



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

### «Критичне мислення»

(вибіркова)

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма «Бакалавр»

Рік навчання 2024-2025, семестр 2

Форма навчання денна (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська

Лектор курсу  
Контактна інформація  
лектора (e-mail)

Матвієнко Ірина Сергіївна, канд. філос. наук, доц.

Кафедра філософії та міжнародної комунікації,

корпус. 3, к.125, тел. 5278150

[malushka20@ukr.net](mailto:malushka20@ukr.net)

Сторінка курсу в eLearn

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4658>

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Професійна підготовка високоякісного спеціаліста, поряд з іншим, передбачає розвиток культури критичного мислення, яке допомагає ефективно спілкуватися та вести науковий діалог. Вивчення дисципліни «**Критичне мислення**» дає можливість отримати навички критичного та логічного мислення, технік прийняття рішення, доведення та спростування, аргументації, проведення ефективних публічних виступів. Критичне мислення випрацьовується шляхом розвитку самостійного свідомого мислення, вміння чіткого, логічного формувати свої думки, швидко приймати рішення на підставі аналізу та синтезу інформації. Людина, яка критично мислить, вміє чітко формулювати власні думки, доводити та спростовувати, будувати аргументацію, а тому основною характеристикою критичного мислення є самостійність, обґрунтованість та доказовість. Дисципліна «**Критичне мислення**» забезпечує формування навичок аргументації.

Дисципліна «**Критичне мислення**» має міждисциплінарний характер, оскільки ґрунтується на здобутках у царині критичного і творчого мислення, композиції, логіки, риторики, герменевтики та епістемології. Вона має характер практичної системи, що обумовлює спрямованість не стільки на розширення знань, як на тренування критичного підходу до раніше набутих знань чи формування нових стійких вмінь успішно мислити й доводити власні думки. **Метою** дисципліни «**Критичне мислення**» є формування та вдосконалення культури мислення шляхом засвоєння ними основних знань з логіки та вироблення навичок критичного мислення, як несуперечливого, доказового мислення, яке можна застосовувати в практичних ситуаціях.

В процесі вивчення дисципліни «Критичне мислення» студент має отримати наступні компетентності, а саме:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК4. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями у тому числі в полікультурному просторі; ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, критично сприймати інформацію, оцінювати хід та результати власної професійної діяльності; ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у ситуаціях власної професійної діяльності; ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній сфері; ЗК9. Здатність працювати в команді, вміння організувати роботу команди; СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Вивчення «критичного мислення» забезпечує такі **програмні результати навчання**:

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну

позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

#### СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/ лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>1 семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>				
<b>Тема 1.</b> Критичне мислення як логічна рефлексія	4/1	Знати поняття та терміни до теми. Вміти критично та логічно мислити. Розрізняти поняття, судження та умовиводи. Використовувати логічні засоби та інструменти для обґрунтування висновків.	Виконання завдань практичної роботи №1. Теоретичне опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	<b>10</b>
<b>Тема 2.</b> Основні формально-логічні закони та критичне мислення	2/1	Знати поняття логічного закону, а також основні закони логіки. Вміти їх застосовувати на практиці у своїй професійній та повсякденній діяльності. Застосовувати логічні інструменти для власного, як особистого, так і професійного розвитку.	Виконання завдань практичної роботи №2. Теоретичне опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	<b>10</b>
<b>Тема 3.</b> Понятійний апарат міркувань	2/2	Знати що таке поняття, яким чином утворюється та визначається. Розуміти та розрізняти зміст та обсяг поняття. Знати логічні операції утворення понять, розрізняти аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення та обмеження поняття. Вміти застосовувати класифікацію, дихотомічний поділ та поділ за видотвірною ознакою. Застосовувати логічні інструменти для власного, як особистого, так і професійного розвитку.	Виконання завдань практичної роботи №3. Теоретичне опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	<b>15</b>
<b>Тема 4.</b> Критичне аналіз і прийняття	2/2	Знати та визначати судження як форму абстрактного мислення людини. Вміти формулювати	Виконання завдань практичної роботи №4. Теоретичне опитування.	<b>15</b>

рішення		судження, як ствердні та заперечні. Знати категоричні судження та їх види. Визначати порівнювальні та не порівнювальні судження, розрізняти їх за якістю та кількістю. А також знати складні судження та їх види, вміти їх формулювати та логічно застосовувати на практиці. Розрізняти прості та складні судження, знати їхню структуру та види.	Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	
<b>Тема 5.</b> Теорія умовиводів та запитання	2/2	Визначити умовивід, як форму критичного мислення людини. Знати класифікацію умовиводів. Вміти узагальнювати попередній досвід і наукові дослідження, що в подальшому ведуть до обґрунтованих висновків. Розрізняти поняття, судження та умовиводи. Застосовувати логічні інструменти для власного, як особистого, так і професійного розвитку. Знати структуру запитань та відповідей. Розрізняти коректні та некоректні запитання, а також розуміти правильність та неправильність відповідей.	Виконання завдань практичної роботи №5. Теоретичне опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	<b>20</b>
<b>Модульний контроль 1</b>			Підсумковий тест в ЕНК	<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Тема 6.</b> Аргументація	4/2	Знати логічні механізми обґрунтування істинності висловлювання. Визначити поняття аргументації та структуру доведення. Застосовувати правила формально-логічного доведення. Розрізняти поняття доведення та спростування. Знати пряме та непряме доведення, поняття спростування та його види, правила змістового доведення. Вміти критично та логічно мислити. Аналізувати подану інформацію та робити власні обґрунтовані висновки. Застосовувати логічні інструменти для власного, як особистого, так і професійного розвитку. Використовувати логічні засоби та інструменти для обґрунтування висновків.	Виконання завдань практичної роботи №6. Теоретичне опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	<b>35</b>
<b>Тема 7.</b> Еристика	2/2	Навчитися мистецтву вести спір, діалог, дискусію, полеміку, диспут, дебати тощо; будувати переконливу аргументацію, ефективно критикувати погляди опонентів. Використовувати риторику діалогічного мовлення для успішної комунікації.	Виконання завдань практичної роботи №7. Теоретичне опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Розв'язання логічних задач, тощо.	<b>35</b>
<b>Модульний контроль 2</b>			Підсумковий тест в ЕНК	<b>30</b>
<b>Всього за 1 семестр</b>				<b>70</b>
<b>Залік</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Презентації, реферати, відео повинні бути оформлені згідно зразку та мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	Екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	не зараховано

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Колотілова Н. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. К: Центр навчальної літератури, 2019. 272с.
2. Колотілова Н.А. Риторика: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232 с.
3. Комаха Л.Г. Логічні засоби аргументації у філософському знанні: мон. К.: Центр навчальної літератури, 2015. 360 с.
4. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів початкових закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2018. 344 с.
5. Конверський А.Є. Сучасна логіка. Класична та неklasична. К: Центр навчальної літератури, 2018. 296.
6. Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. К: Центр навчальної літератури, 2010. 400 с.
7. Тягло О.В. Критичне мислення: навч. посіб. Х.: Основа, 2008. 189 с.
8. Щербина О.Ю. Логіка та юридична аргументація: мон. К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. 303 с.
9. Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day, by Lauren Starkey, 2004.
10. Frameworks for Thinking. A Handbook for Teaching and Learning. David Moseley, Vivienne Baumfield, Julian Elliott, Maggie Gregson, Steven Higgins, Jennifer Miller and Douglas Newton. Cambridge University Press, 2005.