

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра фізичної культури і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Інна САВИЦЬКА

«19» червня 2025 р.



«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри фізичної культури
і спорту
протокол № 13 від «20» травня 2025 р.

Завідувач кафедри  Микола КОСТЕНКО

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОПП «Фізична культура і спорт»

 Наталія ТЕРЕНТЬЄВА

**ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Галуз знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»

Освітньо-професійна програма **«Фізична культура і спорт»**

Гуманітарно-педагогічний факультет

Київ 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підсумкова атестація – це процес встановлення відповідності якості отриманого другого (магістерського) рівня вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти на етапі завершення навчання.

Підсумкова атестація проводиться на підставі оцінювання якості підготовки фахівців відповідно до Стандарту вищої освіти. Принципами формування й реалізації системи засобів державної діагностики якості знань фахівця зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» є: уніфікація, комплексність, взаємозамінність і взаємодоповненість, актуальність, інформативність, дієвість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність і відкритість, єдність вимог, предметність, інноваційність, валідність, варіативність.

Метою проведення підсумкової атестації для спеціальності «Фізична культура і спорт» є перевірка рівня здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, що становить зміст інтегральної компетентності.

Програму підсумкової атестації для випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» розроблено відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» та нормативно-правових документів Національного університету біоресурсів та природокористування України: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів та природокористування України» (2025), «Положення про екзаменаційні комісії в Національному університеті біоресурсів та природокористування України» (2024 р.), «Положення про екзамени і заліки Національному університеті біоресурсів та природокористування України» (2025).

Програма підсумкової атестації (екзамену) дозволяє перевірити компетентності відповідно до спеціальності, а здобувачі мають змогу продемонструвати сформованість компетентностей і результатів навчання.

Програму атестаційного екзамену укладено відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», ОПП «Фізична культура і спорт».

З метою забезпечення повної та ґрунтовної оцінки якісного рівня науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти програма містить питання, які охоплюють зміст таких обов'язкових освітніх компонент:

- Теорія і методика сучасної системи спортивного тренування;
- Теорія і методика фізичного виховання у закладах вищої освіти;
- Теорія і методика управління у професійній діяльності за фахом;
- Психологічний супровід у сфері фізичної культури і спорту;

Проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в територіальних громадах та підприємствах АПК.

ОРГАНІЗАЦІЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзаме́н проводиться за білетами, де передбачено 3 питання фахового спрямування розгорнутого характеру, кожне з яких оцінюється за шкалою до 30 балів. Тестові завдання атестаційного екзаме́ну складаються з 10 запитань із комплексу професійно-орієнтованих дисциплін. За характером формування відповідей використовуються завдання закритої та відкритої форм. Завдання закритої форми представлені запитаннями, що потребують обрання однієї або кількох відповідей із запропонованого набору варіантів, вибору відповідності або їхньої послідовності. Відкритими є запитання, в яких необхідно коротко відповісти на поставлене питання (одним словом чи словосполученням, вписати формулу), дати числову відповідь тощо.

Оцінка виставляється за кожне питання окремо, після чого виставляється загальна оцінка відповіді. Після перевірки членами екзаменаційної комісії, проводиться співбесіда зі здобувачами вищої освіти та оголошуються результати складання атестаційного екзаме́ну.

Час на підготовку – 1,5 години.

В умовах очного формату атестаційний екзаме́н має два етапи:

1. виконання 10 тестових завдань різних типів;
2. підготовка усної відповіді на 3 питання екзаменаційного білету.

В умовах онлайн формату атестаційний екзаме́н має три етапи та проводиться через навчально-інформаційний портал НУБіП України на базі E-learn та через такі сервіси організації відеоконференцій – ZOOM, WEBEX, GOOGLE MEET:

1) вибір студентом білету здійснюється через навчально-інформаційний портал НУБіП України на базі E-learn методом випадкового вибору;

2) виконання 10 тестових завдань різних типів та написання відповідей на 3 питання екзаменаційного білету. Атестаційна комісія протягом 1 години перевіряє відповіді студентів;

3) ідентифікація відповіді студента: співбесіда з питань білету через такі сервіси організації відеоконференцій – ZOOM, WEBEX, GOOGLE MEET.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ

1. Охарактеризуйте структуру і зміст спортивної підготовки.
2. Дайте характеристику спортивної підготовки в обраному виді спорту.
3. Які мета і завдання спортивної підготовки?
4. Дайте характеристику сторонам підготовки спортсмена.
5. Охарактеризуйте закономірності та принципи спортивного тренування.
6. Розкрийте класифікацію засобів та методів спортивного тренування.
7. Специфічні принципи спортивного тренування для ефективності вибраного виду спорту.

8. Інноваційні методи управління підготовкою спортсменів.
9. Коротко охарактеризуйте етапне, поточне та оперативне управління процесом підготовки спортсменів.
10. Яка різниця між руховим умінням і руховою навичкою?
11. Назвіть закони, за якими формується рухова навичка.
12. Дайте визначення педагогічному контролю в спортивному тренуванні.
13. Які ви знаєте п'ять етапів відбору багаторічної системи тренування спортсменів?
14. Назвіть тести, що використовують на попередньому етапі відбору в обраному виді спорту.
15. Назвіть тести, що використовують для відбору, орієнтації на етапах багаторічної підготовки спортсменів в обраному виді спорту.
16. Назвіть основні завдання, що вирішуються на кожному з трьох періодів річного тренувального циклу.
17. Дайте характеристику сторонам підготовки спортсменів та осіб, які займаються різними формами рухової активності.
18. Що ви розумієте під прогнозуванням у спорті. Які є види спортивного прогнозування?
19. Опишіть позатренувальні та позазмагальні чинники в системі підготовки спортсменів та осіб, які займаються різними формами рухової активності.
20. Дайте характеристику засобам відновлення спортивної працездатності спортсменів.

Рекомендовані джерела:

1. Гончаренко О.С., Черненко С.О. Методика організації та проведення спортивно-масових заходів. Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 3 від 30.09. 2021 р.), 2021. 60 с.
2. Куроченко І.П., Біляєв Я.М. Організація фізичної культури і спорту в територіальних громадах України: навч-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2022. 464 с.
3. Платонов В.М. Сучасна система спортивного тренування. К.: Перша друкарня, 2020. 704 с.
4. Приходько В.В. Розвиток спорту в умовах об'єднаних територіальних громад : монографія. Дніпро : Інновація, 2020. 348 с.
5. Приходько В.В. Формування сучасної системи підготовки спортсменів : монографія. Дніпро : Інновація, 2019. 384 с.
6. Професійний спорт : методичні рекомендації / уклад. С. І. Савчук, Н. Я. Захожа, Ж.С. Мудрик, О.В. Валькевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 108 с.
7. Сергієнко В.М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту: навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2022. 184 с.
8. Ціпов'яз А.Т. Бондаренко В.В. Організація і управління фізичною культурою і спортом: навч. посіб. Кременчук : КПК, 2019. 128 с.

9. Слободянюк М.А. Адміністративно-правове регулювання публічного управління у галузі фізичної культури та спорту : монографія. Одеса : Видавництво «Юридика», 2023. 198 с.

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Що є предметом теорії фізичного виховання та яке її місце в системі наукових знань?
2. Які основні поняття становлять базу теорії фізичного виховання?
3. Які структурні елементи входять до системи фізичного виховання у закладах вищої освіти?
4. Назвіть основні засоби фізичного виховання та їх характеристику.
5. Які принципи лежать в основі організації та побудови процесу фізичного виховання у ЗВО?
6. Дайте класифікацію методів фізичного виховання та приклади їх застосування у студентській практиці.
7. Розкрийте сутність поняття «рухові якості». У чому полягає значення розвитку сили, гнучкості та координаційних здібностей студентів?
8. Які характеристики визначають швидкісні, спритнісні та витривалісні якості студентів?
9. Охарактеризуйте тенденції розвитку фізичної культури і спорту на рівні громад: від локальних ініціатив до державних програм.
10. Як відбувалося становлення теорії та методики фізичного виховання у системі вищої освіти?
11. У чому полягає сучасний стан і перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні?
12. Які основні проблеми існують у сфері фізичного виховання студентів сучасних закладів вищої освіти?
13. Яким чином фізичне виховання впливає на формування особистості студента?
14. Які особливості організації занять для студентів спеціальних медичних груп?
15. У чому полягає роль фізичного виховання у профілактиці захворювань та адаптивному розвитку студентів?
16. Які є особливості фізичної підготовки майбутніх фахівців у студентському середовищі?
17. У чому полягає проблема точної постановки завдань у фізичному вихованні та як це впливає на результативність навчального процесу?
18. Розкрийте зміст принципів, які регламентують процес фізичного виховання у вищій школі.
19. Які сучасні фізкультурно-оздоровчі технології використовуються у закладах вищої освіти?
20. Як здійснюється планування, контроль та облік у процесі фізичного виховання студентів?

