



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Освітні технології»

Ступінь вищої освіти - **Магістр**
Спеціальність «**073 «Менеджмент»**»
Освітня програма «**Управління закладом освіти»**»
Рік навчання **перший**, семестр **1, 2**
Форма здобуття вищої освіти **денна, заочна**
Кількість кредитів ЄКТС **5**
Мова викладання **українська** (українська, англійська, німецька)

Лектор навчальної
дисципліни
Контактна інформація
лектора (e-mail)
URL ЕНК на
навчальному порталі
НУБіП України

Базелюк Василь Григорович

baselyuk@ukr.net

[Курс: Освітні технології | Навчальний портал НУБіП \(nubip.edu.ua\)](#)

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Освітні технології характеризують загальну стратегію розвитку освіти і освітнього середовища. Основне призначення освітніх технологій – прогнозування розвитку освітніх систем, їх проектування, планування та визначення факторів, які відповідають освітнім цілям.

Освітні технології – широке поняття, що включає також і педагогічні технології, до складу яких входять навчальні, виховні технології та технології управління. Освітніми технологіями є також соціально-виховні. Особлива група освітніх технологій – інформаційні, які є наскрізними, перетинають виокремлені групи технологій, використовуються у навчанні, вихованні та управлінні. Найчастіше освітні технології визначають як засіб навчання; проект (модель) освітнього процесу відповідно до визначеної мети; сукупність дій чи діяльність; галузь наукового знання; багатовимірне поняття (зокрема, система). Освітні технології подібні до методів навчання, оскільки вони є способом організації педагогічного процесу та взаємодії між його суб'єктами та об'єктами. Проте між ними простежуються відмінності. Освітня технологія – це спосіб оптимального досягнення мети педагогічного процесу з використанням відповідних методів. Її доцільно визначати як послідовність спільних дій викладача та здобувачів, що супроводжуються педагогічною діагностикою і спрямовані на забезпечення відповідності результату визначеній меті.

Компетентності навчальної дисципліни:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

СК11. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання навчальної дисципліни:

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах.

ПРН 6. Мати навичками прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність.

ПРН 9. Спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

ПРН 14. Вміти планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	2/3	<i>Знати Нормативно-правове забезпечення освітніх технологій.</i>	<i>Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</i>	<i>Оцінювання здобувачів відбувається відповідно до «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10.</i>
Тема 2. Сутність та класифікація освітніх технологій	2/3	<i>Розуміти структуру освітніх технологій.</i>	<i>Розв'язок задач, тощо.</i>	
Тема 3. Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій	2/5	<i>Володіти типологією освітніх технологій.</i>	<i>Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn).</i>	
Тема 4. Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти	2/3	<i>Застосовувати на практиці інноваційні педагогічні технології. Доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат; Розуміти суть соціально-виховних технологій та їх структури.</i>	<i>Розв'язок задач, тощо.</i>	
Тема 5. Технології	2/6	<i>Володіти підходами виховання творчої</i>	<i>Написання тестів, ессе.</i>	

управління закладом освіти		<i>особистості, технологією колективного творчого виховання.</i>	<i>Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn). Розв'язок задач, тощо</i>	
Разом за змістовим модулем 1	10/21			
Тема 1. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання	2/3	<i>Розуміти та класифікувати інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти усіх типів. Знати та класифікувати освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу у закладах освіти та на основі особистісної і життєтворчої орієнтації педагогічного процесу. Розрізняти та застосовувати технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу в університетах, академіях та інститутах.</i>	<i>Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn). Розв'язок задач, тощо.</i>	Оцінювання здобувачів відбувається відповідно до «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол № 10.
Тема 2. Технологія проблемного навчання	2/3			
Тема 3. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	2/3			
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти	2/3			
Тема 5. Технологія розвитку критичного мислення	2/3			

Разом за змістовим модулем 2	10/15			
Всього за 1 семестр	20/36			70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін./ За заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. Х.: Мачулін, 2018. 440 с.
2. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності : навчальний посібник. К.: Міленіум, 2022. 424 с.
3. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ ; Чернівці : Букрек, 2018. 296 с.
4. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
5. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
7. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. – Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. 126 с.

8. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
9. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посіб. для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»/О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. К., 2018. 74 с.
10. Онишків З. Основи управління закладом загальної середньої освіти. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Навчальна книга – Богдан. 2018. 192 с.
11. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с
12. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)
13. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків. 2019. 81 с.
14. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб. / авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. Частина 1. К.: Міленіум, 2023. 402 с.