

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36905 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36905
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екології агросфери та екологічного контролю (https://nubip.edu.ua/node/1175) , кафедра загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності (https://nubip.edu.ua/geneco)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра екобіотехнології та біорізноманіття (https://nubip.edu.ua/node/1179) , відділ аспірантури (https://nubip.edu.ua/node/90928)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв Оборони, 15, м. Київ, 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	338750
ПІБ гаранта ОП	Клепко Алла Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	klepko@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-494-68-23
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Екологія» була розроблена і впроваджена у 2016 р. в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (НУБіП України), відповідно до наказу МОН України № 590 від 30.05.2016. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/licenziya_stanom_na_14.01.2020.pdf).

НУБіП України є державним закладом, відноситься до категорії дослідницьких університетів, і є провідним закладом вищої освіти з підготовки фахівців для природоохоронної та агропромислової галузей економіки. НУБіП України розпочав підготовку здобувачів вищої освіти в галузі екології у 1994 р. зі створенням кафедри агроекології. Фундатором кафедри виступив академік НАН України, УААН, професор Олексій Олексійович Созінов, який заклав основи вчення про екологію агросфери та намітив шляхи їх практичної реалізації. Кафедра була першою в Україні, яка займалася підготовкою здобувачів вищої освіти за спеціальністю «екологія» з поглибленими знаннями щодо екологічних проблем агропромислового комплексу.

В НУБіП України розвитку спеціальності «екологія» приділялася велика увага, про що свідчить створення в 2004 р. Навчально-наукового інституту охорони природи і біотехнологій, (наказ від 07.02.2004, № 574), а 2011 р. - факультету екології і сталого розвитку (наказ від 01.04.2011 р.). У 2014 р. кафедру агроекології було перейменовано у кафедру екології агросфери (наказ від 15.06.2014, за № 303), а згодом у кафедру екології агросфери та екологічного контролю (наказ від 28.04.2015 р., № 267), що наблизило теоретичну підготовку до практичної реалізації отриманих знань. Нині кафедра екології агросфери та екологічного контролю є випусковою і входить до структури факультет захисту рослин, біотехнологій та екології (наказ від 25.12.2014 р., № 1447). За роки існування кафедри було підготовлено понад 30 кандидатів і докторів наук за спеціальністю «екологія».

У 2022 році розробка та супровід ОП Екологія підготовки фахівців третього рівня вищої освіти галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія» були здійснені проектною групою, до якої входили НПП НУБіП, роботодавці та аспірант (наказ НУБіП України №445 від 28.04.2021р., наказ НУБіП України № 29 від 13.01.2023 р.;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/nakaz-proektna-grupa-no_445_vid_28.04.2021_r_o.pdf,

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/nakaz_no_29_vid_13.01.2023_r.pdf, <https://nubip.edu.ua/node/1175/8>,

<https://nubip.edu.ua/node/1175/9>).

За формування ОП було враховано наявність у ЗВО організаційних, кадрових та фінансових ресурсів; пропозиції та рекомендації різних груп стейкхолдерів; зміст та її наповнення для здобувачів. На основі отриманих відомостей сформовано зміст ключових загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; програмні результати навчання; складено перелік освітніх компонентів навчального плану; визначено підходи до оцінювання здобувачів; розроблено робочі програми навчальних дисциплін та зміст освітніх компонентів.

Розробка та впровадження ОП здійснювалася на основі зв'язків з науковим середовищем (науково-дослідні установи системи НАН України, НААН України), академічною спільнотою, структурами виконавчої влади України в природоохоронній галузі, організаціями і установами екологічного спрямування, бізнес-структурами у галузі екологія.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	6	4	1	1	0	0	1
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	809 Екологія 10718 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування 11723 Екологія та охорона навколишнього середовища 35342 Екологія
другий (магістерський) рівень	183 Екологічний контроль та аудит 487 Екологія та охорона навколишнього середовища
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36905 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_Eologija_final_2022.pdf</i>	Yo7NWet+XlriNtfH/EzJU3wQmAxasIx1XTPOJRgNys=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_2022-2023.pdf</i>	+1/kA8VaTnu1D43K68bA6pd/1yrRbDwivWeg7bkJ76s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenzia-vidguk_ZaimenkoNV.pdf</i>	olyCcnHZqS5oV/z5XL/YApYtvFHR8QaLNNrAqRWJniE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenzia-vidguk_ZhukorskiyOM.pdf</i>	B7SbDPHYaDjLRGETua9HPOair25cvNSTsMuBP4Wovw0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk_DemianjukOS.pdf</i>	CUK4qre4ADQXjR8mReAyph+Ojo/lqtGbk7oidvY1XNM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП Екологія - формування у здобувачів комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, здатних вирішувати проблеми природоохоронної галузі, розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійні практики з проблем наук про життя і навколишнє природне середовище, використання та відтворення біоресурсів екосистем, здатних здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей та запроваджувати новітні природоохоронні технології.

Особливість (унікальність) ОНП полягає у можливості ефективного поєднання двох галузей наук - природничої та сільськогосподарської з метою підготовки спеціалістів для вирішення як проблем охорони довкілля в умовах інтенсивної аграрної діяльності, так і його ефективного ведення в умовах підвищеного антропогенного тиску. Багаторічні наукові та освітні напрочування НУБіП України в аграрному напрямі (рослинництво, землеробство, зоотехнія, механізація та ін.) дозволяють професійно вирішувати проблеми екології аграрних екосистем та екологічної безпеки агропромислового виробництва. Саме таке поєднання дозволяє сформувати у здобувачів компетенції, необхідні для наукового обґрунтування рекомендацій щодо уникнення/подолання негативних впливів аграрної діяльності на довкілля та розробки ефективних природоохоронних заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджуються з місією (<https://nubip.edu.ua/about>) і стратегією університету

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/programa_rozvitku_golosiyvska_iniciativa_na_2023_rik.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyvska_iniciativa_2025_programa.pdf), концепцією освітньої діяльності ЗВО (викладеною в Статуті ЗВО (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf), оскільки пов'язані із підготовкою фахівців здатних розв'язувати актуальні завдання екології, раціонального використання природних ресурсів, охорони довкілля та ефективного ведення аграрного виробництва, що відповідає баченню та цінностям ЗВО. В основу освітньої діяльності НУБіП України покладено принципи відповідності ОНП потребам ключових стейкхолдерів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

аспіранти висловлювали свої погляди щодо ОНП на зустрічах із гарантом, засіданнях проектної групи, круглих столах, через он-лайн опитування (було розроблено анкету, зорієнтовану на інтереси цієї групи стейкхолдерів <https://nubip.edu.ua/node/86184>). Результати анкетування <https://nubip.edu.ua/node/1175/15> було проаналізовано і враховано при формуванні цілей та програмних результатів навчання. Протягом дії ОНП члени проектної групи проводили систематичні її обговорення із здобувачами <https://nubip.edu.ua/node/86184>, під час яких здобувачі висловлювали своє бачення змісту ОНП, формування обсягу обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін, побажання щодо удосконалення освітньо-наукового процесу, проведення наукових досліджень, апробації результатів роботи, академічної мобільності тощо. Поєднання анкетування і безпосереднього спілкування із здобувачами дозволило більш повно врахувати їх інтереси та пропозиції. Результати анкетування дозволили виявити рівень задоволеності вимог здобувачів щодо якості викладання, наукового супроводу, а також виділити коло пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів. Інтереси здобувачів ВО враховані у варіативній частині навчального плану, де передбачена можливість вільного вибору дисциплін здобувачем, за формулювання програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОНП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_2022.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021_o.pdf).

- роботодавці

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/budhm>) проводяться анкетування, телефонні опитування, збираються офіційні відгуки зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності. У процесі розроблення ОНП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. У рецензіях і пропозиціях, які надіслали роботодавці, запропоновано внесення змін до ОНП і навчального плану (<https://nubip.edu.ua/node/105092>). Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1175/13> , <https://nubip.edu.ua/node/120191>) за спеціальністю, що відображено у протоколах засідань. Під час зустрічей з роботодавцями на базі Міністерства захисту довкілля і природних ресурсів, Інституту агроєкології і природокористування НААН було висловлено побажання щодо збільшення вибіркового компонентів програми і наближення навчання до практичної діяльності випускників <https://nubip.edu.ua/node/86184> . Пропозиції і зауваження роботодавців було враховано під час формування ОНП на 2021-2022 н.р. Для врахування інтересів роботодавців було розроблено анкету у режимі он-лайн <https://nubip.edu.ua/node/1175/15> , результати аналізуються і враховуються у процесі роботи над програмою.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «Екологія» брали участь представники академічної спільноти НУБіП України, а саме науково-педагогічні працівники (НПП), що входять до проектної групи, яка відповідає за розроблення ОНП, перегляд та оновлення ОНП відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/budmp>). Академічна спільнота мала можливість оцінювати ОНП і надавати свої пропозиції в он-лайн режимі <https://nubip.edu.ua/node/1175/15> . ОНП, Робочі програми та Силабуси дисциплін систематично розглядалися на засіданнях кафедри екології агросфери та екологічного контролю, навчально-методичної комісії за спеціальністю 101 Екологія, вченої ради факультету захисту рослин, біотехнологій та екології (протоколи <https://nubip.edu.ua/node/1175/20>). На всіх цих етапах науково-педагогічні працівники мали безпосередню змогу впливати на формування цілей і програмних результатів навчання. Їх зауваження і пропозиції було враховано, зокрема, було прийнято і реалізовано рішення щодо створення нової науково-виробничої лабораторії «Екологічного контролю довкілля», яка покращила умови для виконання наукової складової ОНП, введено дисципліну, яка має поглибити знання здобувачів з теоретичної і практичної екології, розширено перелік додаткових вибіркового дисциплін.

- інші стейкхолдери

Отримано відгуки-рецензії на ОНП від зацікавлених стейкхолдерів (ТОВ НВП Екозахист, ТОВ «ВТОРМАГ», Агентство еколог-інженерного проектування, ТОВ «ЕНВЕКО», ФГ «Русичі») у отриманні висококваліфікованих фахівців, що здатні вирішувати комплексні проблеми природоохоронної галузі та здатних здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей та запроваджувати новітні природоохоронні технології (<https://nubip.edu.ua/node/105092>). Вони чинять вплив на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом і членами проектної групи, деканом і керівництвом ЗВО, спільні дослідження, надання відгуків і пропозицій тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та програмні результати навчання обумовлено державною стратегією - Законом України «Про Основні засади державної екологічної політики України на період до 2030», в якому серед основних інструментів реалізації державної екологічної політики визначено природоохоронну діяльність і екологічну освіту. Аналіз ринку праці за використання даних Державної служби зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/analytics/69>) показав, що у 2021-2022рр. відчувався дефіцит кадрів з оцінки антропогенного впливу на довкілля та екосистемних послуг. Підтвердженням цього є аналіз порталів вакансій (<https://www.work.ua/career-guide/ecologist/>) та вакансій Державних органів виконавчої влади з питань екології. Існує попит у висококваліфікованих спеціалістах-екологах, які можуть займати керівні посади структурних підрозділів (як приклад - Державна екологічна інспекція України (https://www.dei.gov.ua/posts?category_id=20&post_type_id=2). Про зростання попиту на висококваліфікованих спеціалістів-екологів для дослідницької і педагогічної роботи свідчить іноземний досвід - у закордонних університетах і науково-дослідних інститутах постійно оголошують конкурси для екологів-науковців та екологів-викладачів (<https://jobs.sciencecareers.org/jobs/environmental-science/>, <https://www.higheredjobs.com/faculty/search.cfm?JobCat=54>). Програмні результати навчання ОНП у повній мірі відповідають тенденціям розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОНП визначався основними природоохоронними завданнями, які стоять перед державою на сучасному етапі розвитку. Саме такий підхід було закладено при формуванні циклу фахових дисциплін, куди увійшли ОК7 «Теоретичні та практичні засади сучасної екології», ВК1 «Екологічний контроль», ВК5 «Екологічний моніторинг різних рівнів організації», ВК6 «ГІС моніторинг об'єктів довкілля», ВК3 «Прогнозування стану водних ресурсів за впливу антропогенних чинників», ВК8 «Управління природними ресурсами (Європейські підходи)», ВК16 «Науково-організаційні принципи поводження з відходами», ВК2 «Біоіндикація об'єктів довкілля» та ін. Через ВК фахової підготовки «Оцінка впливу на довкілля сільськогосподарської діяльності», «Сталий сільський розвиток», «Деградаційні процеси ґрунтів і їх вплив на екологічний стан довкілля», «Сучасні підходи до контролю якості і безпечності сільськогосподарської продукції» було враховано специфіку природоохоронної діяльності в аграрному секторі економіки та основні завдання. Регіональний контекст ОНП повністю узгоджується із стратегією розвитку Київської області на 2021-2027 роки <https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-kyuivskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>, а також реалізується через наукову складову підготовки здобувачів - переважна більшість їх дисертаційних досліджень здійснюється у центральних регіонах України, зокрема у Київській області, що дозволяє зосередитися на вирішенні регіональних екологічних проблем.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід Одеського державного екологічного університету (ОНП «Екологічні аспекти природокористування»), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ОНП «Екологія та охорона навколишнього середовища»), Інституту агроєкології і природокористування НААН (ОНП «Екологія біосфери»), Львівського національного університету імені Івана Франка (ОНП «Екологія»), Національного технічного університету «Харківський політехнічний університет (ОНП «Екологія») щодо компонент освітньої програми, які розкривають питання сучасних тенденцій в екології, методології наукової роботи, управління науковими проектами та інтелектуальної власності. Це стало однією з підстав збільшення кількості кредитів ЄКТС з 40 до 55 і введенню ОК «Теоретичні та практичні засади сучасної екології», трансформації ОК «Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)», збільшенню кількості кредитів для вибірових компонентів з 10 до 15 ЄКТС. Досвід University of Alberta (Канада), який входить до п'ятірки кращих університетів Канади <https://www.ualberta.ca/research/research-support/post-doctoral-office/index.html> та Wageningen University, WIMEK (Інститут досліджень навколишнього середовища та клімату Вагєнінгєн) (<https://www.wur.nl/en/Education-Programmes/PhD-Programme/Aim-Content-of-the-Wageningen-University-Research-PhD-Programme.htm>) було враховано в процесі формування профілю ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» (доктор філософії) було затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. № 1421 (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/101-standart-2021-ekolohiya-dokt.filos_.pdf). ОНП узгоджується із стандартом. Програмні результати навчання досягаються через наступні ОК: ПРН01. Розуміти основні концепції, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань з екології, охорони довкілля та природокористування; формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази (результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та комп'ютерного моделювання) з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології – ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ВК1, ВК2, ВК3. ПРН02. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування з використанням сучасних методів дослідження абіотичних та біотичних параметрів навколишнього природного середовища, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми – ОК5, ОК6. ПРН03. Вільно

презентувати та обговорювати державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях – ОК2, ОК7. ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів – ОК6, ОК7. ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи - ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ВК1, ВК2, ВК3. ПРН06. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень - ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ВК1, ВК2, ВК3. ПРН07. Оформляти інноваційні результати наукового дослідження і реєструвати права інтелектуальної власності – ОК6. ПРН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти – ОК3, ОК7, ОК8. ПРН09. Мати знання з управлінської діяльності керівника закладу освіти, організації праці, основних організаційних форм управління та планування його роботи. Уміти приймати управлінські рішення та контролювати їх виконання у закладі освіти – ОК3, ОК8.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» (доктор філософії) було затверджено.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

55

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

55

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОНП відповідає галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 – Екологія. Цілі навчання: формування у здобувачів комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, здатних вирішувати комплексні проблеми природоохоронної галузі, розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійні практики з проблем наук про життя і навколишнє природне середовище, використання та відтворення біоресурсів екосистем, здатних здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей та запроваджувати новітні природоохоронні технології.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та агроекології; ґрунтовні уявлення про принципи і методи фундаментальних і прикладних напрямів екології (будова і функціонування екосистем різного рівня організації і спеціалізації, охорона довкілля, раціональне використання та збереження природних ресурсів екосистем); уявлення про глобальні екологічні проблеми біосфери та шляхи подолання негативних явищ і процесів; принципи розроблення і впровадження засад екологічної безпеки, природоохоронної діяльності, збереження біорізноманіття в т.ч. в агроекосистемах. Досягається через ОК «Теоретичні та практичні засади сучасної екології», підсилюються через ВК «Біосферологія (Екосистемологія)», «Біорізноманіття: екологічні аспекти», «Сталий сільський розвиток», «Екологічні проблеми агроекосистем», «Екологічний моніторинг різних рівнів організації».

Методи та технології, якими має оволодіти здобувач: загально-наукові, філософсько-онтологічні, природничо-наукові; збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень; контролю за станом компонентів навколишнього природного середовища; проведення проектних і науково-дослідних робіт, пов'язаних із дослідженням стану навколишнього природного середовища, збереженням біорізноманіття, природних ресурсів наземних та водних екосистем, контролю дотримання вимог природоохоронного законодавства за впливом антропогенної діяльності на довкілля; впровадження стандартів екологічної безпеки для збереження біорізноманіття; дослідницько-інноваційної діяльності; викладацької діяльності. Досягається через ОК «Філософія науки», «Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)», «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Педагогічна (асистентська) практика», підсилюються через ВК «Екологічний контроль», «Прогнозування стану водних ресурсів за впливу антропогенних чинників», «Біоіндикація об'єктів

довкілля», «ГІС моніторинг об'єктів довкілля», «Управління природними ресурсами (Європейські підходи)», «Оцінка впливу на довкілля сільськогосподарської діяльності». Робочі програми навчальних дисциплін розміщені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/119666>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf. Така можливість забезпечується через вибіркові дисципліни, індивідуальний навчальний план і план наукової роботи аспіранта, академічну мобільність, гнучку організацію навчання через різні форми: очна, заочна, вечірня. Аспірант має право обирати дисципліни не менше 25% кредитів від загального обсягу ОНП. Інформування аспірантів про вибіркові дисципліни відбувається через відповідний Каталог (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>, <https://nubip.edu.ua/node/104900>), який щорічно переглядається на рівні кафедри екології агросфери та екологічного контролю, вченої ради факультету (до 01 жовтня поточного року) і оприлюднюється на сайтах відділу аспірантури та відповідних кафедр. Аспірант має право обрати дисципліни, які пропонуються для інших рівнів освіти, з інших ОНП, з інших закладів освіти (<https://nubip.edu.ua/node/86400>). Свій вибір аспірант погоджує з керівником, фіксує у заяві на ім'я декану (до 20 жовтня першого року навчання). Крім цього здобувачі самостійно обирають формати проходження асистентської практики, яка може відбуватися як під час аудиторних занять, так і навчальної практики (<https://nubip.edu.ua/node/119667>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/323hebbe>), яке формалізує процедури формування та доведення до аспірантів переліку навчальних дисциплін, здійснення вибору аспірантами навчальних дисциплін із сформованого переліку, організації подальшого вивчення обраних дисциплін. Вибіркові дисципліни є обов'язковою складовою навчального плану і поділяються на дисципліни вільного вибору за спеціальністю (ОНП) та дисципліни вільного вибору за уподобанням аспіранта. Гарант, кафедра екології агросфери та екологічного контролю, відділ аспірантури ознайомлюють аспірантів з переліком вибірових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>, <https://nubip.edu.ua/node/104900>) та організують процедуру вибору. Впродовж 2 місяців після зарахування до аспірантури, аспірант за погодженням із своїм науковим керівником, обирає дисципліни вільного вибору за спеціальністю та за уподобанням. Кафедра розглядає і, за необхідності, корегує навчальні плани підготовки аспірантів і подає їх до відділу аспірантури для формування навчального навантаження кафедр. ОНП Екологія передбачає 27% вибірових дисциплін з загального обсягу, що складає 15 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти ОНП містять з фахові вибіркові дисципліни (кожна 5 кредитів ЄКТС), які можна вибрати з Переліку вибірових компонентів ОНП, а також з Каталогу вибірових дисциплін для підготовки PhD, магістрів і бакалаврів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>, <https://nubip.edu.ua/node/67362>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковою компонентою ОНП є педагогічна (асистентська) практика, яка проводиться у 5 семестрі обсягом 4 кредити ЄКТС. Порядок і форма проходження педагогічної практики регламентується Положенням НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf. Основною метою педагогічної практики є формування у аспірантів системи компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті за використання сучасних знань з області педагогіки і екології. Педагогічна практика також дає можливість краще опанувати роботу закладу освіти і сформувати здатність приймати управлінські рішення. Результатом навчання є здатність розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти. Особливістю педагогічної (асистентської) практики ОНП є поєднання напрямку наукових досліджень здобувачів із розробкою науково-методичного забезпечення різних форм організації навчального процесу з врахування інноваційних технологій викладання.

Організатором і базою для проходження практики є кафедра, за якою закріплено аспіранта. За результатами практики аспірант готує звіт, який містить перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, виховних заходів, відвіданих занять, плани-конспекти занять, підготовлені методичні матеріали із розробки лекційних, практичних (лабораторних), самостійних робіт, відгук наукового керівника про проходження педагогічної практики (<https://nubip.edu.ua/node/119667>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дає можливість набути соціальні навички (soft skills), які є професійно необхідними як для науковця, так і для викладача ЗВО. Їм відповідають такі результати навчання як ПРН01 (здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу), ПРН02 (здатність аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників), ПРН03 (вільно презентувати та обговорювати з дотриманням норм академічної етики результати досліджень), ПРН04 (розробляти та реалізовувати наукові або інноваційні проекти), ПРН0б (мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень), ПРН07 (здатність оформляти інноваційні результати наукового

дослідження і реєструвати права інтелектуальної власності), ПРНО8 (здатність розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни), ПРНО9 (вміти приймати управлінські рішення та контролювати їх виконання у закладі освіти). Зміст ОНП сприяє набуттю soft skills за допомогою освітніх компонентів, таких як «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Організація проведення наукових досліджень», «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (<https://nubip.edu.ua/node/119666>). Соціальні навички аспіранти ОНП також набувають під час участі у ворк-шопах, вебінарах, семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Детальна інформація представлена у портфоліо аспірантів ОНП за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/1175/11>, <https://nubip.edu.ua/node/1175/12>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП використовує підхід, який передбачає переважання самостійної роботи здобувачів над аудиторним навчанням, що сприяє формуванню навичок до самостійної роботи.

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин і включає у себе аудиторну і самостійну роботу. Загальний бюджет навчального часу складає 55 кредитів ЄКТС (1650 годин), з яких обсяг аудиторних становить 520 годин (32 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1010 годин (68 %). Цикл загальнонаукової підготовки включає 140 аудиторних годин і 280 годин самостійної роботи. Цикл спеціальної (фахової) підготовки включає 230 аудиторних годин і 430 годин самостійної роботи. Вибіркові компоненти включають 150 аудиторних годин і 300 годин самостійної роботи. Види і форми контролю регулюються Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Ефективність самостійної роботи аспірантів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі. Формою самостійної роботи здобувача є вивчення спеціальної літератури та виконання індивідуальних завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які мають повну вищу освіту за освітнім ступенем магістра. Вступники до аспірантури подають, крім загальних документів зазначених у Правилах прийому, список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), за їх відсутності – проектну пропозицію за плановою темою дисертаційної роботи, який оцінює майбутній керівник за 100 бальною шкалою.

Зарахування проводиться на загальних підставах за сумою балів, отриманих за вступні випробування. Вступники до аспірантури складають вступні випробування зі спеціальності екологія, філософія, іноземна мова. Програми вступних випробувань зі спеціальності «Екологія» враховують особливості ОНП і оновлюються щорічно (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>, <https://nubip.edu.ua/node/1175/9>) Для проведення вступних іспитів створюються предметні комісії, до складу яких включаються доктори філософії та доктори наук (<https://nubip.edu.ua/node/113696>, <https://nubip.edu.ua/node/113128>). Списки вступників, рекомендованих до зарахування, формуються приймальною комісією та оприлюднюються шляхом розміщення на інформаційних стендах та веб-сайті НУБіП України у вкладці «Вступнику» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/12>). Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до НУБіП України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (<https://cutt.ly/cFUoQ7D>), «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/HFUoAYZ>). Здобувач, відрахований із ЗВО до завершення навчання за ОНП, отримує

академічну довідку. Він має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання ОНП. Здобувачам, які реалізують право на академічну мобільність, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії (<https://cutt.ly/WFUoV64>). Поновлення на навчання, а також переведення здійснюються, як правило, під час канікул. Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Перезарахування дисциплін здійснюється за заявою здобувача на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого ЗВО. Заява подається декану факультету на початку семестру, щоб у випадку невідповідності програмних вимог та відмови в перезарахуванні, здобувач міг здійснити підготовку з відповідної дисципліни зі своєю групою в повному обсязі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж терміну дії ОНП «Екологія» не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правилами прийому до аспірантури НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) передбачено можливість звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності дійсного сертифікату тестів TOEFL, IELTS, TestDaF, DELF, DALF не нижче рівня B2. Також Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz.i_zal._2020.pdf) передбачено можливість зарахування знань здобувачів, здобутих за програмами неформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів. При зарахуванні результатів неформальної освіти університет керується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultatuv_navchannya2019.pdf). Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти доктор філософії знаходиться у вільному доступі на сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП «Екологія» практики застосування вказаних правил не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У процесі формування ОНП форми та методи навчання визначає згідно Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf> та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/210368_pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, педагогічна практика і контрольні заходи. Основними видами є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Поряд з традиційними підходами застосовуються новітні методики навчання: ситуаційних завдань, проблемно-орієнтоване навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здобуття практичних навичок продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження, а також лекційні матеріали, завдання до лабораторних і практичних робіт цілодобово доступні аспірантам на Навчальному порталі (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Робочі програми ОК і їх силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті (обов'язкові дисципліни: <https://nubip.edu.ua/node/119666> та вибіркові: <https://nubip.edu.ua/node/104900>). При виконанні наукових досліджень аспіранти використовують науковий метод.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У НУБіП України для аспірантів створено студентоцентроване середовище, яке орієнтоване на конструктивний діалог, наукову дискусію, підтримку ініціативи, активності, критичного мислення здобувача. Реалізується цей формат через засідання кафедри, вченої ради факультету, конференції, семінари, відкриті лекції. У навчальному плані реалізуються вимоги студентоцентрованого підходу шляхом розподілу на групи дисциплін, передбачених для

вивчення на обов'язкові та вибіркові. Створено умови для формування аспірантами індивідуальних навчальних траєкторій: вільний вибір дисциплін (27 % від загального обсягу кредитів), бази проведення наукових досліджень (лабораторії НУБіП України та інших установ). Прозорими є стратегії та критерії оцінювання, які викладено у Робочих програмах і Силабусах дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/119666>.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається згідно до Положення забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://cutt.ly/NFU8Idw>) та Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/4FU8K8c>).

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводиться анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/1175/15>). За результатами анкетування, рівень задоволеності високий (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021_0.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Кожен викладач і аспірант має право вільно обирати свою наукову позицію, якщо вона не суперечить місії Університету. Принципи академічної свободи аспірантів враховано у Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf>, Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_0.pdf), Положенні про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/6._polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilniy_vibir_na.pdf. Аспіранти мають право і можливість вільно обирати форми навчання, наукових керівників, теми наукових досліджень, теми наукових виступів на конференціях і семінарах, формувати індивідуальну освітню траєкторію, мають право на академічну мобільність в Україні чи її межами. Викладачі, відповідно до ОНП, можуть творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація викладена в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/8FU7RRr>) та Положенні про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://cutt.ly/EFU7D7m>), Положенні «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://tinyurl.com/2kd562kz>). На сайті університету <https://nubip.edu.ua/node/90928> (відділ аспірантури) та сайті кафедри екології агросфери та екологічного контролю <https://nubip.edu.ua/node/1175> аспіранти ознайомлюються з ОНП, навчальним планом, графіком навчального процесу на поточний рік. Інформацію до аспірантів доводять на організаційних зборах аспірантів університету та засіданнях кафедри, які проводять на початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів інформація доводиться до аспірантів на початку вивчення кожної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>), а також у Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний план ОНП передбачає поєднання навчання і наукової роботи протягом всіх 4 років навчання: на 1 році передбачається 20 тижнів теоретичної і 20 тижнів наукової підготовки, на 2 році відповідно 10 і 32 тижнів, на 3 році – 10 практичної і 34 наукової, на 4 році – 44 тижні наукової підготовки. Поєднання навчання і досліджень відбувається за наступною схемою: аспіранти через ОНП опановують дисципліни («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна обробка інформації», «Математичне моделювання та планування експерименту», «Методологія наукового дослідження (методика дослідження, управління проектами, інтелектуальна власність)», «Теоретичні і практичні засади сучасної екології»), що надають їм компетенції, необхідні для виконання наукових досліджень. Формування переліку фахових вибіркових дисциплін ОНП здійснюється з максимальним врахуванням тем дисертаційних досліджень аспірантів, що сприяє глибшому опануванню наукової проблеми, над якою вони працюють. Наприклад: ВК «Екологічний моніторинг різних рівнів організації», «ГІС моніторинг об'єктів довкілля», «Екологічний контроль» можуть поглибити знання з теми дисертаційного дослідження Сагайдака Д.О. «Наукове обґрунтування системи екологічного моніторингу регіонального рівня»; ВК «Біоіндикація об'єктів довкілля», «Деградаційні процеси ґрунтів і їх вплив на екологічний стан довкілля», «Оцінка впливу на довкілля сільськогосподарської діяльності» можуть поглибити знання з теми дисертаційного дослідження аспірантки Голубцової В.В. «Екологічна стійкість агроценозів за впливу різних рівнів антропогенного навантаження».

Протягом всіх років навчання на кафедрі, факультеті, в університеті створюється середовище, яке сприяє практичному використанню отриманих теоретичних знань у процесі виконання дисертаційного дослідження, підготовки доповідей для участі у конференціях, ворк-шопах, вебінарах, стажуваннях тощо. Всі аспіранти є виконавцями наукових проектів кафедр. Наприклад: аспірантка Куровська А.В. є відповідальним виконавцем проекту «Прогнозування стану водних ресурсів Дніпровського басейну внаслідок антропогенного навантаження (№ ДР 0120U101386); аспірантка Павловська М.О. є відповідальним виконавцем проекту «Екологічна оцінка впливу

ксенобіотиків на біологічні системи водного середовища» (№ ДР 0120U101299). Детальна інформація з цього питання за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/1175/11>) у п. Портфолію аспірантів спеціальності 101 Екологія. Отримані знання і вміння з питань екології, природоохоронної діяльності аспіранти використовують під час проходження педагогічної практики. Крім цього, підписані договори про наукову співпрацю, які дали поштовх для створення нових інноваційних проєктів (<https://nubip.edu.ua/node/86400>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf, щорічно здійснюється самообстеження ОНП, за результатами якого приймається рішення щодо її оновлення, зокрема окремих ОК. Самообстеження передбачає широке обговорення ОНП із стейкхолдерами шляхом організації круглих столів, семінарів, методкомісій, засідань кафедри і вченої ради. Узагальнення цієї інформації дає можливість прийняти рішення про оновлення змісту ОК, яке затверджується рішеннями кафедри екології агросфери та екологічного контролю, вченої ради факультету захисту рослин, біотехнологій та екології та вченої ради НУБіП України. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові, науково-методичні конференції і семінари, публікуються статті у фахових, галузевих та зарубіжних виданнях, видаються посібники, монографії, рекомендації. Своєчасно проходять підвищення кваліфікації НПП відповідно до затверджених планів. НПП кафедри беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з іншими країнами, публікують статті у міжнародних виданнях (детальна інформація за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/2784> у портфолію Співробітників кафедри). За результатами науково-дослідних робіт, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОНП.

Так, у процесі самообстеження ОНП 2020-2021 р.н. було прийнято рішення внести зміни в ОКЗ для врахування тенденцій ринку праці і трансформувати у «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» з відповідними змінами у Робочій програмі та ін. документах. Враховуючи вимоги до надання аспірантам глибинних знань з спеціальності «Екологія» було прийнято рішення ввести до ОНП ОК7 «Теоретичні і практичні засади сучасної екології». Сучасні вимоги до вміння науковців управляти науковими проєктами (в т.ч. міжнародними), захищати наукові розробки правами інтелектуальної власності було враховано через модернізацію ОК6 з новою назвою «Методологія наукового дослідження (методика дослідження, управління проєктами, інтелектуальна власність)» та змінами у всіх допоміжних документах. Врахували потребу дотичності теоретичної підготовки аспірантів до тем їх дисертаційних досліджень та розширили кількість вибіркових дисциплін ОНП з 6 до 16.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності координує навчально-науковий центр міжнародної діяльності НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/4248>. Актуальна інформація з цих питань доступна для аспірантів і НПП <https://nubip.edu.ua/node/13>. Університет бере участь у міжнародних проєктах ERASMUS +, TEMPUS, FP6, FP7, Erasmus Mundus - Action 2 (ALRAKIS 2), TOPAS, співпрацює з ФАО, Вишеградським Фондом. Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_o.pdf регламентує порядок її реалізації, яка здійснюється на ОНП через двосторонні угоди між НУБіП України та Академією Поморською у м. Слупськ (Польща), Вищою школою сільського господарства ISA Lille (Франція), Варшавським університетом наук про життя (Польща), університетом Вагенінген (Нідерланди) (<https://nubip.edu.ua/node/86398>). Аспіранти і НПП регулярно проходять стажування за кордоном, беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються у міжнародних журналах, що дозволяє їм використовувати набутий досвід у науковій та педагогічній діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/1175/11> , <https://nubip.edu.ua/node/1175/12> , <https://nubip.edu.ua/node/2784> , [npp_uchast_u_stazhuvannyah_pidvishchennya_kvalifikaciyi.pdf](https://nubip.edu.ua/node/2784) (nubip.edu.ua) , <https://nubip.edu.ua/node/1175/6>). Одним із підтверджень інтернаціоналізації діяльності ЗВО є навчання громадянин Китайської народної республіки У Жофаня (Wu Ruofan) на ОНП Екологія (рік вступу 2022).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням НУБіП України про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf>) і Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Форми контрольних заходів відображаються у НП, ОНП, Робочих програмах (п. Форми і види контролю). Видами контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості аспірантів до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Формою підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр є письмові семестрові екзамени і заліки. Засвоєння

аспірантом програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано»). У Робочих програмах та Силабусах навчальних дисциплін визначено програмні результати навчання, які мають досягатися при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату.

Звіти здобувачів за результатами виконання індивідуального плану щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/mFtlbZ>) зазначається, що усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Навчальний план аспіранта містить інформацію щодо форм підсумкового контролю. Здобувач може ознайомитися з формами контрольних заходів через Робочі програми і Силабуси, які містять перелік контрольних запитань, інформацію про критерії оцінювання, розподіл балів між окремими компонентами. Робочі програми і Силабуси оприлюднюються на першому занятті зі здобувачами та розміщуються у вільному доступі на сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928> та кафедри екології агросфери та екологічного контролю <https://nubip.edu.ua/node/119666>. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz_i_zal_2020_2.pdf). Результати складання екзаменів і заліків вносяться в екзаменаційну відомість і індивідуальний навчальний план аспіранта та враховуються під час проміжної і основної атестацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Планування та проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf>). Для організації проведення підсумкового контролю факультету/ННІ за погодженням з кафедрами, складають на кожний семестр, відповідно до робочих навчальних планів, розклад занять та екзаменів і подають на узгодження у відділ аспірантури. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається у повідомленнях НПП та на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/1175/10>), знаходиться у Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Строки контрольних заходів доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Викладачі завчасно попереджають здобувачів про проведення проміжної атестації протягом семестру додатково. Час, місце проведення екзаменів та заліків оприлюднюються на офіційному сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/16>, кафедри екології агросфери та екологічного контролю <https://nubip.edu.ua/node/1175/10>, надсилається у Viber-групи аспірантів. Атестація аспірантів проводиться два рази на рік. Здійснюється кафедрами та вченою радою факультету. Час, місце атестації оприлюднюються на офіційному сайті університету, факультету (<https://nubip.edu.ua/node/102089>), <https://nubip.edu.ua/node/114015>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки за спеціальністю 101 – Екологія) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/101-standart-2021-ekolohiya-dokt.filos_.pdf), а саме: атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. З порядком присудження ступеня доктор філософії здобувачі можуть ознайомитися <https://nubip.edu.ua/node/119739>. На дисертаційну роботу покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача вести наукові дослідження, що мають наукову новизну та практичне значення. Вона становить результат самостійної наукової роботи здобувача і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Протягом навчання на ОНП здобувачів знайомлять з вимогами щодо оформлення дисертаційної роботи, опублікування результатів дисертації, а також Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (<https://nubip.edu.ua/node/90928/3>). Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти (наукової установи) (<https://nubip.edu.ua/defend>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується вільними в доступі документами (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/8FU7RRr>), Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/4FIpNQK>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти НУБіП України (<https://cutt.ly/AFIpoov>). Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/119666>). За проведення семестрового контролю особлива увага приділяється організаційно-методичному супроводженню. Аспіранти можуть ознайомитися з цими документами на сайтах університету та відділу аспірантури. Інформація на початку навчання доводиться до здобувачів ректоратом, гарантом, деканом, а також викладачами на початку вивчення кожної дисципліни і впродовж її вивчення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регулюється Положення про екзамен та заліки в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenyamy_2021_dlya_saytu.pdf, Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf. Згідно положень, екзамен приймають два НПП (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри), заліки - два НПП, які проводили лабораторні, практичні (семінарські) заняття. Екзамен проводиться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами (форма уніфікована). Встановлені єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://tinyurl.com/3za267hb>). Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора університету. На факультеті захисту рослин, біотехнологій та екології створено постійно діючу апеляційну комісію (голова – проректор з навчальної і виховної роботи, заступник – декан факультету). Апеляція розглядається, як правило, в присутності здобувача вищої освіти, який подав апеляцію за чітко визначеною процедурою. На ОНП випадків врегулювання конфліктів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на екзамен без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання іспитів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf повторне складання екзамену з метою отримання вищої оцінки у період екзаменаційної сесії не допускається. Така можливість може бути надана аспіранту за наказом ректора Університету у після сесійний період лише в останньому навчальному семестрі (за відсутності оцінок “Задовільно” за попередні роки навчання) і не більше, ніж з однієї навчальної дисципліни. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf. Оскарження результатів контрольних заходів здійснюється шляхом подання аспірантом апеляції на результати складання екзамену /заліку до апеляційної комісії Факультету захисту рослин, біотехнологій та екології. Комісія є постійно діючою і створюється за наказом ректора. Апеляція заноситься до «Журналу засідань апеляційної комісії» і розглядається в присутності аспіранта. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів аспіранта – результатів екзамену, на основі чого виставлена екзаменаторами оцінка підтверджується чи може бути змінена. Додаткове внесення матеріалів у письмовій відповіді за результатами проведеного екзамену при розгляді апеляції не допускається. Рішення апеляційної комісії факультету підписують її голова, заступник голови та присутні члени. Члени апеляційної комісії факультету заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена апеляційною комісією. Приклади оскарження результатів контрольних заходів на ОНП Екологія відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури академічної доброчесності містяться в Етичному кодексі науково-педагогічного працівника https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf, Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf, Антикорупційній програмі НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/18211/1>, Положенні про порядок перевірки

наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_.pdf, Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, аналізу та представлення результатів опитування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf. У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів, НПП, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в НУБіП України.

ЗВО популяризує академічну доброчесність (через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості ВО та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Наукові керівники і наукові консультанти в обов'язковому порядку повинні ознайомлювати із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності, молодих науковців на усіх етапах виконання наукових робіт, контролювати та попереджувати факти академічного плагіату (<https://unicheck.com/uk-ua/free-plagiarism-checker-online>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf). Всі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою системи «Unplug». Перевірці на академічний плагіат підлягають: 1) дисертаційні роботи на етапі представлення матеріалів робіт до апробації та для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою; 2) монографії, підручники, навчальні посібники та інші роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради університету до видання; 3) рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів заходів наукового, науково-технічного і науково-методичного спрямування (конференцій, семінарів, з'їздів, конгресів). Університет використовує внутрішню систему виявлення плагіату «AntiPlagiarism.NET», яка затверджена наказом ректора університету та зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unplug» рекомендовану МОН України. Після проходження перевірки на наявність плагіату, всі роботи розміщуються в репозитарії університету (посилання на <https://nubip.edu.ua/node/3921>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; системою запобігання та виявлення плагіату; заходами щодо протидії списування здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<https://nubip.edu.ua/node/92036>, <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>, <https://nubip.edu.ua/node/93824>, <https://nubip.edu.ua/node/82303>, <https://nubip.edu.ua/node/65777>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін; умовами для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти; популяризації інформаційної культури; формуванні завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; щорічному проведенні лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; надання методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть наукові керівники та консультанти.

Особистий приклад академічної доброчесності надають викладачі ОП, основні положення академічної доброчесності розглядаються в межах ОК, зокрема дисципліни «Методологія наукового дослідження (методика дослідження, управління проектами, інтелектуальна власність)» тощо. На ОП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний добір на заміщення посад НПП і укладення із ними трудових договорів регламентуються Порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_485_vid_30.04.2021_r.pdf), який встановлює вимоги до професійно-кваліфікаційних якостей НПП. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора університету утворюється конкурсна комісія.

Однією з умов конкурсу є певний рівень рейтингу, визначений ВР університету. Претенденти на заміщення посад НПП обговорюються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради університету (професор). Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу здійснюють кадрова та рейтингова комісії, навчальний відділ та відділ кадрів відповідно до статуту університету та колективного договору. Необхідний рівень професіоналізму НПП також забезпечується під час атестації на звання професора, доцента і старшого дослідника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/nakaz_no_1053_vid_05.10.2021_r.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідношення з роботодавцями регламентується Положенням про ради роботодавців в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2.pdf). ОНП працює з секцією Ради роботодавців факультету захисту рослин, біотехнології та екології 101 «Екологія» (<https://nubip.edu.ua/node/1175/12>). Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається через підписання угод про співробітництво (<https://nubip.edu.ua/node/86400>), а також зарахуванням на посади кафедри за сумісництвом, наприклад члени ради роботодавців за спеціальності 101 Екологія Чабанюк Я.В. та Дем'янюк О.С є професорами кафедри екології агросфери та екологічного контролю. Залучення роботодавців до освітнього процесу також відбувається шляхом проведення спільних нарад, семінарів, круглих столів. Так, на базі Інституту агроекології і природокористування НААН відбулася зустріч з Бароном Р. А. Ульріхом Юхтером ван Бергена Кваста, куди було запрошено аспірантів ОНП і вони прослухали лекцію «Від науковця до підприємця: дорожня карта» (<https://nubip.edu.ua/node/101858>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП продовжується робота із залучення роботодавців до аудиторних занять. Цьому сприяє підписання угод та меморандумів про співробітництво між Державною екологічною інспекцією України і НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/86743>), між Професійною асоціацією екологів України та факультетом захисту рослин, біотехнологій та екології у рамках першого Міжнародного Форуму AgroGreenDeal-2021 за підтримки Посольства Нідерландів (<https://nubip.edu.ua/node/87850>) в межах якого розпочато роботу, однією з форм якої є відкриті лекції. Так, професором Університету Вагенінген М. Строкаль була проведена відкрита лекція на тему «Modeling Water Quality Along The Land-To-Ocean Continuum» (<https://nubip.edu.ua/node/105094>), яка розкрила окремі теоретичні і практичні питання ОК «Прогнозування стану водних ресурсів за впливу антропогенних чинників». На ОНП вибірково дисципліну «Екологічні проблеми агроєкосистем» читає Чайка В.М., доктор с.-г.н. наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії прогнозів Інституту захисту рослин НААН України, а викладання дисципліни «Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)» забезпечує доктор с.-г.н. наук, професор, член-кореспондент НААН України, заступник директора з наукової роботи Інститут агроекології і природокористування НААН Дем'янюк О.С. За результатами аналізу ОНП прийнято рішення підсилити цю роботу і скласти відповідний план заходів за погодженням із роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/1175/20>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулюється Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників НУБіП України, інших закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, які проходять підвищення кваліфікації на базі університету (<https://nubip.edu.ua/node/69738>). Інститут неперервної освіти і туризму НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/1069/17>) щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП. Він є центром безперервної освіти України, що реалізує професійні програми підвищення кваліфікації, стажування, здійснює спеціалізоване вдосконалення вищої освіти та професійної підготовки фахівців. Рейтингова система обліку роботи НПП враховує таку діяльність як стажування, підвищення кваліфікації тощо, і дозволяє мотивувати активність викладачів матеріально.

Конкретні приклади: підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/114664>, <https://nubip.edu.ua/node/67251>); участь у міжнародних конференціях), фахових семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/117079>, <https://nubip.edu.ua/node/104213>, <https://nubip.edu.ua/node/67255>, <https://nubip.edu.ua/node/91787>). В університеті також доступні програми міжнародної мобільності для викладачів (<https://nubip.edu.ua/node/13>). Наукова бібліотека університету проводить семінари і вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/63589>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом диференційованого підвищення посадових окладів НПП з урахуванням показника рейтингу, що закріплено у Положенні про оплату праці працівників НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_oplatu_praci_2020.pdf). Рейтингова система обліку роботи НПП регулюється Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України і враховує стажування, підвищення кваліфікації, визначення кращих викладачів за результатами анкетування студентів тощо (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_oblik_2020.pdf). Положення щорічно оновлюється, залежно від пріоритетів діяльності університету. Підвищення мотивації НПП щодо виявлення та реалізації резервів і можливостей підвищення результатів індивідуальної та колективної праці, складності виконуваних ними робіт та функцій, рівня відповідальності та творчої активності реалізується через систему премій і регулюється Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_nadannya_shchorichnoyi_groshovoyi_vinagorodi_2020.pdf) та Положенням про преміювання працівників (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_premiyuvannya_2020.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази (<https://nubip.edu.ua/structure>, <https://nubip.edu.ua/node/105710>), із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньо-наукової діяльності. Звіти про фінансову діяльність НУБіП України розміщуються щорічно на сайті <https://nubip.edu.ua/node/13300>. Матеріально-технічна база пристосована для підготовки фахівців згідно ліцензії (Центр колективного користування науковим обладнанням, <https://nubip.edu.ua/node/81537>). Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах та в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Із 2017 року в університеті відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus і WoS (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), а в 2021 році – до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Підтримка здобувачів в університеті забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в НУБіП України освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів у побудові їх освітнього напрямку, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. В університеті створено Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/47818>), метою діяльності якого є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу. Профільні кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1175>, <https://nubip.edu.ua/geneco>) мають в розпорядженні науково-дослідні лабораторії, які оснащені сучасними приладами та обладнанням.

Можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти надають Студмістечко <https://nubip.edu.ua/node/4214>, Наукова бібліотека <https://nubip.edu.ua/structure/library>, інформаційно-обчислювальний цент <https://nubip.edu.ua/node/8715>, оздоровчий цент <https://nubip.edu.ua/node/56101>, навчально-виробничий центр закладів харчування <https://nubip.edu.ua/node/7617>, відділ з соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433> та ін. Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти контролює Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), Рада аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/86492>, Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/3530>). Виявлення і врахування потреб і інтересів аспірантів ОНП здійснюється через анкетування, обговорення цих питань на кафедрі, з керівниками та гарантом програми.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище НУБіП України є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення наукових досліджень. Відповідальними є служби проректора з навчально-науково-виробничих питань розвитку і адміністративно-господарської діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/7010>). Питання безпечності освітнього середовища входять до компетенції відділу комплексної безпеки та експлуатаційно-технічного забезпечення об'єктів охорони <https://nubip.edu.ua/node/55343>, відділу охорони праці <https://nubip.edu.ua/node/55312>, відділу пожежної безпеки <https://nubip.edu.ua/node/55311>,

штабу цивільного захисту базового закладу університету (<https://nubip.edu.ua/node/93692> , <https://nubip.edu.ua/node/40051>), та ін. Безпечність також гарантується регулярними інспекціями відповідних відділів університету та проведенням інструктажів зі студентами і викладачами. Інженерною і санітарною службою постійно контролюється стан будівель, споруд, приміщень і комунікацій, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Випадків порушень на факультеті не зафіксовано. Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти контролює Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), метою якого є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного та інтелектуального потенціалу студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Про події в університеті аспіранти можуть дізнатися через офіційний сайт НУБіП України <https://nubip.edu.ua/> . Освітня і організаційна підтримка аспірантів в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і дослідження здійснюється через відділ аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928> , відділ докторантури та атестації наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/111785> , деканат факультету захисту рослин, біотехнологій та екології <https://nubip.edu.ua/structure/zrbe> , кафедру екології агросфери та екологічного контролю <https://nubip.edu.ua/node/1175> . На сайтах цих структурних підрозділів Університету присутня уся необхідна інформація щодо організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, участь у конкурсах, конференціях тощо. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації і усіх нормативних документів Університету <https://nubip.edu.ua/node/13300>, інформації щодо користування науковим обладнанням <https://nubip.edu.ua/node/81537> та базою приладів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/68395>, інформації про премії, стипендії та гранти <https://nubip.edu.ua/node/3402> , наукові видання <https://nubip.edu.ua/about/http%3A/%252Felibrary.nubip.edu.ua/view/subjects/subjects.html> та монографії <https://nubip.edu.ua/node/15745> . Освітня та наукова підтримка відбувається також завдяки гаранту програми, науковому керівнику аспіранта, ННП за фахом, що забезпечують ОНП. Комунікації студентів з керівництвом НУБіП відбуваються на регулярних зустрічах або особистому прийомі. Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporuyadku.pdf) встановлюються години прийому громадян з особистих питань ректором, проректорами, деканами та іншими керівниками підрозділів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою здійснювався шляхом опитування. Яке регламентується Положенням про опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf). Відповідно до результатів опитування аспіранти університету на запитання «Я маю можливість безперешкодно спілкуватись з адміністрацією Університету та відділом аспірантури (за потреби) 100% відповіли «так». Аспіранти ОНП Екологія на запитання «Як забезпечується доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності» відповіли: «Через Web носії сайту кафедри, університету»; «Чи є комунікація, яка впроваджена на ОП 101 Екологія, ефективною?» – 100 % «так».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права на освіту особами з особливими освітніми потребами в університеті забезпечуються через роботу відділу з соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433> , Центру соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), оздоровчого центру <https://nubip.edu.ua/node/56101> . Профспілкова організація забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Програма розвитку НУБіП України на 2021–2025 рр. (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) гарантує право навчатись за індивідуальним графіком для осіб із особливими потребами. Частина корпусів обладнана пандусами, кафедра фізичної підготовки проводить спеціальні заняття. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Етичний кодекс науково-педагогічного працівника https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf , Правила внутрішнього розпорядку Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporuyadku.pdf визначають основні обов'язки працівників і адміністрації університету, норми педагогічної етики, моралі, поваги і гідності учасниками освітньо-наукового процесу, виховання у здобувачів вищої освіти толерантності і взаєморозуміння, миру і злагоди між усіма народами, захист здобувачів від будь-яких форм насильства тощо. З метою запобігання конфліктів діє система їх попередження: аспіранти із початку вивчення дисципліни інформуються про види і критерії контролю, які є прозорими і об'єктивними; викладачі проходять тренінги, семінари, підвищення кваліфікації із питань врегулювання конфліктів. Конструктивне врегулювання конфліктів забезпечується залученням до цього процесу адміністрації, викладачів, органів студентського самоврядування. Керівництвом проводяться зустрічі зі здобувачами (<https://nubip.edu.ua/node/86504> , <https://nubip.edu.ua/node/106611> , <https://nubip.edu.ua/node/101154>). Діє гаряча лінія (<https://nubip.edu.ua/node/12073>) та скринька довіри (<https://nubip.edu.ua/node/1175/24>). Університет засуджує гендерне насильство, в тому числі, сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам, що закріплено у Положенні про попередження та

протидію сексуальним домаганням і дискримінації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf. В Університеті створено Комісію з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями і дискримінацією, яка проводить навчання, надає інформаційну та консультативну підтримку, розглядає скарги. Положенням регулюються питання подання та розгляду скарг, вимоги до змісту друкованих матеріалів і публічних висловлювань. Здійснюється моніторинг дотримання положення про попередження і боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією – щорічний звіт комісії про навчання, тренінги, кількість скарг, аналіз питань, що були порушені у скаргах. В університеті діє Антикорупційна програма (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>), розробляються антикорупційні заходи (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Антикорупційні заходи включають періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності НУБіП України та антикорупційні стандарти і процедури. НУБіП України не рідше ніж один раз на рік здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків у своїй діяльності. Оцінка корупційних ризиків в НУБіП України проводиться комісією з оцінки корупційних ризиків, порядок діяльності та склад якої затверджуються ректором НУБіП України. За ОНП конфліктів, у т. ч. пов'язаних із сексуальним насиллям, дискримінацією і корупцією не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organizatsiya_navch_proces.pdf) «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_polozhennya_sistema_yakosti_2016_na_sajt.pdf), «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Інші документи та положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі: (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП може відбуватися щорічно в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf). Підставою для перегляду може бути ініціатива і пропозиції гаранта, академічної ради, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін і т.п.). За результатами переглядів ОП з врахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/1175/20>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/protokol_no7_26.02.2021_o.pdf) були внесені наступні зміни: для здобуття глибинних знань із спеціальності ОК «Глобальні екологічні проблеми» (3 кредити ЄКТС) трансформували в ОК «Теоретичні та практичні засади сучасної екології» (12 кредитів ЄКТС); для започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності скоригували ОК «Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)»; з метою удосконалення формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти збільшили кількість кредитів ЄКТС ВК з 10 до 15 і кількість дисциплін для вибору збільшили з 6 до 16. Загальний обсяг кредитів ОП збільшився з 40 до 55 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО працюють у складі Ради аспірантів та Спілки молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>, <https://nubip.edu.ua/node/3530>). Аспіранти ОП приймають участь у перегляді ОП через засідання робочої групи (протоколи <https://nubip.edu.ua/node/1175/20>), через обговорення програми (<https://nubip.edu.ua/node/87834>, <https://nubip.edu.ua/node/94194>, <https://nubip.edu.ua/node/86183>) та через он-лайн опитування (<https://nubip.edu.ua/node/1175/15>, <https://nubip.edu.ua/node/86303>). Анкети для он-лайн опитування було складено з врахуванням вимог, викладених у Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf. Пропозиції аспірантів аналізуються (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_aspirantiv_2020_r.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_zdobuvachiv.pdf) та враховуються при перегляді ОП. Так, при оновленні ОП на 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. було враховано побажання аспірантів щодо включення у навчальні дисципліни питань підготовки наукових проектів для участі у вітчизняних і міжнародних

конкурсах та отримання грантів; оформлення прав інтелектуальної власності на наукові розробки. Крім цього, розглянуто питання щодо поглиблення наукової складової та більшої уваги програмі міжнародної академічної мобільності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в НУБіП України - це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про органи студентського самоврядування НУБіП України», затвердженим конференцією студентів НУБіП України у 2019 році (<https://cutt.ly/8FPlyCv>).

В університеті функціонує Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>) та Спілка молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/3530>), стратегічні напрямки розвитку яких орієнтовані у своєму змісті на подання пропозицій щодо покращення якості надання освітніх послуг; оптимізації матеріальних ресурсів та інфраструктури, необхідних для здійснення наукових досліджень. Спілка молодих вчених спільно з Радою аспірантів та науково-дослідною частиною розробили і реалізували на базі університету щорічне опитування задля формування заходів для молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/90460> , <https://nubip.edu.ua/node/98419>), які враховуються у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу проектної групи ОП Екологія входить аспірантка Павловська М.О (<https://nubip.edu.ua/node/1175/8>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються роботодавці, які представляють наукові установи Національної академії наук України, Національної академії аграрних наук України, структури виконавчої влади України та бізнес-структури у галузі екологія. Обговорення ОП відбувається під час зустрічей з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/98699> , <https://nubip.edu.ua/node/104917>, <https://nubip.edu.ua/node/105202> , <https://nubip.edu.ua/node/94839>), опитування та аналізу їх зауважень і пропозицій (<https://nubip.edu.ua/node/119671> , <https://nubip.edu.ua/node/119672>). В цілому, роботодавці позитивно оцінюють ОП, проте висувують пропозиції з її вдосконалення, які наведено у рецензіях і відгуках (<https://nubip.edu.ua/node/105092>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України є відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту (<https://nubip.edu.ua/node/6882>) до функцій якого входить збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Даний відділ проводить контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>). Перший випуск докторів філософії ОП Екологія відбувся у 2020 р., випускниками були Власенко І.С. та Міняло Н. В. Власенко І.С. у 2021 р. успішно захистила дисертаційну роботу в одноразовій спеціалізованій раді НУБіП України і працює старшим науковим співробітником відділення наукового забезпечення інноваційного розвитку Президії НААН України. Міняло Н.В. працює провідним фахівцем відділу аспірантури НУБіП України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП 101 Екологія реалізується з 2016 року, за цей час недоліки в освітній діяльності з реалізації програми виявлені не були. Рівень задоволеності здобувачів якістю освіти вивчається відділом аспірантури та кафедрою екології агросфери та екологічного контролю. Із цією метою проводилося опитування учасників освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/anketuvannya_1.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_aspirantiv_2020_r.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_aspirantiv_2021.pdf , https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rezultati_opituvannya_zdobuvachiv.pdf). Здійснення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування у 2021 р. навчально-наукової лабораторії «Екологічного контролю довкілля» (<https://nubip.edu.ua/node/119740>). Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП 101 Екологія: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП було внесені пропозиції щодо модернізації окремих дисциплін циклу фахової підготовки та збільшення кількості вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 101 «Екологія» згідно рішення засідання НАЗЯВО (протокол №8 від 17.05.2022 року; <https://tinyurl.com/m5j729cy>) є умовною (відкладеною) і повноцінно проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється під час розроблення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої і наукової діяльності, контролю якості проведення навчальних занять, забезпечення мобільності аспірантів, наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, дотримання принципів доброчесності і запобігання академічного плагіату. Регулюється якість ОП Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf>) та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%Bo_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2016_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf). ОП, Навчальні плани, Робочі програми, Силабуси навчальних дисциплін оприлюднені на сайті університету, кафедри екології агросфери та екологічного контролю, що дає можливість вільного доступу до їх змісту та обговорення учасниками академічної спільноти. Академічна спільнота бере участь у формуванні ОП під час розгляду її складових на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії, вченої ради факультету та університету; приймає участь в обговоренні тем дисертаційних робіт аспірантів, їх атестації через показники виконання індивідуальних планів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в НУБіП України є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає (<https://nubip.edu.ua/node/2121>): визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти це справа всієї університетської громади, координацію здійснює навчально-методичний (НМ) відділ; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюють випускові кафедри; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/2121/3>) здійснюють випускові кафедри, деканати факультетів та НМ відділ; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННІ неперервної освіти і туризму; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та НМ відділ; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників НУБіП України і здобувачів вищої освіти забезпечує комісія з етики та академічної доброчесності НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/97905>, <https://nubip.edu.ua/node/92036>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті НУБіП України. Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та іншими нормативно-правовими документами (<https://nubip.edu.ua/node/71947>), Положеннями НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/71946>), які розміщені у вільному доступі на сайті університету. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/210368_pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf). Вся внутрішня документація університету діє в межах законодавства України. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (ОП) в НУБіП України прописані в Статуті (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf), положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/13300>), трудових договорах та посадових інструкціях.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП Екологія та її навчальний план розміщуються на сайті <https://nubip.edu.ua/node/1175/14> для публічного обговорення і залучення стейкхолдерів до її вдосконалення.

Оцінювання ОНП можна здійснити в он-лайн режимі, анкети розроблено з урахуванням інтересів різних груп стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/1175/15>).

Зворотній зв'язок забезпечується через канали оприлюднені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/1175/23>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП оприлюднена у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>.

На сайті кафедри екології агросфери та екологічного контролю оприлюднено ОНП, Навчальний план, Програму вступних випробувань, Робочі програми, Силабуси <https://nubip.edu.ua/node/1175/9>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси здобувачів забезпечують логічно пов'язані та послідовні у викладанні блоки навчальної та наукової підготовки. Дисципліни загальнонаукової і спеціальної підготовки передбачають виконання практичних завдань із урахуванням тематики наукових досліджень, потреби наукового спілкування на міжнародному рівні. Нормативні компоненти ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/119666>) направлені на здобуття глибинних знань із спеціальності, оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника та викладача, здобуття мовних компетентностей із спеціальності. Дисципліни вибіркової компоненти ОНП складають 15 кредитів: 3 ВК, які здобувач може обрати з 16 дисциплін. Також із університетських каталогів вибіркової дисциплін PhD, магістрів, бакалаврів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>, <https://nubip.edu.ua/node/46601>). Освітні компоненти ОНП сприяють формуванню наукової підготовки здобувачів через набуття здатності розв'язувати складні наукові проблеми із використанням комплексу міждисциплінарних знань та приймати рішення щодо вибору методів досліджень та обробки даних в умовах глобальної інформатизації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до дослідницької діяльності здобувачі здійснюють через цикл спеціальних (фахових) дисциплін: до освітніх компонентів для здобуття глибинних знань зі спеціальності належить ОК7 Теоретичні і практичні засади сучасної екології (12 кредитів ЄКТС), для здобуття універсальних компетентностей дослідника – ОК4 Комп'ютерна обробка інформації (3 кредити ЄКТС), ОК5 Математичне моделювання та планування експерименту (3 кредити ЄКТС), ОК6 Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність) (4 кредити ЄКТС) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/onp_pidpisaniy_stanovm_na_21.06.2022.pdf). Ці ОК сприяють активізації здібностей здобувачів до наукової діяльності та володінню методології виконання та представлення результатів наукових досліджень.

ОНП пропонує здобувачам наукові дослідження за напрямками <https://nubip.edu.ua/node/1175/7>, зокрема: дослідження агроекосистем з метою визначення впливу антропогенної діяльності на направленість процесів, що протікають в них; вивчення екотоксикологічних характеристик хімічних речовин, що надходять у навколишнє природне середовище внаслідок сільськогосподарської та ін. видів діяльності; дослідження еколого-економічних основ розвитку сільських територій та моделювання екологічних засад їх сталого розвитку; вдосконалення екологічного моніторингу за станом атмосферного повітря, водних, ґрунтових та біологічних ресурсів в умовах специфічної дії антропогенного фактору та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечується освітніми компонентами ОНП: ОК3 Педагогіка та управління закладами вищої освіти (4 кредити ЄКТС), ОК8 Педагогічна (асистентська) практика (4 кредити ЄКТС) та ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

ОК3 Педагогіка та управління закладами вищої освіти

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/rp_pedagogika_ta_upravlinnya_zvo_2022.pdf) - відноситься до циклу загальнонаукової підготовки, передбачає підготовку аспірантів як майбутніх науково-педагогічних працівників, а також отримання сучасних знань із правових засад створення та діяльності закладів вищої освіти України.

ОК8 Педагогічна (асистентська) практика (<https://nubip.edu.ua/node/119667>) - відноситься до циклу спеціальної (фахової) підготовки, регулюється Положенням

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praктиku_2020.pdf і передбачає виконання навчально-методичної роботи та аудиторне навантаження. Особливістю педагогічної практики є використання фахових компетентностей, результатів наукових досліджень з спеціальності «Екологія» для розробки науково-методичного забезпечення різних форм організації навчального процесу з врахування інноваційних технологій викладання.

ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», під час вивчення якої здобувачі формують навички, потрібні

для викладання дисциплін іноземною мовою
(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/silabus_inozemna_mova_za_prof_spryamuvan_2022.pdf).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Здобувачу вищої освіти одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора НУБіП України призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем.

Теми дисертаційних робіт здобувачів є дотичними до наукових напрямів досліджень наукових керівників (<https://nubip.edu.ua/node/1175/12>). Зокрема, тема здобувача Куровської А.В. «Інтегральне оцінювання водних ресурсів Дніпровського басейну для різних видів водокористування» дотична до публікації керівника к.п.н., доц. Строкаль В.П. «Transboundary rivers of Ukraine: perspectives for sustainable development and clean water. Journal of Integrative Environmental Sciences. Vol.18, No.1 P. 67-87 (Q1, Scopus)»; тема здобувача Лопатко С.К. «Екологічна оцінка нових біологічно активних речовин за впливом на компоненти агрофітоценозів» дотична до публікації керівника д.с.-г.н., проф. Чайки В.М. «Chayka V. M., Mukhammed M.Z. Assessment of ecological effectiveness of environmental conservation measures for biodiversity conservation by the indicator "living planet" in chernihiv region. 2018. № 294. P. 202-209»; тема здобувача Голубцової В.В. «Екологічна стійкість агроценозів за впливу різних рівнів антропогенного навантаження» дотична до публікації керівника к.с.-г.н., доц. Наумовської О.І. «Бережнюк Є.М., Наумовська О.І., Бережнюк М.Ф. Деградаційні процеси в ґрунтах України та їх негативні наслідки для довкілля. Біологічні системи: теорія та інновації, №3-4, Т12, 2022».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти здійснюють свої дослідження за використання матеріально-технічної бази університету: профільних лабораторій (<https://nubip.edu.ua/node/119740>), Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК (<http://quality.ua/>), Центру колективного користування науковим обладнанням (<https://nubip.edu.ua/node/81537>). Аспіранти користуються фондом наукової бібліотеки, мають безкоштовний доступ до баз Scopus, Web of Science, бібліотеки FAO (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). НУБіП України здійснює апробацію результатів наукових досліджень шляхом публікації результатів здобувачів у фахових журналах «Біоресурси і природокористування (НУБіП)» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio>), «Біологічні системи: теорія та інновація» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Biologiya>), «Наукові доповіді НУБіП України». Університет проводить конференції, в яких аспіранти беруть активну участь: Міжнародну науково-практичну конференцію "Екологія-філософія існування людства" (<https://nubip.edu.ua/node/91236>), Всеукраїнську науково-практичну онлайн-конференцію "Екологічні проблеми сьогодення - виклик людству" (<https://nubip.edu.ua/node/101178>), Міжнародну науково-практичну конференцію "Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя" (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u169/tom_2_na_sayt_o.pdf). Апробація результатів дослідження аспірантів також здійснюється при атестації, що регулюється Положенням https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет реалізує міжнародну академічну мобільність через ННЦ міжнародної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/13>. У галузі екології має угоди і домовленості про співпрацю з Академією Поморською у м.Слупськ (Польща), Вищою школою сільського господарства ISA Lille, м. Ліль (Франція), Університетом Вагенінген (Нідерланди), Варшавським університетом наук про життя <https://nubip.edu.ua/node/86398>. Аспіранти Куровська (Ковпак) А.В. та Лопатко С.К. пройшли стажування в рамках проекту «EcoMining: development of integrated PhD program for sustainable mining and environmental activities» в Technical University of Bergakademie Freiberg, Німеччина (<https://www.youtube.com/watch?v=A7cnOUKClzo>), <https://nubip.edu.ua/node/97995>; Павловська М.О брала участь у міжнародному проекті ПРООН EMBLAS, спрямованому на покращення методів моніторингу водного середовища і гармонізації цих методів із вимогами Морської Рамкової Директиви ЄС, міжнародному проекті DNAqua-Net; Куровська (Ковпак) А.В. приймала участь у міжнародному навчальному курсі «Modelling Future Water Stress» <https://nubip.edu.ua/node/83591>, вебінарі «Water-Food-Climate Nexus» <https://nubip.edu.ua/node/93938>, організованих Університетом Вагенінген (Нідерланди). ЗВО організував лекцію від професора університету Вагенінген (Нідерланди) на тему «Modeling Water Quality Along The Land-To-Ocean Continuum» (<https://nubip.edu.ua/node/105094>). Повна інформація у портфоліо аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/1175/11>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів ОНП беруть участь у виконанні наукових тематик: д.с.-г. н., проф. Чайка В.М. - керівник НДР «Прогнозування і упередження екологічних порушень та підвищення продуктивності й збалансованості агроєкосистем України в умовах глобального потепління клімату» № ДР 0108U001859 та «Адаптація агроєкосистем України до змін клімату», № ДР 0117U002539. За результатами виконання проектів опубліковано 1 монографію, 1 патент, 28 статей; д.п.н., проф. Боголюбов В.М. - керівник НДР «Оцінювання стану господарських територій за показниками сталого розвитку (на прикладі НДГ Великоснітинське)», № ДР 0118U001511. За результатами виконання проекту опубліковано 2 монографії, 1 статтю, 8 апробацій на міжнародних і всеукраїнських конференціях; к.п.н., доц. Строкаль В.П. – керівник НДР «Прогнозування стану водних ресурсів Дніпровського басейну України внаслідок антропогенного навантаження», № ДР 0120U101386. За результатами

виконання проекту опубліковано 13 статей (3 у журналі БД Scopus), 10 апробацій на міжнародних і всеукраїнських конференціях. Детальна інформація за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/1175/12> , <https://nubip.edu.ua/node/1175/6> , npp_uchast_u_stazhuvannyah_pidvishchennya_kvalifikaciyi.pdf (nubip.edu.ua).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості НУБіП України і регулюється Положенням

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf. В університеті створена та функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iFPblC4>). Це консультативний орган із широкими повноваженнями, який у т.ч. проводить роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів і здобувачів. Наукові роботи керівників та аспірантів (статті, монографії, підручники, посібники, довідники, дисертаційна робота тощо) розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою системи «Unplug», що регулюється Положенням

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/polozhennya_pro_poryadok_perevirki_naukovih_.pdf. Моніторинг дотримання академічної доброчесності проводиться на всіх етапах підготовки дисертаційного дослідження: аспіранти двічі на рік проходять атестацію на кафедрах, атестаційними комісіями та на науковій раді факультету захисту рослин, біотехнологій та екології, де аналізуються результати їх наукової роботи, в т.ч. перевіряється на відповідність академічній доброчесності. На ОНП «Екологія» випадків академічної недоброчесності серед викладачів, керівників і аспірантів не зафіксовано.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Постійно діюча в університеті Комісія з питань етики та академічної доброчесності отримує, розглядає та здійснює аналіз заяв щодо порушення норм академічної доброчесності. На підставі аналізу та вивчення вона відкритим голосуванням приймає рішення щодо накладання санкцій. Комісія не менш ніж один раз на рік звітує про свою роботу перед Вченою радою Університету, а результати роботи оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/94154> , <https://nubip.edu.ua/node/68966>). Фактів порушень науковими керівниками академічної доброчесності не було встановлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП полягають в тому, що аспіранти мають можливість

- формувати індивідуальну освітню траєкторію через ОК, які дотичні до тем дисертаційних досліджень і максимально враховує їхні наукові інтереси
- навчатися в академічному середовищі висококваліфікованих викладачів, які мають значні наукові здобутки та професійний досвід;
- брати участь у науково-дослідних проектах, що ведуть кафедри;
- використовувати розвинену матеріально-технічну базу різних структурних підрозділів університету (лабораторій) та установ-партнерів;
- реалізувати право на міжнародну та національну мобільність через відповідні структурні підрозділи університету;
- безоплатно використовувати значний бібліотечний фонд університету, мати доступ до міжнародних баз даних (баз даних Scopus та Web of Science) та електронних каталогів;
- отримати ґрунтовну підготовку до викладацької діяльності (теоретичну та практичну);
- публікувати результати наукових досліджень у фаховому науковому журналі категорії В «Biological systems: theory and innovation»;
- здійснювати апробацію результатів досліджень на конференціях, які проводить університет, зокрема щорічний міжнародній конференції «Екологія-філософія існування людства»;

Слабкі сторони ОНП полягають у недостатній взаємодії з роботодавцями у плані подальшого працевлаштування аспірантів, недостатньому використанні методів дуальної освіти, малій кількості здобувачів-іноземців, відсутності англійської програми підготовки, відсутності подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців зарубіжних закладів та установ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз євроінтеграційних процесів свідчить про підвищення попиту на висококваліфікованих спеціалістів-екологів як в Україні, так і за її межами. Враховуючи зазначене, планується посилити подальшу орієнтацію на аналогічні програми закордонних університетів, активізувати стажування викладачів, в т.ч. за кордоном, залучення науковців з закордонних університетів до подвійного керівництва дисертаційними роботами. Планується ввести англійську дисципліну фахової підготовки здобувачів, а згодом - англійську ОНП з більш широким залученням здобувачів-іноземців. Враховуючи виклики сьогодення, а саме військову агресію проти України та заподіяння величезної шкоди навколишньому середовищу України, планується ввести лекції і практичні у фахові дисципліни, а також розширити

напрями наукових досліджень, які будуть сприяти розв'язанню екологічних проблем, пов'язаних з воєнними діями. Особлива увага буде приділятися роботодавцям – укладання нових угод про співпрацю і використання їх матеріально-технічної бази із спільною публікацією результатів дослідження в індексованих журналах, спільне проведення конференцій, семінарів тощо. Планується підвищення статусу наукового журналу «Biological Systems: Theory and Innovation», де можуть публікувати результати своїх досліджень аспіранти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 23.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofija_nauki_2022.pdf</i>	XxkTLQX4J2kmoYiF68wLXPN2LZ3oRwTHEwKzV+FzAo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище E-learn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>silabus_inozemna_mova_za_prof_spryatuwan_2022.pdf</i>	9LnyI4+jY3tN5dnyJliDuZT76zZqorCsOpwiZPCI2J8=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Ofice 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOfice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінійним обладнанням: робоче місце викладача; робоче місце (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатфункціональний пристрій (принтер + сканер + копій) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOfice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення.
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>silabus_pedagogika_ta_upravlinn_ua_zvo_2022.pdf</i>	oSPNbg1OBuYkeLwZPkWJsw137e mJ1NosPuqyPi+1Xo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище E-learn.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>silabus_kompjuterna_obrobka_2022.pdf</i>	Jheyxh6pwZZ2KGeJlOjWhBG8Fu ilwWN6OcDJyF+Bqk=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних і управлінських систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Ofice 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftofice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose.
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>silabus_mat_model_ta_planuv_ek_sp_2022.pdf</i>	3gQ6HUCEXtCNsehEPKdZ8sWsSO dt3Gu4E6UnuAwXmVw=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управлінських систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 Duo MS Ofice 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftofice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose.
Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)	навчальна дисципліна	<i>silabus_metodologiya_naukovogo_doslidzhennya_2022.pdf</i>	WZi5dMQRG674UTDWAG/lfnFX FJYtZVSyZxq42oCpSE=	Навчально-науково-виробнича лабораторія «Оцінка впливу на довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): дистилятор (ДЕ-4-02), муфельна піч (СНОЛ 1,6.2.5.1/1И2), термостат (ТС 1/20 СІУ), ваги (ВТ-300), ваги технічні (ТВЕ-2), ваги аналітичні (АНГ100 АХІS), шафа витяжна, рН-метр (РР-201, 203, 206 (Ezodo)) – 5 шт., фотоелектроколориметр (КФК-2), комплект (Скалярія 320), комплект (Скалярія 520), акваріум для біоместування. Навчально-науково-виробнича лабораторія «Екологічний контроль довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Мрх, мікроскоп Optika S-10-2L 20x Bino Stereo, Мікроскоп Sigeta prime novim 20x 1280x (в кейсі), вольтамперметричний аналізатор ТА_LAB, піч двокамерна програмувана ПДП Аналітика, колориметр КФК-2, ваги електронні, аналізатор, нітратомір портативний, термостат, телевізійний екран з підключенням до інтернет мережі, ноутбук DELL Vostro 3500, з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom-Meetings), освітнє середовище E-learn; Інституту агроєкології і природокористування НААН України (https://agroeco.org.ua/).
Теоретичні та практичні засади сучасної екології	навчальна дисципліна	<i>silabus-teoretichni_ta_praktichni_zasadi_2022.pdf</i>	fxhUdoq6kBg92FP7/Pb7Oq94+97z9 p3Ofimo8/17ZyEI=	Навчально-науково-виробнича лабораторія «Оцінка впливу на довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): дистилятор (ДЕ-4-02), муфельна піч (СНОЛ 1,6.2.5.1/1И2), термостат (ТС 1/20 СІУ), ваги (ВТ-300), ваги технічні (ТВЕ-2), ваги аналітичні (АНГ100 АХІS), шафа витяжна, рН-метр (РР-201, 203, 206 (Ezodo)) – 5 шт., фотоелектроколориметр (КФК-2), комплект (Скалярія 320), комплект (Скалярія 520), акваріум для біоместування. Навчально-науково-виробнича лабораторія «Екологічний контроль довкілля» оснащена обладнанням (подане основне обладнання): мікроскоп Sigeta Expert 10-300x 5,0 Мрх, мікроскоп Optika S-10-2L 20x Bino Stereo, Мікроскоп Sigeta prime novim 20x 1280x (в кейсі), вольтамперметричний аналізатор ТА_LAB, піч двокамерна програмувана ПДП Аналітика, колориметр КФК-2, ваги електронні, аналізатор, нітратомір портативний, термостат, телевізійний екран з підключенням до інтернет мережі, ноутбук DELL Vostro 3500, з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom-Meetings), освітнє середовище E-learn; Навчально-наукова лабораторія радіометрії: дозиметр-радіометр ТЕРРА МКС-05 – 6 шт. (2019), радіометр бета- випромінювання «БЕТА» – 2 шт. (2000), радіометр РУБ-01-П6 – 2 шт. (2005), спектрометр енергій гамма-випромінювання сцинтиляційний СЕГ-001 «АКП-С»-63 – 1 шт. (2021), спектрометр МКГ-АТ1321 – 1 шт. (2021), спектрометр енергій бета-випромінювання СЕБ-01-150 – 1 шт. (2018), електронні ваги АХІS АDГ200С – 1 шт. (2020). Навчально-наукова лабораторія моніторингу довкілля: аналізатори атмосферного повітря, спектрофотометр Shimadzu UV mini-1240 (Японія, 2019) – 1 шт. центрифуга лабораторна 800-Д (Росія, 2020) – 1 шт. ваги електронні KERN EG-220 (ФРН, 2012) – 1 шт. магнітна мішалка з підігрівом MM-5 (Micromed, 2021) – 1 шт. рН/тV/Т метр AD1030 (Авіа, Угорщина, 2021) – 1 шт. Міжкафедральна навчально-наукова лабораторія

				ветеринарно-діагностичних досліджень та навчальна лабораторія в УЛЯБП АПК оснащені обладнанням: система ПЛР у реальному часі CFX 96 (BioRad); ампліфікатор 2720 (Applied Biosystems); Universal Hood II Gel Doc System (Bio Rad); УФ-бокс для ІЛІР UVC/T (Biosan, Латвія); ваги Ohaus EP214C; мікроцентрифуґа Biofuge Thermo Pico 17; центрифуга Eppendorf 5715R (Eppendorf, Німеччина); центрифуга-вортекс Biosan Microspin FV-2400 (Латвія); твердотільний термостат Biosan TDB-120 (Латвія); камери для проведення горизонтального електрофорезу (Bio-Rad, США); автоматичні піпет-дозатори Eppendorf різного об'єму; Інституту агроєкології і природокористування НААН України (https://agroeco.org.ua/).
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>silabus_asp_pedagogichna_asistentska_praktika_2022.pdf</i>	09Do9dbqTehj2oLepcakBrNpkIXV/EKQH8rJvBhlNo=	Практика проводиться на базі кафедр екології агроєкології та екологічного контролю, загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності; Українській лабораторії якості і безпеки продукції АПК України (http://quality.ua/pro-laboratoriyu/), ВСП «Боярський фаховий коледж НУБІП України» (http://bkeipr.com/); Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютери з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
275044	Грабовська Інна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026013, виданий 22.12.2014	13	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кандидат філологічних наук (Київський національний лінгвістичний університет, диплом кандидата наук ДК № 026013, від 22.12.2014), Авторка 45 наукових праць, 1 у міжнародній базі Scopus, 1 словника, 2 монографії, 3 навчально-методичних посібників. Викладає дисципліни: «Іноземна мова» для студентів першого року ОС Бакалавр денної форми факультету захисту рослин, біотехнологій та екології спеціальності 202 Захист і карантин рослин (педагогічне навантаження 105 год, зокрема практичні заняття – 105 год); «Практичний курс другої іноземної мови і переклад» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарно-педагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 97 год, зокрема практичні заняття – 97 год); «Спецкурс з основ укладання галузевих глосаріїв» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарнопедагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 26 год, зокрема лекції – 13 год, практичні заняття – 13 год); Завідувач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей (з 2018 року). Секретар вченої ради гуманітарнопедагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (з 2020 р.), Підвищення кваліфікації «Методика викладання мовних дисциплін із використанням інформаційнокомунікаційних технологій (базовий рівень)», Свідоцтво ПК 0319 (03.06.2018 р.), КНЛУ. У листопаді 2019 року успішно склала іспит АРПIS і отримала відповідний сертифікат рівня С1 (дата здачі іспиту 07.11.2019 р., місце здачі м. Київ, «British Council»). Веде активну співпрацю із Київським обласним комунальним позашкільним навчальним закладом «Мала академія наук учнівської молоді»: (організація і проведення тренінгів, конференцій тощо). Основні наукові праці: У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1. Grabovska I. Contact-Maintaining Metacommunicative Listener Questions in Modern English Dialogic Discourse. Cognitive Studies. Poland. Vol. 20. 2020. (Scopus). https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2182 Статті у фахових журналах: 1. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Discursive Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (4). 2020. 2. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Strategic Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (2). 2020. 16-25. 3. Grabovska I. V. Methodology of English Professional Dialogic Speech Teaching of Agricultural Sciences Students. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (3). 2019. 4. Grabovska I. V. Metacommunicative Contact-Establishing Topicalizing

						<p>Questions in Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (1). 2019. 38-42.</p> <p>5. Грабовська І. В. Теоретичні засади дослідження фатичного дискурсу в сучасній лінгвістиці. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Т. 29 (4). 2018. 37-40.</p> <p>6. Grabovska I. V., Revenko O. Organizational Characteristics of English Dialogic Discourse. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 44-48.</p> <p>7. Грабовська І. В., Шакун Н. Дейктичні особливості мовленнєвих кліше в сучасному англомовному дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 49-53.</p> <p>8. Grabovska I. V., Kharchenko Ya. S. Replies vs. Responses in Communication and Metacommunication. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 246-252.</p> <p>9. Grabovska I. V. The Basic Approaches to the Study of Metacommunication in Linguistics. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 74-79.</p> <p>10. Грабовська І. В. Інтерпретація семантики метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2017. 32-34.</p> <p>11. Грабовська І. В. Семантика й прагматика контактостановлювальних метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет, 2016. 5-12.</p> <p>Навчально-методична література:</p> <p>1. «Англійсько-український словник сталих виразів «Автоматизація АПК» (укладачі: канд. пед. наук, ст. викл. Якушко К. Г., канд. філол. наук, доц. Грабовська І. В., д-р тех. наук, проф. Лисенко В. П., канд. тех. наук, доц. Мірошник В. О., канд. тех. наук, доц. Дудник А. О. Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 272 с.</p> <p>2. Науково-дослідницькі проекти з мовознавства: від теорії до практики, авторський колектив Київського обласного комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді»: Минзар С.А., Григоренко О.П., Амеліна С.М., Близнюк К.Р., Грабовська І.В., Якушко К.Г. Біла Церква: Київський обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Мала академія наук учнівської молоді». 2020. 70 с.</p> <p>3. Грабовська І.В. "English for Plant Protection" ("Англійська мова для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності «Захист і карантин рослин»). Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 185 с.</p> <p>4. «Get Ready for APTIS» (Курс підготовки до складання міжнародного сертифікованого іспиту з англійської мови APTIS) / [укл. І. В. Грабовська]. Київ: Експодрук, 2019. 184 с.</p> <p>Монографії</p> <p>1. Grabovska I. Enhancing metacommunicative skills in human social development and learning. The XXI century education: realities, challenges, development trends / Ed.: by Prof. Hanna Tsvietkova. Hameln : InterGing, 2020. 304-329.</p> <p>2. Grabovska I. Contemporary distance learning tools in studying "English for Specific Purpose" and "Fundamentals of Professional Texts Translation". Improving Living Standards: Current Opportunities and Limitations / Ed.: by Wojciech Duczmal, Iryna Ostapolets. Opole: The Academy of Management and Administration, 2020. 436-447.</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Агестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Агестат професора 12ПР 010583, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS).</p> <p>2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS).</p> <p>3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko.</p>

Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. *Analele Universităţii din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus).*

4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> (Scopus, WOS).*

5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS).*

6. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.*

7. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.*

8. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.*

9. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.*

10. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. *Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.*

11. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.*

12. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія "отказа от существования". *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.*

13. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. *Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)*

14. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. *Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)*

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александрова Елена, Додонов Роман, Додонова Вира. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). *Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.*

3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: *Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.*

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти.

Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (З грифом МВС України).

3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018). Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Нааявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додінова В., Ліштва О. Каєття і проєкція як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додінова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhilora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додінова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додінова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

5. Додінова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.

6. Додінов Р.О. Додінова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

7. Додінова Віра. Постмодерністський погляд на

						<p>природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.</p> <p>8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.</p> <p>9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Орел-сервіс, 2022. С.68-73.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідчення про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020);</p>
426436	Дем`янюк Олена Сергіївна	професор, Сумісництво	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом доктора наук ДД 007040, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 012570, виданий 14.11.2001, Агестат професора АП 001280, виданий 16.12.2019, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003566, виданий 10.03.2004	о	<p>Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Gumenuk I., Symochko L., Mostoviak I., Demyanyuk O., Sherstoboeva O., Boroday V., Symochko V. The role of Bradyrhizobium japonicum exopolysaccharides in the formation of an effective symbiotic apparatus of soybean. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2022. 12(4). P. 1–12. DOI: 10.31407/ijeest.4 2. Pinchuk V., Symochko L., Palapa N., Ustymenko O., Kichigina O., Demyanyuk O. Agroecological soil status in agroecosystems with monoculture. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2021. 11(1). P. 1–12. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeest.11.101 3. Demyanyuk O., Symochko L., Mostoviak I.I. Soil microbial diversity and activity in different climatic zones of Ukraine. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020. 11(2). P. 338–343. https://doi.org/10.15421/022051 4. Demyanyuk O., Symochko L., Shatsman D. Structure and dynamics of soil microbial communities of natural and transformed ecosystems. Environmental Research, Engineering and Management (EREM). 2020. 76(4). P. 97–105. DOI:10.5755/101.erem.76.4.23508 5. Demyanyuk O., Symochko L., Hosam E.A.F., Bayoumi Hamuda, Symochko V., Dmitrenko O. Carbon pool and biological activities of soils in different ecosystems. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2019. 9(1). P. 189–200. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeest.9.122 6. Hubanova N., Horchanok A., Novitskii R., Saproнова V., Kuzmenko O., Grynevych N., Prizhzhnjuk N., Lieshchova M., Slobodenjuk O., Demyanyuk O. Accumulation of radionuclides in Dnipro reservoir fish. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. 9(2). P. 227–231. 7. Symochko L., Hosam E.A.F., Bayoumi Hamuda, Demyanyuk O., Symochko V., Patyka V. Soil microbial diversity and antibiotic resistance in natural and transformed ecosystems. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES). 2019. 9(3). P. 581–590. 8. Symochko L., Mariychuk R., Demyanyuk O., Symochko V. Enrofloxacin in Agroecosystems: Uptake by Plants and Phytotoxicity Effect. 10th International Council of Environmental Engineering Education - Technologies of Environmental Protection (ICTEP), High Tatras, Slovakia, October 23–25, 2019. P. 250–253. 9. Demyanyuk O.S., Patyka V.P., Sherstoboeva O.V., Bunas A.A. Formation of the structure of microbiocenoses of soils agroecosystems depending on trophic</p>

and hydrothermic factors. *Biosystems diversity*. 2018. 26(2). P. 103-110. doi: 10.15421/011816

10. Demyanyuk O.S., Sherstoboeva O.V., Bunas A.A., Dmitrenko O.V. Effects of different fertilizer systems and hydrothermal factors on microbial activity in the chernozem in Ukraine. *Biosystems diversity*. 2018. 26(4). P. 309-315. doi: 10.15421/011846

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Палапа Н.В., Дем'янюк О.С., Нагорнюк О.М. Продовольча безпека України: стан та актуальні питання сьогодення. *Агроекологічний журнал*. 2022. № 2. С. 34-45. DOI DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.2.2022.263314>

2. Мудрак О.В., Дем'янюк О.С., Магдйчук А.П. Гринчо-промислові ландшафти Правобережного Лісостепу як потенційні структурні елементи регіональної екомережі. *Екологічні науки*. 2022. 4(43). С. 149-153. DOI <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.4-43.24>

3. Дем'янюк О.С., Коніщук В.В., Мусич О.Г., Симочко Л.Г., Мостов'як Г.І. Аналіз запасів сапропелю в Україні як альтернативної сировини органічних добрив. *Збалансоване природокористування*. 2022. № 2. С. 73-84. DOI: 10.33730/2310-4678.2.2022.261252

4. Дем'янюк О.С., Тертична О.В., Пархоменко М.М., Бутурлім Д.А. Використання пряно-ароматичних культур у вертикальному озелененні. *Збалансоване природокористування*. 2022. № 2. С. 45-54. DOI: 10.33730/2310-4678.2.2022.261248

5. Дребот О.І., Дем'янюк О.С., Райчук Л.А. Науково-методичні засади реабілітації радіоактивно забруднених агроландшафтів у контексті зеленої економіки. *Вісник аграрної науки*. 2022. № 2. С. 74-81. DOI: <https://doi.org/10.31073/agrovisnyk2022-10>

6. Давидюк Г.В., Шкарівська Л.І., Клименко І.І., Довбаш Н.І., Дем'янюк О.С. Еколого-агрохімічна оцінка стану агроландшафтів Івано-Франківської області. *Агроекологічний журнал*. 2022. № 1. С. 81-90. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.1.2022.255188>

7. Дем'янюк О.С., Гаврилюк Л.В., Безноско І.В. Ефективність біопрепарату філазоніт на вегетативних органах рослин різних сортів сої. *Збалансоване природокористування*. 2022. № 1. С. 82-89. DOI: <https://doi.org/10.33730/2310-4678.1.2022.255226>

8. Гудзенко В.М., Поліщук Т.П., Дем'янюк О.С., Бабій О.О., Лисенко А.А. Стабільність урожайності колекційних зразків ячменю ярого (*Hordeum vulgare L.*) в умовах центральної частини Лісостепу України. *Агроекологічний журнал*. 2021. № 1. С. 140-149. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.1.2021.227252>

9. Гуменюк І.І., Левішко А.С., Дем'янюк О.С. Ефективність формування і функціонування симбіотичної системи сої за обробки посівів гліфосат. *Біологічні системи: теорія та інновації*. 2021. Т. 12, № 1. С. 75-89 <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Biologiya/article/view/15098> DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/biologiya2021.01.0>

10. Симочко Л.Ю., Гафіяк О.В., Дем'янюк О.С. Біоіндикація ґрунту несанкціонованих сміттєзвалищ у Карпатському регіоні. *Агроекологічний журнал*. 2021. № 2. С. 35-45. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.2.2021.234453>

11. Savchuk M.V., Lisovsky M.M., Taran O.P., Voitsekhivska O.V., Belava V.N., Panyuta O.O., Tkachyk S.O., Demyanyuk O.S., Klymchuk I.M. Impact of SiO₂, Al₂O₃, and ZnO nanomaterials on the physiological parameters of winter rye. *Ukrainian Journal of Ecology*. 2021. 11(3). P. 305-311. doi: 10.15421/2021_176

12. Демидов О.А., Правдзіва І.В., Гудзенко В.М., Дем'янюк О.С., Василенко Н.В. Мінливість маси 1000 зерен генотипів пшениці м'якої озимої (*Triticum aestivum L.*) залежно від екологічних і агротехнічних чинників. *Агроекологічний журнал*. 2021. № 3. С. 61-71. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.3.2021.240323>

13. Гудзенко В.М., Дем'янюк О.С., Поліщук Т.П., Бабій О.О., Лисенко А.А. Ідентифікація генетичних джерел підвищеного та стабільного рівня прояву маси 1000 зерен ячменю ярого (*Hordeum vulgare L.*). *Агроекологічний журнал*. 2021. № 3. С. 82-90. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077->

4893.3.2021.240325
14. Дем'янок О.С., Куденко Н.І., Куденко О.О. Уточнення методичних питань щодо визначення посівних якостей розторопші плямистої. Збалансоване природокористування. 2021. № 3. С. 78-87. DOI: 10.33730/2310-4678.3.2021.247150
15. Куденко Н.І., Дем'янок О.С., Харук І.Д., Гречкосій А.О. Оцінка показників якості та урожайності насіння поширених в Україні сортів розторопші плямистої. Збалансоване природокористування. 2021. № 4. С. 100-106. DOI: 10.33730/2310-4678.4.2021.253093
16. Фурдичко О.І., Бойко А.Л., Дем'янок О.С., Цвігун В.О. Вірусні хвороби агроценозів і лісових екосистем: діагностика та профілактика. Вісник аграрної науки. 2020. № 2. С. 5-11.
17. Мостов'як І.І., Терновий Ю.В., Дем'янок О.С. Вплив екологічних чинників на сеgetальну рослинність в агроценозах зернових культур Правобережного Лісостепу України. Наукові доповіді НУБІП України. Електронне видання. 2020. № 1(83). Режим доступу: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/13881>
18. Мостов'як І.І., Дем'янок О.С., Бородай В.В. Особливості формування фітопатогенного фону мікроміцетів – збудників хвороб в агроценозах зернових злакових культур Правобережного Лісостепу України. Агроекологічний журнал. 2020. № 1. С. 28-38

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Екологія агрофери: підручник / О.І. Фурдичко, О.І. Дребот, О.С. Дем'янок, Є.Д. Ткач, О.А. Бунас. К.: ДІА, 2022. 336 с. DOI: <https://doi.org/10.33730/978-617-7785-30-8>
2. Наукові основи формування збалансованих агроекосистем України в умовах змін клімату: монографія / О.І. Фурдичко, О.І. Дребот, О.С. Дем'янок та ін. / за наук. ред. НААН О.І. Фурдичка. К.: ДІА, 2021. 320 с.
3. Еколого-економічні засади збалансованого аграрного виробництва та використання природних ресурсів агрофери: монографія / за наук. ред. О.І. Фурдичка. Укладачі: О.І. Фурдичко, О.І. Дребот, О.С. Дем'янок, Д.С. Добряк, О.Г. Тараріко, М.Я. Височанська та ін. Київ: ДІА, 2022. 408 с.
4. Еколого-економічні основи збалансованого розвитку агрофери Київської області: монографія / за наук. ред. акад. О.І. Фурдичка. К.: ДІА, 2015. 736 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.08
Офіційний опонент дисертаційної роботи здобувача Бойка Я.О. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія. Радова СВР ДФ 74.844.010, УНУС, наказ МОН України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/09/mon-1013-vid-22-09-2021.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член спеціалізованих вчених рад Інституту агроекології і природокористування НААН, НУБІП Україна. 03/37-26 (№ДР 011U001617)
Розробити наукові засади оцінки агротехнологій за біодіагностичними показниками та заходи поліпшення екологічного стану агроценозів (2011-2015).
06.00.03.02.Ф (№ДР 0116U000743)
Розробити науково-методичні основи оцінювання ґрунтового біорізноманіття агроекосистем молекулярно-генетичними методами. (2016-2020).
06.00.02.04.П (№ ДР 0116U000744)
Розробити науково-методичні основи оптимізації мікробних угруповань ґрунтів в агроекосистемах (2016-2018).

						<p>06.00.02.03.Ф Розробити науково-методичні основи збалансованого функціонування мікробіоценозу ґрунту агроecosистем в умовах змін клімату (2021-2025).</p> <p>10) Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника) заступник директора з наукової роботи Інституту агроecології і природокористування Національної академії аграрних наук України 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроecологів України», Товариства мікробіологів України імені С.М. Виноградського та Громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків».</p> <p>20) підвищення кваліфікації і стажування: 2022 Summer School Workshop. Genome Editing skills for Food Security & Environmental Sustainability (GEFSES). (August 4–5, 2022, McGill University (Montreal QC, Canada). 2022 "Modernization of higher education and science: paradigm of science and technologies innovative development" (24.01-19.04.2022, University of Rzeszow, Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer, Republic of Poland). 2021 "Methodology of scientific research in the field of education, science and innovation for sustainable development" (25.01-09.04.2021, University of Rzeszow, Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer, Republic of Poland). 2021 "Environmental engineering: tools for estimation and conservation of soil and water resources according to international standards" (15.03-01.04.2021, Nigde Omer Halisdemir University, Turkey). 2021 "Field Farmers School Shelterbelts establishment, reconstruction and management" (FAO, GEO, 02.07.2021 p.). 2019 "Management and use of natural resources" (04.02-15.02.2019, Kobe Gakuin University, Japan). 2018 "Use of MS Excel in mathematical and statistical research of environmental problems" (02.04-03.05.2018, Institute of Postgraduate Education of the National University of Food Technologies, Ukraine). 2018 "Innovations in the pedagogical process" (06.08-17.08.2018, Uman National University of Horticulture, Ukraine).</p>	
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Агстат доцента 12Щ 046889, виданий 25.02.2016	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	<p>1.Навність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Sciences Core Collection</p> <p>1. Гречаник, С., & Гречаник, Н. (2022). Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. <i>Acta paedagogica volyniensis</i>, 2(1), С. 44-49.</p> <p>2. Гречаник Н., Гречаник С. До питання про формування емоційно-етичної компетентності особистості: зарубіжний досвід. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77–83.</p> <p>3. Poltova Olena,^{1*} Pustovoichenko Daria², Natalia Hrechanyk³, Yaroshchuk Kateryna⁴ and Nenko Serhii⁵ ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends 2022-2024. <i>IJCSNS International Trends 2022-2024. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science).</p> <p>4. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko & Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. <i>Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education</i>. 1-10 p. (SCOPUS).</p> <p>5. Kuchuk O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chyehuk A., Biriuk I., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. <i>International journal of computer science and network security</i>. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of Science).</p> <p>6. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology</i>. 2020. VIII (91), issue: 227. p.16–20.</p> <p>7. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. <i>Colloquium-journal</i>. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43.</p>

8. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. *Revistă științifică progresivă*. 2019. № 1. p. 9–12.

9. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. *East European science journal. Wschodniorzopejskie czasopismo naukowe*. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19.

10. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. *Scientific Vector of the balkans*. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25.

11. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. *Colloquium-journal*. 2020. №15 (67). Cześć 3 p. 39–43.

12. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. *Colloquium-journal*. 2020. №16 (68). Cześć 3 p. 30–37.

13. Гречаник Н. І. Культурологічний підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому просторі вищої школи. *Молодь і ринок*. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61.

14. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2019. Вип. 71. С. 84–89.

15. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: діяльнісний підхід. *Молодий вчений*. 2020. № 2 (78). С. 104–108.

16. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. *Молодий вчений*. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105.

17. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Імідж сучасного педагога*. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26.

18. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99.

19. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 78–81.

20. Гречаник Н. І. Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172.

21. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. *Освітній дискурс*. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19.

22. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Освітній дискурс*. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17.

23. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179.

24. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141.

25. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245.

26. Гречаник Н. І. Рефлексія у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134.

27. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105.

28. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121.

29. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90.

30. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80.

31. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142.

32. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12.

33. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120.

34. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Посібники, підручники:
1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с.
2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с.
Монографії
1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с.
2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія).

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2021 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці».

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словачької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали ІХ Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298.
2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада

2019). Нью-Йорк, США. 2019. Р. 423–435.

3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Кіото, Японія. 2020. Р. 265–273.

4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40.

5. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.). Осака, Японія. 2020. Р. 201–211.

6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72.

7. Гречаник Н. І. Аксиологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. Р. 223–234.

8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61.

9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55.

10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334.

11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in modern science: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183.

12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі

						<p>журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18 травня 2017 року, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ № 52, 22.02.2018 р.</p> <p>2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 14-17 травня 2019 р. м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ №52, 22.02.2019 р.</p> <p>3. Керівництво студентською проблемною групою «Формування культурологічної компетентності особистості здобувача вищої освіти засобами української обрядовості».</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.).</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти», випускова робота за темою: «Психологічні умови попередження професійного стресу та емоційного вигорання у науково-педагогічних працівників ЗВО». (Свідцтво СП 35830447/ 0781 – 19 від 24.05.2019 р.);</p> <p>2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». (Сертифікат 1726/20 від 29.09.2020 р.);</p> <p>3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.).</p>	
332285	Боголюбов Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.05050205 гідравлічні машини, гідроприводи та гідропневмоавтоматика, Диплом доктора наук ДД 003494, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ТН 101373, виданий 20.07.1987, Аттестат доцента ДЦ 005597, виданий 28.03.2005, Аттестат професора 12ПР 011462, виданий 26.02.2016, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063157, виданий 07.03.1990	19	Теоретичні та практичні засади сучасної екології	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Nataliia Tytova, Volodymyr Bogoliubov, Yasylyefymenko, Lesia Makarenko, Liudmyla Mova, Natalia Kalientsova. The Use of Information Technology in the Invariant System of Presentation of Learning Material in the Learning Process. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.sysrevpharm.org/?mno=15600(SRP.2020;11(11):861-867doi:10.31838/srp.2020.11.125) (База даних Scopus).</p> <p>2. Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kalientsova N. Axiological concept of informatization of education in the age of globalization challenges. Journal of Management Information and Decision Sciences Vol. 24, Issue 2, 2021. Pp.1-9. https://www.abacademies.org/abstract/axiological-concept-of-informatization-of-education-in-the-age-of-globalization-challenges-10117.html. (База даних Scopus);</p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Боголюбов В.М. Експериментальний комплекс програм сільськогосподарських дисциплін для підготовки майбутніх екологів у аграрних ВНЗ / Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 93. – С. 202-209. – Херсон: Гріль Д.С., 2015. – 390 с.</p> <p>2. Bogolyubov V.M. Problems shaping the content of teaching materials in preparing future ecologists / Eastern-European Journal of Enterprise</p>

Technologies // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journals.urau.ua/ejet/article/view/26017/23728>

3. Bogolyubov V.M. Foundation of contents teaching materials ecologist training for competence in the context of sustainable development / Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України, 2015, № 7 (56) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nd.nubip.edu.ua/2015_7/4.pdf

4. Боголюбов В.М. Аналіз нормативно-правового забезпечення системи освіти для сталого розвитку [Текст] / В.М.Боголюбов // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди". – Додаток 1 до Вип. 36, Том 1 (61) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – 624 с. (С. 8-16).

5. Боголюбов В.М. Система принципів сталого розвитку як теоретична основа проектування предметних компетенцій для підготовки майбутніх екологів / Вісник Полтавської державної аграрної академії, №4, 2015 // <http://www.pdaa.edu.ua/content/visnyk-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi-p04-79-2015>

6. Светлана Пустова, Володимир Боголюбов, Ольга Попова. Особливості розробки стратегії сталого розвитку територіальних громад в Україні / «Věda a perspektivy», Чехія. №5(5) 2021. – С. 85-97.

7. V. Bogolyubov, S. Pustova. Definition and justification of environmental indicators at the regional level / Біологічні системи: теорія та інновації. Том 12, № 3 (2021). <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/biologiya/issue/view/672>. doi: 10.31548/biologiya2021.03.005

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Боголюбов В.М., Гайченко В.А. Біометрія: статистичні методи в екологічних дослідженнях / Наук.-метод. посібник // В.М. Боголюбов, В.А. Гайченко. – Київ: ДП «Компринт», 2020. – 126 с.

2. Боголюбов В.М., Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М. Екологія. Навчальний посібник для студентів ОС Бакалавр за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки. – К.: НУБІП. – 2021. – 156 с.

Rakoid O.O., Bogoliubov V.M. Strategy of Sustainable Development. – K.; NULES, 2017

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового звання
Наукове керівництво - здобувач Матвійчик Михайло Петрович у 1995 році захистив дисертацію за спеціальністю "Механізація сільського господарства"

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 2014 - 2022 рр. – член спеціалізованої вченої ради Д26.004.18
– 2010 р. - офіційний опонент при захисті дисертаційної роботи БУКАТЕНКО Наталії Олександрівни "Удосконалення процесів миття автомобілів із забезпеченням екологічної безпеки та раціонального використання ресурсів в спеціалізованій вченій раді К 26.880.01 в Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 21.06.01 – екологічна безпека
– 2020 р. офіційний опонент при захисті дисертаційної роботи Коренської Ірини Миколаївни на тему: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку», представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика навчання професійної освіти

10) Організація роботи у 30 на посадах керівника (заступника керівника)

							<p>Завідувач кафедри загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності (до 2021 р.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>2018 - 2021 рр. – робота у складі організаційного комітету і журі Всеукраїнських студентських олімпіад з дисципліни "Загальна екологія"</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член Академії наук вищої школи України.</p>
332358	Бондарь Валерія Іванівна	Доцент, заступник декана, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 033411, виданий 09.03.2006, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007793, виданий 26.01.2011	11	Теоретичні та практичні засади сучасної екології	<p>1) Наявність за останні п'ять років публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kosovska N., Makarenko N., Bondar V., Matviukiv A., Symochko L. (2022). Soil microbiome under the influence of nano and biopreparations. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES), Vol. 12 (3): 1-8, https://doi.org/10.31407/ijeess12.3, WoS, (Q4).</p> <p>2. Makarenko N., Bondar V., Makarenko V., Symochko L. (2021). Zinc deficiency in soils of Ukraine: possible causes and regulatory mechanisms. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES), Vol. 11 (4):857-866, https://doi.org/10.31407/ijeess11.4, WoS, (Q4).</p> <p>3. Makarenko N., Bondar V., Makarenko V., Symochko L. (2020). Nanoagrochemicals: ecotoxicological risk assessment. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES), Vol. 10 (1):87-98, https://doi.org/10.31407/ijeess10.1, WoS, (Q4).</p> <p>4. Makarenko N., Bondar V. (2020) Winter wheat growing in Ukraine: ecological assessment of technologies by the influence on soil fertility. Acta Agriculturae Slovenica, 115(1):67-78, doi:10.14720/aas.2020.115.1.7, Scopus, (Q2).</p> <p>5. Makarenko N., Bondar V., Makarenko V., Symochko L. (2020). Factors affecting mobility of zinc in soils of Ukraine. International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES), Vol. 10 (4):587-594; DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess10.402, WoS, (Q4).</p> <p>6. Bondar V., Makarenko N., Symochko L. (2019). Lead mobility in the soil of different agroecosystems. - International Journal of Ecosystems and Ecology Science(IJEES), Vol. 9(4): 709-716, https://doi.org/10.31407/ijeess94, WoS (Q4).</p> <p>7. Vasyly Petrenko Tamila Sheiko, Valeria Bondar Liudmila Khudolii. Evaluation of three wheat species commonly used in organic cropping systems, considering selected technological parameters for ethanol production //17th International Scientific Conference Engineering for Rural Development 23-25.05.2018. p. 451-456 Jelgava, LATVIA http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2018/Papers/No30.pdf</p> <p>8. Vasyly Petrenko, Vitaliy Liubich, Valeria Bondar. NG quality of wheat grain as influenced by agriculture systems, weather and storing conditions // Romanian agricultural research, NO. 34, 2017www.inceda-fundulea.roFirst Online: March, 2017. DII 2067-5720 RAR 2017-153 режим доступу http://www.inceda-fundulea.ro/rar/nr34/rar34.9.pdf</p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Н. Макаренко, В. Строкаль, Є. Березняк, В. Бондарь, С. Павлюк, Л. Вагалюк, О. Наумовська, М. Ладика, А. Ковпак. (2022). Вплив російської воєнної агресії на природні ресурси України: аналіз ситуації, методологія оцінювання. Наукові доповіді НУБіП України № 4(08). DOI: http://dx.doi.org/10.31548/dopovid2022.04.003</p> <p>2. В. Бондарь, Н. Макаренко. (2019). Вплив технологій вирощування пшениці озимої на процеси акумуляції і транслокації свинцю. Науковий журнал «Біоресурси і природокористування». т.11. №1-2. DOI: http://dx.doi.org/10.31548/bio2019.01.005</p> <p>3. В. Бондарь, Н. Макаренко. (2018). Спосіб оцінювання технологій вирощування пшениці озимої за впливом на родючість ґрунтів. Біоресурси і природокористування України, 2018. № 5-6. DOI: http://dx.doi.org/10.31548/bio2018.05.016</p> <p>4. N. Makarenko, L. Rudnytska, V. Bondar Peculiarities of ecotoxicological assessment nanoagrochemicals used in crop production // Annals of Agrarian</p>

Science. - № 2- 201, 2016. – P. 174–186.
<https://doi.org/10.1016/j.aasci.2016.03.002>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Безпека праці та життєдіяльності: [Навчальний посібник] (Друге видання, перероблене і доповнене) / Пискунова Л.Е., Бондарь В.І., Зубок Т.О. – К.: ЦП «Компринт», 2022. – 386с.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/piskunova_le_bondar_v.i_zubok_t.o_posibnik_2022.pdf

2. Labor safety and life protection. Study guide. / Piskunova L. Bondar V. – K.: Publishing and editorial department NULES of Ukraine, 2020. – 306 с.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/piskunova_l_bondar_v_pidruchnik_2020.pdf Нанотехнології у рослинництві

3. Макаренко Н.А., Бондарь В.І., Рудницька Л.В. Розділ «Екотоксикологічні аспекти застосування нанотехнологій у рослинництві» [Коллективна монографія] – К.: Аграрна наука, 2020.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Workbook of course "Labor safety and vital activity for students of English groups" / L.Piskunova, V.Bondar. – K.: ЦП "Компринт", 2019.-202с.

2. Occupational safety and health for students of English groups / L.Piskunova, V.Bondar. – K.: ЦП "Компринт", 2018 - 102 с.

3. V. Gaichenko, V.Bondar. Textbook the field "Zoology" for students of English groups – K.: ЦП «Компринт», 2017.-150 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Науковий керівний ініціативної теми «Наукове обґрунтування методології екологічного оцінювання технологій рослинництва» (№ держреєстрації 0116U001885), Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2015-2023, ініціативна.

2. Виконавець у науковому проєкті "Наукове обґрунтування шляхів переходу виробництва продукції АПК на засади еколого-безпечного господарювання та раціонального використання ресурсів" (№ держреєстрації 0111U003701), Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2011-2014, МОН України, <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0214U002172/>

3. Виконавець у науковому проєкті „Розробити способи отримання органічної продукції рослинництва у відповідності до міжнародних стандартів якості та раціонального використання природних ресурсів” (№ держреєстрації 0111U003701), Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2012-2015, МОН України, <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0215U003425/>

4. Виконавець у науковому проєкті „Наукове обґрунтування екотоксикологічної оцінки нанопрепаратів, що застосовуються у рослинництві” (№ держреєстрації 0115U003353), Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2015-2017, МОН України, <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0217U004196/>

5. Виконавець у науковому проєкті «Оцінка структури та різноманіття мікробного метабеному чорнозему типового та дослідження еколого-біологічних механізмів формування його функціональних особливостей», Національний університет біоресурсів і природокористування України, (№ держреєстрації 0117U002544) 2017-2019, МОН України, <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0220U100339/>

						<p>6. Виконавець у проєкті «Целюлозоруйнуча активність мікрофлори ґрунтів Українського Полісся в умовах радіоактивного забруднення та її участь у ґрунтоутворюючих процесах (включаючи пірогенно трансформовані ґрунти)», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2021-2022, НФДУ, https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/2020.01_0489_lazaryev_0489_01.2021_zz.pdf</p> <p>11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.02, Національний університет біоресурсів і природокористування України з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) сільськогосподарських наук за спеціальностями 03.00.20 «Біотехнологія», 03.00.16 «Екологія», 06.01.11 «Фітопатологія» строком до 06 червня 2025 року. https://nubip.edu.ua/node/16028</p> <p>12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Науковий твір "Спосіб визначення придатності ґрунтів для виробництва органічної продукції" (Україна). Номер свідоцтва 75975, 2018 (Н.А. Макаренко, А.В. Сальнікова, В.І. Бондарь). https://clarity-project.info/person/4dda66b71ebbb5c46369363d7ae7e025 2. Науковий твір "Метод оцінювання нанопрепаратів за показниками впливу на екологічну систему" (Україна), Номер свідоцтва: 69756, 2017, (Н.А. Макаренко, А.В. Сальнікова, В.І. Бондарь) https://clarity-project.info/person/4dda66b71ebbb5c46369363d7ae7e025</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) ... 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія», наказ НУБІП України № 80 від 02.02.2018 р., 2019 р. (на базі НУБІП України, м. Київ)</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Дистанційний навчальний курс «Academic Writing and Publishing», що проходить у рамках проєкту СРЕА-2015/10108 «Об'єднана українсько-норвезька програма освіти в галузі радіоактивності навколишнього середовища», 14 лютого -4 березня 2022 р., Сертифікат №10-2022-38 2. "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" базовий рівень ТОВ Академія цифрового розвитку - №GDTE-03-B-00003, 2022 р. 3. "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" середній рівень ТОВ Академія цифрового розвитку - №GDTE-03-C-00350, 2022 р. 4. "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" поглиблений рівень ТОВ Академія цифрового розвитку - №GDTE-03-II-00009, 2022 р. 5. Міжнародне стажування «Multidisciplinary Approaches in Education and Research» у Латвійському університеті природничих наук і технологій (26 вересня - 4 листопада 2022р.). 6. Digital Modernization of Lecturing in Ukrainian Agricultural Universities University of Applied Sciences Weihenstephan, Germany, DAAD project № 57514792, 09-13 November 2021.</p>	
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут</p>	13	Комп'ютерна обробка інформації	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Baranovskiy O. I., Kuzheliev M. O., Zherlitsyn D. M., Sokyрко O. S., Nechyporenko A. V. (2019) ECONOMETRIC MODELS OF MONETARY POLICY EFFECTIVENESS IN UKRAINE. Financial and Credit Activity-Problems of Theory and Practice, 3 (30). PP. 226-235 (WoS). DOI: 10.18371/fcapter.v3i30.179546. Available: http://fdk.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1951 https://doi.org/10.18371/fcapter.v3i30.179546 2. Mykhailo Kuzheliev, Dmytro Zherlitsyn, Ihor Rekunenko, Alina</p>

економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Аттестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020

Nechyporenko, Guram Nemsadze (2020). The impact of inflation targeting on macroeconomic indicators in Ukraine. *Banks and Bank Systems*, 15(2), 94-104. [http://dx.doi.org/10.21511/bbs.15\(2\).2020.09](http://dx.doi.org/10.21511/bbs.15(2).2020.09) (Scopus, Q3) <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087047660&origin=resultslist>

3. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroschnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. *International Journal of Industrial Engineering & Production Research*. Volume 31, Issue 4:587-596 (IJIEPR 2020), URL: <http://ijiepr.just.ac.ir/article-1-1133-en.html> (Scopus) DOI 10.22068/ijiepr.31.4.587. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist>

4. Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., & Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*, 6(4), 63-75. Retrieved from <https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364> (WoS) 10.51599/are.2020.06.04.04, <https://publons.com/publon/35844940/>

5. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, & Timur Kudin (2021). Green tariff and investment in solar power plants. *Studies of Applied Economics*. Vol 38 (4). Retrieved from <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994> (Scopus, WoS) DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994> <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102206928&origin=resultslist>

6. Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from [http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017\(2021\).pdf](http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf) (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17-39 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist>

7. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*, 3(38), 249-261. <https://doi.org/10.18371/fcaptop.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fdk.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390> , <https://publons.com/publon/48728609/>

8. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhyanova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. *Journal of Information Technology Management*, 13 (Special Issue), 66-80. doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html , <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112310773&origin=recordpage>

9. Zherlitsyn, Dmytro; Talavyria, Mykola; Bakun, Yuriy; Saiapin, Serhii & Galaieva, Liudmyla (2022). Shannon Entropy as an Indicator of the Effectiveness of E-Advisory in Ukraine. *Journal of Information Technology Management*, 14(3), 50-64. doi: 10.22059/jitm.2022.87265. (Scopus). URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_87265.html, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85135007648&origin=resultslist&sort=pl-f>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Жерлцін Д.М. Статистичні властивості показників фінансових ринків. Інфраструктура ринку. 2019. №35. URL: <http://www.market-inf.od.ua/uk/35-2019> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Scopus (CV 2017: 54.61).

2. Жерлцін Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ ПОРТФЕЛЮ КРИПТОВАЛЮТ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ

ЗАСАДИ // Приазовський економічний вісник. В.5 (16), 2019. - С.401-405 (фак. вид.). online ISSN: 2522-4263. - URL: <http://rev.kpu.zp.ua/archives>

3. Жерліцин Д.М., Тищенко М.М. (студ). Статистичний аналіз ризиків довгострокового безробіття на ринку праці України. Інфраструктура ринку. 2020. №44. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

4. Жерліцин Д.М., Іванькова А.А. (студ). Моделювання ризику браку під час виробництва електричного устаткування. Інфраструктура ринку. 2020. №45. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infract45-42>. Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

5. Жерліцин Д.М., Мартинюк Б.А. (студ). КАПІТАЛЬНІ ІНВЕСТИЦІЇ ЗА РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ВЕРИВНОСТІ ТА ЧАСОВИХ КОЛІВАНЬ. Інфраструктура ринку. 2020. №46. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infract46-11>. Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

6. Dmytro Zherlitsyn, Liudmyla Galaieva, Volodymyr Mandra (2021) COMPANY FINANCIAL FLOW MODELLING BY SYSTEM DYNAMICS METHODOLOGY. CONTEMPORARY ISSUES IN BUSINESS, MANAGEMENT AND ECONOMICS ENGINEERING 2021. 13–14 May 2021, Vilnius, Lithuania: Vilnius Gediminas Technical University. eISBN 978-609-476-260-4. URL: <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>, DOI: <https://doi.org/10.3846/cibmee.2021.630>

7. Жерліцин Д. М. Урожайність або прибуток: альтернативи розвитку національного рослинництва / Д. М. Жерліцин, А. В. Скрипник, Н. А. Клименко, К. Л. Тужик // Економіка АПК. - 2021. - № 2. - С. 15-25. URL: <http://www.eapk.org.ua/contents/2021/02/15> DOI: <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Фінансово-економічна грамотність : підручник : [у 2 частинах] – Ч. 2 : Банківська система України, загальні поняття про облік, аудит та економічний аналіз в умовах ринкової економіки / О. В. Жихор, Ю.Б. Прончаков, Д.М. Жерліцин та інші [за ред. д-ра екон. наук, проф. О. В. Жихор]. К.: Видавничий дім «КОНДОР», 2018. 440 с.

2. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерліцин, Ю.О. Нам'яненко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 251 с.

3. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.І, Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки: навчальний посібник // Під заг. ред. д-ра екон. наук., проф. Жерліцина Д.М., 2021. 312 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Методичні вказівки:
 1.Жерліцин Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБІП, 2019. 110 с.
 2.Жерліцин Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерліцин. Київ: НУБІП, 2019. 98 с.
 3. Жерліцин Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБІП, 2020. 104 с.
 4.Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр»]

спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.
Сертифіковані ЕНК:

1. Економетрика
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=259>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Негрей М.В., Тужик К.Л., Костенко І.С. пр.№4 від 27.11.2020 р.)
2. Прикладна економетрика (бак.)
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3406>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Скрипник А.В. пр.№3 від 06.10-13.10.2021 р.)
3. Аналітика з R
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2455>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Негрей М.В. пр.№2 від 20-25.11.2019 р.)
4. Ризикологія
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=291>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Скрипник А.В., Негрей М.В. пр.№3 від 23.11.2020 р.)
5. Фінансові технології та інтернет-торгівля
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3405>), Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М. Протокол №1 від 28.06.2022

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією: Мандра Володимир Володимирович, «Моделі модернізації системи управління фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту», д.е.н., спец. 08.00.11, Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (м. Полтава), 2018 р. (ДД №008158, від 5 березня 2019 р., Атестаційна колегія МОН України)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Рецензент наукових видань, що включені у міжнародні наукометричні бази Scopus та WoS (Electronics (ISSN 2079-9292)
<https://www.mdpi.com/2079-9292/11/3/407/html>, Entropy (ISSN 1099-4300)
<https://www.mdpi.com/1099-4300/24/2/217/html>, Risks (ISSN: 2227-9091)
<https://www.mdpi.com/2227-9091/10/2/37/html>)
У 2021-2022 році рецензент у фахових журналах, що включені міжнародної наукометричної бази даних Scopus та видаються видавництвом mdpi.com, <https://publons.com/researcher/2070799/dmytro-m-zherlitsyn/peer-review/>

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри економічної кібернетики з 30 червня 2020 року

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Жерлцін Д.М. Управління фінансовими системами: проблеми та сучасні тенденції розвитку // Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 21 грудня 2020 р. – 21 січня 2021 р. – Полтава: НУБіП, 2021. - С.39-40.
http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/1429/1/Sbornik_bezpeka_16-17_For%20E-mailing.pdf

2. Жерлцін Д.М. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСІВ БЮДЖЕТУВАННЯ СУЧАСНИХ БІЗНЕС-СИСТЕМ // Актуальні питання ефективного функціонування економічних систем: особливості, тенденції та перспективи: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м.Хмельницький, 19 лютого, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С.9-10. DOI: <https://doi.org/10.36074/mcnd-19.02-2021.economies.01>

3. Zherlitsyn D.M. CONTEMPORARY TRENDS AND APPLIED DECISIONS FOR THE CREATION OF MANAGERIAL INFORMATION // Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference "Business Intelligence:

Models, Methods And Techniques". March 3-5, 2021. - K.: NAU, 2021. P.122-123.
<http://feba.nau.edu.ua/images/conf-ec-2021/conf-2021.pdf>

4. Жерлцін Д.М. СУЧАСНІ ФІНАНСОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ // Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ірпінь, 25-26 березня 2021 р.). Університет державної фіскальної служби України, Ірпінь, 2021.
<http://ir.nusta.edu.ua/jspui/handle/123456789/7299>

5. Жерлцін Д.М. Динаміка цін на фінансові активи в контексті розвитку світової економіки // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ФІНАНСІВ ТА УПРАВЛІННЯ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ», Київ, 10 листопада 2021 р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)

2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з жовтня 2019 року

3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр») ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
 Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з вересня 2019 року)

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Підвищення кваліфікації за темою: "Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання", що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідчення про підвищення кваліфікації ССО0493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

2. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою "Організація Європейської освіти, наукові проєкти та публікаційна активність" (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).

3. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life

						<p>Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities" / EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>5. Дистанційне стажування за темою "MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals" від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 3 тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW від 09.02.2021 р.</p>	
274699	Жерліцин Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Аттестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020</p>	13	<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Baranovskyi O. I., Kuzheliev M. O., Zherlitsyn D. M., Sokyрко O. S., Nechyporenko A. V. (2019) ECONOMETRIC MODELS OF MONETARY POLICY EFFECTIVENESS IN UKRAINE. Financial and Credit Activity-Problems of Theory and Practice, 3 (30), PP. 226-235 (WoS). DOI: 10.18371/fcapter.v3i30.179546, Available: http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/1951, https://doi.org/10.18371/fcapter.v3i30.179546</p> <p>2. Mykhailo Kuzheliev, Dmytro Zherlitsyn, Ihor Rekenenko, Alina Nechyporenko, Guram Nemsadze (2020). The impact of inflation targeting on macroeconomic indicators in Ukraine. Banks and Bank Systems, 15(2), 94-104. http://dx.doi.org/10.21511/bbs.15(2).2020.09 (Scopus, Q3) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087047660&origin=resultslist</p> <p>3. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroschnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International Journal of Industrial Engineering & Production Research. Volume 31, Issue 4:587-596 (IJIEPR 2020), URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1133-en.html (Scopus) DOI 10.22068/ijiepr.31.4.587. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&origin=resultslist</p> <p>4. Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., & Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 6(4), 63-75. Retrieved from https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364 (WoS) 10.51599/are.2020.06.04.04, https://publons.com/publon/35844940/</p> <p>5. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataly Rogoza, Serhii Saiapin, & Timur Kudin (2021). Green tariff and investment in solar power plants. Studies of Applied Economics. Vol 38 (4). Retrieved from http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994 (Scopus, WoS) DOI: http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102206928&origin=resultslist</p> <p>6. Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry. WSEAS Transactions on Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17-39 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist</p> <p>7. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249-261.</p>

<https://doi.org/10.18371/fcaptop.v3i38.237454> (WoS), URL:
<http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>,
<https://publons.com/publon/48728609/>

8. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhyanova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi:

<https://doi.org/10.22059/jitm.2021.8260707> URL:
https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112310773&origin=recordpage>

9. Zherlitsyn, Dmytro; Talavyria, Mykola; Bakun, Yuriy; Saiapin, Serhii & Galaieva, Liudmyla (2022). Shannon Entropy as an Indicator of the Effectiveness of E-Advisory in Ukraine. Journal of Information Technology Management, 14(3), 50-64. doi: 10.22059/jitm.2022.87265. (Scopus). URL:

https://jitm.ut.ac.ir/article_87265.html,
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85135007648&origin=resultslist&sort=pl-f>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
1. Жерліцин Д.М. Статистичні властивості показників фінансових ринків. Інфраструктура ринку. 2019. №35. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/35-2019> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2017: 54.61).

2. Жерліцин Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ ПОРТФЕЛЮ КРИПТОВАЛЮТ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ // Приазовський економічний вісник. В.5 (16), 2019. - С.401-405 (фак. вид.). online ISSN: 2522-4263. - URL: <http://rev.kpu.zp.ua/archives>

3. Жерліцин Д.М., Тищенко М.М. (студ). Статистичний аналіз ризиків довгострокового безробіття на ринку праці України. Інфраструктура ринку. 2020. №44. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

4. Жерліцин Д.М., Іванькова А.А. (студ). Моделювання ризику браку під час виробництва електричного устаткування. Інфраструктура ринку. 2020. №45. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure45-42>. Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

5. Жерліцин Д.М., Мартинюк Б.А. (студ). КАПІТАЛЬНІ ІНВЕСТИЦІЇ ЗА РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ПЕРІВНОСТІ ТА ЧАСОВИХ КОЛИВАНЬ. Інфраструктура ринку. 2020. №46. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure46-11>. Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

6. Dmytro Zherlitsyn, Liudmyla Galaieva, Volodymyr Mandra (2021) COMPANY FINANCIAL FLOW MODELLING BY SYSTEM DYNAMICS METHODOLOGY. CONTEMPORARY ISSUES IN BUSINESS, MANAGEMENT AND ECONOMICS ENGINEERING 2021. 13–14 May 2021, Vilnius, Lithuania: Vilnius Gediminas Technical University. eISBN 978-609-476-260-4. URL: <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>, DOI: <https://doi.org/10.3846/cibmee.2021.630>

7. Жерліцин Д. М. Урожайність або прибуток: альтернативи розвитку національного рослинництва / Д. М. Жерліцин, А. В. Скрипник, Н. А. Клименко, К. Л. Тужик // Економіка АПК. - 2021. - № 2. - С. 15-25. URL: <http://www.eapkg.org.ua/contents/2021/02/15> DOI: <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Фінансово-економічна грамотність : підручник : [у 2 частинах] – Ч. 2 : Банківська система України, загальні поняття про облік, аудит та економічний аналіз в умовах ринкової економіки / О. Б. Жихор, Ю.Б. Прончаков, Д.М. Жерліцин та інші / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. Б. Жихор]. К.: Видавничий дім «КОНДОР», 2018. 440 с.

2. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М.

Жерлцін, Ю.О. Нам'ясенко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 251 с.

3. Жерлцін Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.І, Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки: навчальний посібник // Під заг.ред. д-ра екон. наук., проф. Жерлціна Д.М., 2021. 312 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Методичні вказівки:

1. Жерлцін Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерлцін. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.

2. Жерлцін Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерлцін. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.

3. Жерлцін Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.

4. Жерлцін Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

Сертифіковані ЕНК:

1. Економетрика
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=259>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Негрей М.В., Тужик К.Л., Костенко І.С. пр.№4 від 27.11.2020 р.)

2. Прикладна економетрика (бак.)
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3406>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Скрипник А.В. пр.№3 від 06.10-13.10.2021 р.)

3. Аналітика з R
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2455>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Негрей М.В. пр.№2 від 20-25.11.2019 р.)

4. Ризикологія
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=291>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М., Скрипник А.В., Негрей М.В. пр.№3 від 23.11.2020 р.)

5. Фінансові технології та інтернет-торгівля
(<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3405>, Сертифіковано НУБіП: Жерлцін Д.М. Протокол №1 від 28.06.2022

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією: Мандра Володимир Володимирович, «Моделі модернізації системи управління фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту», д.е.н., спец. 08.00.11, Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (м. Полтава), 2018 р. (ДД №008158, від 5 березня 2019 р., Атестаційна колегія МОН України)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Рецензент наукових видань, що включені у міжнародні наукометричні бази Scopus та WoS (Electronics (ISSN 2079-9292)
<https://www.mdpi.com/2079-9292/11/3/407/html>, Entropy (ISSN 1099-4300)
<https://www.mdpi.com/1099-4300/24/2/217/html>, Risks (ISSN: 2227-9091)
<https://www.mdpi.com/2227-9091/10/2/37/html>)

У 2021-2022 році рецензент у фахових журналах, що включені міжнародної наукометричної бази даних Scopus та видаються видавництвом mdpi.com, <https://publons.com/researcher/20707>

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри економічної кібернетики з 30 червня 2020 року

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Жерліцин Д.М. Управління фінансовими системами: проблеми та сучасні тенденції розвитку // Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 21 грудня 2020 р. – 21 січня 2021 р. – Полтава: НУШ, 2021. - С.39-40.
http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/1429/1/Sbornik_bezpeka_16-17_For%20E-mailing.pdf

2. Жерліцин Д.М. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСІВ БЮДЖЕТУВАННЯ СУЧАСНИХ БІЗНЕС-СИСТЕМ // Актуальні питання ефективного функціонування економічних систем: особливості, тенденції та перспективи: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м.Хмельницький, 19 лютого, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С.9-10. DOI: <https://doi.org/10.36074/mcnd-19.02.2021.economics.01>

3. Zherlitsyn D.M. CONTEMPORARY TRENDS AND APPLIED DECISIONS FOR THE CREATION OF MANAGERIAL INFORMATION // Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference "Business Intelligence: Models, Methods And Techniques". March 3-5, 2021. - K.: NAU, 2021. P.122-123.
<http://feba.nau.edu.ua/images/conf-ec-2021/conf-2021.pdf>

4. Жерліцин Д.М. СУЧАСНІ ФІНАНСОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ // Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ірпін, 25-26 березня 2021 р.). Університет державної фіскальної служби України, Ірпін, 2021.
<http://ir.nusta.edu.ua/jspui/handle/123456789/7299>

5. Жерліцин Д.М. Динаміка цін на фінансові активи в контексті розвитку світової економіки // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ФІНАНСІВ ТА УПРАВЛІННЯ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ», Київ, 10 листопада 2021 р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)</p> <p>2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з жовтня 2019 року</p> <p>3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Magіstr») ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з вересня 2019 року)</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за темою: "Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання", що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідцтво про підвищення кваліфікації ССо0493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.</p> <p>2. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою "Організація Європейської освіти, наукові проекти та публікаційна активність" (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).</p> <p>3. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities" / EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>5. Дистанційне стажування за темою "MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals" від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає з тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW від 09.02.2021 р.</p>	
340357	Гайченко Віталій Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом доктора наук ДН 003310, виданий 19.12.1996, Диплом кандидата наук ВЛ 002682, виданий 13.07.1977, Агестат професора ПР 003051, виданий 21.10.2004, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000164, виданий 21.05.1998	15	Теоретичні та практичні засади сучасної екології	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection D. Monoshyn, L. Rudchenko, T. Shupova, V. Gaychenko Accumulation of 137Cs in insects - herpetobiont integuments // BioRxiv, 2019 v.4</p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України D. Monoshyn, V. Gaychenko Redistribution of 137Cs in trophic chains of insects-herpetobions // Науковий вісник НУБІП України. Серія «Біологія, біотехнологія, екологія» – К.: НУБІП України, 2018. https://ouci.dntb.gov.ua/works/7PgvK309/ D. Monoshyn, L. Rudchenko, T. Shupova, V. Gaychenko Accumulation of 137Cs in insects - herpetobiont integuments // BioRxiv, 2019 v.4 Gaychenko, V.A., Shupova, T.V. Transformation of the community of nesting birds in the process of reorganization of the forest ecosystem into a park // Ecology and Noospherology, 30(1), 3-13. (2019). D. Monoshyn, T. Shupova, L. Rudchenko, V. Gaychenko Accumulation of 137cs in insects – herpetobiont integuments // Біологічні системи: теорія та інновації, том 11, № 2 (2020) V.A. Gaychenko, T.V. Shupova Diversity of bird communities of the forest in the Boyarska experimental station at the gradient of anthropic load // Біологічні системи: теорія та інновації, том 11, № 3 (2020)</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Експертна рада МОН з експертизи кандидатських та докторських</p>

						<p>дисертацій біологія</p> <p>2. Наукова рада Цільової комплексної міждисциплінарної програми наукових досліджень НАН України з проблем сталого розвитку та раціонального природокористування в умовах глобальних змін навколишнього середовища на 2020-2024 роки</p> <p>Член ред.колегії наукового журналу "Ядерна фізика та енергетика"</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання</p> <p>Член редколегії журналів "Ядерна фізика та енергетика", "Біологічні системи. Теорія та інновації"</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади ...</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Загальна екологія" 2018, 2019 рр.</p> <p>20) підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>Підвищення кваліфікації в Академії Поморській (Слупськ, Польща), 8-19 квітня 2019 року в напрямках вивчення інтерактивних методів навчання студентів, програме та лабораторне забезпечення.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН02. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування з використанням сучасних методів дослідження абіотичних та біотичних параметрів навколишнього природного середовища, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i></p>	☑	<p>Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, залік</p>
<p><i>ПРН03. Мати знання з управлінської діяльності керівника закладу освіти, організації праці, основних організаційних форм управління та планування його роботи. Уміти приймати управлінські рішення та контролювати їх виконання у закладі освіти</i></p>	☐	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)</p>	<p>Захист звіту з педагогічної практики, екзамен</p>
<p><i>ПРН01. Розуміти основні концепції, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань з екології, охорони довкілля та природокористування; формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази (результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та комп'ютерного моделювання) з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології.</i></p>	☑	<p>Теоретичні та практичні засади сучасної екології</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, залік</p>
		<p>Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота).</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, допиті до предметної області екології у закладах вищої освіти</i></p>	☑	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)</p>	<p>Захист звіту з педагогічної практики, екзамен</p>
		<p>Теоретичні та практичні засади сучасної екології</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семінар, обговорення)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
<p><i>ПРН03. Вільно презентувати та обговорювати державною та</i></p>	☑	<p>Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами,</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>

іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях		інтелектуальна власність) Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Теоретичні та практичні засади сучасної екології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	<input checked="" type="checkbox"/>	Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
ПРН06. Мати сучасні концептуальні знання та високій методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретичні та практичні засади сучасної екології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Математичне моделювання та планування експерименту	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Захист лабораторних робіт, залік
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, залік
ПРН07. Оформляти інноваційні результати наукового дослідження і реєструвати права інтелектуальної власності	<input type="checkbox"/>	Методологія наукового дослідження (методи, управління проектами, інтелектуальна власність)	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен