

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра управління та освітніх технологій

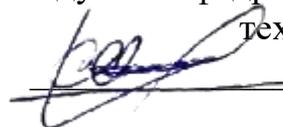


**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

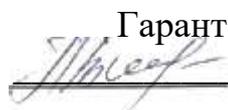
Декан факультету харчових технологій та  
управління якістю продукції АПК  
Лариса БАЛЬ-ПРИЛИПКО  
\_\_\_\_\_ 2023 р.

**«СХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри управління та  
освітніх технологій  
Протокол № 13 від «30» травня 2023 р.  
Завідувач кафедри управління та освітніх  
технологій

  
Сергій КУБИЦЬКИЙ

**«РОЗГЛЯНУТО»**

Гарант ОПІ «Нутріціологія»  
  
Людмила ТИЩЕНКО

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

спеціальність 073 Менеджмент  
освітня програма «Нутріціологія»  
Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК  
Розробники: Базелюк Василь Григорович, кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри управління та освітніх технологій

Київ – 2023 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### «Освітні технології»

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>Магістр</i>	
Спеціальність	<i>181 «Харчові технології»</i>	
Освітньо-наукова програма	<i>Нутриціологія</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>Екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	
Семестр	3	
Лекційні заняття	<i>30 год.</i>	
Практичні, семінарські заняття	<i>30 год.</i>	
Лабораторні заняття	<i>- год.</i>	
Самостійна робота	<i>60 год.</i>	
Індивідуальні завдання	<i>год.</i>	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	4	

## 2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

**Мета** удосконалення знань про закономірності загальнонаукової та фахової підготовки у закладах освіти, дидактичні можливості та особливості використання сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

**Завдання:** навчити здобувачів використовувати дидактичні можливості різноманітних освітніх технологій; будувати дидактичну структуру навчальних занять; організовувати педагогічну і навчальну діяльність здобувачів вищої освіти відповідно до цілей певних технологій навчання; використовувати рекомендації педагогіки та психології вищої школи щодо практичного застосування різноманітних технологій навчання; здійснювати предметно-логічний аналіз педагогічних технологій; використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід запровадження сучасних освітніх технологій.

- У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен
- **знати:** методологічні і теоретичні засади педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства;
    - шляхи вдосконалення й розвитку організаційних форм освітнього процесу, підвищення ефективності різних способів контролю;
    - особливості розвитку освітнього процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства,
    - нові підходи, принципи, форми і методи професійної підготовки;
    - практичні аспекти впровадження в систему вищої освіти нових освітніх технологій;
    - шляхи, прийоми, способи і засоби активізації пізнавальної діяльності;
    - закономірності педагогічного впливу на розвиток особистості;
    - основний зміст державного стандарту вищої освіти, структуру вищої освіти України, законодавчі та нормативні документи, загальні положення організації навчального процесу;
    - методи науково-педагогічних досліджень та сучасні технології в організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
    - систему сучасних засобів навчання, їх дидактичні особливості та методику використання;
    - типологію і структуру сучасних видів аудиторних занять, традиційні і нестандартні форми навчання;
    - специфіку розробки навчально-методичних комплексів дисципліни і спеціальностей.
  - **вміти:** орієнтуватися у сучасному освітньому просторі, формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище власної життєдіяльності.

- застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу навчальних дисциплін у вищій школі;
- володіти навичками підготовки ґрунтовного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних освітніх технологій;
- добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності;
- володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних завдань;
- ставити мету, планувати, організовувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності;
- підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватися різними джерелами інформації.

Набуття компетентностей:

***загальні компетентності (ЗК):***

ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 8. Здатність до професійного (усного та письмового) спілкування діловою українською та іноземною мовами з предмету основної діяльності.

***спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

СК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління

СК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми

СК 8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом

***програмні компетентності (ПРН):***

ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення

ПРН 6. Володіння навичками обґрунтовувати, приймати та реалізовувати рішення в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування норми та соціальну відповідальність

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво з управління організацією (підрозділом)

ПРН 15. Демонструвати спроможність застосовувати новітні освітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом

вивчення перспективного досвіду та самоосвіти, удосконалювати власну управлінську та педагогічну майстерність

### **3. Програма та структура навчальної дисципліни для:**

- повного терміну денної (заочної) форми навчання;
- скороченого терміну денної (заочної) форми навчання.

## **МОДУЛЬ 1.**

### ***Тема 1. Сучасні освітні системи***

Сутність поняття та структура освітньої системи. Класифікація освітніх систем. Закриті та відкриті освітні системи. Умови функціонування освітньої системи. Загальні умови функціонування освітньої системи. Специфічні умови функціонування освітньої системи. Системо утворюючі фактори освітньої системи. Зміст структурних елементів освітньої системи: керуюча підсистема, керована підсистема. Об'єкт управління. Суб'єкт управління.

### ***Тема 2. Сутність і зміст сучасного освітнього процесу***

Сутність освітнього процесу. Зміст освітнього процесу. Складові освітнього процесу: навчальний процес, науковий процес, виховний процес. Принципи освітнього процесу: науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності. Форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи.

### ***Тема 3. Сутність та класифікація освітніх технологій***

Генезис поняття «освітня технологія». Історичні аспекти виникнення технології як алгоритму діяльності. Основні відмінності освітньої технології від інших технологій. Основні підходи до тлумачення поняття «освітня технологія». Освітня технологія як новітній засіб навчання, як педагогічна система, як сукупність дій (система дій) чи діяльність, як проект (модель) освітнього процесу, як галузь науки або педагогічного знання. Змістовий зв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання (дидактичні технології)/ виховання/ управління освітнім процесом».

### ***Тема 4, 5. Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій***

Сутність і зміст компетентнісного підходу. Причини впровадження компетентнісного підходу в освіті. Поняття «компетенція» і «компетентність». Структура компетентності. Компетентний фахівець. Загальні, спеціальні і ключові компетентності. Компоненти компетентності. Рівні сформованості компетентності. Методика вимірювання складових компетентності.

## **МОДУЛЬ 2.**

### ***Тема 6. Технології управління закладом освіти.***

Поняття управління. Структура управлінської діяльності. Управління як технологічний процес. Функції управління. Суб'єкт і об'єкт управління. Рівні управління. Види управління. Програмно-цільове управління. Управління за результатами. Управління якістю. Форми і методи управління. Технологія управління. Критерії управлінської діяльності. Результат управління.

### ***Тема 7. Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях.***

Сутність управління учбовим процесом. Наукові підходи до управління учбовою діяльністю: процесний, ситуаційний, системно-кібернетичний, синергетичний, комунікаційно-діалогічний, рефлексивний. Управлінські впливи: зміст, форма, навчальні завдання, стимулювання особистісної та інтелектуальної активності. Суб'єктний досвід як результат управління. Традиційне і студентоцентроване навчання. Особистість учня: потреби, цілі, інтереси, неповторність.

### ***Тема 8. Управління розвитком виховної системи.***

Сутність і специфіка управління розвитком виховної системи. Особливості цілепокладання та цілереалізації. Управління розвитком компонентів виховної системи. Еволюційне та революційне управління розвитком. Створення умов для спільної творчої діяльності, удосконалення міжособистісних і групових відносин. Рефлексія, самопізнання, саморозвиток студентів.

### ***Тема 9. Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти***

Вимоги постіндустріального суспільства до освітніх технологій у закладах освіти. Особливості використання освітніх технологій. Особливості імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як освітня технологія. Дискусійні технології. Технології навчання у співробітництві.

### ***Тема 10. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання***

Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання. Головний психологічний елемент системи розвивального навчання – навчальна діяльність. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвиваючих ефектів. Зв'язок навчальної діяльності і безпосередньо – емоційного спілкування.

### ***Тема 11. Технологія проблемного навчання.***

Технологізація навчання та поняття «педагогічна технологія». Технологія традиційного навчання. Визначальні ознаки, цілі та завдання традиційного навчання. Технологія проблемного навчання. Способи створення проблемних ситуацій. Функції проблемного навчання. Цілі та завдання проблемного навчання.

### ***Тема 12. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.***

Вступні зауваження до характеристики дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні аспіранта. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

### ***Тема 13. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти***

Загальна характеристика інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Гіпертекстова технологія в системі інформаційної освіти. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Цифровізація і розвиток креативності студента. Дидактичні можливості

інформаційних і цифрових технологій. Цілі та характерні риси технології програмованого навчання. Принципи програмованого навчання. Проектні технології. Цілі та завдання проектної технології. Типи проектів. Вимоги до проекту.

#### ***Тема 14. Технологія розвитку критичного мислення***

Цілі та завдання технології розвитку критичного мислення. Характеристики критичного мислення. Ключові елементи критичного мислення. Особливості навчального процесу, побудованого на засадах критичного мислення. Умови до стимуляції критичного мислення.

#### ***Тема 15. Освітні технології у закладах вищої освіти***

Сучасні педагогічні технології у закладах вищої освіти як об'єктивна потреба. Актуальність вибору конкретних технологій у сучасному закладі вищої освіти. Розроблення та упровадження освітніх технологій у закладах вищої освіти (інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проектна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелектуальних карт тощо). Характеристика неімітаційних та імітаційних технологій (ділова гра, рольова гра, технологія підготовки і проведення навчальної гри, можливості навчальної гри).

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1.														
Тема 1. Загальні уявлення про освітні технології. Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу			2	2			4							
Тема 2. Сутність і зміст сучасного освітнього процесу			2	2			4							
Тема 3. Сутність та класифікація освітніх технологій			2	2			4							
Тема 4, 5. Компетентнісний підхід як основа освітніх технологій			4	4			4							
Разом за змістовим модулем 1			10	10			20							
Змістовий модуль 2.														
Тема 6. Технології управління закладом освіти.			2	2			4							
Тема 7. Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях.			2	2			4							
Тема 8. Управління розвитком виховної системи.			2	2			4							
Тема 9. Особливості використання освітніх технологій у закладах освіти			2	2			4							
Тема 10. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання			2	2			4							
Тема 11. Технологія проблемного навчання			2	2			4							
Тема 12. Технології дослідницького (евристичного)			2	2			4							

навчання у вищій школі													
Тема 13. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти			2	2			4						
Тема 14. Технологія розвитку критичного мислення			2	2			4						
Тема 15. Освітні технології у закладах вищої освіти			2	2			4						
Разом за змістовим модулем 2			20	20			40						
Усього годин		120	30	30			40						
Курсовий проект (робота) з _____ _____ (якщо є в робочому навчальному плані)													
Усього годин		120	30	30			60						

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Освітні технології – ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	2
2	Сутність і зміст сучасного освітнього процесу	2
3	Сутність та класифікація освітніх технологій	2
4	Компетентнісний підхід як основа сучасних освітніх технологій	2
5	Компетентнісний підхід як основа освітніх сучасних технологій	2

6	Технології управління закладом освіти.	2
7	Управління учбовою діяльністю здобувачів в різних освітніх технологіях	2
8	Технології особистісно-орієнтованого навчання	2
9	Технологія проблемного навчання	2
10	Технології розвивального навчання	2
11	Технологія проблемного навчання	2
12	Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	2
13	Інформаційно-комунікаційні технології в умовах цифровізації освіти	2
14	Технологія розвитку критичного мислення	2
15	Освітні технології у закладах вищої освіти	2
	Разом	30

## 6. Темі лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

## 7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

1. Визначити поняття “система”.
2. Чим відрізняються поняття “система” і “системний підхід”?
3. Довести, що управління є цілісною системою.
4. Дати визначення основним функціям управління.
5. Назвати провідні повноваження різних функцій управління.
6. Основні директивні та нормативні документи, що регламентують діяльність органів управління освітою, їх основні положення, структура.
7. У чому полягає основна мета технології проблемного навчання?
8. Чим обумовлена складність реалізації технології проблемного навчання?
9. Проаналізуйте сучасний стан застосування технології проблемного навчання у вищій школі.
10. Що таке проблемна ситуація?
11. Перелічити ознаки виникнення проблемних ситуацій.
12. Наведіть приклади проблемних ситуацій.
13. Розкрийте структуру проблемної ситуації.
14. Дайте характеристику методу проблемного навчання
3. Застосування кейс-методу у вищій школі.
4. Методика застосування проблемного методу навчання у вищій школі.

5. Методика латерального мислення у вищій школі.
6. Технологія розвиваючого навчання.
7. Особливості коучинг-технології у вищій освіті.
8. Інноваційні технології виховання у вищій школі.
9. Ділова гра як метод проблемного навчання.
10. Рольові ігри у вищій школі.
11. Ситуативні методики навчання та їх застосування у вищій школі.
12. Інноваційні процеси у вищій школі.
13. Метод проектів у вищій школі.
14. Особливості застосування групової роботи у процесі навчання студентів у вищій школі.
15. Порівняльний аналіз індивідуальних, колективних та групових форм навчання у вищій школі.
16. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій школі.
17. Вебінар як форма інформаційних технологій у вищій школі.
18. Викладач та його місце у процесі використання інноваційних технологій навчання у вищій школі.
19. Дистанційне навчання як виклик часу.
20. Сутність і особливості педагогічної технології у вищій школі.
21. Технології навчання у вищій школі: програмоване навчання.
22. Технологія модульного навчання у вищій школі.
23. Технологія проектного навчання у вищій школі.
24. Ігрові технології навчання у вищій школі.
25. Особистісно орієнтовані педагогічні технології у вищій школі.

### **Тести для визначення рівня засвоєння знань студентами**

1. Що таке педагогічна технологія?
  - 1) сукупність моделей та методик навчання, завданням яких є оптимізація форм освіти
  - 2) системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням всіх ресурсів та їхніх взаємодій, завданням яких є оптимізація форм освіти
  - 3) алгоритм процесу досягнення запланованих результатів, з урахуванням всіх ресурсів НВП та їхніх взаємодій
  - 4) системний метод викладання, завданням якого є застосування, визначення процесу викладання і засвоєння знань
2. Основними властивостями педагогічної технології є:
  - 1) концептуальність;
  - 2) системність;
  - 3) можливість управління;

4) всі відповіді правильні.

3. Визначте порядок алгоритму введення інноваційної педагогічної технології:

1) організація усвідомлення колективом необхідності змін та впровадження нововведень

2) пошук та актуалізація ідей;

3) здійснення проектування нововведення;

4) управління процесом урвадження нововведень;

5) вироблення стратегії управління та підготовка учителів до роботи в нових умовах;

5. Що є характерною рисою інноваційної педагогічної технології?

1) забезпечення належних фінансових та організаційних умов для успішного досягнення переорієнтації освітнього процесу;

2) системне нововведення, що забезпечує цілеспрямований перехід системи до нового стану;

3) зосередження зусиль на формуванні вільної особистості, громадянина, здатного робити обґрунтований вибір у різних ситуаціях;

4) зміщення пріоритетов на розвиток психічних, фізичних та інших сфер особистості замість формування кола умінь та оволодіння обсягом інформації.

6. Провідними принципами особистісно орієнтованих технологій є:

1) демократизм, співробітництво, вільне виховання;

2) гуманізм, співробітництво, вільне виховання;

3) гуманізм, співробітництво, демократизм;

4) співробітництво, свобода особистості, демократизм.

2. Розвивальні технології навчання отримали свою назву:

1) згідно наукової концепції засвоєння знань;

2) згідно орієнтації на особистісні структури;

3) згідно характеру змісту і структури;

4) всі відповіді правильні.

7. У чому полягає суть технології навчання як дослідження:

1) розвиток критичного мислення як засіб самореалізації особистості;

2) розробка системи дослідницьких завдань, визначення змістових блоків навчально-дослідної діяльності у часовій перспективі (на семестр, навчальний рік тощо);

3) інтеграція перспективних напрямків удосконалення навчального процесу;

4) суб'єктне відкриття нових знань учнів.

8. Навчальні і виховні технології отримали свою назву:

1) згідно наукової концепції засвоєння знань;

2) згідно орієнтації на особистісні структури;

3) згідно характеру змісту і структури;

4) всі відповіді правильні

9. Технології вільного виховання відрізняє:

- 1) психотерапевтична направленість;
- 2) демократизм;
- 3) свобода вибору та самостійності;
- 4) всі відповіді правильні.

10. Технологія колективно-творчого виховання дає змогу:

- 1) удосконалювати пізнавально-світоглядну, емоційну, вольову сферу особистості учня і педагога;
- 2) встановити в процесі діяльності суб'єкт-суб'єктні взаємини;
- 3) формування особистості через єдиний виховний колектив;
- 4) усі відповіді правильні.

## **8. Методи навчання.**

Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.

Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання:

*Залежно від джерела знань:* словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).

*За характером пізнавальної діяльності:* пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.

*За місцем в навчальній діяльності:*

- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

- методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що включають пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації;

- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:

- *робота в малих групах* дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;

- *семінари-дискусії* передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;

- *мозкові атаки* – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;

- *кейс-метод* – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу;

- *презентації* – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, інструктажу, демонстрації;

- *дидактичні ігри* – метод імітації (наслідування, відображення) ухвалення управлінських рішень в різноманітних ситуаціях згідно правил, які вже розроблено або формуються самими учасниками, реалізується через самостійне вирішення здобувачами вищої освіти поставленої проблеми за умови недостатності необхідних знань, коли є потреба самостійно опановувати новий зміст або шукати нові зв’язки в уже засвоєному матеріалі;

- *банки візуального супроводу* сприяють активізації творчого сприйняття змісту дисципліни за допомогою наочності.

## **9. Форми контролю.**

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «Організація діяльності ЗНЗ» є лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та іспит за період вивчення дисципліни.

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

Відповідно до **«Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» затвердженого вченою радою НУБіП України 26 квітня 2023 року, протокол №10**, видами контролю знань здобувачів вищої освіти є: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Навчальний матеріал дисциплін, які викладаються протягом одного семестру – осіннього чи весняного, поділяється лекторами на *два-три змістові модулі*.

Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувачів вищої освіти з програмного матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка із змістового модуля), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Форми та методи проведення проміжної атестації, засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляються лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити чисельно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо.

Засвоєння здобувачем вищої освіти програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Після проведення проміжних атестацій з двох змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектором дисципліни визначається рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи  $R_{НР}$  (не більше 70 балів) за формулою:

$$R_{НР} = \frac{0,7 \cdot (R^{(1)}_{ЗМ} \cdot K^{(1)}_{ЗМ} + \dots + R^{(n)}_{ЗМ} \cdot K^{(n)}_{ЗМ})}{K_{дис}}, \quad (1)$$

де  $R^{(1)}_{ЗМ}, \dots, R^{(n)}_{ЗМ}$  – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

$n$  – кількість змістових модулів;

$K^{(1)}_{ЗМ}, \dots, K^{(n)}_{ЗМ}$  – кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) (або годин), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$K_{дис} = K^{(1)}_{ЗМ} + \dots + K^{(n)}_{ЗМ}$  – кількість кредитів ЄКТС (або годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Формулу (1) можна спростити, якщо прийняти  $K^{(1)}_{ЗМ} = \dots = K^{(n)}_{ЗМ}$ . Тоді вона буде мати вигляд

$$R_{НР} = \frac{0,7 \cdot (R^{(1)}_{ЗМ} + \dots + R^{(n)}_{ЗМ})}{n}. \quad (2)$$

Рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи округлюється до цілого числа.

На рейтинг з навчальної роботи можуть впливати рейтинг з додаткової роботи та рейтинг штрафний.

Рейтинг з додаткової роботи додається до рейтингу з навчальної і не може перевищувати 20 балів. Він визначається лектором і надається здобувачам вищої освіти рішенням кафедри за виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню рівня їх знань з дисципліни.

Максимальна кількість балів (20) надається здобувачу вищої освіти за:

- отримання диплому I-го ступеню переможця студентської наукової конференції навчально-наукового інституту чи факультету (коледжу) з відповідної дисципліни;
- отримання диплому переможця (I, II чи III місце) II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни чи спеціальності (напрямку підготовки) у поточному навчальному році;
- отримання диплому (I, II чи III ступеню) переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з відповідної дисципліни у поточному навчальному році;
- авторство (співавторство) у поданій заявці на винахід чи отриманому патенті України з відповідної дисципліни;
- авторство (співавторство) у виданій науковій статті з відповідної дисципліни;
- виготовлення особисто навчального стенду, макету, пристрою, приладу; розробка комп'ютерної програми (за умови, що зазначене використовується в освітньому процесі при викладанні відповідної дисципліни).

Рейтинг штрафний не перевищує 5 балів і віднімається від рейтингу з навчальної роботи. Він визначається лектором і вводиться рішенням кафедри для здобувачів вищої освіти, які невчасно засвоїли матеріали змістових модулів, не дотримувалися графіка роботи, пропускали заняття тощо.

Підсумкова атестація включає семестрову та державну атестацію здобувачів вищої освіти.

Семестрова атестація проводиться у формах семестрового екзамену або семестрового заліку з конкретної навчальної дисципліни.

**Семестровий екзамен** (далі – **екзамен**) – це форма підсумкової атестації засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр.

**Семестровий залік** (далі – **залік**) – це форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях та під час самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр.

**Диференційований залік** – це форма атестації, що дозволяє оцінити виконання та засвоєння здобувачем вищої освіти програми навчальної чи виробничої практики, підготовки та захисту курсової роботи (проекту).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» затвердженого вченою радою НУБіП України 26.04.2023 року, протокол №10.

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$ .

### 11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація діяльності ЗНЗ» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання.

2. Навчальні мультимедійні презентації.

3. Електронний навчальний курс
4. [Навчальний портал НУБіП України.](#)

## 12. Рекомендована література

– основна;

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: Кол. Монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін./ За заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. Х.: Мачулін, 2018. 440 с.
2. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ ; Чернівці : Букрек, 2018. 296 с.
3. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
4. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладах освіти. Навчальний посібник. КНТ. 2020. 194 с.
5. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
6. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. – Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2019. 126 с.
7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
8. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посіб. для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами»/О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. К., 2018. 74 с.
9. Онишків З. Основи управління закладом загальної середньої освіти. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Навчальна книга – Богдан. 2018. 192 с.
10. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с
11. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)

12. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків. 2019. 81 с.

– допоміжна:

1. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с..

2. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

3. Немченко С.Г. Рефлексивна культура: монографія / С.Г. Немченко, О.Б. Голік. Riga LAP Lamberg Academic Publishing, 2018. 200 с.

4. Немченко С.Г. Теоретичні і методичні засади підготовки керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління у педагогічних університетах: монографія / С.Г. Немченко. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2017. 408 с.

### 13.Інформаційні ресурси:

1. Наукова бібліотека НУБіП України  
(<https://nubip.edu.ua/structure/library>).

2. Навчальний портал НУБіП України ([nubip.edu.ua](https://nubip.edu.ua))

Електронний навчальний курс: Освітні технології  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5259>