

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>36909 Захист і карантин рослин</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>202 Захист і карантин рослин</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.nubip.edu.ua/">http://www.nubip.edu.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36909
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інтегрованого захисту та карантину рослин, кафедра фітопатології ім. В.Ф. Пересипкіна, кафедра ентомології імені проф. М.П. Дядечка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, Україна, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	PhD доктор філософії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	340980
ПІБ гаранта ОП	Доля Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:mykola.dolia@nubip.edu.ua">mykola.dolia@nubip.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-352-50-14
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-559-82-18



<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців аграрного спрямування в аспірантурі НУБіП України за спеціальностями «Ентомологія» і «Фітопатологія», які зараз об'єднує спеціальність 202 «Захист і карантин рослин» здійснюється з 1962 року. Кандидати наук, підготовлені впродовж цього періоду, цілком і повністю відповідали освітнім програмам відповідно до вимог часу.

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в НУБіП України за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» (далі – ОНП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена 15 травня 2016 року, протокол №11. Відповідно до наказу МОН України № 816 від 08 липня 2016 р. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач. Обсяг освітньої складової ОНП складає 40 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із законом України «Про вищу освіту». На основі ОНП в НУБіП України розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Контингент здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП формується на основі здобувачів другого рівня вищої освіти ОС «Магістр» як вітчизняних, так і іноземних вузів.

Освітня програма базується на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів: представників освіти, науки, бізнесу, місцевої влади, на нових, прогресивних підходах до навчання та викладання, що передбачають баланс теоретичної практичної підготовки фахівців в галузі аграрних наук та продовольства. Статус дослідницького університету, кваліфікований кадровий склад та потужна ресурсна база забезпечують розвиток системи підготовки фахівців із захисту та карантину рослин в НУБіП України, що поєднав науковців і практиків, систему взаємодії з роботодавцями. Для реалізації ОНП були враховані аспекти становлення і розвитку наукових шкіл НУБіП. Ефективне творче співробітництво колективу вчених та їх поєднання у процесі наукового пошуку забезпечувало успіх та розширення можливостей управління науковою діяльністю дослідницьких колективів. ОНП властиве збереження наукових традицій колективів, безперервного наукового спілкування, активних дискусій, принципової, проте доброзичливої критики. Розробка та впровадження ОНП здійснювалася на основі зв'язків з науковим середовищем (науково-педагогічними працівниками інших ЗВО та науково-дослідних установ системи НАН України і НААН України).

Наукова складова передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді матеріалів конференцій, тез доповідей, публічних виступах на науково-практичних конференціях, публікаціях статей у фахових та/або міжнародних наукових виданнях. Перелік компетентностей здобувача сформований з урахуванням сучасних вимог науки і практики розв'язувати складні задачі у галузі захисту і карантину рослин. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання.

Розроблена відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та листа МОН України №08.01-30/17735 від 13 липня 2016 р.

Над розробленням ОНП працювали доктори с.-г. наук, професори Ковалишина Г.М., Доля М.М., Антоненко О.Ф., д.б.н. Кирик М.М., Крючкова Л.О., кандидати с.-г. наук, доценти Лікар Я.О., Сикало О.О., Пасічник Л.П., Гентош Д.Т.; роботодавці ФЗРБтаЕ Льченко В.В., Середняк Д.П., Стригун О.О., Варченко П.М., а також молоді науковці й аспіранти Мороз С.Ю, Білоусова Т.В., Статкевич О.І. Надану для акредитації програму затверджено Вченою радою НУБіП України (протокол № 10 від 29 травня 2021 р.).

У процесі перегляду та оновлення ОНП на 2021-2022 н.р. було враховано зауваження роботодавців, висловлені при опитуванні та під час спільних засідань (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>). У процесі перегляду та оновлення ОНП на 2020-21, 2021-22 н.р. проектна група набула розширення. До її складу були включені молоді науковці (здобувач третього рівня вищої освіти). У зв'язку зі змінами штатного розпису гарантом ОНП 202 ЗіКР є Доля М.М.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	3	2	0
2 курс	2020 - 2021	4	3	1
3 курс	2019 - 2020	4	4	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>287 Захист і карантин рослин</b>
другий (магістерський) рівень	<b>72 Захист рослин</b> <b>808 Карантин рослин</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36942 Герботологія</b> <b>36943 Ентомологія</b> <b>36909 Захист і карантин рослин</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 202 Захист і карантин рослин вступ 2021.pdf</i>	tsICmdD/8AMhBXbTxFDIY4cQnl/cfoJqXuUbb2qKYvM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 202 Захист і карантин рослин вступ 2021.pdf</i>	TGW3B18S4Y/2HuLPB6eBtzPO27lT+cTNDjAdXfdp1eQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Туренко на ОНП.pdf</i>	1sgvt5u3t14Hy6sFTxNDm9BwjQ7WhwSxqhaFdihK12g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП 202 Ткаченко Землеробства.pdf</i>	/tbpDRNRsC5Aih7alB4I9i8YgRo36rZCYcF099DoLUY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Федоренко на ОНП.pdf</i>	SJMbmYlBFW2y8zh/4nXUA8iD1Omkuw1e1JOjmBVyhC 0=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП – підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі аграрних наук та продовольства; орієнтована на науково-професійну підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних працювати в галузі міжнародної науково-інноваційної інвестиційної діяльності. Вона формує фахівців з новим перспективним мисленням, здатних застосовувати не лише існуючі методи наукових досліджень, а й розробляти нові дієві наукові моделі та технологічні схеми визначення і регулювання об'єктів захисту рослин у сучасних системах ведення рослинництва та у імпортно-експортній продукції. Це узгоджується з місією і стратегією розвитку НУБіП України (<https://pubip.edu.ua/node/3980>). Унікальністю ОНП є орієнтованість на раціональне використання біоресурсів у захисті рослин та сприяння їх відновленню на основі знань про біологічні процеси у агробіоценозах, впровадження у практику захисту рослин ресурсозберігаючих технологій та біологічного методу. Поєднує знання з ентомології, фітопатології, герботології, акарології, родентології у науково обґрунтованих системах моніторингу і контролю розвитку, розмноження та поширення шкідливих організмів в агробіоценозах із оцінкою закономірностей впливу абіотичних, біотичних чинників, систематизація і математичне моделювання експериментально-аналітичних інформаційних показників щодо управління шкідливими організмами за сучасних генетичних, екоциотичних

зв'язків та систем землеробства. Створення науково-обґрунтованих систем фітосанітарного моніторингу в захисних і карантинних заходах.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Стратегією підготовки кадрів вищої кваліфікації НУБіП України є зосередження НДР у напрямках, пов'язаних з викликами, що стоять перед людством, і є актуальними для забезпечення розвитку держави (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). А саме розвиток аграрних, біологічних та ін. наук через фундаментальні і прикладні дослідження та розробки. Стратегічними напрямками наукових досліджень в університеті є біологізація сільського господарства; охорона природи і сталий розвиток суспільства; якість, біобезпека, сертифікація і стандартизація технологій виробництва с.-г та харчової продукції. ОНП «Захист і карантин рослин» має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО (<https://bit.ly/2R8yrgJ>), яка викладена у Програмі розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://bit.ly/3LrI64p>), Плані реалізації програми «Голосіївська ініціатива – 2022» (<https://bit.ly/3LrI64p>), відповідно до яких університет прагне покращити якість життя людей та підвищувати конкурентоспроможність вітчизняної освіти через підготовку фахівців для с.-г, наук про життя, водного та лісового господарства. ОНП цілком відповідає стратегії закладу вищої освіти і спрямована на підготовку фахівців, що відповідають сучасним потребам ринку та стратегії розвитку країни, забезпеченню її продовольчої безпеки. Виконання поставленої мети забезпечується тісною співпрацею із провідними науковими установами, іншими ЗВО та компаніями аграрного сектору (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів ВО та випускників (<https://bit.ly/3JMKEJX>) враховані при формуванні сукупності загальних і фахових компетентностей. Аспіранти беруть активну участь у засіданнях кафедр. Тематика наукових досліджень здобувачів перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками наукової діяльності кафедр, зокрема, з науково-дослідними темами: «Розробка екологічно безпечної системи захисту лікарських рослин від хвороб» (№0116U001876), «Розробити концепцію створення поліфункціональних біопрепаратів на основі стрептоміцетного синтезу для оптимізації фітосанітарного стану сучасних агрофітоценозів» (№0120U102173), «Розроблення технології ефективного захисту зерна та зернопродуктів в системі органічного виробництва» (№0118U100066), «Розробка і впровадження ресурсощадних технологій захисту та підвищення стійкості генофонду зернових культур від комплексу шкідливих організмів в Лісостепу України» (№0118U004697), «Адаптація корисних комах в промислових умовах» (№0118U003805), «Обґрунтування концепції створення сталих урбофітоценозів з підвищеною стійкістю до біотичних та абіотичних факторів» (№ 0117U00244), «Вплив вирощування енергетичних культур на біорізноманіття» (№0116U001886), «Новітні технології для очищення бувших військових територій» (NATO SPS, MYP).

Доктор філософії здатний виконувати професійну наукову роботу і може займати посади в ЗВО біологічного спрямування, НДІ (станціях, лабораторіях), Міністерствах та відомствах України, Держпродспоживслужбі.

### **- роботодавці**

В університеті функціонує секція ради роботодавців ФЗРБтаЕ (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>) до складу якої входять представники організацій роботодавців, ринкоутворюючих підприємств регіону, державних структур та наукових академічних закладів. Ефективні зв'язки факультету з роботодавцями впливають на покращення якості освітніх послуг. Роботодавці, стейкхолдери висловлюють пропозиції та зауваження щодо покращення якості ОНП та розширення баз практичного навчання здобувачів. У 2021 р. були внесені пропозиції щодо збільшення переліку вибіркової дисциплін в навчальному плані. Закцентовано увагу на дисциплінах «Персистентність пестицидів», «Інсектицидостійкість у комах», «Комахи-запилювачі та їх роль у функціонуванні екосистем», «Антагоністи шкідливих мікроорганізмів у захисті рослин від хвороб» (<https://nubip.edu.ua/node/1238/10>).

До розробки ОНП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Стригуна О.О. (Інститут захисту рослин НААН України), Саблука В.Т. (Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН), Льченка В.В. (директор компанії Укравіт), Березовського С.П. (генеральний директор «ВІКО «Дельта-агро»). Стейкхолдери є зацікавленими учасниками освітньо-наукових та інноваційних процесів, що всіляко сприяє оволодінню здобувачами комплексу знань, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Це породжує нові форми соціального партнерства, нові правові норми й нові типи угод, а саме угод про творчу співпрацю (<https://nubip.edu.ua/node/99292>).

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту ОНП в частині загальної та професійної підготовки, упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Для подальшого удосконалення ОНП та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП «Захист і карантин рослин» створено проектні групи, до складу яких увійшли НПП факультету, залучені молоді науковці та здобувачі третього рівня вищої освіти.

Академічна спільнота брала участь у розробці ОП шляхом обговорення, наповнення змісту ОНП та вибіркової освітніх компонентів. Вплив на формування ОНП здійснювався через розгляд робочих програм дисциплін на засіданнях кафедр, робочої групи з розробки ОП, методичної і вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>).

Між НУБіП України та установами НАН та НААН діють договори про науково-технічне співробітництво: Інститутом захисту рослин, Інститутом агроєкології і природокористування, Інститут мікробіології і вірусології, КНУ імені Т. Шевченка, Селекційно-генетичного інституту – Національного центру насіннєзнавства та сортовивчення. Інститут землеробства (Договір № 58 від 10.03.20 р.), Центральна фітосанітарна лабораторія (Договір від 10.01.2020 р.), Інститут рису (Договір від 10.01.2022 р.), Українська НДСКР ІЗР НААН України (10.01.2022 р.)

### **- інші стейкхолдери**

Укладені угоди з низкою підприємств та компаній, серед яких: Науково-дослідний інститут «Інститут здоров'я рослин» (Договір №4 від 21.01. 2019 р.), ТОВ «Фабрика Агрохімікатів» (Договір №5 від 21.01.2019 р., <https://nubip.edu.ua/node/99292>), ПП «В.Обухівське» (Договір №88 від 08.09. 2017 р., ), ТОВ «ВІКО Дельта-агро», ТОВ «Хеміше Гутер АГ», ТОВ «Посівна», ТОВ «Євросем», ПП «Агроспецпроект» тощо (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>; <https://nubip.edu.ua/node/1238/5>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП відображає тенденції сучасного розвитку аграрного сектору України. Ринку праці вимагає від здобувача ВО високої кваліфікації. При їх підготовці слід врахувати наступні аспекти сьогодення: розвиток мікробіології, генних та біотехнологій і біоенергетики, точного землеробства, робототехніки й механізації. Саме ці питання відображають і тенденції розвитку спеціальності, і цілі та програмні результати навчання здобувачів за ОП. Підтвердженням цьому слугує попит на високо підготовлених фахівців – докторів філософії зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» у провідних наукових установах НААН та НАН України: Інститут захисту рослин, Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків, ННЦ «Інститут Землеробства», Інститут сільськогосподарської мікробіології та агропромислового виробництва, Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного, Держпродспоживслужби та Міністерствах екології та захисту довкілля, АПК, мультинаціональних компаніях: BASF, BAYER, Syngenta, Corteva, Nufarm та вітчизняних Біонорма, БТУ-Центр та ін.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП, професійних дискусій з академічною спільнотою, зовнішніми стейкхолдерами (потенційними роботодавцями), здобувачами та у межах співпраці з представниками науково-дослідних установ тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Столичний регіон передбачає наявність великої кількості науково-дослідних установ, ЗВО, Центральних органів виконавчої влади, Держпродспоживслужби а також господарств різних форм власності. Галузевий контекст у ОП першочергово враховується у блоці дисциплін фахової підготовки, які включають основні питання щодо специфіки обраного здобувачами наукового дослідження та впровадження у практику сучасних ідей щодо розвитку потенціалу креативності, генерування ідей та досягнення наукових цілей, які сформовані у програмних результатах ОП: ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12. Програмні (галузеві) компетентності та результати вибудовані на основі значної або часткової спрямованості дисциплін на формування розуміння галузевих особливостей, вимог та перспектив (ОК 7 Глобальні проблеми в захисті і карантині рослин від шкідливих організмів; ВК 4 Генетичний вплив чинників на фізіологічний стан та чисельність комах). За ОП 202 навчаються здобувачі з різних регіонів України та із-за кордону (Хеллаф Нор Ілхуда з Алжиру). При виборі тематики наукових досліджень до уваги приймають проблеми із захисту і карантину рослин, що є актуальними у регіоні виконання досліджень. Регіональний та локальний контекст у навчальному процесі здійснюється через механізм прив'язування завдань за окремими дисциплінам (ВК2 «Фітопатологічний моніторинг сучасних агроценозів», ВК 5 «Ентомологічний моніторинг сучасних агроценозів»). При розробці ОП враховані особливості Київського регіону, що впливає на вибір тематики наукових досліджень здобувачів

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми було враховано інформацію про ОК ОП вітчизняних університетів, а саме Сумського НАУ та Харківського НАУ (нині Державного біотехнологічного університету), закордонних університетів-партнерів, зокрема, Вроцлавського університету наук про життя, Польща (<https://urwg.edu.pl/en/>). Враховано також досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітню орієнтацію у галузі фітопатології: Університету Глазго, Велика Британія ([www.uofgworldchangers.com](http://www.uofgworldchangers.com)); Університету штату Вашингтон, Оклахома (<https://bit.ly/36GMqoL>), Арізона (<https://bit.ly/3JW4vX5>), та ентомології: Університету штату Канзас, США (<https://bit.ly/3uEz1dV>) і Вайкато, Нова Зеландія (<https://bit.ly/38f864H>). За результатами міжнародного стажування НПП факультету: Стефановська Т.Р., Бабич А.Г., Волощук Н.М., Бабич О.А. та ін. у закордонних університетах, були впровадженні сучасні методи дистанційного навчання, аналітичні методи і методики визначення впливу хімічних речовин на фітопатологічні, ентомологічні, нематологічні об'єкти рослин та довкілля, проведено навчання із наукових комунікацій. Порівняння здобувачами філософських компетентностей у вітчизняних ЗВО, зокрема, і НУБіП досягається за 4 кредити, у зарубіжних ЗВО перевага надається економічним, правовим і етичним аспектам у науці (у Варшавському – 8 кредитів, Вроцлавському – 4 кредити). Загальна кількість кредитів НП на ОП варіює від 60 – УНАС, 57 – СНАУ та 33 – Вроцлавський університет і 36 – Варшавський університет.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час проходження акредитації Стандарт вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня освіти ступеня вищої освіти – доктор філософії галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» не затверджений. При формуванні освітніх компонентів ОП враховували програмні результати навчання, визначені в Проекті вищезазначеного стандарту та у Національній рамці кваліфікацій (<https://bit.ly/3i2I4V1>).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На етапі розроблення ОП проектною групою було визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо компетентностей, яких має набути здобувач ступеня доктора філософії. У процесі розроблення ОП ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми). Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам НРК для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: філософські – через вивчення дисципліни «Філософія науки»; викладацькі – через вивчення дисципліни «Педагогіка та управління закладом вищої освіти» та педагогічну практику; дослідницькі – через вивчення дисциплін: «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Математичне моделювання та планування експерименту»; комунікативні – через вивчення дисциплін: «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; фахові глибокі знання та вміння – через вивчення дисциплін «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів», «Аграрна політика» та може доповнюватися вибірково ОК.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

За змістом освітньо-наукова програма 202 «Захист і карантин рослин» відповідає предметній області спеціальності: ентомологія, фітопатологія, гербологія, біологічний захист, мікробіологія, біотехнологія. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. ОП орієнтована на підготовку фахівців із захисту і карантину рослин та спрямована на проведення досліджень у сфері аграрних наук, а також забезпечення творчої та інноваційної діяльності в освітньому процесі, а саме: здатність застосовувати сучасні методи ідентифікації шкідливих організмів, проводити науково-обґрунтований фітосанітарний моніторинг сучасних агроценозів, розробляти і застосовувати новітні наукоємні технології та системи контролю чисельності шкідників та збудників хвороб у агробіоценозах, оперативно реагувати на виклики, що виникають при сучасних технологіях вирощування сільськогосподарських культур. Вміння розробляти дієві наукові моделі та технологічні схеми виявлення та визначення об'єктів регулювання з метою забезпечення дотримання фітосанітарних заходів у імпортно-експортній продукції і новітніх системах ведення рослинництва. Вміння розробляти науково-обґрунтовані комплексні системи захисту рослин для підприємств, установ, організацій усіх форм власності, діяльність яких пов'язана з користуванням землею, водними об'єктами, вирощуванням рослин сільськогосподарського та іншого призначення, їх реалізацією, переробкою, зберіганням і використанням в сучасних формах землекористування. Вміння розробляти моделі прогнозу, комплексних економічних порогів шкідливості фітофагів, захисної дії корисних організмів, енергоощадних та природоохоронних технологій для ефективного вирощування перспективних сортів та гібридів сільськогосподарських культур і ведення органічного землеробства. Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». За теоретичний зміст предметної області відповідають обов'язкові освітні

компоненти загальнонаукової (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка вищої школи) підготовки. Набуття специфічних професійних знань та умінь забезпечують такі дисципліни: «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів», «Аграрна політика» та може доповнюватися вибірковими ОК, а також, педагогічна (асистентська) практика). Такий підхід дозволяє максимально урахувати напрями та тематику досліджень аспірантів.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем регламентується:

1. Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України, (<https://bit.ly/3i77EIK>), затвердженого вченою радою НУБіП України 24 квітня 2019 р., протокол №10;
2. Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3uCVgm4>).
3. Процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, висвітленої на сторінці НУБіП України (<https://bit.ly/3c692Hy>). За нею здобувач має можливість обирати дисципліни обсягом не менше 25 % ЄКТС від загального обсягу ОНП. Здобувач упродовж двох місяців від початку навчального року подає індивідуальний навчальний план, в якому визначений зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, тема дисертаційної роботи. В межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікуються наукові керівники, факультет захисту рослин, біотехнологій та екології та відділ аспірантури. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується отриманням здобувачем неформальної освіти, що регламентується Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3p5djjT>). Здобувач має можливість змінювати свою освітню траєкторію в частині уточнення предметного поля дослідження, перебування в академічній відпустці тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін у НУБіП України регламентує «Положення про порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін» від 24 квітня 2019 року, протокол № 10 (<https://bit.ly/34z8oOQ>). Згідно алгоритму, здобувач ВО обирає освітні компоненти з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення знань в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досягнень в інших галузях знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями.

Інформування студентів про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом створення Каталогу вибіркових дисциплін, який оприлюднюється на сайті відділу аспірантури до 10 вересня поточного року (<https://nubip.edu.ua/node/81118>).

Перелік вибіркових дисциплін для третього рівня вищої освіти для всіх спеціальностей розміщений на сайті університету: <https://bit.ly/3qfbquQE>.

Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://bit.ly/3i77EIK>) визначає процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових, та забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП.

Здобувач має право обирати з переліку вибіркових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України, навіть дисципліни з інших рівнів вищої освіти, крім дисциплін, які передбачають опанування дисциплін-передумов. Єдина вимога до здобувача – обрана ним дисципліна повинна формувати знання з обраного напрямку дисертаційного дослідження.

За даною ОНП здобувачі обирають 2 вибіркові дисципліни, що становить 25% (10 ЄКТС). На першій зустрічі зі здобувачами гарант ОНП, наукові керівники, представники відділу аспірантури інформують аспірантів про створений перелік вибіркових дисциплін, місце його розміщення, нормативні документи організують процедуру вибору у паперовому вигляді. Аспірант власноручно зазначає у заяві назви вибіркових ОК і подає заяву у відділ аспірантури до 20 листопада поточного навчального року, де формують академічні групи за обраними дисциплінами. За результатами проведених заходів кафедри корегують навчальні плани підготовки здобувачів та подають їх до відділу аспірантури для формування навчального навантаження кафедр.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Цикл практичної підготовки ОНП складає 4 кредити та регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://bit.ly/3c5UQ1m>) та робочою програмою педагогічної (асистентської) практики (<https://bit.ly/2SFQeIo>). Базою практики є випускова кафедра чи аналогічні кафедри (підрозділи) інших ЗВО. Педагогічна практика формує у здобувачів знання та вміння щодо принципів організації і форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, застосування активних методик викладання, а також методології наукових досліджень, застосування їх у власних дослідженнях в сфері захисту та карантину рослин та у викладацькій практиці.

ОНП передбачає проведення експериментальних досліджень в 11 лабораторіях факультету та університету (<https://nubip.edu.ua/node/1238/15>), УЛЯБП (<http://quality.ua/>), обладнаних лабораторними приладами, забезпечені лабораторним посудом і реактивами. Здобувачі проводять дослідницьку роботу на сучасному обладнанні у провідних науково-дослідних установах, що знаходяться в підпорядкуванні НААН та НАН України,



беручи участь у виконанні державних міжгалузевих наукоємних цільових програм, впроваджуючи результати досліджень у господарствах всіх форм власності.

У результаті опитування встановлена задоволеність здобувачів ОНП організацією практичної підготовки (<https://bit.ly/3tQYsgX>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних та логістичних компетентностей у процесі вивчення таких дисциплін як філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладами вищої освіти, методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи, педагогічна (асистентська) практика. Ці дисципліни забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які стосуються: участі здобувачів в просвітницькій діяльності серед населення для формування в них широкого екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності; розробки та реалізації екологічно-безпечних систем захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів з урахуванням економічної доцільності; надання консалтингової допомоги з питань захисту і карантину рослин та інноваційних технологій в садівництві, овочівництві, агрономії; при заготівлі, зберіганні, переробці продукції рослинництва; проектування адаптованих для господарств різних форм власності систем захисту рослин та їх впровадження. А також дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно навчитися створювати презентації, розвинути високий рівень самоорганізації. Набуттю соціальних навичок та неформальних методів навчання сприяють: участь у практичних тренінгах, виступи з науковими доповідями на конференціях та семінарах, навчаннях; участь у наукових заходах Співки молодих вчених, Ради аспірантів НУБіП України; підготовка наукових проектів.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій наведених в описі освітньо-наукової програми за КВЕД ДК 009:2010 та ДК 003:2010 International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Зміст ОНП розроблявся згідно програмних результатів навчання визначених в Проекті стандарту та згідно 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://bit.ly/3i2I4V1>).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У НУБіП України організація освітнього процесу щодо підготовки PhD за спеціальністю 202 «ЗіКР» регламентована Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://bit.ly/3uDSj4K>). Обсяг ОНП складає 40 кредитів ЄКТС, з них частка обов'язкових ОК – 75%, вибіркового ОК – 25 %. Сумарний обсяг усіх видів аудиторних занять (560 годин або 31 %) до сумарного обсягу ОНП (1200 годин). Освітню складову здобувачі ВО опановують у перший рік навчання, на 3 році навчання - 4 кредити педагогічної практики. Такий розподіл освітніх компонентів ОНП «ЗіКР» дає змогу здобувачам ступеня PhD досягнути переваги навчання у провідному ЗВО України за рахунок ознайомлення у перший рік навчання з роботою багатьох структурних підрозділів університету, долучених до організації освітнього процесу. Ґрунтовно підготуватися до наукових досліджень, доповнити і скорегувати (за необхідності) освітню траєкторію вибором ОК за уподобанням, та на далі сприяє обізнаності щодо можливостей поглиблення фахової підготовки, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та успішному захисту дисертації.

Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОНП.

Побажання здобувачів по збільшенню обсягу кожної з компонентів освітньо-наукової програми враховується при проведенні анкетування задоволеності якістю та організацією освітнього процесу з обов'язковим уточненням кількості годин.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Серед здобувачів ОНП 202 «Захист і карантин рослин» бажаючих навчатися за дуальною формою освіти за не було. Дуальна форма освіти у НУБіП України регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5) (<https://bit.ly/3uItXao>) та Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (затверджене 26.02.2020 р. ВРУ, Протокол № 7) (<https://bit.ly/34ucab3>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/pravila\\_priyomu\\_do\\_aspiranturi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/pravila_priyomu_do_aspiranturi.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання до аспірантури за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» визначається «Правилами прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2022 році», затвердженими вченою радою НУБіП України від 28 грудня 2021 року, протокол № 5. Режим доступу:

<https://bit.ly/3K95HGZ>;

У 2021 р. - затвердженими вченою радою НУБіП України від 22 грудня 2020 року, протокол № 5. Режим доступу:

<https://bit.ly/3wUPX6F>. Вступні випробування включають вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності), філософії та іноземної мови. Вступний фаховий іспит враховує особливості освітньо-наукової програми. Програма фахового іспиту розроблена з безпосередньою участю членів проектної групи, гаранта ОНП доктора с.-г. наук, професора Доли М.М., кандидатів с.-г. наук, доцентів Гентоша Д.Т. та Лікаря Я.О.

Програма вступних випробувань з комплексу фахових дисциплін розміщена на офіційній сторінці відділу аспірантури: <https://bit.ly/3LpxjYq>

Особливості освітньо-наукової програми враховані при складанні переліку контрольних питань вступного фахового іспиту. Основними компонентами фахових випробувань зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» є: Блок 1 Фітопатологія; Блок 2 Ентомологія.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується статтею 46 закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://bit.ly/3uDSj4K>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3pdiRj9>) та Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3p5djjT>). Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва НУБіП України із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.

Перезарахування ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання освітніх результатів здобувача, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Здобувачів, які скористалися такою можливістю на ОНП Захист і карантин рослин не виявлено.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Можливість зарахування результатів навчання у неформальній освіті регламентоване «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України» (<https://bit.ly/3p5djjT>). В Положенні прописана процедура визнання отримання знань, здобутих в неформальній освіті та підтверджені відповідними документами: отримання сертифікату, свідоцтва тощо. Здобувач вищої освіти певної ОП звертається до викладача (лектора), що викладає відповідну дисципліну. Викладач, спільно із завідувачем кафедри, приймає рішення щодо зарахування результатів, як за окремим темами, так і за курсом дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За ОНП запитів від аспірантів щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті продовж терміну дії не виникало.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У НУБіП України форми та методи навчання визначені положеннями, затвердженими Вченою радою: Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (п.6) (<https://bit.ly/3uItXao>) (Протокол № 5 від 27.12.2019 р.), Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України



(<https://bit.ly/3uDSj4K>) (Протокол № 11 від 20.04.2016 р.) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3pdiRJ9>) (Протокол № 11 від 24.05.2017 р.). У ЗВО в освітньому процесі використовують наступні форми: навчальні заняття (основні види: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації), науковий семінар, самостійна робота, контрольні заходи, педагогічна практика. Здобувачі досягають ПРН шляхом словесних, наочних та практичних методів навчання. Для засвоєння теоретичного матеріалу проводять лекції (словесний і наочний методи) у вигляді розповіді та пояснення із використанням мультимедійного обладнання, електронних презентацій, у т. ч. із залученням навчального порталу. Лабораторні і практичні роботи проводять у навчальних лабораторіях. У межах електронних курсів здобувачі мають можливість обговорення змісту, способів виконання та оцінювання робіт (форум, месенджер), бачити графік їх здачі тощо. Лекційні матеріали, завдання до лабораторних і практичних робіт цілодобово доступні здобувачам на Навчальному порталі НУБіП України (<https://bit.ly/2TR7cUC>). При написанні дисертаційної роботи використовують дослідницькі методи.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у НУБіП України забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання; залученням аспірантів до розроблення ОП; опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, оцінювання тощо); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, місця роботи, комп'ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання). Для реалізації студентоцентрованого підходу на ОП викладачі залучають аспірантів до навчання, регулярно оцінюють; використовують різноманітні педагогічні методи та способи подачі матеріалу, заохочення у аспірантів почуття незалежності водночас із розвитком відповідальності за результати навчання. Використовується дистанційне навчання на навчально-інформаційному порталі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>), який допомагає реалізувати студентоцентрований підхід до навчання. Здобувачі можуть самостійно спланувати виконання різних видів завдань у межах deadlines. Форми і методи навчання наведені в робочих програмах НД і силабусах, розміщені на сайті університету (<https://bit.ly/3qbquQE>). Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводиться анонімне анкетування (<https://bit.ly/3wPEZiD>). Рівень їх задоволеності методами навчання за ОНП 202 «Захист і карантин рослин» складає 96,2%, навичками під час практичної підготовки 100%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципу академічної свободи, як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://bit.ly/3uDSj4K>), Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/34yH3fK>); Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3pdiRJ9>). Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової, науково-педагогічної та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, поширення знань та інформації. НПП відповідно до ОНП можуть творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Здобувачі можуть вільно обирати форму навчання, наукового керівника, тему дисертаційної роботи, певні компоненти ОНП. Мають право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, на академічну мобільність тощо. Здобувачі ВО мають право навчатися, проводити наукову діяльність, стажуватися в іншому ЗВО чи науковій установі на території України або поза її межами.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в Національному університеті біоресурсів і природокористування України вільний та безоплатний. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонент надається у вигляді затвердженого навчального плану, графіку навчального процесу на поточний рік, робочих програм навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3qbquQE>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>). Інформацію до відома здобувачів вищої освіти доводять завідувач аспірантурою, проректор, наукові керівники на організаційних зборах, які проводять на початку навчального року. Інформація надається усно та наочно (у вигляді презентації) на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Кожен здобувач отримує доступ до електронного навчального курсу, де чітко регламентуються правила та терміни здачі різних видів робіт (<https://elearn.nubip.edu.ua/?redirect=0>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є одним із стратегічних напрямів розвитку

університету. Для реалізації цілей ОНП 202 «Захист і карантин рослин», третього освітнього рівня (доктора філософії) в НУБіП України використовують: посилює редакційний менеджмент у наукових журналах, що є візитівкою наукової роботи інститутів і факультетів, підтримує аспірантів, щоби сплата за друк наукових робіт не ставала перешкодою для популяризації власних досліджень. Кінцевою метою покращення і розвитку університетських видань повинно стати їхнє індексування у провідних наукометричних базах Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/98932>). Наукові фахові журнали на базі НУБіП України: «Біологічні системи: теорія і практика» (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020, категорія "Б", біологічні науки зі спеціальностей 091 – біологія, 101 – екологія, 162 - біотехнології та біоінженерія, 202 - захист і карантин рослин) (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Biologiya/user>); «Наукові доповіді НУБіП України» (наказ МОН України від 04.07.2013 № 893 (сільськогосподарські, ветеринарні науки), від 10.10.2013 №1411 (біологічні науки), від 17.01.2014 № 41 (технічні науки): (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/about/index>); «Біоресурси і природокористування» (наказ МОН України від 24.05.2018 № 527, від 16.07.2018 № 775, категорія «Б», спеціальності с.-г. та біологічні. (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio/about/editorialPolicies#focusAndScope>); «Рослиництво та ґрунтознавство» (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020, категорія "Б" зі спеціальностей 201 – агрономія, 203 – садівництво). (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Agronomija/about>). Аспіранти приймають участь у міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, серед яких: Міжнародна науково-практична конференція факультету захисту рослин Харківського НАУ ім. В.В. Докучаєва, м. Харків; Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», м. Суми.; семінарах та круглих столах: <https://nubip.edu.ua/node/100396> Спільні публікації наукових керівників і аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/11>) та наукові розробки у межах НДР кафедри. Так аспіранти Білоусова Т.В., Мороз С.Ю., Хелар Глр Ілхуда працюють за ініціативною темою 0118U29004597 (науковий керівник Доля М.М.), НДР за державним замовленням МОН України: аспірант 4 року навчання Приходько І.В. - виконавець державної НДР №110/17-пр-2020 є (науковий керівник Бабич А.Г.) (<https://nubip.edu.ua/node/102816>). Укладені угоди про співпрацю з установами НАН та НААН України: Інститутом захисту рослин, Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків, Інститут агроекології природокористування, Інститут рису, Українська науково-дослідна станція карантину рослин та інші (<https://nubip.edu.ua/node/1238/13>; <https://nubip.edu.ua/node/57383>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня неможлива без ознайомлення із сучасними науковими досягненнями і практиками у відповідній галузі. У зв'язку з цим викладачі щорічно оновлюють робочі програми дисциплін, використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, приймають участь у наукових та науково-практичних конференціях, а також знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів із підвищення кваліфікації у наукових установах НААН та за кордоном (ННЦ «Інститут землеробства, Інститут біоенергетичних культур та цукрових буряків; Інститут агроекології). Викладачі після проходження стажування у закордонних науково-дослідних установах та університетах: вносять інформацію зі стажування у робочі програми навчальних дисциплін. Бабич А.Г. стажування у Латвійському Університеті наук про життя, Волощук Н.М. – організатор проведення онлайн вебінарів, присвячених виробництву безпечної продукції, хорошій сільськогосподарській практиці (Good Agricultural Practice (GAP)) та якості і безпеки продуктів харчування, що проводяться колегами кафедри наук про харчові продукти (Food Science Department, PennState, USA) в рамках реалізації спільного проекту із Університетом штату Пенсильванія (США) та НУБіП України «Educational Reform at NULES: Building an Industry Outreach and Training Program for the Growing Food Sector». Серія вебінарів проводиться англійською мовою і направлена на підвищення рівня знань англійської мови та розуміння слухачами спеціальної термінології пов'язаної із вирощуванням та виробництвом безпечної та якісної сільськогосподарської продукції

<https://nubip.edu.ua/node/87582>; <https://nubip.edu.ua/node/90021>;

<https://nubip.edu.ua/node/95415>; <https://nubip.edu.ua/node/95640>

ОНП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять гарант, декан факультету або його заступник, завідувачі та провідні фахівці випускових кафедр. Робочі програми навчальних дисциплін розробляються провідними НПП університету, розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, вченої ради факультету (ННЦ), затверджуються деканом факультету та проректором університету, розміщуються на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3qbquQE>; <https://nubip.edu.ua/node/1238/10>).

Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступають науково-педагогічні працівники, гарант ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти. Відповідальність за оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників. Щорічне оновлення змісту освітніх компонентів полягає у додаванні до робочих програм навчальних дисциплін найбільш актуальних тем наукових досягнень у галузі захисту і карантину рослин (ентомології, фітопатології, герпелогії, мікробіології тощо), з урахуванням побажань та зауважень від здобувачів освіти та роботодавців. Результати такого перегляду відображаються у відповідних протоколах засідання Вченої ради факультету.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

НУБіП України приймає участь у більш ніж 50 міжнародних проектах і програмах, які висвітлені на сайті університету (<https://bit.ly/36Y06Tc>). Інформацію щодо міжнародних проектів, стажувань, конференцій, вебінарів тощо розміщено на сайті ННЦ міжнародної діяльності НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/13>.

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України

(<https://bit.ly/34yH3fK>) регламентує порядок реалізації академічної мобільності здобувачів, яка здійснюється у рамках до укладених двосторонніх угод НУБіП України із закордонними ЗВО (<https://bit.ly/3xA6QjY>). Доступ до міжнародних досягнень для НПП і здобувачів можливий через базу Web of Science і SCOPUS. В університеті функціонує навчально-науковий центр міжнародної діяльності, в обов'язки якого входить розвиток програм обміну студентів, аспірантів та викладачів, зокрема за програмою Erasmus+; організація закордонних стажувань НПП і практик. НПП факультету є активними членами міжнародних наукових організацій (<https://nubip.edu.ua/node/100396>; <https://nubip.edu.ua/node/99292>). Здобувачі можуть отримати інформацію про проекти, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти на сайт <https://bit.ly/36yv8mN>, який надасть інформацію про програму Європейського союзу ЕРАЗМУС+ (<https://erasmusplus.org.ua/tempus-iv.html>), Програма Темпус. Оновлену інформацію щодо програм фінансування нового покоління на 2021-2027 рр. ЕАСЕА розміщено за посиланням <https://bit.ly/3wPGAoD>

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У НУБіП України відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)) передбачені наступні форми контролю: усне опитування, письмові контрольні роботи, аналіз результатів експерименту, статистичної обробки даних, підготовка публікацій, тестування, презентації тощо. Умови допуску до заліку/екзамену, структура екзаменаційного білету та механізм визначення підсумкової оцінки регламентується даним положенням, а також і в рамках кожного ОК. Однією з найбільш поширених форм контролю є тестування, що органічно реалізується в електронних навчальних курсах (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Інструментарій розробки контрольних дидактичних матеріалів в межах ЕНК дозволяє створити питання/завдання різних типів і складності, а також тестові питання для самоперевірки. Положення про навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>) регламентує єдині вимоги, порядок та правила створення і роботи з ЕНК.

Поточний контроль знань із дисциплін циклу загальнонаукової підготовки, зокрема, «Іноземної мови за професійним спрямуванням» проводиться шляхом тематичного спілкування (написання анотації до наукової статті, подача заявок щодо отримання грантів, лексика презентацій тощо), в ході якого можливо перевірити рівень знань здобувача стосовно термінології та використання вірних граматичних конструкцій; із дисципліни «Філософія науки» – шляхом дискусійного обговорення попередньо наданих здобувачам питань чи підготовлених ними реферативних повідомлень; з «Педагогіки та управління закладами вищої освіти» – шляхом виконання дослідницьких завдань (контент-аналіз базових понять, виокремлення їх суттєвих ознак). Поточний контроль знань з дисциплін спеціальної підготовки, зокрема, «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» – шляхом підготовки програми досліджень, освоєння методів проведення наукового експерименту, біометричної обробки даних, інтерпретації отриманих результатів, підготовки наукових публікацій і дисертаційної роботи, з дисципліни «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів» – шляхом підготовки програм запровадження фітосанітарних заходів та заходів щодо їх контролю (<https://nubip.edu.ua/node/1238/10>).

Іспити проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містить 2 теоретичні запитання, 10 тестових завдань та критерії оцінювання відповідей. Різні форми і методи контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів завдяки тому, що на етапі формування та схвалення робочих програм зміст підсумкових завдань має відповідати результатам опанування дисципліни, що корелюються з програмними результатами навчання за ОП.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету і доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

У «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України» (<https://bit.ly/3uFhIND>) та «Положенні про екзамен та заліки в НУБіП України» (<https://bit.ly/3Nu07mf>) описані форми реалізації контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю). У кожній робочій програмі є розділ з описом системи оцінювання в межах кожної дисципліни. Робочі програми ОК та силабуси (<https://nubip.edu.ua/node/71485>) містять інформацію про критерії оцінювання знань. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів з представниками ректорату, деканом, гарантом; НПП на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність міститься у графіку освітнього процесу та розкладі екзаменаційної сесії. Здобувачі ВО допускаються до складання екзамену чи заліку з ОК, за умови виконання всіх видів робіт, а його рейтинг з навчальної роботи складає не менше 42 балів (60 балів  $\times 0,7=42$  бали). Рей тинг з атестації (не більше 30 балів). Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю наведена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, а також на

порталі ELEARN (<https://elearn.nubip.edu.ua>). На першому занятті лектор озвучує політику контрольних заходів з навчальної дисципліни, акцентуючи увагу здобувачів ступеня доктора філософії на її формах. Таким чином, здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожної дисципліни з моменту зарахування їх на електронний курс, де розміщена розширена інформація. Зарахування здобувачів на електронний курс кожної дисципліни відбувається перед початком кожного навчального семестру і надсилається повідомлення на електронну пошту кожного здобувача.

Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній. Є проєкт відповідного стандарту (2019 рік).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

«Положення про екзамені і заліки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)).

Процедура двох щорічних атестацій аспірантів описана в «Порядку звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_por.\\_zvit-nya\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf)).

За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується начальником відділу аспірантури та розміщується на сайті відділу аспірантури у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно п. 4.4. Положення про екзамені та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)) екзамені у здобувачів приймають два науково-педагогічні працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у здобувачів згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили лабораторні, практичні чи семінарські заняття. Одним із них може бути лектор потоку.

Особливості організації і проведення заліку з педагогічної (асистентської) практики зазначені у «Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ped.praktiku\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf)).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України»

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)). В Університеті також працює антикорупційний повірений (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у деканаті розміщена скринька довіри. Прецедентів оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікти інтересів на ОНП «Захист і карантин рослин» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів прописано у «Положенні про екзамені та заліки у НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)) із зазначенням процедури ліквідації академічної заборгованості.

Відповідні правила не застосовувались на ОНП «Захист і карантин рослин», оскільки подібні ситуації не виникали.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про екзамені та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3fVzHhN>). Апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача ВО, у його присутності. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача ВО за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету (ННІ) фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату факультету. За ОНП «Захист і карантин рослин» випадків апеляції не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені в

1. Статуті Національного університету біоресурсів і природокористування України, затверджений наказом №443 МОН України від 02.05.2018 року. Режим доступу: <https://bit.ly/3DqaFwd>
2. Програмі розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2020-2025 роки «Голосівська ініціатива – 2025». Режим доступу: <https://bit.ly/371g1iD>
3. Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування», затверджене Вченою радою НУБіП України від 28 лютого 2018 року, протокол № 7. Режим доступу: <https://bit.ly/3ovEKl6>
3. Антикорупційній програмі Національного університету біоресурсів і природокористування України, затверджена рішенням Вченої ради НУБіП України 25 вересня 2019 року, протокол № 2. Режим доступу: <https://bit.ly/3r6pCfu>
4. Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України, затверджене наказом ректора НУБіП України від 27 травня 2016 року, № 570. Режим доступу: <https://bit.ly/3iPaH7m>
5. «Етичному кодексі науково-педагогічного працівника» (<https://bit.ly/381wYN5>)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України регламентується «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України», затвердженим наказом ректора НУБіП України від 27 травня 2016 року, № 570. (<https://bit.ly/3iKxmSq>).

Система запобігання плагіату працює за допомогою онлайн-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»). Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в НУБіП України» (<https://bit.ly/3JX9x5U>) усі навчально-методичні та наукові роботи (зокрема, дисертаційні роботи) НПП, докторантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс UNPLAG від компанії Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення семінарів для керівників та здобувачів ступеня доктора філософії, які організуються деканатом, гарантом, відділом аспірантури (<https://bit.ly/3vKiMOS>; <https://bit.ly/3zK7NAi>, <https://bit.ly/3qcgwid>), науковими керівниками тощо.

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://bit.ly/3vghfzW>) здобувачі зобов'язані самостійно виконувати навчальні завдання, завдання різних видів контролю, робити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок чи тверджень, дотримуватись норм законодавства про авторське право, надавати достовірну інформацію про результати різних видів діяльності. Наукові та навчально-методичні матеріали НПП перевіряються на плагіат за допомогою технічного сервісу UNPLAG і за умови виявлення плагіату повертаються на доопрацювання. За ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок дій у випадку порушення академічної доброчесності описаний у «Положенні про академічну доброчесність в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://bit.ly/3vghfzW>).

Відповідно до цього Положення за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. На ОНП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Підручники, посібники, монографії з плагіатом не рекомендуються до друку.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір на заміщення посад НПП і укладення із ними трудових договорів регламентується Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП у НУБіП України (<https://bit.ly/2SGY5WH>). Участь у Конкурсі мають право брати особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають встановленим вимогам до НПП. Особа, яка не відповідає вимогам, не допускається до конкурсу, про що інформується у письмовому вигляді за



рішенням кадрової комісії. При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначені обов'язки, зокрема: виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; публікація наукових статей; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях; здійснення керівництва науковою роботою аспірантів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденти на посади НПП проводять відкриті лекції або практичні/лабораторні заняття. Претенденти на посади повинні мати певний рівень рейтингу, визначений ВР університету. Претенденти на заміщення посад НПП обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності, на Вченій раді факультету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В університеті (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та на факультеті ЗРБтаЕ функціонують ради роботодавців, одним із завдань якої є процес удосконалення змісту освітньо-наукових програм підготовки здобувачів третього (PhD) рівня (<https://nubip.edu.ua/node/1119/11>) у відповідності до викликів і потреб ринку праці у розрізі галузі та спеціальності. Реалізація участі у освітньому процесі роботодавців забезпечується читанням ними відкритих лекцій для здобувачів ОП, участь у диспутах, круглих столах, виконаннях спільних проектів тощо. Відповідно до пропозицій секції ради роботодавців за спеціальністю 202у навчальний план 2021 р були введені ряд нових вибіркових дисциплін: Інсектицидостійкість у комах, Персистентність пестицидів, Антагоністи шкідливих мікроорганізмів у захисті рослин від хвороб, Комахи-запилювачі та їх роль в функціонуванні екосистем тощо. На факультеті проводить ознайомчі лекції Віталій Ільченко, директор групи компаній «UKRAVIT», який за сумісництвом є викладачем кафедри ентомології. З Інститутом захисту рослин, інститутом біоенергетичних культур та цукрових буряків НААН України, компанією «UKRAVIT», «Украгрохімтрейд», «Хімагрмаркетинг», ДУ «Центральна фітосанітарна лабораторія» укладені двосторонні договори про наукове співробітництво.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять в НУБіП України залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання фахових навчальних дисциплін та організації освітнього процесу. Національний університет біоресурсів і природокористування України залучає до читання лекцій та проведення практичних занять на освітньо-науковій програмі професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. До викладання на спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» залучений Віталій Ільченко (директор групи компаній «UKRAVIT») про особливості створення нових хімічних препаратів, особливості реєстрації пестицидів, за сумісництвом є викладачем кафедри ентомології. Читання окремих тем, пов'язаних із науковим спрямуванням фірм або компаній: Денис Середняк (директор ТОВ «Украгрохімтрейд») при необхідності проведення занять щодо проведення знезараження складської продукції; Лілія Янсе, (академік-секретар НААН України) читання лекцій щодо особливостей аналізу фітосанітарного ризику шкідливих організмів, Ярослав Гадзало (<https://nubip.edu.ua/node/40657>, <https://nubip.edu.ua/node/33867>; <https://nubip.edu.ua/node/42217>; <https://nubip.edu.ua/node/43133>; <https://nubip.edu.ua/node/55219>), <https://nubip.edu.ua/en/node/39139>; <https://nubip.edu.ua/node/100396>) Проводяться безоплатні відкриті лекції провідними співробітниками компаній «Сингента», «Байер», «UKRAVIT», що дає можливість надавати здобувачам актуальну та новітню інформацію з визначеного напрямку підготовки.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Стратегічний план розвитку кадрового потенціалу університету викладено в Статуті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) та Програмі розвитку Університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Університет сприяє підвищенню кваліфікації (стажування) НПП, що здійснюється на підставі Положення про професійний розвиток НПП НУБіП України (<https://bit.ly/2TKoujn>) регламентує їх професійне зростання. Обсяг підвищення кваліфікації НПП устанавлюється в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи за накопичувальною системою і для НПП закладів вищої та післядипломної освіти протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС. НПП проходять підвищення кваліфікації за різними видами: участі в семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та стажуваннях на виробництві (підприємствах, організаціях, установах) і ін. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України має довгострокові програми підвищення кваліфікації, про які інформує факультети (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>).

НПП постійно беруть участь у фахових семінарах, конференціях тощо (<https://nubip.edu.ua/node/99436>, <https://nubip.edu.ua/node/99825>; <https://nubip.edu.ua/node/56620>). Також на кафедрах факультету проводяться зустрічі та семінари із запрошеними спеціалістами та науковцями різних компаній (<https://nubip.edu.ua/node/105471>).

Викладачі ОП беруть участь у роботі семінарів із підвищення педагогічної майстерності, «Школі молодого педагога».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності ЗВО стимулює наступними шляхами:

а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України, пп.1.1-1.4 (<https://bit.ly/3IMTw8>);

- б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (<https://bit.ly/3NAUvVF>), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули;
- в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів (<https://bit.ly/3JOERDE>);
- г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>);
- д) підвищення посади та присвоєння вчених звань ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf));
- е) грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya\\_vinagoroda.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf)) та преміювання (<https://bit.ly/3iPL2eY>; <https://nubip.edu.ua/node/103605>);
- є) наукова бібліотека університету проводить вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В НУБіП функціонує 3 ННІ, 13 факультетів, міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства, структурні підрозділи (<https://bit.ly/3gLG5IG>). Здобувачі освітнього ступеня доктор філософії навчаються у 17 навчальних корпусах і проживають у 14 гуртожитках. Вони мають можливість користуватися ідальнею, кінно-спортивним комплексом, науковою бібліотекою (<https://nubip.edu.ua/structure/library>; <https://nubip.edu.ua/node/102928>), інформаційним центром, (<https://nubip.edu.ua/node/8715>), електронною поштою.

При кафедрах створені і функціонують навчальні, наукові, ННВЛ, кабінети, комп'ютерні класи, майстерні, полігони (<https://bit.ly/3qKkCzu>; <https://nubip.edu.ua/node/102269>; <https://nubip.edu.ua/node/102926>).

Діє Центр наукоємного обладнання (<https://nubip.edu.ua/node/81537>); УЛЯБП АПК (<http://quality.ua/ua/>); НДІ та проєктний інститут стандартизації і технологій екобезпечної та органічної продукції (<https://bit.ly/36HjkhN>), кафедра фізичного виховання (<https://bit.ly/3tPv5f1>), оздоровчий центр та студентський спортивно-оздоровчий табір, відділ соціальної роботи (<https://bit.ly/3cWOWjN>).

На сайті університету (<https://bit.ly/2TNYJSf>) розміщено бази приладів, функціонує Центр колективного користування науковим обладнанням (<https://bit.ly/3iZ5bAq>).

В навчальному процесі використовується навчально-наукова база ВП НУБіП України: «Великоснітинське НДГ ім. О.В. Музиченка», «Агрономічна дослідна станція», НЛ «Плодоовочевий сад», ННВЛ «Дослідне поле» та науково-дослідних інститутів НААН України, УЛЯБП АПК України.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП, щодо вільного, безкоштовного доступу до: аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій; підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi; занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); електронних навчальних курсів на базі платформи Elearn

(<https://elearn.nubip.edu.ua>); навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); наукометричних баз даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>).

Для виявлення і врахування потреб та інтересів ЗВО систематично проводяться опитування як ректоратом, так і представниками випускової кафедри (<https://bit.ly/3iL4omZ>). Традиційно проводяться зустрічі керівництва університету із здобувачами, Радою аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/91304>). Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/9661>), Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/90587>) здійснюють опитування, виявлення потреб та інтересів здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Їхні представники входять до складу вченої ради факультету захисту рослин, біотехнологій та екології і можуть впливати на прийняття рішень.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх приміщень НУБіП України, у т.ч. навчальні корпуси, студентські гуртожитки, навчальні аудиторії, лабораторії відповідають вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується належний мікроклімат, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань здобувачів та співробітників за останні 5 років не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічних вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації.

У зв'язку з необхідністю дотримання контролю за станом здоров'я здобувачів вищої освіти та співробітників університету було посилено співпрацю університету з медичними закладами Голосіївського району м. Києва та на підставі рішення Вченої ради університету від 26 серпня 2016 р. створений Оздоровчий центр НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Діє також Центр соціально-психологічної служби

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна, консультативна та соціальна підтримка аспірантів здійснюється відділом аспірантури, деканатом факультету захисту рослин, біотехнологій та екології, гарантом ОНП та іншими підрозділами університету, зокрема відділом соціальної роботи, первинною профспілковою організацією студентів та аспірантів та ін. Вся актуальна інформація розміщується на сайті університету, в месенджерах, на платформі e-learn, проводяться консультації, круглі столи, особисті бесіди тощо. Комунікація викладачів зі здобувачами ОНП здійснюється також безпосередньо під час лекцій, лабораторних та практичних робіт, консультацій тощо. У навчальному процесі, науковій, інноваційній та адміністративній діяльності широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ).

Працездатність комунікаційної системи університету забезпечують сервери, на яких встановлено таке програмне забезпечення: операційні системи Windows 2010 та, Windows Server 20016; Microsoft SQL Server 2010; серверні операційні системи UnixFree BSD та Linux. Для забезпечення навчального процесу та наукових досліджень послуги доступу Інтернету надають провайдер ТОВ «УКРКОМ», який забезпечує основний канал з пропусковою здатністю каналу 1 Гбіт/с у зарубіжному сегменті Інтернет, та ТОВ «Науково-виробнича фірма «ВОЛЗ», яка забезпечує резервний інтернет-канал з пропусковою здатністю 20 Мбіт/с зарубіжного та 100Мбіт/с українського трафіку. Крім того, університет має та підтримує автономну систему AS51652 та розпорядження 1024 реальні IP-адреси. Для безперерйного проведення дистанційно лекційних занять в регіональних навчальних закладах та безперебійної роботи адміністративних служб, забезпечення зв'язку (комп'ютерного і телефонного) з Українською лабораторією якості та безпеки продукції АПК використовується резервний канал передачі даних з пропусковою здатністю до 100 Мбіт/с українського трафіку та до 20 Мбіт/с зарубіжного (постачальник послуги ТОВ «Науково-виробнича фірма «ВОЛЗ»). На сьогодні всі комп'ютери в університеті підключені до комп'ютерної мережі університету, а також мають доступ і до мережі Інтернет.

Для соціальної підтримки здобувачів і вирішення їх позанавчальних потреб в університеті якісно працює профспілкова організація, навчально-спортивний комплекс з тренажерним залом та розвиненою системою спортивних секцій (волейбол, баскетбол, гирьовий спорт, греко-римська боротьба, важка атлетика, фітнес), соціально-психологічна та юридична служби.

Адміністрація університету займається розробкою інформаційного пакету і реалізацією соціальної адаптації здобувачів. Постійно проводить моніторинг її результативності. В університеті постійно проводять опитування аспірантів з питань їх підтримки (<https://bit.ly/3qeJyOa>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки тощо.

Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3JSYqef>) враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 No 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування.

Здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У НУБіП України встановлений принцип, за яким посадові особи, ректор його працівники, у своїй діяльності керуються принципом "нульової толерантності" до будь-яких проявів корупції і вживають всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам). Це закріплено у Антикорупційній програмі Університету, що затверджена рішенням Вченої ради Університету від 25.09.2019, протокол No 2 та введено в дію Наказом ректора Університету No 939 від 27.09.2019 (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (<https://bit.ly/3tRsQb2>). ЗВО засуджує гендерне насильство, зокрема, сексуальні домагання на робочому місці, в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань в НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України полягає у: 1) зниженні суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування);



2) конструктивному врегулюванню конфліктів.

До вирішення усіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів ЗВО проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності здобувачів і трудового колективу щодо попередження дискримінації і сексуальних домагань. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. В ЗВО діє «Антикорупційний уповноважений», який слідкує за виконанням «Антикорупційної програми НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). З метою попередження корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядаються питання щодо виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу МОН, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОНП «Захист і карантин рослин» не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП регламентується Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України (<https://bit.ly/3uCVgm4>). Положення уніфікує процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Склад проєктної групи ОП на чолі з гарантом затверджується наказом ректора за поданням декана на підставі пропозицій випускової кафедри ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/nakaz\\_proektna\\_grupa\\_no\\_521\\_vid\\_14.05.2021\\_r.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u338/nakaz_proektna_grupa_no_521_vid_14.05.2021_r.pdf)). За якість реалізації ОП відповідає проєктна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України перегляд і оновлення ОНП може проводитись щорічно у всіх компонентах, крім місії і ПРН на основі пропозицій гаранта, НПП, результатів оцінювання якості, об'єктивних змін ресурсів і кадрів. ОП переглядається періодично не рідше 1 разу після закінчення повного курсу навчання. Процедура перегляду ОНП передбачає виважене ставлення до переліку ОК, їх організації та змісту, узгодження ПРН із наявними ресурсами, процедури затвердження, моніторинг успішності аспірантів з наступним їх аналізом. Модернізація освітньо-наукової програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньо-наукової програми також відноситься до вдосконалення. Пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету захисту рослин, біотехнологій та екології і вносяться до ОП (№ 8 від 29.04.2021). Здобувачі ВО висловлюють свої побажання шляхом анкетування.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти долучаються до складу робочих груп по оновленню ОНП. Також шляхом анкетування та щорічної зустрічі з адміністрацією університету здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедури забезпечення її якості. При обговоренні ОНП на розширених засіданнях Вченої ради факультету за участі членів проєктної групи та членів студентського самоврядування. До уваги беруться побажання і зауваження аспірантів. Пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях вченої ради факультету захисту рослин, біотехнологій та екології.

Співавтором розробки ОНП 202 «Захист і карантин рослин» є здобувач 4 року навчання Сергій Мороз. Зауважень, які б вимагали перегляду освітньої програми за результатами опитувань студентів протягом 2016–2021 рр. не було.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти входять до складу Вченої ради факультету захисту рослин, біотехнологій та екології Національного університету біоресурсів і природокористування України (Віталіна Богославець, 4 рік навчання). Таким чином вони беруть участь у затвердженні освітньо-наукових програм. Аспірант 4 року навчання Сергій Мороз співавтор освітньої програми «Захист і карантин рослин»

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП: проводиться опитування роботодавців на етапі

розробки проєкту ОП (анкета для опитування (<https://bit.ly/35nTVub>) та аналіз її результатів (<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>) розміщені на сайті кафедри, а також на засіданнях ради роботодавців, яка функціонує при факультеті.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В НУБіП України існує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням трьохсторонніх угод. Наявність договорів про працевлаштування докторів філософії сприяє працевлаштуванню аспірантів денної підготовки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Деякі випускники минулих років нині є представниками Ради роботодавців факультету, що бере участь у процесах щодо забезпечення якості ОНП. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників попередніх років також збирається членами Асоціації випускників ФЗРБтаЕ та відповідними випусковими кафедрами. Випускники аспірантури працевлаштовані і вдало працюють в сфері вищої освіти та на галузевих підприємствах. Медвідь Яна працює в ІЗР, Статкевич Ольга – старший лаборант кафедри ентомології, Сергій Мороз (4 рік навчання) – молодший науковий співробітник УЛЯБП АПК, Тетяна Белоусова (3 рік навчання) – старший лаборант кафедри інтегрованого захисту та карантину рослин.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Оскільки ОНП проходить первинну акредитацію, об'єктивної можливості виявити та проаналізувати у повній мірі недоліки програми немає можливості. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП, яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>). Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема:  
- внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;  
- розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України» (<https://bit.ly/35n5MHE>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Дана ОНП підготовки фахівців третього освітньо-наукового ступеня доктор філософії акредитується вперше. За результатами попередніх акредитацій ОП університету внесено доповнення до окремих положень: Положення про освітній процес; Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України; Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України; Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Нині організація освітнього процесу в університеті проходить з урахуванням зауважень попередніх акредитацій, які проводилися НАЗЯВО.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України); Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Про освітні програми; Про академічну доброчесність та інші (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>), яке дозволяє організувати систему Е-навчання з необхідним навчально-методичним контентом, процедуру ректорського і деканського контролю якості освітнього процесу.

НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес. Завідувачі кафедр 1 раз на семестр мають зустрічі з ректоратом. Рада аспірантів факультету активно веде свої акаунти на Facebook, Youtube, де отримує зворотній зв'язок не тільки від академічної спільноти (<https://nubip.edu.ua/node/104895>; <https://m.facebook.com/rada.aspirantiv.nubip/?tsid=0.7066126702141631&source=result>)

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – гарант ОП, робоча група, завідувач кафедру, відділ кадрів;
- контроль за якістю знань студентів – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи;
- контроль за якістю проведення навчальних занять – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ;
- забезпечення мобільності студентів – випускова кафедра, деканат;
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методичний відділ університету;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, планово-фінансовий відділ;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускова кафедра, вчена рада університету;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП – випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Освітній процес у НУБіП України здійснюється на засадах науковості, демократичності, свободи слова, безпечності, незалежності і послідовності.

Відповідно до них регламентуються навчальна, наукова, виховна інформаційна діяльність, навчальний процес і правила прийому до НУБіП України; робота структурних підрозділів, укладання контрактів тощо.

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», прописані в Статуті Університету ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf)) та розміщені на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/71947>).

Наявні Правила внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 року, оприлюднені на сайті університету: ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila\\_rozporядku.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporядku.pdf)). Права і обов'язки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зазначені в розроблених положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) та нормативно-правових актах, що розміщені на сайті відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928>) і є доступними для перегляду. Також в університеті діє Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), діяльність якої регламентується відповідним положенням (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>; <https://drive.google.com/file/d/1hdoxCFDJT5l2jiduzSDsT1uAZmthS21C/view>) та Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/3530>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки  
<https://nubip.edu.ua/node/1119/15>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nubip.edu.ua/node/1238/17>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП 202 «Захист і карантин рослин» відповідає науковим інтересам здобувачів через опанування ними інформаційного матеріалу в обов'язкових та вибіркових компонентах. ОК загальнонаукової та фахової підготовки спрямовані на формування у здобувачів критичного наукового типу мислення, знайомлять з методами та способами проведення досліджень та можливостями представлення своїх наукових результатів, розвивають навички наукового спілкування на міжнародному рівні. Логічна система ОНП спрямована на формування у здобувачів наукового світогляду в ході вивчення дисципліни «Філософія науки»; поповнення словникового запасу для ознайомлення з іншомовними фаховими працями, які дотичні до теми наукової роботи («Іноземна мова за професійним спрямуванням»); здатність використовувати методи варіаційної статистики із застосуванням можливостей новітньої

комп'ютерної техніки. Знання, що допомагають при всебічному аналізі результатів досліджень, здобувач отримує на дисциплінах «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту». Поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП забезпечують такі дисципліни: «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти». ВК представлені переліком із 44 дисциплін, з яких здобувач може обрати 2, що якнайповніше відповідають його науковим інтересам в галузі захисту і карантину рослин. РНП вибіркового ОК переглядається щороку з урахуванням тематик дисертаційних досліджень (<https://bit.ly/3iMxYH4>).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» забезпечується вивченням навчальних дисциплін: «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів».

Вивчення цих ОК забезпечує набуття здобувачем поглиблених знань зі спеціальності (розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння основними науковими концепціями, розуміння сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку) та передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проєктів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету проведення наукового дослідження та підготовку дисертаційної роботи. ОНП передбачене набуття здобувачами універсальних умінь дослідника, зокрема, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження іноземною мовою та повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, організації та проведення навчальних занять, реєстрації прав інтелектуальної власності.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

З метою формування викладацьких компетентностей у здобувачів (методологія педагогічної діяльності, сучасні методи викладання тощо) за ОП передбачено ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» та подальшим практичним відпрацюванням мистецтва викладання згідно п.5 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти» (<https://bit.ly/3qNveOo>) у ході «Педагогічної (асистентської) практики» обсягом 4 кредити ЄКТС (3-й рік навчання), що полягає у підготовці навчально-методичних матеріалів до окремих лекцій курсу, участь у проведенні лабораторних і семінарських занять зі студентами. Курс спрямовано на формування навичок студентоцентрованого викладання і здатності моделювати навчальні події та форми аудиторної роботи у відповідності до визначених навчальних результатів. Колегіальне оцінювання (peerassessment) і самооцінювання результатів навчання, практиковане під час занять, сприяє набуттю викладацьких компетентностей та свідомому визначенню напрямів їхнього подальшого розвитку. За результатами педагогічної практики здобувачі готують звіт, який розглядається на засіданні кафедри.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів ОНП 202 «ЗіКР» проходять обов'язковий розгляд і затвердження на засіданнях відповідних кафедр і Вченої ради ФЗРБтаЕ НУБіП України. Вони плануються у рамках НДР НУБіП України (фінансованих із державного бюджету України – 5 прикладних тем та 24 ініціативних). Теми аспірантів є дотичними до напрямів досліджень здобувачів і керівників (<https://bit.ly/36ZdhFo>).

Аспірант має можливість ознайомитися з науковим доробком потенційного наукового керівника й визначити дотичність своїх наукових інтересів до інтересів керівника.

Наприклад, дисертаційні дослідження здобувачів Кострича Д.В. «Обґрунтування системи захисту нуту від шкідників у Степу України», Хеллаф Нор Ілхуди «Обґрунтування захисту кукурудзи від шкідників у Ліссестепу України», Мороза С.Ю. «Домінуючі шкідники соняшнику і контроль їх чисельності при No-till технологій у Ліссестепу України», відповідають тематиці досліджень наукового керівника Доли М.М. «Розробка і впровадження ресурсощадних технологій захисту та підвищення стійкості генофонду зернових культур від комплексу шкідливих організмів в Ліссестепу України».

Тема здобувача Приходька І.В. «Обґрунтування заходів захисту кукурудзи від домінуючих фітопаразитичних нематод при сучасних технологіях вирощування в правобережному Ліссестепу України» відповідають тематиці досліджень наукового керівника Бабича А.Г. «Розробити концепцію створення поліфункціональних біопрепаратів на основі стрептоміцетного синтезу для оптимізації фітосанітарного стану сучасних агрофітоценозів»

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень в надаються наступні можливості: університетом публікується наукові журнали: «Біологічні системи: теорія та інновації» (<https://bit.ly/387Z9dj>); «Наукові доповіді НУБіП України» (<https://bit.ly/3wQnfUd>); «Біоресурси і природокористування» (<https://bit.ly/3iMJmmv>); «Рослинництво та ґрунтознавство» (<https://bit.ly/3qOJh66>). Щорічно проводяться наукові конференції за галуззю 20 – Аграрні науки та продовольство, де здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації.

На факультеті діє апробаційна комісія прийому польових, лабораторних дослідів, з метою попередньої експертизи результатів досліджень та дотримання методики проведення наукових експериментів (<https://nubip.edu.ua/node/94888>; <https://nubip.edu.ua/node/94900>).

Наявна вся необхідна сучасна побутова інфраструктура (<https://bit.ly/3NCp39h>; <https://bit.ly/36VFdKa>; <https://bit.ly/3qOEa5Q>), є спеціалізовані комп'ютерні класи зі спеціальним програмним забезпеченням та доступ до мережі Internet. ЗВО організує заслуховування звітів здобувачів на кафедрах та факультеті кожні півроку, сприяє проведенню частини досліджень на базі інших наукових установ НААН, зокрема, Інституту захисту рослин, Інституту агроекології, УЛЯБП.

Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Університетом укладено понад 120 договорів, угод, меморандумів з закордонними партнерами (<https://bit.ly/3wOlz13>). Діяльність спрямована на залучення іноземних аспірантів (<https://bit.ly/3xFWeqR>), проходження програми мобільності студентів та викладачів за Erasmus + (<https://bit.ly/3xBZegL>), участь у міжнародних проектах (<https://bit.ly/2SfxxYt>). Публікації аспірантів у закордонних наукових виданнях, журналах, що цитуються у базах даних Scopus та Web of Science. На факультетах організуються міжнародні конференції, семінари, відкриті лекції і круглі столи за участю іноземних учасників (<https://nubip.edu.ua/node/102163>; <https://nubip.edu.ua/node/92235>; <https://nubip.edu.ua/node/99036>). Доцент Стефановська Т.Р. (2018–2021 рр.) співпрацює з Вермінсько-Мазурським університетом в м. Ольштин (Польська республіка) та Факультетом навколишнього середовища Університету Яна Євангеліста Пуркіне в Уста над Лабем (Чеська Республіка) в рамках програми Erasmus+ (<https://nubip.edu.ua/node/100396>).

Доцент Волошук Н.М. приймає участь та проводить онлайн вебінари, з виробництва безпечної продукції, хорошій сільськогосподарській практиці (Good Agricultural Practice (GAP)) та якості і безпеки продуктів харчування, що проводяться колегами кафедри наук про харчові продукти (Food Science Department, PennState, USA) в рамках реалізації проекту з Університетом штату Пенсильванія (США): <https://nubip.edu.ua/node/87582>; <https://nubip.edu.ua/node/9002>; <https://nubip.edu.ua/node/95415>; <https://nubip.edu.ua/node/95640>.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

На даний час на факультеті захисту рослин, біотехнологій та екології виконуються 5 державних та 24 ініціативних науково-дослідних проекти, а також госпрозрахункові дослідження з різними компаніями на суму більше ніж 1,82 млн. грн., керівниками чи виконавцями яких є наукові керівники аспірантів (<https://bit.ly/3weqQIy>), зокрема: «Розробка і впровадження ресурсоощадних технологій захисту та підвищення стійкості генофонду зернових культур від комплексу шкідливих організмів в Лісостепу України», «Розробити концепцію створення поліфункціональних біопрепаратів на основі стрептоміцетного синтезу для оптимізації фітосанітарного стану сучасних агрофітоценозів», «Розробка екологічно безпечної системи захисту лікарських рослин від хвороб», «Вплив фітотехнології на ґрунтову фауну; біоіндикація змін ґрунту угрупованнями нематод»; «Моніторинг та заходи регуляції чисельності шкідливої фауни на міскантусі гігантському»

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В університеті діє Положення про академічну доброчесність у НУБіП України, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату, які розміщені на сайті університету (<https://bit.ly/3DxqGkc>).

В університеті використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності – програма Unicheck ([unicheck.com](http://unicheck.com)) для усіх наукових (дисертаційні роботи) та навчально-методичних робіт, НПП, здобувачів усіх рівнів (докторантів, аспірантів, магістрів, бакалаврів); формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковцями та здобувачами (проведення адміністрацією круглих столів здобувачів з керівниками аспірантів, обмін досвідом (<https://bit.ly/35FyKix>, <https://bit.ly/3wKeFDv>, <https://bit.ly/3cXY7jw>); вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних науково-дослідних та ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі (<https://bit.ly/3vNIMdt>). На лекційних та практичних заняттях здобувачам розяснюють про стилі цитування та навик уникнення плагіату. Додатково кожний науковий керівник проводить індивідуальну роботу зі здобувачами щодо правових і технічних питань щодо академічної доброчесності. Працює університетський репозитарій, який систематично наповнюється науковими працями, статтями, монографіями тощо здобувачів та НПП університету.

Відповідні матеріали про академічну доброчесність також публікуються на сайтах факультету та кафедр (<https://bit.ly/2SNNFEs>)

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Щороку, починаючи з 2018 р., наш університет оплачує доступ до антиплагіатних систем («Unicheck», «StrikePlagiarism»), а перевірку усіх видань на ознаки плагіату, які створюють НПП та здобувачі, розподілили між окремими структурними підрозділами університету. Зокрема, перевірку наукових видань (дисертацій, наукових статей, монографій,) на ознаки плагіату проводять співробітники наукової частини ЗВО, випускними роботами здобувачів опікуються відповідальні НПП від факультету чи ННІ, а перевірку навчальних видань університету

(підручників, навчальних посібників) здійснюють працівники наукової бібліотеки. У разі порушення академічної доброчесності п. 5 Положення про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3JW3MFw>) передбачене притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

За час дії ОНП 202 Захист і карантин рослин серед здобувачів ступеня доктора філософії вищої освіти не виявлено фактів порушення академічної доброчесності.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Здобувачі вищої освіти за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси;
2. Доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science;
3. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу;
4. Висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають великий досвід навчальної, методичної та наукової роботи в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (серед них 3 завідувача кафедр);
5. Збалансованість ОНП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методами наукових досліджень, а також проведення власного наукового дослідження;
6. ОНП передбачає ґрунтовну підготовку до викладацької діяльності (теоретичну та практичну);
7. Наявність на ОНП здобувачів-іноземців, що розширює міжкультурні комунікації, створює передумови для розширення міжнародних наукових зв'язків. Надається можливість здобувачам різних національностей безпосередньо при контакті обмінюватися науковим досвідом та світоглядними позиціями.
8. Представленість результатів наукових досліджень викладачів у міжнародному науковому середовищі, участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus та Web of Science, тощо.
9. Фахово-орієнтовані дисципліни викладаються у спеціалізованих лабораторіях кафедр фітопатології ім. акад. В.Ф. Пересипкіна, ентомології ім. проф. М.П. Дядечка; здобувачі мають вільний доступ до інших лабораторій факультету захисту рослин, біотехнологій та екології та до обладнання Центру колективного користування науковим обладнанням

Слабкі сторони:

1. Відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців установ НААНУ, профільних установ НАНУ та зарубіжних закладів та установ.
2. До проблемних моментів можна віднести відсутність державного стандарту для третього рівня вищої освіти за ОП, низький рівень державного фінансування наукових проєктів та заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують розбудову наукової освіти.
3. Система рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення з урахуванням навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОНП, членів проєктної групи, участі НПП у неформальній освіті, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.

Як висновок, загалом ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до професійної, практичної та викладацької діяльності, що підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії та кар'єрного росту випускників профільних кафедр.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» буде проводитись на високому науково-методичному рівні з урахуванням вимог світової та вітчизняної науки і практики та сучасного стану захисту і карантину рослин, щоб майбутні науковці були здатні виконувати вимоги сучасного агропромислового виробництва України та бути конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці. Для реалізації цих планів Національний університет біоресурсів і природокористування України планує проводити набір до аспірантури найбільш підготовлених випускників магістратури. Передбачається стажування викладачів і здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за кордоном та в наукових установах і провідних компаніях України. Для підвищення ефективності, конкурентоспроможності та результативності науково-дослідної роботи планується створення на базі випускних кафедр навчального науково-виробничого центру фітосанітарної діагностики (<https://nubip.edu.ua/node/53638>).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович**

Дата: 13.04.2022 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>inozemna_mova_Ph.d.pdf</i>	Kln9nQ5RjNqG+tSXir/KPFa2PWpdXWtu h24BrdKpZWQ=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгфонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер +копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>rp_pedagogika_ta_upravlinnya-peretvoreno_o.pdf</i>	/S4UzOwu5SHlmY+FdRox7JUcSk6MlIC XaEpNvzAsJhs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>rp_pedagogika_ta_upravlinnya-peretvoreno_o.pdf</i>	/S4UzOwu5SHlmY+FdRox7JUcSk6MlIC XaEpNvzAsJhs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>komp.obrobka_2021_o.pdf</i>	BokkISfHFaz4wD8uqUdWKRmh2yZJcJDX9MC17sez83c=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Математичне	навчальна	<i>mat.modelyuv2021_o.pdf</i>	/rCnu2tHyJ3MAI6h/	Заняття з навчальної дисципліни



моделювання та планування експерименту	дисципліна	<i>o.pdf</i>	utcZ4Gv1j4oEeli/oKEfBwbZ2U=	проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Office 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, Photo Shop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_globalni_problemi.pdf</i>	4oA3Q6q/lnQ6/oBu/9SpQ6lb3gY9r3Ru/OiRqapljX8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_metodyka_doslidzen_ta_organizatsia.pdf</i>	5UGSicWeSqNo/MU4qgPVXnENq5+xlRC3wLSAaEOgl4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>202 РОБОЧА програма пед. практики 2021.pdf</i>	mV9PkiрOPMllXAp1HupXH1UdxyBnBepcNIyZZ3HmSHs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275044	Грабовська Інна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний	12	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кандидат філологічних наук (Київський національний лінгвістичний університет, диплом кандидата наук ДК № 026013, від 22.12.2014), Авторка 45 наукових праць, 1 у міжнародній базі Scopus, 1 словника, 2 монографій, 3 навчально-

лінгвістичний  
університет,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 026013,  
виданий  
22.12.2014

методичних  
посібників.  
Викладає дисципліни:  
«Іноземна мова» для  
студентів першого  
року ОС Бакалавр  
денної форми  
факультету захисту  
рослин, біотехнологій  
та екології  
спеціальності 202  
Захист і карантин  
рослин (педагогічне  
навантаження 105 год,  
зокрема практичні  
заняття – 105 год);  
«Практичний курс  
другої іноземної мови  
і переклад» для  
студентів четвертого  
року ОС Бакалавр  
денної форми  
гуманітарно-  
педагогічного  
факультету  
спеціальності 035  
Філологія  
(педагогічне  
навантаження 97 год,  
зокрема практичні  
заняття – 97 год);  
«Спецкурс з основ  
укладання галузевих  
глосаріїв» для  
студентів четвертого  
року ОС Бакалавр  
денної форми  
гуманітарно-  
педагогічного  
факультету  
спеціальності 035  
Філологія  
(педагогічне  
навантаження 26 год,  
зокрема лекції – 13  
год, практичні заняття  
– 13 год);  
Завідувач кафедри  
англійської мови для  
технічних та  
агробіологічних  
спеціальностей (з  
2018 року).  
Секретар вченої ради  
гуманітарно-  
педагогічного  
факультету  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України (з 2020 р.),  
Підвищення  
кваліфікації  
«Методика  
викладання мовних  
дисциплін із  
використанням  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій (базовий  
рівень)», Свідоцтво  
ПК 0319 (03.06.2018  
р.), КНЛУ.  
У листопаді 2019 року  
успішно склала іспит  
ARTIS і отримала  
відповідний  
сертифікат рівня С1  
(дата здачі іспиту  
07.11.2019 р., місце

здачі м. Київ, «British Council»).

Веде активну співпрацю із Київським обласним комунальним позашкільним навчальним закладом «Мала академія наук учнівської молоді»: (організація і проведення тренінгів, конференцій тощо).

Основні наукові праці:

У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1

1. Grabovska I. Contact-Maintaining Metacommunicative Listener Questions in Modern English Dialogic Discourse. Cognitive Studies. Poland. Vol. 20. 2020. (Scopus).  
<https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2182>

Статті у фахових журналах:

1. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Discursive Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (4). 2020.
2. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Strategic Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (2). 2020. 16-25.
3. Grabovska I. V. Methodology of English Professional Dialogic Speech Teaching of Agricultural Sciences Students. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (3). 2019.
4. Grabovska I. V. Metacommunicative Contact-Establishing Topicalizing Questions in Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (1). 2019. 38-42.
5. Грабовська І. В. Теоретичні засади дослідження фатичного дискурсу в сучасній лінгвістиці. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Т. 29 (4).

2018. 37-40.  
6. Grabovska I. V.,  
Revenko O.  
Organizational  
Characteristics of  
English Dialogic  
Discourse. «Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка». 2018.  
44-48.  
7. Грабовська І. В.,  
Шакун Н. Дейктичні  
особливості  
мовленнєвих кліше в  
сучасному  
англомовному  
дискурсі. «Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка». 2018.  
49-53.  
8. Grabovska I. V.,  
Kharchenko Ya. S.  
Replies vs. Responses  
in Communication and  
Metacommunication.  
Науковий вісник  
НУБіП України. Серія:  
Філологічні науки.  
Вип. 292. 2018. 246-  
252.  
9. Grabovska I. V. The  
Basic Approaches to the  
Study of  
Metacommunication in  
Linguistics. Науковий  
вісник НУБіП  
України. Серія:  
Філологічні науки.  
Вип. 292. 2018. 74-79.  
10. Грабовська І. В.  
Інтерпретація  
семантики  
метакомунікативних  
питань в  
англомовному  
діалогічному дискурсі.  
Науковий вісник  
міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Філологія». 2017. 32–  
34.  
11. Грабовська І. В.  
Семантика й  
прагматика  
контактостановлюва  
льних  
метакомунікативних  
питань в  
англомовному  
діалогічному дискурсі.  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету.  
Філологічні науки.

Бердянськ :  
Бердянський  
державний  
педагогічний  
університет, 2016. 5–  
12.

Навчально-методична  
література:

1. «Англійсько-  
український словник  
сталих виразів  
«Автоматизація АПК»  
(укладачі: канд. пед.  
наук, ст. викл. Якушко  
К. Г., канд. філол.  
наук, доц. Грабовська  
І. В., д-р тех. наук,  
проф. Лисенко В. П.,  
канд. тех. наук, доц.  
Мірошник В. О., канд.  
тех. наук, доц. Дудник  
А. О. Київ:  
Видавничий центр  
НУБіП України. 2020.  
272 с.

2. Науково-  
дослідницькі проекти  
з мовознавства: від  
теорії до практики,  
авторський колектив  
Київського обласного  
комунального  
позашкільного  
навчального закладу  
«Мала академія наук  
учнівської молоді»:  
Минзар С.А.,  
Григоренко О.П.,  
Амеліна С.М.,  
Близнюк К.Р.,  
Грабовська І.В.,  
Якушко К.Г. Біла  
Церква: Київський  
обласний  
комунальний  
позашкільний  
навчальний заклад  
«Мала академія наук  
учнівської молоді».  
2020. 70 с.

3. Грабовська І.В.  
“English for Plant  
Protection”  
 (“Англійська мова для  
підготовки фахівців  
ОС «Бакалавр» зі  
спеціальності «Захист  
і карантин рослин» ).  
Київ: Видавничий  
центр НУБіП України.  
2020. 185 с.

4. «Get Ready for  
APTIS» (Курс  
підготовки до  
складання  
міжнародного  
сертифікованого  
іспиту з англійської  
мови APTIS) / [укл. І.  
В. Грабовська]. Київ:  
Експодрук, 2019. 184 с.

Монографії

1. Grabovska I.  
Enhancing  
metacommunicative  
skills in human social  
development and  
learning. The XXI  
century education:  
realities, challenges,  
development trends /

						Ed.: by Prof. Hanna Tsvietkova. Hameln : InterGing. 2020. 304-329. 2. Grabovska I. Contemporary distance learning tools in studying “English for Specific Purpose” and “Fundamentals of Professional Texts Translation”. Improving Living Standards: Current Opportunities and Limitations / Ed.: by Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole : The Academy of Management and Administration, 2020. 436-447.	
320191	Гольцова Маріанна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 037246, виданий 01.07.2016	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність ліцензійним умовам: 1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS WoS : 1) Kravchenko, N., Davydova, T. & Goltsova, M. (2020). Comparative Study of Fairy Tale and Rap Narratives: Spaces Specificity. Journal of History, Culture and Art Research, 9(3), 155-167. DOI: 10.7596/taksad.v9i3.2747 2) Kravchenko, N. K., Goltsova, M. G., & Kryknitska, I. O. (2020). Politics as Art: The Creation of a Successful Political Brand. Journal of History Culture and Art Research, 9(4), 314-323. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2885 3) Kravchenko, N., Goltsova, M. & Snitsar, V. (2021). Cyclical time in fairy tale and rap lyrics: Points of intersection. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2021, VI (1), June 2021, p. 75-108. (Web of Science) Scopus: Goltsova, M.

Holophrastic constructions as a means of occasional word formation in English popular fiction. *Cogito. Multidisciplinary research journal*, XIII, no.1/March, 2021. P. 132–145.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Goltsova, M. G. The logical and pragmatic algorithm of inferring euphemistic implicatures in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ: НУБіП України. 10 (2), 2019р. — С. 39 — 44.

2. Goltsova, M. G. Antiphrasis-based folk similies in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ: НУБіП України 10 (3), 2019р. — С. 45— 51.

3. Goltsova, M. G., Chybis, L.V. Coronavirus neologisms in the English and Ukrainian languages. *Науковий журнал "Міжнародний філологічний часопис"*. Київ: "МЛЕНІУМ", 2021. Випуск 12 (1). С. 45-48.

4. Goltsova, M. G. Oxymoronic implicatures inferring in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ: "МЛЕНІУМ", 2020. Випуск 11 (4). С. 40-44. <https://doi.org/10.31548/philolog2020.04.040>

5. Goltsova, M. G., Khodarchenko, A.V. The genre differentiation and linguistic peculiarities of English diplomatic discourse «Міжнародний філологічний часопис» Vol. 12, № 2, 2021. С. 104-107. <https://doi.org/10.31548/philolog2021.02.104>

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії  
Посібники,

підручники:  
1. Гольцова М.,  
Фабрична Я., Черхава  
О., Practical Guide to  
Learning English for  
Second Year University  
Students Specialising in  
Philology and  
Translation Studies.  
Part II. Практичний  
курс англійської мови.  
Частина II: Навч.  
посібник / Фабрична  
Я., Гольцова М.,  
Черхава О. – Київ:  
Видавничий центр  
КНЛУ, 2021. – 400 с.

4. Виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
Керівник ініціативної  
теми Державний  
реєстраційний номер:  
НДР 0119U101267  
«Функціонування  
мовних одиниць усіх  
рівнів та їхній  
переклад у  
парадигмах сучасних  
лінгвістичних  
досліджень» .

5. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників  
/посібників для  
самостійної роботи  
студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й загальною кількістю  
три найменування  
1. Гольцова М. Г.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни  
“Практична  
граматика основної  
іноземної мови  
(англійської)” для  
студентів I курсу  
гуманітарно-  
педагогічного  
факультету  
спеціальності 035.041  
“Філологія” / М. Г.  
Гольцова. –  
Вертикаль, 2021. – 80  
с.  
2. Гольцова М. Г.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни



						<p>“Практична грамати́ка основної іноземної мови (англійської)” для студентів III курсу гуманітарно-педагогічного факультету спеціальності 035.041 “Філологія” / М. Г. Гольцова. – Вертикаль, 2021. – 80 с.</p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років</p> <p>Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 11 років.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації ПК 0255 «Виклики художнього перекладу: лінгвістика, прагматика, методика», Київський національний лінгвістичний університет.</p>	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018</p>	18	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24</a>. (Web of Science).</p> <p>2. Vasiuk O. V., Vyhovska S. V., Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17</a>. (Web of Science).</p> <p>3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of</p>

Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512.  
URL:  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>;  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (SCOPUS, Web of Seince).

4. Humeniuk, O., Humeniuk, V., Yefremova, O., Vasyuk, O., Yashchuk, S., & Nahorna, N. (2021). Formation of Professional Readiness of the Future Specialist. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1Sup1), 416-438. <https://doi.org/10.18662/rem/13.1Sup1/404>. (Web of Seince).

5. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118–122.

6. Васюк О., Ліснічук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. Молодь і ринок. 2016. № 8 (139). С. 90–94.

7. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.

8. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. Молодь і ринок. 2016. № 9 (140). С. 11–15.

9. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». Молодь і ринок. 2016. № 10 (141). С. 90–94.

10. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації начальнопізнавальної

діяльності студентів.  
Научные труды  
SWorld (міжнародна  
наукометрична база  
РИНЦ SCIENCE  
INDEX). Вып. 3(44).  
Том 4. Иваново :  
Научный мир, 2016. С.  
15–19. URL:  
<http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogu-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055>.

11. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.

12. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.

13. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.

14. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.

15. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.

16. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).

17. Васюк О.,



Київ : ЦП  
«Компринт», 2017. 797  
с.  
4. Васюк О. В. Теорія  
та історія соціального  
виховання : підруч.  
Київ : ЦП  
«Компринт», 2018.  
419 с.  
5. Васюк О. В. Історія  
педагогіки та освіти в  
Україні : підручн. Київ  
: ЦП «Компринт»,  
2019. 519 с.  
6. WÖRTERBUCH DER  
PÄDAGOGISCHEN  
GRUNDBEGRIFFE  
(Українсько-  
німецький словник-  
довідник основних  
педагогічних термінів)  
: навч. посібн. /  
укладачі Світлана  
Миколаївна Амеліна  
Оксана Вікторівна  
Васюк; Світлана  
Володимирівна  
Виговська. Київ : ТОВ  
«ЦП «Компринт»,  
2020. – 551 с.  
Монографія  
1. Васюк О. В.,  
Виговська С. В.,  
Виговський А. Ю.  
Мотивація навчальної  
діяльності студентів :  
монографія. Київ :  
Компринт, 2018. 188 с.  
3. Wasiuk Oksana,  
Wygowska Swietlana.  
Prywatne uczelnie w  
Polsce. Wspolpraca  
transgraniczna między  
Polską a Ukraina :  
monografia zbiorowa /  
Kuik-Kalinowska A.  
(główny red.). Slupsk,  
2017. S. 131–134.

4. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Васюк О. В.  
Методичні  
рекомендації з  
дисципліни «Історія  
педагогіки та освіти в  
Україні» для  
підготовки фахівців за  
ОПП 015 «Професійна  
освіта» (015.18  
«Технологія



сільськогосподарської продукції та харчові технології»). Вид. 2-ге, допов. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2021. 96 с.

5. ЕНК «Педагогіка вищої школи».  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4201>

6. ЕНК «Історія педагогіки та розвиток вищої освіти у зарубіжних країнах»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=992>

7. ЕНК «Порівняльна педагогіка»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=135>

8. ЕНК «Історія педагогіки та освіти в Україні»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2722>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2015 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Теорія і методика формування професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів у аграрних вищих навчальних закладах».

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету

біоресурсів і природокористування України.  
Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.  
Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах», Т.І.Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як





на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді

міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

16. наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

17. Участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)

18. Участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих

						<p>військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)  19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:  1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України;  2. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України;  3. Свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.  4. Свідоцтво № СС 00493706/015186-21 від 19.11.2021 р., тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p>	
127787	Осипова Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом	29	Комп'ютерна обробка інформації	Відповідність ліцензійним умовам 1.Нааявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

кандидата наук  
ДК 014220,  
виданий  
31.05.2013

або WoS  
Scopus:  
1. Shevchenko, L. V., Dobrozhan, Y. V., Mykhalska, V. M., Osipova, T. Y., & Solomon, V. V. (2019). Contamination of hen manure with nine antibiotics in poultry farms in Ukraine . Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(4), 532-537. <https://doi.org/10.15421/021978>  
2. Ospanova S.M., Shalamberidze M. Sh., Lakhno V.A., Osypova T. Yu. Mathematical Packages Application in The Process of Energy-Saving Technology Development of Metal Structures with Rod Elements Production International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(2), March - April 2020,1375–1382. <http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse73922020.pdf> <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/73922020>  
3. Lakhno V.A., Malyukov V.P., Satzhanov B., Tabylov A., Osypova T. Yu., Matus Yu.V. The Model to finance the Cyber Security of the Port Information System International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(3), May – June 2020, 2574-2581. <http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse14932020.pdf> <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/14932020>  
4. Blozva A., Kydyralina L.M., Matus Y.V., Osypova T.Y., Sauanova K., Brzhanov R.T., Shalabayeva M. Iot devices integration and protection in available infrastructure of a university computer network Journal of Theoretical and Applied Information Technology 30th April 2021 -- Vol. 99. No. 08 – 2021, 1820-1833 <http://www.jatit.org/volumes/Vol99No8/11Vol99No8.pdf>  
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

фахових видань України

1.Осипова Т.Ю. Інформаційна підтримка технологічного процесу інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В.А., Матус Ю.В., Осипова Т.Ю. // Вісник східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 9 (255) 2019 - ст.43-51 DOI: <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-43-49>

2. Осипова Т.Ю. Використання комп'ютерних систем для підвищення ефективності інформаційної підтримки інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В.А., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В. // ВЧЕНІ ЗАПИСКИ ТАВРІЙСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО” Серія: Технічні науки Том 30 (69) № 5, 2019 Частина 1, ст.116

3. Осипова Т.Ю. Математичне моделювання параметрів зернової маси що зберігається для автоматизованих систем керування елеваторами / Лахно В.А., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В. // Інформаційні технології в економіці та природокористуванні, Том 1, Випуск 1-2, 2020, ст.12-19 4.

4. Осипова Т. Ю. Кластеризація ознак мережевих атак в задачах аналізу захищеності інформації, / Лахно В. А., Гусев Б. С., Блозва А. І. Касаткін Д. Ю., Осипова Т. Ю. // Кібербезпека: освіта, наука, техніка, No 1(9), 2020, с. 45-58. <https://www.csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/179/168>

5. Valerii Lakhno, Berik Akhmetov, Borys Husiev, Andrii Blozva, Dmytro Kasatkin, Tetiana Osypova. Процедура інвестування в кібербезпеку з

урахуванням багатofакторності і в нечіткій постановці, Кібербезпека: освіта, наука, No 3(11), 2021, с. 6-15. DOI: <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.11.615>

6. Valerii Lakhno, Andrii Blozva, Borys Husiev, Tetiana Osypova, Yurii Matus. Інтегрування та захист іот пристроїв у наявній інфраструктурі комп'ютерної мережі закладу освіти, Кібербезпека: освіта, наука, No 3(11), 2021, с. 85-99. DOI: <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.11.8599>

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії  
Посібники, підручники:  
1. Комп'ютерна схемотехніка та логіка / Гусев Б.С., Лапко В.В., Касаткін Д.Ю., Блозва А.І., Смолій В.В., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В., Савицька Я.А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017. - 327 с.  
2. Комп'ютерні мережі / Гусев Б.С., Блозва А.І., Смолій В.В., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В., Савицька Я.А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017. - 682 с.  
3. Моделювання та прогнозування стану довкілля / Ясковець І.І., Касаткін Д.Ю., Протас Н.М., Осипова Т.Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт» – 2018. – 539 с.  
4. Інформатика / Осипова Т.Ю., Глазунова О.Г., Касаткіна О.М., Касаткін Д.Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2019.- 377 с.  
1. 5. Інформатика та інформаційні технології / Глазунова О.Г., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю.,

Касаткіна О.М. // підручник (2-е видання) рекомендовано НУБіП України, - Київ, ЦП «КОМПРИНТ» – 2021. – 434 с

6. Моделювання та прогнозування стану довкілля / Ясковець І.І., Касаткін Д.Ю., Протас Н.М., Осипова Т.Ю., Дубовик О.М. / Підручник англійською мовою (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт»– 2021. – 553 с.

1. Осипова Т.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології методичного забезпечення при підготовці майбутніх фахівців-екологів : монографія / Т.Ю. Осипова, О.О. Заболотько. – Київ : Компринт, 2017. – 300 с.

2. Осипова Т.Ю. Обґрунтування та розробка доїльного апарату попарно-комбінованого типу: монографія / О.О. Заболотько, Т.Ю. Осипова,. – Київ : Компринт, 2017. – 300 с.

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника) ЗО/інституту/факультету/відділення (наукової установи) /філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувача вищої освіти підрозділу /відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділ)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету/інституту) /відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника секретар вченої ради факультету інформаційних технологій НУБіП України

13. Наявність виданих навчально-методичних



						<p>посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Практикум з обчислювальної математики та програмування /Т.Ю. Осипова, Я.А. Савицька/ Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) – К., ЦП “Компринт”, 2018. – 400 с.</p> <p>2. Програмне забезпечення з обчислювальної математики і моделювання /Осипова Т.Ю., Ясковець І.І., Савицька Я.А., Касаткін Д.Ю. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017.- 348 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Комп'ютерна обробка інформації» для аспірантів денної та заочної форм навчання /Осипова Т.Ю., Савицька Я.А. – К. ЦП «Компринт», 2017.- 84 с.</p> <p>19. Підвищення кваліфікації і стажування: Підвищення кваліфікації 1) Сертифікат НУБіП України “Розширення можливостей наукового пошуку та популяризація власних досліджень за допомогою платформи Web of Science”, 27.11-30.11.2017 р.</p> <p>2)“Охорона праці посадових осіб”, НМЦ “Охорони праці та фахової освіти” НУБіП України, 2021 р. сертифікат № 076-01-21-09 протокол № 01-21 від 07.12 2021р.</p>	
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001,	13	Математичне моделювання та планування експерименту	<p>1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p>

спеціальність:  
050104  
Фінанси і  
кредит,  
Диплом  
магістра,  
Приватне  
акціонерне  
товариство  
"Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Запорізький  
інститут  
економіки та  
інформаційних  
технологій",  
рік закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 002654,  
виданий  
21.11.2013,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023087,  
виданий  
17.06.2010,  
Атестат  
професора АП  
001935,  
виданий  
24.09.2020

рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або WoS:  
1. Vitalina Babenko,  
Olena Rayevnyeva,  
Dmytro Zherlitsyn,  
Olena Dovgal,  
Goncharenko Natalia,  
Miroshnichenko  
Tetyana (2020).  
Dynamics of forecasting  
the development of  
renewable energy  
technologies in Ukraine  
and Chile. International  
Journal of Industrial  
Engineering &  
Production Research.  
Volume 31, Issue 4:587-  
596 (IJEPR 2020),  
URL:  
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1133-en.html>  
(Scopus) DOI  
10.22068/ijiepr.31.4.587.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist>  
2. Voronenko, I.,  
Skrypnyk, A.,  
Klymenko, N.,  
Zherlitsyn, D., &  
Starychenko, Y. (2020).  
Food security risk in  
Ukraine: assessment  
and forecast.  
Agricultural and  
Resource Economics:  
International Scientific  
E-Journal, 6(4), 63-75.  
Retrieved from  
<https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364>  
(WoS)  
3. Dmytro Zherlitsyn,  
Andriy Skrypnyk,  
Nataliy Rogoza, Serhii  
Saiapin, & Timur Kudin  
(2021). Green tariff and  
investment in solar  
power plants. Studies of  
Applied Economics. Vol  
38 (4), 3994. Retrieved  
from  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994>  
(Scopus, WoS)  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994>  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&origin=resultslist>  
4. Aleksey Mints,  
Evelina Kamyshnykova,  
Dmytro Zherlitsyn,  
Katerina Bukrina, Anna  
Bessonova (2021)  
Corporate Social  
Responsibility Impact  
on Financial  
Performance: a Case for  
the Metallurgical  
Industry. WSEAS  
Transactions on

Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from [http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017\(2021\).pdf](http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf) (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17.39 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist>

5. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249–261. <https://doi.org/10.18371/fcapt.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>

6. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhynova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL: [https://jitm.ut.ac.ir/article\\_82607.html](https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Жерліцин Д.М. Статистичні властивості показників фінансових ринків. Інфраструктура ринку. 2019. №35. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/35-2019> (фах. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2017: 54.61).

2. Жерліцин Д.М.  
МОДЕЛЮВАННЯ  
ПОРТФЕЛЮ  
КРИПТОВАЛЮТ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА  
ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ  
// Призовський  
економічний вісник.  
В.5 (16), 2019. - С.401-  
405 (фах. вид.). online  
ISSN: 2522-4263. -  
URL:  
<http://pev.kpu.zp.ua/archives>

3. Жерліцин Д.М.,  
Тищенко М.М. (студ).  
Статистичний аналіз  
ризиків  
довгострокового  
безробіття на ринку  
праці України.  
Інфраструктура  
ринку. 2020. №44.  
URL:  
<http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020>  
(фах. вид.). online  
ISSN: 2519-2868, Index  
Copernicus (ICV 2018:  
57.29).

4. Жерліцин Д.М.,  
Іванькова А.А. (студ).  
Моделювання ризику  
браку під час  
виробництва  
електричного  
устаткування.  
Інфраструктура  
ринку. 2020. №45.  
URL:  
<http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020>  
(фах. вид.). online  
ISSN: 2519-2868, DOI:  
<https://doi.org/10.32843/infract45-42>.  
Index Copernicus (ICV  
2018: 57.29).

5. Жерліцин Д.М.,  
Маринюк Б.А. (студ).  
КАПІТАЛЬНІ  
ІНВЕСТИЦІЇ ЗА  
РЕГІОНАМИ  
УКРАЇНИ: АНАЛІЗ  
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ  
НЕРІВНОСТІ ТА  
ЧАСОВИХ  
КОЛИВАНЬ.  
Інфраструктура  
ринку. 2020. №46.  
URL:  
<http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020>  
(фах. вид.). online  
ISSN: 2519-2868, DOI:  
<https://doi.org/10.32843/infract46-11>  
Index Copernicus (ICV  
2018: 57.29).

6. Dmytro Zherlitsyn,  
Liudmyla Galaieva,  
Volodymyr Mandra  
(2021) COMPANY  
FINANCIAL FLOW  
MODELLING BY  
SYSTEM DYNAMICS  
METHODOLOGY.  
CONTEMPORARY  
ISSUES IN BUSINESS,  
MANAGEMENT AND  
ECONOMICS

ENGINEERING 2021.  
13–14 May 2021,  
Vilnius, Lithuania:  
Vilnius Gediminas  
Technical University.  
eISBN 978-609-476-  
260-4. URL:  
<http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>,  
DOI:  
<https://doi.org/10.3846/cibmee.2021.6307>.  
7. Жерліцин Д. М.  
Урожайність або  
прибуток:  
альтернативи  
розвитку  
національного  
рослинництва / Д. М.  
Жерліцин, А. В.  
Скрипник, Н. А.  
Клименко, К. Л.  
Тужик // Економіка  
АПК. - 2021. - № 2. - С.  
15-25. URL:  
<http://www.eapk.org.ua/contents/2021/02/15>  
DOI:  
<https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>  
3. Наявність виданого  
підручника чи  
наявність посібника  
або монографії  
1. Економетрика з R :  
навчальний посібник  
/ А.В. Скрипник, Д.М.  
Жерліцин, Ю.О.  
Нам'ясенко. Київ:  
ФОП Ямчинський  
О.В., 2020. 251 с.  
2. Жерліцин Д.М.,  
Рогоза Н.А.,  
Левицький С.І,  
Кравченко В.М.,  
Біленко Д.В., Рогоза  
К.Г., Тужик К.Л.  
Моделювання  
економічної динаміки  
: навчальний посібник  
// Під заг.ред. д-ра  
екон. наук., проф.  
Жерліцина Д.М., 2021.  
312 с  
3. Модернізація  
фінансових систем:  
методологія та  
інструменти  
управління  
[монографія] За ред.  
чл.кор. НАН України,  
д-ра екон. наук, проф.  
Лисенко Ю.Г.; д-ра  
екон. наук, доц.  
Жерліцина Д.М. –  
Полтава, 2017. – 348 с.  
4. Наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
консультант за  
докторською  
дисертацією Мандри  
В.В. «Моделі  
модернізації системи  
управління

фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018. Спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника)  
Завідувач кафедри економічної кібернетики з 30 червня 2020 року

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Жерліцин Д.М. Прикладна економетрика. Навчально-методичний посібник для підготовки та виконання практичних робіт. Для студентів спеціальності 051 «Економіка». / Д.М. Жерліцин. – Запоріжжя: ЗІЕІТ, 2019. - 24 с.
2. Жерліцин Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.
3. Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.
4. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до

виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.

5. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера , помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного

секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)

2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібергонус» з 10/2019

3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр»)

ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з 09/2019 року)

19. Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Підвищення кваліфікації за темою: “Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання”, що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

2. Сертифікат No.200790 від 28



						<p>жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою "Організація Європейської освіти, наукові проекти та публікаційна активність" (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).</p> <p>3. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>5. Дистанційне стажування за темою "MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals" від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 3 тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат <a href="https://coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW">coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW</a> від 09.02.2021 р.</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	21	Філософія науки	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1.Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних</p>

закінчення:  
1992,  
спеціальність:  
7.02030101  
Соціально-  
політичні  
науки, Диплом  
кандидата наук  
КН 013528,  
виданий  
26.04.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003090,  
виданий  
21.12.2001,  
Атестат  
професора  
12ПР 010585,  
виданий  
30.06.2015

виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз,  
рекомендованих  
МОН, зокрема Scopus  
або WoS  
1. Vera Dodonova,  
Roman Dodonov,  
Hryhorii Kovalskyi,  
Maryna Kolinko.  
Polemological  
Paradigm of Hybrid  
War Research.  
Philosophy and  
Cosmology. 2017. V. 19.  
P.97-109. Web of  
Science  
2. Додонов Р.О.,  
Александрова О.С.,  
Додонova В.І. Історія  
русинів в творчій  
спадщині Володимира  
Вернадського. Русин.  
2019. Т.56. С. 94-109.  
DOI:  
10.17223/18572685/56/  
6 Scopus, Web of  
Science.  
3. Vira I. Dodonova,  
Roman A. Dodonov,  
Olena S. Aleksandrova,  
Olena V. Popovich,  
Yurii V. Omelchenko.  
Strategy and Tactics of  
Behaviour of Subjects  
and Objects of  
Historical Trauma.  
Analele Universității  
din Craiova. Istorie,  
Anul XXIV, Nr.  
2(36)/2019 P. 153-164.  
Scopus  
4. Maryna Kolinko,  
Roman Dodonov, Vira  
Dodonova. Hospitality  
as Care for the Other.  
Wisdom. 2021. V.19. No  
3. Pp. 218-227.  
doi.org/10.24234/wisdo  
m.v19i3.513  
5. Roman Dodonov,  
Vira Dodonova,  
Oleksandr  
Konotopenko. The  
Baptism of Relics of  
Oleg and Yaropolk:  
Ethical, Theological and  
Political Aspects.  
Filosofiya-Philosophy.  
"Az-buki" National  
Publishing House.  
Bulgarian. 2021. V. 30.  
No 3. Pp. 270-284.

3. Наявність виданого  
підручника чи  
наявність посібника  
або монографії  
Філософія, логіка,  
філософія освіти.  
Кредитно-модульний  
курс: навч. посіб. / За  
ред. Мозгового Л.І. –  
К.: «Центр учбової  
літератури», 2014. –  
С.205-237. (З грифом  
МОН України).  
Соціологія:  
Навчальний посібник  
для курсантів і  
студентів вищих

закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).

Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілософ. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140

Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії

журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>, Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт – членів Національного центру «МАН України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «МАН України»

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)  
Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.  
Офіційний опонент: Наседкіна О.О.  
«Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М.  
«Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

19. Підвищення

						кваліфікації і стажування: Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідощтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).	
326781	Гентош Дмитро Тарасович	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.09010501 захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 051016, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033722, виданий 25.01.2013	26	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	1. D.T. Gentosh, V. A. Hlymiazny, O. V. Bashta, N. M. Voloshchuk, T.S. Shmyhel, H. M. et. al. Prognosis of the harmfulness of barley rust Ukrainian Journal of Ecology, 2021,11(2), <a href="https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-11-issue-3-year-2021.html">https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-11-issue-3-year-2021.html</a> 2. Bezpalko V., Stankevych S., Zhukova L., Horiainova V., Balan H., Batova O., Pikovskiy M., Gentosh D., Hlymiazny V., Bashta O., Kosylovych H., Holiachuk Yu., Oliynik T., Romanov O., Romanova T., Ogurtsov Yu., Klymenko I. Yield capacity and quality of winter wheat seeds and grains depending on pre-sowing seed treatment with MWF of EHF. Ukrainian Journal of Ecology. 2021, 11(10), 55–65, doi: 10.15421/2021_319 <a href="https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-11-issue-10-year-2021.html">https://www.ujecology.com/archive/ujec-volume-11-issue-10-year-2021.html</a> 3. V.V. Bezpalko, S.V. Stankevych, L.V. Zhukova, O.V. Lazarieva, L.V.Nemerytska, L.M. Popova, R.M.Mamchur, D.T.Gentosh, et. al.

Laboratory and field germination of winter wheat and spring barley depending on the mode of irradiation with MWF of EHF and pre-sowing seed treatment. Ukrainian Journal of Ecology, ,2021,11(2), <https://www.ujecology.com/archive/ujecology-volume-11-issue-2-year-2021.html>

4. A. Parfeniuk, Y. Turovnik, I. Beznosko, L. Havryliuk, T. Gorgan, L. Tymoshenko, D. Gentosh; Mycobiome of sunflower rhizosphere in organic farming. Ukrainian Journal of Ecology, ,2021,11(2), <https://www.ujecology.com/archive/ujecology-volume-11-issue-2-year-2021.html>

5. Bezpал'ko, V.V., Stankevych, S.V., Zhukova, L.V., Horiainova, V.V., Adamenko, O.P., Zaiarna, O.Yu., Batova, O.M., Gentosh, D.T., et. al. Influence of pre-sowing seed treatment with MFF and growth regulators on winter wheat and spring barley development. Ukrainian Journal of Ecology, 11(3), 213-230. <https://www.ujecology.com/archive/ujecology-volume-11-issue-3-year-2021.html>

6. Bondarenko, S.V., Stankevych, S.V., Zhukova, L.V., Horiainova, V.V., Poedinceva, A.A., Gentosh, D.T., et. al. Immunological characteristic of Gherkins breeding materials towards resistance to downy mildew/ Ukrainian Journal of Ecology, 11(3), 240-247. <https://www.ujecology.com/archive/ujecology-volume-11-issue-3-year-2021.html>

7. S. Bondarenko, S. Stankevych, L. Zhukova, O. Lazarieva, H. Balan, V. Horiainova, O. Batova, D. Gentosh, O. Bashta, et. al. Increase in cucumber cropping capacity and resistance to downy mildew. Ukrainian Journal of Ecology, 11(10), 48-54. <https://www.ujecology.com/archive/ujecology-volume-11-issue-10-year-2021.html>

8. М. М. Кuryk, D. Gentosh, M. Y. Pukovskyi, V. M. Polozhenets, S. V. Stankevych, L. V. Nemerytska, I. A. Zhuravska, I. V. Zhabrodina, L. V. Zhukova Species compositions of root rot agents of spring barley. Ukrainian Journal of Ecology, ,2020,10(3), 106-109, <https://www.ujecology.com/archive/ujecology-volume-10-issue-3-year-2020.html>  
9. Гентош Д.Т., Швидченко К.Р., Башта О.В. Посівні якості насіння ехінацеї пурпурової (*Echinacea purpurea* (L.) Moench.) – провідної культури в лікарському рослинництві. Науковий вісник НУБіП України. серія біологія, біотехнологія, екологія. №2 (Т12). 2021 р. – С.77-79 (фахове видання).

38.2)

1. Гентош Д.Т., Ключевич М.М., Чумак П.Я., Дереча О.А., Ковальчук В.П., Вегера С.М. Спосіб моніторингу роси борошністої на листках та інших органах рослин. Патент № 137392. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.10.2019 р.

38.3)

1. Вегера С.М., Ключевич М.М., Столяр С.Г., Гентош Д.Т. Природоохоронно-економічні аспекти гармонізації виробництва фітопродукції в Україні згідно стандартів ЄС. Монографія. Аграрна політика Європейського союзу: виклики і перспективи (В рамках реалізації проекту Erasmus + Jean) Житомир 2019 р. 443 с.  
2. Гентош Д.Т. Прогноз поширення і розвитку кореневих гнилей гороху в

Правобережному Лісостепу України та обґрунтування заходів зниження їх шкідливості. Монографія . К.: ТОВ Інтерсервіс, 2017 р. – 185 с.

3. Марков І.Л. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим'язний В.А., Піковський М.Й., Дерменко О.П. Сільськогосподарська фітопатологія. Підручник. За редакцією професора І.Л. Маркова К.: ТОВ Інтерсервіс, 2017 р. – 570 с. 61 іл.

4. Марков І.Л. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим'язний В.А., Дерменко О.П., Черненко С.П. Фітопатологія. За редакцією професора І.Л. Маркова Підручник. - К.:Фенікс, 2016 р. – 490 с. 61 іл.

38.4)

1. Башта О.В., Гентош Д.Т., Волощук Н.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Мікотоксикологія” для студентів із спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

2. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим'язний В.А., Волощук Н.А., Марков І.Л., Сірик О.М. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Хвороби лікарських рослин” для студентів із спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

3. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим'язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина

1. Хвороби зернових культур. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 184 с.

4. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим'язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни



“Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 2. Хвороби зернобобових, прядильних та технічних культур. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

5. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим’язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 3. Хвороби технічних та овочевих культур. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

6. Гентош Д.Т., Башта О.В., Глим’язний В.А. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт із дисципліни “Фітопатологія” для студентів із спеціальності 201 «Агрономія». Частина 4. Хвороби плодових і ягідних культур та винограду. Вид. центр НУБіП України. – 2019. – 40 с.

7. Башта О.В., Гентош Д.Т., Глим’язний В.А. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Імунітет рослин» студентами освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальність 202 – «Захист і карантин рослин». Редакційно – видавничий відділ НУБіП України - 2018.- 113с.

8. Пасічник Л.П. , Марков І.Л. Башта О.В., Глим’язний В.А., Черненко С.П. Методологія та організація наукових досліджень у захисті рослин. Методичні рекомендації. ТОВ Інтерсервіс, Київ - 2017 р., 167 с.

38.5)  
1. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво СС 00493706/007725-18 від 29 грудня 2018 р.)

38.7)Офіційний



«Агроекологічне обґрунтування вирощування малини за умов органічного виробництва у Правобережному Лісостепу України», представлена до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 – агрономія (20 – аграрні науки та продовольство). Захист відбувся 16 липня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.371.008 в інституті агроекології і природо-користування НААН. 38.8)

1. Виконавець наукової теми «Теоретично-методичне обґрунтування використання нових потенційних антифунгальних агентів – похідних азотовмісних гетероциклів» (ДР № 0116U001604, 2016-2018 рр.);

2. Відповідальний виконавець наукової теми «Розробка екологічно безпечної системи захисту лікарських рослин від хвороб» № держреєстрації 0116U001876

3. Вирішення проблеми забезпечення продовольчої безпеки шляхом збереження та розширення генофонду зернових та плодкових культур. «Аграрні науки та ветеринарія», «Новітні рішення у забезпеченні сталого розвитку сільського та лісового господарства, ветеринарної медицини» Договір № БФ /37-2021 від 02.08.2021 р.

Теми з Бабичем, Вигерою,?

38.12)

1. Башта О. В., Гентош Д.Т. та інші. Прогноз фітосанітарного стану агроценозів України та рекомендації щодо захисту рослин у 2021 р. / Київ, 2021. 292 с.

2. Волощук Н.М., Башта О.В., Пальчиковська Л.Г., Гентош Д.Т., Гентош І.Д. Науково-методичні

рекомендації щодо застосування нових перспективних екологічно безпечних фунгіцидів.  
Редакційно – видавничий відділ НУБіП України - 2018.- 113с.  
3. Гентош Д.Т., Кирик М.М., Гентош І.Д. Сортова стійкість ячменю ярого проти кореневих гнилей. «Агроном» № 2 (64) травень 2019. С. 77-79.  
4. Гентош Д.Т., Сергеева М.С. Чорна небезпека для ячменю The Ukrainian Farmer. Щомісячник, .№4 (76), квітень 2019 р. С. 60-61.  
5. Гентош Д.Т., Гентош І.Д., Деяк М.Сітчаста плямистість ячменю. The Ukrainian Farmer. Щомісячник, .№4(76), квітень 2018 р. С. 116-117.  
6. Гентош Д.Т., Башта О.В., Гентош І. Д. Кореневі гнилі ячменю ярого. The Ukrainian Far-mer. Щомісячник, .№3 (76), березень 2017 С.122-123.

38.14)

1. Керівництво студентами, які зайняли призові місця Павлюк Людмила ІІ місце, Гензаровська Вікторія Віталіївна 3 місце на ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Захист і карантин рослин" серед студентів вищих аграрних закладів освіти. м. Миколаїв, 27 - 29 травня 2019 р.  
2. Член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (м. Харків, 2018 р.)  
3. Керівник студентського наукового гуртка «Прогнозу розвитку хвороб рослин»: <https://nubip.edu.ua/node/76503>

38.15)

1. Керівництво школярем ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнського конкурсу – захисту НДР учнів – членів МАН України: Басок О.Л.  
Фітопатологічний моніторинг іржі груші в умовах Києво-

						Святошинського району Київської області, учениця еколога – природничого ліцею №116 Голосіївського району міста Києва (2019-2020р.)	
340980	Доля Микола Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.09010501 захист рослин, Диплом доктора наук ДТ 015108, виданий 19.06.1992, Диплом кандидата наук СХ 008007, виданий 08.05.1985, Атестат професора ПР 001420, виданий 27.12.1993	7	Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	<p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля М.М., Фокін А.В., Варченко Т.П., Мороз С.Ю. Трофічні зв'язки бавовникової совки за сучасних технологій вирощування соняшнику та кукурудзи в Лісостепу України. Наукові доповіді НУБіП. 2018. №5 (75). URL: <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/11517/pdf">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/11517/pdf</a></li> <li>2. Доля М.М., Мороз С.Ю., Варченко Т.П. Особливості формування видового складу коваліків (Elateridae) у посівах соняшнику і кукурудзи в Лісостепу України. Науковий вісник НУБіП України: Агрономія. 2018. С. 30-41.</li> <li>3. Доля М.М., Мороз С.Ю., Стороженко Н.М. Екологічне обґрунтування моніторингу та контролю чисельності озимої совки <i>Agrotis segetum</i> Schiff у сучасних агроценозах лісостепу України. Херсон, Таврійський науковий вісник № 104. С. 46-52.</li> <li>4. Захист рослин. Терміни та поняття: навч. посібн. Ж.П. Шевченко, І.І. Мостов'як, М.М. Доля та ін., За ред. канд. біол. наук. Ж.П. Шевченко та канд. С.-г. наук. І.І. Мостов'яка. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2019-408 с.</li> <li>5. Доля М.М., Сахненко В.В., Мороз С.Ю. Біологічні особливості формування популяції основних ґрунтових шкідників соняшнику в лісостепу України. Херсон, Таврійський науковий вісник 2019 № 106. С. 33-42.</li> <li>6. Доля М.М., Мороз С.Ю., Варченко Т.П. Особливості формування і регулювання видового складу чорнотілок</li> </ol>

(Tenebrionidae) у посівах соняшнику і кукурудзи у лісостепу України. Біологічні системи: теорія та інновації № 2, 2019. С 68- 77.

7. Доля М.М. Мороз С.Ю., Марковська О.Є. Методологічні аспекти обґрунтування заходів захисту сільськогосподарських культур від шкідників при No-till в Україні. Херсон Таврійський науковий вісник № 108. 2019 рік С. 19-25.

8. Доля М.М., Сахненко В.В., Мороз С.Ю., Мумчур Р.М. Особливості формувань популяції совки озимої *Agrotis segetum* Schiff у польових сівозмінах у лісостепу України. Наукові доповіді НУБіП України. Агрономія Київ № 3(79) 2019. С. 65-72.

9. Dolia M., Lysenko V., Pasichnyk N., Opryshko O., Komarchuk D., Miroshnyk V., Lendiel T., Matsyfei A., Information Technology for Remote Evaluation of after Effects of Residues of Herbicides on Winter Crop Rape (2019) 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT 2019 –Proceedings, art. No. 8847850, pp. 469-473.

10. N.A. Zakharchuk, M.M. Dolya, V.M. Polozhenets, I.A. Zhuravska, N.V. Tsuman, S.V. Stankevych, L.V. Nemerytska, T.O. Rozhkova, O.V. Chayka, L.V. Popova Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 2 89-291, doi : 10.15421/2 020\_45 Producing of potato varieties resistant to fusarial wilt by cell selection 20.01.2020. Accepted 26.02.202

11. S.V. Stankevych, L.V. Nemerytska, V.M. Polozhenets, L.V. Golovan, L.V. Zhukova, O.A. Molchanova, V.O. Melenti, L.A. Sirous, M.O. Filatov, H.V. Baidyk, I.P. Lezhnina, M.M. Dolya, M.D. Yevtushenko, I.V.

Zabrodina, Ye.M.  
Biletskyj and I.V.  
Klymenko Ukrainian  
Journal of  
Ecology, 2020, 10(3),  
147-161.

12. V.V. Bezpalko, S.V.  
Stankevych, L.V.  
Zhukova, I.V.  
Zabrodina, V.P.  
Turenko, V.V.  
Horyainova, A.A.  
Poedinceva, O.M.  
Batova, O.Yu. Zayarna  
S.V. Bondarenko, M.M.  
Dolya, R.M Mamchur,  
P.Yu. Drozd, V.V.  
Sakhnenko, A.V.  
Matsyura Ukrainian  
Journal of Ecology  
Ukrainian Journal of  
Ecology, 2020, 10(6),  
255-268, doi:  
10.15421/2020\_291  
ORIGINAL ARTICLE  
Pre-sowing seed  
treatment in winter  
wheat and spring barley  
cultivation.

13. Stankevych S.V.;  
Biletskyj Y.M.;  
Zabrodina I.V.; Dolya  
M.M. Cycle populations  
dynamics of harmful  
insects UKRAINIAN  
JOURNAL OF  
ECOLOGY, Том 10,  
Выпуск 3, Стр. 147-  
161, 2020.

14. Доля М.М., Стаття  
«Біологізація процесів  
природокористування  
, створення,  
переробки та  
споживання  
біоресурсів як  
запобіжний захист  
людства за умов  
наближення загроз  
світової технологічної  
сингулярності (при  
настанні сьомого  
соціогуманітарного  
технологічного  
устрою)». Економіст  
№8, 2020, стор. 1-23.

15. Доля М.М., Мороз  
О.Ф. Перші ознаки 7-  
го технологічного  
устрою – це прояви  
потужної свідомості  
практичного розуму  
фахівців у складі  
продуктивних сил  
соціально-  
економічних систем.  
НУБІП України.  
Економіст № 12 2021  
р.к.

16. Положенець В.М.,  
Доля М.М. та інші.  
Патент № 210657 На  
сорт рослин  
Родинний..Топінамбур  
Helianthus tuberosus L.  
Від 07.04.21. рік.

17. Доля М.М.,  
Коломієць Ю.В.,  
Дрозда В.Ф., Мороз  
С.Ю., Лісовий М.М.,  
Патика М.В. Спосіб

						біологічного захисту посівів соняшника від соняшникової вогнівки ( <i>Homoeosoma nebululeum</i> Den. Et. Schiff) Бюл. №18 05.05.2021 18. Доля М.М., Коломієць Ю.В., Дрозда В.Ф., Мороз С.Ю., Лісовий М.М., Патица М.В. Спосіб захисту посівів соняшника ( <i>Heliantus annus</i> L.) від заселення та пошкодження лускокрилими фітофагами. Бюл. №18 05.05.2021. Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації деканів аграрних закладів ВО НУБіП України, 2018 р 2. Свідотство про підвищення кваліфікації Експерти дорадники (НУБіП України, 2020) СС 00493706/013223-20 3. Підвищення кваліфікації гарантів ОПП «особливості підготовки до акредитації освітніх програм за вимогами НАЗЯВО» 2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 16</i> <i>Організувати заходи щодо дотримання безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен
<i>РН 15 Ефективно використовувати</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальні проблеми захисту і карантину	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія,	Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен



<p>нормативно-правові акти та закони України, що регулюють політику в сфері захисту і карантину рослин, та оперативно реагувати на зміни в законодавстві</p>		<p>рослин від шкідливих організмів</p>	<p>робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	
<p>РН 14 Володіти науковими методами навчання, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних до виконання досліджень у захисті і карантині рослин</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії</p>	<p>Поточний контроль, проміжна а тестація, залік</p>
		<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Практика</p>	<p>Залік. Оцінка науковим керівником освітньо-методичного рівня здобувача третього (осітньо-наукового) рівня вищої освіти</p>
<p>РН 13 Уміти працювати в науковому та науково-педагогічному колективі; знати принципи організації, форм здійснення навчального процесу, застосування активних методик викладання</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії</p>	<p>Поточний контроль, проміжна а тестація, залік</p>
		<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Залік. Оцінка науковим керівником освітньо-методичного рівня здобувача третього (осітньо-наукового) рівня вищої освіти Практика</p>	<p>Залік. Оцінка науковим керівником освітньо-методичного рівня здобувача третього (осітньо-наукового) рівня вищої освіти</p>
<p>РН 12 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, що публікуються як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних науково-метричних баз. Дотримуватись норм і правил академічної доброчесності досліджень у захисті і карантині рослин</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль, проміжна а тестація, екзамен</p>
<p>РН 11</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика</p>	<p>Лекції, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль,</p>

<p><i>Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію наукових досліджень у сфері захисту та карантину рослин</i></p>		<p>дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	<p>проміжна атестація, залік</p>
		<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль, проміжна атестація, залік</p>
<p><i>РН 09 Досягати ефективних результатів за обмежений проміжок часу, кваліфіковано проектувати та організувати наукову роботу із захисту і карантину рослин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль, проміжна атестація, залік</p>
		<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль, проміжна атестація, залік</p>
<p><i>РН 10 Організувати спеціальні фітосанітарні заходи із захисту та карантину рослин, використовуючи знання з ентомології, фітопатології, гербології, фітофармакології, фітосанітарного моніторингу</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль, проміжна атестація, залік</p>
		<p>Глобальні проблеми захисту і карантину</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія,</p>	<p>Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен</p>

		рослин від шкідливих організмів	робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	
<i>РН 08 Володіти професійними науковими знаннями та якісно формулювати наукові проблеми з ентомології, фітопатології та гербології; розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен
<i>РН 03 Вільно володіти українською, англійською та іншими іноземними мовами</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Поточний контроль, проміжна атестація, Екзамен
<i>РН 06 Володіти науковими досягненнями ЄС і світу в захисті і карантині рослин в обсязі, необхідному для проведення новітніх якісних наукових досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен
<i>РН 05 Застосовувати наукові статистично-математичні</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерна обробка інформації	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування,	Поточний контроль, проміжна атестація, залік

методи та інформаційні технології в експериментальних та аналітичних дослідженнях			демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	
		Математичне моделювання та планування експерименту	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
РН 04 Володіти фундаментальними і прикладними знаннями у високотехнологічному захисті та карантині рослин	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерна обробка інформації	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Математичне моделювання та планування експерименту	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні	Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен

			заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	
<i>РН 02 Мати ґрунтовні знання предметної області та застосовувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальноілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, полілог, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Поточний контроль, проміжна атестація, Екзамен
		Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Поточний контроль, проміжна атестація, Екзамен	Поточний контроль, проміжна атестація, Екзамен
<i>РН 01 Володіти знаннями з філософії, методології і методики наукових ентомологічних, фітопатологічних, гербологічних та фітосанітарних досліджень, педагогіки та психології</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальний ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Поточний контроль, проміжна атестація, Екзамен
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювальний ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Математичне моделювання та планування експерименту	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари,	Поточний контроль, проміжна атестація, залік

			семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжнік атестація, залік
<i>РН 07 Використовувати сучасні наукові методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування шкідливих об'єктів агробіоценозів України, ЄС і світу</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальні проблеми захисту і карантину рослин від шкідливих організмів	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Лекції, розповідь, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами, ілюстрування, демонстрація, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький, презентації, круглий стіл, семінари, семінари-дискусії використання технічних засобів навчання, використання мультимедійних технологій.	Поточний контроль, проміжна атестація, залік