

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36894 Історія України
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36894
Назва ОП	Історія України
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра міжнародних відносин та суспільних наук гуманітарно-педагогічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра філософії та міжнародної комунікації, кафедра іноземної філології і перекладу, кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	307161
ПІБ гаранта ОП	Стрілець Василь Васильович
Посада гаранта ОП	професор кафедри міжнародних відносин і суспільних наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	striletsyv@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-486-09-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-415-83-04

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУБіП України є багатогалузевим закладом вищої освіти, який провадить освітню, науково-дослідну, науково-інноваційну, навчально-виробничу та інформаційно-консультаційну діяльність https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf.

Освітньо-наукову програму «Історія України» підготовки докторів філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія (далі – ОНП) реалізує кафедра міжнародних відносин та суспільних наук, яка є підрозділом гуманітарно-педагогічного факультету та має досвід підготовки фахівців з історії. Кафедру створено за рішенням вченої ради НУБіП України від 01.09.2010 р. на базі кафедри історії України та кафедри політології і соціології. Сучасну назву кафедра отримала 01.06.2018 р. Засновником наукової школи істориків-аграрників в університеті є Леонід Юхимович Беренштейн – доктор історичних наук, професор, академік Академії історичних наук. З 1960 р. Л.Ю.Беренштейн керував науковою цільовою програмою «Історичні та соціальні аспекти аграрних відносин в Україні (з 1917 р.)». Упродовж 1965–1990 рр. в її реалізації взяли участь 120 науковців 18 сільськогосподарських та 3 політехнічних (Київський, Донецький, Львівський) навчальних закладів. Одним із результатів виконання цієї тематики програми є захист 76 дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора історичних наук (1965–2010 рр.). Наукову школу Л. Ю. Беренштейна розвивають його учні – викладачі кафедри міжнародних відносин і суспільних наук (проф. Білан С. О., доц. Хвіст В.О., доц. Лановюк Л. П., доц. Кропивко О.М., доц. Кравченко Н. Б. та їхні вихованці (Поливач М. А., Пилюпенко Л. Л.).

Згідно з наказом МОН від 30.05.2016 № 590 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» https://osvita.ua/doc/files/news/514/51492/nmon_590.pdf, коли університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні, на кафедрі розпочато підготовку докторів філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія.

Обсяг ОНП у 2020 р. – 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 4 роки за усіма формами навчання. Для вдосконалення змістовного навантаження та супроводу ОНП в період її реалізації змінювався склад проектної групи, розширювався склад рецензентів, залучали представників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, коригували наповнення програми відповідно до змін нормативно-правових актів та рекомендацій стейкхолдерів, враховували потреби здобувачів тощо. Із 2023 року обсяг ОНП 60 кредитів ЄКТС.

Відкриття цієї ОНП також зумовлено і суспільною потребою активізувати наукові дослідження з історії України та попитом на відповідних науково-педагогічних працівників на загальнонаціональному та регіональному ринках праці, зокрема, в мережі закладів освіти НУБіП України.

ОНП «Історія України» зі спеціальності 032 «Історія та археологія» розроблено з урахуванням сучасних вимог відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій України, третього циклу Рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти та 8 рівня Європейської рамки кваліфікацій.

Стандарту вищої освіти за спеціальністю «032 Історія та археологія» для третього (освітньо-наукового) рівня наразі немає.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36894 Історія України

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>032_istoriya_ukrayini_onp_2023.pdf</i>	IIn3bxJDI8cYlvvy1Boy3sdd/v336sPY3sTG2BVuGn4=
Навчальний план за ОП	<i>032_np_2023.pdf</i>	o9tRPynxLCWN9URqVO6guoRbS/QaoaeGXqJT2oxyTY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_kapelyushniy_2023.pdf</i>	hKcWBh9GTWP9bZ81Bpf9W1oRRFWJUSAxXCLFGCavCA8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка наукових та науково-педагогічних працівників, висококваліфікованих фахівців європейського рівня у галузі історії та археології, здатних представляти результати наукового пошуку в самостійних наукових дослідженнях, а також вирішувати складні гуманітарні завдання для досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р.

Програма базується на сучасних наукових знаннях загальногуманітарного, історичного та практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування в аспірантів відповідних інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей. Особливість (унікальність) ОНП полягає в розвитку традицій наукової школи істориків-аграрників, що склалася в НУБіП України, в набутті аспірантами розширених знань з аграрної історії України та історії міжнародних зв'язків України, розвитку дослідницької компетенції. З цією метою передбачено вивчення дисциплін циклу спеціальної (фахової) підготовки: «Аграрна історія України», «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України» та вибіркові компоненти ОНП: «Історія аграрної освіти та науки», «Актуальні питання історії України в міжнародному вимірі» та «Історія міжнародних зв'язків України». В ОНП враховуються наукові інтереси наукових керівників та здобувачів, а також вона спрямована на подальший розвиток наукових здобутків представників школи істориків-аграрників університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/about>) – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Місія НУБіП України реалізується через напрями розвитку, що їх сконкретизовано в завданнях, висвітлених у програмі розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Програма розроблена з метою здійснення якісних і кількісних перетворень в НУБіП України для набуття ним повноцінних характеристик головного галузевого навчально-наукового інноваційного центру України з підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для органів влади, сільського господарства та

пов'язаних з ним суміжних галузей економіки та сфер суспільного життя. В умовах воєнного стану в Україні університет спрямовує свою діяльність також на співпрацю із Силами Оборони України, їхню моральну та фінансову підтримку, волонтерську діяльність. ОНП передбачає підготовку високоінтелектуальних кадрів, здатних створювати і поширювати наукові знання, що важливо для аграрної сфери країни. Це відповідає реальним потребам освітньої, аграрної та природоохоронної галузей та спрямовано на реалізацію місії та стратегії університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОНП надають пропозиції щодо покращення ОНП під час зустрічей з керівництвом університету, участі у засіданнях кафедри, Ради роботодавців, та через представників у раді аспірантів, Спільці молодих вчених університету <https://nubip.edu.ua/node/134688>, <https://nubip.edu.ua/node/113704>, <https://nubip.edu.ua/node/91540>, <https://nubip.edu.ua/node/3530> науково-методичній раді гарантів НУБіП України. Здобувачі беруть участь у проведенні моніторингу якості освітнього процесу. За результатами анкетування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2020_opituvannya_zdobuvachiv.pdf, до ОНП внесено ВК «Актуальні питання історії України в міжнародному вимірі». За пропозицією Ради аспірантів ГПФ у 2 семестрі передбачено дослідницький блок для роботи над дисертаційною працею, а в 3-ому семестрі – освітня складова. Аспірантка Шевцова Є. запропонувала додати ВК10 в ОНП 2023 р.

- роботодавці

В університеті діють рада роботодавців університету <https://nubip.edu.ua/node/21573> та рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/63101>, <https://nubip.edu.ua/node/88308>. Регулярно відбуваються засідання цих рад, а їх представники залучаються до роботи вченої ради факультету. Анкетування роботодавців надає можливість прогнозувати потреби ринку праці у відповідних науково-педагогічних працівниках, удосконалювати вимоги до їх навчання, впливати на якість ОНП. Роботодавці долучаються до рецензування ОНП, до засідань кафедри, на яких обговорюються теми наукових досліджень аспірантів, їх атестація https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/steikholderi_ita_2023_ost_0.pdf, <https://nubip.edu.ua/node/115791>, <https://nubip.edu.ua/node/115792>. У результаті обговорення стейкхолдерами внесено зміни до ОНП: у 2021 р. внесено ОК 5 «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України» (Тригуб О.П.) (<http://surl.li/qwavq>); у 2022 р. додано ВК 7 «Історія міжнародних зв'язків України» (Набока О.В.) (<http://surl.li/qwawb>), за рекомендаціями Земзюліної Н. І., Левченко Л.Л. розширили ВК, було додано ВК 8 «Усна історія в дослідницькій роботі», ВК 9 «Історичні дослідження як ключовий елемент політики пам'яті» (<http://surl.li/qwaws>, (<http://surl.li/qwawj>).

- академічна спільнота

Кафедра міжнародних відносин і суспільних наук НУБіП України постійно взаємодіє з Інститутом історії України НАНУ, Державною установою «Інститут всесвітньої історії НАНУ», Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, історичним факультетом Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кафедрою всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка тощо. Формами цієї взаємодії є спільні конференції, семінари, круглі столи, з-поміж іншого обговорюють питання підготовки удосконалення підготовки докторів філософії спеціальності «Історія та археологія». https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii_seminari_krugli_stoli.pdf <https://nubip.edu.ua/node/128789>. У 2023 р. збільшено кількість кредитів на освітні компоненти циклу спеціальної (фахової) підготовки та вибіркові компоненти ОНП (Капелюшний В.П., <http://surl.li/qwaxe>). На засіданні вченої ради ГПФ відредагувано ЗК5 та ЗК15 ОНП.

- інші стейкхолдери

Важливий стейкхолдер – МОН України – як замовник з підготовки докторів філософії контролює забезпечення державного замовлення університетом <https://mon.gov.ua/ua/tag/kadri>. Розробка ОНП здійснювалася відповідно до вимог нормативно-правової бази МОН України. Одним із стейкхолдерів є випускники магістратури НУБіП України й інших університетів як потенційні вступники на ОНП <https://nubip.edu.ua/node/96466>. Зацікавленими в якості ОНП є також відокремлені структурні підрозділи НУБіП України, оскільки випускники аспірантури ОНП можуть поповнити їх викладацький склад <https://nubip.edu.ua/structure/regional>, <https://nubip.edu.ua/node/142363>. Важливим колективним стейкхолдером є наглядова рада (<https://nubip.edu.ua/node/13204>), (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_naglyadovu_radu_2020.pdf) На сторінці кафедри в рубриці «Аспірантура ОНП «Історія України» містяться контакти, за якими можна надіслати пропозиції щодо вдосконалення ОНП <https://nubip.edu.ua/node/119651>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Історія України» орієнтовані на підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі історичної науки, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та викладацької роботи в закладах вищої освіти. В умовах повномасштабної війни РФ проти України актуалізується потреба у фахівцях-істориках, здатних на професійному рівні протистояти російській

агресивній історичній політиці та досконало досліджувати роль та місце України в світовому аграрному секторі (ПРН 14).

Останнім тенденціям на ринку праці відповідають також ПРН 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 ОНП. На основі вивчення ринку праці, рекомендації стейкхолдерів і наявності професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/LwNaVXC>) підсилено практичну складову підготовки (збільшено обсяг ОК8 з 3 до 8 кредитів). Випускники аспірантури ОНП працюють у різних ЗВО, наукових установах (<https://nubip.edu.ua/node/119651>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програмні результати навчання ОНП передбачають формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, набуття компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладання, що дозволить випускникам працювати у ЗВО (ПРН 4, 6, 8, 10, 14). Галузевий контекст відображено в ОК 5, 6, 7. Столиця України має підвищену потребу в докторів філософії, зокрема зі спеціальності «Історія та археологія», оскільки Київ є освітянським і науковим центром, в якому функціонують понад 240 ЗВО. Підтвердженням факту потреби регіонального ринку праці у випускниках ОНП є, зокрема, міська комплексна цільова програма «Освіта Києва» (<https://kmr.gov.ua/sites/default/files/7508-7549.pdf>, <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2019/1/17/264332.pdf>). Потреба в підготовці здобувачів за ОНП «Історія України» визначається також наявністю у структурі НУБІП України 16 відокремлених структурних підрозділів (ВСП), які теж є замовниками підготовки фахівців третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі створення ОНП брався до уваги український та закордонний досвід. Серед національних ОНП – аналогічні ОНП Національного університету «Києво-Могилянська академія» (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/1797/view>), Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2096/view>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2115/view>), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2875/view>), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2334/view>), завдяки аналізу яких уточнювались найбільш актуальні для здобувачів освітні компоненти.

Враховувалися напрацювання закордонних університетів, які є провідними в підготовці істориків та археологів, зокрема Єльського університету <http://catalog.yale.edu/gsas/degree-granting-departments-programs/history/>, програма підготовки докторів філософії з історії якого обов'язково включає ознайомлення з ключовими методологічними та теоретичними підходами; Ягеллонського університету <https://historyczny.uj.edu.pl/studia-doktoranckie/program> та Поморського університету в Слупську <https://www.apsl.edu.pl/doktoranci-doktoraty/szkola-doktorska/ogolna-charakterystyka>, відповідні програми яких враховувалися у визначенні мети ОНП та уточненні переліку спеціальних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для третього рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ПРН ОНП «Історія України» (2023 р.) відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій, третього циклу Рамки кваліфікацій європейського простору вищої освіти та 8 рівню Європейської рамки кваліфікацій.

Відповідно до Постанови КМУ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає: 1. знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується ПРН 1, 6, 10, 12; 2. уміння/навички: - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 2, 3, 6, 8, 10, 12; - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 7, 9, 11, 13, 14; - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 1, 2, 7, 10, 12, 13, 14; 3. комунікація: - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН 4, 5, 11; - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 5, 11; 4. відповідальність і автономія: - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високої ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН 1, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14; - постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 1, 4, 7, 10, 11, 12; - здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 1, 2, 7, 12, 13.

ОНП містить матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, що унаочнює співвідношення між дескрипторами Національної рамки кваліфікацій і результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки

здобувачів ступеня PhD в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_org-yu_osv_procesu.doc ОНП включають не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК: - здобуття знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження. У ОНП 2023 р. це забезпечують ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 – 23 кредити; - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК1 – 4 кредити; - набуття універсальних навичок дослідника – ОК 4 – 4 кредити; - здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою – забезпечується ОК2 – 6 кредитів. Отже, ОНП є збалансованою за складом освітніх компонентів, кількістю кредитів та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Положенням НУБіП України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За змістом ОНП відповідає предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія». ОНП ґрунтується на сучасних наукових знаннях загальногуманітарного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, що формують у здобувачів відповідні професійні компетентності. Спеціальності 032 «Історія та археологія» повністю відповідають усі освітні компоненти – навчальні дисципліни (обов'язкові та вибіркові), педагогічна (асистентська) практика та теми дисертаційних досліджень аспірантів. Обов'язкова підготовка передбачає 45 кредитів, що складає 75% обсягу навчального часу. Дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки та вибіркові дисципліни орієнтовані на забезпечення формування спеціальних (фахових) компетентностей. Пов'язані між собою освітні компоненти ОНП забезпечують поступове набуття інтегральної компетентності здобувача.

Поглиблені теоретичні знання разом із засвоєнням практичних знань, умінь і навичок забезпечується вивченням наступних обов'язкових освітніх компонентів: Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка та управління закладами вищої освіти, Аграрна історія України, Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України, Актуальні проблеми історичного дослідження, та вибіркових: Сучасні методи та підходи дослідження вітчизняної історії, Історичні студії та дослідницькі дихотомії, Актуальні питання історії України в міжнародному вимірі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до чинних положень мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи три ВК з НП ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/119651>). Водночас, за чинними Положеннями НУБіП України аспіранти мають можливість: навчатися в іноземному закладі вищої освіти в межах програм академічної мобільності https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/p_pro_akad.mobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_2_o.pdf; отримуючи визнання та перезарахування результатів навчання неформальної освіти <https://nubip.edu.ua/node/90928/4> (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); обираючи бази педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf); вносячи пропозиції щодо вдосконалення організації та реалізації освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf). Це підтверджують свідчать результати опитування здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2023_opituvannya_zdobuvachiv.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення вибору навчальних дисциплін регулює Положення про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) та Положення про порядок реалізації аспірантами НУБіП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/15fM2b3r5CXaON8Gb5_s4kL16OwPY4hD9/view). Положення визначають процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових, а також забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП. За даною ОНП здобувачі обирають з вибіркові дисципліни, що

становить 25 % (15 ЄКТС).

Інформують здобувачів про вибіркові дисципліни та їхній зміст працівники відділу аспірантури, деканату, гарант ОНП, наукові керівники. Обрання дисципліни здобувач обговорює з науковим керівником, щоб уточнити, які знання та вміння необхідно розширити, поглибити для написання дисертаційної роботи, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію. Здобувач власноручно пише заяву, де вказує назви вибіркового дисциплін, і подає її до відділу аспірантури до 20 листопада року вступу.

Здобувач має право обирати з оновлюваних щорічно переліку вибіркового дисциплін всіх освітніх програм. Переліки вибіркового дисциплін для третього, другого та першого рівнів вищої освіти для всіх спеціальностей наведено на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/1>, <https://nubip.edu.ua/node/67362>). Із цих переліків аспірант обирає ВК10.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти як одна з важливих складових реалізації ОНП реалізується на практичних заняттях (зокрема ОК 1-4), педагогічній практиці (ОК8), самостійній роботі та під час проведення дослідницької діяльності.

ОНП передбачає проходження аспірантами педагогічної (асистентської) практики, що включає вивчення питань організації освітнього процесу та залучення до практичних форм навчальної діяльності. Проходження педагогічної (асистентської) практики внаормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБІП України та регламентує підготовку аспірантів до майбутньої науково-педагогічної діяльності https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf.

ОНП передбачає 8 кредитів для проходження педагогічної (асистентської) практики. Програма практики складається з двох частин: навчально-методичної та педагогічної (аудиторної) роботи. Загальний обсяг асистентської практики складає 240 год, з них на навчально-методична робота складає 150 год., а аудиторне навантаження - 90 год. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 14, ЗК 15, СК 2, СК 3, СК 4, СК 8, СК 10, СК 11, СК 14, СК 15; ПРН 4, 6, 10, 13, 14.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/gr_pedagogichna_praktika_2023.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОНП дозволяє здобувати соціальні навички (soft skills) через обов'язкові освітні компоненти: ОК 1 (Філософія науки), ОК 2 (Іноземна мова за професійним спрямуванням), ОК 3 (Педагогіка та управління закладами вищої освіти), ОК 4 (Організація проведення наукових досліджень), ОК 5 (Аграрна історія України), ОК 6 (Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України), ОК 7 (Актуальні проблеми історичного дослідження), ОК 8 (Педагогічна (асистентська) практика), які передбачають формування умінь презентувати результати виконаних завдань та роботи в команді. На формування soft skills спрямовані й вибіркові освітні компоненти.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір форм та методів освітньої діяльності (технології проблемного та проєктного навчання, змішане навчання, тренінгові вправи, творчі завдання, проблемні дискусії, участь в конференціях, круглих столах) (<https://nubip.edu.ua/node/101648> <https://nubip.edu.ua/node/87481> <https://nubip.edu.ua/node/110556> <https://nubip.edu.ua/node/105479> <https://nubip.edu.ua/node/137359> тощо). Робочі програми освітніх компонентів розміщені на сайті <https://nubip.edu.ua/node/119651>. У процесі вивчення освітніх компонентів формуються соціальні навички, результати формування яких відображені в програмних результатах навчання: ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14.

На факультеті проводять і науково-методичний семінар "Розвиток педагогічної компетентності аспірантів" <https://nubip.edu.ua/node/129086>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За ОНП навчання аспірантів проходить упродовж 8 семестрів, теоретичне навчання відбувається впродовж 1 і 3 семестрів, у 2 та 4-8 семестрах аспіранти здійснюють наукові дослідження, педагогічну (асистентську) практику проходять впродовж 5 семестру. Обсяг освітньої складової підготовки аспірантів становить 60 кредитів, з яких 45 кредитів становлять обов'язкові компоненти та 15 кредитів вибіркового складовою <https://nubip.edu.ua/node/119651>. Навантаження здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf.

Самостійна робота аспірантів щодо якості виконання практичних робіт оцінюється під час поточного контролю теми під час аудиторних занять.

Фактичний обсяг навантаження (включно із самостійною роботою), відображений в навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій аспірантів. Функціонує «Скринька довіри», де аспіранти можуть залишити відгук <https://nubip.edu.ua/node/90928/24>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті діє «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_o2_2020.pdf), за яким аспіранти можуть поєднувати навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору. За цією ОНП випадків навчання за дуальною освітою наразі немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В університеті розроблено «Правила прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2023 році» <https://nubip.edu.ua/node/90928/2>, відповідно до яких здійснюється набір аспірантів для здобуття третього освітньо-наукового рівня, ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія».

Вступні випробування проводяться у формі усних екзаменів із: спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності), філософії та іноземної мови.

У випадку, коли вступники мають повну вищу освіту за іншими спеціальностями, а не за спеціальністю 032 «Історія та археологія», приймальна комісія призначає додаткові вступні випробування.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_vstup_viprobuvan_032_1_1.pdf

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_vstup_viprobuvan_032_dodatk_o_o.pdf

Програми вступних іспитів щорічно формуються на основі оновленої ОНП, зважаючи (за наявності) на останні рекомендації та пропозиції стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>). Вступ на навчання відбувається прозоро і відкрито.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які вступники отримали в інших ЗВО, регламентується наступними нормативно-правовими документами: 1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf

2. Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc

3. Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf), 4. Положення про педагогічну практику https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf

Перезарахування навчальних дисциплін відбувається на підставі наданого здобувачем і засвідченого в

установленому порядку документа з переліком і результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків.

Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті НУБіП України

<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за ОНП «Історія України» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюють:

1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf

2. Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного

університету біоресурсів і природокористування України
<https://cutt.ly/owNsCOG8>

3. Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національного університету біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf

Рівень знань здобувачів вищої освіти, здобутих за програмами неформальної освіти, має бути підтверджений відповідними документами (вивчення мови – сертифікатами рівня B1 і вище), сертифікатами платформ «Цифрова освіта» (<https://osvita.diia.gov.ua/>), «Прометеус» (<https://prometheus.org.ua/>), Coursera (<https://www.coursera.org/>) Future Learning (<https://www.futurelearn.com/>) та ін., на підставі чого можливе зарахування окремого модуля дисципліни або всього навчального матеріалу. Аспірант повинен написати заяву для визнання результатів неформальної освіти. Рішення про зарахування результатів неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри.

Усі положення розміщено на сайті Університету у вільному доступі <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В аспірантурі за спеціальністю 032 «Історія та археологія» практики застосування правил неформальної освіти за ОНП підготовки доктора філософії не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf на ОНП основними організаційними формами освітнього процесу є навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна (асистентська) практика. Формами контролю є екзамен, диференційований залік, звіт

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/032_istoriya_ukrayini_onp_2023_o.pdf У процесі викладання навчальних дисциплін передбачається активне використання інтерактивних методів, метою яких є сприяння розвитку мислення в аспірантів та забезпечення особистісно орієнтованого підходу. Проводяться рольові та ділові ігри, тренінги, діалоги та полілоги з аудиторією, групові дискусії, робота в парах, сесії «питання-відповідь»; застосовується метод мозкового штурму, аналізу реальних проблем тощо. Ці методи сприяють досягненню РН 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09,10, 12, 14. Під час проходження педагогічної (асистентської) практики досягаються наступні РН: 04, 06, 10, 13, 14.

У зв'язку із пандемією Covid-19 набули поширення дистанційні форми роботи на базі платформи Elearn, Zoom, Cisco Webex. Під час повномасштабного вторгнення РФ в Україну використання цих платформ сприяло реалізації ОНП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Положенні про організацію освітнього процесу

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf як пріоритетний напрям закріплено студентоцентрований підхід. Він враховується через долучення аспірантів до перегляду ОНП з метою врахування індивідуальної освітньої траєкторії. Такий підхід реалізується також через надання аспірантам можливості вибирати тему дисертаційного дослідження та наукового керівника; можливість академічної мобільності, неформальної освіти; участь аспірантів у самоврядних структурах та колегіальних органах управління в Університеті; участі у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; отримання доступу до інформаційних ресурсів – навчально-інформаційного порталу E-learn <https://elearn.nubip.edu.ua/>. Під час індивідуальних опитувань аспіранти позитивно оцінюють методи навчання і викладання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rezultati_anketuvannya_2020-2021.pdf): респонденти відзначили високу якість проведення занять; серед результативних методів навчання називалися – бесіда та пояснення, диспут, ділова гра, тренінгові вправи, «мозковий штурм», квести, ситуації, задачі тощо; можливості до професійного зростання, вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WebofScience, позитивну атмосферу, можливість брати участь у конференціях <https://nubip.edu.ua/node/104586>, <https://nubip.edu.ua/node/104365>, <https://nubip.edu.ua/node/132482>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи є базовими принципами навчання та викладання ОНП і закріплені у документах НУБіП України: «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України», «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Згідно з цими документами забезпечується свобода слова, ініціатива та творчість у навчальному процесі. Аспіранти мають можливість вільно обирати напрям наукових

досліджень, керівника своєї роботи, ОК, відповідні до тематики обраного напрямку дослідження. НПП і аспіранти забезпечені академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських методик навчання; на вибір підручників; на безкоштовне користування інфоресурсами, доступ до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачам забезпечується можливість оцінювати якість навчання на засіданнях кафедри, вчених та наукових рад, з допомогою анкетування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про освітній процес розміщена на сайті ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/90928> <https://nubip.edu.ua/node/119651>. Структура кожної робочої програми навчальної дисципліни у складі ОНП передбачає інформацію про зміст, мету та завдання навчальної дисципліни, методи контролю та схеми нараховування балів упродовж періоду викладання дисципліни. На першому занятті викладач знайомить аспірантів із системою організації навчального процесу, викладає вимоги та критерії щодо оцінювання їхньої роботи, наводить приклади завдань попередніх років. Інформація щодо принципів проходження практики надається на настановчих зборах перед початком практики. Критерії оцінювання представлені в Положеннях «Про організацію освітнього процесу»; «Про педагогічну практику»; «Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу <https://elearn.nubip.edu.ua>, на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. За результатами анкетування аспіранти відзначили користування безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, та зазначили, що інформація про дисципліни розміщена у відкритому доступі [.https://nubip.edu.ua/node/119651](https://nubip.edu.ua/node/119651)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни ОК1, ОК7. Дисципліни вільного вибору аспіранта пов'язані з науковою проблематикою викладачів та забезпечують аспірантам навички аналізу сучасної наукової літератури та навчання технологіям наукової роботи. Навчаючись, здобувачі здійснюють аналіз наукових джерел для з'ясування розробленості проблеми та визначення основних категорій дослідження; проектування алгоритмів та визначення методів розв'язування задач дисертаційного дослідження. У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі відомих громадсько-політичних діячів <https://nubip.edu.ua/node/103003>; опрацювання і обговорення на заняттях останніх результатів наукових досліджень; презентації наукових доповідей на конференціях; участь у наукових проєктах, наукових спільнотах, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань <https://nubip.edu.ua/node/103917>. Здобувачі залучені до реалізації ініціативної НДР: ««Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (НДР 0109U007117). Інформація щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП міститься в портфоліо аспірантів <https://nubip.edu.ua/node/119651> Поєднання навчання і досліджень здійснюється завдяки розміщенню наукових доробків аспірантів у наукових виданнях категорії «Б», зокрема, у «Віснику аграрної історії» <https://www.agrarian-history.com.ua/> та публікації тез доповідей у збірниках всеукраїнського та міжнародного рівнів https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_grush_23-24.09.2021_na_sayt_2.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_konf_nato_2.06.22_na_sayt.pdf; <https://nubip.edu.ua/node/101150>. Здобувачі отримують детальну інформацію щодо доступу до наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/QOzNZ57>). Апробація результатів дослідження аспірантів здійснюється шляхом безкоштовної участі в конференціях, організованих в НУБіП <https://cutt.ly/iOzN8NK>. Аспіранти брали участь в роботі круглих столів кафедри: до річниці визволення території України від німецьких загарбників, 28.10.21 р., НУБіП України – <https://nubip.edu.ua/node/100251>; до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні, 26.11.21 р., НУБіП України. <https://nubip.edu.ua/node/101881>; до Дня Свободи і Гідності, 19.11.21 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/101465>; до Дня Європи в Україні, 24.05.22 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/109784>; до Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, 18.06.22 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/109431>; науково-практичному семінарі «Університетські діалоги про незалежність», 24.08.23, НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_universitetski_dialogi_pro_nezalezhnist.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії PhD в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc) відбувається щорічний перегляд освітніх компонентів ОНП. Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень в історичній науці (інноваційні методи викладання навчальних дисциплін; навчання, засноване на дослідженні); а також імплементації зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК ОНП та навчальних занять <https://nubip.edu.ua/node/117126>, <https://nubip.edu.ua/node/119322>,

<https://nubip.edu.ua/node/119050>, <https://nubip.edu.ua/node/134347> .

Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями НАН України зокрема, з фахівцями Інституту історії України НАН України та Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах (Поморська академія у Слупську) <https://nubip.edu.ua/node/94350> . Робочі програми можуть щорічно оновлюватися, зокрема, на основі отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Так, за пропозицією О.П. Тригуба в ОНП було внесено ОК «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України», за пропозицією О.В. Набоки – ВК «Історія міжнародних зв'язків України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/recenziya_trigub_op_2.pdf

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/luganskiy_nu_im._t._shevchenka.pdf .

Питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf

Всі дисципліни супроводжуються електронними навчальними курсами, розробка, оновлення і атестація (перевірка якості) яких регламентується «Положенням про електронне освітнє середовище НУБіП України» та «Положенням про навчально-інформаційний портал НУБіП України» (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>). Оновлення електронного курсу здійснюється перед початком навчального року, а переатестація – не рідше як раз на 5 років.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчально-науковий центр міжнародної діяльності НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/4940> регулярно інформує про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/13>; <https://nubip.edu.ua/node/1621/6> , <https://nubip.edu.ua/node/110556>), зокрема про програми академічної мобільності ERASMUS+KA1, MEVLANA, програми країн ЄС.

НУБіП України на сьогодні представлений у 25 міжнародних організаціях (<https://nubip.edu.ua/node/14>) та проектах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності реалізується на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та ЗВО інших країн.

Викладачі та аспіранти беруть участь в міжнародних конференціях, круглих столах, семінарах тощо

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf).

З 2017 р. у НУБіП України відкрито доступ з локальної мережі університету до наукометричної бази даних Web of Science; SCOPUS (<https://nubip.edu.ua/node/39060>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-у_осв_процесу_оновлен.doc та Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, регламентовані ОНП, НП, робочими програмами навчальних дисциплін. Критерії оцінювання знань аспірантів зазначені у РП ОК та відповідних ЕНК. Зокрема, в РП ОК та силабусах зафіксовано очікувані ПРН та порядок контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання на рівні кафедр; обов'язковою координацією результатів навчання, видів навчальної роботи та оцінювання; роз'яснювальною роботою зі здобувачами ВО, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, термінів та кінцевих дат контрольних заходів тощо.

Можливість оцінити ступінь досягнення ПРН забезпечується через реалізацію певних процедур, а саме: на стадії проектування ОНП – через координацію результатів навчання за освітнім компонентом з програмними РН; поетапне застосування різних методів оцінювання відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України; через вибір форм оцінювання, що відображають результати навчання за ОК; регулярний моніторинг підходів до оцінки результатів навчання на підставі результатів опитувань. Видами контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль відбувається під час проведення практичних/семінарських занять. Проміжна акредитація проводиться після опанування ОК та має визначити рівень знань аспіранта з програмного матеріалу, отриманих на всіх видах занять і самостійної роботи. Формат і методика проведення проміжної акредитації та освоєння програмного матеріалу у формі іспиту, письмового тесту або колоквиуму розробляється НПП за напрямом і затверджується кафедрою. За умови отримання оцінки не нижче 60 балів за 100-бальною шкалою аспірант вважається таким, що успішно опанував програму.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf та Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc забезпечують чіткі та зрозумілі заходи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

У робочій програмі всіх освітніх компонентів є розділ, що описує систему оцінювання, включно з критеріями оцінювання знань студентів, у силабусах вміщено інформацію про кількість балів, яку може набрати здобувач із кожної теми. Робочі програми містять переліки контрольних питань до підсумкової атестації, а ЕНК - ще й проміжної. Така ж інформація наявна в електронних навчальних курсах на платформі <https://elearn.nubip.edu.ua/>. Відповідне інформування НПП здобувачів на початку навчання теж забезпечує чіткість і зрозумілість контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти можуть скласти іспит або залік з дисципліни, якщо вони повністю опанували всі види робіт, передбачені навчальним планом, набрали початковий бал 42 і вище. Рейтинг з підсумкової атестації складає не більше 30 балів. Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Щороку в НУБіП України відбувається зустріч аспірантів першого року навчання з керівництвом Університету, на якій вони ознайомлюються з правилами навчання, з нормативними документами та структурними підрозділами <https://nubip.edu.ua/node/113664>, <https://nubip.edu.ua/node/134208>. Задля ефективного спілкування аспірантів об'єднують у Viber-групи, забезпечують e-mail розсилку інформації.

«Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному університеті біоресурсів природокористування України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Інформування здобувачів щодо контрольних заходів відбувається:

- 1) на початку семестру, коли кожен НПП знайомить студентів з усіма видами діяльності з дисципліни та критеріями оцінювання успішності;
- 2) через силабуси та робочі програми з кожної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/119651>), де описано структуру курсу, форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання.
- 3) з допомогою ЕНК кожної дисципліни, де описано усі види діяльності, строки їх виконання та критерії оцінювання;
- 4) через сайт відділу аспірантури, де розміщений розклад навчання <https://nubip.edu.ua/node/90928/16>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для третього рівня вищої освіти, затверджений МОН України, відсутній.

Форма атестації аспірантів «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» і передбачає процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (зі змінами)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozh._pro_poryadok_zvituvannya_22_r_o.doc атестація аспірантів відбувається двічі на рік, на засіданні профільної кафедр та вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету в усній формі з демонстрацією результатів виконання індивідуального плану роботи.

<https://nubip.edu.ua/node/141053>, <https://nubip.edu.ua/node/138907>, <https://nubip.edu.ua/node/132591>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc, Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, Положенням про екзаменаційні комісії в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/5._polozhennya_ekzamenaciyni_komisiyi.pdf, Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozh._pro_poryadok_zvituvannya_22_r_o.doc. За місяць до початку екзаменаційної сесії формується розклад екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та розміщується на сторінці відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928>. Зазначені документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Також інформація усно доводиться до здобувачів гарантом та НПП на початку і впродовж вивчення кожної ОК.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменати у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії приймають 2 НПП (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри). Якщо окремі розділи/змістові модулі ОК, з якої встановлено один екзамен/залік, організовувались і забезпечувались НПП різних кафедр, екзамен/залік проводиться ними спільно, при цьому виставляється одна оцінка. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf.

Аспіранти мають право подати апеляцію до апеляційної комісії гуманітарно-педагогічного факультету, якщо вони не погоджуються з оцінкою знань, отриманих у результаті екзамену. Апеляції за результатами екзамену розглядаються постійно діючою апеляційною комісією на прохання та в присутності здобувача. За час реалізації ОП не було жодного випадку оскарження об'єктивності або конфлікту інтересів.

В Університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в НУБіП України, якій можна надати факти порушення антикорупційного законодавства співробітниками Університету, при умові наявності підтвердження, що інформація є достовірною: <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про екзаменати та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf, аспірантам, які не склали екзаменати під час екзаменаційної сесії в терміни, встановлені графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідація академічних заборгованостей відбувається за погодженням з НПП відповідних кафедр, а результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, відбувається після завершення основних аудиторних занять.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про екзаменати та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до вищевказаного Положення, апеляції за результатами екзаменів розглядаються постійно діючою апеляційною комісією (АК) факультету, створеною наказом ректора. Апеляції аспірантів подаються у формі письмової заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Апеляція детально розглядається та аналізується в письмовій заяві в присутності самого заявника. Не допускається подання додаткових матеріалів до відповіді за результатами розгляду. Рішення АК факультету фіксується в «Протоколі засідання апеляційної комісії» та підписується членами АК, які заповнюють і підписують "Відомість академічних оцінок", зазначаючи, чи є оцінка, виставлена екзаменатором на іспиті, остаточною, чи АК змінив оцінку. Заповнена "Відомість академічних оцінок" передається до деканату. З моменту створення ОП випадків подання апеляцій не було.

В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/18211>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НУБіП України: Положення про академічну доброчесність в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf ;

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.36

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf ;

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?>

src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu347%2Fpro_org-yu_osv_procesu.doc&wdOrigin=BROWSELINK

Положення про екзаменати та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf ;

Антикорупційна програма НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf ;

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx).

Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>), наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf передбачає

використання наступних заходів щодо запобігання порушенням академічної доброчесності: розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП та здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; перевірка на плагіат, розробку, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо правильного оформлення посилань на джерела, що використовуються в навчальних, методичних і наукових роботах НПП та здобувачів освіти; правильне використання інформації з інших джерел у навчальних, методичних і наукових роботах НПП та здобувачів ВО, запровадження на факультетах (у наукових установах) спеціальних курсів (семінарів) з основ наукових досліджень, що звертатимуть увагу на правила бібліографічного опису та цитування джерел; розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету та факультету <https://nubip.edu.ua/node/1621/20>.

Також в університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності як колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та вирішенню етичних конфліктів серед членів університетської спільноти <https://nubip.edu.ua/node/134019>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності та протидія плагіату в Університеті відбувається в таких формах: пропагування в процесі викладання, проведення наукових досліджень; інформування здобувачів на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо <https://nubip.edu.ua/node/92291>; <https://nubip.edu.ua/node/93006> , <https://nubip.edu.ua/node/93824>; <https://nubip.edu.ua/node/97516>, <https://nubip.edu.ua/node/91326> . Рада аспірантів також здійснює таку популяризацію на своїй сторінці <https://nubip.edu.ua/node/86492/3>
Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx, детально роз'яснює принципи академічної доброчесності. Наказом Ректора № 871 від 06.08.2018 року в університеті створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної доброчесності, про результати засідання якої здобувачів вищої освіти інформують за допомогою офіційного сайту , <https://nubip.edu.ua/node/65777>, <https://nubip.edu.ua/node/94154> , <https://nubip.edu.ua/node/97905> , <https://nubip.edu.ua/node/104864>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники та здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, затвердженими вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається ВР Університету з урахуванням вимог ч. 5 ст. 42 Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. За дії (бездіяльність) особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законом. В НУБіП України також розроблена Декларація про академічну доброчесність аспіранта Національного університету біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/90928/22>. За період існування ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до професіоналізму викладачів визначаються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf та Порядком проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/MCLXiF6>)

На засіданнях кадрової комісії та Вченої ради університету розглядаються питання якісного кадрового забезпечення та перспективи підвищення кваліфікації НПП. Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України.

Важливими показниками конкурсного добору НПП для викладання дисциплін за ОНП є освітня та професійна кваліфікація.

Для запрошення кращих НПП на ОНП та їх професійного зростання в НУБіП України здійснюється: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад НПП <https://nubip.edu.ua/node/5635>; <https://nubip.edu.ua/node/136528> ; рейтингове оцінювання діяльності НПП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_-_pro_reytingovu_sistemu_ocinki_diyalnosti_2023.pdf ; забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну <https://nubip.edu.ua/node/103938>; підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах <https://nubip.edu.ua/node/99319>, <https://nubip.edu.ua/node/98193> , <https://nubip.edu.ua/node/96293> , <https://nubip.edu.ua/en/node/104606> та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НУБІП України співпрацює з роботодавцями, які залучаються до розробки та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, здійснюють фахову оцінку внутрішньої системи забезпечення якості освіти та погоджують теми дисертаційних робіт аспірантів 1 року навчання. З цією метою діють Ради роботодавців <https://nubip.edu.ua/node/63101>; <https://nubip.edu.ua/node/124957>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/steykholderi_ita_2023_ost_o.pdf.

У межах ОНП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: а) обговорення та удосконалення програми та навчального плану підготовки фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» <https://nubip.edu.ua/node/115791>, <https://nubip.edu.ua/node/115792>; б) організація спільних наукових конференцій, семінарів, круглих столів за участю досвідчених науковців та педагогів-практиків України та зарубіжжя (<https://nubip.edu.ua/node/76850> <https://nubip.edu.ua/node/98138>, <https://nubip.edu.ua/node/110219> <https://nubip.edu.ua/node/117697>, <https://nubip.edu.ua/node/122270>); в) мотивація і відбір здобувачів для працевлаштування; г) спільні позааудиторні заходи на базі роботодавців; <https://nubip.edu.ua/node/75624>); д) обмін передовим досвідом; <https://nubip.edu.ua/node/97453>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять представників роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>). Дієвою формою стало впровадження «Школи лідерства», (<https://nubip.edu.ua/node/54845>, <https://nubip.edu.ua/node/72424> ,).

Факультетом та кафедрами на постійній основі проводяться для студентів лекції, зустрічі з відомими політичними діячами, державними службовцями, громадськими активістами, політологами, дипломатами, представниками іноземних посольств і консульств, аташе https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/gostovi_lekciyi_2.pdf https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/konferenciyi_krugli_stoli_gostovi_lekciyi_ta_in_nauk_komunikat_zahodi.pdf

Прикладами можуть слугувати відкрита лекція Егідіуса Варейкіса на тему «Глобальне лідерство XXI століття» (<https://nubip.edu.ua/node/87480>);

та відкрита лекція (он-лайн на платформі Webex) директора Українського центру вивчення історії Голокосту, кандидата історичних наук Анатолія Юхимовича Подольського «Україна у війні. Історичні паралелі з минулим. Шлях до перемоги над ворогом» (<https://nubip.edu.ua/node/107977>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку НПП регламентується Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБІП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_profesiyiny_rozvitok_npp_dlya_saytu_aria.docx.

В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування НПП відповідно до «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБІП»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_pidvishchennya_kvalifikaciyi.pdf); пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>); розроблено систему стимулів для професійного розвитку через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_-_pro_reytingovu_sistemu_ocinki_diyalnosti_2023.pdf;

семінарів «Школи молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70415>, <https://nubip.edu.ua/node/77141>);

забезпечено відрядження на стажування НПП у ЗВО за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/31612>); участь у

вебінарах, онлайн курсах (<https://nubip.edu.ua/node/139830>; <https://nubip.edu.ua/node/139960>;

<https://nubip.edu.ua/node/140191>; <https://nubip.edu.ua/node/140636>); вивчення і поширення передового зарубіжного

досвіду онлайн-навчання (<https://nubip.edu.ua/node/13>, <https://nubip.edu.ua/node/74322>;

<https://nubip.edu.ua/node/99963>; <https://nubip.edu.ua/node/95767>).

НПП кафедри регулярно підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування, як в іноземних ЗВО, так і у вітчизняних наукових установах та ЗВО <https://nubip.edu.ua/node/85882>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБІП України <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/ekodeks.pdf> та рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБІП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_-_pro_reytingovu_sistemu_ocinki_diyalnosti_2023.pdf, яка

має фінансові, кар'єрні та моральні стимули. Застосовуються такі методи стимулювання професійного розвитку

НПП: оголошення на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування

здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); вручення нагород, подяк, грамот

(<https://nubip.edu.ua/node/128657>); грошова винагорода педагогічним працівникам НУБІП України за сумлінну

працю, зразкове виконання посадових обов'язків

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya_pro_nadannya_shchorichnoyi_groshovoyi_vinagorodi_2020.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf). Вагомим стимулом

розвитку викладацької майстерності є проведення працівниками наукової бібліотеки університету вебінарів на базі платформи Web of Science) (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>;

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси університету є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми, а їх удосконалення є одним із завдань програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Фінансові ресурси освітньо-наукової програми наповнюються за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел на принципах цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості.

Наукова бібліотека задовольняє потреби аспірантів в царині навчальної та наукової літератури, надає вхід на портал електронних послуг <https://nubip.edu.ua/structure/library>, зокрема, наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science. У відкритому доступі розміщені робочі навчальні програми та силабуси ОНП <https://nubip.edu.ua/node/119651> .

У НУБіП України функціонують лабораторії (навчальні, навчально-наукові і навчально-науково-виробничі), спортивний комплекс, навчально-дослідні господарства, заклади громадського харчування, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр (<https://nubip.edu.ua/structure>), оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), оздоровчо-спортивний табір «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Аспірантам надається можливість проживати в гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260>; <https://nubip.edu.ua/node/118701>). Детальніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звіті ректора <https://nubip.edu.ua/node/13226>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Через віртуальне середовище <https://elearn.nubip.edu.ua/> та wi-fi мережу в університеті аспіранти отримують безоплатний доступ до навчальних матеріалів.

Вагомими структурними підрозділами, що сприяють виконанню освітньо-наукової програми є: Центр вивчення іноземних мов <https://nubip.edu.ua/node/63182>; Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818> ; Навчально-науковий центр міжнародної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/4940> Центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/63099> ; Відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433> ; Оздоровчий Центр НУБіП України <https://nubip.edu.ua/en/node/89445> ; Служба закладів харчування університету <https://nubip.edu.ua/node/7617> ; Наукова бібліотека НУБіП України <https://nubip.edu.ua/structure/library> ; кафедра фізичного виховання https://nubip.edu.ua/structure/fizichnogo_vihovannya . Аналіз ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього процесу проводять через регулярне анкетування аспірантів відділом аспірантури, гарантом програми (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>; <https://nubip.edu.ua/node/119651>). Питання запитів та інтересів здобувачів обговорюють на зустрічах адміністрації університету з аспірантами (<https://nubip.edu.ua/node/91304>, <https://nubip.edu.ua/node/134208>) та на засіданнях рад аспірантів університету та факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан навчальних приміщень, гуртожитків та інших помешкань відповідний чинним нормативним документам, їх експлуатують згідно правил. Технічний стан будівель і споруд підтримується у належному стані, контролюється інженерною службою, за потреби виконуються ремонтні роботи. Діють відділ з надзвичайних ситуацій <https://nubip.edu.ua/node/55311>, оздоровчий центр НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/56101> Рівень психічного здоров'я допомагають підтримати у належному стані «Центр соціально-психологічної служби» <https://nubip.edu.ua/node/4653> , Центр соціально-психологічної реабілітації <https://nubip.edu.ua/node/93954>. Організуються первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності, включаючи з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану для НПП університету <https://nubip.edu.ua/node/112752> та для здобувачів вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/112802>). Комісія Голосіївського РУ ГУ ДСНС у м. Києві періодично перевіряє укриття Національного університету біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/112596>, <https://nubip.edu.ua/node/111165>; <https://nubip.edu.ua/node/113028>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в НУБіП регламентуються відповідними нормативними актами <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. Гарант освітньо-наукової програми, відповідаючи за забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо її реалізації, надає всебічну підтримку здобувачам ОНП. Освітня підтримка полягає в забезпеченні аспірантам вільного доступу до необхідних навчально- методичних матеріалів; викладачі надають аспірантам потрібну

інформацію навчального і методичного характеру. В університеті налагоджено оперативне інформування аспірантів про наукові та інші заходи, про стажування тощо через сайт університету <https://nubip.edu.ua/>, сторінки факультету <https://nubip.edu.ua/structure/gpf> і випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/2065>, вайбер-групу аспірантів, через мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/8622>, Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120/1>), а також через розміщення інформації на дошці оголошень. Аспіранти також мають нагоду отримати інформацію на загальних зборах аспірантів від проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, представників відділу аспірантури, а також на конференціях трудового колективу університету, факультету, де присутні виборні представники від здобувачів вищої освіти, на засіданнях вчених рад університету і факультету. Первинна профспілкова організації студентів та аспірантів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/82173> опікується соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти. За необхідності аспірантам надається ліжко-місце в гуртожитках університету. Функціонують Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818>, Центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/4653>, Центр соціально-психологічної реабілітації <https://nubip.edu.ua/node/93954>. За результатами опитування здобувачі задоволені рівнем організаційного, інформаційного, консультативного та соціального забезпечення ОНП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2022_opituvannya_zdobuvachiv.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2023_opituvannya_zdobuvachiv.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в університеті створено належні умови. Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива–2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980> передбачає створення умов для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно з п.7.1. «Правил прийому» передбачено для таких осіб відповідні умови участі в конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/30>; особливості інклюзивного навчання подано в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» та «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz_i_zal_2020_2.pdf

Університет забезпечує доступність до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельним норм України, доступне безперешкодне пересування на візку територією університету тощо). Розроблені та практикуються реабілітаційні заняття кафедри фізичного виховання НУБіП України. Центр соціально-психологічної служби і навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної реабілітації» Університету надають необхідні психологічні консультації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті згідно з «Антикорупційною програмою НУБіП України» вживаються всі передбачені законодавством заходи щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf. В Університеті є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

Для врегулювання конфліктних ситуацій створено комісію з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf Працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники від здобувачів вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/76816>.

Основний акцент зроблено на попередження конфліктних ситуацій, у зв'язку з чим: 1) розроблено нормативну базу, що з нею ознайомлюють суб'єктів освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>;

<https://nubip.edu.ua/node/12654>; 2) систематично проводяться навчально-методичні семінари, майстер-класи і тренінги, де розглядають різні методики психологічної взаємодії, уникнення або розв'язання конфліктних ситуацій, успішної комунікації <https://nubip.edu.ua/node/77141>; 3) на засіданнях ректорату, вченої ради університету і факультету, а також кафедри систематично розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про запобігання корупції», положень Типової антикорупційної програми юридичної особи, затвердженої рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 10.12.2021; 4) на зборах аспірантів формується громадська думка аспірантів щодо неприйнятності корупційних діянь.

Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку

<https://nubip.edu.ua/feedback> або на скриньку довіри університету та гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/1621/21>.

Нестатутних відносин і випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, під час реалізації ОНП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються рядом документів НУБіП України, які розміщено у відкритому доступі в мережі Інтернет:

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc

Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc

Положенням про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/polozh.ozya_phd_2022_o.docx

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП ОП може оновлюватися щорічно

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf : аналізуються основні показники

якості освітньої програми для гарантування належного вдосконалення програми з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам законодавчої та нормативної бази, що регулюють якість освіти; освітніх потреб здобувачів вищої освіти; запитів й рекомендацій стейкхолдерів. Проектна група, затверджена наказом ректора, на чолі з гарантом ОП узагальнює інформацію, що надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОП, та інших стейкхолдерів. За результатами моніторингу нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, на основі аналізу результатів анкетування здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів, розробляється проект ОП, який виноситься на загальне обговорення в лютому місяці шляхом оприлюднення на сайті кафедри міжнародних відносин і суспільних наук в розділі «Аспірантура 032 Історія та археологія» <https://nubip.edu.ua/node/119651>).

За підсумками останнього перегляду до ОП внесено такі зміни: за рекомендацією д-р іст. наук, професора, директора ННІ міжнародних відносин, історії та філософії Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Земзюліної Н.І. та д-ра іст. наук, професора, директора Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України Левченко Л.Л. розширено перелік вибіркового компоненти, що сприятимуть формуванню фахових компетентностей, пов'язаних з актуальною проблематикою сучасної української та зарубіжної історичної науки та дотичними до них галузями гуманітарних наук. За пропозицією д-ра іст. наук, професора, завідувача кафедри історії України Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» виділено унікальність ОП – до навчального плану (цикл вибіркового компоненти ОП) запропоновано внести ВК «Історія міжнародних зв'язків України». За порадою член-кореспондента НАПН України, д-ра іст. наук, професора, завідувача кафедри етнології та краєзнавства Київського національного університету ім. Т.Шевченка Капелюшного В.П. збільшено кількість кредитів на освітні компоненти циклу спеціальної (фахової) підготовки та вибіркового компоненти ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти безпосередньо долучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом висловлення своїх пропозицій та рекомендацій, зокрема, через опитування у Google формі. За підсумками моніторингу відповідей здійснюється аналіз отриманих даних з оприлюдненням інфографіків

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2020_opituvannya_zdobuvachiv.pdf,

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2021_opituvannya_zdobuvachiv.pdf,

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2022_opituvannya_zdobuvachiv.pdf,

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/2023_opituvannya_zdobuvachiv.pdf .

На засіданнях ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120> проходить обговорення освітніх компонентів ОП, у тому числі, щодо змістовного наповнення дисциплін, відповідно до потреб здобувачів, окреслених вибором тем наукових робіт <https://nubip.edu.ua/node/119651>.

В ОП 2021 р. за пропозицією ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету у 2 семестрі було передбачено дослідницький блок для роботи над дисертаційним дослідженням, а в 3-ому семестрі – продовження вивчення освітніх компонентів (протокол № 12 від 30.04.2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня PhD у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/11.01_pro_org-yu_osv_procesu_onovlen.doc) та Положення про Раду аспірантів <https://drive.google.com/file/d/1hdoxCFDJT5l2jiduzSDsT1uAZmthS21C/view> регламентують порядок

організації та функціонування самоврядування аспірантів, яке діє як дорадчий та представницький орган при Спільці

молодих вчених Університету з правом забезпечення і захисту прав та інтересів аспірантів, зокрема, щодо організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, які стосуються й процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Представники Ради аспірантів ГПФ <https://nubip.edu.ua/node/91120> беруть участь у засіданнях кафедри міжнародних відносин і суспільних наук, вченої ради ГПФ та вченої ради Університету. Питання забезпечення якості ОНП систематично обговорюються на засіданнях Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/98553>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про ради роботодавців у НУБіП України від 22.15.2015р. (<http://surl.li/enpsr>) в Університеті діють ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>, <https://nubip.edu.ua/node/63101>), серед основних завдань діяльності якої є оцінка якості ОП, навчальних планів, ресурсне забезпечення практик, моніторинг та прогнозування потреб ринку праці у фахівцях відповідної спеціальності.

Безпосередню участь роботодавців у процесах перегляду та обговорення ОНП засвідчують наступні факти: опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОНП; внесення пропозицій щодо удосконалення якості ОНП, зокрема рецензентами програми <https://nubip.edu.ua/node/115791> <https://nubip.edu.ua/node/115792> Роботодавці залучаються до наукових зібрань, де розглядаються аспекти якості освіти, академічної доброчесності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У НУБіП України функціонує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), який здійснює моніторинг за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); формує базу даних для сприяння працевлаштуванню випускників.

Аспірантура кафедри міжнародних відносин та суспільних наук НУБіП України та її попередників виховала плеяду науковців, частина з яких працює в НУБіП України, зокрема: Білан С. О., д. іст. н, проф., Сопівник Р.В. д. пед. наук; к. іст. наук, доценти Лановюк Л.П., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Хвіст В.О., Поливач М.А. Чимало випускників працюють в інших освітніх закладах: зокрема, Левчук К.І., д. іст. наук, проф. - Вінницький Національний аграрний університет, Живора С.М., к. іст. н., доц. - Український фізико-математичний ліцей КНУ імені Тараса Шевченка, Грибенко О.М., к. іст. н. - Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Махінко А.І., к. іст. н., доц. - Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Олійський А.О., к. іст. н. - Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Пилипенко Л.Л., к. іст. н. - Національна Наукова Сільськогосподарська Бібліотека Національної Академії Аграрних Наук України <https://nubip.edu.ua/node/119651>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/pro_systemu_zabezpechenia_yakosti_2023_06_21-1.pdf окреслює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОНП в Університеті. З метою реалізації вказаних у Положенні процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Історія України» було проведено наступне:

самоаналіз стану підготовки аспірантів (формування контингенту, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо);

аналіз успішності та якості знань здобувачів;

оновлено робочі програми освітніх компонент з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо).

Разом з тим, якісно покращується кадровий склад кафедри, зокрема, шляхом підвищення кваліфікації та участю викладачів у міжнародних стажуваннях, помітно поліпшено систему запобігання академічному плагіату завдяки можливостям використання антиплагіатного сервісу Unicheck

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/28._polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat.pdf; також проводяться інформаційно-організаційні заходи з питань дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/13622>, <https://nubip.edu.ua/node/104344>, <https://nubip.edu.ua/node/128015>).

В ОНП за час її реалізації були виявлені наступні недоліки: недостатня кількість ВК на початку функціонування ОНП (4 дисципліни), що ускладнювало реалізацію індивідуальної траєкторії здобувача; відсутність іноземних здобувачів освіти за ОНП; відсутність можливості прослуховування курсів з освітніх компонентів іноземною мовою. Ці проблеми піднімалися та обговорювалися на засіданнях кафедри (протоколи, № 9 від 5. 03. 2020, № 7 від 11.03.2022) та усувалися.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Сертифікат про акредитацію ОНП «Історія України» чинний до 25.04.2024 р.

Розробниками ОНП було проаналізовано і враховано зауваження та пропозиції, висловлені під час здійснення попередніх акредитацій програм інших спеціальностей. На виконання вимог антикорупційного законодавства на

сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/64174>;
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf,
Після процесу активного обговорення в установленому порядку затверджено Положення про академічну добросовісність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/20._polozhennya_pro_akademichnu_dobroshesnist.pdf), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/28._polozhennya_pro_perivirku_na_plagiat.pdf). Також було оновлено Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u341/9._polozhennya_pro_viznannya_rezultativ_navchannya_dlya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_biores.pdf), зокрема, у частині визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти.
Зважаючи на рекомендації експертів за результатами акредитацій інших ОНП проєктна група скорегувала мету, уточнила особливості ОНП "Історія України", відредагувала ЗК 6, а також додала ВК10.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучаються представники академічної спільноти, зокрема, з Інституту історії України НАНУ, ННІ міжнародних відносин, історії та філософії Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, кафедри історії України Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кафедри всевітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка тощо. Ця взаємодія відбувається, зокрема, через рецензування ОНП, залучення до моніторингу ОНП, обговорення вдосконалення ОНП на засіданнях кафедри, на спільних конференціях, семінарах, круглих столах:
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/konferenciyi_krugli_stoli_gostovi_lekciyi_ta_in_nauk_-_komunikat_zahodi_3.pdf

З метою внутрішнього забезпечення якості ОНП викладачам, молодим ученим, аспірантам пропонується участь у семінарах, нарадах, зустрічах щодо організації освітнього процесу та підвищення рівня його якості (Школа молодого педагога (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18> тощо)).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функції підрозділів НУБіП України, які здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, прописані у відповідних положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Якість кадрового забезпечення – відділ кадрів <https://nubip.edu.ua/node/5635>; навчально-методичний супровід освітнього процесу – відділ аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928>, деканат ГПФ <https://nubip.edu.ua/structure/gpf>; питання матеріально-технічного забезпечення - планово-фінансовий відділ <https://nubip.edu.ua/node/41343>; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом – інформаційно-обчислювальний центр та факультет інформаційних технологій (<https://nubip.edu.ua/node/73>, <https://nubip.edu.ua/structure/IT.NUBIP>). Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях Ради гарантів ОНП <https://nubip.edu.ua/node/129116>. Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Функціонують відділ з надзвичайних ситуацій (<https://nubip.edu.ua/node/55311>), оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомогають підтримувати рівень психічного здоров'я навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в НУБіП України регулюють такі документи, розміщені на його офіційному сайті: Статут Університету https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/statut_2022.pdf, Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива - 2025» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyvska_iniciativa_2025_programa.pdf, усі Положення, які регламентують діяльність НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>, зокрема, Положення, які регламентують підготовку докторів філософії <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на порталі «Аспірантура» <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>; та на сторінці кафедри міжнародних відносин і суспільних наук <https://nubip.edu.ua/node/119651>. Правила прийому до аспірантури оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Вхідження здобувачів до складу науково-методичної ради гарантів теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОНП. Доступна

інформація про акредитацію усіх аспірантських програм НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/90928/5>. Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до Порядку опитування... https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf, опитування аспірантів проводиться відділом аспірантури не рідше, ніж один раз на навчальний рік, та регулярно – гарантами ОНП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/119651>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>

Сторінка кафедри міжнародних відносин і суспільних наук: <https://nubip.edu.ua/node/119651>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів завдяки:

- освітнім компонентам, що сприяють загальній науковій підготовці здобувачів: «Філософія науки», «Організація проведень наукових досліджень»;
- наявності освітніх компонентів, що враховують галузеву специфіку ЗВО: ОК Аграрна історія України, ОК «Вітчизняна та закордонна історіографія аграрної історії України»;
- відведенню значного обсягу часу на вивчення іноземної мови (6 кредитів за ОК 2), що розвиватиме науково-професійну іншомовну, розширюватиме можливості пошуку, збирання, опрацювання наукових джерел для дисертаційного дослідження, а також апробації його результатів;
- наявності освітнього компонента «Актуальні проблеми історичного дослідження» (6 кредитів за ОК 7), що сприяє ефективній професійній підготовці аспірантів;
- відведенню 25% обсягу навчального часу вивченню вибіркового дисциплін, перелік яких визначається з урахуванням побажань здобувачів;
- відповідності тематики і змісту наукових досліджень здобувачів сутності навчальних дисциплін, запропонованих у переліку вибіркового компонентів (зокрема, теми наукових досліджень аспірантів Сорокіна А.А. – ВК4, ВК6; Шевцової Є.С. – ВК4, ВК6; Алєєвої Я.А. – ВК1, ВК5; Івашука М.В. – ВК1, ВК5, ВК6; Ніколаєва О.А. – ВК1, ВК 2, ВК10.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП відповідає вимогам п.21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>. Зокрема, ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/119651>) містить обов'язкові компоненти, що дають можливість: оволодіти світоглядними і методологічними компетентностями (ОК1 «Філософія науки»; поглибити знання зі спеціальності (ОК5 «Аграрна історія України», ОК 6 «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України»); набути універсальних навичок дослідника (ОК 4 «Організація проведень наукових досліджень», ОК 7 «Актуальні проблеми історичного дослідження»); розвивати іншомовні компетентності, зокрема дозволяє якісно опрацьовувати наукові тексти, презентувати власну позицію (ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»). Вибіркові компоненти ОНП дають можливість розширити та поглибити зазначені знання й компетентності: ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, ВК8, ВК9 – зі спеціальності; ВК1, ВК3 – дослідницькі, а також формувати індивідуальну траєкторію, обираючи дисципліни в розрізі тематики наукового дослідження. ВК10 – аспіранти обирають за своїм вподобанням із загального переліку вибіркового дисциплін для третього, другого та першого рівнів вищої освіти для всіх спеціальностей (<https://nubip.edu.ua/node/90928/1>, <https://nubip.edu.ua/node/67362>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в закладах вищої освіти через обов'язкові (ОК 3 «Педагогіка та управління закладом вищої освіти» (4 кредити), ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика» (8 кредитів)), а також вибіркові компоненти (ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, ВК8, ВК9). Зокрема проходження педагогічної практики вдосконалює вміння та навички навчально-методичної, психолого-педагогічної та навчально-дослідної складових, які визначальні в діяльності викладача ЗВО. Під час проходження практики здобувачі практично застосовують набуті знання на ОК3 з методики проведення аудиторних занять, розробкою наочних матеріалів і тестових завдань, а також відвідують заняття керівника та провідних викладачів кафедри, складають залік за результатами проходження практики. Керують практикою досвідчені НПП кафедри.

ОНП передбачає формування таких компетентностей та програмних результатів, що є важливими для викладацької діяльності в ЗВО: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК14, ЗК15, СК2, СК3, СК4, СКО9, СК11, СК12, СК14, СК15, ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН14. Факультет пропонує аспірантам науково-методичні заходи для вдосконалення викладацьких компетенцій <https://nubip.edu.ua/node/129086>.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ураховують їхні наукові інтереси і дотичні напрямом досліджень наукових керівників: тема Сорокіна А.А. «Київська міська Рада народних депутатів I (XXI) скликання (1990–1994 рр.): вибори, організація, діяльність», Алєєвої Я.А. «Політика пам'яті щодо жертв політичних репресій в пострадянських країнах», Шевцової Є. С. «Історико-краєзнавча діяльність статистичних органів в Україні (друга половина XIX – початок XX століть) співвідносяться з напрацюваннями проф. Стрільця В.В. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/portfolio_v.strilec_red_2024.pdf; теми Івашука М.В. «Діяльність політичних партій і блоків у складі Верховної Ради України восьмого скликання (2014-2019)» та Ніколаєва О.А. «Буряківництво в Україні: становлення, тенденції та особливості розвитку (XIX-XXI ст.)» дотичні напрямом досліджень Любовець О.М. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/portfolio_lyubovec.pdf.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають безкоштовний доступ до Інтернету, електронної наукової бібліотеки НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/17325>, до наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://nubip.edu.ua/node/39060>. Забезпечується можливість апробації результатів наукових досліджень <http://surl.li/qygas> <https://nubip.edu.ua/node/1621/8>
В університеті функціонує електронна система подачі тез та статей для участі конференціях <http://econference.nubip.edu.ua>. Є можливість безкоштовної публікації у «Віснику аграрної історії» <https://www.agrarian-history.com.ua/>, співзасновником якого є НУБіП України.
Кафедра працює над ініціативними темою «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (0109U007117) і над ініціативною темою «Українська державність у міжнародному вимірі: традиції, досвід і перспективи». Алєєву Я. долучено до участі у фундаментальному проєкті «Історична політика європейських країн щодо України: пошук консолідуючої платформи спільного історичного минулого», запланованому до подання на конкурс МОН України. На кафедрі функціонують українськомовний <http://surl.li/qygef> та англійськомовний <http://surl.li/qyafc> - наукові історичні гуртки <http://surl.li/qygyby>, <http://surl.li/qyqda>
Для здобувачів це майданчик для апробації результатів наукової діяльності <https://nubip.edu.ua/node/119324>, <https://nubip.edu.ua/node/125725>, <https://nubip.edu.ua/node/141596>, <https://nubip.edu.ua/node/139792>, <https://nubip.edu.ua/node/139873>; <https://nubip.edu.ua/node/135456>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

НУБіП є членом Великої Хартії університетів (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). На сторінці ННЦ міжнародної діяльності розміщується інформація про навчання, стажування й обмін студентами й аспірантами за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/13>). Здобувачі Алєєва Я. та Шевцова Є. закінчили Міжнародну зимову школу «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Жана Монне (SCAES) <https://nubip.edu.ua/node/104590>, здобувачі Алєєва Я., Сорокін А., Шевцова Є. слухачами курсу відкритих лекцій, що реалізується в межах міжнародного проєкту Erasmus+ за напрямком Jean Monnet Module «Implementation of European values as a basis of democracy in Ukraine» <https://nubip.edu.ua/node/120692>. Шевцова Є. – слухачка Естонської школи дипломатії (ESD) <https://nubip.edu.ua/node/137359>, <https://nubip.edu.ua/node/141619>, вона взяла, наприклад, участь у Балтійсько-скандинавському форумі в м. Таллінні (Естонія) <https://nubip.edu.ua/node/138240>. Здобувачі ОНП взяли участь в організованому Київською школою дипломатичних мистецтв у рамках програми «Громадянська освіта проти дезінформації: протидія фальсифікаціям історії міжнародної політики й пропаганди» вебінарі <https://nubip.edu.ua/node/115639>. Здобувачі ОНП взяли участь в організованій Київською школою дипломатичних мистецтв (КШДМ) віртуальній дискусії на тему «Репрезентації минулого в політиці й політичних ментальностях Іспанії та країн Латинської Америки – український вимір» <https://nubip.edu.ua/node/120418>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів беруть участь у реалізації ініціативних НДР «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (0109U007117), проф. Любовець О.М. – науковий керівник НДР «Українська державність у міжнародному вимірі: традиції, досвід і перспективи». Наукові керівники аспірантів Стрільця В.В., Любовець О.М. задіяні у виконанні НДР, що її фінансує державний бюджет 110/3-ф-2024 «Міжкультурна комунікація в соціальних практиках як фактор формування цивілізаційної ідентичності громадян України в повоєнний період».

Наукові керівники є членами групи, що розробляє фундаментальний проєкт «Історична політика європейських країн щодо України: пошук консолідуючої платформи спільного історичного минулого» для подання на конкурс МОН України.

НПП кафедри видали колективну монографію «Україна у глобальному світі: колективна монографія / За заг. ред. д.і.н. В.В. Карпова» (Рига: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020), опублікували розділи в колективних монографіях. Любовець О.М. брала участь в реалізації проєкту щодо створення «Великої української енциклопедії» (ВУЕ) та була відповідальна за випуск 1 тому ВУЕ та співавтором тематичних словників ВУЕ

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НУБіП регламентує Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 28) та Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 24).

У репозиторії НУБіП розміщено наукові праці наукових керівників та здобувачів. Організуються навчальні тренінги щодо відповідного оформлення посилань на задіяні джерела (<https://nubip.edu.ua/node/92291>), Функціонує відділ наукової атестації, який перевіряє дисертаційні роботи аспірантів на наявність плагіату програмою Unicheck.

На початку першого навчального семестру здобувачів знайомлять із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №24), вони засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності, підписуючи Декларацію про академічну доброчесність https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf.

Здобувачі й викладачі беруть участь у заходах, присвячених питанням доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/115042>, <https://nubip.edu.ua/node/119855>, <https://nubip.edu.ua/node/104696>)

В університеті працює комісія з етики та академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/134019>, <https://nubip.edu.ua/node/114785>

Питання академічної доброчесності містить ОК1, ОК4. За ОНП «Історія України» прикладів порушення академічної доброчесності не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУБіП України функціонує комісія з етики та академічної доброчесності (наказ ректора №871 від 06.08.2018 р.; <https://nubip.edu.ua/node/50083>; <https://nubip.edu.ua/node/134019>, <https://nubip.edu.ua/node/114785>, <https://nubip.edu.ua/node/76816> та ін.), що розглядає питання випадків можливого порушення академічної доброчесності та приймає рішення про рекомендацію рукописів наукових, навчально-наукових, навчально-методичних праць до затвердження на НМР/ВР університету або ж повернення їх на доопрацювання. (<https://nubip.edu.ua/node/51781>); (<https://nubip.edu.ua/node/82494>).

ЗВО веде політику попередження випадків академічного плагіату серед науково-педагогічних працівників, що істотно знижує ризик виникнення випадків наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

За період функціонування ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Історія України» є:

- традиція наукової школи істориків-аграрників НУБіП України, розвиток якої є важливим елементом реалізації місії й стратегії університету, і враховує специфіку ЗВО;
- високий рівень кадрового забезпечення ОНП: задіяні 1 доктор філософських наук, 1 доктор педагогічних наук, 1 доктор філологічних наук, 3 доктори історичних наук, 2 кандидати історичних наук, 2 кандидати педагогічних наук, 1 кандидат сільськогосподарських наук (з них: 5 професорів, 1 старший науковий співробітник, 4 доценти; 2 доктори історичних наук (з них: 1 професор і 1 старший науковий співробітник) здійснюють наукове керівництво аспірантами)
- розроблено з урахуванням досвіду провідних університетів України та ЄС та США: Національного університету «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Поморського Університету в Слупську та Ягеллонського університету (Республіка Польща), Єльського університету (США);
- використання інтегрованої системи електронних навчальних і наукових ресурсів підтримки діяльності здобувача;
- залучення до освітньо-наукового процесу гостей лекторів;
- широке залучення аспірантів до наукових заходів;
- міжнародні стажування НПП кафедри міжнародних відносин та суспільних наук;
- ефективне заохочення і стимулювання наукових керівників інструментами рейтингу
- потужна матеріально-технічна база НУБіП України.

Слабкими сторонами ОНП «Історія України» є:

- недостатня задіяність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності;
- відсутність залучення іноземних здобувачів на навчання за ОНП.
- потребують розширення можливості створення інклюзивного середовища здобувачам з особливими освітніми потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Історія України» пов'язані з Програмою розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

В освітній складовій: поліпшення якості освітнього процесу та вдосконалення змісту ОНП з огляду на тенденції розвитку ринку праці, оновлення переліку ОК та ВК, переформатування ОНП через перенесення вибірових освітніх компонентів, які враховують специфіку ЗВО, до блоку обов'язкових компонентів, збільшення обсягів викладання ОК і ВК англійською мовою, посилення можливостей аспірантів у плані формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності; поліпшення умов для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами.

У науковій складовій: розширення наукових напрямів досліджень здобувачів вищої освіти, зважаючи на сучасну суспільно-політичну ситуацію в Україні та тенденції розвитку історичної науки, а також Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року; активізація участі науковців та здобувачів у національних науково-дослідних проєктах, розширення міждисциплінарних зв'язків з ОНП, які реалізуються як в НУБіП України, так і в інших ЗВО. У міжнародній складовій: розширення кола стейкхолдерів через залучення іноземних громадян для навчання за ОНП; інтенсифікація співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод щодо стажування, академічної мобільності НПП та аспірантів; широке залучення майбутніх докторів філософії ОНП до реалізації спільних міжнародних науково-дослідних проєктів.

В організаційній складовій: оптимізація освітнього процесу, проведення заходів щодо подальшого працевлаштування випускників ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: НИКОЛАЄНКО СТАНІСЛАВ МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 27.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ok1_rp_filosofiya_nauki.pdf</i>	VFGqmtz+Sg/VmDhFYp2iwqBQoAk7IiLJtg4mSLnuvhI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ok2_rp_inozemna_mova_za_profesiyini_t_spryamuvannya_m.pdf</i>	hDIHNfjiaq4S5yq16OEVbVY7SjIRr2MI5Hn5xXuFEA=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ok3_rp_pedagogika_ta_upravlinnia...pdf</i>	8aamqPxhkuoEMJZAb/LgF8zSts/gtKoqSjM+3xOCjpo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Організація проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok4_rp_organisaziia_provedenia_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	cVDZ8+Wxy3yYdX9LfwNZB34D4brxru8nTnAEpy4nbqM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Аграрна історія України	навчальна дисципліна	<i>ok_5_rp_agrarna_istoriya_ukrayini_2023.pdf</i>	ZaXxi4qB4UPiu96LVwfA6/9UHXi5XRtfyM1T9OnhL54=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України	навчальна дисципліна	<i>ok_6_rp_istoriografiya_agrarnoyi_istoriyi_2023.pdf</i>	eeEoiWzYD8vAW6Oj++ub/ZtVyfHLWbY8QKxlaLoeoGI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Актуальні проблеми історичного дослідження	навчальна дисципліна	<i>ok_7_rp_aktualni_problemi_istorichnogo_doslidzhennya_2023.pdf</i>	Dw75QlW9t70VqXr4lZ5doouUVICzfgqHnNlkgHbzgu8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер); інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings),

				освітнє середовище Elearn
Педагогічна (асистентська) практика	практика	ok_8_032_ped._praktika.pdf	mLeQrn3yECYrOnbn do5BaGmoiGBLcGso oxYvbToNOqU=	Практика здійснюється на базах практики (НУБІП або організації, з якими укладено договори про співпрацю, або на підставі листів-клопотань).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
306539	Кравченко Наталія Кимівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006219, виданий 08.11.2007, Аттестат професора 12ІР 006685, виданий 14.04.2011	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8: 38.1) 1. Kravchenko, N., Soshko, O., Kononets, Yu. (2023). Temporal structure of rap narratives vs. fairy tales (syntactical and narrative facets). Orbis Linguarum, Vol. 21 (Scopus). 2. Kravchenko, N., Blidchenko-Naiko, V., Yudenko, O. (2023). Discursive pragmatics via classical rhetoric in the European discourse of assistance to Ukraine" (based on English-language speeches of German politicians). Cogito. Vol. XV (2), 194-214 (Scopus). 3. Kravchenko, N. et al. (2023). An ideational level of Ukrainian counterpropaganda: the communicative-discursive dimension. Amazonia Investiga, 12 (66), 8-47 (Web of Science). 4. Kravchenko, N. (2022). Manipulative Argumentation in Anti-Ukrainian Discourse of Russian Politicians: Integration of Discourse-Analytical and Classical Rhetorical Approaches. Cogito. Vol. XIV, no. 3. 224–247 (Scopus). 5. Kravchenko, N., Soshko, O., Markova, Yu (2022). Pre-translation Analysis of International Legal Discourse: From Social

Semiotics to the Concepts of Lotman and Bakhtin. *Jourdan Journal of Modern Languages and Literatures*. Vol. 14, No. 4A, 775-795 (Web of Science).

6. Kravchenko, N. et al. (2022). Illocutionary Pragmatic Adaptation Challenge: Ukrainian Translations of English-language Soft Law Texts. *Amazonia Investiga*, 11(49), 267-276 (Web of Science).

7. Kravchenko, N., Vilenskij, S., Yudenko, O. (2022). Deictic mitigation vs. Commissive acts in political interview (based on the modern European discourse of aid to Ukraine). *Bulletin of Alfred Nobel University. Series "Philological Sciences*, Vol. 2, no. 44, 193-200 (Scopus).

8. Kravchenko, N., Sh. Binbin, S. Matvieieva (2022). Archaic archetypes and symbols of the Ukrainian and Russian peoples: to debunk the myth of a single people. *Amazonia Investiga*, Vol. 11, no. 59, 184-193 (Web of Science).

9. Kravchenko, N., Yemets, N., Olha Kurbal-Hranovska, O. (2022). Metaphorical Folk Names of English and Ukrainian Homeopathic Plants: Comparative Analysis in Cognitive and Linguocultural Framework. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 12, No. 2, 367-374 (Scopus).

10. Kravchenko, N. et al. (2022). Commissive Modality of International Legal Discourse: An Implicit Mitigation of the Bindingness. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 12, No. 6, 1039-1047(Scopus).

11. Kravchenko, N., Prokopchuk, M., Yudenko, O. (2021). AFRO-American rap lyrics vs fairy tales: Possible worlds and their mediator. *Cogito*, 13(1), 146-168. (Scopus).

12. Kravchenko, N., Chaika, O., Blidchenko-Naiko, V., Davydova, T. (2021). Polysemantic allusion in a

polycultural dimension: Definition, structure and semantics (based on Pratchett's Discworld). *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(4) 1907-1919 (Scopus).

13. Kravchenko, N., Zhykharieva, O., Kononets, Y. (2021). Rap artists' identity in archetypal roles of hero and seeker: A linguistic perspective. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 646-661 (Scopus).

14. Kravchenko, N., Goltsova, M., Snitsar, V. (2021). Cyclical time in fairy tale and rap lyrics: Points of intersection. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow*, VI (1), 75-108 (Web of Science).

15. Kravchenko, N., Pasternak, T., Korotka, S. (2021). Deontic modality in epideictic discourse: Speech acts facet (based on COVID-associated texts). *Cogito. Multidisciplinary research journal*. 13(2), 167-184 (Scopus).

16. Kravchenko, N. et al. (2021). "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: A pragmatics approach. *Token: A Journal of English Linguistics*, 13, 141-169. (Scopus).

17. Kravchenko, N., Davydova, T. V., Goltsova, M. G. (2020). A Comparative Study of Fairy Tale and Rap Narratives: Spaces Specificity. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(3), 155-167 (Web of Science).

18. Kravchenko, N., Snitsar, V., Blidchenko-Naiko, V. (2020). Paradoxes of rap artists' role identity: Sage, Magician or Trickster? *Cogito. Multidisciplinary research journal*. Vol. XII, no. 1, 179-195 (Scopus).

19. Kravchenko, N., Zhykharieva, O. (2020). Sign-like Pragmatic Devices: pro et contra. *Kalbų studijos / Studies about Languages*. No. 36, 70-84. (Scopus).

20. Kravchenko, N., Pasternak T. Davydova T. (2020). Eco-Pragmatics: The State

of the Art. Cogito. Multidisciplinary research journal. Vol. XII (3), 281-297 (Scopus).

21. Kravchenko, N., Goltsova, M., Kryknitska, I. (2020). Politics as Art: The Creation of a Successful Political Brand. Journal of History, Culture and Art Research. Volume 9, Issue 3, 314-323 (Web of Science).

22.. Kravchenko, N., Pozhar, A. (2023). Directive Acts in International Legal Discourse: Scale of Illocutionary Force Intensity. Міжнародний філологічний часопис. Т. 14 (2), 13-22.

23. Kravchenko, N., Yudenko, O. (2021). Visual metaphor in commercial Ad: effectiveness or failure? Cognition. Communication. Discourse, Vol. 23, 71-80.

24. Kravchenko, N., Nikolska, N. (2020). Discourse structure relationships (based on International legal "Soft Law" discourse). Міжнародний філологічний часопис, Vol. 11 (1), 101-107.

25. Kravchenko, N. (2019). Biblical intertextuality devices in African American rap texts (based on the Kendrick Lamar's album "Damn"). Міжнародний філологічний часопис, Том 10, № 2, 12-27.

26. Kravchenko, N. (2019). Panteleimon Kulish's symbolic imagery in comparison to the cristian and mythological archetypal symbolism (based on the story "granny from the other world"). Міжнародний філологічний часопис, Том 10, № 1, 14-19.

27. Kravchenko, N. (2019). Cognitive-conceptual properties of dialogue in their formal-conversational and pragmatic manifestations. Cognition. Communication. Discourse, Vol. 11, 45-54.

28. Kravchenko, N., Vdovychenko M. (2019). Specifics of English Jokes: Translation Facet

(based on Douglas Adams' Novel "Hitchhiker's Guide to the Galaxy").
Міжнародний філологічний часопис. Vol. 10, № 3.
29. Кравченко, Н. (2019).
Прагмасеміотика: впровадження терміну і ракурси дослідження. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія, 22(2). 106-113.

38.3) 1. Kravchenko, N., Zhykharieva, O. (2023). Visual metaphor in advertising discourse: the problem of interaction of the approaches of conceptual blending, visual grammar and the theory of relevance. Philological education and science: transformation and modern development vectors: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 238-258.
2. Кравченко Н.К., Юденко О.І. In Wonderland of Art: Translators training for Magisters of Art Specialities: навчальний посібник. НАОМА, 2021, 120 с.

38.4) Кравченко Н.К., Чернова Ю.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Історія зарубіжної літератури». К.: Вид-во НУБіП України. 2023. 24 с.

38.6) 1. Курбаль-Грановська О.О. Диплом доктора філософії від 22.09.2023. Спеціалізована вчена рада в Київському національному лінгвістичному університеті.
2. Маркова Ю.Р. Диплом доктора філософії від 22.09.2023. Спеціалізована вчена рада в Київському національному лінгвістичному університеті.

3. Степаненко К. В. Диплом доктора філософії № 67-а від 27.08.2021. Спеціалізована вчена рада ДФ.054.003 в

Київському національному лінгвістичному університеті.
4. Ляшко Ольга Валеріївна
Спеціалізована вчена рада – ДФ 26.054.001 в Київському національному лінгвістичному університеті, 2021.

38.7) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.02 (червень 2022 р. – червень 2025 р.) КНЛУ по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальностями: 10.02.04 – германські мови; 10.02.13 – мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії; 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство.

2. Член / зовнішній опонент разових спеціалізованих вчених рад з захисту PhD: у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2021); у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (2021); у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2022).

3. Перший опонент кандидатської дисертації, спеціалізована вчена рада Д 26.054.04 (КНЛУ) (2019); Перший опонент кандидатської дисертації, спеціалізована вчена рада К 26. 133. 08 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2019).

38.8) 1. Член редколегії Вісника КНЛУ. Серія «Філологія», фахове видання категорії Б.

2. Член редколегії журналу «Міжнародний філологічний часопис» (НУБіП). Фахове видання категорії Б.

3. Ревьюер-рецензент журналів: "Orbis Linguarum" (Ezikov

						<p>Svyat) (Scopus), Болгарія; "Polish Sociological Review" (Scopus, Web of Science), Польща; Forum for Linguistic Studies (Scopus), (Singapore).</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>Стажування за програмою Польської академії наук (Інститут студій політичних), Варшава, з 5.05.2022 по 31.12.2022.</p>	
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Німецька мова і література, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2015, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук 007356, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестація доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестація професора 12ІП 006319, виданий 20.01.2011</p>	33	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: ,1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19, 20.</p> <p>38.1)</p> <p>1. Tarasenko R. O., S M Amelina S. M., Semerikov S. O., Shynkaruk V. D. Using interactive semantic networks as an augmented reality element in autonomous learning /Journal of Physics: Conference Series/ 1946 (2021) 012023 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012023/pdf doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012023 (Scopus).</p> <p>2. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Soloviev V. N., Hamaniuk V. A., Ponomareva N. S., Kolgatin O. H., Kolgatina L. S., Byelyavtseva T. V., Amelina S. M., Tarasenko R. O. Methodic quest: Reinventing the system/ Journal of Physics: Conference Series/ 1840 (2021) 1-25 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012036/pdf doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012036 (Scopus).</p> <p>3. Shepiliev D. S., Semerikov S. O., Yechkalo Yu. V., Tkachuk V. V., Markova O. M., Modlo Ye. O., Mintii I. S., Mintii M. M., Selivanova T. V.,</p>

Maksyshko N. K.,
Vakaliuk T. A.,
Osadchyi V. V.,
Tarasenko R. O.,
Amelina S. M., Kiv A. E.
Development of career
guidance quests using
WebAR. Journal of
Physics: Conference
Series/ 1840 (2021) 1-
25. URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012028/pdf>
doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012028
(Scopus).

4. Amelina S.M. Texte zur Geschichte der Deutschen in der Ukraine im Deutschunterricht: Auswahl, Einsatz, Feedback. Forschungen zur deutschen Sprache in Mittel-, Ost- und Südosteuropa FzDiMOS. Herausgegeben von Boris Blahak, Koloman Brenner, Ioan Lăzărescu, Jörg Meier und Hermann Scheuringer, Band 10, 2021, 380-394. URL: https://epub.uni-regensburg.de/44883/1/FZ%20Dimos-Band%2010_Online-Version.pdf

5. Tarasenko R. O., Amelina S. M. Aunification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus).

6. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).

7. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings

CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).

8. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).

9. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).

10. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).

11. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 11, Issue 3, pages: 182-199. (WoS)

12. Svitlana Amelina, Lidiia Berezova. Comparative analysis of the structure and content of curricula for translators in higher education institutions of Ukraine and France. Educational Dimension. Issue 3 (55). 2020. P. 93-100. <https://journal.kdpu.edu.ua/pecl/article/view/4382/3959>.

38.2) 1.Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019

2.Амеліна С.М.,

Тарасенко Р.О.
Авторське право на
твір. Наукова стаття
«Особливості
формування
інформаційної
компетентності
майбутніх
перекладачів в аспекті
підготовки до
здійснення процесів
локалізації
програмних
продуктів» № 90937
від 23.07.2019
3.Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Авторське право на
твір. Навчальний
посібник «Основи
інформатики та
прикладної
лінгвістики» № 88319
від 07.05.2019
4.Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О.
Авторське право на
твір. Навчальний
посібник
«Комп'ютерна
лексикографія і
переклад» № 88318
від 07.05.2019
38.3)
1. Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Інформаційні
технології в
перекладацькій
діяльності: підручник.
– К.: ФОП
Ямчинський О.В.,
2023. – 350 с.
2. Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Інформаційні
технології у
синхронному
перекладі: навч. посіб.
/ Видання 2-ге,
перероблене і
доповнене. – К.: ФОП
Ямчинський О.В.,
2023. – 290 с.
3.Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М. Основи
інформатики та
прикладної
лінгвістики: навч.
посіб. Видання 2-ге,
перероблене і
доповнене. – К.: ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. – 330 с.
4.Амеліна С.М.,
Тарасенко Р.О.
Комп'ютерна
лексикографія і
переклад: навч. посіб
/ Видання 2-ге,
перероблене і
доповнене. – К.: ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. – 348 с.
5.Тарасенко Р.О.,
Амеліна С.М.
Інформаційні
технології у
перекладацькій
діяльності: навч.
посіб. Видання 2-ге,

перероблене і доповнене. К.: ЦП «Компрінт», 2021. 325 с.

6. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021.

7. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

8. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

9. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 332 с.

10. Амеліна С. М., Монашненко А.М. «Лінгвокраїнознавств Німеччини й Австрії». Навчальний посібник з дисципліни для студентів спеціальності «Філологія». Тернопіль: Вектор, 2021. 256 с.

11. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 293 с.

12. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Практикум з методики навчання іноземних мов: аудіювання: практикум для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2022. 509 с.

13. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Лінгвокраїнознавство Швейцарії, Люксембургу та Ліхтенштейну: навч. посіб. для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2022. 285 с.

41. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Практикум з методики навчання іноземних мов: читання: практикум

для студентів-філологів вищ. навч. закл. Київ: Вид-во НУБіП України, 2023. 485 с.

38.4) 1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 80 с.

2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавств о. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавств о. Австрія». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

4. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавств о. Швейцарія». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 48 с.

5. Амеліна С.М., Артjomцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення навчальної перекладацької ознайомчої практики. К.: НУБіП, 2023. 46 с.

6. Амеліна С.М., Артjomцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення виробничої перекладацької практики. К.: НУБіП, 2023. 44 с.

7. Амеліна С.М., Артjomцев О.В., Монашненко А.М. Методичні рекомендації до проведення виробничої педагогічної практики. К.: НУБіП, 2023. 60 с.

38.6) Доктор педагогічних наук Тарасенко Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Кандидати педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04

– теорія і методика професійної освіти:
Курбатова Ю.В.
Литвинова О.В.,
Резунова О.С.,
Токарева А.В.,
Найдьонова А.В.,
Пономаренко О.Г.,
Іжко Є.С.,
Монашненко А.М.,
Качмарчик С.Г.,
Ескобедо С.Е.,
Пилипенко О.П.,
Тішкова О.Ф.,
Березова Л.С., Дзюба
Г.І., Рудницька Н.А.,
доктор філософії
Мірошніченко В.О.
38.7) Заступник
голови
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.18
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д117.127.04 у
Класичному
Приватному
університеті.
Офіційний опонент
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Безлюдна В.В.,
Ольховська А.О.,
Каричковський В.Д.,
Чередніченко Н.Ю.,
Леврінц М.І.) і
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Літвінчук А.Т., Сиваш
С.М., Завізіон К.Г.,
Гнатенко В., Макхулі
І.).

38.8) Керівник
ініціативної теми НДР
0115U003298
«Підготовка та
реалізація
перекладацьких
проектів у вищих
навчальних
закладах».
Членство у
редакційних колегіях
журналів:
Науковий журнал
«Міжнародний
філологічний
часопис» (Scientific
journal «International
Journal of Philology»),
НУБІП України,
Україна,
Науковий журнал
«Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля. Серія:
Педагогіка і

						<p>психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Copernicus).</p> <p>38.9. Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.).</p> <p>38.10) Участь у проекті DiMOS Deutsch in der Ukraine, Університет Регенсбург (Німеччина), 2018- 2019 рр.</p> <p>38.14) Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2019).</p> <p>38.19) Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)</p> <p>38.20) Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи становить 34 роки. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Амеліна С.М., Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний № 526/2023(269), виданий 14 листопада 2023 року.</p>	
307161	Стрілець Василь Васильович	професор кафедри міжнародн их відносин і суспільних наук, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокорист ування України, рік закінчення: 2022, спеціальність:	32	Актуальні проблеми історичного дослідження	<p>38.1). 1. Strilets Vasyl. Agrarian issue in the Ukrainian radical- democratic party's ideology. Вісник аграрної історії : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова [та ін.] ; редкол.: М. А. Журба (голов. ред.) [та ін.]. Київ, 2019. № 29-30. С. 74–81.</p> <p>2. Стрілець В.В. Питання суспільно- політичного розвитку України в поглядах Максима Славинського. Історична пам'ять: науковий журнал. Вип. 2 (41). Полтава: ПНПУ імені В.Г.</p>

291
Міжнародні
відносини,
суспільні
комунікації та
регіональні
студії, Диплом
доктора наук
ДД 003803,
виданий
16.09.2004,
Диплом
кандидата наук
КН 001724,
виданий
25.11.1992,
Диплом
кандидата наук
ДК 027730,
виданий
28.04.2015,
Атестат
доцента 02ДЦ
014654,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора
12ПР 004800,
виданий
19.04.2007

Короленка, 2019. С.
80-85. URL:
<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13480/1/Strilets.pdf>
3. Стрілець В.В.
Відображення
російської збройної
агресії проти України
в онлайн-
енциклопедії
«Вікіпедія» // Вісник
Черкаського
університету. Серія
історичні науки.
Черкаси, 2021. № 1. С.
34-39 <https://history-ejournal.cdu.edu.ua/index>
4. Стрілець В. В.
Історіографія
діяльності
статистичних органів
в Україні XIX –
початку XX ст. /
Стрілець В. В.,
Шевцова Є.С. //
Вісник аграрної
історії. 2023. № 43-44.
С. 31-39.
<https://www.agrarian-history.com.ua/istoriografija-dijalnosti-statistichn/>
5. Strilets, V.
Supervision and
Control Over
Compliance with Labor
Law in Ukraine During
the Martial Law /
Terela, H., & Strilets, V.
(2023). Journal of
Organizational
Behavior Research,
8(1), 39-51.
<https://doi.org/10.51847/mEsVozуCM9>
(WoS).
6. Стрілець В. В. Захист
трудова прав та
спеціалізований
прокурорський нагляд
в УСРР (1925–1931 рр.)
/ Дашковська О. Р.,
Терела Г. В., Стрілець
В. В. // Вісник
національної академії
правових наук
України. 2023. Т. 30.
№ 2. С. 70-87.
<http://visnyk.kh.ua/ru/journals/visnik-pnpu-2-2023-g>
(категорія А)
7. Стрілець В. В.
Арабська весна: зміст і
сутність поняття в
світових електронних
енциклопедіях /
Стрілець В. В.,
Любовець О.М. //
Вісник науки та
освіти. 2023. № 8(14).
С. 976-986.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6238>
38.3). Навчальний
посібник:
1. Strilets V.V. History

of Ukrainian statehood. Textbook. Kyiv: Publishing House "СР "COMPRINT", 2021. 252 p.

2. Аграрна політика розвинутих країн світу: [Навчальний посібник] / В.В. Стрілець. – К.: КОМПРИНТ, 2022. – 195 с.

Монографія:
1. Стрілець В.В. Євромайдан у «Вікіпедії» // Україна у глобальному світі : колективна монографія / За заг. ред. д. і. н. В. В. Карпова. – Рига: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. – С. 192-208

38.4). 1. Історія української державності: електронний курс на освітній платформі НУБіП України <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3692>

2. Кравченко Н.Б., Стрілець В.В. Методичні рекомендації з дисципліни Актуальні проблеми історичного дослідження (для аспірантів спеціальності «Історія та археологія»). К.: НУБіП, 2024. 34 с.

38.7). Стаценко Дмитро Володимирович. Утвердження більшовицької владної монополії на Полтавщині: регіональний аспект (1920-ті рр.): дис. канд. історичних наук, 07.00.01. ЗНУ, 2020.

38.8). Журнал Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка «Історична пам'ять» «Historical memory» – член редакційної колегії

38.12). 1. Стрілець В.В. Ідеологія Комуністичної партії Китаю: висвітлення у китайському розділі «Вікіпедії» // Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. – С.71-73

2. Стрілець В.В.

Питання глобалізації та антиглобалізації в англійському і китайському розділах «Вікіпедії»: спільне і відмінне // Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку : зб. наук. ст. учасників Другої всеукраїнської наук.-практ. конф. / редкол. : С. В. Степаненко (голова ред.) та ін. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – С. 28-30

3. Стрілець В.В. Альтернативні теорії європейської інтеграції: міжурядовий підхід та інституціоналізм// Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів [Електронний ресурс] : матеріали ІХ щоріч. наук.-практ. конф. Одеса, 18 грудня 2020 р. / за заг. ред. М. М. Іжї, В. М. Кривцової. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2021. – 228 с. С. 46-49.

4. Стрілець В.В. Громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному вимірі (до 155-річчя від дня народження) [Електронний ресурс]: зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 вересня 2021 р.). – К.: в-во НУБіП України, 2021. – 48-49 с.

5. Стрілець В.В. Агатагел Кримський і Спілка визволення України // Україна між сходом і заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатагела Кримського) [Електронний ресурс]: зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 21-22 жовтня 2021 р.). – К.: в-во НУБіП України, 2021. – с. 23-24.

6. Стрілець В.В. Визначення поняття «європеїзація» в інтернет-енциклопедії

«Вікіпедія» /
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «В
подоланні соціальних
та культурних
викликів: Європа
разом з Україною» м.
Київ, 18-19 травня
2022 року. С. 234-238
7. Стрілець В.В.
Постать і філософія
Еригорія Сковороди в
оцінці Олександри
Єфименко //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди), Київ, 10-
11 листопада 2022 р.
38.14). Сальник Софія
Сергіївна 2 місце на II
етапі Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності «Історія
та археологія» (2020
р.).
Підвищення
кваліфікації і
стажування:
1. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, ННІ
неперервної освіти і
туризму, свідоцтво СС
00493706/011863-20,
«Інформаційне і
телекомунікаційне
забезпечення
навчального процесу:
інструменти
дистанційного
навчання»
(21.04.2020 –
30.04.2020)
2. 2020-2021 рр., 114
год., ХНУ імені В.Н.
Каразіна, Інститут
післядипломної освіти
та заочного
(дистанційного)
навчання, довідка №
0205-55
3. Підвищення
кваліфікації як
учасника науково-
методичного семінару
наставників
студентських груп.
НУБІП України. 10-14
травня 2021 р.
4. Сертифікат
учасника Науково-
методичного семінару
«Подолання
історичних міфів у
вивченні історії».
Сумський державний
педагогічний

						університет імені А. С. Макаренка. Серія ННІ ІПМВ № 730. 2 червня 2021 р. 5. Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій», 17-28 січня 2022 р. Сертифікат №WS2022-000112.	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом доктора наук 001117, виданий 26.09.2012, Диплом доктора наук ДД 001117, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Диплом кандидата наук ДД 00117, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS). 2. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universităţii din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 3. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WOS). 4. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS). 5. Taras Butchenko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine // Educational Philosophy and Theory. 2022. V 54, No 14. Taylor & Francis.

<https://www.tandfonline.com/eprint/KWQC54AG8BWXG8WRK2KK/full?target=10.1080/00131857.2022.2161367>
(Scopus, WOS).

6. Dodonova, Vira та Dodonov, Roman та Gorbenko, Katerina. Ethical Aspects of Artificial Intelligence Functioning in the XXI century // Studia Universitatis Babeș-Bolyai – Philosophia. 2023. 68 (1). P. 161-173. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000994322400010>

7. Додонова В.І. Исторична травма: спроба дефініції. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

8. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Видво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.

10. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «відмови від існування» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.

11. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: <https://doi.org/10.21847/1728->

9343.2020.3(167).2067
57
12. Vira Dodonova,
Maryna Kolinko. Socio-
Philosophical Aspects of
the Problem of
Internationalization of
Higher Education: The
Experience of Borys
Grinchenko Kyiv
University. Skhid. 2021.
Vol. 1 No. 1. P. 18-24.
DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)
13. Dodonova V.I.,
Dodonov R. O.
Problems and
perspectives of human
interaction and
artificial intelligence.
Науковий журнал
"Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія" №3, 2022
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>
14. V. I. Dodonova.
Академічна свобода в
гуманітарних науках:
виклики військового
часу // Гуманітарні
студії: Педагогіка.
Психологія.
Філософія. 2023. №2.
С.181-187
<https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/view/754>
15. К. Дерід, В.І.
Додонова
Дослідження природи
свідомості: теорія
схеми уваги Майкла
Граціано та теорія
глобального робочого
простору Бернарда
Баарса//.Гуманітарні
студії: Педагогіка.
Психологія.
Філософія. 2023. №3.
16.Г. Кулебякін, В.
Додонова Підстави
оновлення і
математизації логіки
та їх історична
характеристика.
//.Гуманітарні студії:
Педагогіка.
Психологія.
Філософія. 2023. №3.
3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Александра
Олена, Додонов

Роман, Додонова Віра.
Два проекти
Національної академії
наук (до сторіччя
УАН). Nad Wisla i
Dnieprem. Polska i
Ukraina w przestrzeni
europejskiej –
przeszlosc i
terazniejszosc.
Monografia zbiorowa /
red. Ihor Sribnyak.
Warszawa-Torun:
Miedzynarodowy
konsorcium naukowo-
edukacyjny im. Luciena
Febvra, 2019. S. 6-12.

2. Trudne pytania
pamięci historycznej w
paradygmacie dialogu
kulturowego:
Monografia zbiorowa /
Kijów Uniwersytet im.
Borisa Hrinchenka.
Białystok: Białoruskie
Towarzystwo
Historyczne, 2019. S.
210-233.

3.В. Додонова.
Метанаратив.
Філософія історії
епохи
постмодернізму. //
Філософія історії.
Енциклопедичний
словник-довідник / за
заг. ред. В.О.
Огнев'юка; редкол.:
В.О. Огнев'юк
(голова), О.С.
Александрова,
Р.О. Додонов, Ю.В.
Омельченко. – К.:
Київський університет
імені
Б. Грінченка, 2023. 0,5
д.а.

4.Додонова В.І.
Філософія історії
епохи постмодерну //
Філософія історії:
навч. енцикл.
словник-довідник для
студентів закл. вищ.
осв. / за заг. ред. В. О.
Огнев'юка ; редкол.: В.
О. Огнев'юк (голова),
О. С. Александрова, Р.
О. Додонов, Ю. В.
Омельченко; передм.
В. О. Огнев'юка. К. :
Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2023, 0,5
д.а.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Міжкультурна комунікація в соціальних практиках як фактор формування цивілізаційної ідентичності громадян України в повоєнний період» (№ 0124U001461), що виконується кафедрою філософії та міжкультурної комунікації НУБіП України (2024-2026).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

Член редколегії журналу "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія". <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/16618>

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент: Шніцер М.М. «Мегафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8
2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.
3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09
4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.
5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної

конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.

6. Додонов Р.О. Додонова В.І. Роль А.Ю. Кримського у створенні Української академії наук у 1918 році // Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів міжнародної наук.-практ. конф., Київ, 21-22 жовтня 2021 р. К., 2021. С. 178-180.

7. Додонова Віра. Постмодерністський погляд на природу гібридних війн // Київські філософські студії : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 84-88.

8. Водарчук Максим, Додонова Віра. Трансформація ставлення українців до української православної церкви московського патріархату на тлі війни Росії проти України // Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С.178-181.

9. Додонов Р.О., Додонова В.І. Врахування ризиків в управлінні національною системою вищої освіти в умовах російсько-української війни // Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний

університет імені М.
П. Драгоманова. К.:
Ореол-сервіс, 2022.
С.68-73.

10. Додонова В.І.
Історична травма як
чинник формування
національної
ідентичності //
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.16-23.

11. ДЕРІД Костянтин
Миколайович,
ДОДОНОВА Віра
Іванівна Ідейні витоки
і визначення
натуралізму в рамках
аналітичної
філософії//
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.341-342

12. КИСЛЯК Ольга
Олегівна, ДОДОНОВА
Віра Іванівна СВІТ
ПОСТПРАВДИ:
ФЕЙКИ ТА
АЛЬТЕРНАТИВНІ
ФАКТИ // «Духовний
код української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.342-344

13. КУЛЕБЯКІН
Георгій Анатолійович,
ДОДОНОВА Віра
Іванівна КОНТЕКСТ
ВІДКРИТТЯ ТА
КОНТЕКСТ
ОБГРУНТУВАННЯ В
РАМКАХ
МЕТОДОЛОГІЇ
НАУКИ ХХ ст. //
«Духовний код
української
ідентичності у вимірі
міжкультурної
комунікації» (до 300-
річчя від дня
народження Г.С.
Сковороди):
матеріали м/н наук.-
практ. конф., м. Київ,
10-11 листопада 2022
р.-395с. С.348-349

						<p>14. Додонова В.І. Дерід К.М. Еволюційність та синхронна редуктивність свідомості // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С.153-156.</p> <p>15. Додонова В.І. Кулебякін Г.А. Наукова раціональність як теорія пізнання дійсності // «Society and Science: Interconnection». 1st International Scientific and Practical Conference (November 26-28, 2022; Porto, Portugal). Scientific Collection «InterConf». Kramer, 2022. С. 156-159</p> <p>16. Додонова В.І., Додонов Р.О. Проблеми самореалізації особистості в постмодерному суспільстві // «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах». Матеріали доповідей та виступів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 17 листопада 2022 року. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С.49-53.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>	
90523	Білан Сергій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет	22	Аграрна історія України	38.1) 1. Bilan S. Staffing the Ukrainian village with agricultural specialists (1929–1939) / 2019,

імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2022, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 003885, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 032572, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033717, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 005236, виданий 20.06.2023

Skhidnoevropeiskiy Istorychnyi Visnyk, 10, 149–160. doi: 10.24919/2519-058x.10.159168. WoS.
2. Білан С. Запровадження товариств спільного обробітку землі як інструмент внутрішньополітичної боротьби радянського уряду з українським селянством (1927–1939 рр.) / 2019, Сторінки історії. Збірник наукових праць, 49, 133-142. doi: <https://doi.org/10.20535/5244.49.2019.189545>. WoS.
3. Zhytnik T., Khvist V., Bilan S., Kharchenko J. The problem of art culture and art school in the concern of the events in Ukraine in early 2022. Cuestiones Políticas, 2022-12-29, 370-384. WoS
4. Bilan, S., Domoroslyi, V. Deputies of the Ukrainian Dumma Community and State Duma of Russia, their Activities in the Autonomists' Union. Skhidnoevropeiskiy istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 2023, 26, 31–42. doi: 10.24919/2519-058X.26.275247. WoS
5. Ivan Beloiev, Valentina Vasileva, Sergii Bilan, Maria Bondar, Oksana Bulgakova, Lyubov Shymko. Study of the Development of the Use of Communicative Technologies in the Educational Process of Engineers Training. Strategies for policy in science and education - strategii na obrazovatel'nata i nauchnata politika. Том 31 Вип. 3 С. 256-269. WoS
6. Білан С.О. Основні тенденції розвитку сучасних двосторонніх відносин Польщі та України // Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». – 2020. – №1. – С.107-116. (фахове видання)
7. Білан С.О., Ждамарова А.В. Арабська весна та неконституційні зміни урядів в Африці. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI, № 4, 2022, 28-35. (фахове

видання)
8. Білан С.О.,
Лукашова К.О.
Міжнародні
механізми сприяння
врегулюванню
придністровського
конфлікту. Вісник
аграрної історії, № 39-
42, 2022, С. 191-199.
(фахове видання)
9. Білан С.О., Храпач
Є.В. Ретроспектива
лівійського конфлікту.
Вісник аграрної
історії, № 39-42, 2022,
С. 184-191. (фахове
видання)
10. Білан С.О.,
Доморослий В.І.
Українська духовність
доби постмодернізму
у період російсько-
української війни.
Вісник аграрної
історії, № 43-44, 2023,
С. 101-109. (фахове
видання)
38.3) 1. Білан С.О.
Країнознавство.
Навчальний посібник.
– К.: ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2022.
– 600 с.
2. Білан С.О. Зовнішня
політика країн
Західної Європи та
Північної Америки.
Навчальний посібник.
– К.: ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2023.
– 483 с.
38.4) 1. Білан С.О.
Країнознавство. – К.:
ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2019.
– 82 с.
2. Білан С.О.
Багатостороння
дипломатія: словник-
довідник. Київ, 2022.
163 с.
3. Білан С.О.,
Любовець О.М.,
Стрілець В.В.,
Булгакова О.В.,
Грушецький Б.П.,
Кравченко Н.Б.,
Кропивко О.М.,
Лановюк Л.П., Хвіст
В.О. «Історія
української
державності».
Методичні
рекомендації для
студентів першого
курсу денної форми
навчання з усіх
спеціальностей НУБіП
України. Київ, 2023.
147 с.
4. Білан С.О.,
Кравченко Н.Б.,
Кропивко О.М.,
Лановюк Л.П., Хвіст
В.О. «Історія
української
державності:

Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів». Київ, 2023. 130 с.

5. Білан С.О., Лановюк Л.П. Методичні рекомендації для підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Навчально-методичний посібник. Київ. 2023. 41 с.

6. Білан С.О. Аграрна історія України. Навчально-методичний посібник. Київ. 2023. 32 с.

38.5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук (2014 р.), за спеціальністю 07.00.01, диплом ДД №003885.

38.6) Пилипенко Лілія Леонідівна, 2021 р., 032 «Історія та археологія».

38.7) 1. Савойська Світлана Василівна, спеціальність 07.00.01, 2007 р.;
2. Глушук Валерій Миколайович, спеціальність 07.00.01, 2009 р.;
3. Бурда Владислав Юрійович, спеціальність 07.00.01, 2016 р.

38.8) Заступник головного редактора наукового журналу «Вісник аграрної історії» Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 19525 – 9325 Р від 13.11.2012 р. Наказом МОН України № 1528 від 29.12.2014 р. видання включено до Переліку наукових фахових видань України

38.9) Член експертної Ради молодих учених при МОН секція «Правові, філософські, історичні та політичні аспекти державотворення; захист свободи і національної безпеки України та її громадян на шляху євроінтеграції» 2017-2020 рр.

38.12) 1. Білан С.О. Об'єднувчі процеси в українських землях у першій чверті ХХ ст. // Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя:

Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 21–22 лютого 2019 р. – Київ: «Міленіум». – С. 51-52.

2. Білан С.О. Великий «Кобзар» Тарас Шевченко та його послідовники // Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 12–13 березня 2019 р. – Київ: «Міленіум». – С. 118-119.

3. Білан С.О. Пантелеймон Куліш – активний діяч українського національного відродження XIX століття // Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач (до 200-річчя від дня народження): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 26–27 вересня 2019 р. – Київ: «Міленіум». – С. 152-153.

4. Білан С.О. Українсько-польські відносини на сучасному етапі // Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14–15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – С. 179-181.

5. Білан С.О. Роль М.С. Грушевського в державотворчих процесах України // Громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному вимірі (до 155-річчя від дня народження): зб. наук. праць, Київ, 23 вересня 2021 р.). – К.: НУБіП України, 2021. – С. 64-65.

6. Білан С.О. Трансформація відносин НАТО з Україною // Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики: зб. наук. праць (за матеріалами

Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 2 червня 2022 р.). – К., 2022. – 245 с. С. 47-48.

7. Білан С.О. Спроби врегулювання придністровського конфлікту // «Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації» (до 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди), зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 10 листопада 2022 р.). – К., 2022. м. Київ, С. 162-164.

8. Білан С.О. (2023). Внесок України в глобальну продовольчу безпеку в умовах російсько-української війни. Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. 358 с. - С. 9-11.

9. Білан С.О. (2023) Трансформація зовнішньої політики західноєвропейських країн в умовах російсько-української війни. Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російськоукраїнської війни (до дня спротиву окупації Автономної республіки Крим та м. Севастополя) / (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 23 лютого 2023 р.). – К., 2023. 353 с. - С. 6-7.

38.14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (1 місце, 2019 р.)

38.20) Науково-педагогічний стаж 22 роки.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Національний університет

						<p>біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011617-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020)</p> <p>2. Закордонне онлайн-стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (Польща) (06.11.2020–06.12.2020)</p> <p>3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. KNU TEACH WEEK 4. (16-20.01.2023)</p>	
405553	Любовець Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія КПРС, Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 18.01.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006659, виданий 08.10.2008</p>	9	<p>Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України</p>	<p>38.1). 1. Любовець О.М. «Трудовий принцип» як модель національно-державного будівництва доби директорії УНР. Гілея. 2019. Випуск 147. Ч. 1. Історичні науки. С. 79-83. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2019_147(1)_16.</p> <p>2. Любовець О.М. Українська партія лівих соціалістично-революціонерів (борьбистів) як складова українського націонал-комунізму. Гілея. 2019. Випуск 150. Ч. 1. Історичні науки. С. 85-89. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2019_150%281%29_17</p> <p>3. Любовець О.М. Жовтневий переворот 1917 року: спроби загальноросійських соціалістичних партій позбавити більшовиків влади // Етнічна історія народів Європи. 2019. Вип. 58. С. 81-87. https://shron1.chtyvo.org.ua/Liubovets_Olena/Zhovtnevyi_perevorot_1917_roku_sproby_za</p>

halnorosiiskykh_pozba
vyty_bilshovykiv_vlady.
pdf?

4. Любовець О.М.
Всеукраїнський союз
хліборобів-власників
(селян) і Українська
народна партія:
маловідомі сторінки
історії партійного
будівництва доби
Української революції
1917-1921 рр. Етнічна
історія народів
Європи. 2020. Вип. 62.
С. 129-135. URL:
<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2020/62/articles/13.pdf>

5. Любовець О.М.
Українська народна
група – організатор
державного
перевороту 29 квітня
1918 р. Етнічна історія
народів Європи. 2021.
Вип. 64. С. 52-56. URL:
<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2021/64/articles/7.pdf>

6. Любовець О.М. До
75-річчя доктора
історичних наук,
професора, члена-
кореспондента НАН
України В.Солдатенка.
Український
історичний журнал.
2021. Число 7. С. 234-
237. URL:
http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_3_27

7. Любовець О.М.
Вища освіта як
чинник формування
ціннісних орієнтацій
української молоді.
Освітологія. 2021.
Вип. 10. С. 37-44. URL:
<https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/141>

8. Любовець О.М.
Більшовицька модель
української
державності: спроби
втілення у 1919 р.
Етнічна історія
народів Європи. 2022.
Вип. 67. С. 63-71.
URL:
<http://ethnic.history.univ.kiev.ua/data/2022/67/articles/8.pdf>

9. Любовець О.М.
Українська партія
самостійників-
соціалістів в
Українській революції
1917-1921 рр.
Актуальні питання у
сучасній науці. 2022.
№ 5(5). С. 71-87.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2842>

10. Любовець О.М.
Верховна Рада
України другого
скликання як етап

становлення українського парламентаризму. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 7(13). С. 812-826. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/159/248>

11. Любовець О.М., Стрілець В.В. Арабська весна: зміст і сутність поняття в світових електронних енциклопедіях. Вісник науки та освіти. 2023. № 8 (14). С. 976-987. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/172/264>

12. Любовець О.М., Цимбал І.В. Історична політика РФ як складова інформаційної війни проти України. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 12(18). С. 1167-1198. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8079>

38.3). Любовець О.М. Теоретико-методологічні засади та принципи формування політичних цінностей студентства // Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : [кол. моногр.] / [Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), ... Заліток Л. М., Любовець О. М. та ін.; за заг. ред. Г. І. Калінічевої]; ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ : Фенікс. 400 с.

38.4) 1. Любовець О.М. Методичні рекомендації до курсу «Сучасні методи та підходи дослідження вітчизняної історії» для аспірантів денної форми навчання: Навчально-методичний посібник. К.: НУБіП, 2022. 99 с.

1. Любовець О.М. Методичні рекомендації до курсу «Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України» для аспірантів денної форми навчання. К.: НУБіП, 2024. 32 с.

38.6). Мігальчан Ірина Олександрівна –

						кандидат історичних наук, 07.00.01. 2017 р. 38.7). Гадмалієв С.Б. – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2018 р. Довгалець Оксана Михайлівна – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2019 р. Редзюк В.В. – кандидат історичних наук, 07.00.01. 2020 р. 38.15). Науковий керівник: Березовська Вікторія Олегівна (9 кл. СШ № 132 м. Києва) – 1 місце «Київська Мала академія учнівської молоді». Секція: Етнологія. 2023 р. Переможниця III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої Академії Наук 2 місце. 38.19). Член комітету Київської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Навчально-тренінгові заходи в рамках міжнародного проекту КШДМ «Громадянська освіта проти дезінформації: протидія неправдивим викладам історії в міжнародній політиці й пропаганді». Лист-сертифікат щодо участі в міжнародному проекті КШДМ (п. Олена Любовець).pdf Додаток до листа-сертифіката КШДМ (п. Олена Любовець).pdf Форум академічної доброчесності. 04.10.2022. Сертифікат: https://unichck.com/ua/blog/certificate-check?utm_campaign=webinar-4-october-2022-certificates&utm_medium=email&utm_source=updates	
126992	Рудницька Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність:	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 14: 38.1) 1. Rudnytska, N., & Lazarenko N., Zadorozhna, O., Prybora, T.,

, Диплом
кандидата наук
ДК 063366,
виданий
30.11.2021

Shevchuk, A., Sulym, V., (2021). European Integration Processes for the Development of Future Foreign Language Specialists in the Information Society International Journal of Computer Science and Network Security, v.21 (12), 427-436. http://paper.ijcsns.org/07_book/202112/20211258.pdf

2. Рудницька, Н., & Сацюк, Д. (2021). Активні словотвірні моделі та інші шляхи поповнення сучасної французької мови. InterConf, (90), 259-266. <https://doi.org/10.51582/interconf.7-8.12.2021.029>

3. Rudnytska, N., & Kuzmenko, V. (2021). Aspect fonctionnel de la terminologie touristique de la langue française. Грааль науки, (10), 377-380. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.11.2021.075>

4. Рудницька, Н., (2021). Екологізація як складова підготовки фахівців з управління природними територіями Франції. Грааль науки, (5), 236-241. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.045>

5. Рудницька, Н. (2021). Передумови виникнення і розвитку вищих інженерних аграрних шкіл у Франції. Scientia, (4), 75-78. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/8266>

6. Rudnytska N. (2021). Professionnalisation de la formation des ingénieurs agricoles au sein du système de l'enseignement supérieur en France. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ», Paris, (4), 157-159. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/05.02.2021/434>

7. Rudnytska, N., (2020). Aspect fonctionnel de l'apprentissage du français comme

seconde langue étrangère. Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: Bucarest, Roumanie: ΛΟΓΟΣ, v3 (30), 95-96. <https://doi.org/10.36074/20.11.2020>.

8. Рудницька, Н. А. (2020). Деякі аспекти моделювання комунікативної складової компетентності інженера Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, НУБіП. Київ: Міленіум, 11(4), 18-22. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14620>

9. Рудницька, Н. А. & Боровик А. В. (2020). Деякі підходи щодо перекладу іноземної професійної лексики інженерів (на матеріалі французької мови). Міжнародний філологічний часопис. 11 (1), 89-94. Київ: Міленіум. <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2020.01.072>

10. Рудницька, Н. А. & Ковтун К. В. (2019). Комунікативна професіограма менеджера з позиції ділової комунікації. Міжнародний філологічний часопис, 10(3), 74-79. <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2019.03.074>

11. Rudnytska, N., (2019). Innovation and reform in educational system of France Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 10 (3), 34-39. <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2019.03.034>

12. Рудницька, Н. А. & Ототюк, А. М. (2019). Комунікативна професіограма інженера з позиції ділової комунікації. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. 1, 13-15. <http://journals.uran.ua/arpffo/article/view/189134>

38.3) Рудницька, Н. А. Практичний курс другої іноземної мови (Французька): навчальний посібник. Київ: Компринт, 2021.

						<p>257 с.</p> <p>38.4) 1.Стрілець В.В., Рудницька Н.А. Тестові завдання з французької мови: рівні А1, А2. К.: Вид-во НУБіП України. 2023. 32 с.</p> <p>2. ЕНК «Практичний курс другоїноземної мови: французька». https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1651</p> <p>3.ЕНК «Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)» https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=739</p> <p>4. ЕНК «Ділова французька мова» https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1829</p> <p>38. 14) керівник наукового гуртка «Mes Découvertes» https://nubip.edu.ua/node/6244/30.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Працювала викладачем французької мови в мовному університетському центрі вивчення французької мови при факультеті філології і соціальних наук (Faculté Lettres et Sciences Humaines (LSH) Університету Перпіньян Віа Доміція (UPVD). https://www.univ-perp.fr/upvd</p>	
218706	Єресько Олег Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 051274, виданий 05.03.2019</p>	21	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	<p>Відповідність пунктам: 1, 3, 4, 5, 14, 19, 20</p> <p>38.1) WoS: Information technologies in the formation of environmental consciousness in future professionals, M Tomchuk, M Khrolenko, K Volokhata, Y Bakka, O Ieresko, Y Kambalova, 2022; Ecologization of education in the innovative space of higher education S Sovhira, N Dushechkina, A Balokha, N Borysenko, O Ieresko, 2023, Amazonia Investiga 12 (67), 115-126</p> <p>38.3) посібники: 1. СІМ НОТ української освіти: розбудова</p>

Національного освітнього технопарку з підвищення якості освіти: науково-методичний посібник/Сергій Шкарлет, Віра Рогова, Олег Єресько, Євген Баженов. – Тернопіль, Астон, 2023, 92 с.

2. О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. В. Єресько, В. С. Пономаренко, І. А. Скорбун. Організація профілактичної роботи у навчальних закладах. Посібник для адміністраторів системи освіти. – Київ: «Здоров'я через освіту», 2019. – 128 с.;

3. О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. О. Єжова, О. В. Гранде, О. В. Єресько, В. І. Кириченко, Ж. В. Петрочко, В. С. Пономаренко. Партнерство задля нарощування потенціалу. Посібник для активістів неурядових організацій – Київ: – «Здоров'я через освіту», 2019. – 128 с

38.4) методичні розробки:

1. Єресько О.В., Чередник Л.М. Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024, 60 с.

2. Сопівник Р.В., Васюк О.В., Чередник Л.М., Єресько О.В. Методичні рекомендації до проведення лекційних занять з дисципліни «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» для здобувачів ОС «Доктор філософії» за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2024, 73 с.

38.5) 2018 рік, захист кандидатської дисертації за темою:

«Виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі навчальної і позаурочної роботи» 38.14) керівництво студенткою Гулян Маргарита Ігорівна, 4 курс, 1 група, спеціальність Професійна освіта – призер Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (3 місце). Науковий керівник – Єресько О.В., 2021 рік 38.19) професійні, громадські об'єднання: Громадська організація Міжнародна академія безпеки життєдіяльності Громадська організація «Міжнародна організація «Партнерство в освіті». Член правління 38.20) досвід практичної діяльності: 2003-2014, 2021-2023 рр. - Міністерство освіти і науки України (провідний, головний спеціаліст, директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти, заступник директора департаменту вищої освіти, генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти, відповідав зокрема за створення системи шкільної валеологічної освіти, відповідальний за випуск навчальних програм з предметів Основи здоров'я, Біологія, Екологія тощо.

Підвищення кваліфікації:
1. ННІ неперервної освіти та туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, СС 00493706/011015-19, Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін
2. Освітній хаб міста Києва, Асоціація інноваційної та

						цифрової освіти, 55248542/22, Проектний менеджмент (управління проектами) 3. Національне агентство України з питань державної служби, Українська школа урядування, ЗК 31115684/002406-22, Управління змінами 4. Українська школа урядування, ЗП 31115684/003491-22, Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації фахівців з питань реформ 5. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 40.025/2023, Захист інформації в комп'ютерних системах і мережах	
109446	Боярчук Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет тваринництва та водних біоресурсів	Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 021077, виданий 03.04.2014	10	Організація проведення наукових досліджень	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Ibatullin I., Kryvenok M., Ilchuk I., Mykhalska V., Getja A., Boyarchuk S. Metabolism in replacement chickens at different ratios of arginine and lysine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10. Issue 5. P. 127–132 Shulyak S., Shevchenko L., Mykhalska V., Kaminska O., Gaidei O., Kovalenko V., Balatskyi Y., Kryvenok M., Boyarchuk S. Quality and safety of tap water in selected Ukrainian regions. Ukrainian Journal of Ecology. 2021. Vol. 11. Issue 2. P. 274–283. Shevchenko L., Mitsevsky M., Shulyak S., Mykhalska V., Poliakovskiy V., Boiarchuk S., Ivaniuta A., Kondratiuk V., Nosevych D., Gruntovskiy M. The effect of colloidal silver on clinical, morphological parameters and mineral composition of blood of calves. Acta Fytotechnica et

Zootechnica. 2023. Vol. 26. Iss. 1. P. 8–14.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

Боярчук С. В.,
Адамчук Л. О.,
Пилипко К. В.

Ефективність підгодівлі бджіл для використання на запиленні плодкових культур. Animal science and food technology. 2020. Vol. 11. № 3. P. 5–21

Шарило Ю., Вдовенко Н., Боярчук С., Герасимчук В., Коновалов Р.

Інструментарій регулювання ринку кормів у контексті забезпечення конкурентоспроможності та розвитку сільських територій. Економічний аналіз. 2022. Т. 32. № 2. С. 216–227

Вакуленко В., Боярчук С. Особливості створення академічних текстів, їх структура та підготовка до публікації.

Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2022. Т. 13. № 3. С. 25–33

Боярчук С., Вакуленко В. Ключові аспекти академічної доброчесності: запобігання плагіату.

Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2022. Т. 13. № 4. С. 26–34

Ilchuk I. I., Sychov M. Y., Kondratiuk V. M., Otchenashko V. V., Umanets D. P., Balanchuk I. M., Boyarchuk S. V., Holubieva T. A. The influence of different levels and ratios of lysine and threonine in compound feed on the growth of broiler chickens. Bulletin of Sumy National Agrarian University. The Series: Livestock. 2023. № 1. P. 25–31

Konoval O., Sychov M., Umanets D., Ilchuk I., Balanchuk I., Boiarchuk S., Otchenashko V., Holubeva T. Use of insects in feeding of fish (review). Scientific Messenger of LNU of

										Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Agricultural Sciences. 2023. № 25 (99). P. 126–133 3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії Боярчук С. В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. К., 2023. 328 с. (у співавторстві) 19. Підвищення кваліфікації і стажування: Дистанційне науково-педагогічне стажування «Інноваційні підходи в освіті і науці» у Латвійському університеті наук про життя та технологій (Латвія), 5 жовтня – 4 листопада 2022 р., наказ ректора № 125 «В» від 4.10.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. РН об. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. РН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності. РН 13. Розробляти та реалізовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Підготовка плану проведення занять і навчальних матеріалів (за зразком) Практика проведення занять. Підсумковий звіт про проведення практики. Обговорення і оцінювання результатів практики.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

<p>наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; PH 14. Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу.</p>				
<p>PH 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. PH 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. PH 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. PH 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. PH 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичним і інституціями. PH 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Актуальні проблеми історичного дослідження</p>	<p>Залежно від джерел інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення тощо); за характером передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота</p>	<p>Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань), поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль, екзамен</p>

<p>цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів РН 14 Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу.</p>				
<p>РН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. РН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогални в історіографічному масиві. РН 03. Класифікувати різновидові історичні джерела. РН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. РН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності. РН 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Вітчизняна та зарубіжна історіографія аграрної історії України</p>	<p>Дослідницький метод навчання, методи взаємодії викладача та аспірантів (дискусія, круглий стіл тощо), методи самостійної роботи аспірантів. Лекційні заняття (викладення теоретичного матеріалу), семінарські заняття (обговорення конкретних питань), самостійна підготовка доповідей, повідомлень.</p>	<p>Вхідний контроль (усне опитування або експрес-контроль (тестування)), поточний контроль (усне опитування, виступи аспірантів, тестування, контрольні роботи), модульний контроль (письмова контрольна робота), залік</p>

<p>соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; РН 14 Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу.</p>				
<p>РН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. РН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. РН 11. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними і інституціями. РН 13. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів; РН 14 Сприймати, досліджувати та викладати історію України, зокрема, її аграрну історію, в широкому контексті світового історичного процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аграрна історія України</p>	<p>Дослідницький метод навчання, методи взаємодії викладача та аспірантів (дискусія, круглий стіл тощо), методи самостійної роботи аспірантів. Лекційні заняття (викладення теоретичного матеріалу), семінарські заняття (обговорення конкретних питань), самостійна підготовка доповідей, повідомлень.</p>	<p>Вхідний контроль (усне опитування або експрес-контроль (тестування)), поточний контроль (усне опитування, виступи аспірантів, тестування, контрольні роботи), модульний контроль (письмова контрольна робота), залік</p>
<p>РН 01. Вміння використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. РН 02. Вміння</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація проведення наукових досліджень</p>	<p>Лекції-візуалізації, кейс-метод, ситуаційні завдання, мозковий штурм, метод проєктної роботи, робота в малих групах.</p>	<p>Поточний контроль організований на основі виконання практичних завдань та тестування</p>

<p>виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. РН 03. Вміння класифікувати різновидові історичні джерела. РН 04. Вміння демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. РН 09. Детально планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. РН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності. РН 12. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази, підтверджені історичними джерелами.</p>				
<p>РН 01. Використовувати сучасні теоретичні та методологічні досягнення історичної науки. РН 02. Виділяти невирішені проблеми та прогалини в історіографічному масиві. РН 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. РН 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. РН 09. Детально</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні,наочні,практичні,пояснювально-ілюстративні,пошукові (евристичні),дослідницькі,самостійна робота під керівництвом,проте без контролю викладача під час написання реферату</p>	<p>Поточний контроль (опитування під час проведення семінарських занять),проміжна атестація (тестування), екзамен</p>

<p>планувати наукове дослідження для вирішення важливої задачі в галузі історії та/або археології. PH 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково-педагогічній діяльності PH 12. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази, підтверджені історичними джерелами</p>				
<p>PH 05. Застосовувати іноземну мову як для роботи із іношомовними джерелами і літературою, так і для презентації результатів власних досліджень міжнародній спільноті PH 12. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази, підтверджені історичними джерелами.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен</p>
<p>PH 04. Демонструвати результати власних наукових досліджень з історії та/або археології академічній спільноті. PH 06. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. PH 07. Продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Лекції, практичні, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. Підготовка рефератів, есе, міні-проектів, доповідей, мультимедійних презентацій</p>	<p>Поточний контроль: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю. Підсумковий семестровий контроль у формі письмового екзамену</p>

<i>діяльності. РН 10. Застосовувати сучасні методи пошуку, збору та обробки інформації в науковій та науково- педагогічній діяльності.</i>				
--	--	--	--	--