

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
Інна САВИЦЬКА
“ 29 ” 08 2024 р.

“СХВАЛЕНО”
на засіданні кафедри фізичного виховання
Протокол № 12 від “ 29 ” 08 2024 р.
Завідувач кафедри
Микола КОСТЕНКО

“РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОПП «Фізична культура і спорт»,
Микола КОСТЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 – Фізична культура і спорт

Освітня програма: Фізична культура і спорт

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники: Терентьєва Н.О., професор кафедри фізичного виховання, доктор педагогічних наук, професор

Київ – 2024 р.

1. Опис навчальної дисципліни
ОК 4 «ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітній ступінь	<i>магістр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>017 «Фізична культура і спорт»</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
Характеристика навчальної дисципліни	
Вид	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>
Загальна кількість годин	<i>120</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>4</i>
Кількість змістових модулів	<i>2</i>
Курсовий проект (робота) (за наявності)	<i>Не передбачено</i>
Форма контролю	<i>Екзамен</i>
Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання	
	<i>денна форма навчання</i>
Рік підготовки (курс)	<i>перший</i>
Семестр	<i>перший</i>
Лекційні заняття	<i>30</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>30</i>
Лабораторні заняття	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>60</i>
Індивідуальні завдання	<i>-</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	<i>4 год.</i>
аудиторних	<i>4 год.</i>
самостійна робота студента	

Заочна форма навчання відсутня.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування системи методологічних знань, умінь і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати наукові дослідження відповідно до обраних підходів (дисциплінарного, міждисциплінарного, мультидисциплінарного, трансдисциплінарного), добирати комплекс оптимальних методів, оформлювати результати відповідно до чинних вимог.

Основними **завданнями** є:

блок I:

сформувати цілісну систему знань про основи методології, методи і наукові поняття науково-педагогічного дослідження;

обґрунтувати значення науково-педагогічного дослідження в професійній діяльності сучасного педагога вищої школи;

створити чіткі уявлення про сучасні концептуальні підходи до науково-педагогічних досліджень;

сформувати дослідницьку компетентність;

сприяти розвитку наукового мислення;

формуванню цілісної наукової картини світу, професійний педагогічний світогляд;

ознайомити з етичними нормами і правилами здійснення науково-педагогічних досліджень;

блок II:

формування методологічних знань щодо цілісного дослідження сфери освіти у різних площинах, вимірах, співвідношеннях та взаємозв'язках;

формування знань про специфічні риси дослідження у галузі;

засвоєння сутності і класифікації типів наукових досліджень;

формування знань про міждисциплінарні, мультидисциплінарні та трансдисциплінарні дослідження.

Предметом вивчення є теоретичні і практичні питання дослідно-пошукової та експериментальної роботи, починаючи від вибору проблеми і теми дослідження, уточнення вихідних фактів і теоретичних положень, до апробації та оформлення роботи.

Міждисциплінарні зв'язки: дієве розуміння та практичне застосування інформації навчальної дисципліни передбачає інтеграцію знань з юридичних (нормативно-правових, націє— та державотворчих), соціономічних, філософських, історичних, археологічних, природничо-математичних, суспільно-гуманітарних, психологічних, педагогічних, філологічних, спортивних та ін. галузей знань, аксіологічних, акмеологічних, здоров'язбережувальних аспектів, маркетингових, PR та ІК технологій.

Основні результати навчання та набуті компетентності, які вони формують:

- **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

- **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

- **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

- **Результати навчання (РН):**

РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

РН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

РН9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

3. Програма та структура навчальної дисципліни
Технології, методологія та методика наукових досліджень у сфері
фізичної культури і спорту
повного терміну денної форми навчання:

Назви Змістовних модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
	усього	у тому числі			
		лек.	пр.	інд.	ср.
Змістовний модуль 1. Загальна методологія та технологія наукових досліджень					
Тема 1.1. Наука як форма суспільної свідомості. Специфіка наукової діяльності.	8	2	2		4
Тема 1.2. Концептуальні основи, закони, закономірності, принципи дослідження.	10	4	2		4
Тема 1.3. Понятійний апарат наукового дослідження.	8	2	2		4
Тема 1.4. Загально-наукові та емпіричні методи дослідження.	14	2	4		8
Тема 1.5. Дослідницький пошук. Поетапна технологія дослідження.	12	4	4		4
Тема 1.6. Академічна доброчесність	10	2	2		6
Разом за змістовним модулем 1	62	16	16		30
Змістовний модуль 2. Конкретна (прикладна) методологія наукових досліджень у галузі (за фахом)					
Тема 2.1. Історичні та організаційно-правові основи виконання наукових досліджень в галузі ФКС.	8	2	2		4
Тема 2.2. Методи (конкретно-наукові) наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.	12	2	4		6
Тема 2.3. Основи теорії вимірювання. Основи теорії тестів.	10	4	2		4
Тема 2.4. Статистичні методи опрацювання результатів.	10	2	2		6
Тема 2.5. Використання програм для роботи з текстами, ІІІ. Наукометричні бази.	10	2	2		6
Тема 2.6. Апробація результатів дослідження. Представлення результатів дослідницького пошуку.	8	2	2		4
Разом за змістовним модулем 2	58	14	14		30
Всього годин	120	30	30		60

4. Теми практичних занять

№ з/п	Теми	Кількість годин
Змістовний модуль 1.		
Загальна методологія та технологія наукових досліджень		
1	Наука як форма суспільної свідомості. Специфіка наукової діяльності.	2
2	Концептуальні основи, закони, закономірності, принципи дослідження.	2
3	Понятійний апарат наукового дослідження.	2
4	Загально-наукові та емпіричні методи дослідження.	4
5	Дослідницький пошук. Поетапна технологія дослідження.	4
6	Академічна доброчесність.	2
Змістовний модуль 2.		
Конкретна (прикладна) методологія наукових досліджень у галузі (за фахом)		
7	Історичні та організаційно-правові основи виконання наукових досліджень в галузі ФКС.	2
8	Методи (конкретно-наукові) наукових досліджень у фізичній культурі і спорті.	4
9	Основи теорії вимірювання. Основи теорії тестів.	2
10	Статистичні методи опрацювання результатів.	2
11	Використання програм для роботи з текстами, ІІІ. Наукометричні бази.	2
12	Апробація результатів дослідження. Представлення результатів дослідницького пошуку.	2

5. Самостійна робота

Обов'язкова самостійна робота студентів передбачає пошук матеріалів до кожної теми семінарського заняття, його опрацювання, підготовку виступів на практичних заняттях.

Індивідуальні завдання передбачають участь у наукових заходах різної спрямованості: участь (виступ на секційному засіданні) у наукових конференціях різного рівня; підготовку і публікацію тез (матеріалів) конференції з теми (напрям) виконання магістерського дослідження; підготовку і прийняття (рекомендацію) до друку статті у фаховому періодичному виданні (одноосібно або у співавторстві; підготовку Вступу до магістерського дослідження (є обов'язковим елементом портфоліо студента).

Вибір індивідуального завдання погоджується з викладачем, його успішне виконання може бути враховано як зарахування результатів опанування теми 3, 4, 8, 12 (практичне заняття) або екзаменаційного завдання (публікація статті у фаховому періодичному виданні).

5. Контрольні питання, зразки тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

Контрольні питання

1. Схарактеризувати науку як форму суспільної свідомості.
2. Назвати основні принципи наукового дослідження. Схарактеризувати три з них.
3. Схарактеризувати наукове пізнання, його особливості.
4. Назвати основні підходи наукового дослідження. Схарактеризувати три з них.
5. Схарактеризувати теоретичні / фундаментальні наукові дослідження, їх особливості.
6. Схарактеризувати прикладні / теоретико-експериментальні наукові дослідження, їх особливості.
7. Схарактеризувати пошукові / теоретико-прикладні наукові дослідження, їх особливості.
8. Схарактеризувати сутність дослідницького пошуку.
9. Назвати та схарактеризувати основні загально-наукові методи наукового дослідження.
10. Назвати та схарактеризувати основні емпіричні методи наукового дослідження.
11. Назвати та схарактеризувати основні частково-наукові методи наукового дослідження.
12. Назвати та схарактеризувати основні методи математичної статистики у науковому дослідженні.
13. Схарактеризувати сутність науки, наступність її розвитку.
14. Схарактеризувати сутність поняття “актуальне / неактуальне дослідження”.
15. Схарактеризувати методологію як науку про наукове пізнання.
16. Схарактеризувати сутність поняття “апробація результатів дослідження”.
17. Схарактеризувати сутність поняття “впровадження результатів дослідження”.
18. Схарактеризувати сутність поняття “особистий внесок дослідника”.
19. Назвати та схарактеризувати основні принципи наукового дослідження.
20. Назвати та схарактеризувати основні підходи наукового дослідження.
21. Назвати та схарактеризувати основні закономірності наукового дослідження.
22. Назвати та схарактеризувати основні закони наукового дослідження.
23. Схарактеризувати сутність поняття “концептуальні основи дослідження”.

24. Назвати та схарактеризувати історичні та організаційно-правові основи виконання наукових досліджень в галузі ФКС.
25. Окреслити основні положення теорії вимірювання.
26. Окреслити основні положення теорії тестів.
27. Окреслити особливості використання можливостей штучного інтелекту у сучасній науковій діяльності.
28. Окреслити особливості використання можливостей програм для роботи з текстами у сучасній науковій діяльності.
29. Окреслити етапність технології дослідження.
30. Розтлумачити поняття «академічна доброчесність».
31. Відповідно до тематики вашого магістерського дослідження сформулювати актуальність теми. Визначити вимоги до формулювання актуальності.

Форма № Н-5.05

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Факультет
Освітньо-кваліфікаційний рівень
Спеціальність

Гуманітарно-педагогічний
Магістр
017 «Фізична культура і спорт»

Форма навчання
Семестр, курс
Навчальна дисципліна

2 семестр, курс 1
Технології, методологія та
методика наукових досліджень у
сфері фізичної культури і спорту

Затверджено на засіданні кафедри

фізичної культури і спорту
(назва кафедри)

Протокол № ____ від «__» _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Костенко М.П.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор _____ Терентьєва Н.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОКР ____ магістр ____ спеціальність ____ 017 __«Фізична культура і спорт» »	Кафедра _фізичної культури і спорту_ 2024-2025 н. р.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ____1____ з дисципліни <u>Технології, методологія</u> <u>та методика наукових</u>	Затверджую Зав. кафедри _____ Костенко М.П. _____ 2024 р._

		досліджень у сфер фізичної культури і спорту	
Екзаменаційні запитання			
1. Схарактеризувати сутність науки, наступність її розвитку.			
2. Назвати основні методи математичної статистики у науковому дослідженні. Схарактеризувати три з них.			
Тестові завдання різних типів			
1. Вставте пропущене слово у реченні:			
Вирізняють два рівні пізнання: 1) ..., стихійно-емпіричне, буденне пізнання; наукове пізнання. (у бланку відповідей подати одним словом)			
2. Основними емпіричними методами наукового дослідження є:			
1	спостереження;		
2	експеримент;		
3	прикладне дослідження;		
4	вивчення джерел, документів і результатів діяльності		
3. Розведіть за групами:			
1. Підходи	А. Компетентнісний		
2. Принципи	В. Акмеологічний		
	С. Активної діяльності		
	Д. Об'єктивності		
	Е. Суб'єктний		
4. Сутність ідеалізації полягає :			
1	встановлюється подібність у певних сторонах, якостях і відношеннях між нетотожними об'єктами;		
2	зіставлення досліджуваних предметів та встановлення їх подібності або відмінності;		
3	є граничним випадком абстрагування, ґрунтується на послідовному максимальному ізолюванні досліджуваної властивості від супутніх факторів, внаслідок чого створюються уявні ідеальні об'єкти;		
4	це особлива форма процесу пізнання, систематичне цілеспрямоване вивчення об'єктів, в якому використовуються засоби і методи науки і яке завершується формулюванням нового знання про досліджуваний об'єкт		
5. Головна роль у науковому пізнанні належить ...			
1	раціональному мисленню;		
2	особливим методам та засобам пізнання;		
3	об'єктам пізнання;		
4	мовним засобам.		
6. Установіть відповідність між поняттям та його тлумаченням:			
1. Експертний метод	А. дає можливість одержати інформацію для глибокого і всебічного вивчення навчально-виховної (освітньої) роботи на місцях, в умовах, які максимально наближаються до реальності.		
2. Анкетування	В. метод одержання інформації, який ґрунтується на опитуванні людей для одержання відомостей про фактичний стан справ.		

3. Науково-педагогічна експедиція	С. пов'язаний із залученням до оцінки явищ, що вивчаються, найбільш компетентних людей, думки яких, доповнюючи і перепроверяючи одна одну, дають можливість об'єктивно охарактеризувати явище, яке вивчається.
7. Оберіть компоненти пізнавальної діяльності:	
1.	об'єкти пізнання;
2.	предмет пізнання;
3.	результати пізнання;
4.	суб'єкт пізнання
8. Практичне використання сформульованих законів та теорій, пошуки методів практичного застосування нових і вже відомих є ознакою:	
1	наукового дослідження;
2	прикладного наукового дослідження;
3	пошукового наукового дослідження;
4	теоретичного наукового дослідження.
9. Наукове пізнання не визначається:	
1	особливими методами пізнання;
2	особливими засобами пізнання;
3	логічними формами пізнання;
4	буденним пізнанням.
10. Вставте пропущене слово у реченні: ... метод одержання інформації, який ґрунтується на опитуванні людей для одержання відомостей про фактичний стан справ.	

6. Методи навчання

Під час викладання дисципліни застосовуються такі методи навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: вправ, ігровий, проектів, кейс-метод.

б) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

в) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.

г) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

7. Форми контролю

1. У межах модуля:

- бліцопитування знання теоретичного матеріалу,
- перевірка правильності виконання завдань на практичних заняттях,
- перевірка наявності та правильності виконання завдань самостійної роботи,

2. Підсумкова атестація:

- письмове опитування (тест, відкриті питання),
- усне опитування.

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 р. протокол № 10).

Таблиця 1

Оцінювання знань здобувача вищої освіти

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Для визначення рейтингу здобувача з виконання програми навчальної дисципліни **Рпр.** (до 100 балів), одержаний рейтинг з екзамену (підсумкової атестації, **Rat.**) (до 30 балів) додається до рейтингу студента з навчальної роботи **Рн.р.** (до 70 балів): $R_{пр.} = R_{н.р.} + R_{ат.}$

Підсумкова оцінка студенту виставляється з урахуванням виконання основних видів діяльності за модулями та складання екзамену (табл. 2):

Таблиця 2

Розподіл балів, які формують підсумкову оцінку студента з дисципліни

Види діяльності	К-ть балів
Змістовний модуль 1	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 1	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 2	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 3	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 4	20
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 5	20
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 6	10
Самостійна робота	20
Змістовний модуль 2	100
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 7	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 8	20
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 9	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 10	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 11	10
Відповіді студентів на практичному занятті за Темою 12	10
Самостійна робота / підготовка вступу	30
Всього за види діяльності (Рейтинг навчальної роботи - Рн.р.)	70
Екзамен (Рейтинг підсумкової атестації – Рат.)	30
Рейтингова оцінка навчальної дисципліни – Рн.д.	100

Політика оцінювання

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i>	Презентації, тестові завдання, доповіді, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Презентації, тестові завдання, доповіді повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<i>Політика щодо відвідування:</i>	Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Критерії оцінювання відповіді студентів на практичних заняттях (оцінюється до 10 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє працювати з науковою літературою. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній формі.
7-8	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовні помилки в наведених прикладах. Студент недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
5-6	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи (оцінюється до 20 балів)

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
20	Студент опрацював всі 100% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно.
17-19	Студент опрацював 90-80% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем.

14-16	Студент опрацював в 70% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем.
11-13	Студент опрацював 60% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем.
8-10	Студент опрацював 50% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно.
5-7	Студент опрацював 40-30% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно.
2-4	Студент опрацював 20% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно.
1	Студент опрацював 10% тем самостійної роботи за відповідним змістовним модулем якісно і повно.

*Критерії оцінювання складання студентами екзамену
(оцінюється в 30 балів)*

Критерії оцінювання написання студентом відповідей на екзаменаційні запитання. Відповідь на одне екзаменаційне запитання, оцінюється до **10 балів** (2 питання по **10 балів**):

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває

	зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1-2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки

Написання тестових завдань, оцінюється до 10 балів. За кожну правильну відповідь на питання, студент отримує 1 бал (10 питань*1 бал = 10 балів).

9. Методичне забезпечення

Методичним забезпеченням навчальної дисципліни є:

- Навчальний план підготовки майбутнього фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.
- ця робоча програма;
- завдання для самосійної роботи студентів;
- контрольні питання для поточного і підсумкового контролю;
- демонстраційний матеріалу

10. Рекомендована література

1. Білан Л.Л. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник; Національний університет біоресурсів і природокористування України. К. : ФОП Ямчинський О.В., 2022. 477 с.

2. Ахметов Р.Ф., Кутек Т.Б. Методика і методологія наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Житомир: Від-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/34477/1/Навч%20посіб_2022.pdf

3. Гоголь Т.В., Кашуба А.А., Ковальський В.В., Кіндрат В.К., Ярмошук О.О. Організація та методологія наукових досліджень здобувачів вищої освіти спеціальностей : 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)» : навч. посіб. Рівне: ГО «СОМ-ЦЕНТР», 2024. 180 с. URL: <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16588/>

4. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2019. 368 с. URL: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/OMND.pdf

5. Демешкант М.А. Навчально-методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» студентами ОКР Магістр спеціальність «Управління інноваційною діяльністю». Київ: НУБіП України, 2014. 180 с. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u97/metod_rekomend_Metodologia_2014_1.pdf

6. Костюкевич В. М. Презентації наукових та навчальних праць. URL: <https://vmkost.com/презентації/>

7. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В.П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с. URL: https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk_MND.pdf

8. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навчальний посібник. Київ: НУХТ, 2022. 385 с. <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/2e87cf56-8154-4565-9392-2e34b0f60356/content>

9. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Вид. 2-е, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 72 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47721>

10. Тищенко В.О., Соколова О.В., Коваленко Ю.О. Методологія і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт». Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 190 с. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/handle/12345/25816?locale-attribute=uk>

11. Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів II-IV рівнів акредитації]. 3-е видан., стереотип. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 280 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6005/Naukovi-doslidzhennia-u-fizychnomu-vykhovanni-ta-sporti-2021.pdf?sequence=3>

Періодичні видання

Фахові вітчизняні періодичні видання, внесені до переліку МОН України. Доступ до переліку: <http://mon.gov.ua/activity/ nauka/atestacziya-kadriv-vishhoi-kvalifikacziyi/perelik-vidan/>

Зарубіжні періодичні видання, внесені до наукометричних баз: Scopus, Web of Science, EBSCO, Index Copernicus, Inno Space Scientific Journal, International Scientific Indexing, directory of Research Journal, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu, Google Scholar etc.

Авторські напрацювання.

Додаткові

Сайти МОН України, КМУ, ВРУ (нормативно-правове забезпечення та вимоги до наукових робіт різного виду) та інші офіційні сторінки бібліотек, репозитаріїв, цифрових колекцій, цифрових освітніх ресурсів.