

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	51905 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51905
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та міжнародної комунікації гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів і природокористування України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра педагогіки, кафедра романо-германських мов і перекладу, кафедра інформаційних та дистанційних технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392008
ПІБ гаранта ОП	Додонова Віра Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dodonovav@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-299-56-36
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-264-19-32

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет біоресурсів і природокористування України відповідно до статусу вищих навчальних закладів має IV рівень акредитації, є закладом дослідницького типу (<https://nubip.edu.ua/about>). Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 033 – Філософія (далі – ОП) реалізується кафедрою філософії та міжнародної комунікації, яка має значний досвід підготовки фахівців у галузі філософії. Кафедра філософії, яка є підрозділом ГПФ, має глибокі традиції. Аспірантура на кафедрі функціонує з 60-х років ХХ століття. (<https://nuip.edu.ua/node/1109>). Підготовлено 3 доктори і 22 кандидати філософських наук.

Згідно з наказом МОН від 30.05.2016 № 590 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (https://osvita.ua/doc/files/news/514/51492/nmon_590.pdf), коли університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні, на кафедрі розпочато підготовку докторів філософії за спеціальністю 033 – Філософія.

Обсяг ОП у 2018 р. – 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання 4 роки за денною та заочною формами навчання. За період реалізації ОП, з метою удосконалення її змістовного навантаження та супроводу змінювався склад проєктної групи, рецензенти, залучалися здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, змінювався обсяг і наповнення програми відповідно до змін нормативно-правових актів та рекомендацій стейкхолдерів.

Щороку під час роботи над проєктом ОП на наступний навчальний рік залучалися нові рецензенти з академічного середовища та представники роботодавців для всебічного розуміння потреб ринку праці та компетентностей, затребуваних в сфері філософії. До рецензування ОП залучалися зовнішні стейкхолдери: Єленський В., д. філос. н., проф., директор Центру дослідження релігії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/recenziya_prof.ielenskogo_v.ie_.2021.jpg); Загороднюк В., д. філос. н., проф., завідувач відділу філософської антропології Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/recenziya_prof.zagorodnyuka_v.p_new.pdf); Додонов Р., д. філос. н., проф., завідувача кафедри філософії Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/vpravlena2019_recenziya_na_onp_filosofiya_dodonov_1.pdf); Крохмаль Н., к.філос.н.,доц., проф, кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції НПУ імені М.П. Драгоманова (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/2020_recenziya_na_onp_filosofiya.pdf). Відгуки рецензентів позитивні. Останні зміни до ОП затверджені Вченою радою університету (протокол №10 від 21.05.2021). Відкриття цієї ОП зумовлювалось нагальною потребою рефлексії глобальних проблем людства та попитом загально-національного та регіонального ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	1	1	0
2 курс	2020 - 2021	2	2	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36901 Історія філософії 51905 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2021.pdf</i>	CVn8scnGPJm/i7Z7pJEzOUxIVCibUwNfDOxWaiyyTaM =
Навчальний план за ОП	<i>НП_філос_2021.pdf</i>	PjZ4apS/AijNjgHNQEcEcfGq+x3St/V1IGfeDik17M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_prof.ielenskogo_v.ie_.2021.pdf</i>	WsMHsnf3LCJVEb43sS3O1Zc6ajv2LlV77b1J4mIGUUQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_prf._zagorodnyuka_v.p_.2021.pdf</i>	aGfpkf2+g6QJvSFxR5JSgTTAP/UrntSfhrTZGZS2UFQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка науково-педагогічних працівників, аналітиків соціальних процесів, світоглядно-парадигмальних, ціннісних та соціокультурних трансформацій сьогодення та представляти результати наукового пошуку у самостійних та оригінальних наукових дослідженнях, а також здатних вирішувати складні гуманітарні завдання для досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2021_1.pdf). Реалізація вказаної мети гарантує формування у здобувачів компетентностей, достатніх для проведення оригінальних наукових досліджень в галузі філософії з урахуванням сучасних світових тенденцій та викликів, соціогуманітарних потреб суспільства, тому ОНП має багатовекторний характер, вона поєднує: 1) світоглядні та методологічні компоненти, 2) компоненти, що охоплюють соціально-філософські та антропологічні виміри сучасності, і 3) компоненти, які враховують профіль ЗВО і віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики формування екологічної свідомості та культури, гуманно-відповідальне ставлення до природи, що співзвучно задекларованій місії НУБіП України і становить її особливість

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО (<https://nubip.edu.ua/about>) – створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку. Свою місію НУБіП України реалізує через основні напрями розвитку, які конкретизуються виконанням завдань, що висвітлені у програмі розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Цілі ОНП відповідають потребам освітньої, природоохоронної галузей, розвитку біотехнологій і біоетики і спрямовані на реалізацію місії і стратегії ЗВО, адже спрямовані на формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень у галузі філософії для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі надають пропозиції щодо покращення ОНП під час зустрічей з керівництвом факультету, участі у круглих столах, форумах з адміністрацією університету, засіданнях Ради роботодавців, через представників у Раді аспірантів, Раді молодих вчених: Семінар з аспірантами проректора С. М. Кваші (<https://nubip.edu.ua/node/92036>); Зустріч

керівництва університету із перспективною і талановитою молоддю (<https://nubip.edu.ua/node/86641>); Засідання Ради аспірантів НУБіП України від 13.04.2021 (<https://nubip.edu.ua/node/90496>); Засідання Спілки молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/91540>); Участь у роботі кафедри, засіданнях ради роботодавців, колективно та індивідуально через обговорення, анкетування. Під час засідань кафедри здобувачі беруть участь у здійсненні моніторингу якості освітнього процесу за даною ОНП, висловлюючи свої пропозиції щодо ОК. (<http://surl.li/bqzix>).https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_publichnogo_obgovorennya_pereliku_obovy_azkovi_h_komponent_onp_new.pdf) за результатами опитування в ОНП 2021 ОК «Математичне моделювання та планування експерименту» вилучено, а також у 2 семестрі передбачено дослідницький блок для роботи над дисертаційною працею, а в 3-ому семестрі продовжено вивчення освітніх компонентів. В ОНП 2020 думку аспірантів враховано розширенням переліку вибіркового дисциплін, внесенням ВК «Філософія міфології» та «Риторика».

- роботодавці

В університеті функціонують рада роботодавців університету (<https://cutt.ly/MOz7YWC>), рада роботодавців гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/63101>) і кафедри філософії та міжнародної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/110916>). Відповідно до планів проводять засідання цих органів, залучення їхніх представників до роботи факультету, проводяться опитування. Анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1-tE5W__ZQoEonltl8NgeiJUPHJRnsQyHx1KkvVfAGyM/viewform?edit_requested=true) дозволяє прогнозувати кадрові потреби на ринку регіону, України, впливати на якість ОНП, моніторити думки випускників і роботодавців. За результатами обговорення (<https://nubip.edu.ua/node/93560>) із роботодавцями ОНП внесено такі зміни: 2018 – доповнено особливості ОНП в третій частині словами «віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики» (проф. Загороднюк В.П., Інститут філософії НАН України імені Г.С. Сковороди), 2020 р. – ВК 7, 2021 р. – ВК 2 (проф. Мозгова Н.Г., НПУ імені М. Драгоманова), ОК 6, 7 (проф. Васильєв І.В., НМУ імені В. Богомольця). Роботодавців долучено до рецензування ОНП, її практичної реалізації (лекції, наукові семінари), вони беруть участь у засіданнях кафедри, експертують та опонують дисертації.

- академічна спільнота

На ОНП надійшли рецензії від представників академічної спільноти, зокрема Єленського В., д. філос. н., проф., директора Центру дослідження релігій Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/recenziya_prof.ielenskogo_v.ie_.2021.jpg) Загороднюка В., д. філос. н., проф., завідувача відділу філософської антропології Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/recenziya_prof.zagorodnyuka_v.p_new.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/recenziya_prf_zagorodnyuka_v.p_.2021.pdf) Додонova P., д. філос. н., проф., завідувача кафедри філософії Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка, (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/vipravlena2019_recenziya_na_onp_filosofiya_dodonov_1.pdf) Крохмаль Н., к.філо.н., доц., проф., кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції НПУ імені М.П. Драгоманова. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/2020_recenziya_na_onp_filosofiya.pdf) В обговоренні програми взяв участь д. філос. н., проф. заступник директора Центру релігієзнавчих досліджень Ю. Чорноморець, який зазначив, що освітньо-наукова програма значно виграла б за умови введення освітніх компонентів, орієнтованих на вивчення філософії живого, феномену здоров'я, біоетики тощо (<https://nubip.edu.ua/node/93560>).

- інші стейкхолдери

Як внутрішні стейкхолдери виступають, крім кафедри філософії і міжнародної комунікації, кафедра культурології. Важливим стейкхолдером ОНП виступає МОН України, адже є замовником на підготовку докторів філософії, контролює забезпечення державного замовлення університетом, а також засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП (<https://cutt.ly/xOzLaZW>), тому ОНП відповідає вимогам нормативно-методичної бази Міністерства. Ще одним із стейкхолдерів є випускники магістратури НУБіП та інших університетів як потенційні вступники на ОНП (<https://cutt.ly/dOzLQhE>). Зацікавленими у якості ОНП є також відокремлені структурні підрозділи НУБіП України, оскільки випускники аспірантури ОНП сприяють покращенню їхнього кадрового складу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах сьогодення ринок праці потребує фахівців, що демонструють в своїй професії здатність до аналітичної діяльності, критичне і креативне мислення. Відповідно до цього на ОНП викладаються ОК та ВК, що формують ці здібності через опанування прогресивним сучасним філософським та гуманітарним знанням, надають актуальні знання з біоетики, екології, глобалістики, біополітики, що узгоджується зі специфікою НУБіП та уможливіть працевлаштування в медичних, аграрних, технічних університетах та суспільних організаціях екологічної спрямованості (ПРН 05, 12, 14, 19,18). Саме тому, складові ОНП «Філософія», її мета та цілі орієнтовані на формування гуманітарного знання, «формування компетенцій, необхідних для пояснення причин виникнення та оптимальних шляхів вирішення важливих світоглядно-теоретичних, соціокультурних, антропологічних, екологічних тощо проблем сьогодення». ОНП враховує тенденції, які затребувані на сучасному ринку праці (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/onp_2021_1.pdf). Випускники аспірантури ОНП працюють у різних

ЗВО України, зокрема НМУ імені М. Богомольця, ЗУ «Запорізька політехніка», Національний університет «Київська політехніка» імені І.Сікорського (<https://cutt.ly/EDjIRIQ>) тощо як викладачі філософії, релігієзнавства, логіки та інших дисциплін соціально-гуманітарного напрямку, а також як управлінці в органах самоврядування різних фондів та суспільних організацій (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/vidomi_vipuskniki_aspirnaturi.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку гуманітарного знання та постнекласичної науки, що характеризується поєднанням філософії та екології, етики, біології, політики та враховується у змісті дисциплін, як основних, так і вибіркових, виборі напрямку дисертації, інноваційній темі кафедри, формуванні тем інших наукових досліджень тощо (ПРН-11, 13, 14, 17, 18). Регіональний компонент ОП ґрунтується на аналізі розвитку системи філософської освіти Київської області, моніторингу тенденцій наукових досліджень в університетах та у науково-дослідних установах Києва й України, на міській комплексній цільовій програмі «Освіта Києва. 2019-2023 роки» (<https://cutt.ly/КОс7ТWB>), потребі ВСП НУБіП України (<https://cutt.ly/XFxEoiv>). В програмних результатах ОП закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, набуття компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень та викладання, що дозволить випускникам працювати у відповідних ЗВО. (ПРН 04,06, 07,10).

Чітку тенденцію зростання кадрової потреби в аналітиках екологічних, біотехнологічних, біополітичних проблем на ринку праці можна побачити як у галузевому, так і регіональному вимірах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід підготовки аспірантів у КНУ імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П. Драгоманова, Київському університеті імені Бориса Грінченка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, ДНУ імені Олеса Гончара, ЛНУ імені Івана Франка. Мета та цілі навчання ОП має свої особливості.

Цілі: формування загальних і спеціальних компетенцій, необхідних для пояснення причин виникнення та оптимальних шляхів вирішення важливих світоглядно-теоретичних, соціокультурних, антропологічних, екологічних тощо проблем сьогодення.

Тому набір дисциплін професійної підготовки, формування ФК та ПРН було обумовлено специфікою ЗВО, авторитетом філософської школи кафедри філософії та міжнародної комунікації, досвідом попередньої підготовки аспірантів. Також при розробці цілей та ПРН ОП був врахований досвід провідних університетів Європи, зокрема Вагенінгенська школа соціальних наук (Нідерланди), Гейдельберський університет, Гейдельберська вища школа гуманітаристики і соціальних наук (Німеччина). Загалом їхні програми мають більшу спрямованість на вивчення семіотичного аналізу явищ культури, транскультурну комунікацію, глобальну інтелектуальну історію, академічну свободу, що певною мірою узгоджується з ОП НУБіП України.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Враховуючи той факт, що Стандарт вищої освіти для спеціальності 033 «Філософія» відсутній, варто послатися на відповідний рівень Національної рамки кваліфікацій. Змістовне наповнення ПРН ОП (2021р.) відповідає вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до Постанови КМУ (<https://cutt.ly/VOzX06z>), третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає:

- знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН08, ПРН14, ПРН18;
- уміння:
 - спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН06, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН18,
 - започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН06, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН15;
 - критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН09;
- комунікація:
 - вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН05, ПРН06, ПРН08, ПРН09;
 - використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН05, ПРН08, ПРН15, ПРН16;
- відповідальність і автономія:
 - демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17;
 - постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності –

ПРН02, ПРН08, ПРН09, ПРН11, ПРН18, ПРН19;

- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН06, ПРН08, ПРН09, ПРН11.

До ОНП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами.

Відповідно до Положення НУБіП України (<https://cutt.ly/KOzX68u>), ОНП аспірантури Університету включають не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК:

- здобуття знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (не менше 12 кредитів ЄКТС). У ОНП 2021 р. це забезпечують ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ВК1, ВК4, ВК5, ВК6, ВК7, ВК8, ВК9, ВК10 – 13 кредитів;

- оволодіння загальнонауковими компетентностями (4 кредити ЄКТС) – ОК1, ВК2, ВК4, ВК5 – 4 кредити;

- набуття універсальних навичок дослідника (6 кредитів ЄКТС) – ОК3, ОК4, ВК2, ВК3 – 7 кредитів;

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (6 кредитів ЄКТС) – забезпечується ОК2, ВК3 – 6 кредитів.

Отже, ОНП є збалансованою за складом ОК, кількістю кредитів та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Положенням НУБіП України

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності реалізується в наборі ОК та ВК програми. Так, ОК, «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» формує загальні компетентності: Знання предметної області філософії та розуміння сутності професійної діяльності, вміння застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій, Здатність до інтерпретації та узагальнення текстів, володіння текстологічною культурою філософа. Здатність виконувати оригінальні дослідження та створювати нові знання, що можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rnp_aktualni_problemi_suchasnoyi_soc_filosofiyi_o.pdf)

ОК «Філософські засади біоетики» формують наступні компетентності Здатність виявляти та пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, Здатність критично осмислювати події та явища сучасного життя, використовувати філософську рефлексію для формування власної світоглядної позиції, усвідомлювати моральну відповідальність за результати власної наукової діяльності.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rnp_filosofski_zasadi_bioetiki.pdf)

ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» формує наступні фахові компетентності. Вміння вести науково-дослідницьку діяльність у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rnp_metodika_napisannya_dd_2021.pdf)

ВК забезпечують формування як спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти, так і м'яких навичок (soft skills). Наприклад, ВК «Критичне і креативне мислення»: Здатність критично осмислювати події та явища сучасного життя, використовувати філософську рефлексію для формування власної світоглядної позиції, усвідомлювати моральну відповідальність за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах; Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакості.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/anotaciya_kritichne_ta_kreativne_mislennya.pdf)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена здобувачам освітнього ступеня доктор філософії через: обрання форми навчання; вибіркові компоненти ОНП; індивідуальний план навчальний роботи та індивідуальний план наукової роботи здобувача, який передбачає обрання індивідуального підходу до вибору ВК, відвідування комунікативних заходів, практичної підготовки (виходячи з можливості вибору місця і змісту проведення педпрактики) та у забезпеченні академічної мобільності, що унормовані низкою нормативних документів НУБіП: 1) <https://cutt.ly/ODjSHgb>, 2) <http://surl.li/bjbxn> 3) <http://surl.li/bjbxn> 4) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf Для забезпечення індивідуального вибору аспірантом вибіркових дисциплін, їх анотації розміщені в загальнодоступному каталозі вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>), на сторінці відділу аспірантури, а робочі програми на сторінці факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1599/16>). Здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію на всіх етапах навчання: вибір напрямку, вибір теми, вибір наукового керівника, вільний вибір освітніх компонент. Вибір наукового керівника і теми дослідження здійснюється протягом першого місяця після зарахування. В ОНП передбачені дисципліни за власним вибором, з урахуванням напрямку та особистих інтересів. Також є наявність вибору у кожній навчальній дисципліні тем для доповідей, рефератів і творчих робіт

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін вільного вибору за спеціальністю та дисципліни вільного вибору за уподобанням аспірантів регламентована: 1) Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України, затвердженим Вченою радою НУБіП (протокол № 10 від 24.04.2019) (<https://cutt.ly/ODjSHgb>), яке визначає процедуру формування переліку, вибору та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркових, а також забезпечує право здобувачів освітнього ступеня доктора філософії реалізувати своє право на вибір в межах не менш ніж 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП. За даною ОНП здобувачі обирають 2 вибіркові дисципліни, що становить 25 % (10 ЄКТС). Здобувач має право обирати з переліку вибіркових дисциплін всіх освітніх програм НУБіП України за умов, що обрана дисципліна формує знання з напрямку дисертаційного дослідження. Інформування здобувачів про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається шляхом ознайомлення аспірантів працівниками відділу аспірантури з щорічно оновлюваним Каталогом вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/90928/14>), а вибір дисципліни обговорюється з науковим керівником для уточнення знань та вмінь, які необхідно напрацювати для написання дисертаційної роботи, враховуючи індивідуальну траєкторію. Здобувач власноручно вказує у заяві назви вибіркових дисциплін і подає заяву у відділ аспірантури до 20 листопада поточного навчального року, де формують академічні групи за обраними дисциплінами. 2) Положення про Порядок реалізації аспірантами Національного університету біоресурсів і природокористування України права на вільний вибір навчальних дисциплін, затверджене Вченою радою НУБіП (протокол № 10) від 24.04.2019 (<https://cutt.ly/1DjDxhI>) унормовує процедуру вільного вибору аспірантами освітніх компонент з метою поглиблення професійних знань у межах обраної ОНП та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення знань в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; ознайомлення з сучасним рівнем наукових досягнень в інших галузях знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями. Перелік вибіркових дисциплін для третього, другого та першого рівнів вищої освіти для всіх спеціальностей наведено на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>; <https://nubip.edu.ua/node/67362>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є однією з важливих складових, закладених в ОНП і НП та реалізується завдяки практичним заняттям, педагогічній практиці, самостійній роботі та виконанню науково-дослідницької роботи за темою дисертації. Практична підготовка здобувачів з філософії є додатком до теоретичного осмислення філософських проблем і орієнтована на формування практичних навичок роботи з філософськими, науковими, релігійними текстами. Це знаходить реалізацію в ОК «Філософія науки» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rnp_filosofiya_nauki_o.pdf), «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rnp_metodika_napisannya_dd_2021.pdf). Згідно з ОНП практична підготовка включає педагогічну (асист.) практику (4 кред., диф. залік) та ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rnp_pedagogika_ta_upravlinnya_zaklami_osviti.pdf). Проходження практики унормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України (<https://cutt.ly/BDjFuQW>). Базою практики є кафедра філософії та міжнародної комунікації або інші кафедри (підрозділи) НУБіП та інших ЗВО і закладів фахової передвищої освіти. Програму практики для здобувачів за ОНП «Філософія» розміщено на веб-сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів ЗК 03, 05, 06, 08, СК10, 11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

ОК дозволяють оволодіти soft skills. ОК «Філософія науки», «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії», ВК «Критичне і креативне мислення» формують здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань тощо; ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, «Методологія філософських досліджень» формують здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів тощо. ВК «Філософські засади психодуховного простору особистості» формує вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції. Формуванню soft skills сприяють виступи на наукових конференціях, заняття в StartUp School NULES of Ukraine (<https://nubip.edu.ua/node/64214>), «Школі лідерства НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/11>; <https://nubip.edu.ua/node/64214>). В. Гонтар, В. Шеховцова -Бурянова, О.Соколова пройшли курси на платформах ВУМ «Вступ до критичного мислення», «Креативне мислення», «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики», «Медіаграмотність»; Соколова О. Шеховцова-Бурянова В. - V Фестиваль освітнього лідерства «Clever». Соколова О., Шеховцова-Бурянова В. успішно пройшли онлайн курс «Години медіаграмотності» на платформі EdEra, Шеховцова-Бурянова В. взяла участь в Школі активної громади – Верховна рада з середини-6» (<https://nubip.edu.ua/node/65188>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Чинні «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf та «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf визначають навантаження здобувачів впродовж усього періоду навчання. Згідно них обсяг ОНП підготовки докторів філософії складає від 30 до 60 кредитів, з яких не менше 25% відведено на вибіркові компоненти. Обсяг даної ОНП складає 40 кредитів з яких 10 – вибіркова компонента. Навантаження на 1 рік навчання 20 кредитів, на 2 рік 16 кредитів передбачені для вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонент; 4 кредити педагогічної (асистентської) практики аспіранти проходять на 3 році навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті можливість навчання здобувачів за дуальною формою регламентує «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf), яким передбачено можливість поєднання навчання з навчанням на робочих місцях в організаціях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору. Проте, за даною ОНП, випадків навчання здобувачів за дуальною формою, на даний час, немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури до Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pravila_priyomu_2021.pdf) передбачені вимоги до вступників на ОНП «Філософія». Усі складові конкурсного відбору: загальний іспит з філософії <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/filosofiya.pdf> та іноземної мови https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/inozemna_mova.pdf формують вимоги до вступників на ОНП. Приймальна комісія відповідно до «Правил прийому...» може призначити додаткові вступні випробування особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж ОЗЗ «Філософія». Щорічно програми вступних іспитів формують на основі оновленої ОНП, зважаючи (якщо такі є) на останні рекомендації та пропозиції стейкхолдерів. Вступ на навчання відбувається прозоро і відкрито.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує:

- 1) Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП (<https://cutt.ly/CFuh2Va>)
- 2) Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://cutt.ly/HFuhFvr>), у розділі 3 якого прописана процедура перезарахування (визнання) кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО, зокрема: «3.1. У разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі академічної довідки, що узгоджено із Положенням про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в НУБіП; 3.2 Аспіранти можуть перезараховувати кредити ЄКТС з вибіркового дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності, що узгоджено із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУБіП».
- 3) Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, пунктом 7.4 якого передбачена процедура перезарахування дисциплін та кредитів. 4) Положення про педагогічну практику. Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП 033 «Філософія» прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує:

- 1) Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП (<https://cutt.ly/CFuh2Va>)
- 2) Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП (<https://cutt.ly/HFuhFvr>), у розділі 3 якого прописана процедура перезарахування (визнання) кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО, зокрема: «3.1. У разі поновлення, переведення аспіранта перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі академічної довідки, що узгоджено із Положенням про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в НУБіП; 3.2 Аспіранти можуть перезараховувати кредити ЄКТС з вибіркового дисциплін, що прослухані у ЗВО-партнерах у рамках програм академічної мобільності, що узгоджено із Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУБіП».
- 3) Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, пунктом 7.4 якого передбачена процедура перезарахування дисциплін та кредитів. 4) Положення про педагогічну практику. Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом застосування вказаних правил на ОНП є визнання результатів навчання здобувача Шеховцової-Бурянової В., яка успішно завершила курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ, 2020 р. (<https://nubip.edu.ua/node/65188>), на основі сертифікату та відповідно до п.2.6 «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП» (<https://cutt.ly/CFuh2Va>) їй перезараховано тему «Авторське виконання дисертації і плагіат. Проблема дотримання правил академічної доброчесності» ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/vOzCv6Z>, <https://cutt.ly/COzCI7S>), організаційними формами освітнього процесу на ОНП є навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна (асистентська) практика. Формами контролю є залік, екзамен, звіт (<https://cutt.ly/COzCI7S>). Викладання передбачає впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення в аспірантів. Використовуються метод мозкового штурму,

рольові та ділові ігри, кейс-стаді, створення ситуації пізнавальної новизни, тренінги, діалог і полілог з аудиторією (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/gr_filos.nauki_o.pdf). Вони сприяють досягненню ПРН 01, 02, 03, 04, 09, 15, 16. За допомогою вказаних методів під час проходження педагогічної (асистентської) практики досягаються наступні ПРН 04, 05, 06, 07, 10, 15, 16. У зв'язку із карантинном у 2020 році набули поширення дистанційні форми роботи на базі платформи Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord. (ПРН-20).
Методи навчання зазначені в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/3399/6>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм закріплено як пріоритет у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7OzVWxw>). Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від освітніх компонентів ОНП. Здобувачі залучені до регулярних опитувань щодо форм і методів викладання дисциплін на ОНП, за результатами яких НПП корегують форми і методи навчання. Використовується студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», а також впровадженням практик та індивідуальної науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Лекції мають проблемний характер. У разі проведення занять у групах, передбачаються застосування таких методів навчання, як бесіда та пояснення, диспут, ділова гра, тренінгові вправи, «мозковий штурм», квести, ситуації, задачі тощо. Принцип студентоцентризму також проявляється в побудові освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками і забезпечує участь аспірантів в самоврядних структурах та колегіальних органах управління в НУБіП. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання оцінюється по результатам анкетування (<http://surl.li/bstxi>). З переліком форм та методів навчання та викладання з кожного курсу та РНП здобувачів знайомлять на початку занять. Набуття спеціальних компетентностей відповідно до ПРН за освітньо-науковою програмою відбувається в процесі практичної підготовки, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. (<https://nubip.edu.ua/node/65188>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх варіативність, урахування свободи слова, ініціативи і творчості. Наступні положення забезпечують здобувачам право вільно обирати методологію власних наукових пошуків, свободу досліджень, а також дозволяє складати та змінювати індивідуальний план наукової роботи: «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в НУБіП України», «Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Відповідність методів навчання ґрунтується на можливості здобувачів вільно обирати напрям наукових досліджень, керівника своєї роботи, ОК, відповідні до тематики обраного напрямку дослідження. Як НПП, так і здобувачі користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських методик навчання; на вибір підручників; на безкоштовне користування інфоресурсами, доступ до баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачі мають можливість висловлюватись щодо якості навчання у соціальних мережах, на засіданнях Вчених рад та під час анкетувань

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В НУБіП налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам ОНП щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Структура кожної робочої програми навчальної дисципліни ОНП передбачає інформацію про методи контролю та схеми нарахування балів. Робочі програми розміщені на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>), кафедри філософії і міжнародної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). Критерії оцінювання знань аспірантів є чіткими, зрозумілими і дозволяють з'ясувати рівень досягнутих результатів навчання. Критерії оцінювання представлені в Положеннях «Про організацію освітнього процесу»; «Про педагогічну практику»; «Про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено в межах електронного курсу

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання на ОНП передбачає, з одного боку, підвищення рівня освіти (освітня складова), з іншого – отримання наукової кваліфікації шляхом захисту дисертаційної роботи, яка має бути оригінальним науковим дослідженням. За графіком навчального процесу, наведеним у навчальному плані ОНП, виконання освітньої складової (20 кредитів

ЄКТС) відбувається у перший рік навчання, 16 кредитів ЄКСТ – другий рік. Педагогічна (асистентська) практика (4 кредити ЄКТС) відбувається на третьому році навчання. Проте наукова складова триває протягом усього чотирирічного терміну навчання. Компактність та продуманість освітньої складової дозволяє здобувачам вдало поєднувати навчання та дослідження. Крім обов'язкових навчальних дисциплін аспірант має можливість обирати дисципліни з переліку вибіркових дисциплін. Ці дисципліни пов'язані з науковою проблематикою, якою займаються викладачі, що забезпечують ОНП, і мають безпосередній зв'язок із сучасними науковими дослідженнями. Зокрема, у рамках вивчення дисциплін аспіранти проводять аналіз сучасної наукової літератури з відповідних напрямків, ними опановуються новітні техніки і методи, що дозволяє залучати їх до наукової роботи. Під час підготовки в аспірантурі здобувач здійснює оригінальні дослідження для написання дисертаційної роботи:

– аналіз філософських та наукових джерел для з'ясування розробленості проблеми та визначення основних категорій дослідження;

– обробку інформаційних джерел;

– дослідження світового досвіду щодо розв'язування дотичних задач;

– проєктування алгоритмів та визначення методів розв'язування задач дисертаційного дослідження.

Апробація результатів дослідження здійснюється шляхом участі в наукових (вітчизняних та міжнародних) конференціях, наукових семінарах, а також залучення аспірантів до виконання науково-дослідної теми кафедри філософії та міжнародної комунікації «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (державний реєстраційний номер 0116U001882). У 2021-22 роках триває шостий етап розробки інноваційної теми під назвою «Цивілізаційно-культурні перетворення та парадигмальні зміни в науці XXI ст.». В. Шеховцова-Бурянова була одним із виконавців завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки і мистецтво» «Українська ідентичність в умовах глобальних міграційних процесів» (№0121U113572, за договором БФ/40-2021 від. 02.08.2021). Результати наукових досліджень здобувачів, виконані за індивідуальним планом в рамках інноваційної теми представлені у наукових звітах кафедри філософії та міжнародної комунікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії PhD в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvithnogo_procesu.pdf) відбувається щорічний перегляд та оновлення освітніх компонент викладачами за ОНП «Філософія». Оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається з дотриманням принципів відкритості та доступності; єдності і наступності освітнього процесу; безперервності, яка реалізується через концепцію «Навчання впродовж усього життя».

«Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України»

регламентується питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів. Вимоги до розробки і оновлення змісту освітніх компонентів описані в п.3.3.3, вимоги до електронних навчальних курсів – в п. 3.6.2. Оновлення триває при підготовці до нового семестру. Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень в філософській галузі, а також імплементації зарубіжного досвіду. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК ОНП та навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Проєктна група ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах (Поморська академія у Слупську) <https://cutt.ly/ROxjrMi>. Робочі програми щорічно оновлюють з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень.

Думку аспірантів та НПП враховано при виведенні з навчального плану 2021 р. обов'язкової дисципліни

«Математичне моделювання та проєктне планування»

(<http://surl.li/bqrfm>); розширенні переліку вибіркових дисциплін в ОНП 2019, 2020, 2021 р. Питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО». Для всіх дисциплін створено електронні навчальні курси, розробка, оновлення і атестація (перевірка якості) яких вимагає відповідності «Положенню про електронне освітнє середовище НУБіП України» та «Положенню про навчально-інформаційний портал НУБіП України» (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>). Оновлення контенту електронного курсу здійснюється перед початком навчального року, переатестація – не рідше як раз на 5 років. Щорічно оновлюються РПНД, тематичні плани, списки літератури до всіх освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацією діяльності університету опікується Навчально-науковий центр міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/4940>). Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм (<https://nubip.edu.ua/node/4248>). НУБіП України на сьогодні представлений у більш ніж 50 міжнародних організаціях (<https://nubip.edu.ua/node/14>) і проєктах (<https://nubip.edu.ua/node/1410>). Кафедра співпрацює з Центральноєвропейською Академією Навчачь та Сертифікації (CEASC), Бидгощ (Польща), Французьким культурним центром, Центром полоністики та Поморською Академією в Слупську (Польща) (<https://nubip.edu.ua/node/1109/7>). На кафедрі існує практика гостей лекцій. Так, 20.02.20 лекцію аспірантам прочитав нідерландський філософ Сібе Шаап (<https://nubip.edu.ua/node/1109/8>), 19.02.21 відбулася лекція литовського дипломата Егдіюса Варейкіса (<https://nubip.edu.ua/node/87480>), 08.10.21 – лекція професора Університету Лідса (University of Leeds, Велика Британія), Джонатана Саттона (<https://nubip.edu.ua/node/99003>). Здобувачі Шеховцова-Бурянова В., Соколова О. пройшли міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2021);

Соколова О. за програмою «Нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетенції» (2022); Шеховцова-Бурянова В. – «Залучення громадян до політичних процесів та національних реформ» (2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У «Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf) передбачено такі види контролю знань: поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять. У деяких випадках можливе проведення дистанційного контролю, якщо це можна зробити лише за звітом. За кожну виконану роботу здобувач отримує бали, які чітко визначені для кожного виду діяльності. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу і має визначити рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації розробляються лектором дисципліни і затверджуються кафедрою. Рейтинг з навчального модулю складається із балів, отриманих у результаті поточного контролю, балів, отриманих за виконання самостійної роботи або проходження додаткових навчальних курсів за умови отримання відповідного документу та проміжної атестації. Здобувачі допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони виконали всі вимоги навчального плану на поточний семестр. Засвоєння аспірантом програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше ніж 70 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація відбувається у вигляді семестрового екзамену, заліку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Якісне оцінювання досягнення програмних результатів навчання можливе лише за умови оптимального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю: поточного контролю, проміжної і підсумкової атестації. Застосування всіх видів контролю описані в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (розділ 7, <http://surl.li/bqpgc>), «Положенні про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» (<http://surl.li/bqpgf>). Можливість оцінити ступінь досягнення ПРН забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: 1. На етапі проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з ПРН; 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за ОК. 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань. У РНПД та силабусі кожної дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/1599/16>) є опис системи оцінювання. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Проміжна атестація визначає рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. В ЕНК інформація доповнена термінами виконання робіт. Поєднання всіх видів, форм та методів дозволяє всебічно оцінити досягнення програмних результатів навчання та, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію за зміст освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Під час подачі документів на вступ до ОНП працівники відділу аспірантури знайомлять абітурієнтів з сайтом відділу, на якому розміщена інформація вступникам (<https://nubip.edu.ua/node/90928>). В НУБіП аспірантів-першокурсників обов'язково запрошують на спільну ознайомчу зустріч з проректором з науково-педагогічної роботи та розвитку, завідувачем аспірантури, деканом гуманітарно-педагогічного факультету тощо (<https://nubip.edu.ua/node/92036>). На цій зустрічі відбувається знайомство аспірантів з сайтом університету, нормативними документами, структурними підрозділами. «Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУБіП України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). На початку вивчення ОК викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою з дисципліни. У кожному силабусі та робочій програмі з дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>) представлена структура курсу та опис форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень. В ЕНК представлені усі види діяльності, критеріїв оцінювання і терміни їх виконання. Кожному аспірантові доступний його власний журнал оцінок протягом часу проходження відповідного курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному

університеті біоресурсів природокористування України» знаходиться у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). У «Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України», в пункті 5 прописано форму проведення контрольного заходу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf). Також питання процедури проведення контрольних заходів деталізуються в нормативних документах НУБіП України: «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_положення_система_якості_2016_на_сайт.pdf), «Положенні про електронне освітнє середовище НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8698_Положення_електронне_освітнє_середовище_для_друку.pdf), «Положенні про академічну доброчесність» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно п 4.4. «Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» (<http://surl.li/bknyi>) екзамен у аспірантів приймають два науково-педагогічні працівники (один – лектор, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у аспірантів, згідно п. 4.5, приймають два науково-педагогічні працівники, які проводили практичні, семінарські заняття. Одним з них може бути лектор. Екзамен з філософії науки та іноземних мов приймають предметні комісії, створені наказом ректора Університету. У разі незгоди аспіранта з оцінкою письмової роботи, допускається усна співбесіда. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у р. 5 «Апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії на результати складання екзаменів» цього Положення. Здобувачі, які не погоджуються з оцінкою їх знань, мають право звернутися до апеляційної комісії факультету на предмет розгляду спірних питань. За ОП прикладів конфліктів інтересів та застосування процедур, що забезпечують їх запобігання та врегулювання, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамен під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, після закінчення основних аудиторних занять.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf). Згідно з вказаним Положенням апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача, у його присутності. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату факультету. За час існування ОП випадків апеляції не було. В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. У кожному корпусі ЗВО є скринька довіри або вибрати інший зручний спосіб повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx); Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11 (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf); Положення про екзамен та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf)

Антикорупційна програма НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf);

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx).

Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>), наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>).

Політику дотримання академічної доброчесності також висвітлено в силабусах навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті Університету у розділі «Аспірантура».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

НУБіП України має підписану угоду з ТОВ «Антиплагіат». Всі навчально-методичні та наукові роботи (дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та студентів розміщуються в репозиторії університету та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою систем «Unicheck» або «StrikePlagiarism». Здобувач подає за 20 днів до засідання спеціалізованої ради свою роботу, яка перевіряється на плагіат. Результат перевірки на плагіат оцінюється у відсотках. Якщо відсотки більші за допустимі, аспірант може виправити роботу і пройти повторну перевірку. У разі остаточного негативного результату перевірки, здобувач не допускається до захисту. Також в університеті створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>) як колегіального експертно-консультативного органу, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Координують та здійснюють перевірку на академічний плагіат відповідальні особи, які надають консультаційні, методичні рекомендації щодо попередження плагіату, здійснення перевірки текстів та опрацювання електронних звітів за результатами перевірки. Запроваджено спеціальні заняття з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах аспірантів інформації з інших джерел, уникненні плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Університету.

Протидія плагіату та популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється шляхом:

- розміщення навчально-методичних і наукових робіт НПП (дисертаційних, дипломних робіт), докторантів, аспірантів та студентів у репозиторії Університету;
- формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів та студентів;
- запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах (дисертаційних роботах) НПП, докторантів, аспірантів та студентів інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань (<https://nubip.edu.ua/node/56633>, <https://nubip.edu.ua/node/66489>, <https://nubip.edu.ua/node/92036>) відвідувань аналогічних семінарів в інших установах;
- розміщення цього Положення та інших документів щодо запобігання та виявлення плагіату на офіційному сайті Університету. Здобувачі, що навчаються на програмі, пройшли курс «Академічної доброчесності в університеті» обсягом 0,1 кредит ЄКСТ, що засвідчується сертифікатами, розміщеними в е-портфоліо аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/65188>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в Національному університеті біоресурсів природокористування України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf), за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. Порушення академічної доброчесності в НУБіП України розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності, що була створена згідно з наказом ректора університету № 871 від 06.08.2018 р. За період існування ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОНП відбувається згідно з «Порядком проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf). Кадрова політика перебуває на постійному контролі ректорату. На засіданнях кадрової комісії, Вченої ради університету та вченої ради факультету, засіданнях кафедри розглядаються кадрові питання. Під час заміщення посад НПП укладенню трудового договору передують конкурсний відбір, голосування членів вченої ради, розгляд здобутків кандидата, відкрита лекція кандидата, співбесіда з ректором. НПП, які забезпечують виконання ОНП, мають наукові ступені, вчені звання, достатній досвід (стаж науково-педагогічної діяльності) та рівень наукової й професійної активності, який засвідчується виконанням вимог, згідно пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 р. № 347). До викладання на ОНП о3з «Філософія» долучені 3 доктори філософських наук, 1 доктор політичних наук, 5 кандидатів філософських наук, які працюють на постійній основі в НУБіП. Наукове керівництво здобувачами здійснюється активними дослідниками, які мають публікації за тематикою дисертацій здобувачів, беруть участь у наукових проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. В НУБіП щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennyu_o.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОНП створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/1109/16>; <https://nubip.edu.ua/node/63101>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП відбувається у сумісних заходах ЗВО, зокрема:

- 25.02.2020 члени ради роботодавців взяли участь у роботі круглого столу кафедри філософії НПУ імені Драгоманова, присвяченого обговоренню викликів, які постали сьогодні перед освітянами через зміни у підготовці докторів філософії зі спеціальності о3з «Філософія». Експертами були висловлені поради щодо оптимізації набору ОК, введення у вибірковий блок курсів «Риторика» (<https://nubip.edu.ua/node/83720>);
- 17.11.2020 р. на базі кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП відбувся міжвузівський науково-методичний семінар «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти» (<https://nubip.edu.ua/node/83720>), на якому виступили проф. Н. Мозгова, проф. М. Дойчик;
- 19.11.2020 р. НПП кафедри філософії та міжнародної комунікації ГПФ провели Всеукраїнський міжвузівський науково-практичний семінар «Філософське осмислення феномену здоров'я: фізичне, духовне, соціальне». До роботи долучилися професори НПУ Драгоманова та Прикарпатського університету імені Василя Стефаника (https://nubip.edu.ua/node/83826?fbclid=IwAR2yHVPtvuPAkOoIQs1Kod5t2uyGBrOLxm3qDER_01rRtPS8QFmho3noko8https://nubip.edu.ua/node/83826?fbclid=IwAR2yHVPtvuPAkOoIQs1Kod5t2uyGBrOLxm3qDER_01rRtPS8QFmho3nok);
- 19.02.2021 д. філос. н, проф. Н. Мозгова взяла участь в обговоренні лекції Егідіуса Варейкіса (<https://nubip.edu.ua/node/87480>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі філософії та міжнародної комунікації ГПФ існує практика запрошення провідних фахівців з інших університетів України та світу з гостьовими лекціями:

- 19.11.2018 відбулася відкрита лекція проф. НПУ ім. М.П. Драгоманова Ю. Чорноморця на тему «Проблеми становлення Єдиної Помісної Православної Церкви в Україні» (<https://nubip.edu.ua/node/83720>);
 - 05.03.2021 відбулася лекція директора Українського культурного фонду Юлії Федів (<https://nubip.edu.ua/node/83720>);
 - 19.02.2021 відкрита лекція Егідіуса Варейкіса на тему «Глобальне лідерство ХХІ століття» (<https://nubip.edu.ua/node/87480>);
 - 8.10.2021 - лекція проф. Університету Лідса (University of Leeds, Велика Британія), доктора Джонатана Саттона, на тему «Філософ Володимир Соловйов та його сучасники», (<https://nubip.edu.ua/node/99003>);
 - 15.11.2021 до 75-річчя від дня створення Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України було проведено Науково-методичний онлайн-семінар для молодих науковців «Інститут філософії – осередок мудрості та духовності». (<https://nubip.edu.ua/node/101190>);
 - 02.02.2022 відбулася лекція завідувача сектору логіки і методології науки Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, проф. Т. Гардашук на тему «Філософські засади біоетики: теоретико-практичні аспекти» (<https://nubip.edu.ua/node/104730>).
- Підписані договори про співпрацю (<https://nubip.edu.ua/node/65188>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НУБіП затверджено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/84311>). Професійному розвитку НПП сприяє формування міжнародних програм співробітництва за різними спеціальностями (<https://nubip.edu.ua/node/70547>). В НУБіП проводяться семінари з підвищення психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, наприклад: «Школа педагогічної майстерності» для науково-педагогічних працівників ННІ/факультетів та регіональних навчальних закладів університету (2021) (<https://nubip.edu.ua/node/96894>), тренінги з розробки ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Гейко С., Культенко В., Савицька І. брали участь в Міжнародній Освітній програмі з європейських студій. Кравченко А. стажувалась у Сільськогосподарському університеті м. Нітра (Словацька

Республіка, 2017), Савицька І., Матвієнко І., Горбатюк Т. у Вищій школі філософії Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України (2018, 2020), Культенко В., Савицька І., Матвієнко І. – у Вільнюському університеті (2017) (<https://nubip.edu.ua/node/1109/6>), Додонова В. – в Інституті соціології НАН України (2017), у Collegium Civitas (Варшава, 2020), Гольцов А. в Університеті прикладних наук (Рига, 2021). Гольцов А., Гейко С. стажувались за темою «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) (2022) (<https://nubip.edu.ua/node/1109/6>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf п.1.1-1.4) та рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули. Важливим методом стимулювання професійного розвитку НПП є оголошення на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); грошова винагорода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf). Дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності є проведення працівниками наукової бібліотеки університету вебінарів на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база НУБіП складається з 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спорткомплексу. Наукова бібліотека має 5 філіалів, 2 читальних зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників, 604 тис. од. наукової літератури (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Функціонують оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), СОТ «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>), відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), ідальні, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Аудиторії забезпечені комп'ютерною технікою, необхідними засобами для проведення занять у дистанційній формі. Основним видом навчально-методичного забезпечення є ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), додаткові ресурси – відкриті онлайн курси, які враховуються як неформальна освіта. Всі електронні ресурси університету об'єднані в єдине середовище (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Аспіранти мають необмежений доступ до Інтернет-мережі та, зокрема, до наукометричних баз. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей завдяки його змістовній насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до науково-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються на сайті кафедри. Аспіранти проживають у гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260>). Докладніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звіті ректора (<https://nubip.edu.ua/node/13226>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУБіП забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя. Організація освітнього процесу та функціонування освітнього середовища в університеті враховують потреби й інтереси здобувачів. Вони регулюються Положеннями (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua>) є частиною інформаційно-освітнього середовища університету. Змістові модулі містять лекційний матеріал разом з презентаційними матеріалами, завдання для практичної та самостійної роботи, перелік контрольних питань, тестові завдання для проміжної та підсумкової атестації. Здобувачі мають доступ до наукової, цифрової та електронної бібліотек, наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science та EBSCO PUBLISHING (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). ЗВО дбає про комфорт і в корпусах, і в університетському кампусі. Аспірантам і НПП поруч доступні ідальні, ботанічний сад, спортивні майданчики, стадіон, спортивний комплекс, різноманітні мистецькі гуртки та спортивні секції. За кафедрою філософії та міжнародної комунікації закріплена окрема аудиторія № 128. Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять систематичне анкетування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2020_rik.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для співробітників і здобувачів постійно проводяться інструктажі та заходи із забезпечення протипожежної безпеки і цивільної оборони (<https://nubip.edu.ua/node/69757>). В умовах пандемії COVID-19 підготовлено відповідні накази та положення про дистанційне проведення навчання, практики, заліків, екзаменів, державної атестації; переведено у дистанційний режим управлінську та навчально-консультативну діяльність (<https://nubip.edu.ua/node/73290>). Освітнє середовище Університету забезпечує не тільки безпечні умови навчання та праці, а також комфортну міжособистісну взаємодію, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Підтримка психічного здоров'я здобувачів освіти забезпечується шляхом створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки на кафедрі, факультеті та в університеті. Діють центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/83756>), спортивно-оздоровчий табір «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>), центр охорони громадського порядку (<https://nubip.edu.ua/node/1951>), служба психологічної допомоги на факультеті, медичний кабінет, їдальня.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація з аспірантами здійснюється шляхом очного спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище Університету. З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, аспіранти можуть звертатись як до гаранта ОНП, так і безпосередньо до керівництва кафедри та факультету. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками Університету, включаючи керівництво, через електронну пошту. Комунікації аспірантів з керівництвом НУБіП відбуваються на регулярних зустрічах (<https://nubip.edu.ua/node/86510>) або особистому прийомі. Аспіранти можуть звертатись до лідерів самоврядування чи профкому. Аспірантка кафедри філософії В. Шеховцова-Бурятова обрана головою Ради аспірантів факультету. В університеті регулярно проводять анкетування з питань підтримки діяльності здобувачів. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи. Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіків навчального процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів освіти навчальним відділом ГПФ. Уся необхідна для аспірантів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на сайті Гуманітарно-педагогічного факультету. Консультаційна підтримка аспірантів здійснюється гарантом ОНП та, за необхідності, іншими співробітниками факультету. Навчальні консультації відбуваються згідно графіка консультацій, розміщеному на веб-сторінці кафедри, або за попередньою домовленістю з викладачем. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів ОНП здійснюється відділом аспірантури і деканатом гуманітарно-педагогічного факультету. Суттєвих недоліків описаної системи комунікації за час реалізації ОНП не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2021 р. (<https://nubip.edu.ua/node/30>) передбачено для них забезпечення можливості здобувати освіту на дистанційній формі навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua>). У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами Університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniyam_dl_ua_saytu.pdf враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Серед здобувачів вищої освіти на ОПП о33 «Філософія» особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктів визначаються відповідно до чинного законодавства України, а саме Конституції України, Закону України «Про Запобігання та протидію дискримінації в Україні», Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших. В університеті діє Антикорупційна програма (<https://nubip.edu.ua/node/18211/1>). Для створення ефективної системи протидії корупції вживаються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (<https://nubip.edu.ua/node/18211/2>). Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), керівництву університету (rectorat@nubip.edu.ua) або деканату (pedagogy_dean@nubip.edu.ua). У НУБіП постійно проводиться інформування НПП і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/50589>), юридичним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/49042>). Розроблено та затверджено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/71477>), яке регламентує

функціонування Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті. На сторінці аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) представлено цілий ряд положень та нормативно законодавчих актів

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_a_m_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Це положення визначає порядок подачі та розгляду скарги, моніторинг виконання положення, вимоги до змісту публікацій та публічних висловлювань. Для попередження конфліктних ситуацій здійснюється моніторинг на предмет виникнення конфліктів. При виникненні конфлікту виконуються наступні дії: інцидент розглядається відповідальною особою, яка отримала звернення; представник керівництва спілкується з усіма сторонами конфлікту; заклад освіти забезпечує припинення будь-яких дій, які можуть створювати фізичний та психологічний тиск; за необхідності застосовують дисциплінарні заходи, які передбачені Статутом університету. Аспірантам запропоновано вибірково навчальну дисципліну «Психологія успіху», де розглядають і питання щодо прийомів вирішення конфліктів (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку (<https://nubip.edu.ua/feedback>) або на скриньку довіри університету (<https://nubip.edu.ua/node/85721>) чи гуманітарно-педагогічного факультету (ауд. 101, корп. 3) Під час реалізації ОНП оз3 «Філософія» випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами ЗВО:

Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf)

Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)

Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду і оновлення ОНП описана в розділі 6 «Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у Національного університету біоресурсів і природокористування України»

(<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Відповідно до п. 6.6, ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, академічної ради чи НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості, зокрема, з урахуванням думки всіх стейкхолдерів; об'єктивні зміни

інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Зазвичай проектною групою, затвердженою наказом ректора, на чолі з гарантом ОНП узагальнюється інформація, що надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОНП інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів

ступеня доктора філософії, узагальнюються результати анкетування здобувачів

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2020_rik_new.pdf)

, інших стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/93560>) та розробляється проект ОНП, який виноситься на

загальне обговорення через оприлюднення на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/88457>). Надалі, проект ОНП

надсилається представникам ради роботодавців, академічного та професійного середовища для отримання

рецензій. Після отримання рецензій на засіданні кафедри філософії та міжнародної комунікації, науково-

методичної комісії та вченої ради факультету ОНП розглядається та схвалюється і виноситься на затвердження

Вченою радою НУБіП України. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного

разу за повний курс навчання за ОНП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та

умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних

результатів. Перегляд ОНП відбувається кожного року. (Рішення щодо оновлення ОНП щорічно обговорюються на

кафедрі (протоколи, №8 15.02, 2018, №7 від 14.04.2020, №8 від 11.04.2019, № 8 від 09.04.2021). Динаміка

вдосконалення ОНП та НП простежується в п. «Нормативно-правова база» на сайті кафедри

(<https://nubip.edu.ua/node/65188>). (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/propoziciji.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі під час вибору спеціальності мають доступ до перегляду ОНП на сайті Університету. До процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості їх залучають для проведення: - опитувань щодо удосконалення ОНП.

Думка здобувачів щодо якості викладання на ОНП збирається шляхом проведення анонімного електронного анкетування. Ці результати обговорюються на засіданнях кафедри, навчально-методичній і вченій раді факультету, у т.ч. із залученням ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/90777>). На засіданнях ради аспірантів та молодих вчених факультету постійно обговорюються освітні компоненти ОНП, змістовне наповнення дисциплін, коригується змістовне наповнення окремих тем, відповідно до потреб здобувачів, зумовлених вибором тем дисертаційних робіт. Організаційна культура, створена на ГПФ та в Університеті, сприяє доброзичливим стосункам між стейкхолдерами, що є основою створення та перегляду ОНП, яка задовольняє потреби здобувачів. Прикладом врахування думки аспірантів було розширення вибіркової складової за вибором аспіранта в оновленій ОНП (посилання на результати анкетування: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/rezultati_anketuvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_2020_rik.pdf) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/rezultati_publichnogo_obgovorennya_pereliku_obovyazkovih_komponent_onp.pdf (https://docs.google.com/forms/d/1IWTlwZnePwdl7c3Urex-cyvlJENXSjwPvYBK4w_W3og/viewform?edit_requested=true))

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядуванню здобувачів вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf у співпраці на рівні консультативно-дорадчого органу надано право забезпечення і захисту прав та інтересів аспірантів, зокрема, стосовно організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, у тому числі і щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники Ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120> беруть участь у засіданнях Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, університету регулярно проводять бесіди. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/98553>) (протоколи № 7 від 05.04.2018р., № 1 від 27.09.2018 р., №7 від 18.04.2019 р., № 1 від 26.09.2019 р). Університет реагує на виявлені пропозиції шляхом оновлення ОНП, узгодженості кредитів, методів, форм організації навчання, методів контролю. Аспірантка кафедри філософії та міжнародної комунікації Вікторія Шеховцова-Бурянова є головою Ради аспірантів Гуманітарно-педагогічного факультету, що позитивно впливає на організацію освітнього процесу на програмі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОНП передбачено відповідними положеннями, наприклад, про освітні програми і про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Університет до організації та реалізації освітнього процесу активно залучає роботодавців. Одним із прикладів такому є участь роботодавців у роботі Екзаменаційних комісій, що регламентується відповідним положенням. Обговорення ОНП та змісту її окремих освітніх компонентів відбувається на наукових конференціях, круглих столах, семінарах. Щороку зміст ОНП переглядається з урахуванням порад і зауважень, що надають роботодавці. Ці поради фіксуються в протоколах засідання кафедри філософії та міжнародної комунікації. Зокрема, 17.01.2021 р. відбулося публічне обговорення змін до ОНП за участю роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/85874>); 5 травня 2021 відбулася нарада стейкхолдерів, в якій взяли участь заступник директора Центру релігієзнавчих досліджень, доктор філософських наук, професор Юрій Павлович Чорноморець, завідувач кафедри філософії, біоетики та історії медицини Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, доктор філософських наук, професор Ірина Василівна Васильєва, завідувач кафедри філософії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор філософських наук, професор Наталя Григорівна Мозгова, (<https://nubip.edu.ua/node/93560>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформацію щодо працевлаштування і кар'єрного зростання випускників ОНП отримуємо, залучаючи аспірантів та випускників ОНП до участі у науково-практичних і науково-методичних заходів різних рівнів (<https://nubip.edu.ua/node/1621/7>), проводячи анкетування, подальша наукова співпраця, організація системи підвищення кваліфікації НПП, листування з випускниками (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/vidomi_vipuskniki_aspirnatori.pdf) На ОНП відбувається залучення випускників аспірантури попередніх років до обговорення програми в якості зовнішніх стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/93560>). Аспірантура кафедри філософії НУБіП виховала плеяду відомих в Україні науковців, частина яких працює на кафедрі філософії та міжнародної комунікації: Максютя М., д. філос. н, проф.; доц. Кравченко А., Культенко В., Гейко С., Горбатюк Т., Лаута О., Кичкирук Т. Багато випускників працюють в інших ЗВО та урядових структурах: Чорноморець Ю., д. філос. н., проф. – НПУ ім. М.П. Драгоманова, Бойко Ю. – народний депутат України 4 скликання, д. філос. н. Павлова О. – КНУ імені Тараса Шевченка, Михайлович В. – головний спеціаліст відділу ліцензування департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування МОН України, Демиденко Я. – Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Генсіцький Ю. – Мініюст України, від. забез. експлуатації електронних систем, нач. відділу; Абдрахманова М., Гавеля О. – кафедра культурології НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/65188>) тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті реалізується відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 39). З метою реалізації зазначених у Положенні процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП 033 «Філософія» було проведено:

- самоаналіз стану підготовки аспірантів (формування контингенту, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо);
- аналіз успішності та якості знань;
- оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних, мультимедійних ресурсів тощо).

Крім того, посилюється кадровий склад кафедри, зокрема, підвищення кваліфікації та міжнародні стажування викладачів, удосконалено систему запобігання академічного плагіату з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf); проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>).

В освітній програмі за час її реалізації були виявлені такі недоліки: немає залучених іноземних здобувачів освіти за ОНП; відсутність можливості прослуховування курсів з освітніх компонентів іноземною мовою, недостатня кількість ВК на початку функціонування ОНП (4 дисципліни), що ускладнювало індивідуальну траєкторію здобувача. Ці проблеми обговорювалися на засіданнях кафедри філософії (протоколи, №8 15.02, 2018, №7 від 14.04.2020, №8 від 11.04.2019, № 8 від 09.04.2021) та усувалися.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. Розробниками ОНП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій програм інших спеціальностей. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/64174>), після обговорення якого затвердили в установленому порядку Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 15), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 5). Також було оновлено Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 13), зокрема, у частині визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОП базується на принципах усвідомлення спільнотою НУБіП відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших сторін до процесу забезпечення якості освітніх послуг; постійне навчання персоналу та підвищення його кваліфікації.

Механізми забезпечення якості стратегічних освітніх завдань описані в положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>) про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про освітні програми, про академічну доброчесність та інші. НПП, адміністрація університету, інженерний персонал залучені до створення електронного освітнього середовища (<https://elearn.nubip.edu.ua>), яке дозволяє організувати систему дистанційного навчання з необхідним навчально-методичним контентом. НПП долучені шляхом формування та удосконалення змісту окремих ОК, а також через планове підвищення кваліфікації і стажування, результати яких впроваджують у навчальний процес оновлення змісту лекцій, оновлення РНПД, удосконалення методів навчання). Здобувачі вносять пропозиції по змістовній наповненості ОНП, до методів викладання і оцінювання. Гарант і НПП шляхом формування змісту ЗК і СК, ПРН, набору ОК. ГПФ і кафедра філософії та міжнародної комунікації активно веде свої сторінки в соціальних мережах, де отримує зворотній зв'язок від академічної спільноти. (<http://surl.li/bpkzs>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається в зоні відповідальності декількох підрозділів НУБіП України. Функції цих підрозділів прописані у відповідних положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>)

- процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються такими структурними підрозділами:
- контроль за кадровим забезпеченням – відділ кадрів, кадрові комісії і вчені ради факультету та Університету;
- навчально-методичним забезпеченням – кафедри, проєктні групи ОНП, НМК і вчені ради факультетів та університету, навчально-методичний відділ;
- матеріально-технічним забезпеченням – кафедри, деканат, навчальний відділ, відділ постачання (служба першого

проректора);
- якістю проведення занять, якістю знань – кафедра, факультет, відділ аспірантури, навчальний відділ (служба проректора з навчальної і виховної роботи);
- забезпечення академічної мобільності – факультет, міжнародний відділ;
- забезпечення наявності ІС для ефективного управління освітнім процесом – центр дистанційних технологій навчання, центр інформаційно-комунікаційних технологій (служба проректора з розвитку та питань інформатизації);
- моніторинг та оновлення ОНП – факультет, НМК університету, навчально-методичний відділ;
- забезпечення публічності інформації, ступені вищої освіти та кваліфікації – навчальний відділ;
- запобігання академічній недобросовісності – факультет, навчальний відділ, кафедра.
Розподіл повноважень відповідає функціям посад і підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Вся внутрішня документація університету діє в межах законодавства України. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУБіП України прописані в Статуті (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf), положеннях (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/90928/4>), трудових договорів та посадових інструкцій. Додаткові обов'язки, наприклад, участь у складі оргкомітету міжнародних конференцій на базі НУБіП, визначаються відповідними наказами за поданням факультетів. Положення імплементують вимоги законодавства щодо ОНП в університетах, вони містять чітку і вичерпну інформацію щодо прав та обов'язків всіх учасників ОНП. Доступ до Статуту і положень є відкритим. Копії наказів, які стосуються ОНП на факультетах і кафедрах, знаходяться у відповідних підрозділах, і є доступними для ознайомлення.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП для ознайомлення опубліковано: <https://nubip.edu.ua/node/85874>
Публічне обговорення ОНП за участю стейкхолдерів відбулося 05.04.2021 р. (<https://nubip.edu.ua/node/93560>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nubip.edu.ua/node/65188>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою забезпечення наукових інтересів здобувачів зміст ОНП містить набір компонентів, спрямованих на підвищення світоглядної і методологічної культури: ОК «Філософія науки», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» ВК «Історія української філософії», «Методологія філософських досліджень», «Критичне і креативне мислення»;
- компоненти, що охоплюють соціально-філософські та антропологічні виміри сучасності: «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії», ВК « Постмодерністські візії людини і суспільства», «Теорії цивілізацій і міжкультурна комунікація»; «Філософські засади психодуховного простору особистості», « Біополітика».
- компоненти, які враховують галузеву специфіку ЗВО і віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики, формування екологічної свідомості та культури, гуманно-відповідальне ставлення до природи: ОК «Філософські засади біоетики», ВК «Філософія екології», «Філософські проблеми біології», «Глобальні проблеми сучасності».
компоненти, що сприяють удосконаленню загальних і фахових компетентностей: ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна обробка інформації».
Орієнтація ОНП на індивідуальну траєкторію здобувача також реалізується через формування фахових компетентностей та дисципліни вибіркової частини програми.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП надає здобувачам системний та глибокий погляд на дослідницьку діяльність в галузі філософії. Зокрема, ОК «Філософія науки» не тільки сприяє формуванню загально-філософського та етичного розуміння науки, але і дозволяє збагнути наукові та філософські процеси з позиції дослідження сучасного мислення. ОК «Методика

дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» дозволяє здобувачам опанувати методологію наукового дослідження та застосувати її до написання дисертації, надає глибокі та систематичні знання, що дозволяють стати ефективними дослідниками. ОК «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» необхідний для кожного майбутнього фахівця з соціальної філософії і дозволяє досліднику в цій галузі опанувати фаховим поглядом на соціально-філософську проблематику, проаналізувати глибинні процеси сучасного суспільства. ОК «Іноземна мова» дозволяє вивчати наукові тексти за тематикою дослідження, вміти презентувати власну позицію іноземною мовою. ОК «Філософські засади біоетики» дозволяє корелювати наукові інтереси в галузі філософії, біології та етики. Перелік ОК дозволяє обрати власну освітню траєкторію, обрати дисципліни, пов'язані з тематикою наукового дослідження. Зміст ОНП відповідає вимогам п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) і, відповідно, забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, про що свідчать наступні результати навчання за ОНП: ПРН-02, 03, 05,06,07,08,09,11,12,15,16.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО. Вивчення ОК дозволяє проявити всі здібності здобувача для якісної педагогічної діяльності. Обов'язковий ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» (4 кредити, залік) є важливим компонентом підготовки до викладацької діяльності, необхідною складовою ОНП для закріплення знань, отриманих на ОНП. «Педагогічна (асистентська) практика» (4 кредити, диф. залік) сприяє формуванню та вдосконаленню вмінь та навичок навчально-методичної, психолого-педагогічної та навчально-дослідної складових діяльності викладача ЗВО. Проходження практики пов'язано з ознайомленням методики проведення навчальних занять, проведенням лекційних, практичних занять, розробкою наочних матеріалів і тестових завдань. Керівниками практики є досвідчені НПП кафедри. При проходженні практики здобувачі знайомляться з організацією навчального процесу на кафедрі філософії, проводять лекційні та практичні заняття за темами, узгодженими з керівником практики, обговорюють їх, відвідують заняття керівника та провідних викладачів кафедри, складають залік за результатами проходження практики. Набутий досвід дозволяє здобувачам працювати у ЗВО. Здобувач під час вивчення ОК «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» та проходження практики реалізує РН 04, 05,07,10, 15,16,20.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Врахування наукових інтересів аспірантів відбувається на стадії затвердження тем та призначення наукових керівників. На кафедрі функціонує наукова школа проф. М. Максютя «Особистісність синтезу наукової культури постмодерну та історико-філософських інтенцій громадянського суспільства». Максютя М. керує науковою роботою Соколової О. «Антропологізм соціально-філософських концептів вітчизняної філософії першої половини ХХ століття». Кравченко А. («Менталітет як об'єкт соціально-філософського аналізу»), керує роботою здобувача Вовка А. («Володимир Шинкарук як засновник Київської світоглядно-антропологічної школи»). Савицька І. («Феномен свободи як звільнення свідомості: філософсько-антропологічний дискурс») є науковим керівником Тимошенко О. («Соціальна епістемологія як проєкт неklasичної епістемології»); Шеховцової-Бурянової В. («Українська ідентичність в контексті соціокультурних трансформацій сьогодення»). Культенко В. («Історико-філософська реконструкція концепції природного права в контексті аналізу перехідних суспільств») керує роботою Гончаря В. («Соціоантропологічні основи лібералізму в історичній перспективі»). Про дотичність наукових інтересів аспірантів та їх наукових керівників свідчить наявність монографій, зокрема: Максютя М.Є., Соколова О.М. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез (Херсон: Вид-во «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. – 310 с.) Максютя М.Є., Соколова О.М. Григорій Сковорода: стійкість пошуку (Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 118-153). (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічна база освітнього процесу включає навчальну аудиторію №128 кафедри філософії та міжнародної комунікації, мультимедійне обладнання аудиторії, комп'ютерні класи, у яких здобувачі мають змогу працювати та проводити перевірку результатів своїх досліджень. Здобувачі мають доступ до Інтернету, наукової бібліотеки НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/17325>, доступ до каталогу та електронних ресурсів Здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, науково-методологічних семінарах, що проводяться на кафедрі (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>, <https://nubip.edu.ua/node/1109/11>). В університеті функціонує електронна система реєстрації, подачі тез та статей для участі конференціях (<http://econference.nubip.edu.ua>). Важливою є апробація результатів наукових досліджень у науковому журналі категорії «Б» «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», засновником якого є НУБіП України. На кафедрі розробляється ініціативна тема «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (0116U001882), що теж сприяє публікаційній активності аспірантів. В. Шеховцова-Бурянова виконувала завдання перспективного плану розвитку наукового напрямку «Гуманітарні науки і мистецтва» НДР «Українська ідентичність в умовах глобальних міграційних процесів» (№0121U113572, за договором БФ/40-2021 від. 02.08.2021). На кафедрі працює 7 наукових гуртків, які очолюють НПП кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>). Ці заходи допомагають у проведенні та апробації наукових досліджень здобувачів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної

академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ННУБіП є членом Великої Хартії університетів. На сайті Навчально-наукового центру міжнародної діяльності розміщується інформація про можливості навчання, стажування й обміну здобувачами за кордоном, міжнародних наукових проєктах і конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/13>), (<https://nubip.edu.ua/node/1109/6>) Здобувачі Вовк А., Соколова О., Шеховцова-Бурянова В., Гонтар В. закінчили Міжнародну зимову школу «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне (SCAES). Шеховцова-Бурянова В. прослухала курс лекцій англійською мовою на тему «Історія фінансування тероризму» Йозефа Боллага (2021), курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти створення навчального контенту» (<https://nubip.edu.ua/node/65188>). Шеховцова-Бурянова В. та Соколова О. пройшли міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (<https://nubip.edu.ua/node/104687>). Соколова О. III Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників навчальних і наукових закладів, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетенції» (<https://nubip.edu.ua/node/95826>). Важливим чинником долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є їх участь в міжнародних конференціях. Зокрема, Соколова О.-33, Шеховцова-Бурянова В.-12, Гонтар В.-3, Вовк А.-6, Бобунова-1. Статті у фахових виданнях Соколова О.-13, Шеховцова-3, Вовк-4, Гонтар-2 (<https://nubip.edu.ua/node/65188>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть активну участь у НДР кафедри «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (державний реєстраційний номер 0116U001882). За результатами виконання НДР видано колективну монографію: Савицька І.М., Культенко В.П. та ін. «Проблеми і перспективи сучасного мегасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу» (К., Міленіум, 2020). В ході виконання самоініційованого дослідження культурної ідентичності було видано монографію: Savitska I., Suprun A., Kultenko V., Kravchenko A. Freedom as a factor of cultural identification: monograph (К., Паперовий Змії, 2019). (<https://nubip.edu.ua/node/1109/3>). Наукові керівники брали участь в проєкті створення Енциклопедичного словника-довідника «Філософія: терміни і поняття» за наук. ред. В.Л. Петрушенко (Львів, Новий Світ-2000, 2020). Культенко В.П. і Савицька І.М. видали монографію «Концепт природного права в контексті аналізу транзитивних суспільств» (Ужгород, 2017), проф. Максютя М.Є. - монографію «Григорій Сковорода: стійкість пошуку» (Херсон, ОЛДІ-ПЛЮС, 2020), «Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез» (Херсон, ОЛДІ-ПЛЮС, 2020). Захищено шість кандидатських дисертацій. Доценти Савицька І. М. і Кравченко А.В. були виконавцями проєкту "Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університету" (<https://nubip.edu.ua/node/57754>). За результатами виконання проєктів видано 8 монографій, 6 статей у журналах, що входять у Scopus і Web of Science, 40 статей, індексованих у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НУБіП регламентуються «Положенням про академічну доброчесність в НУБіП України» (<https://cutt.ly/CFuv42v>), «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 40). Працівниками лабораторії цифрових освітніх послуг здійснюється обов'язкова перевірка текстів на плагіат за системою «Unicheck» або «StrikePlagiarism».. Протидія плагіату забезпечується шляхом постійних тренінгів (<https://nubip.edu.ua/node/104696>, <https://nubip.edu.ua/node/92291>) і зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/104569>) з питань академічної доброчесності; розміщення наукових робіт НПП, аспірантів у репозиторії НУБіП. На початку навчання на ОНП кожен здобувач має підписати декларацію про академічну доброчесність. Соколова О., Шеховцова-Бурянова В., Гонтар В., Вовк А. успішно пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» на онлайн платформі ВУМ. Соколова О., Шеховцова-Бурянова В. – курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, За ОНП 033 «Філософія» прикладів порушення академічної доброчесності не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з етики та академічної доброчесності, яка створена згідно наказу ректора № 871 від 06.08.2018 р. розпочала свою діяльність 12.09.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/50083>) і донині системно працює (<https://nubip.edu.ua/node/97905>) над внутрішньою системою забезпечення якості надання освітніх послуг та дотримання академічної доброчесності НПП, аспірантами та ін. здобувачами вищої освіти. Створено ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату на підставі обов'язковості отримання протоколів аналізу звіту подібності перевірених наукових та науково-методичних текстів програмою Unicheck, про що свідчать засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності, зокрема, у 2018 р. наукові доробки перевіряли за допомогою програми StrikePlagiarism, що дало змогу з 21 поданого лише 8 рекомендувати до затвердження НМР університету, - 2 повернути на доопрацювання, а 11 повторно детально розглянути (<https://nubip.edu.ua/node/51781>). За 2020 р. було подано на перевірку 104 проєкти підручників та навчальних посібників із яких 45 не пройшли перевірку на ознаки плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/82494>). Загалом НУБіП України створив належний рівень організаційної культури і персональної відповідальності та вживає заходів щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. За період функціонування ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- врахування специфіки ЗВО, а саме ОНП «Філософія» має багатовекторний характер, включаючи: 1) світоглядні та методологічні компоненти, 2) компоненти, що охоплюють соціально-філософські та антропологічні виміри сучасності, і 3) компоненти, які враховують профіль ЗВО і віддзеркалюють сучасні аспекти розвитку біотехнологій, біоетики формування екологічної свідомості та культури, гуманно-відповідальне ставлення до природи.
- потужний кадровий потенціал програми (6 докторів філософських наук, 3 професори, 1 доктор політичних наук, 5 кандидатів філософських наук, доцентів, які можуть здійснювати наукове керівництво аспірантами), а також наявність наукової школи професора М.Є. Максютю;
- ОНП розроблена з урахуванням досвіду провідних вчених та університетів України та Європи, зокрема, КНУ імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П. Драгоманова, ЛНУ імені І. Франка, Київського університету імені Бориса Грінченка, ДНУ імені Олеся Гончара, також Вагенінгенської школи соціальних наук (Нідерланди), Гейдельберського університету, Гейдельберської вищої школи гуманітаристики і соціальних наук (Німеччина). В цілому програми європейських університетів мають більшу спрямованість на вивчення семіотичного аналізу явищ культури, транскультурну комунікацію, глобальну інтелектуальну історію, академічну свободу, що певною мірою узгоджується з ОНП НУБіП.
- використовується інтегрована система електронних навчальних і наукових ресурсів підтримки діяльності здобувача;
- результативність захистів протягом 2016–2021 рр. – 6 аспірантів, а саме: доц. Культенко В.П. (Луценко А.В.), доц. Кудін В.А. (Гавель О.Р.) доц. Чекаль Л.А. (Ляднєва А.В., Демиденко Я.С.), проф. Лук'янець (Генсіцький Ю.Д.) проф. Сторожук С.В. (Абдрахманова М. Ж.) (<https://nubip.edu.ua/node/65188>);
- випрацьовані форми контролю, посеместрові атестації зі звітування здобувачів на засіданнях кафедр та науковій раді ГПФ НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/101272>);
- дієві органи самоуправління здобувачів з їх впливом на вдосконалення ОНП та усіх сфер життя університету (<https://nubip.edu.ua/node/93979>);
- доступність усіх видів інформації що стосується навчання на цій ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/6180> <https://nubip.edu.ua/> <https://nubip.edu.ua/node/103754>)
- заохочення і стимулювання наукових керівників рейтингом (<https://nubip.edu.ua/node/12>);
- надпотужна матеріально-технічна база (<https://nubip.edu.ua/node/42083>);
- насиченість ОК біоетичним та екологічним змістом, врахування принципів сталого розвитку суспільства та декарбонізації економіки в умовах глобальної кліматичної кризи (Глазго, 2021).

Слабкі сторони:

Під час функціонування ОНП виявилися проблемні моменти, які потребують подальшого розвитку та удосконалення, а саме: потребують подальшого розвитку умови для інклюзивного освітнього середовища і подальша інтенсифікація міжнародної академічної мобільності. Крім того, за ОНП недостатньо впроваджена дуальна освіта.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП безпосередньо пов'язані з стратегічною програмою розвитку НУБіП України «Голосівська ініціатива - 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>.

В освітній складовій:

- переходом ОНП від 40 до 60 кредитів освітньої складової протягом 5 років, постійний моніторинг якості освітнього процесу та вдосконалення змісту ОНП, зважаючи на запити ринку праці, оновлення переліку ОК та ВК, робочих програм і силабусів, посилення можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії і через вибір освітніх компонентів в інших університетах України, через дуальну освіту, а також через використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності здобувачів доктора філософії;
- розширення баз практик шляхом залучення провідних університетів ЄС та США;
- поліпшення достатніх умов для реалізації права на освіту здобувача з особливими освітніми потребами (спеціальні аудиторії, пандуси, комп'ютерні програми і пристрої для інклюзії).

У науковій складовій:

- подальше забезпечення вільного доступу до авторитетних міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, EBSCO PUBLISHING); розширення наукових напрямків досліджень здобувачів вищої освіти, зважаючи на Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року; активізація участі науковців та здобувачів у міжнародних та національних науково-дослідних проєктах, що мають фінансово-ресурсне забезпечення.

У міжнародній співпраці: постійне розширення кола стейкхолдерів за цією ОНП, зокрема чеерез залучення іноземних громадян для навчання за ОНП; інтенсифікація співпраці із закордонними університетами- партнерами на основі двосторонніх угод щодо стажування, академічної мобільності НПП і здобувачів ступеня доктора філософії; широке залучення майбутніх докторів філософії ОНП до реалізації спільних міжнародних наукових проєктів,

наукової кооперації, участі у міжнародних конкурсах; створення на базі даної ОНП спільних програм підготовки докторів філософії з університетами Вишеградської групи; інтенсифікація закордонних стажувань НПП і здобувачів доктора філософії у провідних університетах ЄС. Розширення можливостей запровадження фінансової мотивації (преміювання) аспірантів за успішність та їх наукових керівників за дострокові захисти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 13.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та управління закладами вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РНП Педагогіка та управління заклами освіти.pdf</i>	KdO1odsY7TLzpxGxKgOUjwX3/Z1HRthwwm36VZKWUs=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>РНП Комп оброб інформації.pdf</i>	ZRUUQUIrTXdT09/oKbuMIfymDDxwQc r72y4HiBPrisY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>РНП_Методика написання ДД 2021.pdf</i>	QMLdFdas/hP281eOr/pogF2+DIC1A/FptT6LeyCho48=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	навчальна дисципліна	<i>РНП Актуальні проблеми сучасної соц. філософії.pdf</i>	2+fYoIL7DoGHc5uL8V7tDNKbbjnhcrEebARJzefR7/M=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Філософські засади біоетики	навчальна дисципліна	<i>РНП Філософські засади біоетики.pdf</i>	NcLVD2aQLJcBxxodJ+yjgE1zre/vg/YH8QGxvXdM+Oo=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	OUMogO2J7IF4ZYwqd9qCNM4XhT8sfbEmj1RBVeXyM4M=	Практика здійснюється на базах практики (НУБІП або організації, з якими укладено договори про співпрацю або на підставі листів-клопотань).
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РНП Філософія науки.pdf</i>	f8rN5GEOBuqLCoyDVAwwzQJAKSImPk2HqK+Wz+irKC8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РНП Іноземна мова.pdf</i>	Tjtkqfa1vXpGBEPUnTBfZZyru54M2cG7tYiJdrXqhg=	Лінгафонний кабінет із спеціалізованим програмним забезпеченням.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
69269	Кульченко Валентина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028440, виданий 13.04.2005,	17	Філософські засади біоетики	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

Атестат
доцента 12ДЦ
021250,
виданий
23.12.2008

фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
2. Stezhko, Z.,
Hryshchenko, N.,
Kultenko, V., Savytska,
I., Suprun, A., & Rusko,
N. (2021). Freedom or
Arbitrariness: A Social
and Philosophic
Analysis. Postmodern
Openings, 12(2), 354-
366.
<https://doi.org/10.18662/2/2/312>(Web of
Science).

2. Культенко, В. П..
Методика
дисертаційного
дослідження в
філософських науках:
сучасні проблеми та
особливості. Науковий
журнал «Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія,
філософія», [S.l.], п.
12(1), р. 94-97, чер.
2021. Доступно за
адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15040>.

3. Культенко В. П.
Особливості
методології наукового
пізнання / В. П.
Культенко, О. О.
Радовільська // Гілея:
науковий вісник. -
2020. - Вип. 152. - С.
188-190. - Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_152_38.

4. Kultenko, V.;
Tokhtarits, I.. The
philosophy of money in
the modern conditions.
Науковий журнал
«Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія», [S.l.], v. 3,
п. 11(4), гру. 2020.
Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14566>.

5. Kultenko, V. P.;
Mamchur, K. M..
Концепція пласкої
землі в святому
письмі. Науковий
журнал «Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія,
філософія», [S.l.], v. 1,
п. 11(1), р. 77-82, жов.
2020. Доступно за
адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14231>.

6. Kulenko, V. P.;
Suprun, A. G..
Historico-philosophical
sources of the problem
of freedom. Науковий
журнал «Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія,
філософія», [S.I.], n.
10(4), p. 111-115, бер.
2020. Доступно за
адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/13831>.

7. Kulenko, V.P.;
Gorbatiuk, T.V..
Філософське
розуміння перспектив
і цілей розвитку
сучасного туризму.
Науковий журнал
«Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія,
філософія», [S.I.], n.
10(2), p. 103-107, сер.
2019. Доступно за
адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspeagog2019.02.103>.

8. Культенко В.П.,
Пшенишний С.Ю.,
Петухов Я.С. Теорії
трансгуманізму:
переваги та ризики. -
Гілея: Науковий
вісник, 2019. - 140
(№1), Ч.2.

9. Культенко В.П.,
Денисенко А.,
Святний М.
Філософія як рушійна
сила вирішення
екологічних
проблем*- Гілея:
науковий вісник, 2019.
– Вип. 140.

10. Культенко В.П.,
Микеладзе Я.А.,
Каліка Б.М.
Проблематика
клонування людини в
контексті релігійно–
культурних оцінок:
філософські аспекти-
Гілея: науковий
вісник, 2018. –
Вип.128.

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

Посібники,
підручники:
1. Чекаль Л.А.,
Культенко В.П.

Савицька І.М. та ін. Філософія науки та інноваційного розвитку. – К., 2017. – Т.1,2.

2. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія освіти. – К., 2017.

Монографії

1. Проблеми і перспективи сучасного меґасуспільства в контексті гуманітарного дискурсу: за результатами ініціативної теми кафедри філософії. – К., 2020. – 4,5 др. арк. (2,1 др. арк.; 2,4 др. арк.)

/ Савицька І.М., Культенко В.П., Данилова Т.В. та ін..

2. «Філософія: терміни, поняття. Енциклопедичний словник-довідник», наук. ред. докт. філософ. н., проф. В.Л. Петрушенко. - Львів: «Новий Світ-2000», 2020. - 520 с. - авт.ч. 2 д.а. / Культенко В.П., Савицька І.М., Супрун А.Г. та ін.

3. Культенко В.П., Савицька І.М., Супрун А.Г. Концепт природного права в контексті аналізу транзитивних суспільств: Монографія. – Ужгород, 2017. – 447.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

4. Культенко В.П. Філософія: ЕНК для студентів економ. ф-ту. Режим доступу: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=276>

5. Філософія науки: ЕНК для аспірантів.

Режим доступу:
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3857>
6. ЕНК «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи».
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4585>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Підготувала кандидата філософських наук Луценко А.В. зі спеціальності 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (присуджено науковий ступінь 20.06.2019; ДК №052857).

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Участь у розробці ініціативної теми «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (Державний реєстраційний номер: 0116U001882).

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у

складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт НАЗЯВО з акредитації ОП з філософії:
<https://naqa.gov.ua/eksperti/>

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Відповідальний секретар та член Оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з філософії (2020 р.).

2. Науковий керівник призерів (3 місце, 2017 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з філософії – Красюков М., Сікорська А., магістри ФЗРБТтаЕ.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Основи створення НМК.- НУБіП, 2020 р. – Ел.сертифікат: <https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?hash=8ea7771a0548c8391c7141cd97108f2a22bbfa27>;

2. Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін:

						<p>НУБіП, ННІ неперервної освіти і туризму, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ. кваліф. СС00493706/011028-19 (150 год);</p> <p>3. Використання хмарних сервісів Майкрософт у навч. процесі: НУБіП, ННІ післядипломної освіти, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ. кваліф. СС00493706/003774-17 19-30.06.17р. (108 год.);</p> <p>4. Міжнар. інформац. тиждень Програми ЄС Еразмус + (4-8 XI 2019. КНУ ім. Т. Шевченка). 40 год.;</p> <p>5. Міжнар. стажування «The European Union And The Byzantine Empire – The Cultural Heritage, History And Prospects», Литва, Вільнюс.ун-т; греко-литовське товариство «Pontos» 10.06-15.11 2017 р. /сертифікат;</p> <p>6. Міжнар. інформ. тиждень Програми Європейського Союзу Еразмус+, 7-12.11.17 р. /сертифікат.</p> <p>7. Сертифікат з інтенсивного курсу вивчення польської мови (А1) з 18-26 жовтня 2018 р., НУБіП.</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015</p>	21	Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS).</p> <p>2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS).</p> <p>3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of</p>

Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. *Analele Universității din Craiova. Istorie*, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus).

4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> (Scopus, WOS).

5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy*. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/philt2021-03-05 (WOS).

6. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

7. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання*. 2017. № 3-4. С. 96-108.

8. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр.* 2018, вип. 2 (9). С.7-17.

9. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2019. Випуск 39. Том

1. С. 45-51.
10. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.
11. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.
12. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія "отказа от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.
13. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)
14. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александра Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут

МВС при ДонНУ,
2005. – 224 с. (З
грифом МВС
України).

3. Соціологія: навч.
посіб.: кредит-модул.
курс (для студ.
нефілос. спец.) / за
ред. Л.М.Нікітіна. –
Донецьк: ДонНУЕТ,
2010. – С.58-66.

4. Гносеологія,
епістемологія і
методологія науки.
Навчально-
методичний посібник
для аспірантів та
здобувачів. – Вінниця:
ТОВ «Ніланд-ЛТД»,
2015. – 140 с.

8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання

1. Керівник науково-
дослідної теми
«Соціально-
філософська
рефлексія шляхів
вирішення конфлікту
на Сході України» (№
0116U002518), що
виконувалась
кафедрою філософії
Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса (2017-
2018).

2. Член редколегії
журналу «Вісник
НЮУ імені Ярослава
Мудрого». Серія:
Філософія
(<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше 3-х
разових
спеціалізованих
вчених рад)

1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.26.133.07 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент:
Наседкіна О.О.
«Світоглядні
настанови казки:
соціально-

філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).
Шніцер М.М. «Мегафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модуси конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські

						<p>філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.</p> <p>5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідчення про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>	
29597	Шкіль Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом	12	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

доктора наук
ДД 006753,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 027496,
виданий
09.11.2005,
Атестат
доцента АД
001584,
виданий
18.12.2018,
Атестат
професора АП
002174,
виданий
26.11.2020

1. Khrystokin,
Hennadii; Shkil,
Svitlana Theoretical
Sources of Theological
Interpretation of
Contemporary
Cosmology by Alexei
Nesteruk// Філософія і
космологія. - 2020. -
№25. - С.153-162.
http://ispjournal.org/journals/2020/02/PhC_25_KhrystokinShkil.pdf

<https://publons.com/publon/35725941/> (Web of Science)

2. Shkil, Svitlana;
Chornomorets, Yuriy.
Cosmological Aspect in
the Contemporary
Ukrainian Theological
Discourse: the
Controversy of the
Phenomenological-
poetic and Analytical-
philosophical School //
Філософія і
космологія.-2019.-
№22.-С.174-181.

http://ispjournal.org/journals/2019-22/PhC_22_ShkilChornomorets.pdf

<https://publons.com/publon/27006564/> (Web of Science)

3. Шкіль С. Ідеал
християнської
культури в документах
Всеpravославного
Собору // Вісник
Національної академії
керівних кадрів
культури і мистецтв.
2018. –№1. - С. 57–62.

<http://journals.urau.ua/visnyknakkim/article/view/159801>

<https://publons.com/publon/27006565/> (Web of Science)

4. Ніколаєв І., Шкіль
С. Владна протидія
розвитку організацій і
об'єднань
національних меншин
УСРР в контексті
більшовицьких
перетворень 1920-х
років //Сторінки
історії. Збірник
наукових праць.-
2019.-№48. - с.71-81.

(Web of Science).
https://www.researchgate.net/publication/336226422_Vladna_protid_ia_rozvitku_organizacij_i_ob'ednan_nacionalnih_mensin_USRR_v_konteksti_bilsovickih_pertvoren_1920-h_rokiv

<https://publons.com/publon/27006566/>

5. Шкіль С. О. Криза
богословської освіти в
Україні. Науковий
часопис
Національного
педагогічного

університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія : [зб. наук. праць]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 42 (55). – С. 45-54.
<http://enpuir.npu.edu.ua:8080/bitstream/handle/123456789/32907/Shkil.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (фахове видання)
6. О. Л. Sokolovskyi, S. O. Shkil, G. P. Rozbytka. Anthropological discourse of orthodoxy in the context of existential uncertainty of modern human being. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2020. Vol 1(87). pp. 15-25.
<http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/PhilosophicalSciences.1%2887%29.2020.15-25> (фахове видання)
7. Шкіль С.О., Самарський А. Контентаналіз теологічних праць Феофана Прокоповича 1712–1716 років. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». - К. - 2019. - № 10(2). - С.121-129.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/12992> (фахове видання)
8. Шкіль С.О. Українська церква у візантійській культурній парадигмі: наукове осмислення Івана Огієнка. "Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць. - К., 2019. Випуск 143 (№ 4) Ч. 2. Філософські науки С.193-196.
<http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=185> (фахове видання).
9. Шкіль С.О. Творчість Феофана Прокоповича Київського періоду. Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць. - К., 2019. Випуск 142 (№ 3) Ч. 2. Філософські науки С. 207-212.
<http://www.gileya.org/index.php?>

ng=library&cont=long&id=180 (фахове видання).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1.Шкіль С.О.
Наративний світ сучасного російського православ'я. К. : Акварин, 2016. – 288 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1.Шкіль С.О., Верменко А.
Релігієзнавство. Навчально-методичний посібник для студентів НУБіП України рівня підготовки «Бакалавр» стаціонарної та заочної форми навчання всіх спеціальностей.
Ніжин, ПП Лисенко М.М., 2014. – 204 с.
2.Шкіль С.О., Ржевський Г., Вікторова Л., Михайличенко М., Подорожній Ю.
Соціальна політика. Київ, "ЦП КОМПРИНТ", 2019. - 687 с.
3.Шкіль С.О., Чорноморець Ю., Христокін Г. Основи християнської культури. К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, Акварин, 2018. – 160 с.

5. Захист дисертації на

здобуття наукового ступеня доктора філософських наук

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Русин Іван Іванович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 29 травня 2019 р.

2. Фоменко Антон Валерійович, к.філос.н, 09.00.11, релігієзнавство. 27 червня 2019 р.

3. Тацюн Радислав Іванович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 6 травня 2021 р.

4. Тетерятников Костянтин Вікторович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 11 травня 2021 р.

5. Гулямов Богдан Святославович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 13 травня 2021 р.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Головний редактор журналу «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник» (<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/about/editorialTeam>), який є фаховим з філософських наук (спеціальність 031).

2. Член редколегії журналу «Українська полоністика». (<http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam>), який є фаховим з філологічних, філософських і педагогічних наук (спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 031, 033, 035).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових

спеціалізованих
вчених рад)
1. Член
спеціалізованої Вченої
ради спеціалізованої
Вченої ради
Д.26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова.
2. Офіційний опонент:
1.Філоненко
Олександр
Семенович.
«Євхаристична
антропологія:
критичний аналіз», на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук.
Спеціальність
09.00.14 – богослов'я.
Вчена рада
Д.26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова.
10 жовтня 2018 року.
2.Бугинський
Володимир
Ярославович.
«Юрисдикційний
статус Українського
Православ'я і
перспективи
канонічного
оформлення помісної
церкви: релігієзнавчі
та еkleзіологічні
рефлексії (1991 – 2013
рр.)», на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філософських наук за
спеціальністю 09.00.11
– релігієзнавство.
Спеціалізована вчена
рада К 14.053.02 в
Житомирському
державному
університеті імені
Івана Франка. 25
вересня 2014 року.
3.Лисенко Олександра
Віталійовича
«Фаворське світло» як
сміслообраз
православного ідеалу
людини», на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філософських наук за
спеціальністю 09.00.11
– релігієзнавство.
Спеціалізована вчена
рада К 14.053.02 в
Житомирському
державному
університеті імені
Івана Франка. 28
квітня 2016 року.
4.Филипович Георгій
Данилович. «Релігія
як фактор
національної
ідентифікації
українців у діаспорі»,
на здобуття наукового
ступеня кандидата

філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. 16 квітня 2021 року. 5. Борноволоков Олег Володимирович. «Ідентичність українського п'ятидесятницького руху», на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Спеціальність 09.00.14 – богослов'я. Вчена рада Д.26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова. 28 жовтня 2019 року. 6. Щепанський Віталій Вікторович «Рецепція релігійної філософії середньовіччя у «Треносі» М.Смотрицького», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11. – релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада К 48.125.01 у Національному університеті «Острозька академія». 10 лютого 2016 р. 8. Ричко Вікторія Юріївна «Почаївська лавра: її історична роль та етнічна ідентифікація у сучасному українському суспільстві» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада ДФ 47.053.005 Рівненського державного гуманітарного університету. 06 листопада 2020 року. 9. Висоцька Тамара Михайлівна. Автокефалія православних як чинник змін в релігіоцерковному та суспільно-політичному житті України. Спеціалізована вчена рада для присудження ступеня доктора філософії ДФ 26.053.003 у

Національному педагогічному університету імені М.П.Драгоманова із спеціальності 031 релігієзнавство. 16.11.2020 р.

10. Ян Ці
«Богослужбова мова українського православ'я: філософсько-релігієзнавчий аналіз».

Спеціалізована вчена рада для присудження ступеня доктора філософії ДФ 26.053.039 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова із спеціальності 031 релігієзнавство. 30 серпня 2021 р.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Шкіль С. Реакция украинского религиозного сообщества на «Гаванскую декларацию» папы Франциска и патриарха Кирилла. Modern Science. – Prague. – 2016. – № 3. – С. 85–90.

2. Шкіль С. Рецепция концепции русского мира в Украине. Modern Science. – Prague. – 2016. – № 4. – С. 45–50.

3. Шкіль С. Модернизм в российском православии сегодня / Светлана Шкіль // Modern Science. – Prague. – 2015. – № 4. – С. 90–94.

4. Шкіль С. Нарративные парадигмы в богословии современной РПЦ. Modern Science. – Prague. – 2015. – № 6. – С. 105–117.

5. Shkil S. Pre-council collisions of the Pan-Orthodox Councilin 2016. Modern Science – Moderní věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. – 2017. – № 3. – P. 125–132.

6. Шкіль С.О.

Релігієзнавчий аналіз формування дихотомії «Схід-Захід» у наративах патріарха Кирила. Андріївський вісник: історикобогословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії Української Православної Церкви Київського патріархату. – Рівне, 2016. – №5. – С. 145–153.

7. Шкіль С.О. Релігієзнавчий аналіз наративів патріарха Кирила. Київський інститут бізнесу і технологій. Вісник. – №2 (30). – 2016. – С. 128–131.

18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Науковий консультант Центру дослідження релігії (м.Київ, 2018-2021); Науковий консультант Євроазійської акредитаційної теологічної асоціації (2018-2021, м. Рівне)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації релігієзнавців

20. Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Університет Економіки (Вища Школа Економіки) (м.Бидгощ, Польща) за програмою «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» грудень 2019 - січень 2020 (180 годин, 6 ECTS кредити), сертифікат.

2. Університет Економіки (Вища Школа Економіки) (м.Бидгощ, Польща) за програмою «Методологія наукових досліджень і викладання спеціальних дисциплін в інституціях вищої освіти» грудень 2019 - січень 2020 (180 годин, 6 ECTS кредити), сертифікат.

3. Національний університет біоресурсів та природокористування

						України за програмою «Мотивація та інновація у викладанні іноземними мовами у Франції та Україні» (французькою мовою), травень 2018, сертифікат. 4. Вільнюський університет (м.Вільнюс, Литва) за програмою «Європейська інтеграція балтійський країн: історія і поточний стан» 2-30 червня 2021 (180 годин, 6 ECTS кредити), сертифікат. 5. Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння польською мовою на рівні B2, у 2018 році 30 квітня № SkiJP/20/2018 Бидгощ (Польща). 6. Сертифікат, який підтверджує вільне володіння французькою мовою, виданий 2 жовтня 2009 року Міністерством імміграції Французької республіки (номер 3000090100335).	
29597	Шкіль Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006753, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 027496, виданий 09.11.2005, Атестат доцента АД 001584, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 002174, виданий 26.11.2020	12	Філософські засади біоетики	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Khrystokin, Hennadii; Shkil, Svitlana Theoretical Sources of Theological Interpretation of Contemporary Cosmology by Alexei Nesteruk// Філософія і космологія. - 2020. - №25. - С.153-162. http://ispcjournal.org/journals/2020/02/PhC_25_KhrystokinShkil.pdf https://publons.com/publon/35725941/ (Web of Science) 2. Shkil, Svitlana; Chornomorets, Yuriy. Cosmological Aspect in the Contemporary Ukrainian Theological Discourse: the Controversy of the Phenomenological-poetic and Analytical-philosophical School // Філософія і космологія.-2019.- №22.-С.174-181.

http://ispcjournal.org/journals/2019-22/PhC_22_ShkilChornomorets.pdf
<https://publons.com/publon/27006564/>
(Web of Science)
3. Шкіль С. Ідеал християнської культури в документах Всеpravославного Собору // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2018. – №1. – С. 57–62.
<http://journals.uraua/visnyknakkim/article/view/159801>
<https://publons.com/publon/27006565/>
(Web of Science)
4. Ніколаєв І., Шкіль С. Владна протидія розвитку організації і об'єднань національних меншин УСРР в контексті більшовицьких перетворень 1920-х років // Сторінки історії. Збірник наукових праць. – 2019. – №48. – с. 71-81.
(Web of Science).
https://www.researchgate.net/publication/336226422_Vladna_protidia_rozvitku_organizacij_i_ob'ednan_nacionalnih_mensin_USRR_v_konteksti_bilsovickih_pertvoren_1920-h_rokiv
<https://publons.com/publon/27006566/>
5. Шкіль С. О. Криза богословської освіти в Україні / С. О. Шкіль // // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія : [зб. наук. праць]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 42 (55). – С. 45-54.
<http://enpuir.npu.edu.ua:8080/bitstream/handle/123456789/32907/Shkil.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (фахове видання)
6. О. Л. Sokolovskiy, S. O. Shkil, G. P. Rozbytka. Anthropological discourse of orthodoxy in the context of existential uncertainty of modern human being. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки.

2020. Vol 1(87). pp. 15-25.
<http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/PhilosophicalScience.s.1%2887%29.2020.15-25> (фахове видання)
7.Шкіль С.О., Самарський А. Контентаналіз теологічних праць Феофана Прокоповича 1712–1716 років. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». -К.- 2019.- № 10(2).- С.121-129.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/12992> (фахове видання)
8.Шкіль С.О. Українська церква у візантійській культурній парадигмі: наукове осмислення Івана Огієнка. "Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць.- К., 2019. Випуск 143 (№ 4) Ч. 2. Філософські науки С.193-196.
<http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=185> (фахове видання).
9.Шкіль С.О. Творчість Феофана Прокоповича Київського періоду. Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць.- К., 2019. Випуск 142 (№ 3) Ч. 2. Філософські науки С. 207-212.
<http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=180> (фахове видання).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1.Шкіль С.О. Наративний світ сучасного російського православ'я. К. : Аквармарин, 2016. – 288 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Шкіль С.О., Верменко А. Релігієзнавство. Навчально-методичний посібник для студентів НУБіП України рівня підготовки «Бакалавр» стаціонарної та заочної форми навчання всіх спеціальностей. Ніжин, ПП Лисенко М.М., 2014. — 204 с.

2. Шкіль С.О., Ржевський Г., Вікторова Л., Михайличенко М., Подорожній Ю. Соціальна політика. Київ, "ЦП КОМПРИНТ", 2019. - 687 с.

3. Шкіль С.О., Чорноморець Ю., Христокін Г. Основи християнської культури. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, Акваріум, 2018. — 160 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Русин Іван Іванович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 29 травня 2019 р.

2. Фоменко Антон Валерійович, к.філос.н, 09.00.11, релігієзнавство. 27 червня 2019 р.

3. Тацюн Радислав Іванович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 6 травня 2021 р.

4. Тетерятников Костянтин Вікторович, к.філос.н, 09.00.14, Богослов'я. 11 травня 2021 р.

5. Гулямов Богдан

Святославович,
к.філос.н, 09.00.14,
Богослов'я. 13 травня
2021 р.

8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання

1. Головний редактор
журналу «Софія.
Гуманітарно-
релігієзнавчий
вісник»

(<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/about/editorialTeam>), який є фаховим з філософських наук (спеціальність 031).

2. Член редколегії
журналу «Українська
полоністика».
(<http://polonistyka.zu.edu.ua/about/editorialTeam>), який є фаховим з філологічних, філософських і педагогічних наук (спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 031, 033, 035).

11. Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше 3-х
разових
спеціалізованих
вчених рад)

1. Член
спеціалізованої Вченої
ради спеціалізованої
Вченої ради
Д.26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова.

2. Офіційний опонент:
1.Філоненко
Олександр
Семенович.
«Євхаристична
антропологія:
критичний аналіз», на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук.
Спеціальність
09.00.14 – богослов'я.
Вчена рада
Д.26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П.Драгоманова.

10 жовтня 2018 року.
2. Бутинський Володимир Ярославич. «Юридичний статус Українського Православ'я і перспективи канонічного оформлення помісної церкви: релігієзнавчі та еkleзіологічні рефлексії (1991 – 2013 рр.)», на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада К 14.053.02 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка. 25 вересня 2014 року.

3. Лисенко Олександра Віталійовича «Фаворське світло» як смислообраз православного ідеалу людини», на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада К 14.053.02 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка. 28 квітня 2016 року.

4. Филипівич Георгій Данилович. «Релігія як фактор національної ідентифікації українців у діаспорі», на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. 16 квітня 2021 року.

5. Борноволоков Олег Володимирович. «Ідентичність українського п'ятидесятницького руху», на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Спеціальність 09.00.14 – богослов'я. Вчена рада Д.26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. 28 жовтня 2019 року.

6. Щепанський Віталій Вікторович «Рецепція

релігійної філософії середньовіччя у «Треносі» М.Смотрицького», подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11. – релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада К 48.125.01 у Національному університеті «Острозька академія». 10 лютого 2016 р.

8.Ричко Вікторія Юрївна «Почаївська лавра: її історична роль та етнічна ідентифікація у сучасному українському суспільстві» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Спеціалізована вчена рада ДФ 47.053.005 Рівненського державного гуманітарного університету. 06 листопада 2020 року.

9.Висоцька Тамара Михайлівна. Автокефалія православних як чинник змін в релігійноцерковному та суспільно-політичному житті України. Спеціалізована вчена рада для присудження ступеня доктора філософії ДФ 26.053.003 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова із спеціальності 031 релігієзнавство. 16.11.2020 р.

10.Ян Ці «Богослужбова мова українського православ'я: філософсько-релігієзнавчий аналіз». Спеціалізована вчена рада для присудження ступеня доктора філософії ДФ 26.053.039 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова із спеціальності 031 релігієзнавство. 30 серпня 2021 р.

12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Шкіль С. Реакция украинского религиозного сообщества на «Гаванскую декларацию» папы Франциска и патриарха Кирилла / Светлана Шкіль // Modern Science. – Prague. – 2016. – № 3. – С. 85–90.

2. Шкіль С. Рецепция концепции русского мира в Украине / Светлана Шкіль // Modern Science. – Prague. – 2016. – № 4. – С. 45–50.

3. Шкіль С. Модернизм в российском православии сегодня / Светлана Шкіль // Modern Science. – Prague. – 2015. – № 4. – С. 90–94.

4. Шкіль С. Нарративные парадигмы в богословии современной РПЦ / Светлана Шкіль // Modern Science. – Prague. – 2015. – № 6. – С. 105–117.

5. Shkil S. Pre-council collisions of the Pan-Orthodox Councilin 2016 // Modern Science – Moderní věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. – 2017. – № 3. – P. 125–132.

6. Шкіль С.О. Релігієзнавчий аналіз формування дихотомії «Схід-Захід» у наративах патріарха Кирила / С.О. Шкіль // Андріївський вісник: історикобогословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії Української Православної Церкви Київського патріархату. – Рівне, 2016. – №5. – С. 145–153.

7. Шкіль С.О. Релігієзнавчий аналіз наративів патріарха Кирила / С.О. Шкіль. // Київський інститут бізнесу і технологій. Вісник. – №2 (30). – 2016. – С. 128–131.

18. Наукове консультування

установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років
Науковий консультант Центру дослідження релігії (м.Київ, 2018-2021);
Науковий консультант Євразійської акредитаційної теологічної асоціації (2018-2021, м. Рівне)
19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації релігієзнавців.
20. Підвищення кваліфікації і стажування:
1. Університет Економіки (Вища Школа Економіки) (м.Бидгощ, Польща) за програмою «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» грудень 2019 - січень 2020 (180 годин, 6 ECTS кредити), сертифікат.
2. Університет Економіки (Вища Школа Економіки) (м.Бидгощ, Польща) за програмою «Методологія наукових досліджень і викладання спеціальних дисциплін в інституціях вищої освіти» грудень 2019 - січень 2020 (180 годин, 6 ECTS кредити), сертифікат.
3. Національний університет біоресурсів та природокористування України за програмою «Мотивація та інновація у викладанні іноземними мовами у Франції та Україні» (французькою мовою), травень 2018, сертифікат.
4. Вільнюський університет (м.Вільнюс, Литва) за програмою «Європейська інтеграція балтійський країн: історія і поточний стан» 2-30 червня 2021 (180 годин, 6 ECTS кредити), сертифікат.
5. Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння польською

						<p>мовою на рівні B2, у 2018 році 30 квітня № SkiJP/20/2018 Бидгощ (Польща). 6. Сертифікат, який підтверджує вільне володіння французькою мовою, виданий 2 жовтня 2009 року Міністерством імміграції Французької республіки (номер 3000090100335).</p>	
127787	Осипова Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014220, виданий 31.05.2013</p>	29	Комп'ютерна обробка інформації	<p>1. Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Публікації 1. Osypova T. Relation between Hagberg-Perten falling number and acidity of wheat flour according to storage and agricultural system / Osypova Tetyana, Vasyl Petrenko, Vitaliy Lyubich, Lidia Homenko // Ratar. Povrt. 52:3 (2015) 120-124, Нови Сад, Србија. DOI:10.5937/ratprov52-8485 2. Осипова Т.Ю. Інформаційна підтримка технологічного процесу інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В.А., Матус Ю.В., Осипова Т.Ю. // Вісник східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 9 (255) 2019 - ст.43-51 DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-43-49 3. Осипова Т.Ю. Використання комп'ютерних систем для підвищення ефективності інформаційної підтримки інфрачервоного сушіння зерна / Лахно В.А., Осипова Т.Ю. , Матус Ю.В. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського” Серія: Технічні науки Том 30 (69) № 5, 2019 Частина 1, ст.116 4. Shevchenko, L. V., Dobrozhan, Y. V., Mykhalska, V. M.,</p>

Osipova, T. Y., & Solomon, V. V. (2019). Contamination of hen manure with nine antibiotics in poultry farms in Ukraine . Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(4), 532-537.
<https://doi.org/10.15421/021978>

5. Ospanova S.M., Shalamberidze M. Sh., Lakhno V.A., Osypova T. Yu. Mathematical Packages Application in The Process of Energy-Saving Technology Development of Metal Structures with Rod Elements Production International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(2), March - April 2020,1375–1382.
<http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse73922020.pdf>
<https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/73922020>

6. Осипова Т.Ю. Математичне моделювання параметрів зернової маси що зберігається для автоматизованих систем керування елеваторами/ Лакно В.А., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В. // Інформаційні технології в економіці та природокористуванні, Том 1, Випуск 1-2, 2020, ст.12-19

7. Lakhno V.A., Malyukov V.P., Satzhanov B., Tabylov A., Osypova T. Yu., Matus Yu.V. The Model to finance the Cyber Security of the Port Information System International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(3), May – June 2020, 2574-2581.
<http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse14932020.pdf>
<https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/14932020>

8. Осипова Т. Ю. Кластеризація ознак мережевих атак в задачах аналізу захищеності інформації, / Лакно В. А., Гусев Б. С., Блозва А. І. Касаткін Д. Ю., Осипова Т. Ю. // Кібербезпека: освіта, наука, техніка, No 1(9), 2020, с. 45-58.

<https://www.csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/179/168>
9. Valerii Lakhno, Berik Akhmetov, Borys Husiev, Andrii Blozva, Dmytro Kasatkin, Tetiana Osypova.
Процедура інвестування в кібербезпеку з урахуванням багатофакторності і в нечіткій постановці, Кібербезпека: освіта, наука, No 3(11), 2021, с. 6-15. DOI: <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.11.615>
10. Valerii Lakhno, Andrii Blozva, Borys Husiev, Tetiana Osypova, Yurii Matus. Інтегрування та захист іот пристроїв у наявній інфраструктурі комп'ютерної мережі закладу освіти, Кібербезпека: освіта, наука, No 3(11), 2021, с. 85-99. DOI: <https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.11.8599>
11. Blozva A., Kyduralina L.M., Matus Y.V., Osypova T.Y., Saunova K., Brzhanov R.T., Shalabayeva M. Iot devices integration and protection in available infrastructure of a university computer network Journal of Theoretical and Applied Information Technology 30th April 2021 -- Vol. 99. No. 08 – 2021, 1820-1833 <http://www.jatit.org/volumes/Vol99No8/11Vol99No8.pdf>
12. Ляхно В.А., Гусєв Б.С., Смолий В.В., Блозва А.І., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю. Методи системного аналізу при формуванні політики інформаційної безпеки на транспорті. Кібербезпека: освіта, наука, техніка, No 4(12), 2021. с. 51-60. <https://csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/255/226>

DOI 10.28925/2663-4023.2021.12.5160

13. Lakhno, V., Husiev, B., Smolii, V., Blozva, A., Kasatkin, D., Osypova, T. (2021). WAF ЗАХИСТУ ВНУТРІШНІХ СЕРВІСІВ У

СТРУКТУРА ZERO TRUST. Електронне фахове наукове видання "Кібербезпека: освіта, наука, техніка", 1(13), 81-91.
<https://doi.org/10.28925/2663-4023.2021.13.8191>
14. Ляхно В., Касаткін Д., Блозва А., Гусев Б., Осипова Т., Матус Ю. Оптимізація вибору засобів захисту інформації за допомогою генетичного алгоритма. Технічні науки та технології : науковий журнал / Національний університет «Чернігівська політехніка». – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – № 3(25). с. 137-148.
<http://tst.stu.cn.ua/article/view/247129>
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Навчальні посібники і підручники
1. Комп'ютерна схемотехніка та логіка / Гусев Б.С., Лапко В.В., Касаткін Д.Ю., Блозва А.І., Смолій В.В., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В., Савицька Я.А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017. - 327 с.
2. Комп'ютерні мережі / Гусев Б.С., Блозва А.І., Смолій В.В., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю., Матус Ю.В., Савицька Я.А. / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017. - 682 с.
3. Програмне забезпечення з обчислювальної математики і моделювання / Осипова Т.Ю., Ясковець І.І., Савицька Я.А., Касаткін Д.Ю. / Навчальний посібник

(рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2017.- 348 с.

4. Практикум з обчислювальної математики / Т.Ю. Осипова, Я.А. Савицька / Навчальний посібник (рекомендовано НУБіП України) – К., ЦП “Компринт”, 2018. – 400 с.

5. Моделювання та прогнозування стану довкілля / Ясковець І.І., Касаткін Д.Ю., Протас Н.М., Осипова Т.Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт» – 2018. – 539 с.

6. Інформатика / Осипова Т.Ю., Глазунова О.Г., Касаткіна О.М., Касаткін Д.Ю. / Підручник (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт», 2019.- 377 с.

7. Інформатика та інформаційні технології / Глазунова О.Г., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю., Касаткіна О.М. // підручник (2-е видання) рекомендовано НУБіП України, - Київ, ЦП “КОМПРИНТ” – 2021. – 434 с

8. Моделювання та прогнозування стану довкілля / Ясковець І.І., Касаткін Д.Ю., Протас Н.М., Осипова Т.Ю., Дубовик О.М. / Підручник англійською мовою (рекомендовано НУБіП України) - К.: ЦП «Компринт» – 2021. – 553 с.

1. Осипова Т.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології методичного забезпечення при підготовці майбутніх фахівців-екологів : монографія / Т.Ю. Осипова, О.О. Заболотько. – Київ : Компринт, 2017. – 300 с.

2. Осипова Т.Ю. Обґрунтування та розробка доїльного апарату попарно-комбінованого типу: монографія / О.О. Заболотько, Т.Ю. Осипова,. – Київ :

Компринт, 2017. – 300 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
Методичні вказівки та ЕНК:

1. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні технології» для підготовки бакалаврів I-ого року навчання галузі знань «Аграрні науки та продовольство» спеціальностей «Агрономія», «Садівництво та виноградарство» /Осіпова Т.Ю. Савицька Я.А. - К.: Компринт, 2017. – 83 с.

2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Комп'ютерна обробка інформації» для аспірантів денної і заочної форм навчання / Т.Ю. Осіпова, Савицька Я.А. - К.: Компринт, 2017. – 80 с.

3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Математичні моделі та планування експерименту» для аспірантів денної і заочної форм навчання, / Т.Ю. Осіпова, Савицька Я.А. - К.: Компринт, 2017. – 84 с.

4. ЕНК «Інформаційні технології»

Спеціальності: 201 Агрономія; 203 Садівництво та виноградарство. ОС: Бакалавр
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=377>

5. ЕНК

						<p>«Обчислювальна математика і програмування» Спеціальність: 162 Біотехнології та біоінженерія. ОС: Бакалавр https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=379 20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1) «Розширення можливостей наукового пошуку та популяризація власних досліджень за допомогою платформи Web of Science», 27.11-30.11.2017 р. НУБіП України, ННІ післядипломної освіти. 2) Skilup «Experts in IT education», Certificate № 0894, passed course of «Quality Assurance», Kyiv, 2020.</p>	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018</p>	18	Педагогіка та управління закладами вищої освіти	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection У наукометричних базах Scopus або Web of Sciences 1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24. (Web of Science). 2. Vasiuk O. V., Vyhovska S. V., Grzegorz Brzuzze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17. (Web of Science). 3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079;</p>

<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (SCOPUS, Web of Seince).
4. Humeniuk, O., Humeniuk, V., Yefremova, O., Vasyuk, O., Yashchuk, S., & Nahorna, N. (2021). Formation of Professional Readiness of the Future Specialist. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1Sup1), 416-438. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/404>. (Web of Seince).
5. Vasiuk, O., Vygovska, S., Malyshevskiy, O. ., Nychkalo, N., Malyshevska, I., & Zorochkina, T. (2022). Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 196-214. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/514>. (Web of Seince).

Статті у фахових журналах:

1. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.
2. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.
3. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.
4. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб.

наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.

5. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентській молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.

6. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).

7. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Вивчення патріотизму студентської молоді в університеті. Молодь і ринок. 2021. №7–8 (193–194). С. 33–38.

8. Васюк О., Кондратенко Я. Модель використання електронних навчальних ресурсів у професійній підготовці майбутніх зварювальників. Молодь і ринок. 2021. № 9 (195). С. 27–32.

9. Васюк О., Голева М. Формування проектної компетентності майбутніх менеджерів за допомогою інтерактивних форм та методів навчання. Український педагогічний журнал. 2021. № 4. С.165–170.

10. Васюк О.В., Голева М.С., Проектна технологія навчання: методичні аспекти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць. 2021. Вип 47.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Навчально-методична література:

1. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с.

2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.

3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2016. 898 с.

4. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с.

5. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компрінт», 2018. 419 с.

6. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компрінт», 2019. 519 с.

7. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів) : навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. – 551 с.

1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302.

2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с.

3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w

Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukrainą : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).

4.
11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

Член наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України.

Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.006 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Васильківського Іллі Павловича на тему: «Виховання емоційного інтелекту учнів середнього шкільного віку» (03.02.2021).

Голова спеціалізованої вченої

ради ДФ 26.004.007 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Трутень Аліни Вікторівни на тему: «Виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів студентів аграрних закладів вищої освіти» (03.02.2021). Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.060 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Смоляка Павла Орестовича на тему: «Формування соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти» (20.01.2022). Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.061 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мирошніченка Віталія Олександровича на тему: «Формування мотивації студентів до фізичного виховання у освітньому процесі аграрних закладів вищої освіти» (03.02.2022). Член наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України. Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова. 2.Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в

						<p>університетах», Т.І.Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю», О.Л.Протас «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/015186-21, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (27.09-08.10.2021 р.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно- педагогічний факультет, свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р. (09.2019-06.2020 р.). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно- педагогічний факультет, свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації (09.2018- 06.2019 р.).</p>	
109117	Личук Марія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007438,	24	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS</p> <p>1. Личук М. Семантика іронічного заперечення у структурі напівфразеологізован их речень: через призму психолінгвістичних особливостей</p>

виданий
16.05.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 011419,
виданий
04.07.2001,
Атестат
доцента ДЦ
009943,
виданий
17.02.2005

мовленнєвої діяльності. Web of SCIENCE Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Volume 26. Issue 2. 2019. S. 243–259. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-243-259>

2. Lychuk M. Metaphorical biological models in artistic discourse; L. Marchuk, O. Rarytskyi. SCOPUS XLinguae. European Scientific Language Journal. 2020. Volume 13, Issue 2. S. 258–271. DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.22; http://www.xlinguae.eu/2020_13_02_22.html

3. Lychuk M. Smart automated language teaching through smart sender platform: O. Nozovnik and other. SCOPUS European Journal of Educational Research. 2021. 10(2). S. 841–854. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.841>; <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294490.pdf>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Личук М. І. Семантична типологія напівфразеологізованих речень зі значенням «заперечення». Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць / відп. ред. Токмань Г. Л. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 21. С. 198–207.

2. Личук М. І. Структурне упорядкування фразеологізованих тавтологічних речень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні наук. Серія: Філологічні наук. Київ: Міленіум, 2019. Вип. 293. С. 46–50.

3. Личук М. І. Гетерогенність семантичної типології синтаксично нечленованих

словосполучень і нечленованих напівфразеологізованих речень. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Вип. 50. С. 101-108.

4. Личук М. Особливості формування та перекладу термінології клінічної ветеринарної гематології.; Немова Т. Міжнародний філологічний часопис. 2020. Вип. 11 (3). С. 73–81.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/philolog2020.03.012>

5. Личук М. Категорійна типологія напівфразеологізованих речень та семантичні модуси. Міжнародний філологічний часопис. 2021. Вип. 12 (1). С. 30–35.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/philolog2021.01.030>

6. Личук М. Маркери-ідентифікатори англомовного міжнародно-правового дискурсу. Міжнародний філологічний часопис. 2021. Вип. 12 (3). С. 18–22.

3. Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії
Монографії
1. Личук М. І. Синтаксично нечленовані словосполучення в укр мові: формально-граматичний і семантико-синтаксичний аспекти: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 168 с.
2. Личук М. І. Функціонування мовних одиниць у різних типах дискурсів; кол. монографія. Красовська І. В., Лашкул А. В., Нікольська Н. В. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 260 с. (моя частка: 65-153.
3. Личук М. Динаміка

запозичень в укр мові на рубежі століть/ кол. монографія Навальна М., Молоткіна Ю. Київ, 2021. 262 с.

Посібники, підручники

1. Личук М. І. Українська мова професійного спрямування: підручник. Київ, Агроосвіта, 2017. 512 с. (у співав. з Костицею Н. М.; Личук М. І. - 80%).

2. Личук М. І. Лінгвістика тексту; 2-е вид. доповн. і переробл. / навч. посібник. Івано-Франківськ : Наір, 2018. 316 с.

Навчально-методичні посібники

1. Личук М. І. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства». Київ : Компринт, 2021. 150 с.

2. Личук М. І. Методичні рекомендації щодо проведення виробничої (асистентської) практики; Сидорук Г.І. Київ, 2021. 112 с.

4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Член редакційної колегії наукового видання:

а) член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник»; наукове фахове видання України (Категорія «Б»); наказ МОН України № 420 від 15.04.2021;

б) «Термінологічний вісник», фахове видання категорії «Б» (наказ МОНУ № 1290 від 30.11.2021 р.).

6. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років

Загальний стаж

						<p>практичної та науково-педагогічної роботи складає 24 роки.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації і стажування: Підвищення кваліфікації: 1) підвищення кваліфікації: Полтава, вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», за програмою «Новітні інноваційні технології у вищій школі», 06.05.2019-17.05.2019; реєстраційний номер №1637; 2) підвищення кваліфікації за програмою «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS»; 60 годин; НУБіП України; свідоцтво СС 00493706/014231-21.</p> <p>Стажування: 1) стажування в європейських університетах Словаччини, Угорщини й Австрії; за програмою «Trends in education system in the changing European information society», 10.11-15.11.2019; Sertificate №39/05-2019; стажування за програмою «Distance education: innovative methods and digital technologies»; грудень 7, 2020-січень 29, 2021; Вища школа бізнесу, Новий Сонч, Польща; сертифікат №84/2020/2021</p>	
165225	Максюта Микола Єгорович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 003559, виданий 13.03.1997, Диплом кандидата наук ФС 003821, виданий 15.07.1981, Атестат доцента ДЦ 001880, виданий 22.02.1993, Атестат професора ПР 000970, виданий 21.12.2001</p>	47	Філософія науки	<p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів; 1. Максюта М.Є. Філософія гідності: до єдності морально-етичних та навчально-виховних конотацій // Мультиверсум: Філософський альманах. Вип. 3 – 4 (151 – 152). – К., 2016. – С. 117 – 128. 2. Максюта М.Є., Мала Я.Л. Національна</p>

особистісність гідності жінки (український фемінізм першої половини ХХ століття) / М. Є. Максюта, Я.Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 109. - С. 246-252.

3. Максюта М.Є., Мала Я.Л. Рецепції ідей громадянського гуманізму у вітчизняній філософії другої половини ХІХ – першої третини ХХ століття / М. Є. Максюта, Я. Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2016. - Вип. 111. - С. 186-192.

4. Максюта М.Є., Коломієць А.І. До проблем мовно-національної єдності у творчості вітчизняних мислителів кінця ХІХ – перших десятиліть ХХ століття / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гуманітарні студії: Збірник наукових праць. Вісник КНУ ім. Т.Г. Шевченка / Гол. ред. А.Є. Конверський. - К., - 2016. Вип. 28. - С. 29-44.

5. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Особистісність національно-об'єднавчих інтенцій у вітчизняній філософії другої половини ХІХ – перших десятиліть ХХ століття (методологічний аспект) / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гуманітарні студії: Збірник наукових праць. Вісник КНУ ім. Т.Г. Шевченка / Гол. ред. А.Є. Конверський. - К., - 2017. Вип. 29. - С. 80-96.

6. Максюта М.Є., Мала Я.Л. До проблеми життєвого вибору в українському фемінізмі першої третини ХХ століття / М. Є. Максюта, Я. Л. Мала // Гілея: науковий вісник. - 2017. - Вип. 118. - С. 234-237.

7. Максюта М.Є., Коломієць А.І. «Сродність» Григорія Сковороди і національний образ буття: до актуалізації гуманістичних ідей / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М.

Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». – К., 2017. Вип. 126 (№ 11). – С. 228-231.

8. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Національно-згуртовуючий потенціал морально-етичного синтезу історичної самосвідомості / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». – К., 2018. Вип. 132 (№ 5). – С. 258-261.

9. Максюта М.Є., Коломієць А.І., Кулакова Л.В., Соколова О.М. Григорій Сковорода та ідеї свободи і громадянського гуманізму в українській філософії ХІХ – першої третини ХХ ст.: деякі аспекти проблеми / М.Є.Максюта, А.І. Коломієць, Л.В. Кулакова, О.М. Соколова // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». – К., 2018. Вип. 135 (№8). – С. 139-141.

10. Максюта М.Є., Коломієць А.І. Морально-етичні засади національно-об'єднувачих ідей В'ячеслава Липинського: феномен довіри / М.Є. Максюта, А.І. Коломієць // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: Вид-во «Гілея». – К., 2018. Вип. 139 (№ 12) – С. 26-30.

11. Максюта М.Є., Соколова О.М. Єдність життя і філософської творчості Г. Сковороди: до джерел довіри / М. Є. Максюта, О. М. Соколова. // Гілея. – 2018. – №139. – С. 44–47.

12. Максюта М.Є., Соколова О.М. До проблеми особистості соціально-філософської освіти / М. Є. Максюта, О. М. Соколова. // Гілея. – 2019. – №141. – С. 82–86.

13. Максюта М.Є.
Григорій Сковорода:
життєбуттійність
вдячності / М.Є.
Максюта. // Гілея. –
2019. – №142. – С. 88–
91.

14. Максюта М.Є.
Свобода, повсякдення
і мужність
самоздійснення
особистості: до
історико-
філософського
синтезу / М. Є.
Максюта. // Гілея. –
2019. – №143. – С. 92–
97.

15. Максюта М.Є.
Метафізика
національного образу
буття / М.Є.Максюта.
// Гілея. – 2019. –
№144. – С. 74–77.

16. Максюта М.Є.
Самопізнання,
особистісне зростання
і самореалізація: до
експлікації заклику
Григорія Сковороди
«Пізнай себе» / М. Є.
Максюта. // Гілея. –
2019. – №145. – С. 90–
94.

17. Максюта М.Є.
«Цього чекає від тебе
твоя вітчизна»:
«сродна» праця у
«плодоносному саду
суспільства» Григорія
Сковороди / М. Є.
Максюта. // Гілея. –
2019. – №147. – С. 106
– 109.

18. Максюта М.Є.,
Соколова О.М.
Соціально-
філософські імплікації
антропологічних ідей
Пантелеймона Куліша
/ М. Є. Максюта, О. М.
Соколова. // Гілея. –
2019. – №149. – С. 81–
85.

19. Соколова О.М.,
Максюта М.Є.
Рецепції взаємодії
«душевне-духовне» у
вітчизняному
історико-
філософському
дискурсі: чинники
актуалізації (в рамках
проведення V
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Гуманітарний і
інноваційний ракурс
професійної
майстерності: пошуки
молодих вчених», 15
листопада 2019 р., м.
Одеса, Україна) / О.М.
Соколова, М.Є.
Максюта // Наукові
записки
Міжнародного
гуманітарного
університету :
[збірник]. – Одеса :

Видавничий дім
«Гельветика», 2019. –
Вип. 31. – С. 168 – 171.
20. Максюта М.Є.
Онтологія людського
на ландшафті
комплементарностей
гуманізації
філософсько-наукової
освіти / М.Є. Максюта
// Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. – 2020. – №1.
– С. 43 – 48. DOI
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.1.6>
http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/1_2020/6.pdf
21. Максюта М.Є.
Відданість життю і
самоздійснення
особистості / М.Є.
Максюта // Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. – 2021. – №1.
– С. 4 – 9. DOI
<https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2021.1.1>
http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/1_2021/1.pdf

3. Наявність виданого
підручника чи
наявність посібника
або монографії
1. Максюта М.Є.
Філософія науки:
Навч. посібн. – К.:
Урожай, 2004. – 420 с.
2. Максюта М.Є.
Філософія в системі
освіти: монографія. –
К: ДП Вид. дім
«Персонал», 2018. –
384 с.
3. Максюта М.Є.
Філософія науки:
гуманітарно-
педагогічний синтез :
монографія / М.Є.
Максюта, О.М.
Соколова. – Херсон :
Видавництво «ОЛДІ-
ПЛЮС», 2020. – 310 с.
4. Максюта М.Є.
Григорій Сковорода:
стійкість пошуку :
монографія / Микола
Максюта. – Херсон :
ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. –
320 с.
4. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня

Підготував трьох
кандидатів
філософських наук:
Клочков І.В., 09.00.05
– Історія філософії,
18.02.2008 р.
Усенко І.В., 09.00.05 –
Історія філософії,
23.04.2010 р.
Мошенець В.А.,

09.00.05 – Історія філософії, 30.03.2012 р.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Участь у розробці ініціативної теми «Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (Державний реєстраційний номер: 0116U001882). У межах виконання даної теми опубліковано Монографію: Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез; навчально-методичний посібник: Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософсько-науковий практикум: контрольні запитання, вправи, тести.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)
Офіційний опонент: Корсак Костянтин Віталійович «Соціально-філософський аналіз тенденцій розвитку тріади «людина - суспільство – освіта» на початку XXI століття» (на здоб. ступ. д-ра філос. н., 09.00.10 – філософія освіти, 2006, рада К: Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти.)
Корсак Юрій Костянтинович «Концепція сталого розвитку у змісті філософії освіти» (на здоб. ступ. канд.

філос. н., 09.00.10 – філософія освіти, 2012, рада К: Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. М.Є. Максюта, К.О. Яник. Біологічне мислення в системі філософських проблем біології: єдність дослідницького й освітнього аспектів // Актуальні проблеми наук про життя та природокористування : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених. 25 – 27 квітня 2018 р. – К.: 2018. – С.112 – 114.
2. Максюта М.Є. Бінарні опозиції міфологічної свідомості і світоглядово-філософські прозріння Григорія Сковороди: сучасне прочитання // Щорічна 74-та науково-практична конференція НУБіП України, травень, 2019.
3. Максюта М.Є., Соколова О.М. Гуманітарно-педагогічна спрямованість діалектики «душевне-духовне» // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку суспільних наук у ХХІ столітті», (м. Одеса, Україна, 10-11 квітня 2020 року). – Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2020. – С. 51 – 54.
4. Максюта М.Є., Соколова О.М. Індивідуальність, зобов'язальність, відповідальність: до формування нової етики // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції

«ФІЛОСОФІЯ РЕЛІГІЇ ТА МЕДИЦИНИ В ПОСТСЕКУЛЯРНУ ДОБУ», присвяченої пам'яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), (м. Київ, Україна, 11-12 червня 2020 року). – К: НМУ ім. О.О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г.С. Сковороди НАНУ, 2020. – С. 99 – 101.

5. Максюта М.Є. Морально-етичні засади особистісності буття людини в ракурсі державотворчих процесів // Зб. наук. праць II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат», Київ, 14-15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. – С. 92 – 94. *

6. Максюта М.Є., Соколова О.М. Проблема штучного інтелекту в контексті соціально-творчих процесів: антрополого-екзистенціальні засади // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «ЛЮДИНА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: виміри філософської антропології, психоаналізу, арт-терапії та філософської публіцистики. Підхід філософської антропології як метаантропології», Київ, 21-22 травня 2020 року: збірник наукових праць / За ред. Н. Хамітова і С. Крилової. – Київ: КНТ, 2020. – С. 98 – 101.

7. Максюта М.Є., Соколова О.М. Творчість Григорія Сковороди і започаткування філософствування: контекст особистісності людського буття // International scientific and practical conference «Social sciences: history, modernity, the future, EU experience» Wloclawek, Republic of Poland, Desember 27 – 28, 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. – P. 22 – 26.

8. Максюта М.Є. Іван Франко та Агатангел Кримський: «прагнення працювати на національним полі» : International scientific innovations in human life. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 543-548. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-20-22-oktyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/> 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Максюта М.Є. Форми активізації семінарських занять: навчально-методичний посібник. – К: НУБіП України, 2016. – 65 с.
2. Максюта М.Є. Активізація педагогічного процесу: семінарські заняття з філософії: навчально-методичний посібник. – К: НУБіП України, 2017. – 81 с.
3. Максюта М.Є. Філософія: навчально-методичний посібник для філософської підготовки аспірантів та пошукувачів К.: «Персонал», 2019. – 86 с.
4. Максюта М.Є. Філософсько-науковий практикум: контрольні запитання, вправи, тести : навч.-метод. посіб. / М.Є. Максюта, О.М. Соколова. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 260 с.
5. Електронний навчальний курс «Філософія науки» для аспірантів: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?>

						<p>id=4504 6. Електронний навчальний курс «Філософія» для студентів факультету ТВБ: https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2180</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Основи створення ЕНК, курс НУБІП України, 23 жовтня 2020. Ел.сертифікат: https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?hash=c088b92881b46dc83862299c2c39f4a3db65b223 2. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності». Обсяг (тривалість) навчання: 180 годин / 6 кредитів ECTS, з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS. Сертифікат №5128 / 20 січня 2022 р. 3. Курс «Години медіаграмотності» на платформі EdEra, кількість годин: 5 (0,2 кредити ECTS), сертифікат виданий 22.01. 2022 р. 4. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, кількість годин: 60 (2 кредити ECTS), сертифікат виданий 25.01. 2022 р.</p>	
69269	Культенко Валентина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028440, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021250, виданий 23.12.2008	17	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Stezhko, Z., Hryshchenko, N., Kultenko, V., Savytska, I., Suprun, A., & Rusko, N. (2021). Freedom or Arbitrariness: A Social and Philosophic Analysis. Postmodern Openings, 12(2), 354-366.</p>

<https://doi.org/10.18662/po/12.2/312>(Web of Science).

2. Kultenko V., Morska N., Fesenko G., Poperechna G., Polishchuk R., Kulbida S. (2022) The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. . Postmodern Openings, 31(1), 186-197.

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/4328>

3. Культенко, В. П..
Методика дисертаційного дослідження в філософських науках: сучасні проблеми та особливості. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], п. 12(1), р. 94-97, чер. 2021. Доступно за адресою:

<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15040>.

4. Культенко В. П. Особливості методології наукового пізнання / В. П. Культенко, О. О. Радовільська // Гілея: науковий вісник. - 2020. - Вип. 152. - С. 188-190. - Режим доступу:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_152_38.

5. Kultenko, V.; Tokhtarits, I. The philosophy of money in the modern conditions. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 3, п. 11(4), гру. 2020.

Доступно за адресою: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14566>.

6. Kultenko, V. P.; Mamchur, K. M..
Концепція пласкої землі в святому письмі. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], v. 1, п. 11(1), р. 77-82, жов. 2020. Доступно за адресою:

<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14231>.

7. Kultenko, V. P.;

Suprun, A. G..
Historico-philosophical sources of the problem of freedom. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 10(4), p. 111-115, бер. 2020. Доступно за адресою: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/13831>.

8. Kulenko, V.P.; Gorbatiuk, T.V.
Філософське розуміння перспектив і цілей розвитку сучасного туризму. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», [S.l.], n. 10(2), p. 103-107, сер. 2019. Доступно за адресою: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspedagog2019.02.103>.

9. Культенко В.П., Пшенишний С.Ю., Петухов Я.С. Теорії трансгуманізму: переваги та ризики. Гілея: Науковий вісник, 2019. - 140 (№1), Ч.2.

10. Культенко В.П., Денисенко А., Святний М.
Філософія як рушійна сила вирішення екологічних проблем. Гілея: науковий вісник, 2019. – Вип. 140.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Посібники, підручники:
1. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія науки та інноваційного розвитку. – К., 2017. – Т.1,2.
2. Чекаль Л.А., Культенко В.П. Савицька І.М. та ін. Філософія освіти. – К., 2017.
Монографії
1. Проблеми і перспективи

сучасного
мегасуспільства в
контексті
гуманітарного
дискурсу: за
результатами
ініціативної теми
кафедри філософії. –
К., 2020. – 4,5 др. арк.
(2,1 др. арк.; 2,4 др.
арк.)

/ Савицька І.М.,
Культенко В.П.,
Данилова Т.В. та ін..
2. «Філософія:
терміни, поняття.
Енциклопедичний
словник-довідник»,
наук. ред. докт.
філософ. н., проф.
В.Л. Петрушенко. -
Львів: «Новий Світ-
2000», 2020. - 520 с. -
авт.ч. 2 д.а. /
Культенко В.П.,
Савицька І.М., Супрун
А.Г. та ін.
3. Культенко В.П.,
Савицька І.М., Супрун
А.Г. Концепт
природного права в
контексті аналізу
транзитивних
суспільств:
Монографія. –
Ужгород, 2017. – 447.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Культенко В.П.
Філософія: ЕНК для
студентів економ. ф-
ту. Режим доступу:
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=276>
2. Філософія науки:
ЕНК для аспірантів.
Режим доступу:
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3857>
3. ЕНК «Методика
дослідження та
організація
підготовки
дисертаційної
роботи».
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4585>

вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт НАЗЯВО з акредитації ОП з філософії:
<https://naqa.gov.ua/експерти/>

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Відповідальний секретар та член Оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з філософії (2020 р.).
2. Науковий керівник призерів (3 місце, 2017 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з філософії – Красюков М., Сікорська А., магістри ФЗРБТтаЕ.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Основи створення НМК.- НУБіП, 2020 р. – Ел.сертифікат: <https://elearn.nubip.edu.ua/badges/badge.php?hash=8ea7771a0548c8391c7141cd97108f2a22bbfa27>;
2. Сучасні підходи до методики навчання

						<p>природничих і технічних дисциплін: НУБіП, ННІ неперервної освіти і туризму, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ кваліф.ССо0493706/011028-19 (150 год);</p> <p>3. Використання хмарних сервісів Майкрософт у навч.процесі: НУБіП, ННІ післядипломної освіти, 6-26.11.19 р. Свідоцтво про підвищ. кваліф.ССо0493706/003774-17 19-30.06.17р. (108 год.);</p> <p>4. Міжнар.інформац. тиждень Програми ЄС Еразмус + (4-8 XI 2019. КНУ ім.. Т. Шевченка). 40 год.;</p> <p>5. Міжнар.стажування «The European Union And The Byzantine Empire – The Cultural Heritage, History And Prospects», Литва, Вільнюс.ун-т; греко-литовське товариство «Pontos»10.06-15.11 2017 р. /сертифікат;</p> <p>6. Міжнар. інформ. тиждень Програми Європейського Союзу Еразмус+, 7-12.11.17 р. /сертифікат.</p> <p>7. Сертифікат з інтенсивного курсу вивчення польської мови (А1) з 18-26 жовтня 2018 р., НУБіП.</p>	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015</p>	21	Філософія науки	<p>2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WOS).</p> <p>2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WOS).</p> <p>3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of</p>

Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. *Analele Universității din Craiova. Istorie*, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus).

4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. *Wisdom*. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513> (Scopus, WOS).

5. Roman Dodonov, Vira Dodonova, Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy*. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/philt2021-03-05 (WOS).

6. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

7. Додонова В.І. Релігійна раціоналізація та її значення для виникнення модерних освітніх інституцій. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання*. 2017. № 3-4. С. 96-108.

8. Dodonova V., Dodonov R., Mozgovoy L. Polemological paradigm of comprehension of essence of hybrid war. *Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук.* пр. 2018, вип. 2 (9). С.7-17.

9. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2019. Випуск 39. Том

1. С. 45-51.
10. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. Skhid. 2019. № 3(161). P. 57-61.
11. Додонов Р.О., Додонова В.І. Одухотворений космос vs бездушний простір. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 40 (53). С.85-93.
12. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія "отказа от существования". Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. 2020. № 42(55). С. 75-85.
13. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. Skhid. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)
14. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. Skhid. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.

2. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.

3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijów Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Białystok: Białoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. / За ред. Мозгового Л.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – С.205-237. (З грифом МОН України).

2. Соціологія: Навчальний посібник для курсантів і студентів вищих закладів МВС України. – Донецьк: Донецький юридичний інститут

МВС при ДонНУ,
2005. – 224 с. (З
грифом МВС
України).

3. Соціологія: навч.
посіб.: кредит-модул.
курс (для студ.
нефілос. спец.) / за
ред. Л.М.Нікітіна. –
Донецьк: ДонНУЕТ,
2010. – С.58-66.

4. Гносеологія,
епістемологія і
методологія науки.
Навчально-
методичний посібник
для аспірантів та
здобувачів. – Вінниця:
ТОВ «Ніланд-ЛТД»,
2015. – 140 с.

8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання

1. Керівник науково-
дослідної теми
«Соціально-
філософська
рефлексія шляхів
вирішення конфлікту
на Сході України» (№
0116U002518), що
виконувалась
кафедрою філософії
Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса (2017-
2018).

2. Член редколегії
журналу «Вісник
НЮУ імені Ярослава
Мудрого». Серія:
Філософія
(<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

11. Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше 3-х
разових
спеціалізованих
вчених рад)

1. Член
спеціалізованої Вченої
ради Д.26.133.07 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент:
Наседкіна О.О.
«Світоглядні
настанови казки:
соціально-

філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).
Шніцер М.М.
«Мегафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модуси конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. // The First International Scientific-Practical Conference – “Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view” (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference “Multidisciplinary research”. Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhigora K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society // “International Scientific Integration-2020”. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські

						<p>філософські студії-2021»: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 367 с. С. 292-297.</p> <p>5.Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 144-146.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії» (свідцтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017);</p> <p>2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.)</p> <p>3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада - 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПРН 01. Знання та розуміння теоретичних основ філософії і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, актуальних проблем сучасної філософської думки.</i></p> <p><i>ПРН 02. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі філософських наук.</i></p> <p><i>Вміння та навички формулювати наукові проблеми та розкривати їхнє філософське значення крізь призму сьогодення.</i></p> <p><i>ПРН 10. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.</i></p> <p><i>ПРН 11. Знання та розуміння основних тенденцій та логіки розвитку суспільного процесу, особливостей філософської методології та евристичних можливостей методів філософського дослідження.</i></p> <p><i>Вміння та навички використання релевантний дослідницький</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософські засади біоетики</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

інструментарій у процесі наукового дослідження.
Навички репрезентації системного мислення та міждисциплінарног о підходу.
ПРН 13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу. Вміння та навички оцінювати актуальність запланованих досліджень та використовувати здобутки минулого для осмислення проблем сьогодення.
ПРН 14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та/чи цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.
ПРН 15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та

толерантне ставлення до інакодумства.
ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження. Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження.
ПРН 17. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.
ПРН 18. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними

<p>знаннями. <i>ПРН 19. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, її, особливо, в українському контексті.</i></p>				
<p><i>ПРН 01. Знання та розуміння теоретичних основ філософії і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, актуальних проблем сучасної філософської думки. ПРН 02. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі філософських наук. Вміння та навички формулювати наукові проблеми та розкривати їхнє філософське значення крізь призму сьогодення. ПРН 03. Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези. Вміння відслідковувати найновіші досягнення у гуманітарній науці</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача).

ПРН 08. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПРН 10. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.

ПРН 11. Знання та розуміння основних тенденцій та логіки розвитку суспільного процесу, особливостей філософської методології та евристичних можливостей методів філософського дослідження. Вміння та навички використання релевантний дослідницький інструментарій у процесі наукового дослідження. Навички репрезентації системного мислення та міждисциплінарного підходу.

ПРН 13. Знання основних тенденцій розвитку науки і наукових досліджень у сучасному світі.

Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу. Вміння та навички оцінювати актуальність запланованих досліджень та використовувати здобутки минулого для осмислення проблем сьогодення.

ПРН 14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та/чи цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

ПРН 15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.

ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.

Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження. Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження.

ПРН 17. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.

ПРН 18. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями.

ПРН 19. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки

<p>діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</p>				
<p>ПРН 01. Знання та розуміння теоретичних основ філософії і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, актуальних проблем сучасної філософської думки. ПРН 02. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі філософських наук. Вміння та навички формулювати наукові проблеми та розкривати їхнє філософське значення крізь призму сьогодення. ПРН 03. Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези. Вміння відслідковувати найновіші досягнення у гуманітарній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). ПРН 05. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.

ПРН 06. Вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі гуманітарної науки та соціальної політики. Вміння та навички планувати та управляти часом у процесі здійснення наукових досліджень, підготовки дисертаційного дослідження та педагогічної діяльності.

ПРН 07. Знання ролі інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності, розуміння загроз зумовлених швидким поширенням комп'ютерних і комунікативних технологій в освіті. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію.

ПРН 08. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та

форумах.
ПРН 09. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею наук.
Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.
ПРН 10. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.
ПРН 11. Знання та розуміння основних тенденцій та логіки розвитку суспільного процесу, особливостей філософської методології та евристичних можливостей методів філософського дослідження.
Вміння та навички використання релевантний дослідницький інструментарій у процесі наукового дослідження.
Навички репрезентації системного мислення та міждисциплінарного підходу.
ПРН 12. Навички опрацювання філософських текстів відповідно до норм

текстологічної культури. Вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знання, розуміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор).

ПРН 13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу. Вміння та навички оцінювати актуальність запланованих досліджень та використовувати здобутки минулого для осмислення проблем сьогодення.

ПРН 14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та/чи цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських,

антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

ПРН 15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.

ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження. Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження.

ПРН 17. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.

ПРН 19. Знання та

<p>розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</p>				
<p>ПРН 03. Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше проблеми або їх частини, формувати робочі гіпотези. Вміння відслідковувати найновіші досягнення у гуманітарній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). ПРН 06. Вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі гуманітарної науки та соціальної політики. Вміння та навички планувати та управляти часом у процесі здійснення наукових досліджень, підготовки дисертаційного дослідження та педагогічній діяльності. ПРН 07. Знання ролі інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності, розуміння загроз зумовлених швидким</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комп'ютерна обробка інформації</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

поширенням комп'ютерних і комунікативних технологій в освіті. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вищукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. ПРН 09. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках. Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам. ПРН 12. Навички опрацювання філософських текстів відповідно до норм текстологічної культури. Вміння працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Знання, розуміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-

<p>фактор. <i>ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження. Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження.</i> <i>ПРН 20. Вміння та навички розробки навчально-методичних матеріалів для викладання філософських дисциплін в закладах вищої освіти. Навички створення електронних навчальних курсів на платформах Moodle та e-learn, читання лекцій і проведення семінарських занять в режимі он-лайн.</i></p>				
<p><i>ПРН 02. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі філософських наук. Вміння та навички формулювати наукові проблеми та розкривати їхнє філософське значення крізь призму сьогодення.</i> <i>ПРН 04. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу. Знання та вміння використовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та управління закладами вищої освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік, екзамен.</p>

різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та інноваційні методи навчання. Володіння сучасними методиками викладання у вищій школі та навички педагогічної діяльності.

ПРН 06. Вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі гуманітарної науки та соціальної політики. Вміння та навички планувати та управляти часом у процесі здійснення наукових досліджень, підготовки дисертаційного дослідження та педагогічній діяльності.

ПРН 08. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПРН 10. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та навички етичної педагогічної поведінки.

ПРН 15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін

індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах).
Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантного ставлення до інакодумства.
ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.
Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.
Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження.
ПРН 17. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.
ПРН 20. Вміння та навички розробки навчально-методичних матеріалів і викладання філософських дисциплін в закладах вищої освіти. Навички створення електронних навчальних курсів на платформах Moodle та e-learn,

<p>читання лекцій і проведення семінарських занять в режимі он-лайн.</p>				
<p>ПРН 04. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу. Знання та вміння використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та інноваційні методи навчання. Володіння сучасними методиками викладання у вищій школі та навички педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 05. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.</p> <p>ПРН 06. Вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі гуманітарної науки та соціальної політики. Вміння та навички планувати та управляти часом у процесі здійснення наукових досліджень, підготовки дисертаційного дослідження та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 07. Знання ролі інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності, розуміння загроз зумовлених</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Практичні, проблемно-пошукові, проєктні, дослідницькі, словесні, наочні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Індивідуальне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики, залік.</p>

швидким поширенням комп'ютерних і комунікативних технологій в освіті. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію.

ПРН 10. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності, їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та доброчесно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.

ПРН 15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах). Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакodomства.

ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.

Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.

Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами

<p>дослідження. <i>ПРН 17. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики.</i> <i>ПРН 20. Вміння та навички розробки навчально-методичних матеріалів для викладання філософських дисциплін в закладах вищої освіти. Навички створення електронних навчальних курсів на платформах Moodle та e-learn, читання лекцій і проведення семінарських занять в режимі он-лайн.</i></p>				
<p><i>ПРН 01. Знання та розуміння теоретичних основ філософії і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, актуальних проблем сучасної філософської думки.</i> <i>ПРН 02. Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі філософських наук. Вміння та навички формулювати наукові проблеми та розкривати їхнє філософське</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), екзамен.</p>

значення крізь призму сьогодення.
ПРН 03. Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше проблеми або їх частини, формувати робочі гіпотези.
Вміння відслідковувати найновіші досягнення у гуманітарній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача).
ПРН 08. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.
ПРН 09. Вміння та навички організувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках.
Вміння та навички організувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленим вимогам.
ПРН 10. Знання та розуміння наукової етики та правил академічної доброчесності,

їхньої ролі у науковій діяльності та загальній перспективі розвитку науки та соціуму. Вміння сумлінно та добросовісно виконувати наукові завдання та володіти навичками етичної педагогічної поведінки.

ПРН 11. Знання та розуміння основних тенденцій та логіки розвитку суспільного процесу, особливостей філософської методології та евристичних можливостей методів філософського дослідження. Вміння та навички використання релевантний дослідницький інструментарій у процесі наукового дослідження. Навички репрезентації системного мислення та міждисциплінарног о підходу.

ПРН 13. Знання основних тенденцій розвитку науки й наукових досліджень у сучасному світі. Знання та розуміння генезису розвитку філософської думки. Вміння та навички виокремлювати на підставі знання напрямів і течій історії філософії актуальних соціально-філософських проблем та здійснення їхнього аналізу. Вміння та навички оцінювати актуальність запланованих досліджень та використовувати здобутки минулого для осмислення проблем сьогодення.

ПРН 14. Знання та розуміння закономірностей і підстав розвитку світогляду та образу людини у різних соціокультурних та/чи

цивілізаційних середовищах та вміння пропонувати шляхи вирішення соціально-філософських, антропологічних, інвайроменталістських проблем відповідно до запитів сьогодення.

ПРН 15. Вміння та навички ведення науково-дослідницької діяльності у сфері філософії та дотичних до неї дисциплін індивідуально та в науково-дослідних групах (колективах).

Вміння та навички налагодження наукової взаємодії з дослідниками, які мають власну світоглядну позицію та толерантне ставлення до інакодумства.

ПРН 16. Вміння та навички публічно представляти, захищати результати наукового дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою.

Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.

Навички участі у критичному діалозі та вміння зацікавлювати результатами дослідження.

ПРН 17. Знання та розуміння закономірностей розвитку глобальних проблем людства, тенденцій еволюції світогляду та образу людини у різних соціокультурних середовищах та вміння на їхньому тлі ставити та вирішувати важливі наукові та педагогічні проблеми. Знання впливових концепцій і

<p>стратегій, в межах яких формується проблематика екологічної філософії, біоетики. ПРН 18. Вміння та навички критичного аналізу подій та явищ суспільного життя, використання філософської рефлексії для формування власної світоглядної позиції, усвідомлення моральної відповідальності за результати власної наукової діяльності. Вміння та навички корелювання досягнення філософської думки з природничими, політичними, етичними знаннями. ПРН 19. Знання та розуміння сутності та причини змін у поглядах на світ і людину. Вміння та навички аналізувати сучасні проблеми екосистеми та її вплив на розвиток суспільства, аналізувати напрямки діяльності суспільства в умовах екокризи. Вміння та навички ефективно використовувати філософський інструментарій в процесі аналізу усіх аспектів сучасного соціокультурного буття людства, й, особливо, в українському контексті.</p>				
<p>ПРН 03. Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішенні раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези. Вміння відслідковувати найновіші досягнення у гуманітарній науці та знаходити наукові джерела,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), залік.</p>

які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача).

ПРН 04. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу. Знання та вміння використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та інноваційні методи навчання. Володіння сучасними методиками викладання у вищій школі та навички педагогічної діяльності.

ПРН 05. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.

ПРН 06. Вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі гуманітарної науки та соціальної політики. Вміння та навички планувати та управляти часом у процесі здійснення наукових досліджень, підготовки дисертаційного дослідження та педагогічній діяльності.

ПРН 08. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може

бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПРН 09. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках.

Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

ПРН 09. Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі гуманітарної науки та суміжних з нею науках.

Вміння та навички організовувати оформлення і самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленими вимогам.