 000137. 5. International Scientific and Educational project Development of online courses for teaching in Higher education institutions, International Economic Institute (Czech Republic) – 180 год. (2.05.2023 – 2.06.2023). Certificate. 6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей фахівців у сфері фізичної культури і спорту – 180 год. (7.10.2024 – 17.11.2024). Свідоцтво № ADV-071014-Ph-EdSI dbf 17.11.2024 7. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Актуальні напрями грантових програм в закладах освіти – 180 год. (05.08.2024 – 15.09.2024). Свідоцтво № ADV-050820-PSAU від 15.09.2024. 8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність – 180 год. (29.01.2024 – 10.03.2024). Свідоцтво № ADV-2901110-OLA від 10.03.2024. 9. Всеукраїнське науково-педагогічного підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття – 180 год. (18.07.2022 – 28.08.2022). Свідоцтво № ADV-1807191-OSUIA від 28.08.2022. 10. Міжнародна програма підвищення кваліфікації Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу – 120 год. (10.06.2021 – 10.07.2021). International Certificate № 760 (15.07.21).
427889	Сопіга Михайло Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2011, спеціальність: Історія з додатковою спеціальністю правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 015419, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 002023, виданий 05.03.2019	17	Ділова іноземна мова	Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Tsymbalyuk V.I., Vadzyuk S.N., Tabas P.S., Ratynska O.M., Sas V.V., Sopiga M.O. Predicting the Recovery of Psychophysiological State after Chronic Stress: A Neural Network Model. Fiziologichnyi Zhurnal (English title: Physiological Journal) 2025; 71(2): P.3-10. 2. Кучай О., Сопіга М. Теоретичні засади формування професійної компетентності логістики у майбутніх фахівців інфокомунікацій. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 11(39). С.1349-1359. 3. Кучай О., Сопіга М. Формування професійних компетенцій студентів ЗВО як логістичний процес. Актуальні питання у сучасній

						науці. 2024. № 11(29). С.903-910. 4. Пилипишин О., Бондаренко С., Мельникова К., Сопіга М. Історичні основи навчання у сфері охорони здоров'я. огляд еволюції медсестринської освіти: на прикладі реформування медсестринства у США. Медсестринство. 2024. № 3. С.48-56. 5. Пилипишин О. І., Бондаренко С.В., Сопіга М.О. Методи та технології навчання студентів на засадах міждисциплінарної інтеграції. Медична освіта. 2021. № 4.(94). С. 74-80. 6. Tymbalyuk V.I., Vadzyuk S.N., Tabas P.S., Ratynska O.M., Sas V.V., Sopiga M.O. Predicting the Recovery of Psychophysiological State after Chronic Stress: A Neural Network Model Fiziol. Zh. 2025; 71(2): 3-10. DOI: https://doi.org/10.15407/fz71.02.003 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Сопіга М.О., Вознюк, Т. М., Туріцина О. М. "Словник професійної лексики для студентів технічних та агробіологічних спеціальностей" (для ОС «Бакалавр» агробіологічних спеціальностей у закладах вищої освіти). Київ: ЦП «Компринт», 2024. 500 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів
--	--	--	--	--	--	--

							лекцій/практикумів/м егодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Англійська мова (АКІТ). Спеціальності: 151 Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології. ОС: Бакалавр. Семестр: 1 (1-2). ECTS: 3 (6). Ч. 1 https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=1470 Ч. 2 https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=145 Англійська мова (ЕЕЕ). Спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. ОС: Бакалавр. Семестр: 1 (1-2; 8). ЕКТС: 3 (6). Ч. 1 https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=2697 Ч. 2 https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=145 Англійська мова (Теп). Спеціальність: 144 Теплоенергетика. ОС: Бакалавр. Семестр: 1- 2, 8. ЕКТС: 6. https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=1765 Англійська мова (ФКС) I-II. Спеціальність: 017. Фізична культура і спорт. ОС: Бакалавр. Семестр 1-2(1-4). ЕКТС: 5(8). https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4172 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) "Психолого- педагогічні механізми та технології формування професійної іншомовної компетентності у студентів університетів наук про життя у світі сучасних євроінтеграційних процесів" (02.2023- 12.2027 рр. 0123U101385)
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сопіга М. Pedagogical formation of foreign language communicative competence: contemporary challenges and european integration. Психолого-педагогічні формування іншомовної комунікативної компетентності: виклики сучасності та євроінтеграції: Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції (28 квітня 2025 року, м. Київ). К.: 2025. С. 45-46. 2. Сопіга М. Роль перекладачів у міжнародних переговорах під час війни України та рф. Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (01 травня 2025 року, м. Київ). К.: 2025. С. 115–116. 3. Сопіга М. Англомовна комунікація як феномен медійного дискурсу російсько-української війни. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2024 року, м. Київ). К.: 2024. С. 15-18. 4. Сопіга М. Закріплення статусу англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов: Матеріали міжнародного науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичного вебінару (12 червня 2024 року, м. Київ). К.: 2024. С. 52-54. 5. Гуменна Н.В., Калинюк Н.М., Сопіга М.О. Нормативно-правове забезпечення національної безпеки України. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України (25 травня 2023 року, м. Київ). К.: 2023. С. 109–111. 6. Гуменна Н.В., Калинюк Н.М., Сопіга М.О. Правове забезпечення надання медичної допомоги військовослужбовцям в Україні в умовах воєнного стану. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України (25 травня 2023 року, м. Київ). К.: 2023. С. 115–116. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Авраменко Андрій студент 2 курсу ГПФ спеціальності Фізична культура і спорт у 2022 р. зайняв 2 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Іноземна мова»; Свистунова Анна студентка 1 курсу МТФ спеціальності Транспортні технології у 2025 р. зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади з дисципліни «Іноземна мова»; Мохаммад Рустам студент 1 курсу МТФ спеціальності Транспортні технології у 2025 р. зайняла 2 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Іноземна мова», а також став переможцем Всеукраїнської відкритої студентської інтернет-олімпіади з англійської мови та хімії для студентів усіх немовних спеціальностей 1-2 курсу бакалаврату – посівши 2 місце. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Спілка освітян Тернопольщини» Член громадської організації «Наукове товариство імені Шевченка» (НТШ) Підвищення кваліфікації і стажування: 2024 – підвищення кваліфікації в НУБіП України з курсу «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану» з 03.06.2024 р. до 07.06.2024, сертифікат №СС 00493706/006555-24 (30 год. 1 кредити ЄКТС). 2024 – підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті з курсу «Змішане навчання: виклики сьогодення» з 11.09.2024 р. до 13.09.2024, Свідоцтво СП № 05408289/2008-24 (30 год. 1 кредити ЄКТС). 2024 – підвищення кваліфікації в Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти МОН України з курсу «Дуальна аграрна освіта: досягнення та виклики в процесі євроінтеграції» 16.10.2024 р., сертифікат ПКВ
--	--	--	--	--	--	--	--

						38282994/4428-24 (4 год. 0,13 кредити ЄКТС); 2025 – підвищення кваліфікації «ВЕЛИКИЙ курс про III в освіті» від ГО Прогресильні за підтримки Міністерства цифрової трансформації України та Міністерства освіти і науки України 26.05.2025-09.06.2025 р., сертифікат ВКШПО-3666 (45 год. 1,5 кредити ЄКТС).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Теорія и методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт
		Педагогіка вищої школи	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення,	Тематичний контроль (усне опитування, письмова робота). Поточний контроль

			ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні заняття: бесіда, письмові роботи (частково-пошукові вправи). Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи (частково пошукові вправи).	– модульні контрольні роботи (письмова робота). Підсумковий контроль – залік (тестування).
		Виробнича практика (науково-педагогічна)	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)
<i>ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i>	☒	Теорія и методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт
		Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проектів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під	опитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання самостійної роботи, письмове опитування (тест, відкриті питання), захист проектної роботи

			керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
		Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту	• метод проблемного навчання; • метод практико-орієнтованого навчання; • кейс-метод; • метод навчання через дослідження; • метод навчальних дискусій; • метод командної роботи, мозкового штурму	усне або письмове опитування; тестування; реферат, екзамен
		Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи. Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика за фахом	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей).
ПРН 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	☒	Ділова іноземна мова	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відео метод (дистанційні,	усне або письмове опитування; модульне тестування; командні проекти; реферати, есе; захист лабораторних та практичних робіт; презентації та виступи на наукових заходах

	мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправ, ігровий, проєктів, кейс-метод. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	У межах модуля: бліцопитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання завдань самостійної роботи, 2. Підсумкова атестація: письмове опитування (тест, відкриті питання), усне опитування.
Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом	. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проєктів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації	опитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання самостійної роботи, письмове опитування (тест, відкриті питання), захист проєктної роботи

			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
<i>ПРН 10.</i> Здійснювати розробку, застосування та реалізацію інноваційних технологій спрямованих на залучення жителів сільських територіальних громад і працівників агропромислової галузі до фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності та здорового способу життя.	☐	Провадження фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи. Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика за фахом	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)
		Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проєктів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації	усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт

			навчально пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Ділова іноземна мова	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відео метод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне або письмове опитування; модульне тестування; командні проєкти; реферати, есе; захист лабораторних та практичних робіт; презентації та виступи на наукових заходах
		Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправ, ігровий, проєктів, кейс-метод. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	У межах модуля: бліцопитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання завдань самостійної роботи, 2. Підсумкова атестація: письмове опитування (тест, відкриті питання), усне опитування.
		Виробнича практика (науково-педагогічна)	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)
ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної	☒	Провадження фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна,	Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи. Проміжний контроль: написання

культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	підприємствах АПК	лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
	Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту	метод проблемного навчання; • метод практико-орієнтованого навчання; • кейс-метод; • метод навчання через дослідження; • метод навчальних дискусій; • метод командної роботи, мозкового штурму	усне або письмове опитування; тестування; реферат, екзамен
	Теорія и методика фізичного виховання в закладах вищої освіти	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт
	Виробнича практика за фахом	інструктаж, пояснення, практична робота,	поточний контроль (результати щоденної

			дослідницько-пошуковий метод	діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)
		Педагогіка вищої школи	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні заняття: бесіда, письмові роботи (частково-пошукові вправи). Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи (частково пошукові вправи).	Тематичний контроль (усне опитування, письмова робота). Поточний контроль – модульні контрольні роботи (письмова робота). Підсумковий контроль – залік (тестування).
ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.	☒	Ділова іноземна мова	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відео метод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне або письмове опитування; модульне тестування; командні проекти; реферати, есе; захист лабораторних та практичних робіт; презентації та виступи на наукових заходах
		Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправ, ігровий, проектів, кейс-метод. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	У межах модуля: блідопитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання завдань самостійної роботи, 2. Підсумкова атестація: письмове опитування (тест, відкриті питання), усне опитування.
		Теорія і методика	1. Методи організації та	усне або письмове

		сучасної системи спортивного тренування	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проектів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт
		Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи. Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на	☒	Педагогіка вищої школи	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда.	Тематичний контроль (усне опитування, письмова робота). Поточний контроль – модульні контрольні роботи (письмова робота).

досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів			Практичні заняття: бесіда, письмові роботи (частково-пошукові вправи). Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи (частково пошукові вправи).	Підсумковий контроль – залік (тестування).
		Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту	• метод проблемного навчання; • метод практико-орієнтованого навчання; • кейс-метод; • метод навчання через дослідження; • метод навчальних дискусій; • метод командної роботи, мозкового штурму	усне або письмове опитування; тестування; реферат, екзамен
		Виробнича практика за фахом	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)
		Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проектів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	опитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання самостійної роботи, письмове опитування (тест, відкриті питання), захист проєктної роботи
ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.	☒	Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправ, ігровий, проектів, кейс-метод. б) За логікою	У межах модуля: блідопитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання завдань самостійної роботи, 2. Підсумкова атестація: письмове опитування (тест, відкриті питання), усне опитування.

			передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Виробнича практика (науково-педагогічна)	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)
		Виробнича практика (науково-дослідницька)	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей).
<i>ПРН 1.</i> <i>Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</i>	☒	Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проєктів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	опитування знання теоретичного матеріалу, перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях, перевірка наявності та правильності виконання самостійної роботи, письмове опитування (тест, відкриті питання), захист проєктної роботи
		Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: Словесні: лекція	усне або письмове опитування; співбесіда; тестування; захист практичних робіт

			(традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: проєктів, кейс-метод, моделювання. б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
		Виробнича практика (науково-дослідницька)	інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	поточний контроль (результати щоденної діяльності студентів); підсумкова атестація (результативність практики за підсумками досягнення поставлених цілей)