

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36900 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36900
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра управління та освітніх технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра педагогіки, кафедра соціальної роботи та реабілітації, кафедра іноземної філології і перекладу, кафедра англійської філології, кафедра філософії та міжнародної комунікації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	397946
ПІБ гаранта ОП	Амеліна Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	amelina@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-609-22-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-683-57-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення ОП «Професійна освіта» зумовлене зростанням потреби в Україні у фахівцях вищої кваліфікації, докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю «Професійна освіта», про що свідчили як запити внутрішніх структурних підрозділів університету, так і звернення потенційних вступників з інших ЗВО.

НУБіП України має значний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі педагогіки. Педагогічна підготовка бере свій початок з 1924 року зі створення агропедагогічного відділення, яке у подальшому стало базою для відкриття Київського агропедагогічного інституту. Це свідчить про глибокі традиції підготовки науково-педагогічних кадрів для системи аграрних закладів освіти, яка забезпечувалась за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Після прийняття постанови КМУ від 29.03.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», на основі спільного обговорення її науковцями й адміністрацією університету, вивчення національного та регіонального ринків праці та консультацій з потенційними роботодавцями було прийнято рішення про започаткування ОП «Професійна освіта».

ОП розроблена відповідно до програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyvska_iniciativa_na_2021_rik.pdf, одним із напрямів якої є розвиток наукової та інноваційної діяльності у галузі освітніх, педагогічних наук, підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів фахової передвищої та вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Суттєвим підґрунтям для формування стратегічної орієнтації ОП стала діяльність наукової школи «Управління розвитком освіти в контексті світових інтеграційних процесів» доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України Ніколаєнка С.М. Підтвердження ефективності цієї та низки інших наукових шкіл, є захист понад 70 дисертацій з педагогічних наук (<https://nubip.edu.ua/node/6180/4>)

ОП розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», відповідає третьому рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню НРК. ОП «Професійна освіта» схвалена Вченою радою НУБіП України (протокол № 9 від 22.03.2018 р.). У 2019-2020 роках здійснювалось дослідження ефективності складових ОП, обговорювались і вносились корективи до ОП з метою відповідності новим реаліям ринку праці та врахування потреб здобувачів. У процесі створення і подальшого перегляду ОП враховано досвід подібних ОП у вітчизняних і зарубіжних ЗВО: Львівського національного університету імені Івана Франка, Інституту професійної освіти НАПН України, Університету імені Альфреда Нобеля, Університету імені Йоганнеса Кеплера у Лінці (Johannes Kepler Universität Linz), Університету Пенсільванії (University of Pennsylvania's Graduate School of Education), а також Асоціації професійної та технічної освіти (Association for Career and Technical Education (ACTE)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	2	1	0
2 курс	2021 - 2022	5	2	0
3 курс	2020 - 2021	3	2	1
4 курс	2019 - 2020	4	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42086 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) 31472 Енергетики та електротехніки 35340 Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка) 42017 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка) 23993 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36900 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_2022.pdf</i>	oagUv/PG8nO261+KDTDcD5UtbWGc1v8HYhKGPWqz/ZY=
Навчальний план за ОП	<i>015_navchalniy_plan_2022_denna_zaochna.pdf</i>	Wx60P1pzzc9IR09/MSg5tWEbdLAqOkn1MUO1CPCvppk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія015.pdf</i>	onoRKJKooFBVJKeAaWN54oR78+EtOUrNMDczI/WCmrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_gedzik_a_m.pdf</i>	bGYC8XwQhxEzcNkNK22yS6WBKruluzCKOxSWqnGHPi=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_gamanyuk_v_a.pdf</i>	Bo8OKyfNURRRt+PTxP/jSH5GRHpzNR2lNCslYTrZaUg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_volkova_n_p.pdf</i>	cQEJZuDI98GhwydkMsaN+wFUcwfZFdJ5CPrUr4c+fUA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до створення й поширення сучасних наукових знань з орієнтацією на європейський і світовий рівень, здійснення науково-педагогічної і дослідницько-інноваційної діяльності, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти, забезпечення освітнього процесу в закладах освіти, проведення наукового дослідження з отриманням нових результатів та подальшим їх представленням у кваліфікаційній роботі.

Цілями ОНП є: підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти; формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для педагогічної, науково-дослідної, проектної й управлінської діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти; вирішення комплексних наукових і практичних проблем професійної освіти на основі створення й поширення нових знань та професійної практики.

Особливості ОНП: розвиток теорії та практики професійної освіти з урахуванням глобалізаційних тенденцій і трансформаційних процесів у сфері діяльності фахівців різних професій на основі актуалізованої теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень; зорієнтованість на пріоритетність наукових досліджень, спрямованих на покращення життя людей у соціально-економічному, полікультурному, екологічному аспектах; спрямованість підготовки здобувачів на здійснення освітнього процесу на засадах синергетичного, компетентнісного, особистісного підходів із застосуванням інноваційних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету, проголошена у Програмі розвитку «Голосіївська ініціатива-2025»

(<https://nubip.edu.ua/node/3980>), полягає у створенні, накопиченні, систематизації, зберіганні і поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовці фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Свою місію НУБіП реалізовує через стратегічні напрями розвитку, задекларовані у Статуті університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf): міжнародна, освітня, суспільно-виховна, науково-дослідницька, інноваційна, виробничо-господарська діяльність. Одним із своїх завдань НУБіП як багатопрофільний дослідницький університет вбачає наукове забезпечення освітнього процесу, підвищення конкурентоспроможності вітчизняної освіти, інтеграцію системи української освіти в європейський освітній простір, Цілі ОНП відповідають місії й стратегії університету, оскільки вони спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти; формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для педагогічної, науково-дослідної, проектної й управлінської діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти; вирішення комплексних наукових і практичних проблем професійної освіти на основі створення й поширення нових знань та професійної практики. Це відповідає реальним потребам освітньої, аграрної та природоохоронної галузей та спрямовано на реалізацію місії та стратегії Університету.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів були враховані при формуванні цілей ОНП щодо набуття компетентностей у різних сферах. Здобувачі ОНП надають пропозиції щодо покращення ОНП під час зустрічей з керівництвом університету (<https://nubip.edu.ua/node/86510>, <https://nubip.edu.ua/node/113664>), участі у засіданнях кафедри, Ради роботодавців та через представників у Раді аспірантів, Спільці молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/86641>, <https://nubip.edu.ua/node/86492>; <https://nubip.edu.ua/node/91540>, <https://nubip.edu.ua/node/3530>), науково-методичній раді гарантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/97069>, <https://nubip.edu.ua/node/112736>). Зокрема, пропозиції здобувачів стосувались переліку, змісту і обсягу окремих дисциплін ОК, методики викладання, змістового наповнення окремих тем. Проводяться анкетування з питань пріоритетів аспірантів щодо режиму навчання, проявів корупції (<https://nubip.edu.ua/node/90928/18>, <https://nubip.edu.ua/node/106008>). За результатами анкетування 95% вважають, що цілі й ПРН є чіткими, логічними, відображають сучасний стан галузі, характеризуються досяжністю. Серед висловлених пропозицій – підвищити рівень академічної мобільності. Спілька молодих вчених спільно з Радою аспірантів теж проводять опитування (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). На основі анкетування в ОНП 2021 року зrealізовано пропозиції здобувачів щодо зміни графіку освітнього процесу (перенесення вивчення деяких ОК на 3 семестр) і розширення пропозиції вибіркових дисциплін.

- роботодавці

У процесі вдосконалення ОНП здійснювались консультації з роботодавцями. У НУБіП функціонує Рада роботодавців університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), Рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/88308>), які є майданчиками для обговорення змісту та поточних питань реалізації ОНП. На кафедрі педагогіки діє «Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), членами якого є представники закладів освіти, агробізнесу, наукових установ, на засіданнях яких відбувається обговорення ОНП, вносяться пропозиції, що дозволяє прогнозувати потреби ринку праці у кадрах, удосконалювати професійні вимоги до них, впливати на якість ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

У результаті обговорення роботодавцями внесено зміни до ОНП: 2019 р. – внесено ПРН 14 (Гедзик А.М. – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; протокол засідання кафедри №1 від 28.08.2019 р.); 2020 р. – внесено ОК 7 (Волкова Н.П. – Університет імені Альфреда Нобеля, протокол №7 від 07.02.2020 р.); модифіковано назву і зміст ОК 3 (Альохін В.І. – ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»; протокол №7 від 07.02.2020 р.); 2021 р. – розширено перелік вибіркових дисциплін (Гаманюк А.А. – Криворізький державний педагогічний університет; протокол №12 від 05.04.2021 р.). Роботодавці долучаються до рецензування ОНП, її практичної реалізації, до засідань кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

- академічна спільнота

Цілі академічної спільноти (реалізація ОНП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; вплив на організацію та якість освітнього процесу і наукової роботи) відображено у нормативних документах: Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положенні про академічну доброчесність (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Рішення щодо змін в ОНП обговорюються на засіданнях кафедри управління та освітніх технологій (протоколи № 13 від 11.05.2018, №1 від 28.08.2019 р., № 6 від 25.12.2019, №7 від 07.02.2020 р., № 9 від 13.04.2020 р., №12 від 05.04.2021 р., № 10 від 12.04.2022р.), навчально-методичної ради, вченої ради факультету №7 від 17.05.2018, №1 від 29.08.2019, №4 від 26.12.2019, №6 від 18.02.2020, №7 від 16.04.2020, №6 від 15.04.2021р., № 8 від 15.04.2022р.).

Враховання інтересів академічної спільноти реалізується в обговоренні з представниками інших ЗВО шляхів удосконалення аналогічних ОНП; вивченні матеріалів наукових зібрань з питань удосконалення підготовки аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/47494>; <https://nubip.edu.ua/node/54220>); підвищення якості освітнього процесу шляхом аналізу результатів анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

Академічною спільнотою запропоновано внести до переліку ВК дисципліну «Професійно-педагогічна комунікація» (Юхновський В.Ю. – кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій), що враховано в ОНП 2021 р.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України як замовник на підготовку докторів філософії, який регулює цей процес на рівні удосконалення нормативно-правової бази; контролює забезпечення державного замовлення університетом (<https://nubip.edu.ua/node/52022>, <https://nubip.edu.ua/node/68487>, <https://nubip.edu.ua/node/101398>).

На зміст ОНП впливають регіональні та місцеві органи влади, зацікавлені в партнерстві установи та організації. Зустрічі з фахівцями (А.Сухих, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України (<https://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/it/>, <https://nubip.edu.ua/node/89217>) та іншими (<https://nubip.edu.ua/node/103880>) сприяють коригуванню й оновленню змістової складової ОНП. Зокрема, у ОНП 2019 р. було збільшено обсяг ОК «Педагогічна (асистентська) практика з 3 до 4 кредитів (протокол № №1 від 28.08.2019 р.).

Зацікавленими у якості ОНП є також ВСП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rezultati_opituvannya_steykgolderiv_2020.pdf), (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vakansiyi_npp_vsp_nubip_ukrayini.pdf)

Важливим колективним стейкхолдером є наглядова рада (<https://nubip.edu.ua/node/13204>), голова та члени якої, відповідно до Положення (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_naglyadovu_radu_2020.pdf), є активними учасниками наукових зібрань (<https://nubip.edu.ua/node/47443>, <https://nubip.edu.ua/node/47524>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН сформульовані з урахуванням сучасного стану наукового розвитку спеціальності та відображають її інтегративний характер. Важливим спрямуванням ПРН є поєднання викладацьких і науково-дослідницьких умінь, що відображають актуальні тенденції розвитку вищої освіти: уміння переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики, адаптувати результати власних наукових досліджень до освітнього процесу та презентувати їх рідною й іноземною мовою. Зважаючи на глобалізаційні тенденції у науці й освіті, до ОНП додано ОК 7, що забезпечує формування ПРН 08 щодо розроблення і реалізації наукових і освітніх проєктів; переглянуто ПРН07, ПРН13, спрямовані на формування комунікативних умінь. Відповідь на сучасні виклики щодо зростання застосування інформаційних технологій у наукових дослідженнях і педагогічній практиці, цифровізацію спеціальності відображено у ПРН02, ПРН06, ПРН 14, які забезпечуються ОК 06.

Тенденція зростання кадрової потреби у науково-педагогічних працівниках на ринку праці підтверджується офіційною інформацією Інституту освітньої аналітики Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20oserednya/serpneva-konferencia/2020/metod-zbirka-osvita-ta-covid-2020.pdf>). На основі вивчення ринку праці, консультацій з роботодавцями та стейкхолдерами цілі та ПРН ОНП зорієнтовані на нинішні потреби системи вищої освіти. Зокрема, підсилено практичну складову підготовки (збільшено обсяг ОК8 з 3 до 4 кредитів).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОНП враховують галузевий контекст шляхом змістового наповнення ОК, створення умов для максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці, реагування на пропозиції роботодавців. Галузевий контекст відображено згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferencia/2019/Presentacii/koncepcia-rozvitku-pedagogichnoi-osviti.pdf>): орієнтація на європейські цінності вищої освіти, коригування змісту ОНП відповідно до запитів ринку праці, застосування ІКТ, інтерактивний характер освітнього процесу. Врахування галузевого контексту передбачено у ПРН01, ПРН02, ПРН04 ПРН14.

Підтвердження факту потреби регіонального ринку праці у випускниках ОНП окреслено у міській комплексній цільовій програмі «Освіта Києва. 2019-2023 роки» (<https://don.kyivcity.gov.ua/files/2019/1/17/264332.pdf>). Важливість підготовки здобувачів за ОНП визначається також наявністю у структурі університету 15 відокремлених підрозділів (ВСП), які теж є замовниками підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Проводиться систематичний моніторинг забезпечення науково-педагогічними кадрами НУБіП та ВСП (<https://docs.google.com/forms/d/14xc0oR5U5Zp9wShu2K4WCqurnkrM3uKtBmX-Ej-FfBE/edit?ts=61eed9ac>), (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vakansiyi_npp_vsp_nubip_ukrayini.pdf). Проблеми кадрового забезпечення є предметом обговорення на щорічних звітах (<https://nubip.edu.ua/node/55283>). Регіональний аспект відображено у ПРН09, ПРН10.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/en/academics/postgraduates>) – формування особистості викладача як носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, ІППО НАПН України (<https://ivet.edu.ua/index.php/education/pidhotovka-doktoriv-filosofii-015-profesiina-osvita/osvitni-prohramy>) – спрямування пропозиції ВК на потреби наукових досліджень здобувачів, Університету імені Альфреда Нобеля (<https://duan.edu.ua/>) – проєктна та фіндрайзингова діяльність у сфері освіти.

Відповідний досвід зарубіжних ЗВО також було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП: Університету імені Йоганнеса Кеплера у Лінці (<https://www.jku.at/studium/studienarten/doktoratphd/phd-program-in-education/>) – комплексність ПНР, Університету Пенсільванії https://www.indeed.com/certifications/companies/university-of-pennsylvania-graduate-school-of-education-in-philadelphia-pa-S3AQ2DIZ/reviews?aceid=&gclid=CjwKCAjwi6WSBhA-EiwA6NiokxvVyZIN2ZLjaF37et5YSiw12vEXmcpovoyZ3SkyM7QQ2nA8gxMjThoCan8QAvD_BwE, Асоціації професійної

та технічної освіти (АСТЕ), <https://www.teachercertificationdegrees.com/degrees/doctorate-degree/#profiles>) – методичні аспекти у професійній освіті.

Враховано також інноваційні закордонні практики (проект «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff» (2020-2023 рр.) з університетом Пардубіце (Чехія), що відобразилось у ПРН 08, ПРН13.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ПРН ОНП (2021р.) відповідає вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до Постанови КМУ (<https://cutt.ly/VOzXo6z>), третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає:

1. знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується ПРН01, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН09, ПРН14;

2. уміння:

- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН14;

- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН12;

- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН08;

3. комунікація:

- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН07, ПРН08, ПРН13;

- використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН07, ПРН08, ПРН13;

4. відповідальність і автономія:

- демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН12, ПРН14;

- постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН04, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН14;

- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН07, ПРН10, ПРН11.

До ОНП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами.

Відповідно до Положення НУБіП України (<https://cutt.ly/KOzX68u>), ОНП аспірантури Університету включають не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК:

- здобуття знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (не менше 12 кредитів ЄКТС). У ОНП 2021 р. це забезпечують ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 – 16 кредитів;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (4 кредити ЄКТС) – ОК1 – 4 кредити;

- набуття універсальних навичок дослідника (6 кредитів ЄКТС) – ОК1, ОК5, ОК7, ОК8 – 14 кредитів;

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (6 кредитів ЄКТС) – забезпечується ОК2 – 6 кредитів.

Отже, ОПН є збалансованою за складом освітніх компонентів, кількістю кредитів та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Положенням НУБіП України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта і має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Обов'язкова підготовка передбачає 30 кредитів, що складає 75% обсягу навчального часу. Освітні компоненти ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/106008>) взаємопов'язані між собою, становлять логічну систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання.

Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких обов'язкових освітніх компонентів: «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Теорія і методика професійної освіти». Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок. Цілеспрямоване оволодіння практичними вміннями і навичками забезпечує зміст обов'язкових дисциплін: «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті», «Управління науковими і освітніми проектами». Набуття теоретичних знань і формування практичних умінь і навичок доповнюється завдяки пропозиції вибіркового компонента.

Як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти сприяють формуванню соціальних навичок: комунікативних умінь («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Крос-культурна комунікація», «Професійно-педагогічна комунікація»), здатності працювати в команді («Управління науковими і освітніми проектами»), здатність до критичного мислення («Філософія науки», «Критичне мислення») тощо.

ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти (педагогічна (асистентська) практика), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у галузі освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти за ОНП регламентується відповідним Положенням

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf) і забезпечена шляхом вільного вибору ОК та академічної мобільності. Відповідно до чинних Положень у НУБІП України здобувачі мають можливість: індивідуально обирати вибіркові дисципліни

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/6._polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_aspirantami_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_prava_na_vilnyi_vibir_na.pdf); навчатися в іноземному закладі вищої освіти в рамках програм академічної мобільності

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/10._2._polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_2019_r.pdf); отримати визнання та перезарахування результатів навчання

неформальної освіти (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf); обирати бази педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf);

вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та реалізації освітнього процесу

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf), про це свідчать результати опитування здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Процедурою й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та Положенням про порядок реалізації аспірантами НУБІП України права на вільний вибір навчальних дисциплін

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf), Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf), де позначений перелік та обрання вибіркового дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркового дисциплін на навчально-інформаційному порталі університету.

Усі здобувачі ступеня доктора філософії формують індивідуальні навчальні плани, які погоджують з гарантом ОНП та науковими керівниками. Навчальний план підготовки фахівців, за яким навчаються аспіранти, передбачає вибір двох навчальних дисциплін обсягом по 5 кредитів ЄСТС. Щороку вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету проводить окреме засідання присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтовано структурно-логічних схем ОНП, формуванню вибіркової складової для вибору здобувачів. Інформація про вибіркові дисципліни є публічною (протоколи № 8 від 15.04. 2022, № 6 від 15.04. 2021 – розглядали освітньо-наукові програми, навчальні плани для вступників 2022 і 2021 року набору відповідно; № 7 від 16.04.2020 «Про затвердження освітньо-професійних програм ОС «бакалавр» і «магістр», освітньо-наукових програм факультету, навчальних планів і навчальних програм дисциплін освітньо-наукових програм»; № 1 від 29.08.2019 «Про затвердження перспективних напрямів наукових досліджень» (<https://nubip.edu.ua/node/101558> <https://nubip.edu.ua/node/100238>). На сторінці аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>) наведено повний список дисциплін, які пропонується до вибору.

Після зарахування у листопаді аспіранти обирають курси для вивчення в наступному навчальному році із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору, а також загальноуніверситетської пропозиції вибіркового дисциплін для інших ОС. Обираючи тему дисертаційного дослідження, здобувач враховує науковий напрям роботи та обирає дисципліни, що дозволяє йому якісно виконати кваліфікаційну наукову роботу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). і забезпечує формування фахових, викладацьких та дослідницьких навичок здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності. ОП передбачає проходження педагогічної (асистентської) практики здобувачами освіти, що пов'язана з реалізацією науково-педагогічних досліджень, вивченням шляхів і засобів організації освітнього процесу, організації навчання; аспіранти активно залучаються до практичних форм навчальної та інших видів професійної діяльності. Проходження практики вноормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБІП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf). ОП передбачає 4 кредити для проходження педагогічної (асистентської) практики. Програма асистентської практики складається з двох частин: педагогічної (аудиторної) та науково-методичної (самостійної) роботи. Загальний обсяг асистентської практики складає 120 год, з них на аудиторне навантаження відводиться 70 год, навчально-методична – 50 год. Завдання, передбачені програмою педагогічної практики, дозволяють сформувати компетентності: ЗК05, ЗК07, ЗК10, СК01, СК08, СК09, СК10, СК13, СК14.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє здобувати соціальні навички (soft skills) через обов'язкові освітні компоненти, зокрема: ОК1 (критичне мислення), ОК2 (комунікативні уміння), ОК3 (лідерські уміння, тайм-менеджмент), ОК4 (уміння презентувати результати виконаних завдань), ОК5 (уміння вирішувати проблеми), ОК6, ОК7 (робота в команді). На формування соціальних навичок спрямовані також вибіркові освітні компоненти: «Професійно-педагогічна комунікація», «Крос-культурна комунікація», «Мультилінгвальна освіта» (комунікативні уміння, уміння презентувати свої доробки і дискутувати, уміння співпрацювати у міжнародному контексті); «Критичне мислення» (критичне мислення). Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір форм та методів освітньої діяльності (технології проблемного та проектного навчання, змішаного навчання, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, участь у наукових зібраннях <https://nubip.edu.ua/node/62622> <https://nubip.edu.ua/node/101648> <https://nubip.edu.ua/node/87481> <https://nubip.edu.ua/node/101038> <https://nubip.edu.ua/node/93475>, <https://nubip.edu.ua/node/110556>, <https://nubip.edu.ua/node/105479> тощо). Робочі програми і силабуси освітніх компонентів розміщені на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/106008>). У процесі вивчення освітніх компонентів формуються соціальні навички, результати формування яких відображені в програмних результатах навчання: ПРН02, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН10, ПРН11, ПРН13.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зважаючи на це, при створенні ОП розробники спиралися на положення ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, від 16.01.2020 р. № 463-IX; ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (редакція від 02.07.2020 р.), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG); Оновлені Глобальні стандарти соціальної роботи в галузі освіти і навчання / Updated Global Standards For Social Work Education And Training (Archived). Процедура отримання професійної кваліфікації врегульована внутрішніми документами Національного університету біоресурсів і природокористування України, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату тощо (https://drive.google.com/file/d/1LhBFVYjQV_AQY56J3wpG4-ZucIS-FnAn/view).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до ОП навчання докторів філософії здійснюється протягом 8 семестрів, з них перший та третій семестри становлять теоретичне навчання, 2 і 4–8 семестри зосереджені на виконання наукових досліджень, проходження педагогічної (асистентської) практики у 5 семестрі протягом 10 тижнів. Обсяг освітньої складової підготовки аспірантів становить 40 кредитів, з них 30 кредитів відведено на обов'язкові компоненти і 10 кредитів – на вибіркові (<https://nubip.edu.ua/node/90928/10>). Навантаження здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Самостійну роботу здобувачів освіти щодо якості виконання практичних чи лабораторних робіт оцінюють під час поточного контролю теми на аудиторному занятті.

Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений у навчальних планах, графіках навчального процесу, які щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. Задоволеність здобувачів кількістю часу вивчається у ході неформальних бесід із здобувачами, систематичного анкетування щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою університету. Працює «Скринька довіри», де здобувачі можуть залишити відгук та покаржитися у разі надмірного навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою, однак триває робота у взаємодії з роботодавцями, спрямована на зменшення розриву між теорією і практикою.

Відповідно до «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf)

та Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) аспіранти можуть поєднувати навчання з навчанням на робочих місцях на умовах укладення договору (Михнюк С.В., Мирошніченко В.О., Стукало О.А., Драчук О.В. та інші).

Дуальні підходи за ОНП реалізуються через: практико-орієнтований зміст НП; залучення фахівців-практиків для проведення занять (<https://nubip.edu.ua/node/98121>), участі в конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/104291>; <https://nubip.edu.ua/node/90677>; <https://nubip.edu.ua/node/78382>); Школу молодого педагога

(<https://nubip.edu.ua/node/70465>) (<https://nubip.edu.ua/node/85109>); активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття в малих групах, тренінги (<https://nubip.edu.ua/node/98552>) тощо.) Об'єднанню діяльності освітан, науковців у справі зв'язку університету з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/103880>) сприяє Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового рівня, ступеня доктора філософії проводиться відповідно до «Правил прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2022р.» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_do_aspiranturi_2022_o.pdf).

Вступники до аспірантури НУБіП України складають вступні випробування зі: спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня «магістр» з відповідної спеціальності); філософії; іноземної мови.

Приймальна комісія може призначити додаткові вступні випробування особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж 015 Професійна освіта.

Щорічно програми вступних іспитів формують на основі оновленої ОНП, зважаючи (за наявності) на останні рекомендації та пропозиції стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>). Вступ на навчання відбувається прозоро і відкрито.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують такі нормативно-правові документи:

1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultativ_navchannya2019.pdf).

2. Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/5._polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_trajektoriy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_.pdf).

3. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (PhD) у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/210368_pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf).

4. Положення про педагогічну практику (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf).

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем і засвідченого в установленому порядку документа, де вказано перелік та результати вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача.

Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету

(<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Прикладом застосування вказаних правил на ОНП є визнання результатів навчання здобувачів Михнюка С.В., Мирошніченка В.О. Згідно з пунктом 6.1 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf) їм було зараховано проходження педагогічної практики на підставі довідки про те, що вони викладають у НУБіП України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у НУБіП України регулюють:

1. Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf)
2. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_viznannya_rezultatuv_navchannya2019.pdf)
2. Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://cutt.ly/UOv1xChhttps://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/10._2._polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktor_filosofiyi_2019_r.pdf)
3. Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf). Усі положення розміщено на сайті Університету для вільного доступу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf), організаційними формами освітнього процесу на ОНП є навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна (асистентська) практика. Формами контролю є залік, екзамен, звіт. Викладання передбачає впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів, надання можливості здобувачам стажуватися в ЗВО, залучення аспірантів до виконання НДР (<https://cutt.ly/6Oxg9KC>; <https://cutt.ly/mOzCKvp>).

Досягненню ПРН сприяють такі форми та методи роботи: мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, різні види аналізу, мікророзкладання, доповідь, діалог та полілог з аудиторією, вправи, ділові та імітаційні ігри (<https://cutt.ly/oOzCNXz>; <https://cutt.ly/QOzC83A>; <https://cutt.ly/eOzVtcW>), аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, метод проєктів тощо. Ознайомлення аспірантів із ПРН, формами і методами їх досягнення здійснюється на першому навчальному занятті. Робочі програми освітніх компонентів ОНП розміщені на сторінці кафедри управління та освітніх технологій (<https://cutt.ly/vOzVdOO>) і відділу аспірантури (<https://cutt.ly/TOzVzVn>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм закріплено як пріоритет у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7OzVWxw>), а його практичне втілення здійснюється завдяки використанню завдань проблемного, дослідницького, творчого характеру. В робочих програмах ОК передбачено проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи викладання, які заслуговують на схвальні відгуки здобувачів. Викладачі ОНП творчо підходять до проведення занять з аспірантами, зокрема, проф. Васюк О.В. (<https://cutt.ly/2Oxg7EJ>); доц. Кульченко В.П. (<https://cutt.ly/AOxhqSx>), проф. Амеліна С.М. проводять онлайн-дебати іноземними мовами (<https://cutt.ly/JOxhtll>). Урізноманітненню форм і методів навчання сприяє використання ресурсного потенціалу навчально-інформаційного порталу E-learn (<https://cutt.ly/XOxhoGi>). Під час опитувань аспіранти позитивно оцінюють методи навчання і викладання (<https://cutt.ly/oOzV5gA>; <https://cutt.ly/IOxhd2q>): 100 % респондентів відзначили високу якість проведення занять; відмітили позитивним застосування таких методів навчання, як бесіда, диспут, ділова гра, тренінгові вправи, «мозковий штурм», квести, тощо; можливості професійного зростання, вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, можливість брати участь у конференціях

(<https://cutt.ly/AOxhj5E> <https://cutt.ly/gOxhxeJ>; <https://cutt.ly/ROxhvqA>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП реалізуються шляхом вияву ініціативи при розробці програм освітніх компонентів, вибору методів викладання (case-study, SWOT-аналіз, Scrum, аналіз ситуації, брейнстормінг, вебінар, воркшоп, проєктні методи, рольові та ділові ігри, складання інтелект-карт, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій), тренінг, доповідь, фокус-групи тощо (<https://cutt.ly/JOxhCBV>), організації самостійної роботи аспірантів, форм контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, самоосвіти, тощо; свободи вибору педагогічного інструментарію.

Реалізація принципів академічної свободи здобувачів відбувається через: вільний вибір спеціальності, наукового керівника, тематики, напряму та методології наукового дослідження; вибір дисциплін з переліку навчального плану та переліків дисциплін (<https://cutt.ly/qOzBspT>) та з тих, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти <https://cutt.ly/6OzBzXZ>. Аспірант має право здобувати неформальну освіту, складати та змінювати індивідуальний план наукової роботи, взяти академічну відпустку, змінити наукового керівника <https://cutt.ly/yOxhQha>. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО. Вільний доступ до інформаційних ресурсів дає аспірантам можливість самостійно їх обирати <https://cutt.ly/jOxjZPN>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановних зборах з практики. На сайті ЗВО в розділі «Аспірантура» та на сайті кафедри управління та освітніх технологій розміщено ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, програму практики, навчальні плани, графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів (<https://cutt.ly/TOxh1Kv>). Структура кожної робочої програми навчальної дисципліни у складі ОНП передбачає інформацію про методи контролю та схеми нарахування балів протягом періоду викладання дисципліни. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://cutt.ly/7OzBWjJ>), на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією з щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. За результатами анкетування аспірантів <https://cutt.ly/bOzBAFh>, 88% респондентів відзначили, що вже користувались безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також, що інформація про дисципліну розміщена у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає інтеграцію навчання та досліджень як важливий принцип освітньої діяльності, спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність і розвиток відповідних умінь. Логічність освітньої складової дозволяє здобувачам вдало поєднувати навчання та дослідження.

Дисципліни вільного вибору аспіранта пов'язані з науковою проблематикою викладачів та забезпечують формування у здобувачів навичок аналізу джерел наукової інформації, проєктування алгоритмів та визначення методів розв'язування задач дисертаційного дослідження. Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, аспірантам викладаються навчальні дисципліни ОК1, ОК4. У викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі відомих наукових експертів (<https://cutt.ly/3Oxh3mb>; <https://nubip.edu.ua/node/101398>; <https://nubip.edu.ua/node/101771>; <https://nubip.edu.ua/node/99819>; <https://nubip.edu.ua/node/100552>); використання на заняттях відеоматеріалів чи презентацій, які відображають погляди авторитетних учених; опрацювання і обговорення на заняттях останніх результатів наукових досліджень; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях; участь у наукових проєктах, наукових спільнотах, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань (<https://cutt.ly/aOxh7nS>). Здобувачі залучені до реалізації ініціативних НДР:

«0115U003561 Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних ВНЗ» (д. пед. наук, доц. Сопівник Р.В., 2015-2023 рр.); «Теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в аграрних закладах фахової передвищої та вищої освіти» (д. пед. н., проф. керівник Кучай О.В.); «0118U004694 Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» (д. пед. н., проф. Журавська Н.С.). Апробація наукових здобутків відбувається шляхом участі в наукових школах (<https://nubip.edu.ua/node/37611>). Інформація щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП міститься в портфоліо аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/106008>). Щорічно кафедри педагогіки, управління та освітніх технологій, соціальної роботи та реабілітації організовують студентсько-аспірантські конференції, присвячені річницям видатних педагогів (<https://cutt.ly/tOzNfFJ>, <https://cutt.ly/XOzNxYU>, <https://cutt.ly/IOzNQ5l>). Результати поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП публікуються у вигляді наукових доробків аспірантів у науковому виданні «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» категорії «Б» зі спеціальності «Професійна освіта» (<https://cutt.ly/ZOzNALh>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічне оновлення робочих програм з освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/99690>), оновлення і розробка нових засобів діагностики навчальних досягнень для визначення ПРН відбувається з їх обговоренням на засіданнях кафедр та погоджуються з гарантом ОНП. Вступники на ОНП при вступі часто пропонують свою тематику наукових досліджень, яка обговорюється з потенційними науковими керівниками, приймається рішення щодо підтримки відповідної тематики або її коригування. Так, проф Амеліна С.М. беручи участь у міжнародних наукових і освітніх проектах (DIMOS (2019-2020 рр.) з університетом Регенсбургу (Німеччина) і «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff» (2020-2023 рр.) з університетом Пардубіце (Чехія) запровадила до ОНП дисципліну «Управління науковими і освітніми проектами» з метою навчання здобувачів щодо підготовки і реалізації проектів внутрішньої та міжнародної мобільності у галузі освіти (<https://nubip.edu.ua/node/6246>). На кафедрі педагогіки є навчально-науково-виробнича лабораторія «Педагогічні технології» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/16>) у межах якої проводяться наукові конференції, здійснюються наукові дослідження результати яких забезпечують удосконалення змісту ОК.

Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК ОНП та навчальних занять. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо оновлення ОНП з фахівцями НАПН <https://cutt.ly/tOxjqOj> і НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах (Поморська академія у Слупську) <https://cutt.ly/ROxjrMi>. Робочі програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень.

Думку аспірантів та НПП враховано при модифікації дисциплін ОК3 і ОК6 у 2019 р., у 2020 р. – при введенні до навчального плану обов'язкової дисципліни ОК7; розширенні переліку вибіркової дисципліни в ОНП 2021 р.; перенесенні вивчення вибіркової дисципліни з 2 на 3 семестр. Питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО». Вимоги до розробки і оновлення змісту освітніх компонентів описані в п.3.3.3, вимоги до електронних навчальних курсів – в п. 3.6.2. Оновлення триває при підготовці до нового семестру. Підставою оновлення змісту конкретних компонентів є результати виконання НДР, опитувань роботодавців, анкетування студентів, підвищення кваліфікації і стажування викладачів. Для всіх дисциплін створено електронні навчальні курси, розробка, оновлення і атестація (перевірка якості) яких вимагає відповідності Положенням НУБіП України (<https://cutt.ly/GOzMicJ>). Оновлення контенту ЕНК здійснюється перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчально-науковий центр міжнародної діяльності НУБіП систематично інформує про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном (<https://cutt.ly/8OzMkfA>; <https://cutt.ly/wOzMb3q>, <https://cutt.ly/AOzMIH7>), зокрема про програми академічної мобільності ERASMUS+KA1, MEVLANA, програми країн ЄС. Частиною є запрошення аспірантів до участі у літніх школах (<https://cutt.ly/KOzMFbW>). НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОНП, проходять стажування у зарубіжних університетах, а також запрошуються до проведення освітньої діяльності там. Зокрема, д. пед. наук, проф. Кучай О.В. – постійний учасник міжнародних польсько-українських форумів та наукових конференцій у Польщі та неодноразово був запрошений для проведення лекцій польською та англійською мовами. Гарант ОНП, д. пед. наук, проф. Амеліна С.М. була запрошена для лекції в Університеті Пардубіце (Чехія). Налагоджена продуктивна співпраця між НУБіП та Поморською академією у Слупську (Польща). Харченко С.В., Сопівник Р.В. – візити-професори Поморської академії в Слупську. У НУБіП є доступ науковців до міжнародних електронних ресурсів та наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/KOzM6Lm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf), відображаються у НП, ОНП, робочих програмах дисциплін. Критерії оцінювання знань студентів представлені у робочих програмах дисциплін і ЕНК. Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих. «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії» передбачає, що усі аспіранти, незалежно від форми навчання, відвідують аудиторні заняття і проходять усі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальними планом аспіранта та освітньо-науковою програмою. Видами контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і призначена для визначення рівня знань здобувачів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації (наприклад,

тестування, письмова контрольна робота, колоквиум, представлення результату експерименту тощо) обираються викладачем дисципліни і затверджуються відповідною кафедрою. Засвоєння програмного матеріалу змістових модулів вважається успішним, якщо рейтингова оцінка становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Успішність здобувачів оцінюється за національною шкалою: під час семестрових екзаменів – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а під час семестрових заліків – «зараховано», «не зараховано».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується їх відповідністю Положенню про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/FBRIdZB>), Положенню про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та форм оцінювання; своєчасним (на початку вивчення ОК) і систематичним інформуванням здобувачів, зокрема щодо форм контрольних заходів, графіків їх проведення та граничних дат. У робочих програмах та силабусах дисциплін зазначено очікувані програмні результати навчання, а також форми контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Ця інформація також міститься в електронних навчальних курсах на платформі <https://elearn.nubip.edu.ua/>. Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з початкової роботи складає не менше 42 бали (60 балів x 0,7 = 42 бали). Рейтинг з підсумкової атестації складає не вище 30 балів. Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті університету відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>) і кафедри управління та освітніх технологій (<https://nubip.edu.ua/node/106008>). На сторінці кафедри розміщено розклад занять. Для ефективної комунікації аспірантів об'єднують у Viber-групи, включають до групової розсилки e-mail.

Порядок інформування здобувачів щодо контрольних заходів є таким:

1. На початку семестру кожен викладач знайомить здобувачів з усіма видами діяльності у межах дисципліни, з критеріями оцінювання навчальних досягнень та формами контрольних заходів.
2. У кожному силабусі та робочій програмі з дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/103754>) представлена структура курсу та опис форм контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень.
3. У курсах дисциплін на платформі e-learn також представлені усі види діяльності, строки їх виконання, форми контролю і критерії оцінювання.

Питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень входить до анкети для здобувачів вищої освіти. На основі отриманої інформації визначаються заходи для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для спеціальності 015 Професійна освіта третього (освітньо-наукового) рівня стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів. Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf) атестація аспірантів проводиться двічі на рік, вона відбувається на засіданнях кафедр та засіданнях вчених рад гуманітарно-педагогічного факультету з представленням результатів виконання індивідуального плану роботи. Після проходження атестації аспірант подає до відділу аспірантури і докторантури атестаційний лист, протоколи засідання кафедри і наукової ради факультету та звіт.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_ekzameni_ta_zaliki_u_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini_o.pdf), Положенням про екзаменаційні комісії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1080_vid_24.12.2020_polozhennya_pro_ek_nove_z_2_sichnna_2021_r.pdf), Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf). За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та

розміщується на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Вказані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Також інформація усно доводиться до здобувачів гарантом та викладачами на початку і впродовж вивчення кожної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими процедурами: екзамен у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії приймають 2 НПП відповідно до розкладу екзаменів. Якщо окремі розділи/змістові модулі ОК, з якої встановлено один екзамен/залік, організовувались і забезпечувались НПП різних кафедр, екзамен/залік проводиться ними спільно, при цьому виставляється одна оцінка.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Аспіранти, які не погоджуються з оцінкою їхніх знань за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії гуманітарно-педагогічного факультету на предмет розгляду спірних питань. Апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія у присутності здобувача за його заявою. За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів не було.

В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у НУБіП України. У кожному корпусі є скринька довіри. Існує також можливість вибрати інший зручний спосіб повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Процедура врегулювання конфлікту інтересів визначена у «Антикорупційній програмі Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf). За період існування ОНП випадків конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), здобувачам вищої освіти ступеня, які не склали екзамен під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком освітнього процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, здійснюється після закінчення основних аудиторних занять. Здобувач може скласти екзамен (залік) не більше двох разів з урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Випадків повторного проходження контрольних заходів на освітній програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/FBRIdZB>). Згідно з вказаним Положенням апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача у його присутності. Рішення АК факультету фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату. За час існування ОНП випадків апеляції не було.

В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. У кожному корпусі ЗВО є скринька довіри або можна вибрати інший зручний спосіб повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НУБіП України є:

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK);

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf);

Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)

Антикорупційна програма НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf);

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf). Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>), наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються такі заходи протидії порушенням академічної доброчесності із застосуванням технологічних рішень:

- розміщення навчально-методичних, наукових робіт аспірантів у репозиторії Університету. Відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK) усі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) аспірантів розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на відсутність плагіату. Також в університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>) як колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти;
- використання для перевірки на плагіат систем «StrikePlagiarism» і «UNICHECK», інформація про які повідомляється на спеціальних заняттях (семінарах) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах аспірантів даних з інших джерел, уникненні плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Протидія плагіату та популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється такими шляхами: пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі викладання дисциплін, проведення наукових досліджень, а також під час індивідуальної роботи наукових керівників із здобувачами; інформування здобувачів на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо (<https://nubip.edu.ua/node/92291>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>; <https://nubip.edu.ua/node/65478>; <https://nubip.edu.ua/node/93824>; проведення семінару «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участі директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>; семінар-зустріч для аспірантів НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/91326>); оприлюднення рішень засідань комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/94154>; <https://nubip.edu.ua/node/97905>; <https://nubip.edu.ua/node/65777>). Рада аспірантів здійснює таку популяризацію на своїй сторінці (<https://nubip.edu.ua/node/86492/3>). Ло навчального плану входять ОК, які формують компетентності ЗК04 (Здатність до проведення досліджень на засадах системного наукового світогляду і загального культурного кругозору із дотриманням принципів академічної доброчесності) і ЗК07 (Здатність до автономії в наукових дослідженнях з дотриманням принципів академічної доброчесності й етики). Зокрема, це ОК1, ОК4, ОК7.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK) за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники та здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Відповідно до цього Положення за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). В НУБіП України також розроблена Декларація про академічну доброчесність аспіранта Національного університету біоресурсів і природокористування України. За період існування ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку).

Проблеми формування якісного кадрового забезпечення та перспективи розвитку професіоналізму НПП розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету. Конкурсний добір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf).

Важливими індикаторами конкурсного добору НПП для викладання на даній ОНП є академічна або професійна кваліфікація, що дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Заходи НУБіП України для залучення кращих викладачів на ОНП та їх професійного зростання включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад НПП (<https://nubip.edu.ua/node/5635>; <https://nubip.edu.ua/node/91282>); рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u107/polozhennya_pro_oblik_2022.pdf); забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну (<https://nubip.edu.ua/node/103938>, <https://nubip.edu.ua/node/71018>); підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах (<https://nubip.edu.ua/node/99319>, <https://nubip.edu.ua/node/98193>; <https://nubip.edu.ua/node/96293> та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті налагоджена співпраця із роботодавцями, які залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, здійснюють експертну оцінку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Для цього діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>; <https://nubip.edu.ua/node/93211>).

На ОНП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: а) обговорення та удосконалення програми та навчального плану підготовки фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (<https://nubip.edu.ua/node/103879>; <https://nubip.edu.ua/node/81518>); б) проведенням лекцій, семінарів, практичних занять, майстер-класів (<https://nubip.edu.ua/node/98781>; <https://nubip.edu.ua/node/102577>); в) організації спільних наукових конференцій, семінарів (<https://nubip.edu.ua/node/70324>), круглих столів за участю досвідчених науковців та педагогів-практиків України та зарубіжжя (<https://nubip.edu.ua/node/16217>; <https://nubip.edu.ua/node/91257>; <https://nubip.edu.ua/node/94106>); г) мотивація і відбір здобувачів для працевлаштування; д) спільні позааудиторні заходи на базі роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/98783>; <https://nubip.edu.ua/node/75624>); е) обмін передовим досвідом (<https://nubip.edu.ua/node/98772>; <https://nubip.edu.ua/node/97453>); є) участь у роботі Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/103880>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті постійно проводиться робота із залучення до аудиторних занять представників закордонних учених (<https://nubip.edu.ua/node/87481>), роботодавців регламентованих рішенням Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>). Для аспірантів, студентів та НПП було проведено ряд тренінгів (<https://nubip.edu.ua/node/102631>; <https://nubip.edu.ua/node/98781>; <https://nubip.edu.ua/node/71176>; <https://nubip.edu.ua/node/97185>; <https://nubip.edu.ua/node/97559>; <https://nubip.edu.ua/node/99660>). Дієвою формою стала діяльність Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). У проведенні навчальних заходів взяли участь керівники закладів освіти (Ніколаєнко С.М., ректор НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/99690>), Буяк Б.Б., ректор ТНПУ імені Володимира Гнатюка, Гаманюк В.А., проректор Криворізького державного педагогічного університету та ін.) (<https://nubip.edu.ua/node/103880>), політики (Мороз О.О., Козаченко Л.П.), державні діячі (Кравчук Л.М., Ющенко В.А., Томенко М.В. та ін.), представники міжнародного волонтерського руху «InnerPeaceDay» з Франції, Італії та Бельгії (<https://nubip.edu.ua/node/54885>; <https://nubip.edu.ua/node/54845>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування НПП відповідно до «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_pidvishchennya_kvalifikaciyi.pdf); організовано функціонування ННІ неперервної освіти і туризму, де пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>); розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf); систематичне проведення «Семінару з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/17>, <https://nubip.edu.ua/node/56136>) та семінарів «Школи молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70415>); стажування у Міністерствах і відомствах (<https://nubip.edu.ua/node/99259>); забезпечено відрядження на стажування НПП у ЗВО за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/31612>); участь у вебінарах, онлайн курсах (<https://nubip.edu.ua/node/78796>); вивчення і поширення передового зарубіжного досвіду онлайн-навчання в період соціального дистанціювання (<https://nubip.edu.ua/node/13>, <https://nubip.edu.ua/node/74322>; <https://nubip.edu.ua/node/99963>; <https://nubip.edu.ua/node/95767>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/ekodeks.pdf>) та рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули. Важливим методом стимулювання професійного розвитку НПП є: оголошення на Вченій раді університету та

факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_0.pdf); грошова винагорода НПП за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf). Дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності є проведення працівниками наукової бібліотеки університету вебінарів на базі платформи Web of Science) (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>). Також, кафедра педагогіки проводить семінари з підвищення педагогічної майстерності НПП (<https://nubip.edu.ua/node/85109>; <https://nubip.edu.ua/node/6180/17>; <https://nubip.edu.ua/node/6180/18>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення університету є достатнім для реалізації цілей та ПРН ОП, а поліпшення матеріально-технічної бази одне із завдань програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел на принципах цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості. Наукова бібліотека забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, надає доступ до електронних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з персональних комп'ютерів. В університеті функціонують навчальні, навчально-наукові і навчально-науково-виробничі лабораторії, спортивний комплекс, навчально-дослідні господарства, мережа їдалень і буфетів, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр та ін. (<https://nubip.edu.ua/structure>), оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), спортивно-оздоровчий табір «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Аспіранти мешкають у гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260>). Докладніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звіті ректора (<https://nubip.edu.ua/node/13226>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в університеті освітнє середовище (<https://nubip.edu.ua>) задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: аспіранти мають безкоштовний доступ до наявних навчальних матеріалів, зокрема завдяки електронному середовищу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) і вільному бездротовому інтернету в університеті. Аспіранти також можуть науково і педагогічно розвиватися, беручи участь у роботі навчально-науково-виробничої лабораторії педагогічних технологій та студентських наукових гуртків «Педагогіка і сьогодення» і «Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). Є можливість удосконалювати свої чужомовні компетенції або додатково вивчати іноземні мови в «Центрі вивчення іноземних мов», «Центрі полоністики», «Центрі франкофонної освіти і культури»; займатись у спортивних секціях, творчих студіях та гуртках (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>; <https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>). Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять систематичне анкетування аспірантів відділу аспірантури, гарант програми (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>; <https://nubip.edu.ua/node/103754>), зустрічі адміністрації університету з аспірантами (<https://nubip.edu.ua/node/86510>, <https://nubip.edu.ua/node/91304>) а також проводять засідання Ради аспірантів факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, інженерна служба контролює його, за потреби виконують ремонтні роботи. Функціонують відділ пожежної безпеки (<https://nubip.edu.ua/node/55311>), оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень психічного здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Створено доброзичливу атмосферу співпраці та підтримки для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти і викладачів.

Аспірантів систематично інструктують з техніки безпеки, провадять профілактичну, роз'яснювальну роботу щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, що загрожують безпеці і здоров'ю. Пропонується вакцинація від коронавірусу. Функціонує НВЦ закладів харчування університету (<https://nubip.edu.ua/node/7617>). Університет співпрацює з медичними закладами Голосіївського району м. Києва.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів в університеті документально регламентовано (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Різнобічну підтримку здобувачам ОНП надає гарант програми. Аспіранти мають доступ до навчально-методичних матеріалів; від викладачів отримують інформацію навчального і методичного характеру. Забезпечено оперативне інформування про наукові та інші заходи, про стажування тощо через сайт університету (<https://nubip.edu.ua/>), сторінки факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) і випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/2556>), вайбер-групу аспірантів, мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/91120>), а також інформацію розміщують на дошці оголошень. Аспіранти отримують інформацію на загальних зборах від проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, представників відділу аспірантури, а також на зборах (конференціях) трудового колективу університету, факультету, де присутні делегати від здобувачів вищої освіти, на засіданнях вченої ради університету і факультету. Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти опікується Первинна профспілкова організації студентів та аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/82173>). За потреби аспірантам надають ліжко-місце в гуртожитках університету. Функціонують «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/21>; <https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачає створення умов для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами. Особливості інклюзивного навчання подано в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» та «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). Університет приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України, можливе безперешкодне пересування на візку територією університету тощо). Кафедра фізичного виховання пропонує реабілітаційні заняття. Центри соціально-психологічної служби і соціально-психологічної реабілітації надають потрібні психологічні консультації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті всі суб'єкти освітнього процесу відповідно до «Антикорупційної програми НУБіП України» керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf). В університеті наявна уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Для врегулювання конфліктних ситуацій створено комісію з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>). До складу комісій входять представники здобувачів вищої освіти. Основний акцент зроблено на попередження конфліктних ситуацій, у зв'язку з чим: 1) розроблено нормативну базу, що з нею ознайомлюють суб'єктів освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; <https://nubip.edu.ua/node/12654>); 2) систематично проводяться навчально-методичні семінари, майстер-класи і тренінги, де розглядають різні методики психологічної взаємодії, уникнення або розв'язання конфліктних ситуацій, успішної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/55921>, <https://nubip.edu.ua/node/63661>, <https://nubip.edu.ua/node/70543>); 3) на засіданнях ректорату, вченої ради університету і факультету, а також кафедри систематично розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції»; 4) на зборах аспірантів розширюють знань у сфері антикорупційного законодавства, що формує громадську думку аспірантів щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку (<https://nubip.edu.ua/feedback>) або на скриньку довіри університету (<https://nubip.edu.ua/node/85721>) чи гуманітарно-педагогічного факультету (ауд. 101, корп. 3) Нестатутних відносин і випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, під час реалізації ОНП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами ЗВО:

Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf)

Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf)

Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf): переглядаються основні показники якості освітньої програми (відповідність вимогам до структури та змісту, досягнення програмних результатів навчання); відгуки стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників) для забезпечення безперервного вдосконалення програми з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів. Зазвичай двічі на рік проектною групою, затвердженою наказом ректора, на чолі з гарантом ОП узагальнюється інформація, що надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОП, та інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, узагальнюються результати анкетування здобувачів та випускників (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_vipusknikiv.pdf), стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/14xc0oR5U5Zp9wShu2K4WCqurnkrM3uKtBmX-Ej-FfBE/viewform?ts=61eed9ac&edit_requested=true, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/anketa_steykgolderiv.docx). На основі аналізу отриманих даних розробляється проєкт ОП, який вноситься на загальне обговорення в лютому місяці через оприлюднення на сайті кафедри управління та освітніх технологій в розділі «Аспірантура 015 Професійна освіта» (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти долучаються до процедур забезпечення якості освіти шляхом висловлення своїх пропозицій через Google форми опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScm4MxcO7dZXJVJ2i484omHlORoE_srpEExiKlM48BsfkDCGw/viewform).

За результатами моніторингу відповідей проводиться аналіз з оприлюдненням інфографіків), відбувається зворотній зв'язок.

На засіданнях ради аспірантів факультету (<https://nubip.edu.ua/node/91120>) (протоколи №7 від 05.04.2018, № 1 від 27.09.2018, №7 від 18.04.2019, № 1 від 26.09.2019, №7 від 08.04.2020, № 1 від 21.09.2020, № 7 від 15.04.2021, № 1 від 30.09.2021) обговорюються освітні компоненти ОП, їх змістовне наповнення відповідно до потреб здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/103754>). Організаційна культура, створена на кафедрі, факультеті, в університеті, сприяє дружнім, доброзичливим, довірливим стосункам між аспірантами, науковими керівниками, гарантом, професорсько-викладацьким складом університету, роботодавцями тощо.

Пропозиції здобувачів враховано, зокрема, в ОП 2021 р. – щодо розширення переліку вибіркового дисциплін і перенесення вивчення вибіркового дисциплін з 2 на 3 семестр.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії діє відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf та Положення про Раду аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>) шляхом співпраці з випусковою кафедрою та деканатом гуманітарно-педагогічного факультету як консультативно-дорадчого органу з правом забезпечення і захисту прав та інтересів аспірантів, зокрема, стосовно організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, у тому числі і щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Представники Ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120> беруть участь у засіданнях випускової кафедри та Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, Вченої ради університету. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/98553>) (протоколи № 7 від 05.04.2018, № 1 від 27.09.2018, № 7 від 18.04.2019, № 1 від 26.09.2019, № 7 від 08.04.2020, № 1 від 21.09.2020, № 7 від 15.04.2021, № 1 від 30.09.2021, № 8 від 07.04.2022р.). Університет реагує на виявлені пропозиції шляхом оновлення ОП, узгодженості кредитів, методів, форм організації навчання, методів контролю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах обговорення ОНП підтверджується фактами: опитування на етапі розробки проекту ОНП; внесення пропозицій щодо удосконалення якості ОНП, у тому числі рецензентами (<https://nubip.edu.ua/node/103754>) та їх розгляд на засіданнях кафедри управління та освітніх технологій (протоколи № 13 від 11.05.2018, №1 від 28.08 2019 р., № 9 від 13.04.2020 р., №12 від 05.04.2021 р., №10 від 12.04.2022 р.); обговорюються умови і завдання практики з керівниками баз практики, що формує відповідну траєкторію практичної підготовки (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/akreditaciya_ugodi_011.pdf). Місцем постійного обговорення ОНП роботодавцями та інші стейкхолдерами є «Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), участь у засіданнях якого сприяє формуванню у стейкхолдерів об'єктивного уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг (<https://nubip.edu.ua/node/103880>), (<https://nubip.edu.ua/node/103879>). Роботодавці є учасниками наукових зібрань, де розглядаються аспекти якості освіти (<https://nubip.edu.ua/node/98121>), академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>). Відповідно до Положення про раду роботодавців від 22.15.2015р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) діє Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), серед основних завдань діяльності якої окреслено оцінку якості навчальних планів, ОНП, ресурсну підтримку практик, моніторинг та прогнозування потреб ринку праці у фахівців певної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП отримується кількома шляхами: залучення аспірантів та випускників ОНП до участі у роботі Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/89217>, <https://nubip.edu.ua/node/97559>), проведення моніторингу шляхом анкетування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_vipusnikiv.pdf), подальша наукова співпраця, організація системи підвищення кваліфікації НПП, листування з випускниками і керівниками ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП акредитується вперше. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті реалізується відповідно до Положення про організацію забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (затверджено Вченою радою НУБіП України 23.02.2022 р., протокол № 7). Систематично проводиться аналіз ОНП, результатом чого є постійне її удосконалення: переглянуто й оновлено робочі програми освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/103754>), навчально-методичні комплекси, ЕНК. Посилено кадровий склад кафедри (зокрема, підвищення кваліфікації та міжнародні стажування викладачів), удосконалено систему запобігання академічного плагіату з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf); проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>). З метою підвищення якості освітнього процесу створено «Центр соціально-психологічної реабілітації», удосконалено матеріально-технічну базу навчальної медіа-лабораторії, започатковано роботу «Центру вивчення іноземних мов». В освітній програмі за час її реалізації були виявлені такі недоліки: відсутні можливості вивчення курсів з освітніх компонентів іноземною мовою, потребує розширення міжнародна академічна мобільність здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію. Розробниками ОНП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій програм інших спеціальностей. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проект антикорупційної програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/64174>), після обговорення якого затвердили в установленому порядку Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrocheshnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf). Також було розроблено й затверджено Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучаються учасники академічної спільноти: здобувачі, роботодавці, рецензенти (<https://nubip.edu.ua/node/103754>); НПП - на розширених засіданнях проектної групи, групи забезпечення, випускової кафедри, вченої ради факультету (№ 6 від 05.04.2017, № 7 від 17.05.2018, № 1 від 29.08.2019, № 4 від 26.12.2019, № 6 від 18.02.2020, № 7 від 16.04.2020, № 6 від 15.04. 2021, № 8 від 15.04. 2022), навчально-методичної ради університету (<https://nubip.edu.ua/node/103655>), у процесі анкетування.

З метою внутрішнього забезпечення якості ОНП викладачам, молодим ученим, аспірантам пропонується участь у семінарах, нарадах, зустрічах щодо організації освітнього процесу та підвищення рівня його якості (Школа молодого педагога (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18>), Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). Реалізації якісних, кількісних перетворень з метою набуття університетом повноцінних характеристик статусу дослідницького сприяє Програма розвитку університету «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти визначено першочергову відповідальність членів випускової кафедри, гаранта та групи забезпечення. Персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг несе кожен НПП (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>). Результати моніторингу якості набуття освіти обговорюються на засіданнях випускової кафедри (протоколи № № 13 від 11.05.2018, № 6 від 25.12.2019, №7 від 07.02.2020 р., №12 від 05.04.2021 р., №10 від 12.04.2022 р.).

Серед інших структурних підрозділів відповідальність розподілено таким чином: якість кадрового забезпечення – відділ кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>); навчально-методичний супровід освітнього процесу та якість проведення занять – деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи; питання матеріально-технічного забезпечення-планово-фінансовий відділ; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом – інформаційно-обчислювальний центр та факультет інформаційних технологій (<https://nubip.edu.ua/node/73>); інформування стосовно освітньої діяльності за ОП – деканат, приймальна комісія, навчальний відділ. Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради університету (<https://nubip.edu.ua/node/103655>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами розміщеними на сайті ЗВО: Статут Університету <https://cutt.ly/5Oz1DUW>, Місія університету <https://cutt.ly/tOz1Xew>, Програма розвитку <https://cutt.ly/eOz1M5j>, звіти ректора <https://cutt.ly/6OzorIL>, усі Положення, які регламентують діяльність НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, <https://cutt.ly/OOzosve>. На сайті аспірантури НУБіП розміщено для публічного обговорення ряд Положень, які регламентують підготовку докторів філософії (<https://nubip.edu.ua/node/90928/23>). Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на порталі «Аспірантура» (<https://nubip.edu.ua/node/90928>) та на сторінці кафедри управління та освітніх технологій (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

Правила прийому до аспірантури, перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Аспіранти мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті. Вхідження здобувачів до складу науково-методичної ради гарантів теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОНП. Доступна інформація про акредитацію усіх аспірантських програм НУБіП <https://cutt.ly/hOz2pGx>. Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до Порядку опитування, анкетування аспірантів проводиться не рідше, ніж один раз на навчальний рік.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/106008>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>

Сторінка кафедри управління та освітніх технологій <https://nubip.edu.ua/node/106008>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Про те, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам здобувачів свідчить: 1) врахування побажань аспірантів при перегляді обов'язкових освітніх компонентів ОНП (наприклад, щодо ОК «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті»); 2) орієнтація вибіркового ОК на напрями досліджень аспірантів (наприклад, вибірково ОК «Крос-культурна комунікація», «Мультилінгвальна освіта», «Професійно-педагогічна комунікація» змістовно перетинаються із тематиками досліджень здобувачів Зінорук А. «Формування комунікативних умінь у майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій», Стукало О. «Підготовка майбутніх ветеринарів до професійного спілкування у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» та ін.); 3) спрямування освітніх компонентів на розвиток наукового світогляду аспірантів, особливо під час вивчення таких дисциплін як «Філософія науки» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rp_filosofiya_nauki.pdf) та «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rp_metodika_doslidzhennya_ta_organizaciya_pidgotovki_disertaciyanoi_roboti.pdf); 4) забезпечення належного рівня володіння іноземною мовою для комунікації в міжнародному науковому середовищі, шляхом вивчення обов'язкового освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (6 кредитів) та вибіркового ОК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю у процесі вивчення обов'язкових ОК, зокрема «Філософія науки» (4 кредити) та «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи» (3 кредити). Зміст ОНП спрямований на формування таких здатностей до дослідницької діяльності як: ЗКО3 «Здатність розробляти дослідницько-інноваційні проєкти»; ЗКО4 «Здатність до проведення досліджень на засадах системного наукового світогляду»; ЗКО7 «Здатність до автономії в наукових дослідженнях»; СКО1. «Здатність виконувати оригінальні дослідження автономно і у співпраці з іншими науковцями»; СК10. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науково-дослідницькій і освітній діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/106008>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти шляхом викладання обов'язкових освітніх компонентів, зокрема ОК03 «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (4 кредити), ОК05 «Теорія і методика професійної освіти» (3 кредити), ОК06 «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті» (3 кредити), ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика» (4 кредити). Зміст даної ОНП спрямований на формування таких компетентностей, які є необхідними для викладацької діяльності у закладах вищої освіти: СКО8. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої і фахової передвищої освіти, організовувати освітній процес, реалізовувати управлінські функції у професійній освіті; СК12. Здатність укладати навчальні і навчально-методичні посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес; СК13. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології, сучасні концепції педагогічної теорії та практики у освітньому процесі; СК14. Здатність до професійної рефлексії, самоконтролю і самоаналізу, передбачення перспектив і шляхів подальшого розвитку професійної освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів дотичні напрямом досліджень наукових керівників, зокрема: Амеліна С.М., фахівець із порівняльної педагогіки, комунікативної культури (<https://nubip.edu.ua/node/6245>) забезпечує керівництво здобувачами Стукало О. («Підготовка майбутніх ветеринарів до професійного спілкування у процесі вивчення гуманітарних дисциплін»), Ярема О. («Професійна підготовка майбутніх землевпорядників у країнах Європейського Союзу»).

Теми наукових досліджень здобувачів Зінорука А. («Формування комунікативних умінь у майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій»), Голевої М. («Формування проєктної компетентності майбутніх менеджерів у процесі професійної підготовки») дотичні працям Васюк О.В. (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=iWpkf9IAAAAJ&hl=ru>).

Теми дисертацій Михнюка С. («Підготовка соціальних працівників до педагогічної взаємодії у процесі вивчення фахових дисциплін») та Афанасьєвої О. («Формування професійної компетентності фахових молодших бакалаврів технологів в умовах аграрного коледжу») відповідають напрямом дослідження Кубіцького С.О. (<https://nubip.edu.ua/node/4617>).

Драчук О. розробляє тему «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до соціального захисту населення» під керівництвом Сопівник І.В., яка досліджує особливості професійної підготовки соціальних працівників (<https://nubip.edu.ua/node/8833>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У НУБіП України створено можливості для апробації здобувачами результатів своїх наукових досліджень на різноманітних наукових конференціях та семінарах («Гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників: педагогічні читання імені К.Д.Ушинського» <https://nubip.edu.ua/node/68487>; «Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації» <https://nubip.edu.ua/node/99792>; «Світоглядні та соціокультурні трансформації у період Постмодерну: сподівання, реалії, проблеми» <https://nubip.edu.ua/node/67653>; До 100-річчя з дня народження відомого педагога-гуманіста Василя Олександровича Сухомлинського: тематичний семінар <https://nubip.edu.ua/node/50625>; Ювілейна конференція до 120-річчя НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/47524>. У НУБіП існує механізм безкоштовної публікації для аспірантів статей у фахових наукових збірниках, зокрема у журналі «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (категорія «Б» зі спеціальності «Професійна освіта» <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica>). Аспіранти залучаються до участі у конкурсах наукових проєктів для отримання грантової підтримки. Зокрема, Драчук О. входить до складу виконавців і долучалася до підготовки проєкту «Розробка концепції підготовки фахівців із соціальної роботи до попередження демографічних втрат населення України», який поданий у листопаді 2021 року на конкурс до Фонду національних досліджень України (<https://grants.nrfu.org.ua/#/applications/3278>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

НПП НУБіП України співпрацюють із ЗВО країн Західної і Центральної Європи, Азії, США, є членом міжнародних наукових організацій, зокрема Великої Хартії університетів, Євразійського союзу університетів та ін., що передбачає академічну мобільність НПП та аспірантів. Найбільш плідною, у межах даної ОНП, є співпраця, із укладенням відповідних договорів про наукову співпрацю із ЗВО Республіки Польща (<https://cutt.ly/vOOsBNA>; <https://cutt.ly/DOOs6Is>; <https://cutt.ly/iOOdiZq>) та Чеської Республіки (<https://nubip.edu.ua/node/49961>; <https://nubip.edu.ua/node/99633>; <https://nubip.edu.ua/node/87089>). Із НПП Поморської академії у Слупську (Республіка Польща) налагоджена співпраця в рамках дослідження ціннісних орієнтацій учнівської і студентської молоді України та Польщі (<https://nubip.edu.ua/en/node/40052>; <https://nubip.edu.ua/node/40070>). Для НПП та аспірантів проводяться семінари щодо публікацій статей у наукових журналах, що входять до наукомертичних баз даних Scopus та Web of Science. На сайті ННЦ міжнародної діяльності розміщується та систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування й обміну аспірантами за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/13>).

Здобувачі за даною ОНП публікуються у закордонних наукових журналах, наприклад: Мирошніченко В. (<https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2032.pdf>); <https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2021/Art%20343.pdf>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь в розробці та реалізації різноманітних дослідницьких проєктів, наприклад: Амеліна С.М. є координатором програми академічної мобільності Erasmus+ (2020-2023 рр.), яка реалізується у співпраці з університетом Пардубіце, а також керівник НДР «Підготовка та реалізація перекладацьких проєктів у вищих навчальних закладах» (<https://nubip.edu.ua/node/102470>); Сопівник Р.В. учасник українсько-польського наукового проєкту «Ціннісні орієнтації сучасної молоді» (угода №17-251 від 01.12.2017р.; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/_slupsk.pdf) та науковий керівник НДР №0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних ЗВО» (2015-2023 рр.); Сопівник І.В., розробник НДР, що фінансуються за рахунок державного бюджету «Підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з населенням, постраждалим від Чорнобильської катастрофи» № 110/6-пр-2018; «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій» (Наказ № 1461 від 29.12.2021 р.); Кучай О.В. науковий керівник НДР «Теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти» (реєстраційний номер 0122U000721); Костиця Н.М. виконавець завдання перспективного плану розвитку наукового напрямку «Суспільні науки» «Інформаційний супровід «навчання впродовж життя» в контексті сталого розвитку» (договір № БФ/38-2021 від 02 серпня 2021 р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в НУБіП регламентуються такими університетськими нормативними документами: Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnubip.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fu268%2Fpolozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx&wdOrigin=BROWSELINK), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагиату у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u268/polozh_plagiat_2016_o.pdf). Діє комісія за академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/101480>). В Університеті систематично організовуються семінари щодо дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/92291>; <https://nubip.edu.ua/node/104707>). Функціонує відділ наукової атестації, який перевіряє дисертаційні роботи аспірантів на наявність запозичень. Із перших днів навчання здобувачі знайомляться з Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України та засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності підписом на Декларації про академічну доброчесність. В університеті функціонують інформаційні ресурси щодо питань академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/1621/20>). Питання академічної доброчесності включені до змісту ОК «Філософія науки» та «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

НУБіП України вживає заходів щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема функціонує комісія з етики та академічної доброчесності (наказ ректора №871 від 06.08.2018 р.; <https://nubip.edu.ua/node/50083>; <https://nubip.edu.ua/node/76816> та ін.), що розглядає питання випадків можливого порушення академічної доброчесності та приймає рішення про рекомендацію рукописів наукових, навчально-наукових, навчально-методичних праць до затвердження на навчально-методичній раді та вченій раді університету або ж повернення їх на доопрацювання. Зокрема, наукові доробки перевіряли за допомогою програми StrikePlagiarism, що дало змогу з 21 поданого лише 8 рекомендувати до затвердження НМР університету, – 2 повернути на доопрацювання, а 11 повторно детально розглянути (<https://nubip.edu.ua/node/51781>); у 2020 р. було подано на перевірку 104 проекти підручників та навчальних посібників із яких 45 не пройшли перевірку на ознаки плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/82494>). У 2022 році (<https://nubip.edu.ua/node/114785>) перевірено 67 видань, 20 з них не пройшли перевірку.

НУБіП України веде політику попередження випадків академічного плагіату серед НПП, що істотно знижує ризик виникнення випадків наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. За період функціонування ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

1. Затребуваність ОНП, про що свідчить збільшення контингенту у 2021 році і навчання 5 здобувачів на умовах договору.
2. ОНП ґрунтується на значному досвіді діяльності Університету і є ОНП є важливим елементом реалізації його місії й стратегії.
3. Спрямованість ОНП на підготовку науково-педагогічних кадрів для системи закладів аграрної фахової передвищої та вищої освіти.
4. Орієнтація на підготовку НПП для кадрового забезпечення внутрішніх потреб і мережі регіональних закладів НУБіП України (15 відокремлених структурних підрозділів).
5. Студентоцентрованість форм та методів навчання і викладання на ОНП та їх сприяння досягненню програмних результатів навчання.
6. Якісне кадрове забезпечення ОНП і активна участь членів проєктної групи та групи забезпечення у міжнародних наукових проєктах.
7. Розвинена матеріально-технічна база.
8. Дієві органи самоуправління здобувачів з їх впливом на удосконалення ОНП та усіх сфер життя університету.
9. Ефективне заохочення і стимулювання наукових керівників інструментами рейтингу.
10. Реалізація ОНП на основі політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

У процесі самоаналізу було виявлено слабкі сторони ОНП:

1. Недостатня задіяність здобувачів за цією ОНП у програмах міжнародної академічної мобільності.
2. Недостатнє впровадження елементів дуальної освіти.
3. Потребують розширення можливості створення інклюзивного середовища здобувачам з особливими освітніми потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОНП пов'язані з стратегічною програмою розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива - 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>

В освітній складовій: постійне підвищення якості освітнього процесу за фахово-професійним, інформаційно-телекомунікаційним дистанційними формами організації освітнього процесу; удосконалення змісту ОНП відповідно до швидкоплинних змін ринку, перманентне насичення новими ОК та ВК, постійне оновлення робочих програм і силабусів, збереження існуючих і, у перспективі, посилення можливостей здобувачів у конструюванні траєкторії професійного зростання шляхом вибору освітніх компонентів в інших університетах України; посилення можливостей використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності здобувачів доктора філософії; розширення діапазону можливостей створення достатніх умов для реалізації права на освіту здобувача з особливими освітніми потребами (спеціальні аудиторії, пандуси, комп'ютерні програми і пристрої для інклюзії).

В науковій складовій: постійне забезпечення вільного доступу до авторитетних міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, EBSCOPUBLISHING); активізувати участь науковців та здобувачів у міжнародних та національних наукових проєктах із фінансово-ресурсним забезпеченням наукових досліджень.

У міжнародній співпраці: постійне розширення кола стейкхолдерів за даною ОНП, можливостей закордонних професорів, стажерів, випускників та співробітників Університету, які працюють за кордоном, з метою залучення іноземних громадян для навчання за даною ОНП; інтенсифікація співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод щодо стажування, академічної мобільності, обміну професорами,

доцентами здобувачами ступеня доктора філософії; широке залучення майбутніх докторів філософії, членів групи забезпечення та проектної групи, науковців за даною ОНП щодо реалізації спільних міжнародних наукових проєктів, наукової кооперації, участі у міжнародних конкурсах; залучення іноземних експертів щодо удосконалення даної ОНП у частині її академічної мобільності; обмін професорами, інтенсифікація закордонних стажувань навчання за програмою подвійних дипломів за аналогічними ОНП у провідних університетах ЄС. Розширення можливостей запровадження фінансової мотивації (преміювання) аспірантів за успішність та їхніх наукових керівників за дострокові захисти кваліфікаційних робіт.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 17.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>rpnd_filosofiya_nauki.pdf</i>	qximRUxLXqbwOQB Rsizybp2rYawmhAf8 H3Hk4k8BGxg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>rpnd_inozemna_angliyska_mova.pdf</i>	uhYWCMSg2uFbBgT BcejjtUV1wzOvWki6 aeBJoVCSgeQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>rpnd_pedagogika_ta_upravlinnya_zakladami_vishchoi_ospiti.pdf</i>	inHPkc7iqTC2gUofq Mc+VtcGsrqGAoRn U3aEVetejQk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>rp_metodika_doslidzhennya_ta_organizatsiya_pidgotovki_disertatsiynoi_roboti.pdf</i>	rJnKYZMyMsJ/siR5 R3xVwEaQ5wYrTiHj aHoe2xR6+wE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Теорія і методика професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>rp_teoriya_i_metodika_profesiynoi_ospiti.pdf</i>	9qoTshp2+Z8Oa8GV 5C4FnimPf2+rhuAx O7JZ2TCtrjI=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>rp_innovaciini_pedagogichni_tehnologii_u_profesiynoi_ospiti.pdf</i>	m5JPoafnq8g1+Gf7G C+BGIQYH7Bj7vJiD BB/5yKh88s=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn

				точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Управління науковими і освітніми проектами	навчальна дисципліна	<i>rp_upravlinnya_proiektami_o.pdf</i>	oIkbiTQsEn+tcBv1ovOWOUWuW4mV7+oRzr6EuaRsNUM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>rp_pedagogichna_asistentska_praktika_o.pdf</i>	bW1oqjDlCsJuO8Xp uJC+clLYQtTtK8VCB163w5yl+UY=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестація доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестація професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhoriy Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WoS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WoS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr.

2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus).

4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> (Scopus, WoS).

5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy*. «Az-buki» National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/philt2021-03-05 (WOS).

6. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

7. Додонова В.І. Исторична травма: спроба дефініції. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

7. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. *Skhid*. 2019. № 3(161). P. 57-61.

8. Шелест В., Додонова В. Антинатализм: філософія «отказа от существования». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 7. Релігієзнавство. *Культурологія*. *Філософія*. 2020. № 42(55). С. 75-85.

9. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. *Skhid*. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: <https://doi.org/10.21847/1728->

9343.2020.3(167).2067
57
10. Vira Dodonova,
Maryna Kolinko. Socio-
Philosophical Aspects of
the Problem of
Internationalization of
Higher Education: The
Experience of Borys
Grinchenko Kyiv
University. Skhid. 2021.
Vol. 1 No. 1. P. 18-24.
DOI:
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)
38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Гібридна війна: in
verbo et in praxi:
монографія /
Донецький
національний
університет імені
Василя Стуса / під.
заг. ред. проф. Р.О.
Додонова. Вінниця:
ТОВ «Нілан-ЛТД»,
2017. Розділ 1.4. С. 4-8.
2. Александрова
Олена, Додонов
Роман, Додонова Віра.
Два проекти
Національної академії
наук (до сторіччя
УАН). Nad Wisla i
Dnieprem. Polska i
Ukraina w przestrzeni
europejskiej –
przeszlosc i
terazniejszosc.
Monografia zbiorowa /
red. Ihor Sribnyak.
Warszawa-Torun:
Miedzynarodowy
konsorcium naukowo-
edukacyjny im. Luciena
Febvra, 2019. S. 6-12.
3. Trudne pytania
pamięci historycznej w
paradygmacie dialogu
kulturowego:
Monografia zbiorowa /
Kijów Uniwersytet im.
Borisa Hrinchenka.
Białystok: Białoruskie
Towarzystwo
Historyczne, 2019. S.
210-233.
38.8. Виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,

включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

38.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М. «Мегафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view. The First International Scientific-Practical Conference (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference «Multidisciplinary research». Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society. International Scientific Integration-2020. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: матеріали Всеукр. наук. конф. (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнар. наук.-практичної конф. (26-27 березня 2021 р.). НІОУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 144-146.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не

						<p>менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада – 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020). 	
308659	Дьоміна Вікторія Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006,</p>	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domina V., Miroshnichenko V., Roganova M., Roganov M., Sidash N., Victorova L. (2020). Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English / Universal Journal of Educational Research 8(4): 1202-1211. http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2020.080410 URL: https://www.scopus.com/results/authorName.sList.uri? 2. Domina V., Tsvetkova H. (2020) Meta-theory of modern pedagogical knowledge: innovation, professional development.

<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008762, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 010761, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 009797, виданий 01.02.2022</p>	<p>Міждисциплінарні дослідження складних систем 16: 75-86. URL: http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/203842 3.Serhii Kubitskyi, Victoriia Domina Grounding an interdisciplinary ICT educational technology by means of the concept of functional asymmetry of human brain. Post-Modern Opening ISSN2068-0236 ISSN 2069-9387 Current publisher PUBLISHING HOUSE LUMENTEPES VODA, No. 2, IASI, IASI, 00000, ROMANIA URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000677909900023 4. Дьоміна В. В. (2018) Закономірності і принципи виховання білінгвальної культури у майбутніх вчителів іноземної мови. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні науки», (Т.1), 60, 145-149. 5. Дьоміна В. В. (2018) Педагогічні умови виховання білінгвальної культури у майбутніх учителів іноземної мови. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 1(82), 79–90. 6. Дьоміна В, Сніцра В., Нікольська Н. (2019) Педагогічні умови формування професійної культури спілкування у майбутніх перекладачів. Гуманізація навчально-виховного процесу, 3(98), 55–68. 7. Domina V. V., Kovalenko A. O. (2020) Bilingual culture of a future translator – a requirement of modern European education. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2(334) Ч.І, 11 –28. 8. Domina V., Sedova K. (2021) Peculiarities of formation of basic competences in the process of professional training of future</p>
--	--

translators. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 3(12) Ч.І, 17–35.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Дьоміна В. В. (2018) Білінгвальна культура майбутнього вчителя іноземної мови: монографія. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 523 с. (17,6 др. арк.).

2. Domina V. V. (2019) Professional competence of the modern teacher is requirement for education in the context of European measurement . «Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine»: monograph. Vienna: «Premier Publishing», 103–110

3. Domina V. V., Shanaieva-Tsybal L. (2020) Modern communicative tendens in education / «The XXI century education: realities, challenges, development trends»: monograph. Hameln : «InterGING», 615-646

4. Domina V. V., Tsybulko L., Radziievaska O. (2020) Contents of the multilingual culture of a modern foreign language teacher. «Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School»: monograph. Prague: «OKTAN PRINT», 223-237

5. Domina V. V., Shanaieva-Tsybal L. (2020) Features of training translators for professional activity in quarantine. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and

Applied Arts.
Publishing House of
Katowice School of
Technology,
Monograph 41, 2020.
382– 399.

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Дьоміна В.В. (2018)
Педагогіка вищої
школи та методологія
педагогічних
досліджень» / Н. С.
Гарань, В. В. Дьоміна,
С.А. Саяпіна, О. М.
Сипченко, Я. В.
Топольник.
Методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни для
студентів ступеня
вищої освіти магістр.
(с. 8–27). Слов'янськ.
Вид-во Б. Маторіна.
(97 с.)

2. Дьоміна В. В. (2018)
Програма
самовиховання та
самореалізації
білінгвальної
особистості вчителя
іноземної мови:
навчально-
методичний посібник.
Харків: ТОВ «ДІСА
ПЛЮС». (97 с.)

3. Дьоміна В. В. (2018)
Виховання майбутніх
педагогів в контексті
діалогу двох культур:
методичний посібник.
Харків: ТОВ «ДІСА
ПЛЮС». (77 с.)

4. Дьоміна В. В. (2020)
Методичні
рекомендації до
лабораторних занять
та питання до
модульно –
рейтингового
контролю з
дисципліни
«Література країн,
мова яких
вивчається»
(англійська) для
студентів ОС
«Бакалавр»
спеціальності:
035Філологія. Київ:

Вид-во «НУБіП». (177 с.)

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Доктор педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання – «Виховання білінгвальної культури у майбутніх учителів іноземної мови: теорія і практика» Дислом доктора педагогічних наук ДК № 008762 від 20.06.2019
Східноєвропейський університет імені В. Даля

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Дьоміна В. В. член наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України;
Офіційний опонент:
1. Лютий Володимир Миколайовича. Тема дисертації «Формування мовної компетентності у офіцерів військових частин Національної гвардії України в процесі дистанційного навчання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з педагогіки в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта;
2. Бакуменко Тетяна Костянтинівна. Тема дисертації: «Творчий саморозвиток майбутніх фахівців дошкільної освіти в культурно-освітньому просторі педагогічного коледжу», подану на здобуття наукового ступеня доктора

						філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 3. Ябуров Максим Вячеславович Тема дисертації: «Формування іншомовної компетентності майбутніх економістів в умовах неформальної освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
108538	Сопівник Руслан Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002248, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 026885, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 033734, виданий 25.01.2013	17	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Наконечна О. В., Рудень Д. М., Сопівник Р. В. Регіональні та вікові особливості самооцінки сучасної української молоді. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 172–180. URL : http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26 . (WoS) 2. Ruslan V. Sopovnik, Olga V. Akimova, Olga Yu. Pinaeva, Olena M. Gomonyuk. Information approach for a faculty preparation strategy in a modern technical educational institute of education. Proceeding of SPIE-2019 – Photonics-ODS. 6 pages. (WoS) 3. Ruslan V. Sopivnyk, Vyacheslav D. Kuzovik, Olena V. Bulygina, Olga B. Ivanets, Iryna G. Gerasymova. Methodology for flight crew psychophysiological status forecasting. Proceeding of SPIE-2019. – Photonics-ODS. 7 pages. 4. Сопівник Р. В. Аксиологічний підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред.

проф. Тетяни Степанової. 2017. № 3(58). С. 359–363.

5. Сопівник Р. В. Морально-етичні орієнтири професійної діяльності педагога аграрного вищого навчального закладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. 235 с.

6. Сопівник Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 247–254.

7. Сопівник Р. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: APS w Warszawie. 2018. С. 287–295.

8. Сопівник Р. В. Концептуальні основи виховання ціннісного світогляду особистості у системі логотерапевтичних поглядів В. Франка. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 279. С. 278–285.

9. Сопівник Р. В. 2 Календаря державних свят і пам'ятних дат у змісті патріотичного виховання студентів аграрних закладів вищої освіти.

Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». Редкол.:
С. М. Ніколаєнко
(відп. ред.) та ін. 2018.
Вип. 291. С. 252–258.
10. Сопівник Р. В.,
Павлюк А. В.
Узагальнення
зарубіжного і
національного досвіду
виховання ціннісного
ставлення до водних
ресурсів студентів
аграрних закладів
вищої освіти.
Педагогічний
альманах. Редкол. В.
В. Кузьменко та ін.
Херсон, 2018. Вип. 39.
С. 245–253.
11. Сопівник Р. В., Діра
Н. О. Аналіз поняття
«педагогічні умови» в
контексті виховання
ціннісного ставлення
до живої природи
учнів середнього
шкільного віку.
Педагогічний часопис
Волині: наук. журнал.
2018. №4 (11). С. 74–
78.
12. Sopiwnyk R. V.,
Klochko O. V.
Adaptation of higher
education of Ukraine to
the modern needs of
«knowledge society»:
alternative directions.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. 2018. Вип.
50. С. 88–93.
13. Sopywnyk R. V.,
Lukavetska L. M. From
the experience of
education of the legal
culture of future
teachers in the National
University of Life and
Environ-mental
Sciences of Ukraine.
Humanities: pedagogy,
psychology, philosophy.
2019. No. 10 (2). Pp.
56-60.

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на

кожного співавтора)
Монографії
1. Сопівник Р.В.
Виховання лідерських
якостей студентів
аграрних вищих
навчальних закладів:
монографія. Київ. ЦП
«Компринт», 2014.
533 с.
2. Сопівник Р. В.,
Мешко К. І.
Виховання
господарської
дбайливості студентів
аграрних вищих
навчальних закладів в
контексті
лідерологічного
аналізу :монографія.
Київ : Тов. «Ай Си Ес –
Актив», 2016. 344 с.
3. Сопівник Р. В.
Громадсько-політична
діяльність Є.
Петрушевича: пошуки
виховного ідеалу:
монографія. Київ :
Тов. «Ай Си Ес –
Актив», 2016. 107 с.
4. Україна – Польща:
стратегічне
партнерство в системі
геополітичних
координат:
колективна
монографія / за
заг.ред. проф.
Шинкарука В. Д. Київ
: Міленіум, 2017. 168 с.
Посібники,
підручники:
1 Шинкарук В. Д.,
Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В. Теорія
та історія соціального
виховання в Україні.
Київ: ЦП
«Компринт», 2017.
383 с.
2. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В. Теорія і
методика виховання:
навч. посіб. (для
студентів
спеціальностей
«Професійна освіта»
та «Соціальна
робота»). Київ: ЦП
«Компринт», 2017.
480 с.
3. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.
Педагогіка: навч.
посіб. Київ : ЦП
«Компринт», 2017. 321
с.
4. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.
Організація виховної
роботи у закладах
вищої освіти: навч.
посіб. Київ : ЦП
«Компринт», 2017.
632 с.
5. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.,
Варивода Н. А.
Лідерологія: навч.
посіб. Київ. ЦП
«Компринт», 2018.

488 с.

38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
1. Науковий керівник наукової ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».
2. Член редколегії Наукового журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (категорія «Б» зі спеціальності 015)

38.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
1. Підвищення кваліфікації НПП аграрних закладів вищої освіти за програмою «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS». Свідоцтво СС 00493706/014538-21, 2021 р.
2. Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 р.

275928	Кубицький Сергій Олегович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014832, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009515, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 011135, виданий 15.12.2015	29	Теорія і методика професійної освіти	<p>38.1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS</p> <p>1. Kubitskyi, S., Pavelkiv, K., Yatsyk, I., Kryvonos, O., Tsymbal-Slatvinska, S. (2022). Formation of student professional skills under pandemic conditions. <i>International Journal of Health Sciences</i>, 6(1), 255-266. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.3988</p> <p>2. Kubitskyi, S., Saienko, V., Demianiuk, V., & Mykhasiuk, K. (2022). Management of pedagogical and sports educational institutions in Ukraine. <i>SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte</i>, 11, 19. https://doi.org/10.6018/sportk.538991 https://revistas.um.es/sportk/article/view/538991</p> <p>3. Nataliia Bakhmat, Tatiana Voropayeva, Vadym Artamoshchenko, Serhii Kubitskyi, Gennadii Ivanov. Quality Management in Higher Education in Terms of Sustainable Development. <i>International Journal for Quality Research</i> V16, n4, 10.24874/IJQR16.04-10.</p> <p>4. Вознюк А., Кубицький С., Балановська Т., Чип L., & Дорофеєв О. (2022). Синергетичне моделювання процесів управління в освітній сфері в умовах використання тимчасових самокерівних управлінських цільових команд. <i>Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice</i>, 3(44), 317-327. https://doi.org/10.55643/fcaptr.3.44.2022.3749</p> <p>5. Oseredchuk, O., Drachuk, I., Teslenko, V., Ushnevych, S., Dushechkina, N., Kubitskyi, S., & Chychuk, A. (2022). New Approaches to Quality Monitoring of</p>
--------	---------------------------------	---	---	---	----	---	--

Higher Education in the Process of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(7), 35-42. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.56>

6. Tverezovska, N., Kubitskyi, S., Dlubovska, A., Ihnatenko, N., Bodnaruk, I., Lisovyi, V., & Kuchai, T. (2022). Management of the Educational Process Using Information Technologies for High-Quality Training of Specialists in Higher Education Institutions. JCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 561-568. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.72> http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220972.pdf

7. Olena Miroschnychenko, Igor Pasichnyk, Alexander Voznyuk, Serhii Kubitskyi, Varina Roganova, Hanna Tsvietkova, Inna Shorobura, Ihor Bloshchynskiy. Study of Ukrainian Polar Explorers' Psychological Readiness for Extreme Environments at the Antarctic Station. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2020, 8(6), c. 455-461. DOI: [10.13189/saj.2020.080618/](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221382821) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221382821>

8. Bosniuk, V., Ostopolets, I., Svitlychna, N., Miroschnichenko, O., Tsipan, T., & Kubitskyi, S. (2021). Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. Postmodern Openings, 12(1), 01-20. DOI: [10.18662/po/12.1/242](https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000631639200001). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000631639200001> <https://www.webofscience.com/wos/author/record/43499769>

9. Bazeliuk, V., Kubitskyi, S., Rudyk, Y., Ryabova, Z., & Novak, O. (2021). THE

SYSTEM OF
FORMATION AND
DIAGNOSIS OF
LEVELS OF
INNOVATION AND
ENTREPRENEURSHIP
COMPETENCE OF
THE FUTURE
MANAGERS OF
EDUCATION IN THE
CONDITIONS OF THE
KNOWLEDGE
ECONOMY. Financial
and Credit Activity:
Problems of Theory and
Practice, 4(39), 550–
558.

<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v4i39.241442>

10. Kolodii, I.,
Yastrubetska, H.,
Kanibolotska, O.,
Kubitskiy, S.,
Kolomiets, T. (2021).
Complexo sistema de
controle de qualidade
da formação de
especialistas nas IES:
organização e
funcionamento de
projetos. Laplage Em
Revista, 7(3B), p. 594-
603.

<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1600>

p.594-603
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000703246000031>

11. Voznyuk, A.,
Gorobets, S., Kubitskiy,
S., Domina, V.,
Gutareva, N., Roganov,
M., & Bloshchynskiy, I.
(2021).

Interdisciplinary
Educational Technology
based on the Concept of
Human Brain
Functional Asymmetry .
Postmodern Openings,
12(2), 433-449.

<https://doi.org/10.18662/po/12.2/316> -

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000677909900023>

record/WOS:000677909900023

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

Посібники:

1. Базельюк В.Г.,
Кубіцький С.О.,
Михайліченко М.В.,

Михнюк С.В. Техніка управлінської діяльності: навчальний посібник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 420 с.

2. Балановська Т.І., Гогуля О.П., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Троян А.В. Управління організацією: навчальний посібник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 464 с.

3. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: навч. посібник. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 278 с.

Монографії:

1. Кубіцький С.О., Бондаренко Н.О. Науково-дослідницька підготовка магістрів соціальної педагогіки: монографія. К.: Видавництво «Міленіум», 2017. 254 с.

2. Кубіцький С.О., Кочеригін Л.Ю. Організація індивідуальної роботи з дисциплін професійно-практичної підготовки студентів аграрних вищих закладів освіти: монографія. К.: Видавництво «Міленіум», 2017. 260 с.

3. Кубіцький С.О., Стаднійчук І.П. Формування фахової компетентності техніків-механіків в аграрних закладах вищої освіти: монографія. К.: Видавництво «Міленіум», 2018. 302 с.

4. Kubitskiy Serhii. The peculiarities of social workers' professional training in Poland / Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. 80-94 p.

5. Baseliuk V.H., Kubitskiy S.O. Professional development of future school leaders in the master's studies at the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 39-58. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-3>.

6. Mykhniuk S.V., Kubitskyi S.O. The concept of pedagogical interaction in the context of professional training of future social workers. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 41-60. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-20>.

7. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О. Рміст, види та форми дослідницької діяльності керівників закладів загальної середньої освіти. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. Pp. 282-299. Available at : DOI – [10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED.2](https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MO.NO.PED.2)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Управління організацією» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти спеціальність 073 «Менеджмент» ОПІ «Управління персоналом» / укладачі Т.І. Балановська, О.П. Гогуля, С.О. Кубіцький, М.В. Михайліченко, А.В. Троян. К.: ЦК Компринт, 2021. 306 с.

2. Кубіцький С.О., Каленський А.А., Розенфельд С.В., Черепанов В.В. Історія війн та воєнного мистецтва: Навчально-методичний посібник. К.: ВІ НУБІП України, 2017. 432 с.

3. Веденєєв О.А., Гавриленко О.А., Кубіцький С.О. та ін. Еволюція воєнного мистецтва : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 1 / [за заг. ред. В.В. Остроухова]. Київ : Нац. акад. СБУ, 2017. 276 с.

4. Веденєєв О.А., Гавриленко О.А., Кубіцький С.О. та ін. Еволюція воєнного мистецтва : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 2 / [за заг. ред. В.В. Остроухова]. Київ : Нац. акад. СБУ, 2017. 336 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Кубіцького С.О. захищено 8 кандидатських дисертацій:

1. Миценко Д.В. – «Формування педагогічних умінь майбутніх офіцерів – фахівців в галузі радіоелектроніки», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення президії ВАК України від 08.11.2007 року, протокол № 46-06/9, диплом ДК № 043467.

2. Кострач В.В. – «Формування професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення президії ВАК України від 28.04.2009 року,

протокол № 151-06/1, диплом ДК № 050587.

3. Зуєнко Н.О. – «Формування комунікативної культури майбутніх аграріїв у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення Атестаційної колегії від 26.09.2012 року, диплом ДК № 009515.

4. Бондаренко Н.О. – «Педагогічні умови науково-дослідницької підготовки магістрів соціальної педагогіки», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення Атестаційної колегії від 16.05.2014 року, диплом ДК № 021658.

5. Воронцов О.С. – «Розвиток фахової компетентності молодших офіцерів органів виховної та соціально-психологічної роботи Збройних Сил України в системі підвищення кваліфікації», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення Атестаційної колегії від 22.12.2014 року, диплом ДК № 025444.

6. Кочеригін Л. Ю. – «Методика організації індивідуальної роботи зі спеціальних дисциплін майбутніх землевпорядників у ВНЗ I-II рівнів акредитації», 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни). Рішення Атестаційної колегії від 29.09.2015 року, диплом ДК 031340.

7. Стаднійчук І.П. – «Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення Атестаційної колегії від 11.10.2017 року, диплом ДК № 044708.

8. Іванюта О.О. – «Методика моніторингу навчальних досягнень майбутніх землевпорядників у процесі вивчення

спеціальних дисциплін, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рішення Атестаційної колегії від 18.12.2018 року, диплом ДК № 050247.

38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи з ініціативної теми 0118U004694 «Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій».

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років
Досвід роботи за спеціальністю 23 роки.
Підвищення кваліфікації
1. Онлайн-курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» організованої проектом «Німецько-Український агрополітичний діалог», Київ, Україна, у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), Галле, Німеччина, та за підтримки НУБіП України, Київ, Україна – 22 лютого – 02 березня 2021 року (30 академічних годин (1 кредит ECTS).
2. International internship program «New and innovative teaching methods» held by Latvia University of Life Sciences and Technologies (LLU) on February 15 – March

						<p>19, 2021 (totally 180 hours or 6 credits ECTS).</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0220-20 від 16.04.2020 р. за програмою «НПП університетів, академій, інститутів», - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦПО НАПН України.</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02070884/069125-19 від 24.05.2019 р. за програмою «Управління персоналом», - ДЗВО «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».</p>	
15341	Сопівник Ірина Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 004100, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 038869, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 024031, виданий 09.11.2010</p>	17	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сопівник І. В., Дука Т. М., Підлипняк І. Ю. Діагностика професійної підготовленості студентів до педагогічної діяльності. Наука і освіта. 2017. № 12. С. 59-65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_10</p> <p>2. Yakimenco, S., Filimonova, T., Shcherbak, I., Syladii, I., Sopiwnyk, I., & Ishchenko, L. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(1). С. 298-323. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/374. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674</p> <p>3. Сопівник І. В. Ціннісний (аксіологічний) підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія</p>

«Педагогіка, психологія, філософія». 2016. Вип. 239. С. 225-229. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2016_239_34

4. Сопівник І. В. Виховання екологічної відповідальності студентів аграрних вищих навчальних закладів: нормативний аспект. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Вип. 3 (69). 2016. С.218-227. URL: <http://oaji.net/articles/2017/690-1486220125.pdf>

5. Сопівник І. В. Крос-культурний аналіз ціннісних орієнтацій сучасної молоді. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2017. Вип. 267. С. 175-181. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/1070/9690>

6. Сопівник І. В. Застосування інформаційних технологій в соціально-педагогічній роботі із сільською молоддю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені Василя Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. №3 (58). С.354-358. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?

7. Сопівник І. В. Цінності сім'ї та батьківства у структурі ціннісних орієнтацій молоді України та Польщі. Международный научный журнал «Интернаука». К., 2018. №2 (42). С.42-45. URL: (<https://www.inter-nauka.com/issues/2018/2/3388>)

8. Сопівник І., Мацола В. Моніторинг ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

Освітній простір України. 2019. С. 181-185. URL: (<http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/4017>)

1. Sopivnyk I. V., Choban O. V. Research of propensity to aggressive behaviour among schoolchildren and university students in emergency situations. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2021. №12(3). С.25-35.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Формування екологічної відповідальності у населення – мешканців забруднених територій : монографія / [Н.Т. Тверезовська, І.В. Сопівник, С.В. Харченко, С.М. Гаріна, О.П. Витриховська, О.В. Тверезовська]. Київ. Франко Пак, 2019. 844 с.

2. Концепція підготовки соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від чорнобильської катастрофи: колективна монографія / [Тверезовська Н.Т., Сопівник І.В., Драчук О.В., Гаріна С.М., Мосійчук Н.О.]. Харків: «Глобус», 2020. 378 с.

3. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія на організація науково-педагогічних досліджень. К.: ЦП «Компринт», 2016. 491 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Лузан П.Г., Виговська С.В., Сопівник І.В. Основи науково-педагогічних досліджень. К.: НАКККіМ, 2014. 360 с.

2. Сопівник Р.В., Сопівник І.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 480 с.

3. Сопівник Р.В., Варивода Н.А., Сопівник І.В. Лідерологія: навчальний посібник. Київ ЦП «Компринт», 2018. 488 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук

1) Наконечна О. В. (2014 р.);

2) Власенко К. О. (2018 р.).

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Молчанюк О.В. (2020); Данченко І.О. (2019 р.); Гончар Л.В. (2018 р.); Алексєєнко Т.Ф. (2017 р.); Бобро А.А. (2017); Лящук О.С. (2017 р.)

Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи (110/6-пр-2018)
2. Відповідальний секретар Наукового журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (Категорія «Б» «011 - Освітні, педагогічні науки»).

URL:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/about/history#re-dakciyna>

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

						<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>1. Науковий керівник призера (2 місце, 2020 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» – Мацола В.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Підвищення кваліфікації і стажування: Стажування 28.10.2019 до 10.11.2019 (108 год.) Поморська академія в Слупську (пол. Akademia Pomorska w Słupsku (AP w Słupsku) (м. Слупськ, Польща); Свідоцтво підвищення кваліфікації як учасник науково-методичного семінару наставників студентських груп НУБіП України, 10.2018 р.</p>	
145168	Буцик Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 011960, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 034245, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020715, виданий 23.12.2008</p>	21	Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	<p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Буцик І. М. Професійно важливі якості фахівця з агроінженерії як складова дослідницької компетентності. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Северодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. Вип. 1 (88). С. 26–35.</p> <p>2. Butsyk I. M. Teaching of the research activity of the future specialists in agricultural engineering during the studying of agricultural</p>

machinery: problems and their solvings. The founder of the journal National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine «Humsnitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy», Vol. 10, No. 3, 2019, P. 12–20.

3. Буцик І. М. Врахування інтеграційних процесів у проектуванні методичної системи розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2020. Т. 2, Вип. 23. С. 9–13.

4. Буцик І. М. Зміни у методичних системах навчання як результат розвитку освітнього процесу у закладах вищої освіти. Міжнародний філологічний часопис: науковий журнал вісник. Київ, 2021. Т.12, №4.

5. Шақун Н.А., Буцик І.М. Зміст і сутність профорієнтаційної компетентності викладача закладу вищої освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. Том 20 № 2 (2021). С. 177-187.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Буцик І. М. Розвиток дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії у закладах вищої освіти: теорія і методика: монографія. Київ : КОМПРИНТ, 2019. 356 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Буцик І. М. Методика розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії у процесі вивчення сільськогосподарських дисциплін: навчально-методичний посібник для науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти. Київ : КОМПРИНТ, 2020. 128 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Законодавча база управління навчальними закладами» для підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта» / Ніколаєнко С.М., Буцик І.М. Київ : НУБіП України, 2020. 33 с.

3. Ніколаєнко С.М., Виговська С.В., Буцик І.М. Педагогіка вищої керівник закладу освіти : Електронний навчальний курс. URL : <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=375> .

3. Буцик І.М., Маценко Л.М. Законодавча база управління навчальними закладами : Електронний навчальний курс. URL : <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=320> .

4. Буцик І.М. Педагогіка вищої школи : Електронний навчальний курс. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=142> .

5. Буцик І. М.
Управління науковою та інноваційною діяльністю : Електронний навчальний курс.
URL:
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4957> .

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Тема дисертації:
«Методична система розвитку дослідницької компетентності майбутніх фахівців з агроінженерії у процесі вивчення сільськогосподарських дисциплін», спеціальність 13.00.02 «Теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)»
(Диплом ДД № 011960, від 29.06.2021)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Буцик І. М.
Дослідницька діяльність фахівців з агроінженерії у рамках сучасних освітніх стандартів. Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія і сучасність: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.», (Київ, 18–19 травня 2017 р., Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України). Київ : Міленіум, 2017. С. 156–157.

2. Буцик І. М.
Дослідницька підготовка інженерів для сільського господарства у Німеччині. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23–24 листопада 2017 р., Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України). Київ : Міленіум, 2017. С.156–157.

3. Буцик І. М.
Концептуальні засади

проектування методичної системи розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії з врахуванням інтеграційних процесів. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 29–30 травня 2020 р., Класичний приватний університет). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Ч.2. С.88–91.

4. Буцик І. М. Оцінювання сформованості дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії: критерії, показники, рівні. Якість вищої освіти: українська національна система та європейські практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 06–07 грудня 2018 р., Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України). Київ: Міленіум, 2018. С. 26–28.

5. Буцик І. М. Інтегроване освітнє середовище у процесі розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій: зб. матеріалів Другої всеукр. наук. конф., (Дніпро, 26–27 жовтня 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Ч. 1). Київ: Дніпро : СПД «Охотнік», 2018. С.24–25.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України.

							– 9.04 2021 р.) 3. Поморська Академія м. Слупськ (Республіка Польща) (09.11.2020– 11.12.2020; сертифікат)
397946	Амеліна Світлана Миколаївна	Професор, Сумісництво	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011	31	Управління науковими і освітніми проєктами	38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Scopus: 1. Tarasenko R. O., S M Amelina S. M., Semerikov S. O., Shynkaruk V. D. Using interactive semantic networks as an augmented reality element in autonomous learning /Journal of Physics: Conference Series/ 1946 (2021) 012023 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012023/pdf doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012023 (Scopus). 2. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Soloviev V. N., Hamaniuk V. A., Ponomareva N. S., Kolgatin O. H., Kolgatina L. S., Byelyavtseva T. V., Amelina S. M., Tarasenko R. O. Methodic quest: Reinventing the system/ Journal of Physics: Conference Series/ 1840 (2021) 1- 25 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012036/pdf doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012036 (Scopus). 3. Shepiliev D. S., Semerikov S. O., Ychkalov Yu. V., Tkachuk V. V., Markova O. M., Modlo Ye. O., Mintii I. S., Mintii M. M., Selivanova T. V., Maksyshko N. K., Vakaliuk T. A., Osadchyi V. V., Tarasenko R. O., Amelina S. M., Kiv A. E. Development of career guidance quests using WebAR. Journal of Physics: Conference

Series/ 1840 (2021) 1-25. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012028/pdf> doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012028 (Scopus).

4. Amelina S.M. Texte zur Geschichte der Deutschen in der Ukraine im Deutschunterricht: Auswahl, Einsatz, Feedback. Forschungen zur deutschen Sprache in Mittel-, Ost- und Südosteuropa FzDiMOS. Herausgegeben von Boris Blahak, Koloman Brenner, Ioan Lăzărescu, Jörg Meier und Hermann Scheuringer, Band 10, 2021, 380-394. URL: https://epub.uni-regensburg.de/44883/1/FZ%20Dimos-Band%2010_Online-Version.pdf

5. Tarasenko R. O., Amelina S. M. Aunification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus).

6. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).

7. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).

8. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training

Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).

9. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).

10. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf> (Scopus).

11. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 11, Issue 3, pages: 182-199. (WoS)

12. Svitlana Amelina, Lidiia Berezova. Comparative analysis of the structure and content of curricula for translators in higher education institutions of Ukraine and France. Educational Dimension. Issue 3 (55). 2020. P. 93-100. <https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/view/4382/3959>

13. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Метод проєктів у підготовці майбутніх перекладачів: інноваційні аспекти. Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2016. Вип. 51. С. 95-102.

14. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки.

2018. Вип. 3. С. 17-23.
38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
1. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019
2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019
3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019
4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Комп'ютерна лексикографія і переклад» № 88318 від 07.05.2019
5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 83074 від 23.11.2018
38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ЦП «Компрінт», 2021. 325 с.
2. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021.
3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с.
4. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.
5. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.
38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 80 с.
2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

3. Амеліна С.М.
Методичні
рекомендації.
«Лінгвокраїнознавств
о. Австрія». К.: ЦП
«КОМПРИНТ», 2019.
80 с.

38.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Доктор педагогічних
наук Тарасенка Р.О. зі
спеціальностей
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти і 13.00.10 –
інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті.
Кандидати
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти:
Курбатову Ю.В.,
Литвинову О.В.,
Резунову О.С.,
Токареву А.В.,
Найдьонову А.В.,
Пономаренко О.Г.,
Іжко Є.С.,
Монашненко А.М.,
Качмарчик С.Г.,
Ескобедо С.Е.,
Пилипенко О.П.,
Тішкову О.Ф.,
Березову Л.С., Дзюбу
Г.І., Рудницьку Н.А.

38.7. Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше 3-х
разових
спеціалізованих
вчених рад)
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.18
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д117.127.04 у
Класичному
Приватному
університеті.
Офіційний опонент
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Безлюдна В.В.,
Ольховська А.О.,
Каричковський В.Д.,
Чередніченко Н.Ю.,
Леврінц М.І.) і
кандидата
педагогічних наук зі

спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Літвінчук А.Т., Сиваш
С.М., Завізіон К.Г.,
Гнатенко В., Макхулі
І.).

38.8. Виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
Керівник ініціативної
теми НДР
0115U003298
«Підготовка та
реалізація
перекладацьких
проектів у вищих
навчальних
зкладах».

Членство у
редакційних колегіях
журналів:

Науковий журнал
«Міжнародний
філологічний
часопис» (Scientific
journal «International
Journal of Philology»),
НУБІП України,
Україна,
Науковий журнал
«Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля. Серія:
Педагогіка і
психологія»,
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Україна (Index
Scopernicus)

38.9. Робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад НАЗЯВО, або
Акредитаційних
комісій, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради в
вищій освіті
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичної комісії
(підкомісії) з вищої
освіти МОН
Робота у складі
експертних груп
НАЗЯВО (2020- по
т.ч.).

						<p>Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019).</p> <p>38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 34 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідцтво про підвищення педагогічної кваліфікації СС 00493706/007198-18, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН14</i>	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах)	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті

			Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	
		Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проєктів, STEAM-технології	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН13	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
ПРН12	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проєктування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Управління науковими і освітніми	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне	Залік Поточний контроль

		проектами	повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН11	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проєктів, STEAM-технології	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль
		Управління науковими і освітніми проєктами	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного,	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.

			реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН10	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проєктування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН09	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проєктування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проєктів, STEAM-технології	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН08	<input type="checkbox"/>	Управління науковими і освітніми проєктами	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда,	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у

			навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.
ПРНО7	<input type="checkbox"/>	Управління науковими і освітніми проєктами	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
ПРНО3	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті

ПРНО5	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Теорія і методика професійної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проектів, STEAM-технології	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль
ПРНО4	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль

			(ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проектів, STEAM-технології	
		Управління науковими і освітніми проектами	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проектний метод.	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.
ПРНО2	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика професійної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Управління науковими і освітніми проектами	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.

			вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	
ПРНО1	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Теорія і методика професійної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
ПРНОб	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та

		ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
	Теорія і методика професійної освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт