

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	50539 Корпоративні фінанси
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50539
Назва ОП	Корпоративні фінанси
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Матвійчук Леся Олексіївна, Лялюк Вікторія Ігорівна, Демчишак Назар Богданович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/SrkdQRND>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/8rkdWdQm>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ підтверджує наявність необхідних ресурсів і умов для підготовки на високому рівні здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем за ОП Корпоративні фінанси. За критерієм 1,8,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За критеріями 2,3,4,5,6,7 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження, а визначають вузькі місця й перспективи подальшого розвитку ОП. Основними позитивними практиками є: 1. Представники роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення змін до програми та опитування щодо її реалізації, що дозволяє враховувати їх досвід та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми. 2. Функціонування навчального порталу Elearn, де розміщуються навчальні матеріали за ОК. 4. Реалізація практично-орієнтованого навчання та посилення практичної складової в освітньому процесі за допомогою використання спеціалізованих програмних продуктів. 5. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. 6. Систематичне інформування в частині недопустимості академічної доброчесності, проходження тренінгів, участь в круглих столах як здобувачів, так і НПП для популяризації дотримання і ознайомлення з ключових питань, пов'язаних з академічною доброчесністю. 7. Зарахування результатів, здобутих студентами у межах неформальної/інформальної освіти, що має місце за окремими ОК цієї ОП. 8. Складання іспитів завжди у присутності двох викладачів, що підвищує об'єктивність оцінювання і мінімізує різні ризики (корупційні та інші). 9. Надання ЗВО можливостей для безоплатного підвищення кваліфікації НПП, висока публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science. 10. Наявність навчальних лабораторій із спеціалізованим програмним забезпеченням, яке дозволяє вирішувати фінансово-економічні завдання та розглядати різні практичні кейси. 11. Залучення широкого кола стейкхолдерів до розроблення, перегляду, моніторингу ОП і наявність відпрацьованих дієвих механізмів комунікації з ними, а також намагання гармонізації її змісту, що дозволяє враховувати пропозиції і ефективніше модернізувати ОП. 12. Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників у ЗВО загалом з різних джерел комунікації на регулярній основі, що дасть змогу, враховуючи ринкові реалії, оперативно одержувати достовірну інформацію для покращення змісту програми після першого випуску здобувачів за цією ОП. 13. Включення здобувачів та роботодавців до складу проектних груп, а також функціонування рад роботодавців у ЗВО, зокрема на факультетах.

Недоліки

1. В ОП не повною мірою враховані зміни, що були внесені до ЗУ «Про вищу освіту» у 2024 р., зокрема відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання освітньої програми. 2. Відсутність практики міжнародної академічної мобільності та практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час міжнародної академічної мобільності. 3. Відсутність інформації про можливості перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті в РП та силабусах ОК і ВК. 4. Силабуси і РП не містять достатньо деталізованої інформації щодо оцінювання самостійної роботи здобувачів. 5. Недостатньо чітко прописані критерії і процедури оцінювання в частині конкретної кількості балів, які здобувач може одержати за різні види робіт, що потребують чіткішої конкретизації у методичних матеріалах, передусім у РП, що також сприятиме зрозумілості критеріїв оцінювання у разі попереднього вибору вибіркового ОК за цією ОП. 6. Немає широко імplementованої практики підписання усіма здобувачами ОП декларацій академічної доброчесності. 7. Наукова активність викладача, який забезпечує викладання ОКУ 3, є нерівномірною за обсягом та інтенсивністю, що виражається у відсутності протягом останніх п'яти років щонайменше п'яти публікацій у фахових виданнях та/або у виданнях, індексованих у базах Scopus/WoS, відповідно до профілю дисциплін, що викладаються. 8. Здобувачі недостатньо обізнані із процедурами звернень та механізмами врегулювання конфліктних ситуацій.

Рекомендації

1. Гаранту ОП внести зміни до проекту ОП 2025 р. додавши форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП. 2. Гаранту ОП, НПП, структурним підрозділам ЗВО протягом 2025-2026 н.р. розробити заходи з активізації міжнародної академічної мобільності здобувачів. 3. Завідувачу кафедри, гаранту ОП, НПП під час підготовки РП та силабусів ОК та ВК на 2025-2026 н.р. запровадити практику надання інформації про можливості перезарахування РН, здобутих у неформальній освіті, що сприятиме підвищенню рівня обізнаності здобувачів. 4. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, НПП під час підготовки РП і силабусів на 2025-2026 н.р. забезпечити ширше представлення інформації щодо тематики та вимог до оцінювання самостійної роботи. 5. Відповідальним підрозділам ЗВО, завідувачу кафедри, гаранту до початку нового 2025-2026 н.р. передбачити у примірних зразках силабусів і РП ретельніше прописування критеріїв і процедури оцінювання в частині конкретної кількості балів за різні види робіт, що сприятиме уникненню суб'єктивності оцінювання. 6. Гаранту, завідувачу кафедри і відповідальним підрозділам ЗВО до початку нового 2025-2026 н.р. запровадити практику підписання усіма здобувачами декларацій академічної доброчесності, зокрема з метою запобігання можливим її порушенням та з метою її популяризації у ЗВО. 7. Гаранту ОП, завідувачу кафедри вжити заходів щодо активізації наукової діяльності викладача, що забезпечує викладання ОКУ 3, для виконання Ліцензійних вимог п.37-38 (наявності за останні 5 р. 5 публікацій у відповідних виданнях). 8. Структурним підрозділам, гаранту ОП активізувати роз'яснювальну роботу та поширення інформації серед здобувачів щодо процедур звернень та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Інші рекомендації для розвитку ОП: 1. Гаранту, проектній групі і завідувачу кафедри під час перегляду ОП акцентувати увагу на можливості посилення змісту програми ОК, які б сприяли розвитку фахових компетентностей щодо здатності формувати та приймати фахові рішення у сфері корпоративних фінансів суб'єктів господарювання з

фокусом на аграрний сектор. 2. Гаранту і завідувачу кафедри під час перегляду ОП розглянути можливість впровадити на систематичній основі практику залучення до публічного обговорення ОП представників зарубіжної академічності. 3. Гаранту та завідувачу кафедри протягом 2026 р. розглянути можливість розширити залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. 4. Гаранту та завідувачу кафедри протягом 2026 р. посилити досягнення ПРН 15 шляхом введення в ОП дисципліни професійної підготовки, викладання яких здійснюватиметься іноземною мовою або білінгвально. 5. Гаранту ОП під час наступного перегляду ОП розглянути можливість виокремлення навчальних та виробничої практики в окремі ОК. 6. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, НПП посилити кореляцію тематики наукових досліджень та програм підвищення кваліфікації ОК, які вони забезпечують. 7. Гаранту запровадити практику оприлюднення результатів обговорення ОП на веб-сайті кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не затверджений, проте при розробці ОП «Корпоративні фінанси» враховано діючий Стандарт вищої освіти України із галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОН України від 24.05.2019 р. № 729). Первинна ОП 2021 р. (перший рік вступу на ОП) щороку переглядалась та оновлювалась (у 2022 р., 2023 р., 2024 р., на громадському обговоренні проєкт ОП 2025 р.), зокрема з приводу адаптації змісту з урахуванням складової фондового ринку. У останній редакції ОП від 2024 р. результати навчання та СК відображають унікальність ОП, зокрема шляхом формування поглиблених знань і навичок у сфері корпоративних фінансів суб'єктів господарювання аграрного сектору економіки (змінено та уніфіковано СК12, ПР 24, які відображають основний фокус ОП, що враховує специфіку розвитку аграрного сектору економіки (ОП 2024 р.). Освітня програма за переліком і змістом ЗК, СК, РН, а також формою підсумкової атестації (атестаційний екзамен) дозволяє досягти заявлені результати навчання. Порядок і логіка набуття компетенцій і програмних результатів навчання відображена у структурно-логічній схемі ОП. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6-го кваліфікаційного рівня (бакалавр). Експертною групою в процесі вивчення ОП 2024 року на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікації, підтверджено, що ПР узгоджуються з її дескрипторами та відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій в редакції Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 № 519. Таким чином ЕГ відзначає, що змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за основними дескрипторами, формування дескрипторів НРК «Знання», «Уміння/навички», «Комунікація» та «Відповідальність і автономія» забезпечено відповідними ПРН. Отримання заявлених програмних результатів навчання дозволить випускникам освітньої програми сформувати професійні знання та набуті аналітичні навички розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Корпоративні фінанси» має чітко сформульовану мету, яка полягає в «підготовці висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками з

формування, розподілу та використання фінансів суб'єкта господарювання, здатних вирішувати практичні завдання з використанням фінансових інструментів та забезпечення реалізації інвестиційно-фінансових рішень задля подальшого працевлаштування» (ОП 2024 р.). ЕГ відзначає, що мета й особливості ОП відповідають місії ЗВО (<https://cutt.ly/Srjbg7QB>), що деталізована у Програмі розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2021-2025 рр. під назвою «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://cutt.ly/erjbjpKH>) та «полягає у створенні, накопиченні, систематизації, зберіганні і поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовці фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку». При цьому, враховуючи започаткування підготовки у 2022 р., ЕГ пересвідчилась, що мета і особливості ОП також корелювали із конкретизованими планами реалізації Голосіївської ініціативи – 2025 безпосередньо на 2022 р., 2023 р., 2024 р. і 2025 р. (<https://cutt.ly/erjbjpKH>). Відтак вказана стратегія і плани її реалізації корелювали з метою ОП у контексті того, що задекларована підготовка висококваліфікованих фахівців в сфері корпоративних фінансів враховує тенденції розвитку аграрної галузі, які здатні вирішувати дослідницькі і практичні завдання з використанням фінансових інструментів в корпораціях для забезпечення реалізації інвестиційно-фінансових рішень. У ході зустрічей учасниками фокус-груп (керівництво ЗВО, гарант, роботодавці) відзначалося розуміння чіткості мети ОП, та її відповідності місії й стратегії Національного університету біоресурсів і природокористування України.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами, а також відповідними документами (ОП, рецензії, відгуки на ОП 2022-2024 рр., публікації на сайті ЗВО). ОП розробляла проектна група, при цьому починаючи із редакції 2023 р. до складу розробників входили здобувачі і роботодавці. ОП проходить щорічне обговорення, зокрема на засіданнях кафедри фінансів, до яких залучали усіх зацікавлених осіб. Так, на зустрічі здобувачі підтвердили свою участь в обговоренні ОП, у т.ч. надання пропозицій щодо її покращення. З ініціативи здобувачів (Т. Гордієнко, В. В'язовченко) дисципліну «Іноземна мова» перенесено в 1-3 семестри з 4-6 (ці ж здобувачі підтвердили даний факт на відповідній зустрічі). За пропозиціями студентів було введено до вибіркових компонент «Фінансовий аналіз», «Аналіз господарської діяльності», «Фінанси природокористування», «Платіжні системи та мерчант прийому платежів у бізнесі». Зустріч зі здобувачами засвідчила, що вони ознайомлені зі змістом ОП, приймають участь у опитуваннях щодо реалізації цієї програми. Ведеться систематична робота з врахування пропозицій роботодавців, а саме: роботодавці приймають участь у публічному обговоренні ОП; надавали рецензії і відгуки на ОП (А. Коробко); приймають участь в опитуваннях щодо цієї ОП (О. Халіцька, Ю. Кулик). Наприклад, за результатами обговорення ОП з ініціативи представника НБУ Р. Коробенка ОК «Лідерство та управління кар'єрою» було перенесено з 2 семестру в 3, а за пропозицією бізнес-партнера в регіонах АТ КБ «ПриватБанк» Н. Гребініченко було додано ВК «Методи аналізу та дослідження бізнес-процесів». В ЗВО функціонують ради роботодавців, зокрема на економічному факультеті, що сприяє врахуванню думок і потреб роботодавців в освітньому процесі, у т.ч. залученню їх до обговорення ОП. Врахування позицій академічної спільноти відбувається шляхом участі в щорічному публічному обговоренні ОП широкого кола представників академічної спільноти, залучення до проектної групи певного кола внутрішніх стейкхолдерів, анкетування НПП, рецензування ОП. Так, на відкритій зустрічі Н. Танклевська (проф. ДТЕУ), О. Вовчак (проф. ЛНУ ім. І.Франка), В. Осм'ятченко (д.е.н., проф., представник роботодавців) відзначили, що неодноразово брали участь в обговоренні цієї ОП. З метою обговорення ОП на сайті на сторінці кафедри фінансів є вкладка, де розміщено проект ОП 2025 р. (<https://cutt.ly/krjbKnfx>), а через гаранта і кафедру передбачено зворотній зв'язок для надання пропозицій, з метою залучення зацікавлених сторін до громадського обговорення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі з роботодавцями, представниками академічної спільноти, іншими стейкхолдерами, а також відкрита зустріч, підтвердили, що цілі ОП, її фокус і ПРН дозволятимуть випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий і регіональний контекст. Тенденції розвитку спеціальності та галузевий аспект враховані гарантом, проектною групою, викладачами, при удосконаленні та оновленні РП і силабусів ОК, застосуванні сучасних форм і методів викладання, імплементації досвіду співпраці викладачів з роботодавцями, підвищенні кваліфікації. Місце на ринку фахівців з корпоративних фінансів було предметом дискусій науковців і практиків на конференціях, круглих столах (<https://cutt.ly/trjb4hfv>). Про врахування тенденцій розвитку ринку праці і галузевого аспекту свідчить практична спрямованість програми і потенційно високий попит на майбутніх випускників ОП, на чому акцентували роботодавці на відповідній зустрічі. Регіональний аспект при формуванні цілей та ПРН враховано на основі досвіду співпраці з регіональними представниками органів влади й управління, бізнесу (у т.ч. з ДПС України), а також відображається у компонентах ПП під час практики, написанні курсових робіт, інших активностях здобувачів. Проектна група систематично враховувала рекомендації різних стейкхолдерів протягом 2022-2025 р., зараз вони очікуються в межах громадського обговорення ОП 2025 р. (нової редакції). ПРН враховують галузевий контекст і забезпечується окремими темами і питаннями в межах ОК «Статистика», «Фінанси підприємств», «Корпоративне бюджетування», «Фінансові ризики корпорацій», «Інвестування», при виборі тематики курсових робіт (<https://cutt.ly/Nrjnampe>), редакція ОП 2024 р.), практичній підготовці. Результати зустрічей з фокус-групами підтвердили, що при формуванні цілей і ПРН було вивчено досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Так, враховано підходи українських ЗВО (КНУ ім. Т. Шевченка,

ДТЕУ, КНЕУ ім. В. Гетьмана, ХНЕУ ім. С. Кузнеця) до формування ОП, переліку та змістового наповнення ОК, зокрема удосконалено зміст та включено окремі ОК, у т.ч. у контексті посилення фокусу на складову «фондовий ринок». Враховано досвід зарубіжних університетів: Wilkes University (США), де реалізується програма «Корпоративні фінанси» (частину обов'язкових компонентів ОП, передусім окремі дисципліни фахової підготовки уніфіковано із іноземною програмою); Bentley University (США), де реалізується програма «Корпоративні фінанси та бухгалтерський облік» (в частині орієнтації на формування навичок, необхідних для фахівців, включаючи бухгалтерський облік, фінанси, бізнес-аналіз); University of Amsterdam (Нідерланди), в якому реалізується програма «Корпоративні фінанси» (окремі дисципліни цієї програми корелюють із ОК «Фінансовий ринок», «Економетрика») та ін. Втім потенційно посиленню врахування тенденцій науки і спеціальності за кордоном сприяло би залучення представників зарубіжної академічної спільноти до обговорення цієї ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5: мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО; при визначенні мети та формулюванні програмних результатів навчання повною мірою враховуються потреби здобувачів, роботодавців, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий аспект, досвід інших вітчизняних і зарубіжних програм. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії університету, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1. Як позитивну практику слід відзначити те, що представники роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення змін до програми та опитування щодо її реалізації, що дозволяє враховувати їх досвід та потреби при розробці, удосконаленні й реалізації освітньої програми.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Гаранту, проєктній групі і завідувачу кафедри під час наступного перегляду ОП акцентувати увагу на можливості посилення змісту програми освітніми компонентами, які б сприяли розвитку фахових компетентностей щодо здатності формувати та приймати фахові рішення у сфері корпоративних фінансів суб'єктів господарювання з фокусом на аграрний сектор, зважаючи на позиціонування щодо унікальності даної ОП. 2. Гаранту і завідувачу кафедри під час наступного перегляду ОП розглянути можливість впровадити на систематичній основі практику залучення до публічного обговорення ОП представників зарубіжної академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП в редакції 2021-2024 років (<https://cutt.ly/grkxYn3>) складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Положенню про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://cutt.ly/3rjJRkIQ>), Положенню про освітні програми в НУБіП (<https://cutt.ly/FrjJRYsS>). ЕГ опрацювавши ОП 2021-2024 рр., які знаходяться у вільному доступу на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/8rjJRXN2>), зазначає, що за своєю структурою НП 2024 р. зазнав змін, так ОК загального циклу підготовки у порівнянні з попередніми НП 2021-2023 р. було скорочено з 78 до 77 кредитів ЄКТС. ОК циклу професійної підготовки було збільшено з 102 до 103 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти у НП 2021-2024 рр., спрямовані на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», складають 180 кредитів ЄКТС (75% від загального обсягу). 60 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що становило 25 %, та відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Обсяг окремих обов'язкових освітніх компонент становить від 3 до 9 кредитів ЄКТС.

Вибіркові компоненти в ОП 2024 року вивчаються за циклами: за уподобанням студентів (12 кредитів ЄКТС), що передбачає дві дисципліни вільного вибору із загальноуніверситетського каталогу (по 3 кредити ЄКТС) і одну дисципліну із запропонованого блоку (6 кредитів ЄКТС) і вибіркові компоненти за спеціальністю (48 кредитів ЄКТС), що включає 8 дисциплін (здобувачі обирають 1 дисципліну у 6 семестрі, 3 дисципліни у 7 семестрі, 4 дисципліни у 8 семестрі). Обсяг окремих вибірових компонентів за спеціальністю становить 6 кредитів ЄКТС. 15 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку: навчальну та виробничу практики та 3 кредити ЄКТС на атестацію здобувачів вищої освіти. ЕГ має всі підстави стверджувати про відповідність обсягу ОП та ОК вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП 2021-2024 рр. дав змогу ЕГ встановити, що ОП має чітку структуру, включає взаємопов'язані освітні компоненти, які у сукупності забезпечують досягнення мети програми та запланованих ПРН. ОП має структурний поділ на обов'язкові (загальної підготовки та спеціальної (фахової) підготовки (ОК 12-30)) та вибіркові ОК. Дисципліни загальної підготовки поділяються на обов'язкові компоненти ОП (ОК 1-11) та ОК ОП за рекомендацією вченої ради університету (ОКУ 1-6). У ході зустрічі 1,2 було підтверджено інституційний підхід до виокремлення блоку ОКУ. В ОП 2021-2022 р. зазначена блокова система вибору ОК. У ході зустрічі 6 було з'ясовано, що в ОПП 2023 р. за пропозицією А.Коробка внесено зміни, які стосувалися відміни блокової системи вибору освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/123273>). В ОП 2023-2024 р. вибіркові компоненти вивчаються за циклами: за уподобанням студентів і вибіркові компоненти за спеціальністю. Досягнення унікального ПРН 25 забезпечується ОК4, ОК8, ОК17, ОК20, ОК26-30, ОКУ4 та підсилюється вибіровими компонентами. Зміст ОП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, які є важливими для всебічного розвитку здобувачів. Проаналізувавши Матрицю відповідності ПРН відповідними ОК у НП 2022 року ЕГ робить висновок, що ПРН 7 не в повній мірі може бути забезпечено ОК18, ОК22, ОК25, адже не повно забезпечується банківська та страхова складова даного ПРН, хоча ОП містить ОК 21 «Страховання» та ОК24 «Банківська система». ПРН 11 не в повній мірі може бути забезпечено ОК19, ОК26, ОК27, адже не повно забезпечується банківська та страхова складова даного ПРН, хоча ОП містить ОК 21 «Страховання» та ОК 24 «Банківська система». Проаналізувавши Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП ЕГ відзначає нездатність в повній мірі сформувати ФК 08 через опанування здобувачами ОК19, ОК20-21, ОК27 адже сформувати такі складові компетенції, що стосуються банківської справи, враховуючи зміст РП цих ОК повністю не можливо. На основі аналізу ОП 2024 року ЕГ відзначає, що зазначені неточності усунені та ОК ОП забезпечують досягнення ПРН та формування ЗК, ФК, що підтверджується наявними матрицями, а також РП навчальних дисциплін. Втім для посилення досягнення ПРН 15 (забезпечується лише ОКУ 3) ЕГ рекомендує введення в ОП дисципліни професійної підготовки, викладання яких здійснюватиметься іноземною мовою або білінгвально. ЕГ звертає увагу на необхідність чіткіше представити структурно-логічну схему ОП, оскільки вона не дозволяє в повній мірі простежити зв'язок між ОК. Проаналізувавши структуру ОП ЕГ зазначає, що в профілі ОП не повною мірою враховані зміни, які були внесені до ЗУ «Про вищу освіту» у 2024 р., зокрема відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. У ОП вказано загальний термін навчання 3 роки 10 місяців. У ході аналізу відомостей самооцінювання ЕГ встановлено, що підготовка здобувачів здійснюється лише за денною формою навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», що встановлено на основі аналізу переліку та змісту ОК (за навчальними планами, робочими програмами, що розміщені на сайті кафедри у вкладці Забезпечення ОП «Корпоративні фінанси»). Теоретичний зміст предметної області ОП забезпечується обов'язковими ОК в розрізі складових спеціальностей: фінанси (ОК 15, ОК 16, ОК 20, ОК 22), банківська справа (ОК 18, ОК 24), страхування (ОК 21). За пропозицією В. Черняховського (генеральний директор Асоціації «Страховий бізнес», голова комісії по страхуванню Українського товариства фінансових аналітиків) та академічної спільноти в зв'язку зі зміною назви спеціальності 072 та додання до неї частини «фондовий ринок» збільшено аудиторні години на вивчення дисципліни «Фінансовий ринок» з 60 до 120 годин та збільшено кількість кредитів ЄСТС на дану ОК (<https://cutt.ly/erkuх50G>). На зустрічі 8 гарант ОП підтвердила, що зміни в ОК були внесені після отримання рекомендацій від стейкхолдерів. В ОП 2023 і 2024 років кількість аудиторних годин на ОК «Фінансовий ринок» збільшено до 150 годин (ОК вивчається у 5,6,7 семестрах). У ОП 2024 року з метою посилення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей щодо функціонування фондового ринку до ОК «Фінансовий ринок» введено курсову роботу. Крім того, на зустрічі 8 Н. Швець підтвердила, що в межах ОК 23 розглядає питання цінних паперів та операцій з ними. Проаналізувавши тематику курсових робіт (протоком №1 засідання кафедри від 16.08.2024, що отримано ЕГ на додатковий запит) ЕГ підтверджує відповідність тематики предметній області спеціальності. Фокус ОП забезпечують ОК 26-29, ОКУ 4. Аналіз робочих програм, силабусів (<https://cutt.ly/7rkycYDD>) підтверджує зв'язок ОП зі спеціальністю. Набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок у професійній діяльності забезпечують навчальні практики за ОК 8, ОК 11, ОКУ 1, ОКУ 4, ОК 14, ОК 24 та виробничі практики за ОК 26. Проаналізувавши накази про направлення на виробничу практику

(<https://cutt.ly/1rjJTKOb>) та бази для проходження практики (<https://cutt.ly/UrjJT4im>), а також договори про проходження практики, які ЕГ отримала на додатковий запит, ЕГ відзначає відповідність баз практик предметній області визначеної для спеціальності. Втім, проаналізувавши РП і силабуси ОКУ 1-5 ЕГ констатує відсутність у переліку тем питань, пов'язаних з предметною областю спеціальності 072.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО у НУБіП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://cutt.ly/WrjJYbSo>), Порядком формування та вибору студентами вибіркових дисциплін у НУБіП України (<https://cutt.ly/YrjJYLfJ>). Індивідуальна освітня траєкторія за ОП реалізується шляхом вибору освітніх компонент, частка яких у НП 2021–2024 роках становить 25 % (60 кредитів ЄКТС), що узгоджується із законодавчими вимогами та нормативною базою університету. Проаналізувавши зміст ОП та НП ЕГ встановила, що у 2021-2022 роках існувала блокова система вибору компонент (що підтверджено витягом з навчальної карти студента наданого на додатковий запит ЕГ). У 2023 році відбувся перехід від блокової системи вибіркових компонент до системи вільного вибору. НП передбачено вивчення вибіркових компонент у 6, 7, 8 семестрі. У ході зустрічей 1, 3, 4 ЕГ з'ясували, що здобувачі ОП мають можливість обирати дисципліни як з загальноуніверситетського каталогу (<https://cutt.ly/hrkyc84M>) так із каталогу вибіркових компонент за спеціальністю, що розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/XrjJUyWp>), де також наведено силабуси до кожної навчальної дисципліни, які пропонується на вибір. Організація вибору дисциплін здійснюється деканатом економічного факультету індивідуально за допомогою гугл-опитування (<https://cutt.ly/MrjJUvUW>). Під час Зустрічі 3 А. Василенко підтвердила, що процедура вибору дисциплін є прозорою та зрозумілою, а здобувачі отримують своєчасну та систематичну інформацію щодо її здійснення (декан факультету, гарант ОП інформують здобувачів про перелік вибіркових дисциплін за ОП і організують процес їхнього вибору). Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП відбувається і при виборі здобувачами видів завдань за ОК (зустрічі 3, 4), тем курсових робіт (тематика затверджена протоком №1 від 16.08.2024, що отримано ЕГ на додатковий запит); баз практик, дуальної освіти; академічної мобільності, неформальної освіти. Здобувачі ОП мають змогу брати участь у роботі студентських наукових гуртків «Фінансист» (<https://cutt.ly/XrjJUGbW>), «Клуб фінансового аналітика» (<https://cutt.ly/NrjJU8aH>). ОП створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та забезпечує реалізацію їхнього права на вільний вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовки студентів за ОП регулюється Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП (<https://cutt.ly/GrjJId2z>), Порядком проведення практичної підготовки у навчально-дослідних господарствах НУБіП (<https://cutt.ly/SrjJII5h>). З метою унормування форми та елементів наповнення РП навчальної практики розроблено Положення про роботу програму навчальної практики НУБіП (<https://cutt.ly/ZrjJIXGf>). Відповідно до ОП та НП 2024 року обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів ЄКТС (ОК 29) та поділяється на навчальну практику за ОК 8 (1 кредит ЄКТС), ОК 11 (1 кредит ЄКТС), ОКУ 1 (1 кредит ЄКТС), ОКУ 4 (2 кредит ЄКТС), ОК 14 (2 кредит ЄКТС), ОК 24 (2 кредит ЄКТС) та виробничу практику з ОК 26 (6 кредит ЄКТС). У ході зустрічі 1, 4, 9 ЕГ підтвердило інституційний підхід до виокремлення практик в межах ОК. Тривалість навчальних практик 1-2 тижні, виробничої практики – 6 тижнів. Зміст навчальних практик регламентується РП з навчальних практик, що розміщені на сайті кафедри у вкладці «РП та силабуси навчальних дисциплін ОС «Бакалавр» ОПП «Корпоративні фінанси»». Зміст виробничої практик визначається Програмою виробничої практики з корпоративних фінансів (<https://cutt.ly/OrjJI5To>) та Методичними вказівками до виконання програми виробничої практики з корпоративних фінансів (<https://cutt.ly/GrjJOsO7>), де визначено ЗК, СК, ПРН, втім виходячи з того, що в ОП усі практична підготовка зведена в одну ОК (ОК 29) ЕГ відзначає складність визначення відповідності ЗК, СК, ПРН окремим навчальним практикам матрицям. ЕГ рекомендує розглянути можливість виокремити навчальні практики та виробничу практику в окремі ОК, що дозволить коректніше сформувати матриці. Перелік баз практик та накази про направлення на виробничу практику наведені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/KrkyvRgL>). Відповідно до наказу № 855 «С» «Про направлення на виробничу практику» від 27.05.2024 р (<https://cutt.ly/orjJOb6G>) було передбачено бази виробничої практики для здобувачів освіти, серед яких були підприємства, в тому числі і сільськогосподарські, міські, селищні ради, а також банк. До комісії по захисту звіт «Про проходження практики» увійшли доценти Ю. Біляк, О. Файчук, О. Жарікова (<https://cutt.ly/CrjJOSpL>). Результати зустрічей 1, 3, 6 підтверджують, що навчальні та виробничі практики є вагомим етапом підготовки, оскільки дозволяє отримати практичний досвід, релевантний до обраного напрямку дослідження. Меморандуми про співпрацю з роботодавцями розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/OrkyvV8P>). Договори про проведення практики були надані на додатковий запит ЕГ. Під час інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу (зустрічі 3,4) ЕГ з'ясувала, що здобувачі можуть вільно обрати базу проходження практики. Результати зустрічей 3, 6 свідчать про те, що практична підготовка є важливою частиною навчального процесу та забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності ЗО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills), в першу чергу у межах вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів як ОК 10, ОК 11, ОКУ 3, ОКУ 5. Розвиток soft skills відбувається також через застосування методів навчання і викладання інших ОК, зокрема дискусій, кейс-методів, мозкових атак, ділові ігри, тощо, що наведені у РП ОК (<https://cutt.ly/nrjJ08P4>). Навички взаємодії, активної комунікації, відстоювання власної позиції та ін. набуваються під час публічних виступів на практичних заняттях, захисті курсових робіт, звітів з практики (<https://cutt.ly/crjJPol4>). Крім того, набуття здобувачами ОП soft skills відбувається шляхом участі у студентських наукових гуртках «Фінансист» (<https://cutt.ly/vrjJP4Cr>), «Клуб фінансового аналітика» (<https://cutt.ly/QrjJPDAo>); форумах (<https://cutt.ly/grjJPVXI>); конкурсах студентських наукових робіт (<https://cutt.ly/3rkybiV1>), олімпіадах (<https://cutt.ly/GrjJApur>; <https://cutt.ly/HrjJAz9I>; <https://cutt.ly/srjJARN9>); конференціях (у ході зустрічі з Н. Вовченко, А. Бенківська., В. В'язовченко підтвердили участь у конференціях; інформація стосовно участі в конференціях членів гуртків наведена у звітах про роботи гуртків на сайті кафедри); турнірах (участь у Всеукраїнському турнір з фінансової грамотності (KharkivFinCup-2024)). Розвитку м'яких навичок сприяє також участь у заходах позанавчальної активності, органах студентського самоврядування, зустрічі зі роботодавцями (<https://cutt.ly/wrjJAL3i>), ярмарки вакансій (<https://cutt.ly/lrjJA41t>). Для стимулювання набуття м'яких навичок щорічно кафедра проводить науково-практичні конференції молодих вчених та студентів (<https://cutt.ly/7rjJSVUS>, <https://cutt.ly/6rkybWCO>). ЕГ пересвідчилася в тому, що ОП дійсно формує необхідні соціальні навички для успішної комунікації майбутніх фахівців з урахуванням сучасних вимог спеціальності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Формування обсягу ОП, складання графіку навчального процесу, розподілу годин, складання НП відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://cutt.ly/3rjJRkIQ>). На основі аналізу ОП та НП в редакції 2021-2024 років ЕГ зазначає, що обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. У НП 2024 р. на аудиторні години відводиться 3240 год. (45 % загального обсягу навчального часу. У структурі аудиторної роботи здобувачів 1455 год. (44,9 %) відводиться на лекції, 1785 год (55 %) – на практичні заняття. На самостійну роботу відведено 3420 год загального обсягу навчального часу, що складає 47,5 %. Мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС, що повністю відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в НУБіП. Проаналізувавши результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024 році (<https://cutt.ly/yrkybJ3b>) ЕГ відмітила, що на питання «Чи достатньо часу відведено для самостійної роботи з кожної дисципліни?» 63 % респондентів відповіли, що часу достатньо по всіх дисциплінах, а 37% - що часу достатньо по більшості дисциплін. На питання «Чи раціонально складено розклад занять?» ствердно відповіли 89 % респондентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту ОП та НП дозволяє ЕГ відзначити, що у 2021-2022 рр. практичні заняття становили 1830 год. або 56 % заг. обсягу аудиторних занять. У НП 2023-2024 рр. їх обсяг становив 55 %, що сприяє формуванню компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів. На практики відведено 450 годин, з них на виробничу практику – 180 годин. Поглиблення практичної підготовки здобувачів відбувається шляхом проведення гостьових лекцій (<https://nubip.edu.ua/node/12375/7>), що було з'ясовано під час зустрічі 3, 4, 6. Практичні навички здобувачі формують також під час виконання кейсів, аналізу проблемних ситуацій та розв'язання задач, виконання курсових робіт, що базуються на реальних практичних прикладах (інформація наведена у РП та силабусах ОК (<https://nubip.edu.ua/node/12375/4>, <https://nubip.edu.ua/node/12375/6>), та підтверджена ЕГ під час зустрічей 1, 3, 4). При кафедрі фінансів створена навч. лабораторія, яка використовується для реалізації практично-орієнтованого навчання за допомогою використання спеціалізованих програмних продуктів (<https://nubip.edu.ua/node/72073>, <https://nubip.edu.ua/node/162399>). Практичне навчання за ОП реалізується і у інших лабораторіях економічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/1600/25>) та Навчально-науковій лабораторії «Демонстраційне колекційне поле сільськогосподарських культур» (<https://nubip.edu.ua/node/47768>). Навчальний процес у лабораторіях навч.-досл. гос-в здійснюється на основі Порядку проведення лабораторних та практичних занять у навчальних (навчально-науково-виробничих) лабораторіях НУБіП (<https://cutt.ly/Rrlif119>). Здобувачі формують практичні навички під час опанування різних ОК: ОК14-16, ОК19-20, ОК23, ОК26-28 (ERP-система SAP), ОК17 (BAS Бухгалтерія, BAS КУП), ОК18, ОК24, ОК25 (Б2). Програмне забезпечення продемонстровано ЕГ у ході огляду матеріально-технічної бази. Втім, для посилення практичної підготовки ЕГ рекомендує ширше залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Проаналізувавши результати опитування здобувачів у 2024 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u346/opytuvannya_zdobuvachiv_2024_n_r_o.pdf) ЕГ відмітила, що на питання «Чи достатньо часу відведено на набуття практичних навичок під час практичних чи лабораторних занять» 63 % респондентів відповіли, що часу достатньо по всіх дисциплінах, а 37% - що часу достатньо по більшості дисциплін. В ЗВО розроблено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП (<https://cutt.ly/irjJ4Uzi>) та підписано договір з ПрАТ«МХП» про співпрацю у сфері здобуття вищої освіти з елементами дуальної форми навчання для здобувачів (<https://cutt.ly/RrjJ4BTs>). К. Петришин закріплює теоретичні знання на практиці в Філії «Птахокомплекс» ТОВ «Вінницька птахофабрика» на посаді стажиста фахівця

(<https://nubip.edu.ua/node/153140>). Втім під час зустрічей 1, 3, 8 ЕГ встановило, що навчання здійснюється за індивідуальною програмою, а не дуальною формою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП, РП ОК, відомостей самооцінювання дає підстави ЕГ стверджувати, що ОП пов'язана та сприяє досягненню цілей сталого розвитку. Освітня програма охоплює як загальні, так і фахові компетентності, спрямовані на підвищення рівня професійної підготовки здобувачів та формування їхньої спроможності впроваджувати принципи сталого розвитку у подальшій професійній діяльності. Формування екологічної свідомості, навичок раціонального використання ресурсів, принципів енергоефективності та екологічно безпечних стратегій відбувається у процесі опанування ОК 12, ОК 16, ОК 23-25. Здобувачі опановують принципи соціальної відповідальності, справедливості та рівності, через ОКУ 5, ОК 10-11, ОК 21-22, ОК 26. Формування навичок стимулювання економічного розвитку, впровадження інновацій і технологічного прогресу через сучасні економічні та управлінські підходи забезпечується шляхом вивчення ОК13-14, ОК20, ОК21. Крім того, до загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін та каталогу вибіркових компонент за спеціальність введено ВК, які посилюють набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема: «Біхевіористичні фінанси», «Економіка сталого розвитку», «Зелена економіка», «Корпоративно-соціальна відповідальність» та ін. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ А. Василенко підтвердила формування власного індивідуального плану з посиленням компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку шляхом вибору ВК «Корпоративно-соціальна відповідальність», де обговорюються цілі сталого розвитку. У ході зустрічі 4 В. Нагорний підтвердив проведення для здобувачів начальної гри «Цілі сталого розвитку» в межах вивчення ОК 10. Крім того, набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізуються у рамках неформальної освіти здобувачі ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 (із несуттєвими недоліками). Структура та зміст ОП систематично оновлюються з урахуванням актуальних вимог ринку праці, розвитку галузі та рекомендацій стейкхолдерів. Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти; зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», має зрозумілу структуру ОК. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. ОП надає здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, сприяє розвитку soft skills, забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2. Позитивними практиками є: функціонування навчального порталу Elearn, де розміщуються навчальні матеріали за ОК; реалізації практично-орієнтованого навчання та посилення практичної складової в освітньому процесі за допомогою використання спеціалізованих програмних продуктів.

Недоліки

1. В ОП не повною мірою враховані зміни, що були внесені до ЗУ «Про вищу освіту» у 2024 р., зокрема відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання освітньої програми.

