

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ**  
**І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол № \_\_\_\_\_

від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 р.

засідання вченої ради НУБіП України

Ректор:  Станіслав НІКОЛАЄНКО

Освітньо-наукова програма вводиться в дію  
з 01 вересня 2024р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Освітні, педагогічні науки»**

підготовки здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: PhD Доктор філософії

Київ – 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього**  
**(освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

Проректор з науково-  
педагогічної роботи та розвитку



Сергій КВАША

Завідувач відділу аспірантури



Віталій ВАКУЛЕНКО

Декан гуманітарно-  
педагогічного факультету



Інна САВИЦЬКА

Гарант освітньо-наукової програми,  
д.пед.н., професор, завідувач кафедри  
педагогіки



Руслан СОПІВНИК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОНП розроблено членами проектної групи Національного університету біоресурсів і природокористування України у складі:

Сопівник Руслан Васильович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки – гарант освітньо-наукової програми;

Кучай Олександр Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;

Чередник Лідія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки;

Буцик Ігор Михайлович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки;

Гончарук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки;

Васюк Оксана Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки.

Зовнішні стейкхолдери (за згодою):

Біда Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;

Гедзик Андрій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**Краснюк В.М.**, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Березоворудського фахового коледжу Полтавського державного аграрного університету.

**Тушко К.**, доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.



# 1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» із спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет біоресурсів і природокористування України Кафедра педагогіки, кафедра інформаційних і дистанційних технологій, соціальної роботи та реабілітації, кафедра управління та освітніх технологій, кафедри загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	PhD доктор філософії, перший науковий ступінь, 4 академічних роки, 60 кредитів ЄКТС
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, термін навчання 4 академічні роки. Обсяг освітньо-наукової програми становить 60 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована
<b>Цикл/рівень</b>	8 рівень Національної рамки кваліфікацій та третій цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
<b>Передумови</b>	Умови вступу визначають «Правила прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», що їх затверджує Вчена рада університету.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://nubip.edu.ua/node/90928/9">https://nubip.edu.ua/node/90928/9</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі «Освіта/Педагогіка» до збереження накопиченого людського освітньо-наукового, техніко-технологічного потенціалу, досамостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах фахової передвищої і вищої освіти шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовка та захист кваліфікаційної наукової роботи, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності) Опис предметної області</b>	Галузь знань 01 «Освіта /Педагогіка». Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки». <b>Об'єктами вивчення</b> та діяльності здобувачів є науково-дослідна, педагогічна, комунікаційна, проектна, організаційно-управлінська системи закладів фахової передвищої та вищої освіти. <b>Цілі навчання</b> – формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань освіти, здійснення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.



	<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологічні та прикладні аспекти освітніх, педагогічних наук;</li> <li>– ґрунтовні уявлення про структуру, управління та оптимізацію освітніх процесів, принципи проектування та функціонування освітніх установ;</li> <li>– методологія організації та контролювання відповідного рівня якості освітніх послуг;</li> <li>– науково-методичні засади дослідницько-інноваційної діяльності;</li> <li>– методологія викладацької діяльності;</li> <li>– оптимізація процесу формування ціннісного світогляду т(н)а соціально-схвалюваних навичок поведінки;</li> <li>– виконання проєктних і науково-дослідних робіт, пов'язаних із дослідженням освітніх й педагогічних процесів, впровадженням нових та удосконаленням існуючих освітніх технологій.</li> </ul>
	<p><b>Методи, методики та технології</b> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): комплекс педагогічних, дослідницько-інноваційних методів, методик, інтерактивних, інформаційно-комунікативних, цифрових технологій для підвищення ефективності функціонування і стратегічного розвитку установ та організацій освітньої галузі, насамперед, аграрних закладів вищої освіти.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> комп'ютерна техніка та інформаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, сучасне лабораторне і технологічне обладнання; платформа дистанційного навчання (Elearn).</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування у здобувачів наукового світогляду, ціннісного ставлення до оточуючої дійсності, здатності здійснювати інноваційну науково-педагогічну діяльність в аграрних та природоохоронних закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливістю ОНП є підготовка науково-педагогічних кадрів для системи закладів аграрної фахової передвищої та вищої освіти, які володіють здатностями і готовністю здійснювати дослідження у галузі аграрної освіти та забезпечувати підготовку фахівців біономічних професій типу «людина-природа», які матимуть контакт із живими організмами, землею та, які мають володіти високим рівнем екологічної культури, керуватися принципами сталого розвитку.</p> <p><b>Освітній складник програми</b> спрямований на вивчення науково-теоретичних та практико-орієнтованих курсів, пов'язаних із реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та формуванням професійної майстерності викладача закладу аграрної вищої освіти.</p> <p>Програма реалізується у невеликих групах дослідників за трьома профілями пов'язаними із методикою навчання сільськогосподарських дисциплін, теорією і методикою формування екологічного світогляду особистості, інформаційно-комунікаційними технологіями в аграрній освіті. Програма передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.</p> <p>Освітній складник програми реалізується упродовж 5-х семестрів, тривалістю 60 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які</p>



забезпечують: науково-педагогічну, дослідницьку, мовну, інформаційну компетентності, загальну підготовку, знання за обраною спеціальністю, дисципліни вільного вибору здобувача.

Особливості освітньої складової програми полягають в унікальності змістового наповнення освітніх компонентів, які дозволяють сформувати здатності з врахування потреб ринку праці та потенційних роботодавців. Освітньо-наукова програма спрямована на цілісність фахової підготовки викладача-дослідника аграрного закладу вищої освіти на основі системного підходу, застосування отриманих ним знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи.

**Науковий складник програми.** Науковий складник освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми у контексті проблематики сучасної педагогіки й методології науки (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня тощо). Наукова складова освітньо-наукової програми спрямована на розвиток у здобувачів дослідницьких навичок, педагогічної майстерності, навичок застосування технологій викладання сільськогосподарських дисциплін, соціальних навичок (softskills), наукової комунікації, розробленні освітніх наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану. Окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних занять з дисципліни професійної підготовки.

Особливість наукового складника освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» полягає в їх міждисциплінарній підготовці. Програма спрямована на оновлення і поглиблення фахових знань та вмінь, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, дослідження різних аспектів аграрної освіти і педагогіки, набуття фахового досвіду, необхідного для зайняття посад згідно класифікатора професій України.

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти.  
Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти.  
**Посади згідно з класифікатором професій України.** Асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), викладач закладу фахової передвищої освіти (2322), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проєктної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. Ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного,



	<p>конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), молодший науковий співробітник (2213.1), науковий співробітник (2213.1).</p> <p><b>Місце працевлаштування.</b> Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання в докторантурі у галузі Освіти/Педагогіка; освітні програми; дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</li> </ul>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії;</li> <li>- тісну співпрацю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі своїми науковими керівниками;</li> <li>- підтримку та консультування здобувачів з боку науково-педагогічних і наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання;</li> <li>- залучення до консультування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визнаних фахівців-практиків у сфері освіти;</li> <li>- інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних);</li> <li>- надання можливості здобувачам стажуватися в закладах вищої освіти, брати участь в організації науково-комунікативних заходів НУБіП України, лекціях, тренінгах, круглих столах тощо;</li> <li>- безпосередню участь у виконанні ініціативних науково-дослідних робіт;</li> <li>- апробацію результатів наукових досліджень в ході проведення науково-комунікативних заходів за участю членів Ради роботодавців, стейкхолдерів.</li> </ul>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><b>Освітня складова програми.</b> Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань здобувачів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у</p>



	<p>письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p><b>Науковий складник програми.</b> Оцінювання наукової діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукової праці, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Звіти здобувачів (проміжні та заключні), за результатами виконання індивідуального плану, два рази на рік затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (насамперед аграрної освіти) у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із навчальних та наукових джерел державною та іноземними мовами.</p> <p>ЗК03. Здатність розробляти дослідницько-інноваційні проекти та управляти ними, проявляти лідерські якості.</p> <p>ЗК04. Здатність до проведення досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності й соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК05. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК06. Здатність критично осмислювати події та явища наукового життя для формування власної світоглядної позиції.</p> <p>ЗК07. Здатність дотримуватись наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності та в аграрній освіті і виробництві.</p> <p>ЗК08. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК09. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності та у аграрній освіті і виробництві для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.</p> <p>ЗК10. Здатність до цілісного розуміння основних тенденцій менеджменту у вищій освіті та закономірностей світового процесу управління закладами вищої освіти; аналізувати та порівнювати проблеми педагогіки вищої школи, дотримуючись принципів системності, зв'язку теорії з практикою; здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного та особистісного зростання та лідерства</p> <p>ЗК 11. Здатність до комунікації, командної роботи, гнучкості,</p>



	адаптивності, креативності, поцінування й прояву високої професійної культури, етики, міжособистісних навичок.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>СК01. Здатність здійснювати освітню і науково-дослідницьку, управлінську діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних процесів і явищ із використанням широкого кола наукових джерел.</p> <p>СК02. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати відповідних наукових результатів, які створюють нові знання у сфері аграрної освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з гуманітарних наук.</p> <p>СК03. Здатність виявляти й інтерпретувати актуальні проблеми аграрної освіти і педагогіки, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї.</p> <p>СК04. Здатність аналізувати результати педагогічних досліджень, можливості їх впровадження у сферу аграрної освіти, окреслювати напрями подальших наукових розвідок.</p> <p>СК05. Здатність системно аналізувати теорію педагогіки в історичній ретроспективі, творчо впроваджувати її в сучасну освітню й наукову практику.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати сучасні досягнення в освіті та до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей екологічного виховання, біономічних процесів, педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу зв'язку теорії з практикою.</p> <p>СК07. Здатність здійснювати наукову, викладацьку, управлінську діяльність у аграрних закладах вищої освіти, використовувати відповідні компетентності в дослідженні та організації аграрної освіти та менеджменту, планувати і організовувати наукову діяльність в освітніх установах, визначати проміжні і кінцеві цілі наукового проекту, вибудовувати взаємодію зі різними інституціями і дослідними центрами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>СК08. Здатність до організації та проведення науково-педагогічної діяльності та управлінської діяльності у закладах вищої аграрної освіти з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження та кращих програм менеджменту закладів вищої освіти, практик професійної діяльності на засадах академічної доброчесності, проектування та моніторинг освітнього процесу з урахуванням необхідних змін в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, діяти з позиції лідера.</p> <p>СК09. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення педагогічних процесів.</p> <p>СК10. Володіння системою педагогічних категорій, методів з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>СК11. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію, доброзичливий психологічний клімат та позитивні міжособистісні взаємини зі здобувачами вищої освіти.</p> <p>СК12. Здатність застосовувати методологію компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу на засадах суб'єкт-суб'єктного характеру в контексті освіти для сталого розвитку.</p> <p>СК13. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення, планувати та організовувати наукові</p>



дослідження, обробляти їх результати, публікувати статті, забезпечувати правовий захист інтелектуальної власності.

СК14. Здатність до публічного представлення та захисту результатів наукового дослідження, до участі у критичному діалозі та відстоюванні своєї позиції, демонструвані комунікативної культури державною та іноземними мовами у ході дискусій та наукової полеміки з іноземними представниками; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.

СК15. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій для вимірювання та оцінювання рівня навчальних досягнень, моніторингу освітньої діяльності, моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження, використання автоматизованих систем організації і планування освітнього процесу, електронного документообігу, управління закладом освіти і системою освіти.

СК16. Здатність до сприйняття, усвідомлення, відтворення, самостійного продукування культурологічного досвіду у професійній галузі на засадах гуманістичних, загальнолюдських духовних цінностей.

### **7 – Програмні результати навчання**

ПРН01. Оперувати концепціями та методологічними підходами, філософськими теоріями, проблемами з розвитку суспільства та аграрної освіти з урахуванням міжпредметних зв'язків.

ПРН02. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН03. Формулювати концепцію наукового дослідження; визначати, проєктувати організовувати етапи проведення експериментальної роботи, оцінювати їх реалізацію; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір, кількісну та якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію з використанням інноваційних технологій.

ПРН04. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії екологічного виховання, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування біономічних процесів; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, уміннями робити висновки.

ПРН05. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері аграрної освіти та педагогіки на наукових конференціях і семінарах різного статусу і рівня державною та іноземною мовами, знати стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових видавцях мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

ПРН06. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН07. Під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях добирати методи генерування нових ідей, методи науково-дослідної діяльності, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН08. Користуватися законодавчою базою, що регламентує роботу закладу освіти (наукової установи); визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу та освітню діяльність; впроваджувати інноваційні прийоми в освітньому процесі аграрних закладів вищої освіти з метою мотивації здобувачів.



ПРН09. Планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, застосовувати способи і прийоми планування мети, формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН10. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності.

ПРН11. Планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, застосовувати активні методи викладання, використовувати різні стратегії педагогічної взаємодії, способів комунікативного впливу, діалогічного педагогічного спілкування, а також демонструвати навички лідерства і саморегуляції на основі самопізнання; вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу для здійснення наукового дослідження процесу формування ціннісного світогляду і сталого розвитку у викладацькій діяльності.

ПРН12. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності; знати культурні відмінності міжетнічного спілкування, наукової специфіки; дотримуватися наукової професійної мови, усної і письмової комунікації.

ПРН13. Використовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

ПРН14. Володіти формами, методами і засобами аналізу діяльності науково-педагогічних працівників; застосовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, а також менеджментом закладів вищої освіти з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду, демонструвати лідерські якості, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх поширення і впровадження в освітню практику.

ПРН15. Володіти методами діагностики рівня сформованості компетентності (навченості, ціннісної позиції) здобувачів освіти; методами й методиками моніторингу якості знань здобувачів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни.

ПРН16. Володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (softskills) умінь у здобувачів освіти.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Викладання дисциплін за освітньо-науковою програмою забезпечують доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на найвищому рівні. Для проведення лекційних і практичних занять використовуються мультимедійні проєктори, навчальні лабораторії обладнані необхідною комп'ютерною технікою та ліцензійними програмними продуктами, необхідними для підготовки докторів філософії.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідає встановленим вимогам, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Офіційний веб-сайт



<https://nubip.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

Підтримку системи інформаційного забезпечення Національного університету біоресурсів і природокористування України покладено на структурний підрозділ – інформаційно-обчислювальний центр.

Технічні ресурси системи інформаційно-комунікаційного забезпечення налічують близько 3000 персональних комп'ютерів, які підключені до локальної мережі університету, біля 20 серверів різного призначення, оптоволоконну мережу, яка з'єднує 15 навчальних корпусів та 14 студентських гуртожитків, локальні мережі в усіх навчальних корпусах та студентських гуртожитках; 3 аудиторії, обладнанні екранами для проведення відеоконференцій (фірми Sony).

Доступ до сервісів Інтернету здійснюється через 2 незалежних інтернет-провайдери із загальною пропускною здатністю каналів 1 Гбіт/с у зарубіжному сегменті Інтернету.

Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.

Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальна робота»: <https://nubip.edu.ua/node/12654>.

Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спец. Видів науково-технічної літератури і документів (з 1934 р.), авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 назв журналів та більше 50 назв газет.

Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких 4 – галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для професорсько-викладацького складу, аспірантів та магістрів – Reference Room; МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 180000 одиниць записів); бібліографічні картотеки в тому числі персоналії (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань. Така розгалужена система бібліотеки дає можливість щорічно обслуговувати всіма структурними підрозділами понад 40000 користувачів у рік, у т.ч. 14000 студентів. Книговидача становить більше мільйона примірників у рік.

Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <https://nubip.ua>.

У НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.

Web of Science дозволяє організувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), підключаючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів. Також відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <https://www.scopus.com>

База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв.

SCOPUS надає своїм користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформи зі зручним інтерфейсом, відслідкувати свій рейтинг в SCOPUS (цитовання власних публікацій);

	індекс Гірша) та інше.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	НУБіП України творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАПН України, НАН України та НААН України, підтримує тісні зв'язки із закладами освіти України, країн Європейського Союзу, на основі двосторонніх договорів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	У НУБіП України укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»: університет уклав Міжінституційні угоди на реалізацію академічної мобільності із 20 європейськими університетами: Латвійський сільськогосподарський університет; Університетом екології та менеджменту в Варшаві, Польща; Варшавський університет наук про життя, Польща; Університет Александра Стульгінскіса, Литва; Університет Агрисуп, Діжон, Франція; Університет Фоджа, Італія; Університет Дікле, Туреччина; Технічний університет Зволєн, Словаччина; Вроцлавський університет наук про життя, Польща; Вища школа сільського господарства м Лілль, Франція; Університет короля Міхаїла 1, Тімішоара, Румунія; Університет прикладних наук Хохенхайм, Німеччина; Норвезький університет наук про життя, Норвегія; Шведський університет сільськогосподарських наук, UPSALA; Університет Ллейда, Іспанія; Університет прикладних наук Вайєнштефан-Гріз'орф, Німеччина; Загребський університет, Хорватія; Неапольський Університет Федеріка 2, Італія; Університет м.Тарту, Естонія; Словацький аграрний університет, м.Нітра; Академія Поморська в Слупську, Польща та ін.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня проводиться на загальних умовах з додатковою обов'язковою підготовкою.



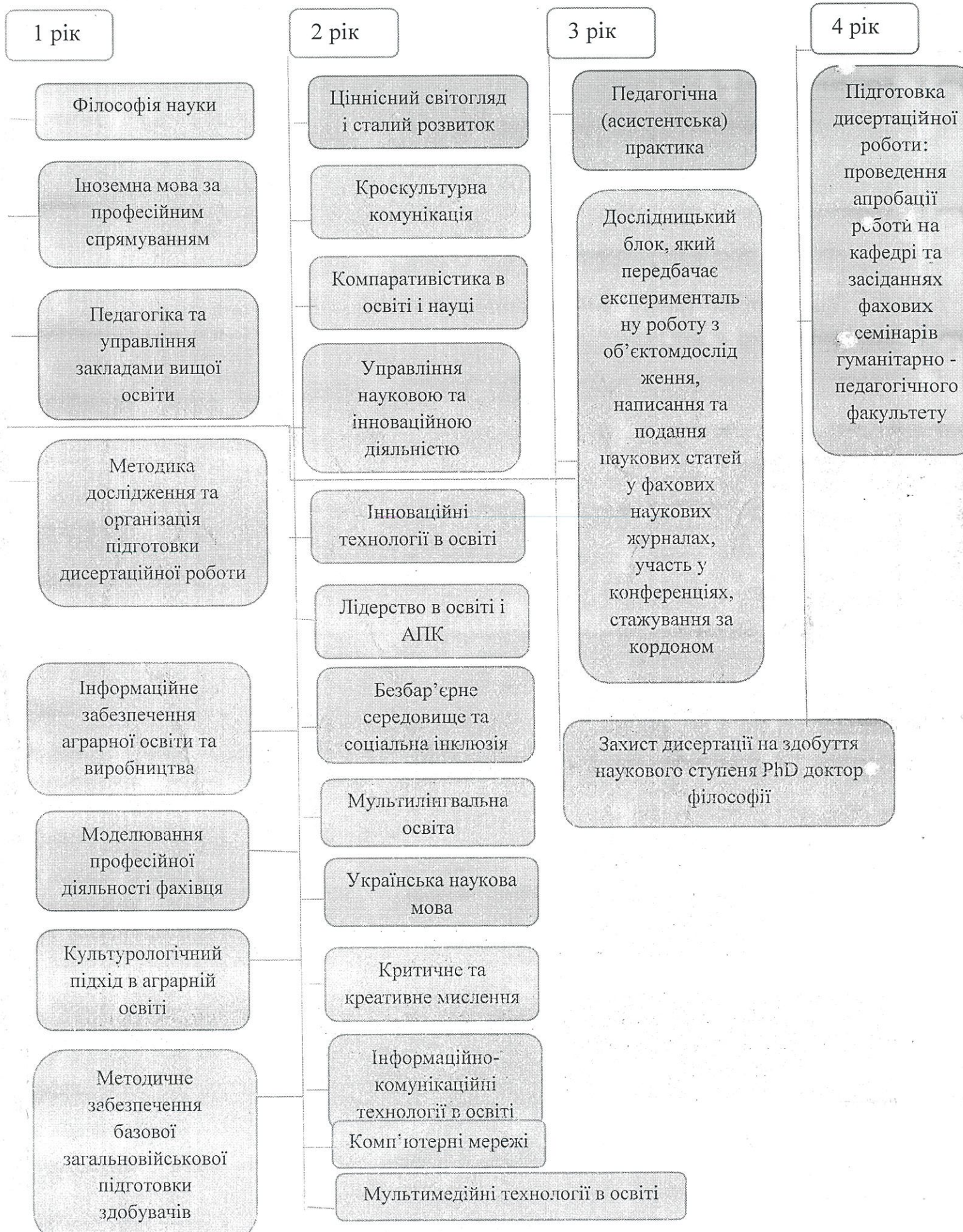
## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість Кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1.1. Цикл загальнонаукової підготовки</b>			
ОК 1	Філософія науки	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	21	Екзамен
ОК 3	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	4	Екзамен
<b>1. 2. Цикл спеціальної (фахової) підготовки</b>			
ОК 4	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	3	Екзамен
ОК 5	Ціннісний світогляд і сталий розвиток	3	Екзамен
ОК 6	Моделювання професійної діяльності фахівця	3	Екзамен
ОК 7	Культурологічний підхід в аграрній освіті	3	Екзамен
ОК 8	Педагогічна (асистентська) практика	4	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>45</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВК 1	Компаративістика в освіті і науці	5	Екзаме.
ВК 2	Управління науковою та інноваційною діяльністю	5	Екзамен
ВК 3	Інноваційні технології в освіті	5	Екзамен
ВК 4	Лідерство в освіті і АПК	5	Екзамен
ВК 5	Безбар'єрне середовище та соціальна інклюзія	5	Екзамен
ВК 6	Мультилінгвальна освіта	5	Екзамен
ВК 7	Кроскультурна комунікація	5	Екзамен
ВК 8	Критичне та креативне мислення	5	Екзамен
ВК 9	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	5	Екзамен
ВК10	Комп'ютерні мережі	5	Екзамен
ВК11	Мультимедійні технології в освіті	5	Екзаме.
ВК12	Українська наукова мова	5	Екзамен
ВК13	Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	5	Екзаме
ВК14	Методичне забезпечення базової загальновійськової підготовки здобувачів	5	Екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>15</b>	
<b>Всього</b>		<b>60</b>	



## 2.2. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктор філософії зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» здійснюється на підставі оцінки їх професійних знань, умінь та навичок шляхом складання іспитів та заліків з дисциплін.

Підсумкову атестацію у вигляді прилюдного захисту кваліфікаційної наукової праці здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Деталізація вимог до підготовки і оформлення дисертаційної роботи доктора філософії регламентується внутрішніми документами НУБіП України, викладеними на сайті відділу докторантури та атестації наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/1333>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ЗК 01	•		•		•	•		
ЗК 02		•	•	•	•			•
ЗК 03	•						•	•
ЗК 04	•				•			
ЗК 05	•		•		•		•	•
ЗК 06	•		•			•		
ЗК 07	•				•	•	•	•
ЗК 08		•		•	•			•
ЗК 09				•		•		
ЗК 10			•					•
ЗК 11	•	•	•					
СК 01	•		•					•
СК 02	•	•			•			
СК 03			•		•	•	•	•
СК 04			•			•	•	•
СК 05			•		•			•
СК 06			•			•		•
СК 07	•		•				•	•
СК 08			•				•	•
СК 09			•	•				•
СК 10			•	•				•
СК 11			•			•		•
СК 12	•		•					•
СК 13	•	•		•	•			
СК 14	•	•			•			
СК 15				•	•			•
СК 16			•		•		•	•



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми  
«Освітні, педагогічні науки»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН01	•					•		
ПРН02	•		•		•		•	
ПРН03	•	•		•	•		•	
ПРН04	•		•	•		•	•	•
ПРН05	•	•			•			
ПРН06					•	•		•
ПРН07	•				•			•
ПРН08			•	•				•
ПРН09	•		•		•		•	•
ПРН10	•		•		•	•	•	•
ПРН11		•	•					•
ПРН12	•	•						•
ПРН13				•	•			•
ПРН14	•		•					•
ПРН15			•		•			•
ПРН 16			•		•	•	•	•