

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету (директор Інституту) Ірина ШУМЦЬКА
(ПІБ директора)

[Signature] 2024 р.



«УХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри управління
педагогічних технологій

Протокол №12 від 14.05.2024 р.

Завідувач кафедри Сергій КУБЦЬКИЙ
(ПІБ завідувача)

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОП Ірина ШУМЦЬОВА
(ПІБ гаранта)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Галузь знань 07 «Управління та адміністрування»

Спеціальність 073 «Менеджмент»

Освітня програма «Управління закладом освіти»

Формат (ІІІІ) Гуманітарно-педагогічний

Розробив: Казеков Василь Григорович, доцент кафедри, к.п.н., доцент
(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Київ 2024 р.

Опис навчальної дисципліни Освітні технології

(назва)

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>магістр</i>	
Спеціальність	<i>073 «Менеджмент»</i>	
Освітня програма	<i>Управління закладом освіти</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	150	
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Денна форма здобуття вищої освіти	Заочна форма здобуття вищої освіти
Курс (рік підготовки)	1	
Семестр	1	
Лекційні заняття	<i>20 год.</i>	
Практичні, семінарські заняття	<i>35 год.</i>	
Лабораторні заняття	<i>- год.</i>	
Самостійна робота	<i>95 год.</i>	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>4 год.</i>	

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета удосконалення знань про закономірності загальнонаукової та фахової підготовки у закладах освіти, дидактичні можливості та особливості використання сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Завдання навчити здобувачів використовувати дидактичні можливості різноманітних освітніх технологій; будувати дидактичну структуру навчальних занять; організувати педагогічну і навчальну діяльність здобувачів вищої освіти відповідно до цілей певних технологій навчання; використовувати рекомендації педагогіки та психології вищої школи щодо практичного

застосування різноманітних технологій навчання; здійснювати предметно-логічний аналіз педагогічних технологій; використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід запровадження сучасних освітніх технологій.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

СК11. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному вимірах.

ПРН 6. Мати навичками прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні норми та соціальну відповідальність.

ПРН 9. Спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

ПРН 14. Вміти планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти;
- скороченого терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижн і	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі					
			л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Освітні технології як ефективний інструмент реалізації компетентнісного підходу в освіті														

Тема 1. Сутність і зміст сучасного освітнього процесу		14	2	3			8						
Тема 2. Сутність та класифікація освітніх технологій		14	2	3			8						
Тема 3. Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій		15	2	5			8						
Тема 4. Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти		15	2	3			9						
Тема 5. Технології управління закладом освіти		20	2	6			1 2						
Разом за змістовим модулем 1		75	1 0	2 0			4 5						
Змістовий модуль 2. <i>Освітні технології як засіб підвищення якості освіти</i>													
Тема 1. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання		14	2	3			9						
Тема 2. Технологія проблемного навчання		15	2	3			1 0						
Тема 3. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі		14	2	3			9						
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти		18	2	3			1 3						
Тема 5. Технологія розвитку критичного мислення		14	2	3			9						

Разом за змістовим модулем 2	75	1 0	1 5			5 0					
Усього годин	150	2 0	3 5			9 5					
Курсовий проект (робота) з _____ _____		-	-	-		-		-	-	-	-
— (якщо є в робочому навчальному плані)											
Усього годин	150	20	35			95					

2. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	3
2	Сутність та класифікація освітніх технологій	3
3	Компетентнісний підхід як основа сучасних освітніх технологій	5
4	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти	3
5	Технології управління закладом освіти	6
6	Технології особистісно-орієнтованого навчання	3
7	Технологія проблемного навчання	3
8	Технології розвивального навчання	3
9	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти	3
10	Технологія розвитку критичного мислення	3
	Разом	35

3. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	9
2	Сутність та класифікація освітніх технологій	9
3	Компетентнісний підхід як основа сучасних освітніх технологій	9
4	Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти	9
5	Технології управління закладом освіти	11
6	Технології особистісно-орієнтованого навчання	9
7	Технологія проблемного навчання	9
8	Технології розвивального навчання	9

9	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти	12
10	Технологія розвитку критичного мислення	9
	Разом	95

4. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести.

5. Методи навчання:

- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- практичний метод (лабораторні, практичні заняття);
- наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- самостійна робота (виконання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

6. Методи оцінювання.

- тести;
- екзамен.

7. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

8. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - [Курс: Освітні технології | Навчальний портал НУБіП \(nubip.edu.ua\)](http://Курс: Освітні технології | Навчальний портал НУБіП (nubip.edu.ua)));
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін./ За заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. Х.: Мачулін, 2018. 440 с.
2. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності: навчальний посібник. К.: Міленіум, 2022. 424 с.
3. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ ; Чернівці : Букрек, 2018. 296 с.
4. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
5. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2020. – 444 с.
7. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. – Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. 126 с.
8. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
9. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посіб. для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»/О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. К., 2018. 74 с.

10. Онишків З. Основи управління закладом загальної середньої освіти. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Навчальна книга – Богдан. 2018. 192 с.
11. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с
12. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)
13. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків. 2019. 81 с.
14. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб. / авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. Частина 1. К.: Міленіум, 2023. 402 с.