Рекомендовані джерела:

1. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.

2. Краснов В.П. Рухова активність як компонент здорового способу життя : навч.-метод. посібник / В.П. Краснов, М.П. Костенко, С.В. Гордєєва, О.В. Отрошко, О.І. Мироненко, С.Г. Лисенко. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2019 р. 40 с.

3. Крупко Н.В., Мирошніченко В.О. Технології розвитку силових здібностей в адаптивному фізичному вихованні: методичні рекомендації для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Київ: НУБіП України, 2023. 59 с.

4. Методика викладання спортивно-методичних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту: навчальний посібник / За заг. ред. В.Г. Папуші. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. 352 с.

5. Мирошніченко В.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з лікувально-профілактичної гімнастики для спортсменів: методичні рекомендації для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Київ: НУБіП України, 2023. 59 с.

6. Мирошніченко В.О. Сучасний силовий фітнес: методичні рекомендації для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Київ: НУБіП України, 2023. 64 с.

7. Отрошко О., Костенко М. Теорія фізичного виховання: тексти лекцій до модуля «Теорія фізичного виховання» з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Київ: НУБіП України, 2023. 70 с.

8. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» / Уклад. О. Отрошко, М. Костенко, В. Мирошніченко. Київ: НУБіП України, 2025. 152 с.

9. Теорія технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності: навчальний посібник / С.Ю. Путров, С.С. Бринзак, В.О. Мирошніченко. Київ: НУБіП України, 2025. 198 с.

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ФАХОМ

1. Що таке управління у контексті професійної діяльності та які його основні функції?

2. Охарактеризуйте основні еволюційні етапи розвитку теорії управління.

3. Які ключові принципи наукового управління за Ф. Тейлором?

4. У чому полягає сутність адміністративної теорії управління А. Файоля та які 14 принципів він сформулював?

5. Розкрийте основні ідеї школи "людських відносин" у теорії управління.

6. Що таке системний підхід в управлінні та які його основні елементи?

7. Охарактеризуйте сутність ситуаційного підходу в управлінні.

8. Які основні методи прийняття управлінських рішень ви знаєте?

9. Розкрийте поняття стратегічного управління та його етапи.

10. Яка роль планування в управлінській діяльності та які існують види планів?

11. Охарактеризуйте процес організації як функції управління. Які існують організаційні структури?

12. У чому полягає сутність мотивації персоналу та які основні теорії мотивації вам відомі?

13. Які основні стилі керівництва ви знаєте та як вони впливають на ефективність роботи?

14. Розкрийте сутність контролю як функції управління та назвіть його основні види.

15. Які основні методи контролю використовуються в професійній діяльності?

16. Що таке комунікація в управлінні та які бар'єри можуть виникати в процесі комунікації?

17. Охарактеризуйте поняття лідерства та його відмінності від керівництва.

18. Які основні підходи до управління змінами в організації?

19. У чому полягає значення організаційної культури та як вона впливає на управління?

20. Які сучасні тенденції та виклики існують в теорії та практиці управління професійною діяльністю?

Рекомендовані джерела:

Відкриті ресурси

1. Грибан Г.П. Управління у сфері фізичної культури і спорту. Житомир: Вид-во «Рута», 2022. 124 с.

2. Монастирський Г. Л. Теорія організації: підручник. 2-е видання, доповнене й перероблене. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 329 с.

3. Підручники он-лайн. URL: https://pidru4niki.com/17660404/menedzhment/metodi_upravlinnya_organizatsiyeyu

4. Теорія управління: навчальний посібник / І. А. Грузіна, І. О. Кінас, І. М. Перерва та ін. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. 138 с.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

1. Психологічний аналіз змагально-тренувального процесу та його впливу на психіку людини.

2. Стан психологічної готовності та методи її корекції.

3. Проблема психологічного відбору і профорієнтації для занять фізичною культурою і спортом.

4. Психологічні характеристики спортивної діяльності в громадах.

5. Функції тренера у змагально-тренувальній діяльності.

6. Мотиви діяльності тренера.

7. Труднощі в діяльності тренера при роботі в територіальних громадах.

8. Стилi керування спортивною командою.

9. Професійна деформація та «спортивне вигорання» під час занять фізичною культурою і спортом.
10. Мотиви заняття фізичною культурою і спортом.
11. Конфлікти у спортивній діяльності та шляхи їх попередження.
12. Становлення спортивного колективу територіальної громади.
13. Лідерство у спорті.
14. Психологічне забезпечення тренувальної діяльності під час занять фізичною культурою і спортом.
15. Регуляція психічних станів під час занять фізичною культурою і спортом.
16. Психологічні особливості навчання фізичних вправ.
17. Групова згуртованість спортивного колективу.
18. Психологічна структура формування рухових навичок.
19. Згуртованість та рефлексивність в спортивному колективі.
20. Психологічне забезпечення спортивної діяльності у різних видах спорту в територіальних громадах.

Рекомендовані джерела:

1. Бочелюк В. Й. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 224 с.
2. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Вид-во Олімпійська література, 2019. 144 с.
3. Клименко В. В. Психологія спорту: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: МАУП, 2006. 432 с.
4. Сергієнко Л. П. Практикум із психології спорту: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Харків: ОВС, 2008. 256 с.
5. Управління підготовкою спортсменів на основі моделювання та формування екіпажів у веслуванні академічному: монографія / О. А. Шинкарук, О. О. Яковенко, А. М. Коженкова. К.: НУФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2021. 314 с.
6. Федик О. В. Психологія спорту: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ: Інін, 2013. 226 с.

ПРОВАДЖЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ТА СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ ТА ПІДПРИЄМСТВАХ АПК

1. Яка роль місцевого самоврядування в організації та розвитку фізичної культури і спорту в територіальних громадах України?
2. Як громадські об'єднання сприяють врахуванню різноманітних інтересів та потреб громади у стратегіях розвитку фізичної активності та спорту?
3. Як законодавство регулює забезпечення доступності та розвитку спортивної інфраструктури в територіальних громадах України?
4. Які основні складові спортивної інфраструктури в територіальних громадах, що сприяють розвитку фізичної культури і спорту?
5. Які можливості та виклики пов'язані із залученням молоді до професійного спорту у сільському господарстві, і як це може позитивно впливати на розвиток села чи сільської громади?

6. Які основні етапи планування роботи управлінського органу територіальної громади з питань фізичної культури і спорту?

7. Як управлінський орган з питань фізичної культури і спорту сприяє взаємодії з іншими суб'єктами (школами, спортивними клубами, громадськими організаціями) при реалізації спільних проєктів у галузі фізичної культури і спорту?

8. Як впливає якість спортивної інфраструктури на фізичне здоров'я та активність населення в територіальній громаді?

9. Які стратегії можна використовувати для максимального залучення населення до фізкультурно-оздоровчих заходів в територіальних громадах?

10. Як визначається стратегія вибору та організації спортивних заходів в територіальних громадах, враховуючи інтереси різних груп населення?

11. Які етапи планування та підготовки спортивних заходів проводяться на рівні територіальних громад, і чому це важливо для успішної реалізації ініціатив?

12. Як впроваджуються інноваційні технології та підходи в організацію спортивних заходів для покращення їхньої ефективності та привабливості?

13. Які методи використовуються для моніторингу здоров'я та фізичної підготовки робітників в сільському господарстві, і як ці дані можуть бути використані для покращення умов праці?

14. Які можливості та виклики пов'язані із розвитком спортивних секцій та груп в дитячо-юнацьких спортивних школах на рівні територіальних громад?

15. Які джерела фінансування існують для проєктів фізичної культури і спорту на рівні територіальних громад?

16. Які інноваційні технології використовуються для покращення матеріально-технічних умов для фізичної активності та спортивних заходів на аграрних підприємствах?

17. Як корпоративні спортивні заходи можуть сприяти зміцненню командної роботи та підвищенню морального духу працівників на аграрному підприємстві?

18. Як проводиться оцінка фізичної активності серед працівників підприємств АПК, і чому це є важливим аспектом здоров'я на робочому місці?

19. Як оцінюється ефективність фітнес-програм та фізкультурно-оздоровчих заходів на підприємствах АПК, і які критерії використовуються для вимірювання їхнього впливу на здоров'я працівників?

20. Як управління фізичною культурою та спортом може впливати на підвищення ефективності праці та загального благополуччя на аграрних підприємствах?

Рекомендовані джерела:

1. Куроченко І. П., Біляєв Я. М. Організація фізичної культури і спорту в територіальних громадах України: навч-метод. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2022. 464 с.

2. Приходько В. В. Розвиток спорту в умовах об'єднаних територіальних громад: монографія. Дніпро : Інновація, 2020. 348 с.

3. Приходько В. В. Формування сучасної системи підготовки спортсменів : монографія. Дніпро : Інновація, 2019. 384 с.
4. Професійний спорт : методичні рекомендації / уклад. С. І. Савчук, Н. Я. Захожа, Ж.С. Мудрик, О.В. Валькевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 108 с.
5. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту: навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2022. 184 с.
6. Стратегія розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року. URL: <https://mizhiria-osvita.gov.ua/uploads/1-1.pdf>
7. Всеукраїнська асоціація об'єднаних територіальних громад. URL: <https://hromady.org/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань випускників на атестаційному екзамені здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів.

Оцінка складається як сума за виконання теоретичних питань екзамену та тестових завдань.

Розподіл балів

Атестаційний екзамен				Всього балів
Питання 1, 2, 3			Тест	
30	30	30	10	100

Шкала загального оцінювання знань здобувача вищої освіти

за національною шкалою	За 100-бальною шкалою	ЄКТС
відмінно	90-100	A
добре	82-89	B
	74-81	C
задовільно	64-73	D
	60-63	E
незадовільно	0-59	Fx

Критерії оцінювання виконання 10 тестових завдань

(оцінюється до 10 балів)

Виконання здобувачами вищої освіти тестових завдань атестаційного екзамену оцінюється в 1 бал за кожний правильний варіант відповіді. Таким чином, студент може отримати максимально 10 балів за надані 10 правильних відповідей в тесті.

Критерії оцінювання відповідей на екзаменаційне питання
(оцінюється 1 питання до 30 балів)

Бали	Критерії оцінювання
28-30	Студент повністю розкрив питання білету, має глибокі міцні і системні знання, може чітко сформулювати свою думку, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом. Вміє творчо застосувати здобуті практичні вміння і навички при аналізі основних питань та використовує їх під час відповіді.
25-27	Студент повністю розкрив питання білету, має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички для прийняття обґрунтованих рішень, але може допустити неточності в формулюванні. Спостерігаються незначні відхилення в наведених відповідях.
22-24	Студент розкрив питання білету, має міцні ґрунтовні знання, здебільшого використовує практичні навички для прийняття рішень, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених відповідях.
20-21	Студент розкрив питання білету, знає програмний матеріал, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти для прийняття рішень. Відповідь його логічна, але з деякими неточностями.
17-19	Студент здебільшого розкрив питання білету, загалом відтворює знання теоретичного матеріалу, але допускає відхилення у практичних рішеннях, допускає неточності в термінології, має деякі відхилення у відповідях на питання.
14-16	Студент здебільшого розкрив питання білету, відтворює суть теоретичного матеріалу, але допускає відхилення у практичних рішеннях, допускає неточності в термінології, відповіді неповні, серед яких спостерігаються недоліки.
11-13	Студент здебільшого розкрив питання білету, має теоретичні знання, що характеризуються поверхневими відповідями, допускає відхилення у практичних рішеннях, здатний сформулювати визначення понять та категорій з помилками та з додатковими питаннями.
8-10	Студент неповно розкрив питання білету, має базовий рівень знань, що характеризуються поверхневими відповідями, допускає суттєві помилки у практичних рішеннях, викладає суть питань неточно.
5-7	Студент неповно розкрив питання білету, володіє не повними знаннями, що дозволяють використовувати їх для прийняття рішень тільки в простих ситуаціях.
2-4	Студент не розкрив питання білету, не проявив базові знання, або володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. Відповідь утруднена, або не правильна, не відповідає змісту питання.
0-1	Студент не знає відповідей на екзаменаційний білет, не відповідає на поставлені питання або відповідає неправильно. Відповідаючи, студент значно ухиляється від теми, що свідчить про нерозуміння ним поставленого питання.