

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Інна САВИЦЬКА
«19» червня 2025 р.



«СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри педагогіки
протокол №16 від «10» червня 2025 р.
Завідувач кафедри Лідія ЧЕРЕДНИК

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОПП «Фізична культура і спорт»
Наталія ТЕРЕНТЬЄВА

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Педагогіка вищої школи»**

Галуз знань: А «Освіта»

Спеціальність А7 «Фізична культура і спорт»

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники: Буцик І.М., професор кафедри педагогіки, д. пед. н., професор

Київ 2025

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» входить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми циклу спеціальної (фахової) підготовки. Вона складається із двох модулів і охоплює курс загальнотеоретичних основ педагогіки вищої школи та основних питань організація освітнього процесу у ЗВО.

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Магістр	
Галузь знань	А «Освіта»	
Спеціальність	А7 «Фізична культура і спорт»	
Освітня програма	«Фізична культура і спорт»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	-
Семестр	1	-
Лекційні заняття	15 год.	-
Практичні, семінарські заняття	15 год.	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	60 год.	-
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	1 год.	-
самостійної роботи студента –	9 та 8 год.	-

1. Мета, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є підготовка здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту;

загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- СК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти;

- СК 4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;

- СК 8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань;
- ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;
- ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти;
- ПРН 6. Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію;
- ПРН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
Модуль 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи														
Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	1-2	13	2	2			9							
Тема 2. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО та педагогічних досліджень	3-4	13	2	2			9							
Тема 3. Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	5-6	13	2	2			9							
Тема 4. Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	7-8	13	2	2			9							
Разом за модулем 1	52		8	8	-	-	36							
Модуль 2. Дидактика вищої школи														
Тема 5. Дидактичні основи організації освітнього процесу	9-10	12	2	2			8							
Тема 6. Моделі освіти, форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	11-12	12	2	4			8							
Тема 7. Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	13-15	12	2	2			8							
Разом за модулем 2	38		6	8	-	-	24							
Усього годин	90		14	16	-	-	60							

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2
2	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО та педагогічних досліджень	2
3	Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	2
4	Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	2
5	Дидактичні основи організації освітнього процесу	2
6	Моделі освіти, форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	2
7	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	2
2	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	2
3	Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	2
4	Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	2
5	Дидактичні основи організації освітнього процесу	2
6	Моделі освіти, форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	4
7	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	2

5. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як галузь педагогічних знань	9
2	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	9
3	Зміст освіти у формуванні компетентного фахівця	9
4	Теоретичні основи організації виховної роботи у ЗВО	9
5	Дидактичні основи організації освітнього процесу	8
6	Моделі освіти, форми організації освітнього процесу, методи та засоби навчання	8
7	Контроль і оцінювання результатів освітнього процесу	8

6. Методи та засоби діагностики результатів навчання:

- усне (письмове) опитування;
- тестування;
- захист виконаних проєктів та есе;
- самооцінювання (не впливає на оцінку).

7. Методи навчання:

- методи навчання відповідно до характеру пізнавальної діяльності з використанням:

- технології проблемного навчання;
- технології проєктного навчання;
- технології перевернутого та змішаного навчання;
- методів навчальних дискусій та дебатів;
- методів командної та індивідуальної роботи.

8. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національну оцінку згідно чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

8.1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Результати навчання	Оцінювання
Модуль 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи		
Практичне заняття: Тема 1.		25
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-10
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 2.		25
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-10
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 3.		25
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми; - уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-10
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 4.		25

- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-10
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Навчальна робота за модулем	$(\sum T1 + \sum T2 + \sum T3 + \sum T4) * 0,7 =$	≤ 70
Модульна контрольна робота 1.		30
Всього за модулем 1		100
Модуль 2. Дидактика вищої школи		
Практичне заняття: Тема 5.		25
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-10
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Практичне заняття: Тема 6.		50
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-10
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-10
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-20
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-10
Практичне заняття: Тема 7.		25
- усна відповідь на практичному занятті після самостійної підготовки	- знання з теми;	0-5
- захист індивідуального завдання (есе), яке виконається до заняття	- уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію;	0-5
- захист індивідуально-групового завдання), яке виконається на занятті	- доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-10
- захист індивідуального творчого завдання, яке виконувалося після заняття	1) якість виконання завдання та його презентація відповідно до педагогічних вимог; 2) уміння здійснювати партнерську міжособистісну взаємодію та ділову комунікацію; 3) доносити власні міркування та висновки, вести проблемно-тематичну дискусію.	0-5
Навчальна робота за модулем	$(\sum T5 + \sum T6 + \sum T7) * 0,7 =$	≤ 70
Модульна контрольна робота 2.		30
Всього за модулем 2		100

Навчальна робота	$(M1 + M2 + M3)/3 \cdot 0,7 \leq 70$
Екзамен	30
Всього за семестр	$(\text{Навчальна робота} + \text{екзамен}) \leq 100$

8.2. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка за національною системою (екзамени/заліки)
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

8.3. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання	- роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку; - перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин.
Політика щодо академічної доброчесності	- списування під час контрольних робіт, екзаменів та заліків заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів); - матеріали у виконаних проєктах, рефератах та есе, у разі використання яких джерел, повинні мати коректні текстові посилання на використані документи.
Політика щодо відвідування	- відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

9. Навчально-методичне забезпечення:

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни на навчальному порталі НУБіП України eLearn: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=142>
- нормативно-правові цифрові ресурси;
- навчальні посібники, підручники;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни.

10. Рекомендовані джерела інформації (основні)

1. Немченко С.Г., Крижко В.В., Шумілова І.Ф. та ін. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та ін. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Козлакова Г.О., Орос І.І., Силадій І.М. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Берегово: ЗУІФР, 2017. 32 с.
4. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи». Уклад. А.В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
5. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
6. Педагогіка вищої школи: збірник тестових завдань. Уклад. В.І. Кобаль. Мукачево: МДУ, 2016. 74 с.

7. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи): хрестоматія; навч. посібн. Уклад. С.В. Виговська; О.В. Васюк. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 797 с.
8. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
9. Буцик І.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки. Київ : НУБіП України, 2025. 34 с.
10. Буцик І.М., Виговська С.В. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки. Київ : НУБіП України, 2025. 65 с.

Додаткові джерела

1. Васюк О.В. Порівняльна педагогіка: підруч. Київ-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
2. Єрмаченко В.Є., Дериховська В.І. Особливості трансформації світової системи вищої освіти у ХХІ столітті. *Економіка та суспільство*. 2017. № 10. С. 516-522.
3. Кондур О.С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 488 с.
4. Мойсеєнко Р.М. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців засобами активних методів навчання в умовах університетської освіти. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки»*. 2017. № 159. С. 97-103.
5. Науменко Н.В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам освітніх, педагогічних наук. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2021. № 2. С. 49-57.
6. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В.В. Любарець, О.В. Кендюхов, Н. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. 310 с.
11. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236. 14.
12. Döring N., Bortz J. Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer (Springer-Lehrbuch), 2016. 1051.
13. Catroux M. Méthodologie de la recherche en didactique des langues : guide pratique. Les étapes clés d'un travail de recherche. Pour un usage en autonomie. Ellipses. 2018. 168.
14. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетребя М. М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: [http : //zakon4 .rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: [https://mon.gov.ua/ storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v- ukraini-02- 10-2020.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf)