

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>48058 Біологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>091 Біологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.nubip.edu.ua/">http://www.nubip.edu.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48058
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності; кафедра фізіології, біохімії рослин та біоенергетики; кафедра біохімії і фізіології тварин ім. акад. М.Ф. Гулого
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра романо-германських мов та перекладу; кафедра педагогіки, кафедра комп'ютерних наук, кафедра економічної кібернетики; кафедра фітопатології ім. академіка В.Ф. Пересипкіна; кафедра ботаніки, дендрології та лісової селекції. Відділ аспірантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв Оборони, 15, м. Київ, 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	121342
ПІБ гаранта ОП	Калачнюк Лілія Григорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:ikalachniuk@naqa.gov.ua">ikalachniuk@naqa.gov.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-581-53-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-527-82-61

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки «Доктор філософії» зі спеціальності 091 Біологія в НУБіП України запроваджена з 2016 року, відповідно до наказу МОН України № 707 від 23.06.2016. ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/licenziya\\_stanom\\_na\\_14.01.2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/licenziya_stanom_na_14.01.2020.pdf)). У 2022 році розробка та супровід ОП Біологія підготовки фахівців третього рівня вищої освіти галузі знань 09 «Біологія» за спеціальністю 091 «Біологія» були здійснені проектною групою, до якої входили НПП НУБіП, роботодавці та аспірант (наказ НУБіП України № 11 від 16.06.2022 р.; [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/nakaz\\_no\\_436\\_vid\\_01.07.2022\\_r.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/nakaz_no_436_vid_01.07.2022_r.pdf); <https://nubip.edu.ua/node/86465>; <https://nubip.edu.ua/node/1182/15>). За формування ОП було враховано наявність у ЗВО організаційних, кадрових та фінансових ресурсів; пропозиції та рекомендації різних груп стейкхолдерів; зміст та її наповнення для здобувачів. На основі отриманих відомостей сформовано зміст ключових загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; програмні результати навчання; складено перелік освітніх компонентів навчального плану; визначено підходи до оцінювання здобувачів; розроблено робочі програми навчальних дисциплін та зміст освітніх компонентів. Характерним є збереження наукових традицій колективів (наприклад, кафедри біохімії і фізіології імені академіка М.Ф. Гулого, <https://nubip.edu.ua/node/1190/1>; <https://nubip.edu.ua/node/7243>), а саме безперервного наукового спілкування, активних дискусій, принципової, проте доброзичливої критики. Розробка та впровадження ОП здійснювалася на основі зв'язків з науковим середовищем (науково-педагогічними працівниками інших ЗВО та науково-дослідних установ).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48058 Біологія 36908 Радіобіологія 36891 Біохімія (біологічні науки) 36907 Фізіологія рослин 36906 Ботаніка і фізіологія рослин 36959 Фітопатологія (біологічні науки)

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-БІОЛОГІЯ на 2022-23 нр_ - ок.pdf</i>	cQ1Wm7I+73opG615+lKvKfjrn3Cmb4PGYznqJ7/ZEAM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_денна_вечірня 2022.pdf</i>	t/KHzOK621fQ/UT629iKhGFQER+rwJ6KKrRmwL3dm6E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_заочна_2022.pdf</i>	kPsdOGHuOFhu+xOkrhg8plQJijXrn5mhIPxMW8RZo4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-Ostapchenko.pdf</i>	8kXxWobNKUjBAvL4J9rOpb1lNXE5H/T65BDfYeuxo8k=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП 091 Біологія - підготовка фахівців здатних розв'язувати комплексні проблеми біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності у галузі сільського господарства та ветеринарної медицини, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і/або професійної практики. Унікальністю ОНП є її зосередженість на наукових дослідженнях у галузі біологічних наук, зокрема п'яти профілях: біохімії, радіобіології, ботаніки, фізіології рослин і фітопатології, спрямованих на вирішення питання здоров'я рослин, тварин і людини та якості біоресурсів для харчування і кормовиробництва, спираючись на сучасні і класичні методичні підходи біологічних досліджень. Матеріально-технічна база та кадровий потенціал університету дозволяє здобувачам користуватися досвідом кращих освітніх і наукових практик, інтегрувати науково-дослідну діяльність у провідних університетах України та світу через реалізацію науково-дослідних проєктів. При цьому здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджуються з місією (<https://nubip.edu.ua/about>) і стратегією університету ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/plan\\_2022\\_gol\\_iniciativa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/plan_2022_gol_iniciativa.pdf); [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyivska\\_iniciativa\\_2025\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyivska_iniciativa_2025_programa.pdf)), концепцією освітньої діяльності ЗВО (викладеною в Статуті ЗВО; [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf)), оскільки пов'язані із підготовкою фахівців здатних розв'язувати актуальні виклики біології для покращення якості життя людей, що відповідає баченню та цінностям ЗВО. В основу освітньої діяльності НУБіП України покладено принципи відповідності освітніх програм потребам ключових стейкхолдерів.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі постановки цілей та формулювання програмних результатів ОНП було виявлено та враховано пропозиції здобувачів ВО та випускників відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Здобувачі ВО та випускники наділені повноваженнями у керівництві власним навчанням: мають право висловлюватись про якість навчання на сайтах, блогах, на засіданнях Вчених рад факультету захисту рослин, біотехнологій та екології, факультету ветеринарної медицини (<https://nubip.edu.ua/node/1170/14>, <https://nubip.edu.ua/node/1038>; <https://nubip.edu.ua/node/1170/14>; <https://nubip.edu.ua/node/17849>), у роботі Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492>) і Ради молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/90587>; <https://nubip.edu.ua/node/9661>) або індивідуально, під час анкетувань ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/anketuvannya\\_1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/anketuvannya_1.pdf)); надано право висловлювати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття тощо). Результати

анкетування дозволили виявити рівень задоволеності вимог здобувачів щодо якості викладання, наукового супроводу, а також виділити коло пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів. Інтереси здобувачів ВО враховані у варіативній частині навчального плану, де передбачена можливість вільного вибору дисциплін здобувачем, за формулювання програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОНП (результати анкетування НПП <https://cutt.ly/rFUzwxF>, здобувачів ВО <https://cutt.ly/XFUkYf1>, <https://nubip.edu.ua/node/1182/15>).

#### **- роботодавці**

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<http://surl.li/budhm>) проводяться анкетування, телефонні опитування, збираються офіційні відгуки зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності. У процесі розроблення ОНП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>; <https://nubip.edu.ua/node/1182/15>) за спеціальністю, що відображено у протоколах засідань. Усі пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та погодженні у 2021-22- рр. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 091 «Біологія», що знайшло відповідне відображення у змісті ОНП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/86478>; [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati\\_ocinyuvannya\\_onp\\_biologiya\\_robotodavci.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati_ocinyuvannya_onp_biologiya_robotodavci.pdf)).

#### **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «Біологія» брали участь представники академічної спільноти НУБіП України, а саме науково-педагогічні працівники (НПП), що входять до проектної групи, яка відповідає за розроблення ОНП, перегляд та оновлення ОНП відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/budmp>). При роботі над ОНП відбувалися консультації з представниками академічної спільноти – науково педагогічними працівниками споріднених та інших кафедр університету, з науковими та науково – педагогічними працівниками з інших ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка) та науково-дослідних установ (Інститут біохімії імені О.В. Палладіна НАН України, Інститут молекулярної біології і генетики НАН України). Пропозиції академічної спільноти в основному стосувалися змісту дисциплін, серед яких «Філософія науки», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Організація проведення наукових досліджень», «Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)», «Новітні методи у біологічних дослідженнях». Ці пропозиції були враховані при розробці робочих програм цих дисциплін.

#### **- інші стейкхолдери**

Отримано відгук-рецензію на ОНП від провідних фахівців науки та освіти - ННЦ Інститут біології та медицини Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/recenziya.pdf>) – зацікавлених стейкхолдерів у отриманні висококваліфікованих фахівців, що здатні впроваджувати інноваційні технології у вирішенні сучасних викликів, які спроможні вирішити комплексні біологічні дослідження. Вони чинять вплив на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом і членами проектної групи, деканом і керівництвом ЗВО, спільні дослідження, надання відгуків і пропозицій тощо.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аграрний сектор економіки, базовою складовою якого є сільське господарство, формує продовольчу, у визначених межах економічну, екологічну та енергетичну безпеку, забезпечує розвиток технологічно пов'язаних галузей національної економіки та створення соціально-економічних умов сільського розвитку. У Концепції Державної цільової програми розвитку аграрного сектору економіки на період до 2022 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1437-2015-%D1%80>) зазначено, що ситуація, яка склалася в аграрному секторі, зумовлює ряд викликів, основними з яких є необхідність проведення якісних перетворень, спроможних забезпечити підвищення конкурентоспроможності сільськогосподарського виробництва на внутрішньому та зовнішньому ринку, продовольчу безпеку держави, що в свою чергу не можливо без залучення висококваліфікованих фахівців спеціальності 091 «Біологія». Розроблена ОНП «Біологія» (<https://nubip.edu.ua/node/1182/15>) - спрямована на формування у здобувачів вищої освіти доктора філософії комплексу науково-професійних компетентностей, дозволяючи розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності в галузі біологічних наук, які передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При роботі над ОНП значну увагу було приділено галузевому та регіональному контексту. ОНП формувалася у відповідності до прийнятої Стратегія розвитку Київської області на період до 2022 року (<https://cutt.ly/WFUxcrT>; <https://cutt.ly/sFUxTnG>), яка передбачає підвищення рівня і якості життя населення регіону. Однією із основних складових вирішення цього питання є розвиток сільського господарства, однієї з провідних галузей економіки

області. Забезпечення підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва, в свою чергу, має відбуватись за рахунок впровадження інноваційних розробок у технології вирощування, розвитку точного та органічного землеробства, відновлення зрошення на півдні України, створення нових, високопродуктивних сортів і гібридів. На основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислового виробництва визначено компетенції здобувачів вищої освіти, які відповідають потребам АПК Київського регіону. Спрямованість ОНП на підготовку фахівців для агропромислового виробництва спричинена наявністю в області та й в Україні загалом великої кількості місць працевлаштування здобувачів вищої освіти: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Міністерство освіти і науки України, Міністерство аграрної політики і продовольства України, обласні управління агропромислового розвитку, сільськогосподарські підприємства різних форм власності, вищі навчальні заклади аграрного спрямування, коледжі, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), комунальні підприємства.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОНП члени проектної групи враховували досвід вітчизняних ОНП провідних ЗВО України: КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України, НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», НаУКМА, а також одного з іноземних ОНП зарубіжних вузів країн-партнерів таких як Wrocław University of Environmental and Life Sciences. Наприклад, враховуючи досвід КНУ імені Тараса Шевченка, в обов'язкові компоненти ОНП були включені такі дисципліни циклу загальнонаукової підготовки, як «Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)», а також вибіркової дисципліни - «Новітні методи у біологічних дослідженнях». Порівнюючи навчальні плани було встановлено, що набуття мовних компетентностей досягається за 6 кредитів у вітчизняних ЗВО (в НУБіП 6 кредитів) та 2 кредити у Вроцлавському університеті, проте всі ці кредити у зарубіжному ЗВО виділені виключно для практичних занять. Під час порівняння набуття філософських компетентностей у вітчизняних ЗВО досягається за 4 кредити (НУБіП також 4 кредити), у зарубіжних ЗВО надається увага економічним, правовим і етичним аспектам у науці (Вроцлавський – 4 кредити). Загальна кількість кредитів навчального плану варіює від 49 – НаУКМА, 40 – КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України, НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» та 33 – Вроцлавський університет.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня освіти за спеціальністю 091 – Біологія відсутній (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам НРК (<https://cutt.ly/nFUvx3I>) для відповідного кваліфікаційного рівня в біологічній сфері. Інтегральною компетентністю ОНП є здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі біологічних наук та продовольства, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, яка враховує вимоги НРК. Такі РН 01,02,04,05,07,08 забезпечуються як через обов'язкові компоненти ОНП: Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари), так і через вибіркові компоненти ОНП (РН 01,04,05): Новітні методи у біологічних дослідженнях, Радіаційна безпека, Екологія рослин, Об'єкти біотехнологічних виробництв, Фітоімунологія. За допомогою таких компонентів ОНП (РН 01,02,03,07) як Філософія науки, Педагогіка та управління закладами вищої освіти та Іноземна мова за професійним спрямуванням, здобувачі здобувають комунікативні компетентності, які стосуються їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. Через наукову роботу здобувачів та їх методологічну підготовку під час аудиторних занять, особливо дисципліни «Організація проведення наукових досліджень», педагогічної (асистентської) практики, забезпечуються вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

36

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Біологія» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань біологічні науки заявленої для неї спеціальності 091 «Біологія», що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Основний фокус ОП та спеціалізації зосереджений на наукових дослідженнях в галузі біології, зокрема п'яти блоках: біохімії, радіобіології, ботаніки, фізіології рослин і фітопатології, для вивчення структури, функції і процесів життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації, їх біорізноманіття, взаємодії з навколишнім середовищем, реакції за різних умов існування і значення живих істот у народному господарстві та отримання нових і/або практично спрямованих результатів. ОК і ВК ОП «Біологія» повною мірою відповідають її змісту, предметній області, меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені за посиланням: Бази обов'язкових і вибіркових дисциплін: робочі програми (091 – Біологія) (<https://nubip.edu.ua/node/105938>, <https://nubip.edu.ua/node/105939>).

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання; вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/JOlUvg>); самостійної роботи здобувачів з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; у відповідності з інтересами здобувачів ВО; елементам дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника та академічної спільноти ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://cutt.ly/IFUbleJ>; <https://nubip.edu.ua/node/105720>). Крім цього здобувачі самостійно обирають формати проходження асистентської практики, яка може відбуватися як під час аудиторних занять, так і навчальної практики (<https://tinyurl.com/m3xjd2rn>; <https://nubip.edu.ua/node/110607>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами ВО відбувається у відповідності до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ВО ступеня доктора філософії... (<https://tinyurl.com/bdnh7h95>), Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії... (<https://cutt.ly/2FUUn6c>), Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії... (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/2016.pdf>), Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/323hebve>). Вибір здійснюється у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня ВО. Здобувачі мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатись з наступного після вибору семестру (перехідний етап); вибір окремих дисциплін з переліку (вступає з 01 вересня 2020 року). Перелік всіх вибіркових дисциплін з їх анотаціями (<https://nubip.edu.ua/node/81118>) розміщується (оновлюється) на сайті НУБіП України до 1 листопада поточного року. Організація вибору дисциплін на наступний курс забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання до 1 грудня у паперовому варіанті/на навчально-інформаційному порталі НУБіП України. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Обов'язковою компонентою ОП є педагогічна (асистентська) практика, яка має на меті набуття здобувачами навичок здійснення навчально-виховного процесу та формування вмінь викладацької діяльності. Вона регламентується Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ped.praktiku\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf)). Зміст практичної підготовки відображається в робочих навчальних програмах базових і вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/105938>; <https://nubip.edu.ua/node/105939>); ОП передбачає формування компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідні для професійної діяльності: креативність; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел; здатність працювати з різними

джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти невирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формувати наукові гіпотези; комплексність в організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень; здатність оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт; комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень; комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП дозволяє здобувачам сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями і забезпечуються програмними результатами навчання. З соціальних навичок доцільними є здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень; оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт; бути критичним та самокритичним; генерувати нові науково-теоретичні та практичноспрямовані ідеї (креативність); комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень. Зміст ОНП сприяє набуттю soft skills за допомогою освітніх компонентів, таких як «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Організація проведення наукових досліджень», «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» (<https://nubip.edu.ua/node/105938>). Основними формами та методами навчання є педагогічна (асистентська) практика, виступи на конференціях, семінарах, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах наукових шкіл факультетів захисту рослин, біотехнологій та екології, а також ветеринарної медицини, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, наукових гуртках, практичних тренінгах, майстеркласах. Представлені форми та методи навчання передбачають активну взаємодію здобувачів між собою та НПП, а також іншими стейкхолдерами. Всі події висвітлюються на вебсайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/47818/11>) та у соціальних мережах.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На даний час професійний стандарт не затверджено, тому зміст ОНП розроблявся згідно програмних результатів навчання визначених в Проєкті стандарту та згідно 8-го рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>)

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Навчальний час здобувача ВО визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/rFUX3TY>), а також у Положенні про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП України (<https://cutt.ly/hFUCeOp>). Обсяг ОНП складає 48 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 75%, частка вибіркових дисциплін – 25% загального обсягу. ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожної ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів денної форми навчання, регламентується навчальним планом і складає від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОНП. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу здобувача і не перевищує 11 академічних годин аудиторної роботи. Четвертий рік навчання для здобувачів призначається для підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Побаження здобувачів щодо зміни обсягу кожної з компонент ОНП визначаються анкетуванням.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП «Біологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою наразі не здійснюється. У НУБіП України затверджено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_pidgotovka\\_fahivciv\\_za\\_dualnoyu\\_formoyu\\_02\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf), яким передбачено можливість поєднання навчання з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**



### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Підготовка здійснюється за денною та вечірньою формами навчання та поза аспірантурою. На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "Спеціаліст"). Прийом здійснюється за результатами вступних випробувань: додаткового вступного випробування у разі вступу не за спорідненою спеціальністю; вступного іспиту з іноземної мови та зі спеціальності (в обсязі програми рівня магістра з відповідної спеціальності); співбесіди з тематики наукового дослідження (написання реферату за відсутності наукових публікацій). Вступники подавали заяви та документи для участі у конкурсному відборі, перелік яких передбачений Правилами прийому до аспірантури НУБіП України (<https://cutt.ly/EFUN3iV>; <https://cutt.ly/1FUMwZq>). Для проведення вступних іспитів створюються предметні комісії, до складу яких включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/113200>). Списки вступників, рекомендованих до зарахування, формуються приймальною комісією та оприлюднюються шляхом розміщення на інформаційних стендах та веб-сайті НУБіП України у вкладці «Вступнику» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/11>). Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до НУБіП України.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (<https://cutt.ly/cFUoQ7D>), «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/HFUoAYZ>). Здобувач, відрхований із ЗВО до завершення навчання за ОНП, отримує академічну довідку. Він має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання ОНП. Здобувачам, які реалізують право на академічну мобільність, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії (<https://cutt.ly/WFUoV64>). Поновлення на навчання, а також переведення здійснюються, як правило, під час канікул. Порядок відрховання, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Перезарахування дисциплін здійснюється за заявою здобувача на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого ЗВО. Заява подається декану факультету на початку семестру, щоб у випадку невідповідності програмних вимог та відмови в перезарахуванні, здобувач міг здійснити підготовку з відповідної дисципліни зі своєю групою в повному обсязі.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Впродовж терміну дії ОНП «Біологія» не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Правилами прийому до аспірантури НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>) передбачено можливість звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності дійсного сертифікату тестів TOEFL, IELTS, TestDaF, DELF, DALF не нижче рівня B2. Також Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz\\_i\\_zal\\_2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz_i_zal_2020.pdf)) передбачено можливість зарахування знань здобувачів, здобутих за програмами неформальної освіти за наявності відповідних підтверджуючих документів. При зарахуванні результатів неформальної освіти університет керується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вказаних правил на ОНП «Біологія» не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України» (<https://cutt.ly/jFU2mNh>), «Положення про освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії в НУБіП України» (<https://cutt.ly/OFU2OUk>). Основними формами навчання і викладання є: теоретичне навчання, самостійна робота, контрольні заходи, педагогічна практика, наукова робота. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Освітній процес використовує інноваційні методи навчання і викладання (психолого-педагогічні, науково-виробничі, соціально-економічні). Поряд з традиційними підходами застосовуються новітні методики навчання: ситуаційних завдань, проблемно-орієнтоване навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здобуття практичних навичок продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження, а також лекційні матеріали, завдання до лабораторних і практичних робіт цілодобово доступні аспірантам на Навчальному порталі (<https://elearn.nubip.edu.ua>) і практичні/лабораторні заняття (дослідницькопошуковий метод) передбачає індивідуальне проведення натурального/імітаційного експерименту, під час якого набуваються практичні навички по роботі із інструментарієм, програмним забезпеченням, методикою експериментальних досліджень. Для цього організуються виїзні заняття (<https://nubip.edu.ua/node/45194>, <https://nubip.edu.ua/node/107779>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України. Інформацію про це здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ЗВО: <https://nubip.edu.ua/node/90928/13>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/14>. У навчальному плані реалізуються вимоги студентоцентрованого підходу шляхом розподілу на групи дисциплін, передбачених для вивчення на обов'язкові та вибіркові. Здобувач згідно навчального плану може обирати 25% дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається у процесі постійного спілкування з ними НПП, згідно до Положення забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://cutt.ly/NFU8Idw>) та Порядку опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...(<https://cutt.ly/4FU8K8c>) проводяться онлайн-опитування здобувачів на веб-сайті щодо якості ОНП та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/hFU813e>). Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності високий ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati\\_ocinyuvannya\\_onp\\_biologiya\\_zdobuvachi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati_ocinyuvannya_onp_biologiya_zdobuvachi.pdf)). Впроваджені інноваційні технології (Elearn), програми, методи навчання, які мотивують до отримання високих результатів, вміння аналізу та роботи з інформацією, оцінки ситуації, вести дискусії, відстоювати власну позицію.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

За розробки ОНП враховані принципи академічної свободи, інтереси здобувачів (Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (<https://cutt.ly/JFU4ajc>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (<https://cutt.ly/QFU4TmD>)). Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і застосування їх результатів, які передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і самостійного навчання та проведення наукових досліджень. НПП може самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, тематики наукових досліджень з обґрунтуванням доцільності їх розробки, академічної мобільності (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів ОНП, на навчання одночасно за декількома ОНП в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, відвідувати наукові гуртки, долучатися до наукових та науково-практичних заходів тощо. Рівень задоволеності стейкхолдерів відповідністю методів навчання і викладання визначається онлайн-опитуванням (<https://cutt.ly/tFU4Mhk>). Згідно опитувань рівень задоволеності високий (<https://cutt.ly/4FU47OU>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація викладена в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/8FU7RRr>) та Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://cutt.ly/EFU7D7m>), Положенні «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у НУБіП України» (<https://tinyurl.com/2kd562kz>). Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>), а також у Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній формі, друкованій та електронному вигляді: <https://nubip.edu.ua/node/90928/15>, [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/091\\_biology.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/091_biology.pdf).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі залучені до організації та проведення досліджень. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних тем: «Розробка способів та засобів регуляції метаболізму в організмі тварин за дії різної природи чинників» державний реєстраційний номер 0120U102130 (2020-2022); «Целюлозоруйнуюча активність мікрофлори ґрунтів Українського Полісся в умовах радіоактивного забруднення та її участь у ґрунтоутворюючих процесах (включаючи пірогенно трансформовані ґрунти)», грант Наукового фонду досліджень України згідно договору №200/01/0489 (2020-2021); «Оцінка ролі вторинного радіоактивного забруднення агроєкосистем органічними добривами», фінансування МОН України, договір №110/4-пр-2022 (2022-2023), а також в рамках ініціативних тематик НУБіП України: «Механізми регуляції обмінних процесів білків у організмі тварин за дії ендо- і екзогенних чинників» державний реєстраційний номер 0116U001883 (2016-2020); «Особливості дії іонізуючого випромінювання на процес гаметогенезу у вищих еукаріот», номер державної реєстрації 0118U000397 (2018-2022). Результати досліджень знаходять своє відображення у спільних з керівником публікаціях: <https://cutt.ly/uF1eFYa>. Щороку в НУБіП України проводяться міжнародні науковопрактичні конференції та конференції молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/92930>, <https://nubip.edu.ua/node/64797>, <https://nubip.edu.ua/node/91787>). Підписані договори про співпрацю, які дали поштовх для створення нових інноваційних проєктів (<https://cutt.ly/QF1eOZ5>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/7F1e7eo>). Зміст ОК ОНП проходить щорічне оновлення. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові, науково-методичні конференції і семінари, публікуються статті у фахових, галузевих та зарубіжних виданнях, видаються посібники, монографії, рекомендації. Своєчасно проходять підвищення кваліфікації НПП відповідно до затверджених планів. НПП кафедри беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з іншими країнами, публікують статті у міжнародних виданнях. За результатами науково-дослідних робіт, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОНП. Впроваджено наукові розробки, наприклад, в навчальні дисципліни: Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари), Молекулярні механізми регуляції обміну речовин. НПП щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, що виконані на замовлення МОН, НААН, с.-г. підприємств, установ медичного спрямування та організацій. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує Положення про порядок підготовки та видання навчальної літератури в НУБіП України (<https://cutt.ly/pF1rrJ6>).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчально науковий центр міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/13>) планує та реалізує стратегію інтернаціоналізації, як одну із складових розвитку університету в 2020-2025 р. Університетом заключено ряд міжнародних договорів про співробітництво (<https://nubip.edu.ua/node/93591>). Університет бере участь у міжнародних проєктах ERASMUS +, TEMPUS, FP6, FP7, Erasmus Mundus - Action 2 (ALRAKIS 2), TOPAS, співпрацює з ФАО, Вишеградським Фондом. Інформаційне забезпечення НУБіП України для ОНП «Біологія» надає доступ до наукометричної бази даних Web of Science, Scopus (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Стимулом для НПП є підвищення кваліфікації та рівня професійних знань, проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу...(<https://cutt.ly/SF1rVlj>) Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (<https://cutt.ly/bF1r10Z>) та Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/vF1r8Ez>) система оцінювання знань за навчальними дисциплінами ОНП складається з поточного та підсумкового контролю. В межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного та підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем опубліковані наукові статті у збірниках, що входять до фахових видань та/або видань, що включені до міжнародних наукометричних баз. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ВО здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти здобувачів за результатами виконання індивідуального плану щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/mF1tlbZ>) зазначається, що усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на першому занятті зі здобувачами та розміщується у вільному доступі на сайті ЗВО: Робочі програми навчальних дисциплін (091 – Біологія) (<https://nubip.edu.ua/node/105938>; <https://nubip.edu.ua/node/105939>). Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач ВО зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою і вносяться в екзаменаційну відомість і індивідуальний навчальний план аспіранта. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії їх проведення представлені у РП дисциплін, силабусах ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/1182/15>), Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії ... (<https://tinyurl.com/mw75zbf5>) та Положенні про екзамен та заліки ... (<https://bit.ly/3fBzHhN>). Викладачі завчасно попереджають здобувачів про проведення проміжної атестації протягом семестру додатково. Час, місце проведення екзаменів/заліків оприлюднюють на офіційному сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/4179/19>). Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається у повідомленнях НПП та на сайті ЗВО (<https://nubip.edu.ua/node/1182/15>), знаходиться у Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення атестації та електронному вигляді (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Атестація аспірантів проводиться щорічно. Здійснюється кафедрами та вченою радою факультету. Час, місце проведення екзаменів та заліків оприлюднюється на офіційному сайті університету, факультету (<https://nubip.edu.ua/node/102089>; <https://nubip.edu.ua/node/114208>; <https://nubip.edu.ua/node/114015>), надсилається здобувачам ВО (Viber, Telegram, e-mail). Інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається відповідно до положень: Положенні про організацію освітнього процесу ... (<https://tinyurl.com/mw75zbf5>) та Положенні про екзамен та заліки ... (<https://bit.ly/3fBzHhN>).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти з ОНП «Біологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. У НУБіП України атестація здобувачів відбувається згідно положення «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у НУБіП України» ([tinyurl.com/2kd562kz](https://tinyurl.com/2kd562kz)). Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації. На дисертаційну роботу покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача вести наукові дослідження, що мають наукову новизну та практичне значення. Вона становить результат самостійної наукової роботи здобувача і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Обсяг, структура, вимоги до оформлення та порядок захисту роботи визначаються Державною атестаційною комісією України. Захист дисертаційної роботи відбувається відкрито та публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Рішенням Атестаційної колегії МОН України від 24 жовтня 2017 року №1413 (<https://nubip.edu.ua/node/16018>) у НУБіП України створена Спеціалізована(-и) вчена(-и) рада(-и) Д26.004.08 (<https://nubip.edu.ua/node/16033>), Д26.004.02 (<https://nubip.edu.ua/node/16028>). Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів досліджень та основних висновків на наукових конференціях, опублікування у фахових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується вільними в доступі документами (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/8FU7RRr>), Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/4F1pNqK>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України (<https://cutt.ly/AF1porgv>). Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/105938>; <https://nubip.edu.ua/node/105939>). За проведення семестрового контролю особлива увага приділяється організаційно-методичному супроводженню. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується системою оцінювання здобувачів згідно Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУБіП України (<https://cutt.ly/sF1p4fl>). Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлені єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://tinyurl.com/33a267hb>). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія,

права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При проведенні семестрового контролю особлива увага приділяється організаційно-методичному супроводженню. Екзаменатор розробляє комплект екзаменаційних білетів, критерії оцінювання відповідно до структури та змісту виконуваних протягом семестру робіт. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується системою оцінювання здобувачів згідно відповідних положень ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_ekz.\\_i\\_zal.\\_2020\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)). Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлені єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Положенні про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://tinyurl.com/3za267hb>). Для запобігання виникнення конфлікту інтересів оприлюднюється та доводиться до відома усіх порядок подання і розгляду апеляції. Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), яка захищає права та інтереси здобувачів. Випадків конфліктів інтересів не було. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора університету.

### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на екзамен без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання іспитів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro\\_organization\\_navch\\_proces.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf)) спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора університету. Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було. Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati\\_ocinyvannya\\_onp\\_biologiya\\_zdobuvachi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati_ocinyvannya_onp_biologiya_zdobuvachi.pdf)).

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує академічну доброчесність (через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://tinyurl.com/3za267hb>), Положення про порядок перевірки на наявність плагіату ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh\\_plagiat\\_2016\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf)). У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів, НПП, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в НУБіП України. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості ВО та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників. Проводяться опитування здобувачів ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati\\_ocinyvannya\\_onp\\_biologiya\\_zdobuvachi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati_ocinyvannya_onp_biologiya_zdobuvachi.pdf)). Крім цього в університеті діє Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh\\_plagiat\\_2016\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Наукові керівники і наукові консультанти в обов'язковому порядку повинні ознайомлювати із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності, молодих науковців на усіх етапах виконання наукових робіт, контролювати та попереджувати факти академічного плагіату (<https://unicheck.com/uk-ua/free-plagiarism-checker-online>; [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh\\_plagiat\\_2016\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf)). Всі навчально-методичні та наукові

роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою системи «Unplug». Перевірці на академічний плагіат підлягають: 2) дисертаційні роботи на етапі представлення матеріалів робіт до апробації та для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою; 3) монографії, підручники, навчальні посібники та інші роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради університету до видання; 4) рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів заходів наукового, науково-технічного і науковометодичного спрямування (конференцій, семінарів, з'їздів, конгресів). Університет використовує внутрішню систему виявлення плагіату «AntiPlagiarism.NET», яка затверджена наказом ректора університету та зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unplug» рекомендовану МОН України. Після проходження перевірки на наявність плагіату, всі роботи розміщуються в репозитарії університету (посилання на <https://nubip.edu.ua/node/3921>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; системою запобігання та виявлення плагіату; заходами щодо протидії списування здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<https://nubip.edu.ua/node/92036>; <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>; <https://nubip.edu.ua/node/93824>, <https://nubip.edu.ua/node/82303>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін; умовами для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти; популяризації інформаційної культури; формуванні завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; щорічному проведенні лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; надання методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Усі учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть наукові керівники та консультанти. Проводяться опитування здобувачів (<https://cutt.ly/EFIsdAF>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання та відповідного освітнього компонента ОП; відрахування; позбавлення стипендії та права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання, користування гуртожитком; обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій. Повторне скоєння порушень є підставою для відрахування здобувача. У разі виявлення академічного плагіату у письмовій роботі здобувача, він про це повідомляється з рекомендацією її доопрацювати. У випадку незгоди здобувача з рішенням НПП останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається здобувач. Серед здобувачів, які навчаються за ОП випадків порушення академічної доброчесності не було. Положення про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://tinyurl.com/3za267hb>).

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з Порядком проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rozyadok\\_konkurs\\_n.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/rozyadok_konkurs_n.pdf)) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку НУБіП України», затверджено Конференцією трудового колективу, протокол № 1 від 20 лютого 2015 р ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/pravila\\_rozporядku.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/pravila_rozporядku.pdf)). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора університету утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, заключені договори з

багатьма установами та підприємствами (<https://nubip.edu.ua/node/87121>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання дисциплін за ОНП, що акредитується, представники роботодавців залучалися (<https://nubip.edu.ua/node/107792>; <https://nubip.edu.ua/node/107778>; <https://nubip.edu.ua/node/107777>). До освітнього процесу на ОНП залучаються фахівці-практики, наприклад, лабораторні заняття з дисципліни «Новітні методи у біологічних дослідженнях» проводилися за участі наукового співробітника Л.М. Іщенко УЛЯБП АПК (<http://quality.ua/>; <https://nubip.edu.ua/node/107779>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійні потреби викладачів - продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують (Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://cutt.ly/JFIs79S>) регламентує професійне зростання НПП). Для підвищення фаховості НПП в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації та стажування на виробництві у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари щодо вивчення актуальних проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. До структури університету входять підрозділи, що забезпечують організацію і проведення підвищення кваліфікації. Все це сприяє професійному розвитку НПП і якісній підготовці здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/86468>). Конкретні приклади: підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/86468>); участь у міжнародних конференціях <https://nubip.edu.ua/node/64074>; <https://nubip.edu.ua/node/98450>), фахових семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/104213>; <https://nubip.edu.ua/node/91787>; <https://nubip.edu.ua/node/88381>; <https://nubip.edu.ua/node/99027>; <https://nubip.edu.ua/node/98450>). В університеті також доступні програми міжнародної мобільності для викладачів (<https://nubip.edu.ua/node/13>). Наукова бібліотека університету проводить семінари і вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/63589>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулом для розвитку викладацької майстерності є запровадження рейтингової системи оцінювання роботи, згідно якої викладач може планувати свою роботу так, щоб отримати максимальний коефіцієнт рейтингу. За результатами анкетування щорічно на ВР факультету оприлюднюється перелік кращих викладачів. Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya\\_vinagoroda.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf)) регламентує порядок грошового преміювання НПП.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази (<https://nubip.edu.ua/structure>, <https://nubip.edu.ua/node/105710>), із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньо-наукової діяльності. Матеріально-технічна база пристосована для підготовки фахівців згідно ліцензії (Центр колективного користування науковим обладнанням; <https://nubip.edu.ua/node/81537>). Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах та в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Із 2017 року в університеті відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus і WoS (<https://nubip.edu.ua/node/39060>), а в 2021 році – до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. Університет щорічно визначає потребу в літературі та забезпечує безоплатне видавництво найбільш актуальних видань. Здобувачам ОНП доступні навчальні, та навчально-наукові лабораторії кафедр з сучасним обладнанням для виконання лабораторних та практичних робіт. Підтримка здобувачів в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене в НУБіП України освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів у побудові їх освітнього напрямку, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Профільні кафедри (<https://nubip.edu.ua/geneco>;

<https://nubip.edu.ua/node/1190>; <https://nubip.edu.ua/node/1186>; <https://nubip.edu.ua/node/1119>; <https://nubip.edu.ua/node/1429>) мають в розпорядженні науково-дослідні лабораторії, які оснащені сучасними приладами та обладнанням. Наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) забезпечує вільний доступ до інформаційних ресурсів і продовжує впроваджувати автоматизовані технології у роботу, що поліпшує вільний безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до інформаційних наукових ресурсів України і світу. Традиційно проводяться зустрічі керівництва університету зі здобувачами (<https://nubip.edu.ua/node/91304>). В університеті функціонує Рада аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/8622>), Спілка молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/3530>) та ради молодих вчених на кожному з факультетів, що забезпечує захист і реалізацію прав, інтересів та обов'язків аспірантів, підтримку і сприяння науковій діяльності, організацію змістовного дозвілля молодих вчених НУБіП України. Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування, результати яких враховуються для оновлення ОНП та її компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/18>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університетські будівлі і споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. В університеті проведено утеплення корпусів, заміна вікон на склопакети. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний стан. Інженерна служба постійно контролює стан приміщень. Психологічне здоров'я студентів контролюється відділом соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), соціальнопсихологічною службою (<https://nubip.edu.ua/node/47818/21>), Оздоровчим центром НУБіП, що проводить лікувально-профілактичну діяльність. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_pro\\_ozdorovchiy\\_centr.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_ozdorovchiy_centr.pdf)). На початку вивчення кожного ОК здобувачі ВО проходять інструктаж із техніки безпеки під час роботи у хімічних лабораторіях, за необхідності – додатково на занятті залежно від виду лабораторного заняття. Для співробітників проводяться первинні і періодичні інструктажі завідувачами структурних підрозділів і відповідальними особами за охорону праці. Санітарний стан їдалень, буфетів, гуртожитків контролюється систематично. В університеті функціонує Оперативний штаб по профілактиці захворювань на коронавірус та запобіганню їх розповсюдженню серед студентів та викладачів університету (<https://nubip.edu.ua/node/86547>). Діє також Центр соціально-психологічної служби, що забезпечує психологічне забезпечення ефективності педагогічного процесу у НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/4653>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікації здобувачів з керівництвом НУБіП відбуваються на регулярних зустрічах (<https://nubip.edu.ua/node/86504>) або особистому прийомі. Актуальна інформація про терміни проведення організаційних заходів висвітлюється на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/90928>). Організація освітнього процесу в НУБіП України здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro\\_organization\\_navch\\_proces.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf)), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/9>). НУБіП України надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf)), здобувачі мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для осіб з особливими освітніми потребами університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту. Частина корпусів обладнана пандусами, кафедра фізичної підготовки проводить спеціальні заняття. Соціальнопсихологічну підтримку студентів із особливими потребами здійснюють відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), соціально-психологічна служба (<https://nubip.edu.ua/node/47818/21>). Отримання матеріальної допомоги на оздоровлення забезпечує профспілкова організація. Право навчатись за індивідуальним графіком для осіб із особливими потребами гарантує Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Розміщені на Навчально-інформаційному порталі (<https://elearn.nubip.edu.ua>) ЕНК дають можливість реалізувати це право. Доступ до ЕНК є безкоштовним, авторизація відбувається за допомогою логіна і пароля, які отримують всі аспіранти 1-го року навчання. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?**



## **Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Статуті НУБіП України зазначено, що ректор у межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє Антикорупційна програма НУБіП України, яка встановлює комплекс правил, стандартів, процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>; <https://tinyurl.com/uwppm9fe>). У НУБіП України для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа. В рамках виконання Антикорупційної програми у освітньому процесі впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити зі всіх дисциплін проводяться письмово; систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти (анкетування, бесіди); до роботи у екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти представники замовників (роботодавці); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр; так впродовж 2021-2022 рр. Керівництвом проводяться зустрічі зі здобувачами (<https://nubip.edu.ua/node/86504>; <https://nubip.edu.ua/node/106611>; <https://nubip.edu.ua/node/101154>). Діє гаряча лінія (<https://nubip.edu.ua/node/12073>). У Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації...(<https://tinyurl.com/22zhd3nb>) визначено політику університету щодо дискримінаційних висловлювань, утисків, сексуальних домагань (<https://nubip.edu.ua/node/57286>), а також створено постійно діючу комісію. Подібних випадків в межах ОНП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro\\_organization\\_navch\\_proces.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Pro_organization_navch_proces.pdf)) «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУБіП України» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/\\_положення\\_система\\_якості\\_2016\\_на\\_сайт.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf)). Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП регламентується Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro\\_osvitno-naukovi\\_programi.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf)). Інші документи та положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі: (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОНП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється, як правило, членами робочої групи програми (комітетом освітньої програми) за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОНП описано в розділі 6 Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП України (<https://cutt.ly/JFPsYAb>). Відповідальність за організацію і проведення локального моніторингу ОНП покладається на її гаранта. Результати локального моніторингу не рідше як один раз на рік обговорюються на науково-методичній (навчально-методичній, методичній) комісії (раді) і на вченій (педагогічній) раді відповідного структурного підрозділу. Організація і здійснення комплексного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик в межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації програм та формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на навчальний відділ Університету. Необхідною складовою локального і загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, випускників, фахівців з виробництва і потенційних роботодавців щодо якості ОНП, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу викладацьким складом (<https://cutt.ly/yFPatIU>, <https://cutt.ly/bFPagbO>, <https://cutt.ly/LFPavVv>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ВО працюють у складі Ради аспірантів та Спільки молодих вчених НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>, <https://nubip.edu.ua/node/3530>). За квотою відповідно до Положення «Про вчену раду» (<https://cutt.ly/eFPfYUp>) здобувачі ступеня доктора філософії приймають участь у конкурсному відборі до складу вчених рад університету і беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/90587>; <https://nubip.edu.ua/node/9661>). За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами (<https://cutt.ly/7FPfKi2>), їх побажання та інтереси враховуються при планових переглядах ОНП. Здобувачі безпосередньо та через самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП (анкетування) (<https://cutt.ly/RFPf2yn>). Для визначення думок здобувачів проводиться опитування їх шляхом анкетування раз на рік. Проведено перегляд ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/86478>), були враховані зауваження та пропозиції стейкхолдерів (участь у міжнародних форумах, публікації у високорейтингових журналах, потрібно ще направити зусилля на міжнародне стажування <https://cutt.ly/fFPgdjV>; поглиблення наукової складової, особливо

комплексних міждисциплінарних досліджень <https://cutt.ly/sFPgXGk>; слід приділити ще більше уваги програмі міжнародної академічної мобільності <https://cutt.ly/3FPgEIZ>.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування в НУБіП України - це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про органи студентського самоврядування НУБіП України», затвердженим конференцією студентів НУБіП України у 2019 році (<https://cutt.ly/8FPlyCv>). У відповідності з Положенням, одними з основних завдань органів студентського самоврядування НУБіП України є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де здобувачі обговорюють і висловлюють свою думку про якість навчального процесу (<https://cutt.ly/MFPkFZV>). Здобувач ВО Павленко П.М. є членом проектної групи з розробки ОНП (<https://tinyurl.com/2tcpyv2z>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектної групи і гарант ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. Випускники минулих років, наприклад, Кашпарова О.В. працевлаштована в УкрНДІ сільськогосподарської радіології, а інші - наукових установах та на виробництві. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП надходять під час спільних рад роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/107299>). Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу (<http://surl.li/budlw>). Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОНП. ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati\\_ocinyuvannya\\_onp\\_biologiya\\_robotodavci.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/rezultati_ocinyuvannya_onp_biologiya_robotodavci.pdf)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті функціонують відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: - контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); спільно з відділом аспірантури створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням трьохсторонніх угод; Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) до складу якої входять представники секцій рослинництва; захисту рослин, біотехнологій та екології; лісового і садово-паркового господарства, а також тваринництва та водних біоресурсів; ветеринарної медицини; харчових технологій та управління якістю продукції АПК. Разом з тим, ведеться збір інформації про випускників минулих років даної спеціальності, зокрема випускники постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook НУБіП України (<https://m.facebook.com/nubip.edu.ua/posts/>). Така база даних дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОНП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Чинна освітня програма реалізується протягом 4 років, із вересня 2018 р., за цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався. Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети (<http://surl.li/budlj>, <http://surl.li/budlr>, <http://surl.li/budlw>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, університетом планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитаційна експертиза третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 091 «Біологія» згідно рішення засідання НАЗЯВО (протокол №8 від 17.05.2022 року; <https://tinyurl.com/m5j729cy>) є умовною (відкладеною) і повноцінно проводиться вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього**

## забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по-різному: серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем; засідання вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення; системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Учасниками освітнього процесу в НУБіП України є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://cutt.ly/zFPl7AQ>) кадрове забезпечення є невід'ємною частиною системи внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯ) ОП. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: беруть участь у НДР, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (<https://nubip.edu.ua/node/1182/15>).

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в НУБіП України є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає (<https://nubip.edu.ua/node/2121>): визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти це справа всієї університетської громади, координацію здійснює НМ відділ; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюють випускові кафедри; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/2121/3>) здійснюють випускові кафедри, деканати факультетів та НМ відділ; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННІ неперервної освіти і туризму; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та НМ відділ; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників НУБіП України і здобувачів вищої освіти забезпечує комісія з етики та академічної доброчесності НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/97905>, <https://nubip.edu.ua/node/92036>).

## 9. Прозорість і публічність

### Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті НУБіП України. Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та іншими нормативно-правовими документами (<https://nubip.edu.ua/node/71947>), Положеннями НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/71946>), які розміщені у вільному доступі на сайті університету. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/210368\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/210368_pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf)). Вся внутрішня документація університету діє в межах законодавства України. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (ОП) в НУБіП України прописані в Статуті ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf)), положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/13300>), трудових договорах та посадових інструкціях.

### Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Перспектива проекту ОП (2022-2023) <https://nubip.edu.ua/node/105721>;  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya\\_na\\_2022-23\\_nr\\_-ok.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya_na_2022-23_nr_-ok.pdf)

### Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nubip.edu.ua/node/1182/15>; <https://nubip.edu.ua/node/105721>;  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya\\_na\\_2022-23\\_nr\\_-ok.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya_na_2022-23_nr_-ok.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси здобувачів забезпечують логічно пов'язані та послідовні у викладанні блоки навчальної та наукової підготовки. Дисципліни загальнонаукової і спеціальної підготовки передбачають виконання практичних завдань із урахуванням тематики наукових досліджень, потреби наукового спілкування на міжнародному рівні. Дисципліни вільного вибору - дотичні до тематики досліджень, знайомлять з традиційними і новітніми методами, радіоекологічним моніторингом та радіаційною безпекою в особливих умовах, екологією рослин, біооб'єктами в біотехнології, фітоімунологією, формують науковий тип мислення, що необхідно для реалізації наукової програми. У процесі вивчення циклу дисциплін фахової підготовки відбувається формування та набуття практичних навичок комп'ютерної обробки інформації, математичного моделювання та планування експерименту, уміння працювати на рівні сучасних світових технологій, спеціальних знань щодо організації та проведення власних наукових досліджень у біології. Відповідно до власних наукових потреб здобувачі вибирають дві вибіркові дисципліни із наявного списку 20 дисциплін із 5 напрямів ОНП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya\\_na\\_2022-23\\_nr\\_ok.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya_na_2022-23_nr_ok.pdf)). Освітні компоненти ОНП сприяють формуванню наукової підготовки здобувачів через набуття здатності розв'язувати складні наукові проблеми із використанням комплексу міждисциплінарних знань та приймати рішення щодо вибору методів досліджень та обробки даних в умовах глобальної інформатизації.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Теоретична та практична підготовка до дослідницької діяльності безпосередньо реалізується шляхом вивчення дисциплін «Організація проведення наукових досліджень» і «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» (<https://nubip.edu.ua/node/105938>). Їх доповнюють дисципліни циклу загальнонаукової і спеціальної підготовки та вільного вибору здобувачів. У процесі вивчення дисциплін здобувачі оволодівають принципами організації наукової діяльності, сучасними загальними та спеціальними методиками досліджень, статистичної обробки даних та математичного моделювання ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya\\_na\\_2022-23\\_nr\\_ok.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u243/onp-biologiya_na_2022-23_nr_ok.pdf)). Освітній курс спрямований на формування здатності окреслювати коло недосліджених наукових питань, розробляти дослідницькі програми, проводити комплексні біологічні дослідження на високому наукометодологічному рівні та оцінювати результати експерименту. Формуються навички виконання аналізів та роботи на сучасному лабораторному обладнанні. Вивчення іноземної мови формує комунікативну спроможність спілкування із наукових питань із світовим науковим співтовариством та залучати їх досвід, уміння філософського осмислення складних наукових проблем сучасності, формування загальної й наукової культури мислення та захисту прав інтелектуальної власності.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності реалізується в процесі вивчення дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (<https://nubip.edu.ua/node/105938>), та проходження педагогічної (асистентської) практики, комунікативної взаємодії в процесі навчання та проведення досліджень, наукових дискусій під час оприлюднення результатів досліджень. Повноцінну підготовку до викладання дисциплін також забезпечує освітня компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням», під час вивчення якої формують навички, потрібні для викладання дисциплін іноземною мовою. (<https://nubip.edu.ua/node/105938>, [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rp\\_inozemna\\_mova\\_za\\_profesijnim\\_spryamuvannyam\\_1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rp_inozemna_mova_za_profesijnim_spryamuvannyam_1.pdf)). У НУБіП України здобувачі вивчають особливості процесу навчання, його характер і функції в стимулюванні професійного росту майбутніх фахівців. У процесі підготовки відбувається формування психолого-педагогічних умінь майбутнього викладача ЗВО, формування готовності використовувати педагогічні знання у своїй професійній діяльності на основі творчого осмислення педагогічного процесу як цілісної системи. ОНП «Біологія» включає проведення педагогічної (асистентської) практики, яка забезпечує підвищення рівня набуття здобувачами вищої освіти компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку професійно-наукової підготовки здобувачів до професійно-орієнтованої діяльності. Здобувачі опановують різні форми організації навчального і виховного процесу на прикладі НУБіП України.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Здобувачу вищої освіти одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора НУБіП України призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем, напрям досліджень якого корелює з можливою темою аспіранта, яка була запропонована ним на співбесіді. Відповідно до сучасних вимог тематика наукових досліджень носить інноваційний комплексний характер. Вибір наукового керівника передбачає ознайомлення здобувачів із науковими школами та напрямками наукових досліджень. Тому тематика наукової роботи аспірантів в цілому відповідає напрямкам досліджень наукових керівників. Наприклад, аспірант Богославець В.А. (<https://cutt.ly/BFPsevV>) має 5 спільних опублікованих статей з керівником Коломієць Ю.В. за 2018-2022 рр. Наукові керівники Коломієць Ю.В., Цвіліховський В.І. тривалий час здійснювали наукові

дослідження, які є дотичними до тематики їх аспірантів, про що свідчать фахові публікації (<https://nubip.edu.ua/node/1186/8>; портфоліо Текдемір І.О. <https://nubip.edu.ua/node/1190/10>). Програми наукових досліджень та схеми дослідів деяких аспірантів таких керівників як Коломієць Ю.В., Цвіліховський В.І. обов'язково включають фактори, що тривалий час вивчалися згаданими науковцями в розрізі інших наукових програм. Дана особливість зумовлена актуальністю вибраних аспірантами напрямам досліджень. Тематика наукових досліджень здобувачами ступеня доктора філософії з біології та призначення їм керівників здійснювалися після обговорення та затвердження на Вченій раді університету.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

НУБіП України здійснює апробацію результатів наукових досліджень шляхом публікації результатів здобувачів у фахових збірниках «Біоресурси і природокористування (НУБіП)» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio>), «Біологічні системи: теорія та інновація» (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Biologiya>), інших провідних фахових виданнях України та у закордонних журналах (<https://nubip.edu.ua/node/86480>). Здобувачі щорічно переставляють результати своїх наукових робіт на міжнародних конференціях, які відбуваються в НУБіП, під час семінарів, виробничих нарад, у яких здобувачі беруть участь. Здобувачі беруть активну участь у науково-практичних заходах в інших наукових установах України, публікують результати власних досліджень у вітчизняних і закордонних виданнях. Майже всі здобувачі ВО зі спеціальності 091 Біологія долучилися до участі до одного з перелічених заходів: науково-практичний вебінар «Уроки Чорнобиля» (<https://nubip.edu.ua/node/91787>), ІХ Всеукраїнська онлайн науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Біотехнологія: звернення та надії» (<https://nubip.edu.ua/node/92930>), Міжнародна наукова конференція «Глобальні виклики ветеринарної медицини XXI століття», м. Київ, 11 листопада 2021 р (<https://nubip.edu.ua/node/100900>).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Публікації здобувачів є в міжнародних виданнях, у т.ч. з індексацією в наукометричних базах Scopus, WOS тощо (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969721023512>). ЗВО забезпечує умови для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту через участь у конференціях, публікації, участі у спільних дослідницьких проектах, мовного та наукового стажування, навчання за програмами академічної мобільності, яку регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>, [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic\\_mibiliti\\_students\\_on\\_site.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic_mibiliti_students_on_site.pdf)). Загальну інформацію про наявні можливості для міжнародного співробітництва висвітлюються на спеціальній сторінці університету (<https://nubip.edu.ua/node/1755>). Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво. Між НУБіП України та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країна-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>, <https://nubip.edu.ua/node/1410>). Здобувач Текдемір І.О. (<https://nubip.edu.ua/node/1190/10>) підвищувала кваліфікацію у Варшаві (Республіка Польща).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів ВО одночасно є керівниками наукових тематик різних джерел фінансування. Л.Г. Калачнюк - керівник НДР «Розробка способів та засобів регуляції метаболізму в організмі тварин за дії різної природи чинників» (держ.реєстр. №0120U102130; 2020-22 рр), НКП «Харчова безпека, сталє сільське господарство, морські дослідження та біоекономіка» РП «Горизонт 2020» (2017-20), учасник міжнародних проектів «BioHorizon» (R&I проект №652637 «Горизонт 2020»; у 2017-19), «Студентська поведінка харчування та сприйнятливості до стресу впродовж соціальної ізоляції, спричиненої COVID-19», виконавиця проектів «Вивчення молекулярних механізмів регуляції метаболічних процесів та продуктивних функцій організму тварин», держ.реєстр. №0117U001252, 2017-19 рр., «Наукове обґрунтування та створення лікарських засобів на основі феруму (IV) для ветеринарної медицини» держ.реєстр. №0119U100817, 2019-21р.; «Розробка системи нагляду сказу тварин із застосуванням геоінформаційних систем (GIS) та інноваційного тесту біосенсорики (SPR)» держ.реєстр. №0119U100820, 2019-21р.); стипендіат проекту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза III: інновації та відносини з оточенням» (Ягеллонський університет, Республіка Польща) та автор мікропроєкту «Інформаційна база для «Center of Excellence» як модель побудови динамічної структури стосунків з основними стейкхолдерами української вищої освіти» (2017-18р., <https://nubip.edu.ua/structure/zt-ndi>, <https://nubip.edu.ua/node/1198/10>; 2017-2022 <https://www.facebook.com/projectCenterofExcellence>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В університеті створена та функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iFPblC4>). Це консультативний орган із широкими повноваженнями, який у т.ч. проводить роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів і здобувачів. У навчальному курсі «Організація управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності» передбачено висвітлення поняття академічної доброчесності та її складових таких як боротьба із плагіатом, протидія корупції, дотримання кодексу чесності. Під час практичних занять здобувачі отримують навички уникнення плагіату та стилів цитування. Із кожним набором здобувачів працівниками бібліотеки проводяться заняття щодо тлумачення поняття плагіат,

його видів, заходів запобіганню, правил цитування. В обов'язковому порядку наукові керівники і наукові консультанти під час індивідуальної роботи, написання звітів, статей та інших наукових матеріалів ознайомлюють здобувачів із принципами та положеннями академічної доброчесності. Згідно «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських робіт на наявність плагіату» (<https://tinyurl.com/4kny2m3p>) в університеті усі наукові роботи та звіти аспірантів підлягають перевірці на плагіат за допомогою системи «Unplug».

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Постійно діюча в університеті Комісія з питань етики та академічної доброчесності отримує, розглядає та здійснює аналіз заяв щодо порушення норм академічної доброчесності. На підставі аналізу та вивчення вона відкритим голосуванням приймає рішення щодо накладання санкцій. Комісія не менш ніж один раз на рік звітує про свою роботу перед Вченою радою Університету, а результати роботи оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/94154>, <https://nubip.edu.ua/node/68966>). Фактів порушень науковими керівниками академічної доброчесності не було встановлено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП «Біологія» зі спеціальності 091 Біологія третього (освітньо-наукового) рівня (<https://nubip.edu.ua/node/1182/15>) є доцільною для ЗВО I-IV рівнів акредитації, агропромислового комплексу України, підприємств харчової і фармацевтичного промисловості, установ медичного спрямування, науководослідних установ. Показники діяльності НУБіП України за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить про те, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>). Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЕКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП відповідає ліцензійним вимогам. Науково-педагогічний персонал (табл. 2, додатки) має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, виконує активну наукову роботу із здобувачами. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації, управління та контролю освітнього процесу, а також навчальні плани і робочі програми з дисциплін дозволяють впроваджувати сучасні технології навчання за ОП: навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; наукова бібліотека НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>) має нормативну забезпеченість здобувачів вищої освіти підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Слабкою стороною ОП є те, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не достатньо залучені до аудиторних занять, а тільки допомогли створенню робочої програми «Новітні методи у біологічних дослідженнях» та забезпеченню матеріальної бази для набування практичних навичок. Також не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність НУБіП України з підготовки здобувачів за ОП «Біологія» спеціальності 91 «Біологія» відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Кожне виробниче підприємство зацікавлене в впровадженні новітніх технологій у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів та науковців, які здатні це реалізувати. Вимоги до змісту і рівня підготовки таких фахівців за ОП частково змінюються, проте основою є використання у навчальному процесі найсучасніших науково-технічних досягнень. Саме тому підготовка фахівців за ОП повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку АПК України. З метою розвитку освітньо-наукової програми НУБіП України упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: - розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів практиків, науковців, експертів у галузі сільськогосподарства та представників роботодавців; - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників (в тому числі й у творчій співпраці з провідними вченими України в цій галузі); - активізувати роботу щодо участі здобувачів вищої освіти в міжнародних та всеукраїнських наукових форумах з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів; - активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення за викладання навчальних спеціальних дисциплін. Враховуючи потреби країни у висококваліфікованих фахівцях з біології, загальні показники розвитку НУБіП України, зокрема професорсько-викладацький склад та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-науковою програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне та

матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків та наукової діяльності, просимо акредитувати НУБіП України на здійснення освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Біологія» зі спеціальності 091 Біологія за третім (освітньо-науковим) рівнем.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович**

Дата: 10.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofiya_nauki_2022_o.pdf</i>	XxkTkLQX4J2kmoYiF68wLXPN2LZ3oRwTjEhWkZv+F2Ao=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище E-Learn.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>inoz.mova_silabus2_o.pdf</i>	zqUSQLJZJXDPwoYUzMA53+2AQ5howvDJOkqIujvbeQ=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Of ice 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOf ice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінійним обладнанням: робоче місце викладача; робоче місце (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатofункціональний пристрій (принтер + сканер + копій) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOf ice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>1_091_OHP Біологія-ОК 06-silabus_Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи-22_04-ок.pdf</i>	EdcUUdhNDIKO15tjMyo/AhlowPv206k1pYb1ALdu4M=	Міжкафедральна навчально-наукова лабораторія ветеринарно-діагностичних досліджень оснащена обладнанням (подане основне обладнання): автоматичний біохімічний аналізатор HTI BioChem FC-120, напівавтоматичний імуноферментний аналізатор HTI ІттипоСhem-2100 з термошейкером для планшетів PST-60HL та пристроєм для промивки мікроплашетів MW-12A, спектрофотометр ЮНИКО 1201, хроматограф газовий HP 58904, ваги електронні аналітичні AN-100 та ваги лабораторні TBE 2,1-0.01, рН-метр 150 МИ та іономір І-130, центрифуги: 80-1; Т-23, СМ-8.06 MICROMed, шафа сушильна СНОЛ 67/350 сталь та піч муфельна СНОЛ 8,2/1100; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom-Meetings), освітнє середовище E-learn.
Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)	навчальна дисципліна	<i>2_091_onp_biologiya-ok_07-silabus_novi_tendenciyi_biologich nih_doslidzhen_bioresursiv_nauko vi_seminari-23_04-vipr.pdf</i>	YBgj+C3dOuaHgjlvwEvlBQMInLoWNDYieeqLMg5OfXg=	Міжкафедральна навчально-наукова лабораторія ветеринарно-діагностичних досліджень та навчальна лабораторія в УЛЯБІ АІК оснащена обладнанням: система ІЛІР у реальному часі CFХ 96 (BioRad); ампліфікатор 2720 (Applied Biosystems); Universal Hood II Gel Doc System (Bio Rad); УФ-бокс для ІЛІР UVC/Т (Biosan, Латвія); ваги Ohaus EP214C; мікроцентрифуга Biofuge Thermo Pico 17; центрифуга Eppendorf 5715R (Eppendorf, Німеччина); центрифуга-вортекс Biosan Microspin FV-2400 (Латвія); твердотільний термостат Biosan TDB-120 (Латвія); камери для проведення горизонтального електрофорезу (Bio-Rad, США); автоматичні піпет-дозатори Eppendorf різного об'єму; Навчально-наукова лабораторія радіометрії: дозиметр-радіометр ТЕРРА МКС-05 – 6 шт. (2019), радіометр бета- випромінювання «БЕТА» – 2 шт. (2000), радіометр РУБ-01-П6 – 2 шт. (2005), спектрометр енергій гамма-випромінювання сцинтиляційний СЕТ-001 «АКП-С»-63 – 1 шт. (2021), спектрометр МКТ-АТ1321 – 1 шт. (2021), спектрометр енергій бета-випромінювання СЕВ-01-150 – 1 шт. (2018), електронні ваги АХІS АDГ200С – 1 шт. (2020), Навчально-наукова лабораторія біохімії рослин: спектрофотометр Shimadzu UV mini-1240 (Японія, 2019) – 1 шт. водяна баня SBB 14 Grant терморегулююча (Німеччина, 2010) – 1 шт. центрифуга лабораторна 800-Д (Росія, 2020) – 1 шт. ваги електронні KERN EG-220 (ФРН, 2012) – 1 шт. магнітна мішалка з підігрівом MM-5 (MicroMed, 2021) – 1 шт. рН/т/V/Т метр AD1030 (Адва, Угорщина, 2021) – 1 шт. мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office).
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>3_091_onp_biologiya-ok_08-silabus_ped_praktika-23_04.pdf</i>	uJGw4DwopfqoWoHEJDZbc+egKzsWpD8Qs6ZA+as4l5U=	Практика проводиться на кафедрі загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності; кафедри фізіології, біохімії рослин та біоенергетики; кафедри біохімії і фізіології тварин ім. акад. М.Ф. Гулого; кафедри фітопатології ім. академіка В.Ф. Пересипкіна; кафедри ботаніки, дендрології та лісової селекції; ВСІ «Мукачівський фаховий коледж НУБІП України; ВСІ «Рівненський фаховий коледж НУБІП України. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-asp_koi_1_o_o.pdf</i>	DYHVub4xTy9HhgyZsgJbsaNnIQ6DW7jDLodFEbnAL4=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних шлюзів управління систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Of ice 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoft of ice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	<i>silabus_kursu-mat_model_ta_planuiv_eksp_3.pdf</i>	WnV/H8g/ZVbFK6j6t5VPb6cSckX7PYo+AL7w2ynjzJA=	Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управління систем, яка налічує 25 ПК, Intel Core 2 DuoMS Of ice 2003, MS Windows 2003, Math Cad 13, Pragma 4.0, PhotoShop CS 3, Maple 7 AVP 7.0. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoft of ice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПУЗВО 09.10.22.pdf</i>	dkdfv2Ly768rUSY2lpwT9eEEYNEzL69R7Yub7pHDTk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco



Організація проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	Організація наукового дослідження.pdf	zDSIM8/zGXxwh3Jk2Skn7rQhznB СухGeTLXUZbl+Q4=	Webex Meetings), освітнє середовище E-Learn. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище E-Learn.
--	----------------------	---------------------------------------	---	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
121342	Калачнюк Лілія Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 007635, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук БЛ 021826, виданий 03.05.1989, Аттестат доцента 12/ДЦ 035301, виданий 31.05.2013, Аттестат професора АП 002435, виданий 09.02.2021	14	Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Age-related changes of phospholipids in sterlet liver and dorsal muscles / R. R. Suleimanova, E. A. Hudz, D. O. Melnychuk, L. H. Kalachniuk // Ukrainian Biochemical Journal. – 2017. - Vol. 89, no. 1. - P.71-75. (<a href="https://doi.org/10.15407/ubj89.01.071">https://doi.org/10.15407/ubj89.01.071</a>) <a href="http://ukrbiochemjournal.org/wp-content/uploads/2017/01/Suleimanova_1_17.pdf">http://ukrbiochemjournal.org/wp-content/uploads/2017/01/Suleimanova_1_17.pdf</a></p> <p>2. Long-term hypocholesterolemic effect of amidated alginate in rats / M.Marounek, Z. Volek, T. Taubner, D. Duskova, L. Kalachniuk // ISSN 2409-4943. Ukrainian Biochemical Journal. – 2018. – Vol. 90, no.6. – P. 120-125. (<a href="https://doi.org/10.15407/ubj90.06.120">https://doi.org/10.15407/ubj90.06.120</a>) <a href="http://ukrbiochemjournal.org/wp-content/uploads/2018/11/Marounek_6.pdf">http://ukrbiochemjournal.org/wp-content/uploads/2018/11/Marounek_6.pdf</a></p> <p>3. Pre-slaughter stress affects cortisol and adrenocorticotrophic hormone levels in the blood of animals / S. Grabovskiy, O. Grabovska, V. Havryliak, L. Kalachniuk, A. Velyka // BIOLOGIA. 2019. Vol. 65. No. 3. P.174–183. <a href="https://www.imaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/4086/2958">https://www.imaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/4086/2958</a></p> <p>4. A.O. Umanska, D.O. Melnychuk, S.D. Melnychuk, L.H. Kalachniuk. Magnetic resonance and coronarographic study of rat heart during artificial hypobiosis // Probl Cryobiol Cryomed. – 2019. – Vol. 29(2), P.181, <a href="https://doi.org/10.15407/cryo29.02.181">https://doi.org/10.15407/cryo29.02.181</a></p> <p>5. Biological Activity of Cerium Dioxide Nanoparticles Synthesized by Deposition in Reversed Microemulsions / V. Sarnatskaya, Y. Shlapa, L.Yushko, I.Shton, S.Solopan, G. Ostrovska, L. Kalachniuk, A. Negelia, L. Garmanchuk, I. Prokopenko, N. Khudenko, V. Maslenny, L. Bubnovskaya, A. Belousand, V.Nikolaev. // Journal of Biomedical Materials Research: Part A. 2020 (<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/jbm.a.36936">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/jbm.a.36936</a>)</p> <p>6. Iron(IV) hexahydrizide clathrochelate complexes: the chronic toxicity study / V.B. Dukhnitsky, L.H. Kalachniuk, I.M. Derkach, S.S. Derkach, I.O. Fritsky, M.O. Plutenko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 18-23, doi: 10.15421/2020_3 <a href="https://www.ujecology.com/articles/ironiv-hexahydrizide-clathrochelate-complexes-the-chronic-toxicity-study.pdf">https://www.ujecology.com/articles/ironiv-hexahydrizide-clathrochelate-complexes-the-chronic-toxicity-study.pdf</a></p> <p>7. P.G. Yakovlev, O.I. Gorbach, N.M. Khranovska, A.V. Beliyeva, O.V. Skachkova, T.D. Scaterna, L.G. Kalachniuk, L.I. Ostapchenko, L.V. Garmanchuk. Changes in expression of TLR-4, TGF-β, INF-γ, TNF-α in cultured T24/83 cells of invasive bladder cancer treated with cisplatin and/or polyphenolic adjuvant melanin//Exp Oncol 2021 43, 1 P7-14 DOI: 10.32471/exp-oncology.2312-8852.vol-43-no-1.P7-14 Scopus</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Zh. Oliynyk, M. Rudyk, L. Kalachniuk, T. Dovbychuk, G.Tolstanova, L.Skivka. Long-term effects of sham surgery on phagocyte functions in rats // BIOTECHNOLOGIA ACTA. – 2022. – Vol. 15, No 2. P.37 - 46. <a href="https://doi.org/10.15407/biotech15.02.037">https://doi.org/10.15407/biotech15.02.037</a></p> <p>2. Palonko, R., Arnauta, O., Prys-Kadenko, V., Smirnov, O., Kalachniuk, L. (2021). Combined preparation based on chelating magnesium by phosphorylated casein. Characteristics of its synthesis. ScienceRise: Biological Science, 1 (26), 27–31. doi: <a href="http://doi.org/10.15587/2519-8025.2021.228758">http://doi.org/10.15587/2519-8025.2021.228758</a></p> <p>3. К. Калиновська, П. Фединин, Л. Калачнюк, Л. Гарманчук, О. Смірнов. (2021). Вплив бетаніну на ендотеліальні клітини. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Біологія. 3(86), С.48-52. DOI 10.17721/1728.2748.2021.86.48-53.</p> <p>4. IN VITRO STUDIES OF MAGNESIUM AND PHOSPHORUS</p>

COMBINED MEDICATION BASED ON CASEIN / Palonko R.I., Pavlyuk O.V., Arnauta O.V., Kalachniuk L.H. // *Biotechnologia Acta*. 2021. N 5. <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3292824>

5. Арнаута О.В., Прис-Каленко В.О., Сердюков Я.К., Стадник Н.В., Калачнюк Л.Г. Оцінка екзогенної дії розчинів вуглеводів та етанолу на печінку щурів // *Біоресурси і природокористування*. – 2019. – Т. 11, № 5-6, С. 25-31. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio/article/view/13070>.

6. Kladnytska L.V., Mazurkevych A. Y., Tomchuk V. A., Garmanchuk L. V., Maluk M.O., Kalachnyuk L.G., Velychko S.V., Lozova O.V., Danilov V.B., Kharkevych Iu.O., Tkachenko T.A., Bokotco R.R., Shelest D.A. The effect of allogeneic mesenchymal stem cell transplantation on the activity of mitochondrial succinate dehydrogenase in the liver of recipient animals // *Ukrainian J. of Veterinarian Sciences*. 2019 –Vol. 10 (3) – P. 4-16

7. Коронарографічне та магнітно-резонансне дослідження міокарда щурів за штучного гіпобіозу / Уманська А.О., Мельничук Д.О., Калачнюк Л.Г. // *Science Rise: Biological Science*. 2018. № 3 (12). С. 44–48. [http://journals.uran.ua/sr\\_bio/article/view/135765/132822](http://journals.uran.ua/sr_bio/article/view/135765/132822)

8. Жирнокислотний склад печінки стерляді різного віку. / П.Р. Сулейманова, Д.О. Мельничук, Л.Г. Калачнюк. // *Scientific Journal «Science Rise: Biological Science»* - 2018. - №4 (13). - С. 50-57. [http://journals.uran.ua/sr\\_bio/article/view/141406/138873](http://journals.uran.ua/sr_bio/article/view/141406/138873)

9. Перспективи вивчення причин і наслідків масової загибелі медоносних бджіл / О.В. Арнаута, Л.Г. Калачнюк // *Біологія тварин*. – 2017, т. 19, № 1, с. 9-15. <http://aminbiol.com.ua/20171pdf/1.pdf>

10. Показники жирнокислотного спектру ліпідів сироватки крові щурів за штучного гіпобіозу / А.О. Уманська, Д.О. Мельничук, С.Д. Мельничук, Л.Г. Калачнюк, В.С. Морозова // *Біологія тварин*. – 2017, т. 19, вип 2, с. 115-120. <http://aminbiol.com.ua/20172pdf/16.pdf>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підручник «Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії» / В.А. Томчук, В.А. Грищенко, Л.Г. Калачнюк та ін. (4.3.Ензими : С.204-215 (ЛГ Калачнюк); Розділ 5: "ДИНАМІЧНА ТА ФУНКЦІОНАЛЬНА БІОХІМІЯ", С. 237-348, 2020

2. L.I. Ostapchenko, L.H. Kalachniuk, L.V. Garmanchuk, T.M. Kuchmerovska, O.V. Arnauta, N.V. Arnauta, O.O. Smirnov. Theoretical and methodical fundamentals of the study of metabolic processes in human and animals using blood indicators (manual) К: NPE Yamchynskyi O.V. 2019. - 296 p. (in English)

3. Калачнюк Л.Г. Трансляційні і транс-трансляційні процеси у клітині та окремі механізми їх регуляції (монографія). – К: Компрінт, 2017. – 155 с.

4. Томчук В. А., Карповський В. І., Грищенко В. А., Трокоз В.О., Кліх Л. В., Калачнюк Л. Г., Туницька О. М., Кладницька Л. В., Журенко О. В., Цвільховський В. І., Криворучко Д. І. Наукові досягнення кафедри біохімії і фізіології тварин імені академіка М. Ф. Гулого (до 100-річчя факультету ветеринарної медицини): Монографія. К.: Видавничий центр НУБІП України, 2020. – Т. 4. Окремі молекулярні механізми регуляції метаболічних процесів за дії екзогенних чинників – 160 с. – НУБІП України, 2020. (4 Том, Л.Г. Калачнюк 10 др.арк)

5. Khyzhnyak S., Nezbytyska I., Velynska A., Kalachniuk L. Toxicity Assessment of Individual and Combined Pesticides for Biota // *Research Trends in Agriculture Sciences, Volume – 26 / AkiNik Publications*. Delhi, India. 2021. – P. 133-157.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
Наукове керівництво здобувачем Басараб Ірина Михайлівна, документ про присудження наукового ступеню кандидата с.-г наук (зі спеціальності біохімія) № ДК 019600 від 14.02.2014 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

						<p>Участь у спеціалізованій вченій раді Д26.001.24 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Участь у спеціалізованій вченій раді Д26.004.08 Національного університету біоресурсів і природокористування України.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p> <p>1- Керівник науково-дослідної роботи «Розробка способів та засобів регуляції метаболізму в організмі тварин за дії різної природи чинників» державний реєстраційний номер 0120U102130; 2020-2022.</p> <p>2- Керівник Ініціативної теми «Механізми регуляції обмінних процесів білків у організмі тварин за дії ендо- і екзогенних чинників», державний реєстраційний номер 0116U001883; 05.2016 - 12.2020.</p> <p>3- Член редакційної колегії фахового журналу «Біологія тварин» (2014-2022)</p> <p>10) Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника) Заступник директора НДІ здоров'я тварин з інформаційно-інноваційної роботи, факультет ветеринарної медицини, НУБІП України (2017-2020) Керівник Національного контактного пункту (НКП) "Харчова безпека, стале сільське господарство, морські дослідження та біоекономіка" на базі НУБІП України (2017-2021), Горизонт 2020/Горизонт Європа Керівник Регіонального контактного пункту (РКП) "Клімат та ефективність використання ресурсів, включаючи сировинні матеріали" за напрямками робочої програми «Горизонт 2020» на базі НУБІП України (2017-2020)</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення навчальних занять з дисципліни «Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії» ("Biochemistry of animals with fundamentals of physical and colloidal chemistry") (60 ауд.год)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Керівництво студентом, який зайняв призове (I) місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з ветеринарної медицини Петро Федішин – 2021 р</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського біохімічного товариства з 1978 року</p>	
423008	Гречаник Наталія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 011913, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 008398, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046889, виданий 25.02.2016	24	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	<p>1.Навність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гречаник, С., &amp; Гречаник, Н. (2022). Емоційно-етична компетентність особистості як психолого-педагогічна проблема. <i>Acta paedagogica volyniensis</i>, 2(1), С. 44-49.</p> <p>2. Гречаник Н., Гречаник С. До питання про формування емоційно-етичної компетентності особистості: зарубіжний досвід. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. Серія «Педагогіка» № 6 (6), С. 77-83.</p> <p>3. Politova Olena,<sup>1*</sup> Pustovoichenko Dariia<sup>2</sup>, Natalia Hrechanyk<sup>3</sup>, Yaroshchuk Kateryna<sup>4</sup> and Nenko Serhii<sup>5</sup> ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends 2022-2024. <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>, VOL.22 No.4, April 2022. 387 – 393 p. (Web of Science).</p> <p>4. Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko &amp; Olena Lutsenko. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. <i>Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education</i>. 1-10 p. (SCOPUS).</p> <p>5. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., Shevchuk I. World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher. <i>International journal of computer science and network security</i>. VOL. 22 №. 3. April 2022. 760-768 p. (Web of</p>

Seince).

6. Гречаник Н. І. Особливості створення культурологічно орієнтованого середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2020. VIII (91). Issue: 227. p.16–20.
7. Гречаник Н. І. Діяльнісно-операційний критерій культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Colloquium-journal*. 2020. №5 (57). Część 3 p. 41–43.
8. Гречаник Н. І. Requirements to the concept of the culturological competence of future primary school teachers in the educational environment of the countries of western Europe. *Revistă științifică progresivă*. 2019. № 1. p. 9–12.
9. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в країнах Східної Європи: загальні тенденції. *East European science journal. Wschodniorzopejske czasopismo naukowe*. 2020. Vol. 1, 02(54). part 1. p.14–19.
10. Гречаник Н. І. Model of practical purpose training of primary school teachers-to-be to get them ready to use cultural competence in their professional activities. *Scientific Vector of the balkans*. 2020. т. 4. № 1(7) p. 21–25.
11. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: за результатами констатувального експерименту. *Colloquium-journal*. 2020. №15 (67). Część 3 p. 39–43.
12. Гречаник Н. І. Обґрунтування моделі системи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. *Colloquium-journal*. 2020. №16 (68). Część 3 p. 30–37.
13. Гречаник Н. І. Культурологічний підхід підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому просторі вищої школи. *Молодь і ринок*. 2020. Вип. 1 (180). С. 56–61.
14. Гречаник Н. І. Стан дослідженості проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: вітчизняний досвід. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2019. Вип. 71. С. 84–89.
15. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: діяльнісний підхід. *Молодий вчений*. 2020. № 2 (78). С. 104–108.
16. Гречаник Н. І. Теоретичні й практичні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Сполучених Штатів Америки. *Молодий вчений*. 2020. Вип. 3 (79). С. 99–105.
17. Гречаник Н. І. Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Імідж сучасного педагога*. 2020. Вип. 2 (191). С. 20–26.
18. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: професіографічний підхід. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2019. Вип. 6 (93). С. 83–99.
19. Гречаник Н. І. До сутнісної характеристики формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 78–81.
20. Гречаник Н. І. Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. Вип. 67. Т.1. С. 166–172.
21. Гречаник Н. І. Організація практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті формування культурологічної компетентності. *Освітній дискурс*. 2020. Вип. 20 (2). С. 7–19.
22. Гречаник Н. І. Актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Освітній дискурс*. 2020. Вип. 22 (4). С. 7–17.
23. Гречаник Н. І. Емоційно-вольові основи культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. Вип. 1 (95). С. 169–179.
24. Гречаник Н. І. Філософський аспект культурологічної компетентності особистості. *Педагогічні науки: теорія, історія,*

інноваційні технології. 2019. Вип. 10 (94). С. 130–141.

25. Гречаник Н. І. Культурологічна складова підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому середовищі країн Західної Європи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. Вип. 2 (96). С. 234–245.

26. Гречаник Н. І. Рефлексія у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 127–134.

27. Гречаник Н. І. Про когнітивні процеси у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 23. Т. 1. С. 101–105.

28. Гречаник Н. І. Мотиваційно-ціннісна складова культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник ГНПУ ім. О. Довженка. 2020. Вип. 1/42. С. 113–121.

29. Гречаник Н. І. Квінтесенція складових культурологічної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Молодь і ринок. 2020. Вип. 2 (180). С. 84–90.

30. Гречаник Н. І. Психолого-педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Молодий вчений. 2020. Вип. 5 (81). С. 75–80.

31. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: програма формувального експерименту. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 1. С. 137–142.

32. Гречаник Н. І. Етнорегіональні засади у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. С. 7–12.

33. Гречаник Н. І. Закономірності формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 2. С. 115–120.

34. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: принципи формування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (34), 2020 р. С. 113–120.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Посібники, підручники:

1. Гречаник Н. І., Пішун С. Г. Культурологічний аспект професійної підготовки майбутніх учителів: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Суми: Друк. ФОП Баганець С. Г., 2018. 239 с.

2. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: методичні рекомендації. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2020. 104 с.

Монографії

1. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с.

2. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – International Science Group. – Boston: Primedia elaunch. 2020. 329 p. (Колективна монографія).

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2021 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці».

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гречаник Н. І. Особливості реалізації культурологічної складової

підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі вищої педагогічної освіти Словачької республіки. Topical issues of the development of modern science: матеріали IX Міжнародної наук.-практ. конф. (Sofia, May 6–8, 2020). Sofia, Bulgaria. 2020. P. 291–298.

2. Гречаник Н. І. До питання про культурологічний вимір підготовки майбутнього вчителя початкової школи: вітчизняний досвід. Perspectives of science and education: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Нью-Йорк, 22 листопада 2019). Нью-Йорк, США. 2019. P. 423–435.

3. Гречаник Н. І. Удосконалення теоретико-практичного змісту формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Science and education: Problems, prospects and innovations: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Kyoto, 4–6 листопада 2020 р.). Киото, Японія. 2020. P. 265–273.

4. Гречаник Н. І. До питання про структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків, 12–13 червня 2020 р.). Харків, 2020. С. 36–40.

5. Гречаник Н. І. Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: синергетичний контекст. Perspectives of world science and education: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Osaka, 17–19 червня 2020 р.). Осака, Японія. 2020. P. 201–211.

6. Гречаник Н. І. Методологічне обґрунтування формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Дослідження різних напрямів і розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 19–20 червня 2020р.). Одеса, 2020. С. 68–72.

7. Гречаник Н. І. Аксиологічні основи формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Dynamics of the development of world science: матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. (Vancouver, July 8–10, 2020). Vancouver, Canada. 2020. P. 223–234.

8. Гречаник Н. І. Щодо напрямів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук. конф. (Одеса, 7–8 серпня 2020р.). Одеса, 2020. С. 57–61.

9. Гречаник Н. І. Про шляхи вдосконалення процесу формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 серпня 2020 р.). Львів, 2020. С. 51–55.

10. Гречаник Н. І. Тенденції формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи: зарубіжний досвід. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне поле: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Київ, 15 жовтня 2020 р.). Київ, 2020. С. 330–334.

11. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: методи формування. Experimental and theoretical research in modern science: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Кишинів, 16–18 листопада 2020 р.). Кишинів, Молдова. 2020. С. 178–183.

12. Гречаник Н. І. Щодо засобів формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Topical issues of science and practice: матеріали VII Міжнародна наук.-практ. конф. (Лондон, 2–6 листопада 2020 р.). Лондон, Велика Британія, 2020. С. 420–426.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів,

						<p>робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Саїтової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 15-18 травня 2017 року, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ № 52, 22.02.2018 р.</p> <p>2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 14-17 травня 2019 р. м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка. Наказ №52, 22.02.2019 р.</p> <p>3. Керівництво студентською проблемною групою «Формування культурологічної компетентності особистості здобувача вищої освіти засобами української обрядовості».</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член методичного об'єднання з початкової освіти відділу освіти Глухівської міської ради (Угода між ГНПУ ім. О. Довженка і відділом освіти Глухівської міської ради, протокол № 40 від 31.10.2018 р.).</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти», випускова робота за темою: «Психологічні умови попередження професійного стресу та емоційного вигорання у науково-педагогічних працівників ЗВО». (Свідоцтво СП 35830447/ 0781 – 19 від 24.05.2019 р.); 2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». (Сертифікат 1726/20 від 29.09.2020 р.); 3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, назва програми: «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Сертифікат 2124/21 від 15.12.2021 р.).</p>
194942	Цвіліховський Валерій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Національним аграрним університетом, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.11010101 ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 027757, виданий 09.02.2005, Агестат доцента 12ДЦ 022004, виданий 23.12.2008	19	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. В. Цвіліховський, Н. Бовк, Т. Гаврилова Імуноферментний метод визначення лізозиму слизу та тканин риб / Ukrainian Journal of Ecology, 2017, 7(2), 210-215, doi: 10.15421/2017_38</p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Цвіліховський В.І., Томчук В.А. Організація роботи ветеринарно-діагностичної лабораторії / Наукові доповіді НУБіП України – К.: Ред.-вид. відділ НУБіП України, 2016. – <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/6831">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/6831</a>; 2. Цвіліховський В.І., Томчук В.А. Критерії вибору методу дослідження / Наукові доповіді НУБіП України – К.: Ред.-вид. відділ НУБіП України, 2017. – № 4 (68) <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/9121">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/9121</a>. 3. Цвіліховський В., Бовк Н.,</p>

Гаврилова Т. Імуноферментний метод визначення лізоциму слизу та тканин риби / Ukrainian Journal of Ecology. 2017, 7(2), 210-215, doi: 10.15421/2017\_38

4. Текдемір І.О., Цвіліховський В. І. Протеїнограма крові тварин в стані штучного гіпобіозу за ешерихіозу. – Наукові доповіді НУБіП України, № 6 (88), 2020 – С. 1-11. <http://dx.doi.org/10.31548/dopovid2020.06.020>

5. Tekdemir I., Tsvilikhovskiy V. Amplitude of malondialdehyde level in tissues of rats during Escherichia coli infection in the hypobiosis state. – Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VIII (27), Issue: 224, 2020. – P. 24-28.

6. Текдемір І., Цвіліховський В. Система антиоксидантного захисту хворого на ешерихіоз організму під час та після введення у стан гіпобіозу // Нотатки сучасної біології. - №1 (1), 2022. – 55-62 с. - <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-1-1-9>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії: підручник / В.А. Томчук, В.А. Грищенко, Л.Г. Калачнюк, Л.В. Кліх, О.М. Туницька, В.І. Цвіліховський, О.В. Арнаута, Т.А. Ткаченко – Київ: НУБіП України, 2020. – 442 с.

2. Спеціальна біохімія / Мельничук С.Д., Мельничук Д.О., Хижняк С.В. та ін. – Навчальний посібник для підготовки фахівців ОС «Магістр» у вищих навчальних закладах зі спеціальності «Ветеринарна біохімія» за спеціалізацією «Лабораторна справа» - К.: НУБіП України, 2015. – 648 с.

3. Аналітичні методи досліджень. Спектроскопічні методи аналізу: теоретичні основи і методики: навчальний посібник для підготовки студентів вищих навчальних закладів / Д.О. Мельничук, С.Д. Мельничук, В.М. Войницький, В.А. – К.: ЦП "Компринт", 2016. – 289 с.

4. Аналітичні методи лабораторних досліджень. Облаштування хімічних аналітичних лабораторій, загальноприйняті та додаткові підготовчі роботи для досліджень: навчальний посібник для підготовки студентів вищих навчальних закладів / Д.О. Мельничук, С.Д. Мельничук, В.М. Войницький, В.А. – К.: ЦП "Компринт", 2016. – 242 с.

5. V. Tomchuk, V. Gryshchenko, V. Tsvilikhovskiy Veterinary clinical biochemistry: textbook / – Part 1 Навч. посіб. К.: ЦП "Компринт", 2016. – 268 р.

6. Томчук В.А., Грищенко В.А., Цвіліховський В.І. Ветеринарна біохімія: навчальний посібник для підготовки студентів вищих навчальних закладів / Навч. посіб. К.: ЦП «Компринт», 2017. – 568 с.

7. V. Tomchuk, V. Gryshchenko, V. Tsvilikhovskiy Veterinary clinical biochemistry: textbook / – Part 2 Навч. посіб. К.: ЦП "Компринт", 2017. – 365 р.

8. Tomchuk V., Gryshchenko V., Tsvilikhovskiy V., Illek J. Enterocytes membranes of the small intestine at pathology and conditions of hibernation: the monograph / University of Veterinary and Pharmaceutical Sciences in Brno, Czech Republic, 2019. – P. 170

9. Томчук В.А., Грищенко В.А., Цвіліховський В.І. Метаболічні та структурні зміни в організмі тварин за дії ксенобіотиків і патології / Монографія К.: НУБіП України, 2018. – 160 с.

10. Наукові досягнення кафедри біохімії і фізіології тварин імені академіка М. Ф. Тулого (до 100-річчя факультету ветеринарної медицини), Монографія. / В.А. Томчук, В.І. Карповський, В.А. Грищенко, В.О. Трокоз, Л.В. Кліх, Л.Г. Калачнюк, О.М. Туницька, Л.В. Кладницька, О.В. Журенко, В.І. Цвіліховський, Д.І. Криворучко, В.В. Журенко. – Наукові досягнення кафедри біохімії і фізіології тварин імені академіка М. Ф. Тулого (до 100-річчя факультету ветеринарної медицини), 2020., т. 1 - 329 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;



						<p>1. Томчук В.А., Грищенко В.А., Цвіліховський В.І. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів освітньо-наукового рівня „Доктор філософії” за спеціальністю 211 „Ветеринарна медицина” з дисципліни „Ветеринарна біохімія”, ч. I. – К.: «ПРИНТЕКО» ТОВ, 2020 – 48 с.</p> <p>2. Томчук В.А., Грищенко В.А., Цвіліховський В.І. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів освітньо-наукового рівня „Доктор філософії” за спеціальністю 211 „Ветеринарна медицина” з дисципліни „Ветеринарна біохімія”, ч. II. – К.: «ПРИНТЕКО» ТОВ, 2020 – 39 с.</p> <p>3. Томчук В.А., Грищенко В.А., Цвіліховський В.І. Методики біохімічного аналізу для самостійної роботи з дисципліни “Ветеринарна клінічна біохімія”, К: НУБІП України. – 2017. – 101 с.</p> <p>4. Томчук В.А., Грищенко В.А., Цвіліховський В.І. Методики для проведення лабораторних занять з дисципліни «Ветеринарна клінічна біохімія» К.: Ред.-видавн. відділ НУБІП України, 2020. – 74 с.</p> <p>5. Guidelines for training on discipline «Veterinary clinical biochemistry» / Tsvilikhovskiy V.I., Tomchuk V.A., Grishchenko V.A. – К.: Ред.-видавн. відділ НУБІП України, 2020. – 67 с.</p> <p>6. Цвіліховський В.І., Томчук В.А. Методичні вказівки для аудиторних занять з дисципліни «Біохімія медична», К: НУБІП України. – 2022. – 163 с.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.08</p> <p>10) Організація роботи у 30 на посадах керівника (заступника керівника) Завідувач міжкафедральною навчально-науковою лабораторією ветеринарно-діагностичних досліджень факультету ветеринарної медицини НУБІП України 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнського біохімічного товариства</p>	
275044	Гравовська Інна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026013, виданий 22.12.2014	13	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Кандидат філологічних наук (Київський національний лінгвістичний університет, диплом кандидата наук ДК № 026013, від 22.12.2014), Авторка 45 наукових праць, 1 у міжнародній базі Scopus, 1 словника, 2 монографії, 3 навчально-методичних посібників.</p> <p>Викладає дисципліни: «Іноземна мова» для студентів першого року ОС Бакалавр денної форми факультету захисту рослин, біотехнологій та екології спеціальності 202 Захист і карантин рослин (педагогічне навантаження 105 год, зокрема практичні заняття – 105 год); «Практичний курс другої іноземної мови і переклад» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарно-педагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 97 год, зокрема практичні заняття – 97 год); «Спецкурс з основ укладання галузевих глосаріїв» для студентів четвертого року ОС Бакалавр денної форми гуманітарнопедагогічного факультету спеціальності 035 Філологія (педагогічне навантаження 26 год, зокрема лекції – 13 год, практичні заняття – 13 год);</p> <p>Завідувач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей (з 2018 року). Секретар вченої ради гуманітарнопедагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України (з 2020 р.), Підвищення кваліфікації «Методика викладання мовних дисциплін із використанням інформаційнокомунікаційних технологій (базовий рівень)», Свідомтво ПК 0319 (03.06.2018 р.), КНЛУ. У листопаді 2019 року успішно склала іспит АPTIS і отримала відповідний сертифікат рівня С1 (дата здачі іспиту 07.11.2019 р., місце здачі м. Київ, «British Council»). Веде активну співпрацю із Київським обласним комунальним позашкільним навчальним закладом «Мала академія наук учнівської молоді»: (організація і проведення тренінгів, конференцій тощо). Основні наукові праці: У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1</p> <p>1. Grabovska I. Contact-Maintaining Metacommunicative Listener Questions in Modern English Dialogic Discourse. Cognitive Studies. Poland. Vol. 20. 2020. (Scopus). <a href="https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2182">https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.2182</a> Статті у фахових журналах:</p>

							<p>1. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Discursive Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (4). 2020.</p> <p>2. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Strategic Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (2). 2020. 16-25.</p> <p>3. Grabovska I. V. Methodology of English Professional Dialogic Speech Teaching of Agricultural Sciences Students. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (3). 2019.</p> <p>4. Grabovska I. V. Metacomunicative Contact-Establishing Topicalizing Questions in Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (1). 2019. 38-42.</p> <p>5. Грабовська І. В. Теоретичні засади дослідження фатичного дискурсу в сучасній лінгвістиці. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Т. 29 (4). 2018. 37-40.</p> <p>6. Grabovska I. V., Revenko O. Organizational Characteristics of English Dialogic Discourse. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 44-48.</p> <p>7. Грабовська І. В., Шакун Н. Дейктичні особливості мовленнєвих кліше в сучасному англомовному дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 49-53.</p> <p>8. Grabovska I. V., Kharchenko Ya. S. Replies vs. Responses in Communication and Metacommunication. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 246-252.</p> <p>9. Grabovska I. V. The Basic Approaches to the Study of Metacommunication in Linguistics. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 74-79.</p> <p>10. Грабовська І. В. Інтерпретація семантики метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2017. 32-34.</p> <p>11. Грабовська І. В. Семантика й прагматика контактостановлювальних метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Бердянськ : Бердянський державний педагогічний університет, 2016. 5-12.</p> <p>Навчально-методична література:</p> <p>1. «Англійсько-український словник сталих виразів «Автоматизація АПК» (укладачі: канд. пед. наук, ст. викл. Якушко К. Г., канд. філол. наук, доц. Грабовська І. В., д-р тех. наук, проф. Лисенко В. П., канд. тех. наук, доц. Мірошник В. О., канд. тех. наук, доц. Дудник А. О. Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 272 с.</p> <p>2. Науково-дослідницькі проекти з мовознавства: від теорії до практики, авторський колектив Київського обласного комунального закладу «Мала академія наук учнівської молоді»: Минзар С.А., Григоренко О.П., Амеліна С.М., Близнюк К.Р., Грабовська І.В., Якушко К.Г. Біла Церква: Київський обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Мала академія наук учнівської молоді». 2020. 70 с.</p> <p>3. Грабовська І.В. «English for Plant Protection» («Англійська мова для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності «Захист і карантин рослин»). Київ: Видавничий центр НУБіП України. 2020. 185 с.</p> <p>4. «Get Ready for APTIS» (Курс підготовки до складання міжнародного сертифікованого іспиту з англійської мови APTIS) / [укл. І. В. Грабовська]. Київ: Експодрук, 2019. 184 с.</p> <p>Монографії</p> <p>1. Grabovska I. Enhancing metacommunicative skills in human social development and learning. The XXI century education: realities, challenges, development trends / Ed.: by Prof. Hanna Tsvietkova. Hameln : InterGing. 2020. 304-329.</p> <p>2. Grabovska I. Contemporary distance learning tools in studying "English for Specific Purpose" and "Fundamentals of Professional Texts Translation". Improving Living Standards: Current Opportunities and Limitations / Ed.: by Wojciech Duczmal, Iryna Ostapolets. Opole : The Academy of Management and Administration, 2020. 436-447.</p>
392008	Додонова Віра	Професор, Основне	Гуманітарно-	Диплом спеціаліста,	21	Філософія науки	Наявність не менше п'яти публікацій

	Іванівна	місце роботи	педагогічний факультет	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестація доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестація професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015</p>		<p>у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhori Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P. 97-109 (WOS).</li> <li>Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонova В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS).</li> <li>Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus).</li> <li>Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <a href="https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513">https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513</a> (Scopus, WOS).</li> <li>Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: <a href="https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05">https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05</a> (WOS).</li> <li>Додонova В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.</li> <li>Додонova В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. Освітлогічний дискурс: електронне наукове фахове видання. 2017. № 3-4. С. 96-108.</li> <li>Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.</li> <li>Додонova В.І. Історична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.</li> <li>Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.</li> <li>Додонов Р.О., Додонova В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.</li> <li>Шелест В., Додонova В. Антинаталізм: філософія "отказу от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.</li> <li>Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: <a href="https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757">https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757</a></li> <li>Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: <a href="https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270">https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270</a></li> </ol> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонova. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.</li> <li>Александрова Олена, Додонov Роман, Додонova Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbionowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Międzynarodowy konsorcjum naukowo-edykacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.</li> <li>Trudne pytania pamięci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego:</li> </ol>
--	----------	--------------	------------------------	---	--	---

Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (3 грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут МВС при ДонНУ, 2005. – 224 с. (3 грифом МВС України).

3. Соціологія: навч. посіб.: кредит-модул. курс (для студ. нефілол. спец.) / за ред. Л.М.Нікітіна. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2010. – С.58-66.

4. Гносеологія, епістемологія і методологія науки. Навчально-методичний посібник для аспірантів та здобувачів. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2015. – 140 с.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Пініцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додонова В., Лиштва О. Каєття і проєння як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhilora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми

						<p>саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.</p> <p>6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.</p> <p>7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.</p> <p>8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.</p> <p>9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2022. С.68-73.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідцтво про підвищення кваліфікації СІК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>	
274699	Жерлцін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020</p>	13	Комп'ютерна обробка інформації	<p>1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS: 1. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroschnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International Journal of Industrial Engineering &amp; Production Research. Volume 31, Issue 4:587-596 (IJEPR 2020), URL: <a href="http://ijep.rjust.ac.ir/article-1-1133-en.html">http://ijep.rjust.ac.ir/article-1-1133-en.html</a> (Scopus) DOI 10.22068/ijep.r.31.4.587. <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&amp;origin=resultslist</a> 2. Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., &amp; Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 6(4), 63-75. Retrieved from <a href="https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364">https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364</a> (WoS) 3. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, &amp; Timur Kudin (2021). Green tariff and investment in solar power plants. Studies of Applied Economics. Vol 38 (4), 3994. Retrieved from <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994</a> (Scopus, WoS) DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994">http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4.3994</a> <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&amp;origin=resultslist</a> 4. Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry. WSEAS Transactions on Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from <a href="http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-">http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-</a></p>

017(2021).pdf (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17.39  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&origin=resultslist>  
 5. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., & Sokyрко, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3(38), 249–261.  
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237454> (WoS), URL: <http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>  
 6. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhynova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80.  
 doi: <https://doi.org/10.22059/jitm.2021.8260707> URL: [https://jitm.ut.ac.ir/article\\_82607.html](https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html)  
 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України  
 1. Жерліцин Д.М. Статистичні властивості показників фінансових ринків. Інфраструктура ринку. 2019. №35. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/35-2019> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2017: 54.61)  
 2. Жерліцин Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ ПОРТФЕЛЮ КРИПТОВАЛЮТ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ // Приазовський економічний вісник. В.5 (16), 2019. - С.401-405 (фак. вид.). online ISSN: 2522-4263. - URL: <http://rev.kpu.zp.ua/archives>  
 3. Жерліцин Д.М., Тищенко М.М. (студ). Статистичний аналіз ризиків довгострокового безробіття на ринку праці України. Інфраструктура ринку. 2020. №44. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2018: 57.29)  
 4. Жерліцин Д.М., Іванькова А.А. (студ). Моделювання ризику браку під час виробництва електричного устаткування. Інфраструктура ринку. 2020. №45. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrstruct45-42>. Index Copernicus (ICV 2018: 57.29)  
 5. Жерліцин Д.М., Мартинюк Б.А. (студ). КАПІТАЛЬНІ ІНВЕСТИЦІЇ ЗА РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ НЕРІВНОСТІ ТА ЧАСОВИХ КОЛИВАНЬ. Інфраструктура ринку. 2020. №46. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrstruct46-11> Index Copernicus (ICV 2018: 57.29)  
 6. Dmytro Zherlitsyn, Liudmyla Galaieva, Volodymyr Mandra (2021) COMPANY FINANCIAL FLOW MODELLING BY SYSTEM DYNAMICS METHODOLOGY. CONTEMPORARY ISSUES IN BUSINESS, MANAGEMENT AND ECONOMICS ENGINEERING 2021. 13–14 May 2021, Vilnius, Lithuania: Vilnius Gediminas Technical University. eISBN 978-609-476-260-4. URL: <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>, DOI: <https://doi.org/10.3846/cbmee.2021.630>  
 7. Жерліцин Д. М. Урожайність або прибуток: альтернативи розвитку національного рослинництва / Д. М. Жерліцин, А. В. Скрипник, Н. А. Клименко, К. Л. Тужик // Економіка АПК. - 2021. - № 2. - С. 15-25. URL: <http://www.eapk.org.ua/contents/2021/02/15> DOI: <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>  
 3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії  
 1. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерліцин, Ю.О. Нам'яєнко. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 251 с.  
 2. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.Г., Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки : навчальний посібник // Під заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Жерліцина Д.М., 2021. 312 с.  
 3. Модернізація фінансових систем: методологія та інструменти управління [монографія] За ред. чл.кор. НАН України, д-ра екон. наук, проф. Лисенко Ю.Г.; д-ра екон. наук, доц. Жерліцина Д.М. – Полтава, 2017. – 348 с.  
 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією Мандри В.В. «Моделі модернізації системи управління

фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018. Спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника)  
Завідувач кафедри економічної кібернетики з 30 червня 2020 року

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Жерлцін Д.М. Прикладна економетрика. Навчально-методичний посібник для підготовки та виконання практичних робіт. Для студентів спеціальності 051 «Економіка». / Д.М. Жерлцін. – Запоріжжя: ЗІЕГ, 2019. - 24 с.

2. Жерлцін Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерлцін. Київ: НУБІП, 2019. 110 с.

3. Жерлцін Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерлцін. Київ: НУБІП, 2019. 98 с.

4. Жерлцін Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБІП, 2020. 104 с.

5. Жерлцін Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБІП, 2020. 160 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубку світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера , помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)

2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з 10/2019

3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр») ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю  
Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з 09/2019 року)

19. Підвищення кваліфікації і стажування:  
1. Підвищення кваліфікації за темою: «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання», що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідчення про підвищення кваліфікації ССО0493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

						<p>2. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми дистанційного стажування за темою "Організація Європейської освіти, наукові проекти та публікаційна активність" (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).</p> <p>3. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities" / EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>5. Дистанційне стажування за темою "MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals" від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 3 тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW від 09.02.2021 р.</p>	
109446	Боярчук Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 021077, виданий 03.04.2014</p>	8	Організація проведення наукових досліджень	<p>1. Наявність за останні 5-7 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Ibatullin I., Kryvenok M., Ichuk I., Mykhalska V., Getja A., Boyarchuk S. Metabolism in replacement chickens at different ratios of arginine and lysine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10. Issue 5. P. 127-132 Shulyak S., Shevchenko L., Mykhalska V., Kaminska O., Gaidei O., Kovalenko V., Balatskiy Y., Kryvenok M., Boyarchuk S. Quality and safety of tap water in selected Ukrainian regions. Ukrainian Journal of Ecology. 2021. Vol. 11. Issue 2. P. 274-283.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Боярчук С. В. Споживання корму та перетравність поживних речовин курчатими-бройлерами за використання комбікормів із різним рівнем обмінної енергії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 2015. Вип. 205. С. 42-52 2. Боярчук С. В. Использование комбикормов с разным уровнем обменной энергии при кормлении цыплят-бройлеров. Zootehnie și biotehnologii. 2015. Т. 44. С. 36-41 3. Боярчук С. В. Оптимізація забезпечення кормами бджолиних сімей. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 2015. Вип. 223. С. 57-64 4. Адамчук Л. О., Боярчук С. В., Лаврінченко К. В., Двикалюк Р. М., Марценюк Н. І. Development of bee colonies based on early spring feeding according to the developed scheme. Animal science and food technology. 2019. Vol. 10. № 2. P. 5-11 5. Боярчук С. В., Адамчук Л. О., Пилипко К. В. Ефективність підгодівлі бджіл для використання на запліненні плодівих культур. Animal science and food technology. 2020. Vol. 11. № 3. P. 5-21</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії 1. Методологія та організація наукових досліджень у тваринництві: навчальний посібник. За редакцією І. І. Ібатулліна, О. М. Жукорського. К., 2017. 328 с. 2. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. та ін. Анотований покажчик дисертаційних робіт, захищених у спеціалізованих вчених радах НУБіП України впродовж 2017 року (українською, російською, англійською мовами). К., 2017. 540 с. 3. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. Анотований покажчик дисертаційних робіт: українською, російською та англійською мовами, що захищено у НУБіП України у 2016 році. К., 2016. 400 с. 4. Ібатуллін І. І., Боярчук С. В. Анотований покажчик дисертаційних робіт: українською, російською та англійською мовами, що захищено у</p>



						<p>НУБіП України у 2015 році. К, 2015. 400 с.</p> <p>7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН Комісія Міністерства освіти і науки України з питань доступу до електронних наукових баз даних</p> <p>13. Наявність видатних навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Ібатулін І. І., Кривенок М. Я., Сичов М. Ю., Кондратюк В. М., Уманець Д. П., Лльчук І. І., Баланчук І. М., Яценко О. В., Боярчук С. В., Позняковский Ю. В., Голубева Т. А., Голубев М. І. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Годівля тварин» спеціальність 211 «Ветеринарна медицина», 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза». К. 2019. 108 с. 2. Кривенок М. Я., Уманець Д. П., Боярчук С. В., Позняковский Ю. В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Методика дослідної справи». К. 2019. 55 с.</p> <p>19. Підвищення кваліфікації і стажування: стажування у Словацькому аграрному університеті, м. Нітра: 2016 р. – тема стажування «Scientific Rationale Energy Nutrition Poultry», 2018 р. – тема стажування «Agrobiodiversity for Animal Nutrition and Fodder Production», 2019 р. – тема стажування «Energy Nutrition in Normalized Animal Feeding».</p>
274699	Жерлцін Дмитро Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2022, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 002654, виданий 21.11.2013, Агестат доцента 12/ДЦ 023087, виданий 17.06.2010, Агестат професора АП 001935, виданий 24.09.2020</p>	13	<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p> <p>1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS: 1. Vitalina Babenko, Olena Rayevnyeva, Dmytro Zherlitsyn, Olena Dovgal, Goncharenko Natalia, Miroshnichenko Tetyana (2020). Dynamics of forecasting the development of renewable energy technologies in Ukraine and Chile. International Journal of Industrial Engineering &amp; Production Research. Volume 31, Issue 4: 587-596 (JIEPR 2020). URL: <a href="http://ijiepr.just.ac.ir/article-1-1133-en.html">http://ijiepr.just.ac.ir/article-1-1133-en.html</a> (Scopus) DOI 10.22068/ijiepr.31.4.587. <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098159755&amp;origin=resultslist</a> 2. Voronenko, I., Skrypnyk, A., Klymenko, N., Zherlitsyn, D., &amp; Starychenko, Y. (2020). Food security risk in Ukraine: assessment and forecast. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 6(4), 63-75. Retrieved from <a href="https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364">https://are-journal.com/index.php/are/article/view/364</a> (WoS) 3. Dmytro Zherlitsyn, Andriy Skrypnyk, Nataliy Rogoza, Serhii Saiapin, &amp; Timur Kudin (2021). Green tariff and investment in solar power plants. Studies of Applied Economics. Vol 38 (4), 3994. Retrieved from <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3994</a> (Scopus, WoS) DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4-3994">http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i4-3994</a> <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100810136&amp;origin=resultslist</a> 4. Aleksey Mints, Evelina Kamyshnykova, Dmytro Zherlitsyn, Katerina Bukrina, Anna Bessonova (2021) Corporate Social Responsibility Impact on Financial Performance: a Case for the Metallurgical Industry. WSEAS Transactions on Environment and Development, ISSN / E-ISSN: 1790-5079 / 2224-3496, Volume 17, 2021, Art. #39, pp. 398-409. Retrieved from <a href="http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf">http://www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2021/a785115-017(2021).pdf</a> (Scopus, Q4). DOI: 10.37394/232015.2021.17.39 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106182294&amp;origin=resultslist</a> 5. Baranovskyi, O., Kuzheliev, M., Zherlitsyn, D., Serdyukov, K., &amp; Sokyrko, O. (2021). CRYPTOCURRENCY MARKET TRENDS AND FUNDAMENTAL ECONOMIC INDICATORS: CORRELATION AND REGRESSION ANALYSIS. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and</p>

Practice, 3(38), 249–261.  
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237454> (WoS), URL:  
<http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3390>

6. Mints, A., Zherlitsyn, D., Khadzhyanova, O., Kamyshnykova, E., Kalinin, O. (2021). Hierarchical Fuzzy Method of Comparing Bank Products with Complex Tariff Packages. Journal of Information Technology Management, 13 (Special Issue), 66-80. doi:  
<https://doi.org/10.22059/jitm.2021.82607> URL:  
[https://jitm.ut.ac.ir/article\\_82607.html](https://jitm.ut.ac.ir/article_82607.html)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Жерліцин Д.М. Статистичні властивості показників фінансових ринків. Інфраструктура ринку. 2019. №35. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/35-2019> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2017: 54.61).

2. Жерліцин Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ ПОРТФЕЛЮ КРИПТОВАЛЮТ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ // Приазовський економічний вісник. В.5 (16), 2019. - С.401-405 (фак. вид.). online ISSN: 2522-4263. - URL: <http://rev.kpu.zp.ua/archives>

3. Жерліцин Д.М., Тищенко М.М. (студ.). Статистичний аналіз ризиків довгострокового безробіття на ринку праці України. Інфраструктура ринку. 2020. №44. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/44-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

4. Жерліцин Д.М., Іванькова А.А. (студ.). Моделювання ризику браку під час виробництва електричного устаткування. Інфраструктура ринку. 2020. №45. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure45-42>. Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

5. Жерліцин Д.М., Мартинюк Б.А. (студ.). КАПІТАЛЬНІ ІНВЕСТИЦІЇ ЗА РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ: АНАЛІЗ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ВЕРВІВНОСТІ ТА ЧАСОВИХ КОЛІВАНЬ. Інфраструктура ринку. 2020. №46. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/46-2020> (фак. вид.). online ISSN: 2519-2868, DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure46-11> Index Copernicus (ICV 2018: 57.29).

6. Dmytro Zherlitsyn, Liudmyla Galaieva, Volodymyr Mandra (2021) COMPANY FINANCIAL FLOW MODELLING BY SYSTEM DYNAMICS METHODOLOGY. CONTEMPORARY ISSUES IN BUSINESS, MANAGEMENT AND ECONOMICS ENGINEERING 2021. 13–14 May 2021, Vilnius, Lithuania: Vilnius Gediminas Technical University. eISBN 978-609-476-260-4. URL: <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2021/paper/viewFile/630/260>, DOI: <https://doi.org/10.3846/cibmee.2021.630>

7. Жерліцин Д. М. Урожайність або прибуток: альтернативи розвитку національного рослинництва / Д. М. Жерліцин, А. В. Скрипник, Н. А. Клименко, К. Л. Тужик // Економіка АПК. - 2021. - № 2. - С. 15-25. URL: <http://www.eap.org.ua/contents/2021/02/15> DOI: <https://doi.org/10.32317/2221-1055.202102015>

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії

1. Економетрика з R : навчальний посібник / А.В. Скрипник, Д.М. Жерліцин, Ю.О. Нам'яненко. Київ: ФОН Імчинський О.В., 2020. 251 с.

2. Жерліцин Д.М., Рогоза Н.А., Левицький С.І., Кравченко В.М., Біленко Д.В., Рогоза К.Г., Тужик К.Л. Моделювання економічної динаміки : навчальний посібник // Під заг. ред. д-ра екон. наук., проф. Жерліцина Д.М., 2021. 312 с

3. Модернізація фінансових систем: методологія та інструменти управління [монографія] За ред. чл.кор. НАН України, д-ра екон. наук, проф. Лисенко Ю.Г.; д-ра екон. наук, доц. Жерліцина Д.М. – Полтава, 2017. – 348 с.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня консультант за докторською дисертацією Мандри В.В. «Моделі модернізації системи управління фінансово-господарською діяльністю морського торговельного порту» (2018 рік захисту), захист 19.10.2018. Спеціальність 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці

10. Організація роботи у ЗО на посадах керівника (заступника керівника) Завідувач кафедри економічної кібернетики з 30 червня 2020 року

13. Наявність виданих навчально-

методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Жерлцін Д.М. Прикладна економетрика. Навчально-методичний посібник для підготовки та виконання практичних робіт. Для студентів спеціальності 051 «Економіка». / Д.М. Жерлцін. – Запоріжжя: ЗІЕГТ, 2019. - 24 с.

2. Жерлцін Д.М. Економетрика : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерлцін. Київ: НУБіП, 2019. 110 с.

3. Жерлцін Д.М. Ризикологія : методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт студентами спеціальності 051 «Економіка», освітньої програми «Економічна кібернетика» / Д.М. Жерлцін. Київ: НУБіП, 2019. 98 с.

4. Жерлцін Д.М. Моделі ризик-менеджменту : методичні вказівки до виконання курсових робіт [для студентів ОПІ «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка»]. Київ: НУБіП, 2020. 104 с.

5. Жерлцін Д.М., Рогоза Н.А. Моделювання економічної динаміки : методичні вказівки для виконання індивідуальних лабораторних робіт [для студентів ОС «Бакалавр» спеціальність 051 «Економіка»: освітньої програми «Економічна кібернетика» (денна, заочна та дистанційна форми навчання)]. Київ: НУБіП, 2020. 160 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубку світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера , помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Учасник журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» (м. Львів, квітень 2019 р.)

2. Керівник студентського наукового гуртка «Кібертонус» з 10/2019

3. Підготовка переможця I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 «Економіка» (I місце – Ворона Богдан, студент 1-го курсу ОС «Магістр») ПРОТОКОЛ № 8 від 30 березня 2020 року засідання кафедри економічної кібернетики.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

Дійсний член ГО «Академія економічних наук України» (з 09/2019 року)

19. Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Підвищення кваліфікації за темою: “Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання”, що організоване у Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, 12.05-22.05.2020 р. (обсяг годин – 60). Свідцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/011827-20 від 22 травня 2020 р.

2. Сертифікат No.200790 від 28 жовтня 2020 року про проходження Міжнародної програми стажування за темою “Організація Європейської освіти, наукові проєкти та публікаційна активність” (180 годин) у період з 20 вересня по 28 жовтня 2020 року (Варшава, Польща).

3. Certificate No.2.5.-15/65 March 19, 2021. New and innovative teaching methods, Latvia University of Life

						<p>Sciences and Technologies (Jelgava, Latvia) з 15 лютого 2021 по 19 березня 2021 року (180 годин або 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Certificate PARTICIPATED IN Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities" / EXTECH. CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE. MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021. THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS</p> <p>5. Дистанційне стажування за темою "MLOps (Machine Learning Operations) Fundamentals" від університету Google Cloud (США), що організований на платформі Coursera. Тривалість стажування складає 3 тижня строком 6-8 годин щотижневого навчання. Сертифікат <a href="https://coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW">coursera.org/verify/VT3SKP5PCJTW</a> від 09.02.2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРНО7. Розробити та реалізувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (наукові доповіді)	Екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Філософія науки	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Екзамен
ПРНО1. Мати концептуальні та методологічні знання з біології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	<input type="checkbox"/>	Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (наукові доповіді)	Екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (семинар, обговорення)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
ПРНО8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	Захист звіту з педагогічної практики, залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
ПРНО2. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Відповіді на усні запитання або переказ на рідній та англійській мовах прослуханого матеріалу, екзамен
ПРНО6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	<input type="checkbox"/>	Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Комп'ютерна обробка інформації	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
ПРНО5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична /лабораторна робота), дослідницький (постановка експерименту)	Захист звіту з педагогічної практики, залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен
		Організація проведення наукових досліджень	Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)	Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен

<p><i>досліджуваної проблеми.</i></p> <p><i>РНО4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у біології та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація проведення наукових досліджень</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, екзамен</p>
		<p>Нові тенденції біологічних досліджень біоресурсів (наукові семінари)</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (наукові доповіді)</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРНО3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація проведення наукових досліджень</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення), наочні (демонстрація), практичні (практична робота)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Математичне моделювання та планування експерименту</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, екзамен</p>
		<p>Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична /лабораторна робота)</p>	<p>Опитування, тестовий модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)</p>	<p>Екзамен</p>