



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 10

від « 29 » 05 2020 р.

засідання вченої ради НУБіП України

Ректор

С. Ніколаснко

Освітньо-наукова програма

вводиться в дію з 07.09 2020 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

галузі знань 01 «Освіта»

Кваліфікація: PhD доктор філософії

Київ – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

Перший проректор _____  **І. Ібатуллін**
Завідувач відділу аспірантури _____  **О. Барабаш**
Декан гуманітарно-педагогічного факультету _____  **В. Шинкарук**
Гарант освітньо-наукової програми
професор кафедри соціальної роботи
та реабілітації _____  **Н. Тверезовська**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Професійна освіта», містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОНП розроблено членами проектної групи Національного університету біоресурсів і природокористування України у складі

1. **Сопівник Ірина Віталіївна** – доктор педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри соціальної роботи та реабілітації;

2. **Журавська Ніна Станіславівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління та освітніх технологій;

3. **Васюк Оксана Вікторівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки

4. **Кубіцький Сергій Олегович** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри управління та освітніх технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гедзик Андрій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет біоресурсів і природокористування України; Гуманітарно-педагогічний факультет; Кафедра соціальної роботи та інформаційних технологій в освіті
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	PhD філософії, перший науковий ступінь, 4 академічних роки, 40 кредитів ЄКТС
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, термін навчання 4 роки Обсяг освітньо-наукової програми становить 40 кредитів ЄКТС Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/Національної рамки кваліфікацій України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», затвердженими Вченою радою
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nubip.edu.ua/ ; aspirantura@nubip.edu.ua
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі професійної (аграрної) освіти шляхом здійснення наукових досліджень, отримання нових та/або практично спрямованих результатів, підготовки та захисту кваліфікаційної наукової роботи, здатних компетентно управляти освітньо-інноваційними процесами в мінливих умовах	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта» Спеціальність – 015 «Професійна освіта» Доктор філософії – третій рівень вищої освіти Об'єктами вивчення та діяльності здобувачів є науково-дослідна, педагогічна, організаційно-технологічна, проектно-технологічна, організаційно-управлінська системи функціонування інституцій, організацій, установ усіх форм власності. Цілі навчання – формування загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для

	вирішення комплексних завдань професійної освіти в аграрній галузі, що передбачає здійснення дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: – теоретико-методологічні та прикладні аспекти освітніх технологій; – ґрунтовні уявлення про структуру, управління та оптимізацію освітнього процесу, принципи проектування та функціонування закладів освіти, соціальних інститутів; – методологія організації та етапи проведення наукових досліджень; – науково-методичні засади дослідницько-інноваційної діяльності; – методологія викладацької діяльності; – виконання проектних і науково-дослідних робіт, пов'язаних із дослідженням освітніх процесів, впровадженням нових та удосконаленням існуючих технологій. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): комплекс організаційно-технологічних, дослідницько-інноваційних методів, методик і технологій для підвищення ефективності функціонування та стратегічного розвитку освітніх установ і соціальних інститутів. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): комп'ютерна техніка та інформаційні технології, сучасне лабораторне і технологічне обладнання
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій Загальний: – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу у закладах освіти; – наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів професійної освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасної освіти; – дослідження наступності у закладах освіти; – вивчення, узагальнення й впровадження передового педагогічного досвіду у заклади освіти;

	– обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; Спеціальний: – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – удосконалення існуючих технологій навчання з метою підвищення якості навчання; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців з метою цілеспрямованого формування дослідницької компетентності студентів; – обґрунтування наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти.
Особливості освітньо-наукової програми	<i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 40 кредитів, має дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують: мовні компетенції; загальну підготовку; знання за обраною спеціальністю; дисципліни вільного вибору здобувача. Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання. Програма передбачає 30 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 13 кредитів ЄКТС – дисципліни загальнонаукової підготовки (філософія науки, іноземна мова, педагогіка вищої школи), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 17 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни спеціальної (фахової) підготовки, а також 10 кредитів ЄКТС – для вибіркового дисциплін у межах освітньо-наукової програми. <i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 – Професійна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти. Посади згідно класифікатора професій України ДК 003:2010.

	Керівники підприємств, установ та організацій (12), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), завідувач кабінету навчального (1229.4; 21897), завідувач кафедри (1229.4; 21909), завідувач курсів (1229.4; 21951), завідувач лабораторії (освіта) (1229.4; 21958) керівники проектів та програм (1238), менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2213.1), викладачі (23). Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України, заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), обласні управління, коледжі, заклади загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: – навчання на 8-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: – впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); – тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками; – підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; – інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); – надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України;

	– брати безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	Освітня складова програми. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі: - екзамену – за результатами вивчення таких обов’язкових дисциплін освітньої програми, як філософія та іноземна мова за професійним спрямуванням, а також комплексний фаховий екзамен за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки; - заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 – Професійна освіта.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні комплексні спеціалізовані задачі та проблеми у професійній сфері (освітній/науковій діяльності) науково-педагогічної, науково-дослідної діяльності та в умовах виконання професійних завдань освітніх, наукових, соціальних інститутах, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1. (ЗК 1) Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. 2. (ЗК 2) Здатність до професійного іншомовного спілкування. 3. (ЗК 3) Здатність планувати та управляти часом. 4. (ЗК 4) Здатність розробляти і управляти проектами. 5. (ЗК 5) Здатність проводити фундаментальні та прикладні дослідження на професійному рівні. 6. (ЗК 6) Здатність до адаптації та дій у нових ситуаціях. 7. (ЗК 7) Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, збору, аналізу, узагальнення, переробки наукової інформації. 8. (ЗК 8) Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. (ЗК 9) Здатність приймати обґрунтовані рішення. 10. (ЗК 10) Здатність виявляти ініціативу та підприємливість 11. (ЗК 11) Здатність мотивувати особистість до свідомої освітньої діяльності 12. (ЗК 12) Здатність працювати автономно та в команді 13. (ЗК 13) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. (ФК 1) Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій, методів психолого-педагогічних та інших наук стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної освіти. 2. (ФК 2) Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку в галузі теорії і методики професійної освіти 3. (ФК 3) Здатність виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему освіти. 4. (ФК 4) Здатність спілкуватися з представниками інших структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських, комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства 5. (ФК 5) Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях 6. (ФК 6) Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти. 7. (ФК 7) Здатність до професійної рефлексії. 8. (ФК 8) Здатність до спільної діяльності, групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень 9. (ФК 9) Здатність до розробки та реалізації міжнародних проектів, програм, грантів 10. (ФК 10) Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві 11. (ФК 11) Здатність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження 12. (ФК 12) Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію 13. (ФК 13) Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері 14. (ФК 14) Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності
7 – Програмні результати навчання	
1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРН 1) 2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій з різних галузей знань (ПРН 2). 3. Знання кількісного й якісного аналізу емпіричних даних (ПРН 3). 4. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання (ПРН 4). 5. Опановувати новою інформацією з подальшим її засвоєнням (ПРН 5). 6. Засвоювати та продукувати нові знання (ПРН 6) 7. Розвивати професійні навички та якості (ПРН 7). 8. Генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення (ПРН 8) 9. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРН 9). 10. Визначати методологію прикладного наукового дослідження (ПРН 10).	

11. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження (ПРН 11). 12. Використовувати сучасні теорії як фундаментальну наукову основу професійної освіти (ПРН 12). 13. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово (ПРН 13). 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності (ПРН 14). 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи (ПРН 15). 16. Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів і ідей передового зарубіжного досвіду (ПРН 16). 17. Розробляти нові й ефективно використовувати існуючі технології у професійній освіті (ПРН 17).	
Автономія і відповідальність (AiB)	1. Здатність управляти комплексним діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах. 2. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих і здобутих нових фахових знань з високим рівнем автономності. 3. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. 4. Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Професійну підготовку фахівців із спеціальності «Професійна освіта» забезпечує професорсько-викладацький склад гуманітарно-педагогічного факультету. Кафедри забезпечують навчальний процес методичними й інформаційними матеріалами в достатньому обсязі від нормативних потреб. Випускаючою кафедрою із освітньо-наукової програми є кафедра соціальної роботи та інформаційних технологій в освіті. Для забезпечення навчання здобувачів створені сучасні лабораторії, зокрема 5 навчальних лабораторій та 1 навчально-науково-виробнича лабораторія, яка обладнана сучасними ПК з відповідним програмним забезпеченням. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення інформаційного пошуку та обробка результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне	Офіційний веб-сайт http://nubip.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну діяльність,

забезпечення	структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Підтримку системи інформаційного забезпечення Національного університету біоресурсів і природокористування України покладено на структурний підрозділ – інформаційно-обчислювальний центр. Технічні ресурси системи інформаційно-комунікаційного забезпечення налічують близько 3000 персональних комп'ютерів, які підключені до локальної мережі університету, біля 20 серверів різного призначення, оптоволоконну мережу, яка з'єднує 15 навчальних корпусів та 14 студентських гуртожитків, локальні мережі в усіх навчальних корпусах і студентських гуртожитках; 3 аудиторії обладнані засобами для проведення відеоконференцій (фірми Sony). Доступ до сервісів Інтернету здійснюється через 2 незалежних інтернет-провайдерів із загальною пропускною здатністю каналів 1 Гбіт/с у зарубіжному сегменті Інтернету. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальна робота: https://nubip.edu.ua/node/12654. Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів (з 1984 р.), авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 назв журналів та більше 50 назв газет. Фонд комплектується матеріалами з педагогіки, психології, сільського та лісового господарств, економіки, техніки, суміжних наук. Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких 4 – галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для професорсько-викладацького складу, аспірантів і магістрів – Reference Room; МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 180000 одиниць записів); бібліографічні картотеки в т.ч. персоналії (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань. Така розгалужена система бібліотеки дає можливість щорічно обслуговувати всіма структурними підрозділами понад 40000 користувачів у рік, у т.ч., у т.ч. 14000 студентів, Книговидавнича становить більше мільйона примірників у рік. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://nubip.edu.ua. З 1 січня 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science. Web of Science дозволяє організовувати пошук за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), підключаючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів.
--------------	--

	З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням https://www.scopus.com. База даних SCOPUS індексується близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш 5000 видавництв. SCOPUS надає своїм користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформ зі зручним інтерфейсом, відслідковувати свій рейтинг в SCOPUS (цитовання власних публікацій; індекс Гірша) та інше.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	НУБіП України творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НААН України та НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, країн Європейського Союзу та СНД, на основі двосторонніх договорів. Науковцями впроваджено в навчальний процес підготовки магістрів проведення майстер-класів фахівцями провідних соціальних інститутів (Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Київський міський правобережний центр для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді; Київська міська клінічна наркологічна лікарня «Соціотерапія»; Громадська спілка «Міжнародна антинаркотична асоціація»; ВБО «КОНВІКТУС УКРАЇНА»; ГО «Клуб «Еней»; БО «Благодійний центр соціальної роботи «Світ без залежності»; ВБО «Мир і добробут»; ГО «Український центр обслуговування АА»; ГО «Український центр обслуговування АН»; ГО «Всеукраїнський центр обслуговування сімейних груп Ал-Анон/Алатін в Україні»; Благодійна організація «Благодійний ФОНД «Перетворення України»; Благодійна організація «100% життя. Київський регіон»; Київське міське відділення міжнародного благодійного фонду «Реабілітаційний центр «Сходи»; Київський міський центр здоров'я; клініки, дружні до молоді), волонтерами та експертами міжнародних організацій (Червоний хрест; ЮНІСЕФ) в галузі професійної освіти
Міжнародна кредитна мобільність	У 2017 році укладено 3 нові угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»; «Кредитка мобільність» за результатами конкурсу 2016-2021 років університет уклав Міжінституційні угоди на реалізацію академічної мобільності із 20 європейськими університетами: Латвійським сільськогосподарський університет; Університетом екології та менеджменту в Варшаві (Польща); Варшавським університетом наук про життя (Польща); Університетом Агрисуп, Діжон (Франція); Університетом Фоджа (Італія); Університетом Дікле (Туреччина); Технічним університетом Зволєн (Словаччина); Вроцлавським університетом наук про життя (Польща); Вищою школою сільського господарства М. Лліль (Франція); Університетом короля Міхаїла І. Тімішора (Румунія); Університетом прикладних наук Хохенхайм

	(Німеччина); Норвезьким університетом сільськогосподарських наук, UPSALA; Університетом Ллейда (Іспанія); Університетом прикладних наук Вайєнштефан-Гріздорф (Німеччина); Згребським університетом (Хорватія); Неапольським університетом Федеріка2 (Італія); Університетом м. Тарту (Естонія); Словацьким аграрним університетом, м. Нітра.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обо'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальнонаукової підготовки			
ОК 1	Філософія науки	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Екзамен
ОК 3	Педагогіка вищої школи	3	Залік
Всього		13	
2. Цикл спеціальної (фахової) підготовки			
ОК 4	Комп'ютерна обробка інформації	3	Залік
ОК 5	Зарубіжний та вітчизняний досвід розвитку аграрної освіти	3	Залік
ОК 6	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	4	Залік
ОК 7	Теорія і методика професійної освіти	3	Екзамен
ОК 8	Педагогічна (асистентська) практика	4	Залік
Всього		17	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1	ДНК лідерів	5	Залік
ВК 2	Права людини в освітньому просторі		
ВК 3	Недискримінаційний підхід у навчанні	5	Залік
ВК 4	Цифрова грамотність		
ВК 5	Екстремальні ситуації: теорія, досвід перспективи		
Всього		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП		40	

2.2. Структурно-логічна схема



Рис. 1. Послідовність вивчення компонент освітньо-наукової програми

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної наукової роботи.

Дисертація здобувача повинна відповідати вимогам, встановлених наказом МОН «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р., №40.

Розгляд дисертаційної роботи здобувачем здійснюється у 2 етапи:

1. Проходження попереднього розгляду дисертаційної роботи проводиться відповідно до вимог «Порядок проходження попереднього розгляду дисертацій у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затверджений наказом ректора від 05.03.2015 р., №245.

2. Після попереднього розгляду дисертації документи за чинним переліком подають у спеціалізовану вчену раду.

Рада приймає до розгляду кандидатську дисертацію не раніше, ніж через місяць з дня розсилки виготовлювачем публікацій, в яких відображено основні результати дисертації.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

Шифр дисципліни	Назва дисципліни	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	
Обов'язкові компоненти НП																													
OK1	Філософія науки	•					•		•				•	•															
OK2	Іноземна мова за професійним спрямуванням		•		•							•		•															
OK3	Педагогіка вищої школи			•		•		•			•		•																
OK4	Комп'ютерна обробка інформації																			•		•				•		•	
OK5	Зарубіжний та вітчизняний досвід розвитку аграрної освіти																•					•				•	•		
OK6	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи														•							•				•		•	
OK7	Теорія і методика професійної освіти															•			•		•		•	•	•				
OK8	Педагогічна (асистентська) практика																	•			•			•			•	•	
Вибіркові компоненти НП																													
ВК 1	ДНК лідерів															•	•			•		•							
ВК 2	Права людини в освітньому просторі														•	•	•					•		•	•				
ВК 3	Недискримінаційний підхід у навчанні														•			•	•		•			•					
ВК 4	Цифрова грамотність							•												•			•				•	•	
ВК 5	Екстремальні ситуації: теорія, досвід, перспективи																	•	•		•		•				•		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

Шифр дисципліни	Назва дисципліни	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
Обов'язкові компоненти НП																		
OK1	Філософія науки	•									•		•					
OK2	Іноземна мова за професійним спрямуванням					•								•				
OK3	Педагогіка вищої школи	•	•						•									•
OK4	Комп'ютерна обробка інформації		•	•		•												
OK5	Зарубіжний та вітчизняний досвід розвитку аграрної освіти	•										•		•			•	
OK6	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи			•						•	•	•						
OK7	Теорія і методика професійної освіти					•	•	•					•				•	
OK8	Педагогічна (асистентська) практика					•			•						•			•
Вибіркові компоненти НП																		
BK 1	ДНК лідерів	•					•	•								•		
BK 2	Права людини в освітньому просторі				•			•				•						•
BK 3	Недискримінаційний підхід у навчанні						•			•						•		•
BK 4	Цифрова грамотність		•									•			•			
BK 5	Екстремальні ситуації: теорія, досвід, перспективи		•		•					•					•		•	