


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



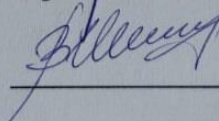
ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор НУБіП України
С. Ніколаєнко
2021 р.

ПРОГРАМА
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ
з комплексу фахових дисциплін для вступників на освітньо-
наукову програму «Психологія» підготовки
фахівців рhD доктор філософії за спеціальністю
053 «Психологія»

Голова комісії


/В. Шинкарук/

Гарант освітньо-науової програми


/В. Шмаргун/

Київ – 2021

Програма вступного іспиту на програму навчання доктора філософії з психології. – К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2021 р.

Програму вступного іспиту з психології розроблено відповідно до освітньої програми та навчального плану Національного університету біоресурсів і природокористування України та призначено особам, що здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста і вступають на спеціальність 053 «Психологія» для здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Розробники:

Теслюк Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології;

Зелінська Ярослава Цезарівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Аспірантура є основною формою підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів вищої кваліфікації, що відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти, успішне виконання освітньо-наукової програми якого передбачає присудження ступеня доктора філософії.

Програма складена для вступників в аспірантуру за спеціальністю 053 «Психологія» та передбачає визначення рівня знань за напрямками професійної діяльності та формування контингенту здобувачів вищої освіти, найбільш здібних до успішного опанування відповідної освітньо-наукової програми рівня «Доктор філософії».

Основу концепції підготовки аспірантів за спеціальністю 053 «Психологія» складає системність, програмно-цільова спрямованість, націленість на формування високого професіоналізму, уміння вирішувати наукові й практичні завдання на рівні сучасних досягнень психологічної науки.

Воснову програми покладено розділи дисциплін загальної психології, історії психології, вікової психології, соціальної психології, експериментальної психології, диференціальної психології, психодіагностики, математичних методів у психології.

Метою вступного екзамену до аспірантури зі спеціальності 053 «Психологія» є оцінювання рівня знань вступників із фахових психологічних дисциплін, розуміння закономірностей та суперечностей розвитку психологічних знань, загальної теоретико-методологічної підготовки та вміння використовувати фундаментальні знання у галузі психології при розв'язанні конкретних психодіагностичних задач.

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів. Для успішного засвоєння освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії вступники до аспірантури повинні мати ступінь магістра (або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі загальних нормативних («Філософія науки», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Комп'ютерна обробка інформації» тощо) та спеціалізованих фахових дисциплін. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

Характеристика змісту програми. Програма вступного фахового випробування охоплює коло питань, які в сукупності характеризують вимоги до знань і вмінь претендента, який бажає навчатись в аспірантурі Національного університету біоресурсів і природокористування України з метою здобуття освітньо-наукового рівня «Доктор філософії» зі спеціальності 053 «Психологія». Положення програми вступних випробувань відповідають компетентностям, якими має володіти магістр (спеціаліст).

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Тема 1. Психологія як наука. Предмет, завдання, напрямки і категорії загальної психології.

Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Місце психології в системі наук про людину. Джерела психології: наукова психологія, життєва психологія, народна психологія, релігійна психологія, парапсихологія як психологічна дисципліна. Міждисциплінарні зв'язки загальної психології з іншими галузями психології, філософією та педагогікою.

Значення і завдання сучасної психології. Теоретичне та практичне значення психології. Основні завдання психології.

Основні напрями психологічної науки: психоаналіз, гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін.

Основні категорії загальної психології – психічні процеси, психічні стани, психічні властивості. Структура психічних явищ.

Тема 2. Принципи і методи загальної психології. Основні методи психологічного дослідження.

Методологічні принципи психології: принцип детермінізму, єдності свідомості і діяльності, розвитку, об'єктивності, системного підходу та їх втілення в методах психології.

Методи психології. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення, гіпотетичний метод, системний метод, абстрагування, формалізація.

Основні методи психологічного дослідження: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психологічного дослідження: опитування (анкетування і інтерв'ю), тестування, вивчення продуктів діяльності, метод експертних оцінок, математичні методи у психологічних дослідженнях. Проблема надійності і валідності результатів психологічного дослідження.

Тема 3. Виникнення і розвиток психіки

Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси.

Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно – перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв'язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме.

Форми прояву психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості.

Тема 4. Історія психології. Науковий період розвитку психології

Історія психології як наука (особлива форма знань), її предмет та завдання. Підходи до визначення предмету історії психології. Принципи історико-психологічних досліджень. Основні методи історії психології та її джерела. Проблема історико-психологічної періодизації.

Становлення психології як самостійної науки у кінці XIX – початку XX ст., розвиток галузей психології. Природничо-наукові передумови виникнення психології як самостійної науки. Програми побудови психології як дослідної науки. Психологія як наука про безпосередній досвід (В. Вундт). Експериментальна психологія. Диференціальна психологія. Дитяча і педагогічна психологія. Зоопсихологія. Соціальна і культурно-історична психологія. Психотехніка.

Основні психологічні школи кінця XIX-початку XX ст.: структуралізм, вюрцбурзька школа, функціоналізм, чикагська школа, французька соціологічна школа, розуміюча психологія. Загальна характеристика стану зарубіжної психології періоду відкритої кризи. Структуралізм (Е. Тітченер). Функціоналізм (Ф. Брентано, К. Штумпф, В. Джеймс; Чикагська школа: Дж. Дьюї, Дж. Енджелл, Г. Керр). В'юрцбурзька школа (В. Джеймс, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц). Французька соціологічна школа (Е. Дюркгейм, Л. Леві-Брюль). Розуміюча психологія (В. Дільтей, Е. Шпрангер).

Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.: біхевіоризм та гештальтпсихологія. Біхевіоризм (Е. Торндайк, Дж. Уотсон, Е. Холл, К. Лешлі, У. Хантер) та необіхевіоризм (Е. Толмен, Е. Гартрі, К. Халл, Б. Скіннер; А. Бандура). Гештальт-психологія (М. Вертхеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левін).

Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.: глибинна психологія. Психоаналіз З. Фрейда, аналітична психологія К. Юнга, індивідуальна психологія А. Адлера, неофрейдизм (А. Фрейд, К. Хорні, Е. Фромм, Г. Олпорт, Г. Мюррей, Е. Еріксон).

Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.: гуманістична психологія. Гуманістична і когнітивна психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Міллер, У. Найсер).

Становлення психології в Україні. Становлення психологічних знань в Україні у кінці XIX – XX ст. Розвиток психології на порозі XXI ст. Загальна характеристика психологічної думки в Україні кінця XIX – початку XX ст. Культурно-гуманістична психологія в Україні. Видатні вчені та їх внесок у розвиток психологічної науки XX ст. (Г. С. Костюк, В. А. Роменець та ін.). Визначні постаті психологічної науки на початку III тисячоліття. Перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку III тисячоліття.

Тема 5. Вікова психологія: предмет, завдання, наукові категорії. Методи дослідження у віковій психології.

Місце вікової психології в системі психологічних знань. Міжпредметні зв'язки вікової психології з іншими науками. Об'єкт вікової психології, його специфіка. Предмет і завдання вікової психології. Основні категорії вікової психології.

Поняття про вік: біологічний, соціальний, психологічний. Структура і динаміка віку. Центральні та часткові психічні новоутворення віку. Соціальна ситуація розвитку. Революційні, еволюційні та ситуативні зміни психіки.

Розділи вікової психології: дитяча психологія, підлітково-юнацька психологія, психологія дорослості, психологія людей похилого віку. Динаміка і закономірності психічного розвитку та формування особистості на різних етапах життєвого шляху. Рушійні сили та умови психічного розвитку. Характер психічного розвитку: неперервний та стрибкоподібний. Природа людини як суб'єкта розвитку. Характеристика сфер і процесів розвитку. Біологічні процеси розвитку. Вплив середовища на розвиток людини: наuczіння та соціалізація. Взаємодія процесів розвитку. Екологічна модель розвитку. Історична і культурна перспективи життєвого шляху. Основні теоретичні проблеми та практичні завдання вікової психології.

Проблема норми та відхилення у психічному розвитку. Труднощі у проведенні психологічних обстежень з особами різного віку та шляхи їхнього подолання.

Тема 6. Теоретичні основи соціальної психології.

Об'єкт та предмет соціальної психології як науки. Труднощі визначення предмету соціальної психології. Залежність розуміння предмету соціальної психології від розуміння предмету в загальній психології та соціології. Соціологічний підхід до розуміння предмету соціальної психології. Психологічний підхід до розуміння предмету соціальної психології. Дискусія щодо предмету соціальної психології у радянській науці.

Соціальна психологія як психолого-соціологічна наука, як галузь психологічної науки. Основні точки зору на предмет соціальної психології у вітчизняній науці. Розуміння предмету соціальної психології у зарубіжній соціально-психологічній літературі.

Функції соціальної психології: теоретико-пізнавальна, комунікативна, гуманістична, прогностична, прикладна.

Базові категорії соціальної психології: особистість, соціальна група, взаємодія, спілкування, соціально-психологічна реальність, соціально-психологічне явище, соціально-психологічний тип, суспільна свідомість, масова свідомість, масова поведінка.

Методологія і методи соціально-психологічних досліджень. Поняття методології соціально-психологічного пізнання. Основні методологічні принципи соціально-психологічного дослідження та їх загальна характеристика: принцип конкретно-історичного підходу; принцип об'єктивності;

принцип системності, принцип розвитку; принцип гуманізму, принцип діяльності, принцип зворотного зв'язку. Співвідношення методології та методів дослідження.

Методи соціально-психологічного дослідження. Поняття методу. Класифікація методів соціальної психології. Методи збору інформації: метод спостереження, метод опитування (анкетування та інтерв'ювання), метод тестування, метод експерименту; метод вивчення документів (поняття контент-аналізу), метод соціометрії, метод експертних оцінок. Методи обробки інформації. Основні вимоги до наукового дослідження в соціальній психології.

Тема 7. Психологія навчання і виховання. Психологія викладача.

Психологія учбової діяльності студентів і навчання. Поняття про учіння, психологічні особливості учіння. Закони психічного розвитку в концепції навчання Л.Виготського. Поняття про зону найближчого розвитку. Теорія поетапного формування розумових дій П.Гальперіна. Розвивальне навчання за системою Д. Ельконіна – В. Давидова. Навчання на основі теорії Л.Занкова. Процес засвоєння як зміст учбової діяльності. Психологічні умови формування уміння вчитися. Неуспішність, її причини та запобігання. Способи активізації навчальної діяльності студентів. Психологічні механізми навчання.

Психологія виховання особистості. Психологічні механізми виховання особистості студента. Показники та критерії вихованості. Провідні фактори виховання. Методи регулювання та корекції поведінки індивіда. Психолого-педагогічні прийоми формування досвіду громадянської поведінки.

Психологічна характеристика педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність: форми, характеристики, зміст. Основні функції педагогічної діяльності. Стили педагогічної діяльності. Педагогічні здібності викладача, їх класифікація. Педагогічний такт і авторитет педагога. Місце і роль контролю і оцінки знань педагогом у системі навчального процесу.

Тема 8. Психодіагностика як наукова дисципліна.

Місце психодіагностики в системі психологічного знання. Психодіагностика як область наукової психології. Варіанти розуміння предмета психодіагностики. Психодіагностика та психометрія. Психодіагностика й диференціальна психологія. Структура психодіагностики. Психодіагностика як сукупність чотирьох взаємопов'язаних теорій: об'єкта психодіагностики та його діагностичних ознак, розробки психодіагностичних методик, взаємодії діагнозу з обстежуваним, постановки психологічного діагнозу (рішення психодіагностичних завдань). Функції психодіагностики. Види психодіагностики за специфікою об'єкта і типу завдань практичної психології.

Надійність, валідність і репрезентативність як основні критерії оцінки якості психодіагностичних методик.

Психодіагностика інтелектуальних здібностей. Підходи до визначення інтелекту. Характеристика тестів діагностування інтелекту.

Психодіагностика особистості. Методи діагностування особистості. Діагностування внутрішнього світу особистості.

Тема 9. Методологічні засади і психометричні основи диференціальної психології

Предмет, історія становлення диференціальної психології. Предмет диференціальної психології. Становлення диференціальної психології як науки. Перші наукові дослідження індивідуальних відмінностей (Ф. Бессель, В. Вундт, Ф. Гальтон). Світові традиції у розвитку диференціальної психології. В.Штерн про предмет і завдання диференціальної психології. Специфіка диференціальної психології, її зв'язок з іншими науками, роль у практичній психології. Напрями диференціально-психологічних досліджень за В. Штерном.

Методологія і методика дослідження індивідуальності. Методологічні засади та психометричні основи диференціальної психології. Методи диференціальної психології. Прийоми і способи наукових класифікацій. Поняття психологічної норми. Індивідуальні, типологічні та групові відмінності. Індивідуальність як інтегральне поняття диференціальної психології. Формальні і

змістові властивості індивідуальності Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності Класифікації особистості і характеру.

Тема 10. Експериментальна психологія. Методи психологічних досліджень.

Наукове дослідження, його принцип і структура. Наукова теорія і її структура. Формування наукової проблеми. Основні напрями методології наукового дослідження. Етапи наукового дослідження. Принципи наукового дослідження. Типи наукового дослідження. Методологія. Метод. Методика. Логіка наукового дослідження.

Експериментальні і неекспериментальні методи дослідження. Загальний аналіз особливостей експерименту та неекспериментальних методів (спостереження, бесіди, тестів). Основні принципи дослідження. Основні вимоги до методики. Шкали в психології.

Емпіричні методи в психологічному дослідженні. Особистість психолога-практика та психолога-дослідника. Класифікація методів психологічного дослідження.

Планування експерименту. Гіпотеза. Головні змінні експерименту. Протоколювання та його види.

Тема 11. Математичні методи в психології.

Статистичний висновок: оцінювання та перевірка гіпотез. Поняття гіпотези. Наукові та статистичні гіпотези. Надійність зв'язку. Статистична значущість. Статистичний критерій та ступінь свободи. Перевірка гіпотез за допомогою статистичних критеріїв. Види гіпотез. Нульова та альтернативна гіпотези.

Перевірка гіпотез про рівність двох середніх генеральних сукупностей. Статистичні рішення та ймовірність помилки. Помилки першого та помилки другого роду. Таблиці критичних значень. Традиційна інтерпретація рівнів значущості. Змістова інтерпретація статистичного рішення.

Форми розподілу та виявлення відмінностей у розподілі ознаки. Психологічна задача виявлення відмінностей між двома, трьома та більше вибірками. Співставлення рівневих показників у різних вибірках. Q – критерій Розенбаума. U- критерій Манна – Уїтні.

Однофакторний дисперсійний аналіз. Призначення та загальні поняття дисперсійного аналізу. Загальні принципи дисперсійного аналізу. Однофакторний дисперсійний аналіз для незв'язаних вибірок. Однофакторний дисперсійний аналіз для зв'язаних вибірок.

Багатофакторний дисперсійний аналіз. Призначення багатофакторного дисперсійного аналізу. Двофакторний дисперсійний аналіз для незв'язаних вибірок. Двофакторний дисперсійний аналіз для зв'язаних вибірок.

Кореляційний аналіз. Поняття кореляції та кореляційний аналіз. Кореляція метричних змінних. Перевірка гіпотез про відмінність кореляції. Порівняння кореляцій для залежних та незалежних вибірок. Кореляція рангових змінних. Аналіз кореляційних матриць.

Лінійний регресійний аналіз. Призначення та класифікація багатомірних методів. Емпіричні математичні моделі. Математико-статистичні ідеї метода. Класифікація багатомірних методів за призначенням. Класифікація багатомірних методів за вихідними припущеннями про структуру даних. Класифікація багатомірних методів за видом вихідних даних. Множинний регресійний аналіз.

Вивчення зв'язку категоріальних змінних. Емпіричний та теоретичний розподіл різних значень ознак. Критерій узгодження χ^2 . Можливості застосування критерія. Алгоритм вивчення зв'язку. Висування гіпотез.

ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки.
2. Міждисциплінарні зв'язки загальної психології з іншими галузями психології, філософією та педагогікою.
3. Основні напрями психологічної науки.
4. Основні категорії загальної психології.
5. Методологічні принципи психології.
6. Основні методи психологічного дослідження.

7. Допоміжні методи психологічного дослідження.
8. Психіка як функція високоорганізованої матерії.
9. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою.
10. Розвиток психіки у філогенезі.
11. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки.
12. Структура свідомості.
13. Свідоме і несвідоме.
14. Історія психології як наука, її предмет та завдання.
15. Становлення психології як самостійної науки у кінці XIX – початку XX ст.
16. Природничо-наукові передумови виникнення психології як самостійної науки.
17. Основні психологічні школи кінця XIX-початку XX ст.
18. Загальна характеристика стану зарубіжної психології періоду відкритої кризи.
19. Становлення психологічних знань в Україні у кінці XIX – XX ст.
20. Розвиток психології на порозі XXI ст.
21. Видатні вчені та їх внесок у розвиток психологічної науки XX ст.
22. Перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку III тисячоліття.
23. Місце вікової психології в системі психологічних знань.
24. Міжпредметні зв'язки вікової психології з іншими науками.
25. Об'єкт, предмет і завдання вікової психології.
26. Поняття про вік: біологічний, соціальний, психологічний.
27. Розділи вікової психології.
28. Динаміка і закономірності психічного розвитку та формування особистості на різних етапах життєвого шляху.
29. Рушійні сили та умови психічного розвитку.
30. Проблема норми та відхилення у психічному розвитку.
31. Об'єкт та предмет соціальної психології як науки.
32. Основні підходи щодо визначення предмету соціальної психології у вітчизняній науці.
33. Розуміння предмету соціальної психології у зарубіжній соціально-психологічній літературі.
34. Базові категорії соціальної психології.
35. Методи соціально-психологічного дослідження.
36. Закони психічного розвитку в концепції навчання Л. Виготського.
38. Поняття про зону найближчого розвитку.
39. Теорія поетапного формування розумових дій П. Гальперіна.
40. Розвивальне навчання за системою Д. Ельконіна – В. Давидова.
41. Неуспішність, її причини та запобігання.
42. Способи активізації навчальної діяльності студентів.
43. Психологічні механізми виховання особистості студента.
44. Психологічна характеристика педагогічної діяльності.
45. Психодіагностика як наукова дисципліна.
46. Місце психодіагностики в системі психологічного знання.
47. Психодіагностика та психометрія.
48. Психодіагностика й диференціальна психологія.
49. Психодіагностика інтелектуальних здібностей.
50. Психодіагностика особистості.
51. Предмет диференціальної психології.
52. Становлення диференціальної психології як науки.
53. Методи диференціальної психології.
54. Наукове дослідження, його принцип і структура.
55. Етапи наукового дослідження.
56. Експериментальні і неекспериментальні методи дослідження.
57. Емпіричні методи в психологічному дослідженні.
58. Статистичний висновок: оцінювання та перевірка гіпотез.

59. Перевірка гіпотез про рівність двох середніх генеральних сукупностей.
60. Однофакторний дисперсійний аналіз.
61. Багатофакторний дисперсійний аналіз.
62. Кореляційний аналіз.
63. Лінійний регресійний аналіз.
64. Вивчення зв'язку категоріальних змінних.

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Назвіть метод вивчення психічного явища, умови виявлення і розвитку якого створюються штучно, спеціально ...

2. Діти з цим темпераментом надзвичайно чутливі, почуття у них виникають легко, вони міцні і стійкі у часі. Такі діти здебільшого сором'язливі, малоактивні, важко пристосовуються до нових обставин. Назвіть цей тип темпераменту

3. Виберіть умови, які сприяють засвоєнню морально-етичних якостей, норм і правил поведінки школярів:

- а) належне виховання у школі;
- б) рівень моральності батьків та вчителів;
- в) зміст підручників та дитячої літератури;
- г) розкриття вчителем змісту моральних норм;
- д) насилля в сім'ї.

4. Співвіднесіть визначення понять:

а	Розвиток	1	глобальні зміни, запрограмовані генетично (відносно незалежні від навколишнього середовища)
б	Ріст	2	якісні фізичні і психологічні зміни від народження до зрілості (або до кінця життя)
в	Дозрівання	3	фізичні зміни в організмі (зріст, вага)
г	Навчання	4	відносно стабільні зміни, які відбуваються під впливом досвіду

5. Конфлікти (кризи) або завдання, які людина намагається розв'язати у певний період свого життя – це:

- а) контекст розвитку;
 - б) стадії;
 - в) покоління;
 - г) розвиток.
6. Виберіть стадії когнітивного розвитку (за Жаном Піаже):
- а) довіра проти недовіри (до 1 року);
 - б) сенсомоторна – до 2 років;
 - в) доопераційна – 2-7 років;
 - г) стадія конкретних операцій – 7-11(12) років;
 - д) успішність (працелюбність) проти комплексів (6 – 13 років);
 - ж) стадія формальних операцій – 12-14 (15) років.

7. Відстань між актуальним рівнем розвитку (наявними можливостями дитини) та потенційним, коли дитина справляється з поставленими завданнями під керівництвом дорослих називається

8. Вкажіть актуальні проблеми 9-класників:

- а) потребують допомоги у профорієнтації;
- б) небезпека раннього початку статевого життя, ризикованої статевої поведінки;
- в) шкідливі звички;
- г) ризики трудової діяльності;
- д) адаптація до нових умов навчання (загроза “зриву адаптації”).

9. Назвіть центральне новоутворення раннього юнацького віку

10. Вкажіть характерні ознаки фізичного розвитку старшокласників:

- а) зростання ваги тіла;
- б) збільшення росту;

- в) зростають диспропорції окремих частин тіла;
- г) інтенсивний розвиток мускулатури;
- д) продовжується розвиток мозку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Білету для складання екзамену мають два теоретичні питання і десять (10) тестових завдань. Оцінювання вступника відбувається згідно з п.8.3 Правил прийому до аспірантури Національного університету біоресурсів і природокористування України (від 27 грудня 2019 р., протокол № 5)

Оцінювання відповіді вступника за питаннями білету здійснюються за 100-бальною шкалою у такій пропорції:

усна відповідь на екзамені – максимально 60 балів (максимально 30 балів за кожне з двох питань білету).

Тестові завдання – 40 балів (за кожну правильну відповідь – 1 бал).

Таблиця відповідності отриманих балів, національній школі оцінювання:

Оцінка національна	Рейтинг вступника, бали
Відмінно	90–100
Добре	74–89
Задовільно	60–73
Незадовільно	0–59

Критерії оцінювання відповіді вступника на питання білету:

25–30 балів вступники отримують якщо: продемонстровано повний, розгорнутий, вичерпний виклад змісту питання білету; показано творчі здібності у процесі викладу проблеми; проаналізовано увесь необхідний для викладу проблеми перелік категорій; продемонстровано розуміння наявних у сучасному соціокультурному бутті проблем та окреслено шляхи їхнього вирішення.

24–20 бали вступники отримують якщо: не виконано хоча б одна з вимог для отримання найвищого балу (25-20); чи допущені помилки під час аргументації, які призвели до неточності висновків.

20–14 балів вступники отримують якщо: не виконано три вимоги для отримання найвищого балу (25-30); зміст відповіді, аргументи, висновки відповіді не правильні, або ж вступник не зумів віднайти докази і раціональні аргументи для обґрунтування своєї позиції.

0–13 балів вступники отримують якщо: не виконано три і більше вимог для отримання найвищого балу (25-30) та допущені значимі помилки під час відповіді, внаслідок чого вступник прийшов до неправильних висновків або ж висловлював свою позицію апелюючи тільки до власних переконань; зміст відповіді демонструє відсутність у вступника базової теоретико-методологічної підготовки та невміння використовувати теоретичні знання для вирішення найбільш актуальних проблем сучасності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта: навч. посіб. Київ: Сфера, 1998. 342 с.
2. Алпатова О.В. Вікова психологія: конспект лекцій. Київ: НАУ, 2002. 147с.
3. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: АБУ, 2002. 480 с.
4. Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Логос, 2004. 140 с.
5. Варій М. Й. Загальна психологія: навч. посіб. 2-ге вид., випр. і доп. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
6. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Київ: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
7. Вашека Т.В. Основи психологічної практики: навч. посіб. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 200с.
8. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. Київ: Каравела, 2007. 400 с.
9. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посібн. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
10. Гічан І.С., Гічан О.І. Експериментальна психологія. Київ: НАУ, 2003. 76 с.
11. Головань С.М., Голубенко О.Л. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: підручник / МОН МС України, Східн. нац. університет ім. Володимира Даля. Луганськ: СНУ В. Даля, 2011. 332 с.

12. Демківський А.В., Безус П.І. Основи методології наукових досліджень: навч.посіб. Київ: Акад. муніц-го управління, 2012. 276 с.
13. Заброцький М. Основи вікової психології. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 112 с.
14. Загальна психологія: навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. Київ: А. П. Н., 1999. 461 с.
15. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. Вінниця: Нова Книга, 2004. 360 с.
16. Загальна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Либідь, 2005. 284 с.
17. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: МОН. 2004. 216 с.
18. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. 4-е изд., испр. Москва: Флинта, 2006. 336 с.
19. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2001. 512 с.
20. Ильин Е. П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 448 с.
21. Коваленко А.Б., Корнэв М.Н. Соціальна психологія: підручник. Київ: Геопринт, 2006. 393с.
22. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 208 с.
23. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. Москва: Политиздат, 1984. 335 с.
24. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ельга, Ніка – Центр, 2012. 400 с.
25. Костюк Г. С. Избранные психологические труды. Москва: Педагогика, 1988. 301 с.
26. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Кондор, 2006. 206 с.
27. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Москва: Педагогика, 1983. Т. 1. 311 с.; Т. 2 318 с.
28. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: навч. посіб. 2-е вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2012. 264 с.
29. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: у 2 т. Київ: Форум, 2002. Т.1. 319 с.; Т.2. 335с.
30. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. Вінниця: Нова книга, 2004. 701с.
31. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підруч. для вузів. Київ: Центр учбової літератури, 2005. 624 с.
32. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 329 с.
33. М'ясоїд П. Задачі з курсу загальної психології: навч. посіб. Київ: Вища шк., 1998.184с.
34. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2005. 448с.
35. Основи психології: підручник / за ред О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: Либідь, 1995. 632с.
36. Палеха Ю., Леміш Н. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2015. 336 с.
37. Палій А.А. Диференціальна психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2010. 432 с.
38. Панок В.Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку. Монографія. Чернівці: Технодрук, 2010. 486 с.
39. Партико Т. Б. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 168 с.
40. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. 3-те вид., випр. Суми: ВТД «Університетська книга», 2010. 352 с.
41. Психологія: підручник / за ред. Ю.Л. Трофімова та ін. Київ: Либідь, 1999. 558 с.
42. Психологія внутрішнього світу / упор. Т. Гончаренко. Київ: 2003. 127 с.
43. Психологія особистості: словник-довідник / за ред. П.П.Горностая, Т.М.Титаренко. Київ: Рута, 2001. 320 с.
44. П'яницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. Київ, 2003. 116 с.
45. Руденко В. Математичні методи в психології: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2009.104 с.
46. Руденко В. Математична статистика: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2012. 304 с.
47. Соловей М.І., Спіцин Є.С., Кудіна В.В. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Ленвіт, 2009. 192 с.
48. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 416с.
49. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ, Либідь, 2003, 376 с.
50. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 3 вид., стер. Київ: Знання-Прес, 2003. 295 с.