Рекомендації

1. Гаранту ОП внести зміни до проєкту ОП 2025 року, а саме додати форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання освітньої програми. 2. Гаранту та завідувачу кафедри протягом 2026 року розглянути можливість розширити залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. 3. Гаранту та завідувачу кафедри протягом 2026 року посилити досягнення ПРН 15 шляхом введення в ОП дисципліни професійної підготовки викладання яких здійснюватиметься іноземною мовою або білінгвально. 4. Гаранту ОП під час наступного перегляду ОП розглянути можливість виокремлення навчальних практик та виробничої практики в окремі освітні компоненти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2025 році затверджені Вченою радою НУБіП (протокол №9 від 27.03.2025 р.) введено в дію наказом №344 від 31.03.2025 р. та опубліковано на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/crjKqgJk>). Правила прийому розроблені Приймальною комісією НУБіП України відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 10 лютого 2025 р. № 168 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 р. за №15/41360. Конкурсний вступ на ОП відбувається на основі ПЗСО. Організацію прийому вступників до НУБіП України здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора НУБіП України, який є її головою. Приймальна комісія діє відповідно до Положення про Приймальну комісію НУБіП України (<https://cutt.ly/3rjKqtop>). Відповідно до Правил прийому, конкурсний відбір на ОП здійснюється на основі конкурсного балу та мотиваційних листів. У вкладці «Випускникам шкіл» розміщена уся необхідна інформація про спеціальності та ОП в межах яких здійснюється набір здобувачів), календар НМТ, мінімальний конкурсний бал вступників рекомендованих до зарахування на програми підготовки бакалаврів денної форми здобуття освіти у 2024 р., відео реєстрації особистого електронного кабінету вступника (<https://cutt.ly/YrkyWT6o>), перелік документів для вступу (<https://cutt.ly/frkyW4bO>), максимальні обсяги державного замовлення на 2024 рік (<https://cutt.ly/trkyEa1H>), перелік предметів НМТ (<https://cutt.ly/yrkyEWFG>), терміни вступної кампанії (<https://cutt.ly/1rkyEZhu>). Правила прийому минулих років відсутні на сторінці ЗВО. У ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти М. Самчук підтвердила, що правила прийому зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Проаналізувавши Правила прийому та інформацію, яка розміщена у вкладці Вступнику на сайті ЗВО ЕГ відмічає, що правила прийому на навчання в НУБіП містять усю необхідну інформацію для вступників, є чіткими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО зараховуються бали НМТ за 2022, 2023, 2024, 2025 роки. Перелік предметних коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу 2025 наведені у Додатку 4 Правил прийому (К1 (українська мова) - 0,35, К2 (математика) - 0,4, К3 (історія України) - 0,25, К4 (іноземна мова - 0,25, біологія - 0,2, фізика - 0,3, хімія - 0,3, українська література - 0,25, географія - 0,35). Вагові коефіцієнти оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу 2024 р. наведені у Додатку 5 Правил прийому. Вагові коефіцієнти оцінок предметів національного мультипредметного тесту 2022-2023 років наведені у Додатку 6 Правил прийому. Переведення тестових балів Національного мультипредметного тесту до шкали 100 - 200 наведені у Додатку 8 Правил прийому. Конкурсний бал для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО за формулою: Конкурсний бал (КБ) = (П1 + П2 + П3 + БД) / 4, де: П1, П2, П3 - оцінки з першого, другого та третього предметів; БД - середній бал додатку документу про освіту на основі якого відбувається вступ (переведений до 200-бальної системи оцінювання). Проаналізувавши правила прийому, інформацію розміщену на сайті ЗВО, яка стосується вступної кампанії, результати інтерв'ювання О. Соломка, відповідального секретаря приймальної комісії (зустріч 9) ЕГ дійшла висновку, що правила прийому враховують особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://cutt.ly/3rjJRkIQ>), Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/RrjKqGys>), Положенням про екзамени та заліки в НУБіП України (<https://cutt.ly/ArjKqCJ3>), Правилами прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2025 році (<https://cutt.ly/DrjKq9xa>), Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/GrjKwr5Z>). За ОП відсутня практика визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій під час академічної мобільності. У ході Зустрічі 3,4,8,9 ЕГ встановила, що Б. Котенко пройшов конкурс та в осінньому семестрі навчатиметься за програмою міжнародної

академічної мобільності в Німеччині. Інформація стосовно партнерів ЗВО, програми міжнародної академічної мобільності, освіта за програмами подвійного диплому, міжнародні програми практичного навчання розміщені на сторінці Відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/SrkyRpea>). На зустрічі 4 та у ході аналізу відомостей самооцінювання ЕГ встановили, що у 2024-2025 н.р. поновлено Ковалю А. та перезараховано йому ОК загального циклу (ОКУ 1-3, ОКУ 6, ОК 3, ОК 9, ОК 11). На основі аналізу відповідних положень та результатів зустрічей 3, 4, 8, 9 ЕГ встановила, що процес визнання програмних результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється згідно з чіткими, прозорими правилами, які відповідають нормам національного законодавства та міжнародних актів і є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регламентується Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/TrjKws35>). Відповідно до Порядку загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % загального обсягу компонент відповідної ОП. На сторінці економічного факультету у вкладці неформальна освіта розміщено алгоритм зарахування результатів неформальної/інформальної освіти (<https://cutt.ly/9rjKwvXf>), корисні посилання для здобуття компетентностей у неформальній освіті (<https://cutt.ly/3rjKwInD>), зразки документів для зарахування результатів неформальної/інформальної освіти (<https://cutt.ly/NrjKwGmv>). Під час спілкування зі здобувачами (зустріч 3), студенти підтвердили, що ознайомлені з можливістю перезарахування результатів, отриманих у неформальних формах освіти. А. Василенко підтвердила зарахування з ОК «Корпоративні фінанси» самостійної роботи після проходження курсу «Основи корпоративних фінансів» на платформі Prometheus та отримання сертифікату (<https://cutt.ly/arkyRJD1>). В. В'язовченко підтвердила, що в межах курсу «Публічні фінанси» зараховано проходження курсу «Бюджетний процес – основи» як Модульне завдання 1, а курси «E-data: можливості та ефективний контроль за публічними фінансами» та «Гендерно орієнтований підхід у бюджетному процесі» як виконання самостійної роботи (<https://cutt.ly/lrkyR7fz>). У ході зустрічі 4 ЕГ Ю. Негода підтвердила зарахування 10 балів здобувачам за проходження онлайн-курсу «Гендерно орієнтований підхід у бюджетному процесі». Під час інтерв'ювання академічного персоналу З. Тітенко підтвердила інформування здобувачів про можливості саморозвитку та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. В межах ОК 25 здобувачам вищої освіти зараховано самостійну роботу при проходженні курсу на порталі Дія. Освіта «Цифрові гроші» (К. Петришин, С. Ярмоленко, А. Петрик, В. В'язовченко, Д. Пшенична) (<https://cutt.ly/LrkyTfQm>). На основі аналізу РП та силабусів ОК (<https://cutt.ly/grkyU6AR>) та ВК (<https://cutt.ly/DrkyInGy>) ЕГ відзначає, що у РП і силабусах відсутня інформація про можливості перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (із несуттєвими недоліками). ЕГ відзначає наявність чітких, зрозумілих Правил прийому, які враховують особливості ОП та не містять дискримінаційних положень; наявність веб-сайту Приймальної комісії, де систематизовано усю актуальну інформацію щодо вступу на навчання до ЗВО та оприлюднено Правила прийому. Розроблено зрозумілі правила і процедури для здобувачів вищої освіти щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та у неформальній або/та інформальній освіті. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 3. Позитивною ЕГ відзначає наявну практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

Недоліки

1. Відсутність практики міжнародної академічної мобільності та практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час міжнародної академічної мобільності. 2. Відсутність інформації про можливості перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті в РП та силабусах ОК і ВК.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, НПП, структурним підрозділам ЗВО протягом 2025-2026 н.р. розробити заходи спрямовані на активізацію міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти. 2. Завідувачу кафедри, гаранту ОП, НПП під час підготовки РП та силабусів ОК та ВК на 2025-2026 н.р. запровадити практику надання інформації про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, що сприятиме підвищенню рівня обізнаності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ на підставі вивчення Положення Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hrjIZUsm>), ОП, НП, робочих програм силабусів ОК та наданого навчально-методичного забезпечення ОК встановила, що освітній процес відповідає вимогам законодавства. Мовою навчання і викладання є державна мова, рекомендовані джерела, що розміщені в силабусах, не містять літератури країни агресора, до джерел, розміщених на платформі Elearn, ЕГ мала частковий доступ з окремих дисциплін, літератури країни агресора не було виявлено. Формою здобуття вищої освіти є денна. ЕГ на основі аналізу інформації, спілкування з учасниками освітнього процесу на фокус-групах встановила, що навчання відбувається в режимі офлайн з використанням платформи Elearn. Лекційні, практичні та лабораторні заняття проводяться за розкладом, оприлюдненим на сайті. Методи, засоби та технології викладання викладачі обирають самостійно, зазначають у силабусах ОК. На підставі аналізу змісту ОК, методів проведення занять, ЕГ встановила, що методи, засоби і технології навчання та викладання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Відповідно до навчальних планів, ОК фахової підготовки включають лекції, практичні, семінарські заняття, самостійну роботу та практичну підготовку. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через використання НПП під час викладання дисциплін низки методів навчання (лекції, дискусії, розв'язання ситуаційних задач, модульні контрольні роботи, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, тренінги). ЕГ встановила, що здобувачі ОП загалом задоволені рівнем навчання і викладання, методами, засобами і технологіями, які застосовуються; вони підтвердили, що заняття проводяться, цікаво, змістовно, якісно.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ, ознайомившись із внутрішніми положеннями ЗВО щодо інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст, порядок та критерії оцінювання, щодо вимог до такої інформації, переконалась у доступності необхідної для здобувачів інформації. Силабуси та робочі програми ОК розміщені у вільному доступі (<https://cutt.ly/ErjOeotN>), а також доступні здобувачам на ресурсах Elearn. Інформація надається здобувачам в повному і достатньому для інформування обсязі на першому занятті, що вони підтвердили під час зустрічі 3, 4. На ресурсах Elearn розміщені також інші навчальні матеріали, що було продемонстровано ЕГ, зокрема методичні вказівки до практичних, семінарських занять, самостійної роботи, конспекти лекцій, рекомендована література, презентації, критерії оцінювання. Інформація щодо організації освітнього процесу наведена на офіційному сайті, де розміщений у вільному доступі графік освітнього процесу та розклад занять (<https://cutt.ly/qrjOuFiR>). Проте ЕГ встановила, що інформації, наведеної в силабусах ОК, недостатньо для повного інформування заінтересованих сторін. Зокрема відсутня інформація про тематику і вимоги до завдань, які передбачають поточне оцінювання; неповна інформація про форми та критерії оцінювання окремих результатів навчання. Водночас інформація про тематику і вимоги до завдань, які передбачають поточне оцінювання, а також інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання розміщена на платформі Elearn, що було продемонстровано НПП на резервній зустрічі, втім ЕГ рекомендує розміщувати таку інформацію в РП та силабусах ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ пересвідчилась, що при реалізації освітньої діяльності за ОП відбувається поєднання навчання і досліджень. ЕГ встановила при аналізі РП і силабусів та під час зустрічей із здобувачами та академічним персоналом, що під час проведення навчальних занять, зокрема практичних, виконання індивідуальних завдань в межах самостійної роботи, використовуються дослідницькі методи навчання: вивчення кейсів, виконання дослідницьких завдань з пошуку та опрацювання інформації, підготовка проектів. Рівень використання дослідницьких методів навчання

релевантний першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Тематика курсових робіт передбачає необхідність ознайомлення із сучасними напрямками наукових досліджень за спеціальністю, здобувачі ОП та викладачі мають можливість використовувати різні джерела наукової інформації - ресурси Наукової бібліотеки НУБіП (<https://cutt.ly/2rjBHXFz>) з доступом до окремих баз даних. Викладачі враховують в освітньому процесі результати своїх наукових пошуків, наявні наукові публікації під керівництвом викладачів. У РП і силабусах НПП наводять перелік власних публікацій за ОК (<https://cutt.ly/orKyA05f>). За інформацією з відомостей про самооцінювання та наведеної на сторінці кафедри, на кафедрі фінансів діють наукові гуртки «Фінансист» (<https://cutt.ly/hrjBJPZe>) та «Клуб фінансового аналітика» (<https://cutt.ly/HrjBJCIU>), результати наукової діяльності студентів публікуються у вигляді тез доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях та студентських наукових конференціях. Здобувачі підтвердили свою участь у таких видах наукової активності, зокрема публікації тез. У ході зустрічі з здобувачі підтвердили участь у заходах з освітньої та наукової діяльності (А. Василенко, А. Бенківська, В. В'язовик). Також, на основі аналізу результатів роботи гуртків, що розміщені на сайті кафедри ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти беруть участь у тренінгах зі спеціальності, конкурсах студентських робіт, олімпіадах як на регіональному та всеукраїнських рівнях. В ЗВО функціонує Рада молодих вчених економічного факультету, яка сприяє науковій, інноваційній, винахідницькій та іншій творчій діяльності студентів, аспірантів, молодих вчених (<https://cutt.ly/CrkySYtO>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про робочу програму навчальної дисципліни та її силабус у НУБіП України (<https://cutt.ly/TrjB3TPo>) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/hrjB8aNt>) містять основні вимоги про навчально-методичне забезпечення та окремі його види, проте не містить вимог щодо його оновлення. Під час зустрічі із академічним персоналом НПП зазначили, що оновлення робочих програм відбувається щорічно. Викладачі, які були присутні на фокус-групі, наводили приклади оновлення змісту ОК на підставі підвищення кваліфікації, стажувань, участі у проєктах (І.Долженко, В.Додонова та ін.), також зазначили, що дослідження НПП включаються у список рекомендованої літератури до вивчення ОК. НПП зазначили, що оновлення здійснюються відповідно до змін законодавства у сфері фінансів та на основі особистих консультацій зі стейкхолдерами. ЕГ проаналізувала зміст ОК на предмет актуальності та відповідності сучасним тенденціям розвитку спеціальності і констатує належний рівень якості і релевантність змінам законодавства та фінансово-економічного середовища. Це, зокрема, стосується оновлення рекомендованих джерел (більшість датовані після 2020 року, наявні джерела 2023-2024 рр.), змісту окремих тем освітніх компонентів. Викладачі є активними дослідниками за тематикою ОК, викладання яких вони забезпечують, а також своєчасно підвищують кваліфікацію, що дозволяє оновлювати зміст освітніх компонентів на систематичній основі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НУБіП реалізує активну стратегію інтернаціоналізації, координацію міжнародної діяльності забезпечують Відділ міжнародних зв'язків та Відділ міжнародних проєктів НУБіП України (<https://cutt.ly/8rjNwqzk>). Є налагоджена співпраця із закордонними закладами вищої освіти щодо участі в програмах міжнародної академічної мобільності як для науково-педагогічних працівників так і для здобувачів вищої освіти. НПП впродовж останніх років брали участь у міжнародних наукових заходах, зокрема академічний обмін з факультетом сільського господарства Університету Загреб в рамках Erasmus+ KA131 (Хорватія); 2-га міжнародна Twinning конференції (Варшавський університет наук про життя, Польща); семінар стосовно покращення гендерної рівності у вищій освіті (Університет Редінга, Велика Британія); участь у "Unigreen UA 2.0 Green Campus" (SGGW, Польща); програма міжнародної мобільності UNIGreen+UA 2.2 (SGGW, Польща). Під час зустрічі із здобувачами ЕГ було підтверджено, що практики академічної мобільності серед здобувачів не було, станом на період акредитації студент Б. Котенко пройшов відбір та готується до академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 (із несуттєвими недоліками). ЕГ встановила, що процес навчання та викладання за освітньою програмою здійснюється у відповідності до вимог законодавства. Використовуються методи, засоби та технології навчання, які в сукупності дозволяють досягти задекларовані в освітній програмі цілі та програмні результати навчання. Імплементовано студентоцентризований підхід та дотримання принципів академічної свободи у навчанні та викладанні. ЗВО забезпечує доступ до необхідної інформації про освітні компоненти, навчально-методичне забезпечення. Викладачі та здобувачі залучені до наукової роботи, ЗВО має можливість забезпечення їхньої участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Виявлені експертною групою недоліки пов'язані із розширенням можливостей отримання інформації про ОК із силабусів, що потребує їхнього вдосконалення. Ці недоліки не визнано ЕГ суттєвими, вони не впливають на досягнення програмних результатів навчання та можуть бути усунуті у стислі терміни. Беручи до

уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії університету, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 4.

Недоліки

1. Силабуси і РП не містять достатньо деталізованої інформації щодо оцінювання самостійної роботи здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, НПП під час підготовки РП і силабусів на 2025-2026 н.р. забезпечити ширше представлення інформації, яка стосується тематики та вимог до оцінювання самостійної роботи здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Основними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/HrjgdS5Q>) та Положення про екзамени і заліки (<https://cutt.ly/orjgfJEu>). Інформація щодо контрольних заходів та шкали оцінювання для здобувачів подано у РП і силабусах ОК, які є у відкритому доступі на сайті (<https://cutt.ly/srjgD1j7>). Критерії оцінювання в РП і силабусах загалом висвітлені та оприлюднені, а окремі деталі конкретизовані у електронних навч. курсах в системі eLearn (<https://cutt.ly/zrkyS8ZR>) (ЕГ у цьому пересвідчилась на резервній зустрічі у процесі демонстрації роботи у eLearn та при перегляді курсів через наданий доступ). Втім для більшої чіткості і зрозумілості потребує конкретизації у методичних матеріалах для здобувача кількість балів, які він може одержати за різні види робіт (зокрема у РП, де пропонується дещо ускладнений формульний розрахунок балів). Це також сприятиме зрозумілості критеріїв оцінювання у разі вибору вибіркового ОК. При цьому чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та шкали оцінювання навчальних успіхів забезпечуються доведенням викладачем до студентів інформації щодо порядку та процедур оцінювання на початку вивчення дисципліни і перед контрольними заходами. Під час зустрічі зі здобувачами ОП було зазначено, що критерії оцінювання знань зрозумілі (ЕГ переконалась у цьому із слів В. В'язовченко, Д. Пшеничної щодо оцінювання різних ОК, а також моніторингу зрозумілості форм контролю через регулярні опитування). Оцінювання академічних досягнень здобувачів здійснюється під час поточного та підсумкового контролю у пропорції 70 на 30 балів для заліків та іспитів, умовою допуску є набір 42 балів. Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/HrjgdS5Q>), іншими внутрішніми нормативними документами визначено, що критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за ОК загалом, що визначаються відповідною РП і силабусом, але не може бути нижчим за 60 % від максимальної кількості балів (60 балів і вище для ОК, які завершуються заліком та іспитом). Іспит завжди приймає двоє викладачів, що підвищує об'єктивність оцінювання і мінімізує ризики (корупційні та інші). У наявності цієї практики ЕГ пересвідчилась на зустрічі зі здобувачами (зі слів В. В'язовченко, яка також підтвердила зрозумілість щодо розподілу балів за різні види досягнень, в т.ч. у eLearn, а також в неформальній/інформальній освіті). Під час аналізу РП і силабусів, інших методичних матеріалів з ОК, ЕГ переконалась у дотриманні відповідних критеріїв за усіма ОК, а також отримала відповідне підтвердження під час зустрічі з академічним персоналом і гарантом (зі слів Л. Олійник щодо різних ОК, у т.ч. щодо оцінювання практики). Загалом у ЗВО діє система зворотного зв'язку зі здобувачами щодо оцінювання знань шляхом регулярних опитувань, наявність яких була підтверджена на зустрічах з академічним персоналом і здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів, як передбачено в ОП, відбувається у формі атестаційного екзамену, втім він ще не складався студентами, оскільки ОП акредитується вперше. Загалом ЕГ пересвідчилась в дотриманні в ЗВО вимог до формування програми атестаційного екзамену. Зокрема, атестаційний екзамен для здобувачів вищої освіти

проводиться відповідно до Положення про екзаменаційні комісії (<https://cutt.ly/DrjgNiY8>). Передбачено, що програма атестаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Корпоративні фінанси» включатиме питання із обов'язкових ОК («Гроші і кредит», «Фінанси», «Банківська система», «Страховання», «Бухгалтерський облік», «Податкова система», «Інвестування», «Фінансовий ринок», «Корпоративні фінанси», «Корпоративне бюджетування»), що деталізовано у оприлюдненій на сайті економічного факультету програмі (<https://cutt.ly/Srjg1wxX>). ЕГ проаналізувала, що структурно програма екзамену загалом збалансована, водночас передбачено широкий перелік завдань, серед яких 2 теоретичні питання (оцінюються по 10 балів кожне), дві задачі (по 15 балів) та 50 тестових завдань (по 1 балу за правильну відповідь).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регламентована передусім у таких документах, як Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/HrjgdS5Q>), Положення про екзаменационні комісії (<https://cutt.ly/DrjgNiY8>). Зазначені документи оприлюднені на сайті ЗВО, знаходяться у вільному доступі та містять як процедуру проведення контрольних заходів, так і процедури повторного складання та оскарження результатів, водночас окремі їх аспекти деталізовані у РП, силабусах і електронних навчальних курсах в системі eLearn. Графік освітнього процесу та розклад занять доступні для учасників освітнього процесу, зокрема через їх розміщення на сайті економічного факультету (<https://cutt.ly/orjg7d2c>). Про контрольні заходи викладачі інформують здобувачів під час перших занять (здобувачі на відповідній зустрічі підтвердили, що така практика є, зокрема про це зазначила К. Петришин, Д. Пшенична, В. В'язовченко). Об'єктивність екзаменаторів також забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, прозорістю і відкритістю інформації про ці умови та безпосередньо прийомом іспитів двома викладачами (було підтверджено на зустрічах із здобувачами та академічним персоналом). Правила перескладання контрольних заходів та оскарження результатів атестації також єдині для всіх. Оцінювання результатів навчання під час підсумкового семестрового контролю здійснюється відповідно до встановлених процедур, які забезпечують об'єктивність, за допомогою наступних способів: письмова форма іспитів (зокрема в середовищі eLearn); оцінювання здійснюється завжди більше, ніж одним викладачем; визначених заздалегідь критеріїв оцінювання; при виникненні конфлікту інтересів студенти чітко знають, куди їм звернутися. При цьому під час інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування респонденти повідомили про відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також про відсутність випадків конфлікту інтересів (під час інтерв'ювання здобувач В. В'язовченко підтвердила, що загалом знає про процедуру апеляції, однак теж не користувалась нею). ЕГ переконалась, що в ЗВО визначено назагал чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації цієї ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ отримано підтвердження того, що в ЗВО загалом визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються здобувачі, НПП і інші учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ЗВО: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/yrjhuMuE>); Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/MrjhiCvL>); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://cutt.ly/srjhoUVU>). ЕГ з'ясувала, що у ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, досвід роботи якої підтверджується тим, що вона працює із 2018 р. (<https://cutt.ly/7rjhr4ab>), яка здійснює моніторинг дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Імплементовано окремо також Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (<https://cutt.ly/1rjhy5Gk>). Позитивною практикою є проходження тренінгів, участь в круглих столах, спеціальних семінарах як НПП, так і студентів, окреме інформування останніх гарантом для популяризації принципів академічної доброчесності у ЗВО, а також проведення форумів академічної доброчесності за участю викладачів кафедр фінансів, проходження онлайн-курсів (<https://cutt.ly/zrjhaMDc>), де обговорюється роль академічної доброчесності і недопустимість її порушення, в т.ч. в межах цієї ОП. Одним із інструментів контролю додержання принципів академічної доброчесності є обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт у ЗВО (за цією ОП їх не передбачено) на наявність ознак академічного плагіату як передумова допуску до захисту в т.ч. за допомогою спеціалізованих сервісів Unicheck та Strike Plagiarism (з 2024 р. - лише останньою). ЕГ пересвідчилась в дотриманні в ЗВО та безпосередньо за цією ОП академічної доброчесності. На зустрічі зі здобувачами (наприклад В. В'язовченко, Д. Пшенична вказали, що знають про необхідність додержання академічної доброчесності, К. Петришин підтвердила, що це роз'яснювали деканат, гарант і викладачі, а В. В'язовченко акцентувала, що тези доповідей теж перевіряють на унікальність), представниками студентського самоврядування (студорганізації), академічним персоналом (зі слів В. Нагорного),

адмінперсоналом та менеджментом неодноразово наголошувалось, що питання академічної доброчесності популяризуються в ЗВО та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу, здобувачі освіти ознайомлені зі стандартами і процедурою дотримання академічної доброчесності. Зі слів НПП, на даній ОП випадків порушення академічної доброчесності не було. Водночас немає широко імплементованої практики підписання здобувачами ОП декларацій академічної доброчесності, зокрема під час роботи над певними видами робіт, наприклад курсовими (здобувачі під час зустрічі вказали, що за цією ОП відсутні такі практики).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (із несуттєвими недоліками). ЕГ переконалась у тому, що наявні чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, доказом чого є відсутність випадків оскарження процедури та самих результатів. Форми контрольних заходів на ОП дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного ОК та за ОП, сприяючи формуванню ПРН. Втім для більшої чіткості і зрозумілості потребує конкретизації у методичних матеріалах для здобувача кількість балів, які він може одержати за різні види робіт (зокрема у РП, де пропонується дещо ускладнений формульний розрахунок балів), що також сприятиме зрозумілості критеріїв оцінювання у разі вибору вибіркового ОК. Також в ЗВО принципи академічної доброчесності популяризуються та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу, здобувачі освіти проінформовані про відповідні положення і політики, ознайомлені з відповідальністю за недотримання академічної доброчесності. Загалом у ЗВО використовуються спеціалізовані програми (Strike Plagiarism) для перевірки на унікальність наукових праць, зокрема магістерських робіт. Втім немає широко імплементованої практики підписання усіма здобувачами ОП декларацій академічної доброчесності. Назагал заслуговує схвалення внутрішня нормативна база для забезпечення академічної доброчесності, достатньо чітка і зрозуміла політика ЗВО та його стандарти в цій сфері. В цілому ЕГ підтверджує відповідність ОП та освітньої діяльності за нею вимогам критерію 5. Позитивними практиками є: систематичне інформування в частині недопустимості академічної недоброчесності, проходження тренінгів, участь в круглих столах як здобувачів, так і НПП для популяризації дотримання і ознайомлення з ключових питань, пов'язаних з академічною доброчесністю; зарахування результатів, здобутих студентами у межах неформальної/інформальної освіти, що має місце за окремими ОК цієї ОП; складання іспитів завжди у присутності двох викладачів, що підвищує об'єктивність оцінювання і мінімізує різні ризики (корупційні та інші).

Недоліки

1. Недостатньо чітко прописані критерії і процедури оцінювання в частині конкретної кількості балів, які здобувач може одержати за різні види робіт, що потребують чіткішої конкретизації у методичних матеріалах, передусім у РП, що також сприятиме зрозумілості критеріїв оцінювання у разі попереднього вибору вибіркового ОК за цією ОП. 2. Немає широко імплементованої практики підписання усіма здобувачами ОП декларацій академічної доброчесності.

Рекомендації

1. Відповідальним підрозділам ЗВО, завідувачу кафедри, гаранту до початку нового 2025-2026 н.р. передбачити у примірних зразках силабусів і РП ретельніше прописування критеріїв і процедури оцінювання в частині конкретної кількості балів, які здобувач може одержати за різні види робіт, що також сприятиме зрозумілості критеріїв оцінювання у разі попереднього вибору вибіркового ОК за цією ОП та уникненню суб'єктивності оцінювання. 2. Гаранту, завідувачу кафедри і відповідальним підрозділам ЗВО до початку нового 2025-2026 н.р. запровадити практику підписання усіма здобувачами декларацій академічної доброчесності, зокрема з метою запобігання можливим її порушенням під час підготовки різних видів робіт та загалом з метою забезпечення і популяризації дотримання відповідних вимог у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз табл. 2 ВСО, та результати інтерв'ювання НПП (зустріч 4) дозволили ЕГ зробити висновок, що до реалізації ОП залучено висококваліфікований персонал, наукова спрямованість і кваліфікація якого дозволяє забезпечити належну реалізацію ОП та досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання. Всі НПП, які залучені до реалізації ОК по даній ОП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов. ЕГ підтверджує відповідність викладачів даної ОП п.38 Ліцензійних умов, зокрема О.М.Файчук, Т.І. Балановська, Р.М. Опальчук (10 п.); Н.Р. Швець, О.В.Файчук, В.А. Костюк (9 п.); Л.А. Олійник, Ю.В. Негода, Д.П.Уманець (8 п.); В.В.Нагорний, М.В.Клименко (7 п.); Н.К.Болгарова, В.І.Додонова (6 п.); Л.А.Адамчук, Л.М.Степасюк, О.М.Колеснікова, Н.В.Крупко (5 п.); Ю.В.Біляк, Л.М. Піскунова (4 п.) та ін. За результатами аналізу таблиці 2 ВСО, інформації, розміщеної на офіційному сайті ЗВО, а також наукових профілів НПП встановлено, що публікації НПП за більшістю ОК відповідають профілю обов'язкових компонент, які вони викладають, крім викладача ОКУ 3 (ЕГ не виявила п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS, протягом останніх п'яти років (опубліковано 4 статті, 2 з яких у міжнародних виданнях)). Більшість НПП, які викладають обов'язкові компоненти мають публікації не лише у фахових виданнях, а й у виданнях баз Scopus і Web of Science. Всі викладачі удосконалюють свої фахові компетентності шляхом проходження стажування та підвищення кваліфікації. НПП за ОП мають сертифікати, які підтверджують високий рівень володіння іноземною мовою: О.В.Файчук, В.В. Нагорний (B2), М.В. Клименко (C1), І.Ю. Розгон (C2). Викладання іноземною мовою здійснюють: О.В. Файчук, О.М. Файчук, Л.А. Олійник, Л.А. Аврамчук, Р.М. Опальчук, Л.В.Галаєва, О.М.Колеснікова. На зустрічі з ЕГ підтвердили вивчення окремих тем з ОК 17 іноземною мовою. НПП активно долучаються до міжнародних активностей, зокрема: Ю.В. Негода прийняла участь у роботі 11 Міжнародного тижня Еразмус+ у Латвійському університеті природничих наук і технологій; Л.А. Олійник пройшла міжнародні стажування у Польщі та Латвії; З.М. Тітенко пройшла стажування у Болгарії та Латвії; М.В. Клименко відвідав Загребський Університет в Хорватії з метою розвитку співпраці в рамках Erasmus+ (<https://cutt.ly/DrkyDEpW>). Проаналізувавши результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024 році ЕГ відмітила, що на питання «Вкажіть прізвища викладачів у яких Ви б не хотіли навчатись?» жодного прізвища не було вказано, здобувачі зазначити, що таких немає (<https://cutt.ly/xrjJ7DdW>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП в НУБіП регламентується Порядком проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/xrjJ7Erk>). У Положенні наведені вимоги до претендентів на посади НПП, умови проведення конкурсу та порядок укладення трудових договорів. У ході зустрічі 2, 4, 9 з'ясовано, що при проведенні конкурсу враховується стаж науково-педагогічної діяльності, наявність сертифіката зі знання іноземної мови, наукового ступеня, вченого звання, наявність публікацій за останні п'ять років за спеціальністю у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science, наявність авторських профілів у Google Scholar, ідентифікатори ORCID, Web of Science Researcher ID. Крім того, Кадрова комісія ЗВО враховує рейтингові показники діяльності НПП при укладенні трудових договорів. Рейтингова система оцінювання здійснюється відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://cutt.ly/orkyDB8z>). Під час інтерв'ювання представників структурних підрозділів ЗВО (зустріч 9) заступник начальника відділу розвитку персоналу, секретаря кадрової комісії О. Станкевич зазначила, що сайті ЗВО публікується оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, визначаються терміни та умови його проведення. На зустрічі 4 ЕГ підтвердила, що конкурси на заміщення вакантних посад відбуваються прозоро, забезпечується недискримінаційність та рівні можливості для всіх кандидатів (В. Костюк). Інформації про вакантні посади та оголошення конкурсного відбору на ці посади доводиться своєчасно.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра фінансів активно співпрацює з роботодавцями, залучаючи їх до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить інформація на сайті кафедри, спілкування зі здобувачами, гарантом, роботодавцями. Представники роботодавців щорічно беруть участь у публічному обговоренні проектів ОП (результати обговорення ОП наведена на сторінці кафедри, у вкладці Забезпечення ОП «Корпоративні фінанси» (<https://cutt.ly/ArkyF7IS>), надають експертні висновки шляхом рецензування ОП (резенції на ОП наведена на сторінці кафедри, у вкладці Забезпечення ОП «Корпоративні фінанси» (<https://cutt.ly/lrkyGkRD>), а також залучаються до анкетування щодо якості та змісту програми (<https://cutt.ly/UrjJ7N2R>). Результати анкетування, структуровані за роками, розміщено на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/HrjJ75Of>, <https://cutt.ly/grjJ50Nb>, <https://cutt.ly/GrjJ5jiu>). У ході зустрічі 6 ЕГ пересвідчилася, що стейкхолдери активно долучаються до обговорення ОП (Ю. Ковальський, Н. Гребініченко, А. Коробко, О. Халіцька, Ю. Левцова, Р. Коробенко, Ю. Кулик), входять до складу проектної групи ОП (А. Коробко, В. Черняхівський (<https://cutt.ly/9rkyGFny>)), беруть участь у Ярмарках вакансій (В. Ковальський, Н. Гребініченко, Ю. Левцова), гостьових лекціях, круглих столів (Ю. Левцова, Р. Коробенко, Ю.Кулик). Інформація про проведені заходи

розміщена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/hrkyHu3H>). А. Василенко, А. Бенківська, В. В'язовик (зустріч 3) відзначили, що були присутні на різноманітних відкритих лекціях. Залученню роботодавців та експертів галузі до реалізації освітнього процесу сприяє активна діяльність Ради роботодавців економічного факультету (<https://cutt.ly/JrkyHlUf>), яка створена 28 травня 2015 року. Раду роботодавців економічного факультету очолює Р. Сластьон, керівник бізнесу в Україні, ICL Growing Solutions (<https://cutt.ly/urkyHHYh>). На зустрічі 6, у ході інтерв'ювання Ковальський Ю., Гребініченко Н., Коробко А., Халіцька О. підтвердили, що є членами Ради роботодавців економічного факультету. Також заключенні меморандуму про співпрацю та партнерські відносини, які розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/frkyH5bb>) та договори про проведення практики (надані на додатковий запит ЕГ).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створює належні умови для професійного зростання науково-педагогічних працівників, зокрема шляхом впровадження власних програм підвищення кваліфікації на базі ННІ неперервної освіти і туризму (<https://cutt.ly/prkyJzo6>). В Університеті діє Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/RrjJ5Ez7>). Відповідно до Положення обов'язковою складовою організації підвищення кваліфікації є його планування. ЗВО щорічно формує план-графік підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/mrkyJSxh>). На зустрічі з ЕГ ректор В. Ткачук повідомив, що в ЗВО розроблено система матеріального та морального стимулювання НПП, щороку проводяться цикли семінарів (<https://cutt.ly/JrkyKaza>, <https://cutt.ly/3rkyJ7rd>), вебінарів (<https://cutt.ly/RrkyKUCi>), функціонує Школи молодого педагога (<https://cutt.ly/UrkyKVA5>). Також в ЗВО діє положення про преміювання працівників НУБіП (<https://cutt.ly/DrkwJL3L>). ЕГ з'ясувало, що в університеті здійснюється рейтингування НПП. Рейтингове оцінювання НПП регулюється Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://cutt.ly/xrkwDdSI>). Результати рейтингування розміщені на сторінці офіційного сайту Системи менеджменту якості Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/NrkyLjZo>). Рейтинг НПП розміщений за 2022-2023 н.р. (<https://cutt.ly/CrkwDATw>) та 2023-2024 н.р. (<https://cutt.ly/GrkwD3IQ>). На зустрічі 4 під час інтерв'ювання НПП ЕГ встановило, що результати рейтингування впливають на розмір посадового окладу НПП. Т. Саяпіна зазначила, що за викладання ОК іноземною мовою НПП отримують надбавки. Існує система преміювання за публікаційну активність у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science (з публікації протягом року), за участь у міжнародних проєктах (Костюк В., Нагорний В. отримала премії у рамках участі у проєкті Еразмус+ «Модуль Жан Моне»). Інформація про можливості стажування НПП за кордоном розміщується у вкладці Міжнародна діяльність на сайті університету (<https://cutt.ly/vrkyLNEY>). ЕГ в ході бесід з керівництвом ЗВО, гарантом і НПП було з'ясовано, що в НУБіП активно застосовується практика морального заохочення, зокрема нагородження НПП відзнаками університетського, регіонального, відомчого і державного рівнів (Ю. Негода - Почесна грамота за заслуги перед НУБіП України (2018р., 2023 р.); Л. Олійник - Почесна грамота ректора університету «За заслуги перед НУБіП України» (2016 р.)).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 (із несуттєвими недоліками). ЕГ встановила, що науково-педагогічний персонал, у цілому відповідаючи вимогам чинного законодавства, є здатним забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за цією ОП. Конкурсні процедури добору викладачів відзначаються прозорістю, недискримінаційністю та дозволяють забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 6. До позитивних практик належить надання ЗВО можливостей для безоплатного підвищення кваліфікації НПП, висока публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science.

Недоліки

1. Наукова активність викладача, який забезпечує викладання ОКУ 3, є нерівномірною за обсягом та інтенсивністю, що виражається у відсутності протягом останніх п'яти років щонайменше п'яти публікацій у фахових виданнях та/або у виданнях, індексованих у базах Scopus/WoS, відповідно до профілю дисциплін, що викладаються.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри вжити заходів щодо активізації наукової діяльності викладача, який забезпечує викладання ОКУ 3, з метою виконання Ліцензійних вимог п.37-38 в частині наявності за останні

п'ять років п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus/WoS. 2. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, НПП посилити кореляцію тематики наукових досліджень та програм підвищення кваліфікації ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час відеоогляду матеріально-технічної бази та аналізу наданих матеріалів ЕГ сформувала загальною цілісне враження про матеріальну та технічну базу ОП та ЗВО, зокрема гарантом ОП спільно з представниками НПП та іншим допоміжним персоналом було організовано інформативну онлайн-екскурсію аудиторіями корпусу, навчальними лабораторіями, спортивним комплексом, гуртожитками та наявними укриттями, оздоровчим пунктом, Науковою бібліотекою, що використовуються здобувачами освіти в процесі навчання. Підтверджено, що в НУБіП наявне належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення за ОП «Корпоративні фінанси» першого (бакалаврського) рівня. Фінансові ресурси закладу формуються за рахунок державного фінансування та спецфонду. Матеріально-технічне забезпечення включає обладнані аудиторії, навчальні лабораторії та доступ до спеціалізованого програмного забезпечення для фінансових розрахунків. Університет має сучасну Наукову бібліотеку (<https://cutt.ly/2rjBNXFz>) з електронними ресурсами та навчально-методичними матеріалами для здобувачів освіти. Освітній процес підтримується засобами дистанційного навчання, включаючи платформу Elearn. За результатами вивчення справи, спілкування із фокус-групами, ЕГ вважає, що наявне ліцензійне програмне забезпечення дозволяє досягти результатів навчання за всіма ОК. Заклад вищої освіти не використовує неліцензійне програмне забезпечення або програмне забезпечення країни-агресора. За результатами огляду матеріально-технічної бази та оцінювання ресурсів у контексті цілей та результатів навчання ОП, ЕГ встановила, що матеріально-технічна база на економічному факультеті є достатньою для ефективного здійснення освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУБіП забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі освіти та викладачі мають доступ до електронних бібліотек, баз даних наукових публікацій та спеціалізованих онлайн-ресурсів. Навчальні приміщення забезпечені мультимедійною технікою, а також передбачені комп'ютерні лабораторії з ліцензійним програмним забезпеченням. Під час зустрічі із академічним персоналом Н. Швець зазначила, що кафедра бере участь у пілотному проєкті з використання «SAP Business One», 6 викладачів пройшли навчання та отримали сертифікати, програма використовується під час викладання ОК Інвестування, Корпоративне бюджетування, Оподаткування; Ю. Негода зазначила, що під час викладання ОК Бухгалтерський облік використовуються програми «BAS Бухгалтерія» та «AgriAnalytica». Вказане ПЗ було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Університет активно використовує платформу Elearn для дистанційного навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу. Доступ до внутрішніх інформаційних систем університету, зокрема електронного розкладу та навчальних матеріалів, надається на безоплатній основі. Викладачі мають можливість використовувати науково-дослідницькі лабораторії та аналітичні інструменти для проведення досліджень у межах освітньої програми. Для підтримки наукової роботи здобувачів освіти забезпечено доступ до міжнародних баз даних, таких як Scopus та Web of Science. Розклад занять, графіки консультацій і ліквідації академічної заборгованості розміщуються на офіційному сайті факультету (<https://cutt.ly/qrjOuFiR>) та на дошках оголошень в корпусі. Випадків обмеження доступу до університетських ресурсів з фінансових або адміністративних причин не було виявлено. ЕГ встановила, що ЗВО гарантує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НУБіП створює безпечне освітнє середовище, що враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Університет регулярно проводить опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, їхніх потреб та моніторить пропозиції. Отримані результати враховуються при оновленні ОП та удосконалення освітнього середовища. На території університету у навчальних корпусах, а також у гуртожитках наявні бомбосховища, які мають резервне освітлення, систему вентиляції, вбиральню, забезпеченні технічною та питною водою. На кожному поверсі, а також в аудиторіях розміщена план-схема та алгоритм дій при повітряній тривозі та евакуації у разі інших небезпечних ситуацій. На всій території університету розміщені вказівники напрямків найближчих виходів, а також бомбосховищ. Наявна протипожежна система, вогнегасники, гідранти та ін. Для підтримки ментального здоров'я функціонує соціально-психологічна служба, яка надає консультації у разі потреби <https://cutt.ly/PrjNyO14>. Університет також підтримує соціальні ініціативи, спрямовані на адаптацію здобувачів освіти до освітнього процесу та розвитку їхнього потенціалу. Здобувачі освіти мають доступ до спортивних секцій та гуртків, що сприяє фізичному та емоційному благополуччю. ЕГ встановила, що освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, зокрема які навчаються за цією ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУБіП забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Комунікація зі здобувачами освіти здійснюється через платформу Elearn, офіційний веб-сайт університету та інформаційні стенди. Студентське самоврядування бере участь у вирішенні питань навчання і побуту студентів, забезпечує інформування студентів із питань, що стосуються їх прав, обов'язків та інтересів. ЗВО впровадив систему моніторингу рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом, що реалізується шляхом проведення регулярних анонімних опитувань (<https://cutt.ly/3rjNu8xc>). Додатково функціонує механізм «скриньки довіри» (<https://cutt.ly/3rjNiHLE>), що дозволяє здобувачам анонімно надавати пропозиції та висловлювати зауваження щодо освітнього середовища та організації навчального процесу. Освітня підтримка включає доступ до навчальних матеріалів через електронні ресурси бібліотеки та використання цифрових платформ для дистанційного навчання. Консультативна допомога надається також у питаннях навчання, кар'єрного розвитку та психологічної підтримки. Активно працює центр соціально-психологічної служби, що надає безкоштовні консультації з питань психічного здоров'я та адаптації до навчального процесу (<https://cutt.ly/PrjNyO14>). Соціальна підтримка охоплює надання матеріальної допомоги, стипендіальних програм та участь у студентських організаціях. Особам з особливими освітніми потребами забезпечується доступ до інфраструктури університету, адаптованої для навчання та пересування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НУБіП забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/irjNaGQ7>). Університет має адаптовану інфраструктуру, що включає пандуси, ліфти та спеціально обладнані санвузли. Діє система індивідуального графіку навчання, що дозволяє адаптувати програму до можливостей кожного здобувача. Положення про організацію освітнього процесу гарантує рівний доступ до ресурсів та можливість супроводу осіб з ООП волонтерами, соціальними працівниками або батьками (<https://cutt.ly/hrjIZUsm>). Університет надає консультаційну та психологічну підтримку. Для соціальної адаптації проводяться спеціалізовані тренінги та інтеграційні заходи. Таким чином, освітній процес організований так, щоб кожен здобувач освіти мав рівні можливості для навчання та особистого розвитку. За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але умови, достатні для реалізації такого права на освіту за ОП в університеті створено.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НУБіП має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій. Основними регуляторними документами є Антикорупційна програма НУБіП України (<https://cutt.ly/srjNdnbh>) та Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації (<https://cutt.ly/RrjNfbq6>), що регламентують механізми запобігання можливим порушенням та врегулювання потенційних конфліктів. Університет забезпечує відкритий доступ до відповідних нормативних документів через офіційний веб-сайт та інформаційні ресурси. В університеті наявна «Скринька довіри», де можна анонімно повідомити про корупційні або некоректні дії будь-яких учасників освітнього процесу. З метою запобігання корупційних дій в Університеті працює Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції. На фокус-групі представники Сенату студентської організації зазначили, що вони залучаються до розгляду конфліктів і виступають як посередники у вирішенні суперечливих питань. Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО створена Комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та

дискримінацією. Впроваджені механізми гарантують анонімність звернень та оперативний розгляд скарг. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що у випадку конфліктної ситуації можуть звернутись до адміністрації факультету. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що за час існування ОП не зафіксовано випадків конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язаних із академічною недоброчесністю, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що потребували б застосування відповідних політик та процедур врегулювання. Таким чином, освітнє середовище університету сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності, безпеки та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 (з несуттєвими недоліками). Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО відповідають вимогам для забезпечення якісного освітнього процесу. Для офлайн-навчання університет має достатню кількість навчальних аудиторій, комп'ютерних класів та лабораторій, оснащених сучасним обладнанням, процес дистанційного навчання є повністю налагодженим. В Університеті наявний доступ до електронних бібліотечних ресурсів, включаючи міжнародні наукові бази даних. В ЗВО створені умови для інклюзивного навчання, забезпечено доступність приміщень для осіб з особливими потребами. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх змісту, враховуючи принципи поваги до автономії університету, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 7. Як позитивну практику слід відзначити наявність навчальних лабораторій із спеціалізованим програмним забезпеченням, яке дозволяє вирішувати фінансово-економічні завдання та розглядати різні практичні кейси.

Недоліки

1. Здобувачі недостатньо обізнані із процедурами звернень та механізмами врегулювання конфліктних ситуацій.

Рекомендації

1. Структурним підрозділам, гаранту ОП активізувати роз'яснювальну роботу та поширення інформації серед здобувачів щодо процедур звернень та механізмів врегулювання конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗВО сформована та ефективно функціонує інституціоналізована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Hrj1BoXd>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Hrj1N1Qf>), Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/jrj1Mj1O>), які знаходяться у вільному доступі на сайті. Згідно нової редакції останнього положення від 16.08.2024 р. перегляд ОП відбувається у формі оновлення або модернізації (при цьому ЕГ пересвідчилась, що дана ОП (первинна редакція 2022 р.) переглядалась у 2023 р., 2024 р. і буде переглянута у 2025 р. (проект розміщений для громадського обговорення), відтак оновлення відбувається щороку, а відповідні ОП 2022 р., 2023 р., 2024 р. розміщені на сайті (<https://cutt.ly/crj13qa1>), у них простежуються регулярні зміни. Моніторинг ОП здійснюється на локальному рівні (кафедра, вчена рада факультету) та загальноуніверситетському (відповідальними за якість освітнього процесу підрозділами, вченою радою ЗВО). На зустрічі з керівництвом ректор і проректори підтвердили, що в ЗВО при розробленні та перегляді ОП діють принципи автономії факультетів і кафедр при координації і підтримці інших підрозділів, які здійснюють погодження змін. Кафедра фінансів (зі слів завідувача Н. Швець, гаранта Л. Олійник та НПП на зустрічах) дотримується передбачених процедур перегляду ОП. Для отримання пропозицій щодо вдосконалення ОП проводяться публічні її обговорення, комунікація зі здобувачами та роботодавцями (факт яких ЕГ було підтверджено на зустрічах, у т.ч. зі слів здобувачів В. В'язовченко, К. Харитонові, роботодавців Н. Гребиниченко, А. Коробко, О. Халіцької). На економічному факультеті є практика презентування проекту ОП, обговорення всіма

учасниками освітнього процесу (зі слів декана). ОП була переглянута декілька разів. У 2023 р. були внесені зміни у зв'язку із трансформацією назви 072 спеціальності, у т.ч. збільшено обсяг годин на вивчення ОК «Фінансовий ринок», акцент зроблено на фондовому ринку. За результатами обговорення ОП в 2024 р. змінено перелік ОК. Відбулось удосконалення переліку ОК на предмет їх відповідності спеціальності, тенденціям у галузі фінансової освіти з акцентуванням на специфіці даної ОП. Зокрема, ОК «Економікс» перенесено із 3, 4 в 2, 3 семестр; ОК «Бухгалтерський облік» перенесено із 5, 6 в 4, 5 семестри; ОК «Лідерство та управління кар'єрою» перенесено із 2 в 3 семестр; збільшено аудиторні години ОК «Міжнародні фінанси»; змінено назву ОК «Корпоративні фінанси» на «Основи корпоративних фінансів»; курсову роботу ОК «Корпоративне бюджетування» замінено курсовою роботою ОК «Фінансовий ринок». ЕГ відзначає, що змінено та уніфіковано СК12, ПР 24, які відображають основний фокус ОП, що враховує специфіку розвитку аграрного сектору економіки (редакція 2024 р.). Змінам передують передбачені ЗВО процедури їх публічного обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи, зокрема у процесі інтерв'ювання, встановлено, що пропозиції здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості ОП і її постійного покращення збираються: шляхом спілкування здобувачів з гарантом ОПП, проектною групою, НПП (результати співпраці та пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри фінансів), через опитування за допомогою гугл-форм, анкетування, узагальнення та представлення результатів. Анкети для опитування регулярно формуються як на рівні кафедри, так і відповідальних за якість освіти підрозділів ЗВО (зі слів здобувачів, а також нач. відділу менеджменту якості Ю. Сливи), а також шляхом безпосередньої комунікації з гарантом, що дає змогу стверджувати про практику партнерських відносин. На сайті (<https://cutt.ly/hrjzb1KW>) розміщено проєкт ОП 2025 р. для обговорення, серед членів проектної групи здобувач М. Самчук, при цьому ЕГ пересвідчилась, що є позитивна практика включення здобувачів до складу проектних груп починаючи із 2023 р. Студентське самоврядування залучене до системи та процедур внутрішнього забезпечення якості, періодичного перегляду ОП, її затвердження шляхом участі у засіданнях вченої ради економічного факультету, ЗВО, а також в проведенні опитувань (підтверджено на зустрічах зі слів представників сенату студорганізації ЗВО, а також факультету - Т. Гордієнко). Здобувачі зазначили, що тісно комунікують з гарантом, який цікавиться їх думкою щодо розвитку ОП, зокрема через анкетування, регулярні зустрічі (зі слів В. В'язовченко). Здобувачі висловлювали свої пропозиції щодо змісту ОП та методів навчання при зустрічах із гарантом, НПП, а також відзначили, що їх пропозиції враховуються (підтвердили В. В'язовченко, К. Харитонова та ін. на відповідній зустрічі). Зокрема, в т.ч. на запит й ініціативу здобувачів (Т. Гордієнко, В. В'язовченко) дисципліну «Іноземна мова» перенесено в 1-3 семестри з 4-6 (ці з здобувачі підтвердили даний факт на відповідній зустрічі). Також, у т.ч. за пропозиціями студентів, було введено до вибіркового компоненту «Фінансовий аналіз», «Аналіз господарської діяльності», «Фінанси природокористування», «Платіжні системи та мерчант прийому платежів у бізнесі».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО, факультет та кафедра фінансів, яка є базовою для реалізації цієї ОП, мають широку мережу партнерів та тісну співпрацю з ними. Серед стейкхолдерів ОП варто відзначити низку відомих в Україні підприємств різних сфер діяльності, а також державних інституцій, які є водночас і базою для проходження практики. Вибір саме таких роботодавців є доцільним для ОП, адже враховує її практичну зорієнтованість та фокус на підготовці фахівців зокрема для агросектору. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом спілкування з ними на різних заходах, у т.ч. вдалою практикою є комунікація у межах ради роботодавців економічного факультету і надання рецензій і відгуків на ОП. Роботодавці мають можливість залучатися до обговорення ОП шляхом відкритого опитування, участі в розширених засіданнях кафедри фінансів (факт цього було підтверджено представниками роботодавців на зустрічі з ними). Присутні на зустрічі роботодавці, серед іншого, наголосили на актуальності ОП, констатували свою залученість до формування програм практики, вказали на належний рівнем підготовки здобувачів та підтвердили, що є зацікавленими в їх подальшому працевлаштуванні. Так, під час зустрічі з ЕГ керівник департаменту логістики ТОВ «Агросем» А. Коробко підтвердив свою залученість та факт внесення пропозицій щодо вибіркового ОК, які були враховані шляхом переходу із блокової системи у вільну починаючи із 2023 р. З ініціативи представника НБУ Р. Коробенка ОК «Лідерство та управління кар'єрою» було перенесено з 2 семестру в 3, а також за пропозицією бізнес-партнера в регіонах АТ КБ «ПриватБанк» Н. Гребініченко було додано ВК «Методи аналізу та дослідження бізнес-процесів». Водночас інші стейкхолдери, зокрема О. Халіцька (представник ДПС України), Ю. Кулик (АТ «Енергетична компанія України») на зустрічі із роботодавцями вказали на їх участь у спільних засіданнях кафедри фінансів, в опитуваннях, де вони надавала пропозиції щодо перегляду змісту ОК, зокрема перенесення окремих ОК із вибіркового у обов'язковий та налагоджену комунікацію із гарантом. На сайті (<https://cutt.ly/hrjzb1KW>) розміщено проєкт ОП 2025 р. для обговорення, серед членів проектної групи роботодавці В. Черняхівський, А. Коробко, при цьому ЕГ пересвідчилась, що є позитивна практика включення роботодавців до складу проектних груп починаючи із 2023 р.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація за цією ОП відбувається вперше, відповідно випускників ще немає. Однак у ЗВО, як пересвідчилась ЕГ, зокрема під час зустрічі із адміністративним персоналом, достатньо ефективно працює відділ з практичного навчання та працевлаштування (<https://cutt.ly/LrjxYFXx>), серед цілей якого налагодження співпраці з роботодавцями, проведення регулярних зустрічей, гостьових лекцій, на яких роботодавці і випускники висловлюють свої пропозиції щодо освітнього процесу у т.ч. за цією ОП. Відділ проводить заходи профспрямування, наприклад щорічні зустрічі студентства з партнерами роботодавцями, у т.ч. у вигляді Ярмарок вакансій (<https://cutt.ly/qrjxOd9S>), Днів кар'єри (<https://cutt.ly/JrjxO1No>). Зокрема, бізнес-партнер в регіонах АТ КБ «ПриватБанк» Н. Гребінченко і керівник департаменту логістики ТОВ «Агросем» А. Коробко на зустрічі із роботодавцями вказали, що долучається до різних ініціатив такого характеру у ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ЗВО систематично здійснюється процедура внутрішнього аналізу якості ОП, що дає змогу оцінити її сильні та слабкі сторони. Внутрішня система забезпечення якості дозволяє адекватно реагувати на недоліки, які виявляються в ОП. Діюча ОП 2024 р. була введена як результат удосконалення переліку ОК на предмет їх відповідності спеціальності, зокрема акценту на складовій фондового ринку та фокусу щодо підготовки фахівців у т.ч. для агросектору, загалом сучасним світовим стандартам і тенденціям у галузі фінансової освіти, було оновлено перелік програмних результатів, вибіркового ОК. ЕГ загалом переконалась, що система опитування створена на рівні університету, є достатньо ефективною та дозволяє здійснювати моніторинг ОП. При цьому результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради економічного факультету, вченої ради ЗВО. На зустрічі з ЕГ здобувачі (зокрема, Т. Гордієнко, В. В'язовченко) підтвердили, що висловлювали пропозиції щодо змісту ОП, окремих ОК, структури навчального плану, а також відзначили, що їх пропозиції враховуються. На зустрічі роботодавці також акцентували, що приймали участь у опитуваннях (у т.ч. А. Коробко, Ю. Кулик). ЕГ ознайомила із результатами анкетування студентів (<https://cutt.ly/UrjxKi73>). Заслужує уваги, що на ОП є також практика проведення оперативних опитувань здобувачів за ініціативи гаранта через анкетування і гугл-форми, у т.ч. після контрольних заходів. Тобто опитування проводять і на рівні кафедри фінансів, зокрема у 2024 р. було проведено опитування здобувачів власне за ОП «Корпоративні фінанси» (<https://cutt.ly/6rjxCjiK>). Зустрічі із фокус-групами дають підстави ЕГ вважати, що ця ОП пройшла у т.ч. перелічені вище процедури моніторингу у 2023-2024 рр. і була оновлена відповідно до наданих різними стейкхолдерами пропозицій, у т.ч. враховані результати моніторингу ОП та освітньої діяльності за нею за підсумками опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї ОП відбувається вперше. Однак проектна група аналізувала ОП вітчизняних та іноземних закладів освіти на предмет забезпечення відповідності ОП новітнім вимогам і трендам в галузі і на ринку, важливо, що при цьому робиться акцент на гармонізації окремих аспектів підготовки із іноземними ЗВО. Вчена рада ЗВО періодично розглядає результати акредитацій різних ОП. Для підвищення якості підготовки освітніх програм у ЗВО було створено дорадчу групу з акредитації ОП та розроблено нормативний документ «Порядок проведення заходів з реалізації рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад за результатами акредитації освітніх програм НУБіП України». За ініціативи адміністрації ЗВО започатковано підвищення кваліфікації у вигляді семінарів-навчань (<https://cutt.ly/Vrjxz8qI>), що проводяться для керівників структурних підрозділів, завідувачів кафедр, гарантів та членів проектних груп ОП, де розглядаються результати проведених акредитацій різних ОП. При цьому результати проходження цих та інших заходів використано гарантом для розробки нового проекту цієї ОПП 2025 р. На зустрічі із підрозділами начальник відділу менеджменту якості Ю. Слива загалом підтвердила наявність практик моніторинг результатів акредитацій інших ОП та врахування їх результатів для покращення зокрема цієї ОП. Водночас немає системної практики проведення постакредитаційної оцінки та оприлюднення на сайті ЗВО результатів врахування або неврахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій різних ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На основі аналізу нормативного забезпечення освітнього процесу і спілкування зі стейкхолдерами можна відзначити, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості. Вона сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за нею. В ЗВО функціонує багаторівнева модель забезпечення якості, яка включає: здобувачів та їх ініціативні групи; кафедри, гарантів програм, проектні групи, викладачів, конкретних роботодавців і раду роботодавців економічного факультету; вчену раду факультету, кафедру фінансів, органи студентського

самоврядування (сенат студорганізації економічного факультету та загалом ЗВО); загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості; ректора, проректорів, вчену раду ЗВО. В ході акредитаційної експертизи підтверджено функціонування всіх рівнів системи, у т.ч. під час інтерв'ювання учасників відповідних фокус-груп. Налагоджена співпраця з зарубіжними закладами освіти (у т.ч. в межах участі в різних грантах і проектах, зокрема зі слів декана А. Діброви) сприяє підвищенню якості ОП. На постійній основі організуються тренінги і семінари для гарантів ОП та опитування, результати яких регулярно оприлюднюються (<https://cutt.ly/6rjxCjiK>). Заслужують уваги ініціативи кафедри фінансів і НПП, а також гаранта ОП щодо проведення заходів із популяризації культури якості освіти та принципів академічної доброчесності (під час інтерв'ювання здобувачів В. В'язовченко, Д. Пшенична вказали, що знають про необхідність додержання академічної доброчесності, а К. Петришин підтвердила, що це роз'яснювали деканат, гарант і викладачі).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Процедури розроблення, затвердження, оновлення та моніторингу ОП регламентовані внутрішніми документами і узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Системно проводиться моніторинг якості ОП, регулярно здійснюється її публічне обговорення. Налагоджена загалом ефективна система збору інформації від стейкхолдерів, здобувачів щодо змісту ОП, якості освітнього процесу. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми. Сформовані та функціонують підрозділи, які забезпечують моніторинг якості вищої освіти. Водночас немає системної практики проведення постакредитаційної оцінки та оприлюднення на сайті ЗВО результатів врахування або неврахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій різних ОП. Простежується тісна співпраця з роботодавцями, випускниками, що реально сприяє удосконаленню змістовного контенту ОП і є своєчасною реакцією на потреби ринку. В цілому ЕГ підтверджує відповідність ОП та освітньої діяльності за нею вимогам критерію 8. Позитивними практиками є: залучення широкого кола стейкхолдерів до розроблення, перегляду, моніторингу ОП і наявність відпрацьованих дієвих механізмів комунікації з ними, а також намагання гармонізації її змісту, що дозволяє враховувати пропозиції і ефективніше модернізувати ОП; збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників у ЗВО загалом з різних джерел комунікації на регулярній основі, що дасть змогу, враховуючи ринкові реалії, оперативно одержувати достовірну інформацію для покращення змісту програми після першого випуску здобувачів за цією ОП; включення здобувачів та роботодавців до складу проектних груп, а також функціонування рад роботодавців у ЗВО, зокрема на факультетах.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО та відповідальним підрозділам упродовж 2025 р. впровадити у практику проведення постакредитаційної оцінки та оприлюднення на сайті ЗВО результатів врахування або неврахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій різних ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що всі документи, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщено на сайті університету: Статутом університету (<https://cutt.ly/5rjN4bFX>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hrjIZUsm>) Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП (<https://cutt.ly/BrjN5sGA>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/PrjN5DE4>). Всі документи є доступними, а правила і процедури, що регулюють права та обов'язки

всіх учасників освітнього процесу чіткими та зрозумілими. ЕГ не встановила фактів недотримання цих правил і процедур під час реалізації освітньої програми Корпоративні фінанси.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми розміщено на сайті університету (<https://cutt.ly/7rjN6Tjz>), є можливість надавати коментарі для обговорення через анкети для стейкхолдерів, на сайті розміщено три анкети: для зовнішніх стейкхолдерів, НПП та здобувачів. На фокус-групах стейкхолдери підтвердили можливість надати зауваження та пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП чи діяльності за цією ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО оприлюднено ОП "Корпоративні фінанси" та відповідні навчальні плани, рецензії, відгуки на ОП (<https://cutt.ly/grjMeZmy>). Доступні силабуси та робочі програми ОК (<https://cutt.ly/ErjOeotN>), у тому числі вибіркового ОК, розклади занять (<https://cutt.ly/qrjOuFiR>) та інша інформація про ОП та провадження освітньої діяльності за нею в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери обізнані з освітньою програмою та мають чітке розуміння про власний механізм впливу на формування та вдосконалення цієї освітньої програми, у чому мала змогу переконатися експертна група під час зустрічей з роботодавцями і на відкритій зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чітко визначеними, представлені у вільному доступі на веб-сайті університету з дотриманням процедур оприлюднення. Повна інформація про ОП, а також проєкт для отримання зауважень та пропозицій, оприлюднено на сайті кафедри, забезпечено належну публічність та прозорість, а надана інформація загалом є зрозумілою. В цілому ЕГ підтверджує відповідність ОП та освітньої діяльності за нею вимогам критерію 9.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Гаранту запровадити практику оприлюднення результатів обговорення ОП на веб-сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Демчишак Назар Богданович

Члени експертної групи

Матвійчук Леся Олексіївна

Лялюк Вікторія Ігорівна