

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

Кафедра філософії та міжнародної комунікації

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

Ірина САВИЦЬКА

**ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**


_____ 2024 р.

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри філософії та
міжнародної комунікації

Протокол № 13 від 16.05.2024 р.

Завідувач кафедри

 **Валентина КУЛЬТЕНКО**

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОП «Соціальна робота»

 **Ірина ДЕМЧЕНКО**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ**

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники:

доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації, к. філос. н. Матвієнко І.С.

Київ - 2024

Опис навчальної дисципліни
«КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	23 Соціальна робота	
Спеціальність	231 Соціальна робота	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	
Рік підготовки	4	
Семестр	8	
Лекційні заняття	13 год.	
Практичні, семінарські заняття	13 год.	
Самостійна робота	94 год.	
Індивідуальні		
Кількість тижневих аудиторних годин	2	

Мета та завдання початкової дисципліни «Критичне мислення»

Професійна підготовка високоякісного спеціаліста, поряд з іншим, передбачає розвиток культури критичного мислення, яке допомагає ефективно спілкуватися та вести науковий діалог. Вивчення дисципліни «Критичне мислення» дає можливість отримати навички критичного та логічного мислення, технік прийняття рішення, доведення та спростування, аргументації, проведення ефективних публічних виступів. Критичне мислення випрацьовується шляхом розвитку самостійного свідомого мислення, вміння чіткого, логічного формувати свої думки, швидко приймати рішення на підставі аналізу та синтезу інформації. Людина, яка критично мислить, вміє чітко формулювати власні думки, доводити та спростовувати, будувати аргументацію, а тому основною характеристикою критичного мислення є самостійність, обґрунтованість та доказовість.

Дисципліна «Критичне мислення» забезпечує формування навичок аргументації.

Дисципліна «Критичне мислення» має міждисциплінарний характер, оскільки ґрунтується на здобутках у царині критичного і творчого мислення, композиції, логіки, риторики, герменевтики та епістемології. Вона має характер практичної системи, що обумовлює спрямованість не стільки на розширення знань, як на тренування критичного підходу до раніше набутих знань чи формування нових стійких вмінь успішно мислити й доводити власні думки. Предметним полем дисципліни «Критичне мислення» є міркування людини, яке протікає в правильних логічних формах (поняття, судження та умовиводи), що дозволяє формулювати міркування, виражати власні думки у відповідності до істинності та правильності логічно-формальних законів.

Метою дисципліни «Критичне мислення» є формування та вдосконалення культури мислення аспірантів шляхом засвоєння ними основних знань з логіки та вироблення навичок критичного мислення, як несуперечливого, доказового, мислення, яке можна застосовувати в практичних ситуаціях.

В процесі вивчення дисципліни «Критичне мислення» студент має отримати наступні компетентності, а саме:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК4. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями у тому числі в полікультурному просторі; ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, критично сприймати інформацію, оцінювати хід та результати власної професійної діяльності; ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у ситуаціях власної професійної діяльності; ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній сфері; ЗК9. Здатність працювати в команді, уміння організувати роботу команди; СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Вивчення «критичного мислення» забезпечує такі **програмні результати навчання:**

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Програма та структура навчальної дисципліни
«Критичне мислення» для повного терміну денної та заочної форми
навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма							
	тижні	усього	лекції	практ	с.р.			
і	о	ї						
1	2	3	4	5	6			
Змістовий модуль 1. Сутність критичного мислення								
Тема 1. Критичне мислення як логічна рефлексія	1,2	17	1	1	15			
Тема 2. Основні формально-логічні закони та критичне мислення	3,4	19	2	2	15			
Тема 3. Понятійний апарат міркувань	5,6	14	2	2	10			
Тема 4. Критичне аналіз і прийняття рішення	7,8	14	2	2	10			
Тема 5. Теорія умовиводів та запитання	9,10	24	2	2	20			
Разом за змістовим модулем 1.	88		9	9	70			
Змістовий модуль 2. Критичне мислення як основа інтелектуальної діяльності								
Тема 6. Аргументація	11,12	16	2	2	12			
Тема 7. Еристика	13,14	1	2	2	12			
Разом за змістовим модулем 2.	32		4	4	24			
Усього годин	120		13	13	94			

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність критичного мислення.	2
2	Основні формально-логічні закони та їх практичне застосування.	2
3	Понятійний апарат міркування.	2
4	Критичний аналіз і прийняття рішення.	2
5	Теорія умовиводів та запитання.	2
6	Теорія аргументації. Доведення та спростування.	2
7	Еристика як мистецтво суперечки.	3
Разом		15

Теми самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1	Мислення, Інтелект, Пам'ять	14
2	Зв'язок між мисленням і мовою	15
3	Моделі критичного мислення і технічні прийоми	15
4	Аргументація. Логічні судження.	10
5	Вірогідність і невизначеність	10
6	Процес прийняття рішення	15
7	Розвиток навичок рішення задач. Творче мислення	15
Всього		94

Приклади контрольних запитань

1. Що таке критичне мислення?
2. Мислення як об'єкт вивчення логіки?
3. Що таке логічна культура?
4. Яка роль логіки у формуванні логічної культури?
5. Що таке істинність і формальна правильність міркування?
6. Назвіть формально-логічні закони та дайте їм характеристику?
7. Виникнення логіки і основні етапи її розвитку.
8. Що таке поняття як форма мислення та які прийоми формування понять?
9. Які існують найуживаніші дефініції судження та яка логічна структура судження?
10. Що таке прості та складні судження? Назвіть чим вони подібні, а чим відмінні?
11. Роль запитання у пізнанні? Типологія запитань та види відповідей?
12. Яка структура умовиводу?
13. Що таке дедуктивний умовивід та які його особливості?
14. Що таке індуктивний умовивід? Охарактеризуйте його.
15. Умовивід за аналогією, які його особливості?
16. Що таке аргументація?
17. Які бувають види доведення?
18. Що таке спростування як логічна процедура?
19. Визначте правила і помилки стосовно тези, аргументів та демонстрації?

Засоби діагностики результатів навчання:

Екзамен

Методи навчання

Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, закріплення, перевірки.

Словесні – пояснення, лекція, бесіда.

Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, конференції, проведення семінарських занять під керівництвом викладача.

Реалізація компетентнісного підходу до навчання передбачає використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять. На заняттях з дисципліни «Критичне мислення» використовуються форми, зазначені в таблиці, наведеній нижче.

№ з/п	Назва теми	Освітні технології
1	Сутність критичного мислення.	Дискусія Презентація
2	Основні формально-логічні закони та їх практичне застосування.	Дискусія Подумай – обговори в парі – поділися з іншими
3	Історичний характер логіки як науки.	Дискусія Презентація
4	Поняття як форма мислення.	Дискусія Презентація
5	Судження як форма мислення.	Дискусія Презентація
6	Критичне мислення і теорія умовиводів.	Дискусія Інтерактивна методика «Континіум»
7	Теорія аргументації. Доведення та спростування.	Дискусія Інтерактивна методика «Дебати»

Форми контролю

Попередній контроль – опитування

Поточний контроль – опитування

Тематичний контроль – написання модульних контрольних робіт

Підсумковий контроль – екзамен

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно з положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 26.04.2023 р. протокол №10 (див. таблицю):

Рейтинг студента, Бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$

Навчально-методичне забезпечення:

Електронний навчальний курс навчальної дисципліни «Критичне мислення»:
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4658>

Рекомендована література

Основна література:

1. Колотілова Н. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. К: Центр навчальної літератури, 2019. 272с.
2. Колотілова Н.А. Риторика: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232 с.
3. Комаха Л.Г. Логічні засоби аргументації у філософському знанні: мон. К.: Центр навчальної літератури, 2015. 360 с.
4. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів початкових закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2018. 344 с.
5. Конверський А.Є. Сучасна логіка. Класична та неklasична. К: Центр навчальної літератури, 2018. 296.
6. Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. К: Центр навчальної літератури, 2010. 400 с.
7. Тягло О.В. Критичне мислення: навч. посіб. Х.: Основа, 2008. 189 с.
8. Щербина О.Ю. Логіка та юридична аргументація: мон. К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. 303 с.

Допоміжна література:

1. Бандурка О.М. Юридична логіка: підручник Х.: Золота миля, 2011. 224 с.
2. Гетманова А.Д. Посібник з логіки. Київ, 2000. 304 с.
3. Гладунський В.Н. Логіка для студентів економічних спеціальностей: Навчальний посібник. Львів: Афіша, 2002. 359 с.
4. Гладунський В.Н. Логіка: навч. посіб. для студ. дистанційної форми навчання. Л.: Видавництво Національного ун-ту «Львівська політехніка», 2003. 194 с.
5. Губенко Л.Г., Немцов В.Д. Культура ділового спілкування. Навч. посібник. К.: «Альфа прес», 2000. 189 с.

6. Дороніна М.С. Культура спілкування ділових людей: Посібник для студентів гуманітарних факультетів вищих навчальних закладів. К., 1997. 192 с.
7. Евдокимов В.И., Олейник Т.А. Практикум по развитию критического мышления. Х.: Торнадо, 2002. 146 с.
8. Евдокимов В.И., Микитюк М.В. Практикум по развитию критического мышления. Харьков, 2001. 124 с.
9. Жеребкін В.С. Логіка. Харків: Основи, К.: Знання, 2008. 256 с.
10. Жоль К.К. Вступ до сучасної логіки. К.: Вища школа, 1992. 400 с.
11. Кислюк К. Логіка. Конспект лекцій. К.: Кондор, 2016 р. 92.
12. Конверський А.Є. Логіка. К.: Четверта хвиля, 2017. 272 с.
13. Конверський А.Є. Логіка. Підручник для студентів юридичних факультетів. Київ, 2017. 424 с.
14. Олійник Т.О. Використання комп'ютерних експериментів для розвитку критичного мислення. Збірка конспектів уроків за методиками розвитку критичного мислення. Ч. II Харків: ХДПУ, 2002.
15. Ряшко В.І. Логіка. Київ, , 2019. 328 с..
16. Сторожук С.В. Логіка: навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І.С. Матвієнко. Київ:, 2020. – 370 с.
17. Тофтул М.Г. Логіка. К.: Академія, 2009. 336 с.
18. Хоменко І. В., Алексюк І. А. Основи логіки. Підручник К.: Золоті ворота, 2008. 256 с.
19. Хоменко І.В. Логіка – юристам. К.: Четверта хвиля, 1998. 392 с.
20. Щербина О. Філософія логіки, філософська логіка, аргументація. Філософська думка, 2013. № 5. С. 103-112.
21. Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day, by Lauren Starkey, 2004.
22. Frameworks for Thinking. A Handbook for Teaching and Learning. David Moseley, Vivienne Baumfield, Julian Elliott, Maggie Gregson, Steven Higgins, Jennifer Miller and Douglas Newton. Cambridge University Press, 2005.