

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичної культури і спорту

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гуманітарно-педагогічний факультет  
“19” червня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Галузь знань \_\_\_\_\_ А Освіта \_\_\_\_\_  
Спеціальність \_\_\_\_\_ А7 Фізична культура і спорт \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ Фізична культура і спорт \_\_\_\_\_  
Факультет (ННІ) \_\_\_\_\_ Гуманітарно-педагогічний \_\_\_\_\_

Розробники: доц. кафедри фізичної культури і спорту, доктор філософії,  
доцент Мирошніченко В.О.

Київ – 2025 р.

## Опис навчальної дисципліни ОК 14. «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Дисципліна «Вступ до спеціальності» має на меті ознайомлення студентів з основами обраної професії, її структурою, змістом та перспективами розвитку. У процесі навчання здобувачі освіти дізнаються про історію становлення спеціальності, основні напрями діяльності фахівця, кваліфікаційні вимоги, професійні компетентності, а також особливості навчального процесу у закладах вищої освіти. Особлива увага приділяється формуванню у студентів усвідомленого ставлення до обраної професії, академічної культури, етичних норм у фаховій діяльності, а також розвитку навичок самостійної роботи та самоосвіти. Дисципліна створює підґрунтя для подальшого засвоєння фахових знань і є важливою складовою професійної підготовки сучасного фахівця.

| Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Освітній ступінь                                                                | бакалавр                        |
| Галузь знань                                                                    | A Освіта                        |
| Спеціальність                                                                   | A7 «Фізична культура і спорт»   |
| Освітньо-професійна програма                                                    | «Фізична культура і спорт»      |
| Характеристика навчальної дисципліни                                            |                                 |
| Вид                                                                             | Обов'язковий освітній компонент |
| Загальна кількість годин                                                        | 120                             |
| Кількість кредитів ECTS                                                         | 4                               |
| Кількість змістових модулів                                                     | 4                               |
| Курсовий проект (робота) (за наявності)                                         | Не передбачено                  |
| Форма контролю                                                                  | Екзамен                         |
| Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання                       |                                 |
|                                                                                 | денна форма навчання            |
| Рік підготовки (курс)                                                           | Перший (I курс)                 |
| Семестр                                                                         | перший                          |
| Лекційні заняття                                                                | 30 год.                         |
| Практичні, семінарські заняття                                                  | 30 год.                         |
| Лабораторні заняття                                                             | -                               |
| Самостійна робота                                                               | 60 год.                         |
| Індивідуальні завдання                                                          | -                               |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:                  |                                 |
| аудиторних                                                                      | 4 год.                          |
| самостійна робота студента                                                      | 4 год.                          |

## **1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни**

**Мета дисципліни** «Вступ до спеціальності» полягає у забезпеченні становлення глибокої зацікавленості студентів до професії у сфері фізичної культури і спорту, у формуванні мотивів, необхідних для високопродуктивної та творчої навчальної роботи у період навчання у вищому педагогічному навчальному закладі, у сприянні розвитку суспільної, педагогічної та колективістської спрямованості майбутнього фахівця з фізичної культури та спорту, у знайомстві зі змістом і внутрішнім розпорядком роботи вищого педагогічного навчального закладу, у сприянні успішної соціальної та дидактичної адаптації до нових умов життєдіяльності

### ***Набуття компетентностей:***

#### ***інтегральна компетентність (ІК):***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### ***загальні компетентності (ЗК)***

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

#### ***фахові (спеціальні) компетентності (СК):***

СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

СК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

#### ***Результати навчання (РН):***

РН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

**РН 2.** Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

**РН 4.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

**РН 5.** Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**РН 20.** Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

**РН 22.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

## 2. Програма та структура навчальної дисципліни

### «Вступ до спеціальності»

повного терміну денної форми здобуття вищої освіти

| Назви<br>Змістовних модулів і тем                                                                      | Кількість годин<br>(денна форма навчання) |        |              |         |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--------------|---------|-----|
|                                                                                                        | тижні                                     | усього | у тому числі |         |     |
|                                                                                                        |                                           |        | лекції       | практич | СРС |
| Змістовний модуль 1 Фізична культура як суспільне явище та галузь професійної діяльності               |                                           |        |              |         |     |
| Тема 1.1. Фізична культура як суспільне явище                                                          | 1                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Тема 1.2. Тезаурус фізичного виховання і спорту                                                        | 2                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Тема 1.3. Фізкультурно-спортивний рух в територіальних громадах України                                | 3                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Разом за змістовним модулем 1                                                                          | -                                         | 24     | 6            | 6       | 12  |
| Змістовний модуль 2 Структура підготовки фахівців зі спорту та фізичного виховання                     |                                           |        |              |         |     |
| Тема 2.1. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти                                       | 4                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Тема 2.2. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах | 5                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Тема 2.3. Компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту              | 6                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Тема 2.4. Структура кадрового забезпечення спеціальності А 7 фізична культура і спорт                  | 7                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |
| Разом за змістовним модулем 2                                                                          | -                                         | 32     | 8            | 8       | 16  |
| Змістовний модуль 3 Професійна діяльність тренера-викладача                                            |                                           |        |              |         |     |
| Тема 3.1. Особливості професійної діяльності тренера-викладача в сільських територіальних громадах     | 8                                         | 8      | 2            | 2       | 4   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|----|
| <b>Тема 3.2.</b> Труднощі на шляху професійного становлення                                                                                                                                                                                                                      | 9  | 8   | 2  | 2  | 4  |
| <b>Тема 3.3.</b> Професійне самовизначення студентів як невід’ємна складова їх професійної підготовки у закладі вищої освіти                                                                                                                                                     | 10 | 8   | 2  | 2  | 4  |
| <b>Тема 3.4.</b> Проблеми та завдання сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі                                                                                                                                                                                        | 11 | 8   | 2  | 2  | 4  |
| Разом за змістовним модулем 3                                                                                                                                                                                                                                                    | -  | 32  | 8  | 8  | 16 |
| <b>Змістовний модуль 4 Педагогічний портрет тренера</b>                                                                                                                                                                                                                          |    |     |    |    |    |
| <b>Тема 4.1.</b> Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту. Вміння ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності у майбутній професії та навчанні за спеціальністю. | 12 | 8   | 2  | 2  | 4  |
| <b>Тема 4.2.</b> Основні функції діяльності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                                    | 13 | 8   | 2  | 2  | 4  |
| <b>Тема 4.3.</b> Педагогічні та творчі здібності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                               | 14 | 8   | 2  | 2  | 4  |
| <b>Тема 4.4.</b> Застосування методів активного навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності                                                                                                                                                                          | 15 | 8   | 2  | 2  | 4  |
| Разом за змістовним модулем 4                                                                                                                                                                                                                                                    | -  | 32  | 8  | 8  | 16 |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 | 120 | 30 | 30 | 60 |

### 3. Теми лекцій

| № з/п                      | Назва теми                                                                                                  | К-ть годин |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Змістовний модуль 1</b> |                                                                                                             |            |
| 1                          | Фізична культура як суспільне явище                                                                         | 2          |
| 2                          | Тезаурус фізичного виховання і спорту                                                                       | 2          |
| 3                          | Фізкультурно-спортивний рух в територіальних громадах України                                               | 2          |
| <b>Змістовний модуль 2</b> |                                                                                                             |            |
| 4                          | Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти                                                      | 2          |
| 5                          | Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах                | 2          |
| 6                          | Компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту                             | 2          |
| 7                          | Структура кадрового забезпечення спеціальності 017 фізична культура і спорт                                 | 2          |
| <b>Змістовний модуль 3</b> |                                                                                                             |            |
| 8                          | Особливості професійної діяльності тренера-викладача в сільських територіальних громадах                    | 2          |
| 9                          | Труднощі на шляху професійного становлення                                                                  | 2          |
| 10                         | Професійне самовизначення студентів як невід’ємна складова їх професійної підготовки у закладі вищої освіти | 2          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11                         | Проблеми та завдання сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі                                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Змістовний модуль 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 12                         | Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту. Вміння ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності у майбутній професії та навчанні за спеціальністю. | 2         |
| 13                         | Основні функції діяльності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| 14                         | Педагогічні та творчі здібності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| 15                         | Застосування методів активного навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Всього годин</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b> |

#### 4. Теми практичних занять

| № з/п                      | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                      | К-ть годин |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Змістовний модуль 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 1.                         | Фізична культура як суспільне явище                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
| 2.                         | Тезаурус фізичного виховання і спорту                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
| 3.                         | Фізкультурно-спортивний рух в Україні                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
| <b>Змістовний модуль 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 4.                         | Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| 5.                         | Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах                                                                                                                                                                    | 2          |
| 6.                         | Компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту                                                                                                                                                                                 | 2          |
| 7.                         | Структура кадрового забезпечення спеціальності 017 фізична культура і спорт                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>Змістовний модуль 3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 8.                         | Особливості професійної діяльності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| 9.                         | Труднощі на шляху професійного становлення                                                                                                                                                                                                                      | 2          |
| 10.                        | Професійне самовизначення студентів як невід'ємна складова їх професійної підготовки у закладі вищої освіти                                                                                                                                                     | 2          |
| 11.                        | Проблеми та завдання сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Змістовний модуль 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 12.                        | Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту. Вміння ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності у майбутній професії та навчанні за спеціальністю. | 2          |
| 13.                        | Основні функції діяльності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
| 14.                        | Педагогічні та творчі здібності тренера-викладача                                                                                                                                                                                                               | 2          |
| 15.                        | Застосування методів активного навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності                                                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Разом</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b>  |

## 5. Самостійна робота студентів

**Самостійна робота студентів** – різноманітні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності студентів, яка здійснюється ними на навчальних заняттях або під час поза аудиторної роботи за завданням викладача, під його керівництвом, проте без його безпосередньої участі.

**Головна мета самостійної роботи студентів** – закріплення і поглиблення набутих знань, оволодіння прийомами процесу пізнання, розвиток пізнавальних здібностей, а також формування навичок самостійної роботи в навчальній, науковій, професійній діяльності, здатності приймати на себе відповідальність, самостійно вирішити проблеми, знаходити конструктивні рішення, вихід із кризових ситуацій тощо.

### Перелік завдань для самостійної роботи студентів

1. Удосконалити уміння та навички ґрунтовно опрацьовувати наукові джерела.
2. Ознайомитися з інформацією в рекомендованій літературі.
3. Ґрунтовно оволодіти знаннями з тем, що винесені на самостійне опрацювання студентів.
4. Написати реферат на тему «Сучасні досягнення та проблеми українського спорту».
5. Скласти словник основних термінів з дисципліни «Вступ до спеціальності»
6. Скласти власні тестові завдання з дисципліни «Вступ до спеціальності».
7. Підготувати мультимедійну презентацію з дисципліни «Вступ до спеціальності».
8. Підготувати доповідь на тему «Радості і печаль майбутньої професії».

### Теми, що винесені на самостійне опрацювання студентів

| № з/п | Назва теми                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сфери впровадження фізичної культури.                                                  |
| 2.    | Основні показники стану розвитку фізичної культури в державі, регіоні чи організації.  |
| 3.    | Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.              |
| 4.    | Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Нідерландах. |
| 5.    | Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Фінляндії.   |
| 6.    | Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Франції.     |

|     |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Ірландії.                                               |
| 8.  | Заклади фізкультурної освіти в Україні.                                                                                           |
| 9.  | Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту.                                      |
| 10. | Категорійність тренерів.                                                                                                          |
| 11. | Організація тренувального процесу.                                                                                                |
| 12. | Фази професійного становлення.                                                                                                    |
| 13. | Феномен психічного (професійного) вигорання.                                                                                      |
| 14. | Вектори реалізації державної політики сфери, що утворюють платформу для формування здорової нації та успішної спортивної України. |
| 15. | Методи спортивного тренування.                                                                                                    |

#### **6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:**

- усне або письмове опитування;
- співбесіда;
- тестування;
- захист практичних робіт.

Методи та засоби діагностики результатів навчання з дисципліни застосовуються під час проведення практичних занять для перевірки рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

За допомогою цих методів і засобів проводиться проміжна атестація після вивчення програмного матеріалу для визначення рівня знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Семестрова атестація (підсумкова) проводиться у формі семестрового екзамену.

#### **6.1 Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами**

##### **ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №1**

1. Фізична культура як суспільне явище.
2. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.
3. Визначення поняття «фізична культура».
4. Основні завдання фізичної культури.
5. Основні форми фізичної культури.
6. Основні засоби фізичної культури.
7. Основні функції фізичної культури.
8. Сфери впровадження фізичної культури.
9. Основні показники стану розвитку фізичної культури в державі, регіоні чи організації.
10. Спортивна термінологія.



11. Тезаурус фізичного виховання і спорту.
12. Тлумачення основних понять сфери фізичного виховання і спорту.
13. Визначення поняття «фізична культура».
14. Визначення поняття «фізичне виховання».
15. Визначення поняття «спорт».
16. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.
17. Історії зародження і розвитку спорту.
18. Міжнародні спортивні організації.
19. Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.
20. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.

## **ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №2**

1. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.
2. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.
3. Форми організації навчання.
4. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах.
5. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Великій Британії.
6. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Фінляндії.
7. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Австрії.
8. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Бельгії.
9. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Нідерландах.
10. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Франції. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Ірландії.
11. Компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.
12. Визначення поняття «компетенція».
13. Визначення поняття «компетентність».
14. Визначення поняття «інтегральна компетентність».
15. Загальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.
16. Спеціальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.
17. Структура кадрового забезпечення спеціальності 017 фізична культура і спорт.
18. Структура вищої освіти в Україні.
19. Система ступеневої освіти.
20. Заклади фізкультурної освіти в Україні.

21. Поняття про професію, спеціальність, посаду.
22. Посади бакалаврів фізичної культури і спорту.
23. Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту.

### **ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №3**

1. Особливості професійної діяльності тренера-викладача.
2. Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки.
3. Категорійність тренерів.
4. Визначення поняття «Професійна майстерність тренера».
5. Складові професійної майстерності та структура діяльності тренера.
6. Організація тренувального процесу.
7. Труднощі на шляху професійного становлення.
8. Кризи професійного становлення та їх подолання.
9. Основні чинники криз професійного становлення.
10. Фази професійного становлення.
11. Визначення «Професійна криза».
12. Професійні деструкції та шляхи їх подолання.
13. Феномен психічного (професійного) вигорання.
14. Професійне самовизначення студентів як невід'ємна складова їх професійної підготовки у закладі вищої освіти.
15. Основні етапи професійного шляху фахівця.
16. Періодизація професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту.
17. Професійне самовизначення студентів як невід'ємна складова професійної підготовки у закладі вищої освіти.
18. Проблеми сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі.
19. Завдання сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі.
20. Вектори реалізації державної політики сфери, що утворюють платформу для формування здорової нації та успішної спортивної України.
21. Вектор – підвищення рівня фізичної активності.
22. Вектор – якісні зміни в спорті вищих досягнень.
23. Вектор – розвиток спортивної інфраструктури.
24. Вектор – діджиталізація сфери фізичної культури і спорту.
25. Вектор – оптимізація кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту.

### **ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ №4**

1. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту.
2. Поняття професійно-педагогічного іміджу фахівця.
3. Імідж та флеш-імідж фахівця фізичного виховання та спорту.
4. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури та спорту.

5. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту.
6. Основні функції діяльності тренера-викладача.
7. Структура підготовленості тренера.
8. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера.
9. Основні функції діяльності тренера-викладача.
10. Педагогічні та творчі здібності тренера-викладача.
11. Особистість тренера.
12. Професійні здібності тренера-викладача.
13. Творчі здібності тренера- викладача.
14. Застосування методів активного навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності.
15. Методи активного навчання, їх особливості та характерні ознаки.
16. Методи спортивного тренування.
17. Особливості застосування активних методів навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності.

### **ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»**

1. Фізична культура як суспільне явище.
2. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.
3. Визначення поняття «фізична культура».
4. Основні завдання фізичної культури.
5. Основні форми фізичної культури.
6. Основні засоби фізичної культури.
7. Основні функції фізичної культури.
8. Сфери впровадження фізичної культури.
9. Основні показники стану розвитку фізичної культури в державі, регіоні чи організації.
10. Спортивна термінологія.
11. Тезаурус фізичного виховання і спорту.
12. Тлумачення основних понять сфери фізичного виховання і спорту.
13. Визначення поняття «фізична культура».
14. Визначення поняття «фізичне виховання».
15. Визначення поняття «спорт».
16. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.
17. Історії зародження і розвитку спорту.
18. Міжнародні спортивні організації.
19. Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.
20. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.
21. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.
22. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.
23. Форми організації навчання.

24. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах.
25. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Великій Британії.
26. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Фінляндії.
27. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Австрії.
28. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Бельгії.
29. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Нідерландах.
30. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у Франції. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в Ірландії.
31. Компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.
32. Визначення поняття «компетенція».
33. Визначення поняття «компетентність».
34. Визначення поняття «інтегральна компетентність».
35. Загальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.
36. Спеціальні компетентності, якими повинен оволодіти бакалавр з фізичного виховання і спорту.
37. Структура кадрового забезпечення спеціальності 017 фізична культура і спорт.
38. Структура вищої освіти в Україні.
39. Система ступеневої освіти.
40. Заклади фізкультурної освіти в Україні.
41. Поняття про професію, спеціальність, посаду.
42. Посади бакалаврів фізичної культури і спорту.
43. Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту.
44. Особливості професійної діяльності тренера-викладача.
45. Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки.
46. Категорійність тренерів.
47. Визначення поняття «Професійна майстерність тренера».
48. Складові професійної майстерності та структура діяльності тренера.
49. Організація тренувального процесу.
50. Труднощі на шляху професійного становлення.
51. Кризи професійного становлення та їх подолання.
52. Основні чинники криз професійного становлення.
53. Фази професійного становлення.
54. Визначення «Професійна криза».
55. Професійні деструкції та шляхи їх подолання.

56. Феномен психічного (професійного) вигорання.
57. Професійне самовизначення студентів як невід'ємна складова їх професійної підготовки у закладі вищої освіти.
58. Основні етапи професійного шляху фахівця.
59. Періодизація професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту.
60. Професійне самовизначення студентів як невід'ємна складова професійної підготовки у закладі вищої освіти.
61. Проблеми сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі.
62. Завдання сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі.
63. Вектори реалізації державної політики сфери, що утворюють платформу для формування здорової нації та успішної спортивної України.
64. Вектор – підвищення рівня фізичної активності.
65. Вектор – якісні зміни в спорті вищих досягнень.
66. Вектор – розвиток спортивної інфраструктури.
67. Вектор – діджиталізація сфери фізичної культури і спорту.
68. Вектор – оптимізація кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту.
69. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту.
70. Поняття професійно-педагогічного іміджу фахівця.
71. Імідж та флеш-імідж фахівця фізичного виховання та спорту.
72. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури та спорту.
73. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту.
74. Основні функції діяльності тренера-викладача.
75. Структура підготовленості тренера.
76. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера.
77. Основні функції діяльності тренера-викладача.
78. Педагогічні та творчі здібності тренера-викладача.
79. Особистість тренера.
80. Професійні здібності тренера-викладача.
81. Творчі здібності тренера- викладача.
82. Застосування методів активного навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності.
83. Методи активного навчання, їх особливості та характерні ознаки.
84. Методи спортивного тренування.
85. Особливості застосування активних методів навчання в майбутній тренерсько-викладацькій діяльності.

## 6.2. Зразок тестових питань

**1. Оберіть правильні відповіді. Які з наступних функцій характерні для фізичної культури?\***

- А) Оздоровча
- Б) Естетична

- В) Військово-оборонна
- Г) Комунікативна

**2. Оберіть правильну відповідь.** Фізична культура як суспільне явище включає:

- А) Професійний спорт
- Б) Аматорський спорт
- В) Рухову активність різних груп населення
- Г) Усі відповіді правильні

**3. Встановіть відповідність:**

|                                                                                           |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фізична культура<br>2. Спорт<br>3. Фізичне виховання<br>4. Фізкультурно-спортивний рух | А. Суспільний рух, спрямований на популяризацію активного способу життя |
|                                                                                           | Б. Система заходів для формування рухових навичок та оздоровлення       |
|                                                                                           | В. Змагання, спрямовані на досягнення високих результатів               |
|                                                                                           | Г. Частина загальної культури, пов'язана з фізичною активністю          |

**4. Оберіть правильну відповідь:** Що є основною компетенцією бакалавра з фізичного виховання?

- А) Вміння керувати спортивним клубом
- Б) Проведення занять з фізичного виховання
- В) Організація спортивних змагань
- Г) Виконання медичних процедур

**5. Вставте пропущене слово:**

Фізкультурно-спортивний рух в територіальних громадах України спрямований на \_\_\_\_\_ рівень здоров'я та фізичної активності населення.

**6. Встановіть відповідність між країнами з характерною особливістю підготовки фахівців зі спорту:**

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| 1. США       | А. Інтеграція спорту в університетські програми |
| 2. Німеччина | Б. Державна підтримка спортивних шкіл           |
| 3. Україна   | В. Високий рівень інтеграції медичних знань     |
| 4. Японія    | Г. Велика роль місцевих громад                  |

**7. Вставте пропущене слово:**

В освітньому процесі підготовки фахівців фізичної культури особливу увагу приділяють розвитку \_\_\_\_\_ компетенцій.

**8. Оберіть правильні відповіді.** Які компетентності є ключовими для фахівця з фізичної культури?

- А) Уміння мотивувати до здорового способу життя
- Б) Знання з організації освітнього процесу
- В) Навички діагностики спортивних травм
- Г) Знання економічних аспектів управління спортом

**9. Оберіть правильні відповіді. Які фактори впливають на популяризацію фізкультурно-спортивного руху в громадах?**

- А) Інфраструктура (спортивні майданчики, зали)
- Б) Фінансова підтримка з боку держави
- В) Мотивація місцевого населення
- Г) Кліматичні умови

**10. Завдання на критичне мислення (відкрите):**

Як фізична культура може впливати на соціальну згуртованість у територіальних громадах України? Наведіть приклади.

**1. Оберіть правильні відповіді. Які з наступних функцій характерні для фізичної культури?\***

- А) Оздоровча
- Б) Естетична
- В) Військово-оборонна
- Г) Комунікативна

**2. Оберіть правильну відповідь. Фізична культура як суспільне явище включає:**

- А) Професійний спорт
- Б) Аматорський спорт
- В) Рухову активність різних груп населення
- Г) Усі відповіді правильні

**3. Встановіть відповідність:**

|                                |                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фізична культура            | А. Суспільний рух, спрямований на популяризацію активного способу життя |
| 2. Спорт                       | Б. Система заходів для формування рухових навичок та оздоровлення       |
| 3. Фізичне виховання           | В. Змагання, спрямовані на досягнення високих результатів               |
| 4. Фізкультурно-спортивний рух | Г. Частина загальної культури, пов'язана з фізичною активністю          |

**4. Оберіть правильну відповідь: Що є основною компетенцією бакалавра з фізичного виховання?**

- А) Вміння керувати спортивним клубом
- Б) Проведення занять з фізичного виховання
- В) Організація спортивних змагань
- Г) Виконання медичних процедур

**5. Вставте пропущене слово:**

Фізкультурно-спортивний рух в територіальних громадах України спрямований на \_\_\_\_\_ рівень здоров'я та фізичної активності населення.

**6. Встановіть відповідність між країнами з характерною особливістю підготовки фахівців зі спорту:**

|              |                                                 |  |
|--------------|-------------------------------------------------|--|
| 1. США       | А. Інтеграція спорту в університетські програми |  |
| 2. Німеччина | Б. Державна підтримка спортивних шкіл           |  |
| 3. Україна   | В. Високий рівень інтеграції медичних знань     |  |
| 4. Японія    | Г. Велика роль місцевих громад                  |  |

### 7. Вставте пропущене слово:

В освітньому процесі підготовки фахівців фізичної культури особливу увагу приділяють розвитку \_\_\_\_\_ компетенцій.

**8. Оберіть правильні відповіді. Які компетентності є ключовими для фахівця з фізичної культури?**

- А) Уміння мотивувати до здорового способу життя
- Б) Знання з організації освітнього процесу
- В) Навички діагностики спортивних травм
- Г) Знання економічних аспектів управління спортом

**9. Оберіть правильні відповіді. Які фактори впливають на популяризацію фізкультурно-спортивного руху в громадах?**

- А) Інфраструктура (спортивні майданчики, зали)
- Б) Фінансова підтримка з боку держави
- В) Мотивація місцевого населення
- Г) Кліматичні умови

**10. Завдання на критичне мислення (відкрито):**

Як фізична культура може впливати на соціальну згуртованість у територіальних громадах України? Наведіть приклади.

## 7. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Основи спортивної підготовки» застосовуються такі методи навчання, як:

**1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

а) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

**2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** навчальні дискусії; створення ситуації



пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України».

### 8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

#### 8.2.

| <b>1 курс I семестр</b> |                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Поточне тестування      | Змістовний модуль 1.<br>РН 1, РН 2   | Тема 1.1. (активність студентів на занятті)                                                        | Здійснювати аналіз                                                                                                                                                        | 10         |
|                         |                                      | Тема 1.2. (активність студентів на занятті)                                                        | суспільних процесів у сфері                                                                                                                                               | 10         |
|                         |                                      | Тема 1.3. (активність студентів на занятті)                                                        | фізичної культури і                                                                                                                                                       | 10         |
|                         |                                      | Самостійна робота. Написання реферату на тему «Сучасні досягнення та проблеми українського спорту» | спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання                                                                                                                   | 20         |
|                         |                                      | Самостійна робота. Складання словника основних термінів з дисципліни «Вступ до спеціальності»      | існуючих проблем                                                                                                                                                          | 20         |
|                         |                                      | Модульна контрольна робота                                                                         | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування | 30         |
|                         | <b>Всього за Змістовний модуль 1</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | <b>100</b> |
|                         | Змістовний модуль 2.<br>РН 5, РН20   | Тема 2.1. (активність студентів на занятті)                                                        | Засвоювати нову фахову                                                                                                                                                    | 10         |
|                         |                                      | Тема 2.2. (активність студентів на занятті)                                                        | інформацію,                                                                                                                                                               | 10         |

|  |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                   |            |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                               | студентів на занятті)                                                                          | оцінювати й                                                                                                                       |            |
|  |                                               | Тема 2.3. (активність студентів на занятті)                                                    | представляти власний досвід,                                                                                                      | 10         |
|  |                                               | Тема 2.4. (активність студентів на занятті)                                                    | аналізувати й застосовувати                                                                                                       | 10         |
|  |                                               | Самостійна робота. Підготувати мультимедійну презентацію з дисципліни «Вступ до спеціальності» | досвід колег. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.                                 | 30         |
|  |                                               | Модульна контрольна робота                                                                     |                                                                                                                                   | 30         |
|  |                                               | <b>Всього за Змістовний модуль 2</b>                                                           |                                                                                                                                   | <b>100</b> |
|  | Змістовний модуль 3.<br>РН 4, РН 2            | Тема 3.1. (активність студентів на занятті)                                                    | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом,  | 10         |
|  |                                               | Тема 3.2. (активність студентів на занятті)                                                    |                                                                                                                                   | 10         |
|  |                                               | Тема 3.3. (активність студентів на занятті)                                                    |                                                                                                                                   | 10         |
|  |                                               | Тема 3.4. (активність студентів на занятті)                                                    |                                                                                                                                   | 10         |
|  |                                               | Самостійна робота. Складання власного тестового завдання                                       | дотримуватися етики ділового спілкування. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. | 30         |
|  |                                               | Модульна контрольна робота                                                                     |                                                                                                                                   | 30         |
|  |                                               | <b>Всього за Змістовний модуль 3</b>                                                           |                                                                                                                                   | <b>100</b> |
|  | Змістовний модуль 4.<br>РН 2, РН 4, РН 5, ПРН | Тема 4.1. (активність студентів на занятті)                                                    | Спілкуватися українською та іноземною мовами у                                                                                    | 10         |
|  |                                               | Тема 4.2. (активність студентів на занятті)                                                    |                                                                                                                                   | 10         |

|  |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | 22 | Тема 4.3. (активність студентів на занятті)                                | професійному середовищі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |
|  |    | Тема 4.4. (активність студентів на занятті)                                | володіти фаховою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
|  |    | Самостійна робота. Доповідь на тему «Радості і печаль майбутньої професії» | термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 |
|  |    | Модульна контрольна робота                                                 | етики ділового спілкування. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній | 30 |

|         |                                                               |                                      |             |            |
|---------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|
|         |                                                               |                                      | діяльності. |            |
|         |                                                               | <b>Всього за Змістовний модуль 4</b> |             | <b>100</b> |
| ЕКЗАМЕН | Відповіді на екзаменаційні запитання (2 питання по 10 балів)  |                                      |             | 20         |
|         | Відповіді на тестові завдання (10 тестових завдань по 1 балу) |                                      |             | 10         |

### 8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка за національною системою (екзамени/заліки) |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 90-100                               | відмінно                                          |
| 74-89                                | добре                                             |
| 60-73                                | задовільно                                        |
| 0-59                                 | незадовільно                                      |

### 8.3. Політика оцінювання

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> | Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). |
| <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>  | Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу                                                                                                  |
| <b>Політика щодо відвідування:</b>               | Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)                                        |

## 8. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Вступ до спеціальності»

*Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях*

1. Критерії оцінювання відповідей студентів на практичному занятті, усна відповідь. Навчальні досягнення студентів на практичних заняттях оцінюється до 2 балів:

| Оцінка, в балах | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10            | Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.                   |
| 7-8             | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 5-6             | Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.                                                                          |
| 3-4             | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.                                 |
| 1-2             | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.                                                                                                                                                         |

*Критерії оцінювання виконання студентів модульних контрольних робіт.*

Відповідно до начального плану передбачено виконання 4 модульні контрольні роботи, за кожно студент отримує до 30 балів. Модульні контрольні роботи складаються з 30 тестових питань і трьох відповідей, одна з яких правильна. Модульні контрольні роботи знаходяться на [elearn.nubir.edu.ua](http://elearn.nubir.edu.ua) на сторінці дисципліни «Вступ до спеціальності». За кожно правильну відповідь на питання модульної контрольної роботи, студент отримує 1 бал (30 питань\*1 бал= 30 балів).

*Критерії оцінювання виконання студентів завдань самостійної роботи.*

1. Критерії оцінювання написання реферату на тему «Сучасні досягнення та проблеми українського спорту». Реферат на тему «Сучасні досягнення та проблеми українського спорту», підготовлені студентами, оцінюються до 20 балів:

| Оцінка, в балах | Критерії оцінювання                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 17-20           | Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що |

|       |                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, сучасну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.                   |
| 13-16 | Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти сучасної інформації.             |
| 9-12  | Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось.    |
| 5-8   | Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми.                                                   |
| 1-4   | Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам. |

2. Критерії оцінювання складання словника основних термінів з дисципліни «Вступ до спеціальності». Словник основних термінів з дисципліни «Вступ до спеціальності», підготовлений студентом, оцінюються до 20 балів:

| Оцінка, в балах | Критерії оцінювання                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20           | нараховуються студентам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.                                        |
| 11-15           | нараховуються студентам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть розтлумачити їх зміст, допускаючи помилки в формулюванні відповідей. |
| 6-10            | нараховуються студентам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, але не можуть розтлумачити їх зміст.                                            |
| 1-5             | нараховуються студентам, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми і не можуть їх розтлумачити без конспекту.                                             |

3. Критерії оцінювання створення студентом власних мультимедійних презентацій з дисципліни «Вступ до спеціальності». Мультимедійні презентації з дисципліни «Вступ до спеціальності», підготовлені студентами, оцінюються до 30 балів:

| Оцінка,<br>в балах | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30              | У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю. |
| 19-24              | Загалом презентація відповідає тематиці проекту і є досить інформативною. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації.                                                                                                                                                                              |
| 13-18              | Презентація має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Презентація без творчих знахідок.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7-12               | Презентація представляє інформацію структуровано у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-6                | Презентація сфокусована на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.                                                                                                                                                                                                                                 |

4. Критерії оцінювання створення студентом власних тестових завдань з дисципліни «Вступ до спеціальності». Власні тестові завдання з дисципліни «Вступ до спеціальності», підготовлені студентами, оцінюються до 30 балів:

| Оцінка,<br>в балах | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30              | Тестові завдання чітко відповідають тематиці та оформлені грамотно; характеризуються ґрунтовністю питань і відповідей тестових завдань, а також оригінальністю; наявність 20 запитань тестового завдання. |
| 19-24              | Тестові завдання відповідають тематиці та оформлені грамотно, але присутні недоліки у висвітленні питання; наявність 15 запитань тестового завдання.                                                      |
| 13-18              | Тестові завдання відповідають тематиці та оформлені грамотно, але містить певні негрубі помилки у висвітленні питання; наявність 12 запитань тестового завдання.                                          |
| 7-12               | Тестові завдання частково відповідають тематиці, при оформленні допущені помилки; наявність 8 запитань тестового завдання.                                                                                |
| 1-6                | Тестові завдання частково відповідають тематиці, при оформленні допущені грубі помилки; наявність 5 запитань тестового завдання.                                                                          |

5. Критерії оцінювання написання студентом доповідей на тему «Радості і печаль майбутньої професії». Підготовлена студентами доповідь, оцінюється до 30 балів:

| Оцінка,<br>в балах | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30              | У доповіді відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблена аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Робота виконана творчо і самостійно, доповідь характеризується оригінальністю. |
| 19-24              | Загалом презентація відповідає тематиці проекту і є досить інформативною. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації.                                                                    |
| 13-18              | Презентація має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Доповідь без творчих знахідок.                                                                                                                                                       |
| 7-12               | Доповідь представляє інформацію структуровано у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.                                                                                                                                             |
| 1-6                | Доповідь сфокусована на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.                                                                                                                          |

*Критерії оцінювання складання студентами екзамену.*

1. Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до 10 балів ( 2 питання по 10 балів):

2.

| Оцінка,<br>в балах | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10               | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.                                                                                                              |
| 7-8                | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. |
| 5-6                | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.                                                                                                                              |
| 3-4 | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. |
| 1-2 | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.                                                                                                                |

3. Критерії оцінювання написання студентом відповідей на тестові завдання. Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів .

За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань\*1 бал= 10 балів).

## 9. Навчально-методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни «Основи спортивної підготовки» є:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4020>;
- посилання на цифрові освітні ресурси;
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття вищої освіти;
- ця робоча програма;
- методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- слайди, відео фрагменти навчального матеріалу;
- електронні презентації навчального матеріалу.

## 10. Рекомендовані джерела інформації:

1. Арефьев В. Г. Основы теории та методики фізичного виховання: підручник. Київ: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. 268 с.
2. Балашов Д. І. Графічна термінологія рухів та вихідних положень [Текст] : методична розробка для самостійної підготовки до практичних занять : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Д. І. Балашов, Д. В. Бермудес. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 60 с.

3. Войнар Ю., Наварецький Д., Глазирін І. Д. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах Євроінтеграції: монографія. Черкаси: Відлуння-Плюс, 2005. 184 с.
4. Гайдук О. Особливості професійної підготовки вчителів фізичного виховання в Німеччині (на прикладі фахових ВНЗ землі Баварія). *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць*. №2 (22), 2013. С.10–16.
5. Гасюк І. Л. SOCIAL ASPECTS OF PERSONNEL MAINTENANCE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS IN UKRAINE. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2010. № 6. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=148>
6. Грибан Г. П. Управління у сфері фізичної культури і спорту : метот. рекомендації / Г. П. Грибан. Житомир : Видав. "Рута", 2022. 124 с.
7. Грузінова Л. П., Грузінов О. Я. Методи активного навчання. *Вісник Академії адвокатури України*. 2017. Т. 14, № 2. С. 122-128.
8. Домбровська С.М. Державне регулювання фізичної культури та спорту в Україні : монографія / С. М. Домбровська, С. А. Вавренюк, В. В. Палюх. Харків : НУЦЗУ, 2020. 313 с
9. Дутчак, М. Сучасна концепція кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту в Україні. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*, 2020, 2: 124-129.
10. Жиденко, А. О. Професійна підготовка тренерів у галузі фізичної культури та спорту / А. О. Жиденко, В. В. Паперник // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Вип. 3К (162). С. 142-147.
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
12. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Іваній І. В. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту. *Імідж сучасного педагога*. 2016. № 4. С. 43–48.
14. Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. 204 с.
15. Іващенко В. П., Безкопильний О. П. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Черкаси, 2006. 420 с.
16. Квасниця І. М., Квасниця О. М. Особливості сутності конкурентоспроможності майбутнього тренера-викладача з виду спорту. *Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2019. Вип. 1. С. 29-34.
17. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н. В., Шматков Є. В. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів

вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: Контраст. 2008. 483 с.

18. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. 200 с.

19. Корносенко О. К. Специфікації й функції професійної діяльності фітнес-тренера. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2015. Вип. 129(2). С. 173-177.

20. Марциняк-Дорош О. М. Мотивація до самовдосконалення через методи активного навчання. *Молодий вчений*. 2014. № 12(2). С. 264-266.

21. Надтока О. О. Модель підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя*, 2016. Вип. 49 (102). С. 156–162.

22. Нікітенко С. В. Ефективність державного управління фізичною культурою та спортом в Україні. Актуальні проблеми державного управління. 2016. 1(49). URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/apdu/2016-1/doc/2/05.pdf>

23. Оніщук Л.М. Вступ до спеціальності. Фізична культура і спорт : конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр / Л.М. Оніщук, А.В. Остапов. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 146 с.

24. Організація масових спортивних заходів і показових виступів: навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, Н.В. Семаль, Е.М. Сивохоп – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023. 142 с.

25. Павлюк Є. О. Аналіз професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів у процесі фахової підготовки. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки*. 2013. № 4. С. 191–207.

26. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: НУЦФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2015. 184 с.

27. Словник основних понять з фізичної культури : для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О. А. Согоконь, О. В. Донець. Полтава : Сімон, 2020. 111 с.

28. СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>

29. Стратегія розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року. URL: <https://mizhiria-osvita.gov.ua/uploads/1-1.pdf>

30. Фізична культура і спорт: методологія наукових досліджень/матеріали науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Магістр» (м. Ужгород 13–17 грудня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ»,

2021. 132 с.

31. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: навчально-методичний посібник. Черкаси, 2014. 282 с.

32. Характеристика діяльності й особистості тренера-вчителя фізичної культури. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=40931>

33. Чобітько М. Професійне самовизначення майбутнього вчителя. Освіта і управління. 2005. № 1. С. 135–140.