

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра організації підприємництва та біржової діяльності

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

_____ Діброва А.Д.

“ _____ ” _____ 2021 р.

“СХВАЛЕНО”

на засіданні кафедри організації
підприємництва та біржової діяльності

Протокол № 20 від “01” 06.2021 р.

Завідувач кафедри

_____ Ільчук М.М.

”РОЗГЛЯНУТО”

Гарант ОП підприємництво, торгівля

та біржова діяльність

_____ Солодкий М.О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія і організація наукових досліджень

спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
освітня програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Факультет Економічний
Розробники: завідувач кафедри, д.е.н., професор Ільчук Микола Максимович
доцент, к.е.н., доцент Кириченко Анастасія Володимирівна
(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Київ – 2021 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Методологія і організація наукових досліджень
(назва)

| Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | | |
|---|---|-----------------------|
| Освітній ступінь | <i>(Magistr)</i> | |
| Спеціальність | <i>076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</i> | |
| Освітня програма | <i>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</i> | |
| Характеристика навчальної дисципліни | | |
| Вид | Обов'язкова | |
| Загальна кількість годин | 150 | |
| Кількість кредитів ECTS | 5 | |
| Кількість змістових модулів | 2 | |
| Курсовий проект (робота) (за наявності) | - | |
| Форма контролю | <i>Екзамен</i> | |
| Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання | | |
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Рік підготовки (курс) | 5 | |
| Семестр | 2 | |
| Лекційні заняття | <i>15 год.</i> | <i>8 год.</i> |
| Практичні, семінарські заняття | <i>15 год.</i> | <i>6 год.</i> |
| Лабораторні заняття | <i>год.</i> | <i>год.</i> |
| Самостійна робота | <i>120 год.</i> | <i>136 год.</i> |
| Індивідуальні завдання | <i>год.</i> | <i>год.</i> |
| Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання | <i>2 год.</i> | |

2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Метою дисципліни “Методологія і організація наукових досліджень” є ознайомлення студентів з сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень; формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; освоєння навиків формування і використання усвідомленої методологічної позиції наукового дослідження; вдосконалення вмінь у пошуку, доборі й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження.

Завдання:

вивчення теорії та методологічних засад наукових досліджень;
формування у студентів практичних навичок і вмінь щодо дослідницького процесу;
формування професійних здібностей, спрямованих на вирішення наукових проблем.
В результаті вивчення навчальної дисципліни студент має:

знати:

цілі та завдання наукових досліджень;
методологію проведення наукових досліджень;

значення методологічної підготовки для професійної діяльності вченого;
характеристики основних методів наукового пізнання;
наукову термінологію й вміти її вірно використовувати;
особливості проектування та організації експериментів;
класифікацію та особливості застосування економіко-статистичних методів обробки результатів дослідження;
правила оформлення результатів НДР.

вміти:

працювати з дисциплінарним масивом публікацій;
вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації;
планувати та організовувати наукові дослідження;
працювати з джерелами інформації;
застосовувати економіко-статистичні методи в НДР;
провадити аналіз теоретико-експериментальних даних;
формулювати висновки та пропозиції.

Набуття компетентностей:

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 2. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 4. Здатність до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності.

ФК 6. Здатність вирішувати задачі у нестійкому економічному середовищі, здійснювати аналіз і прогнозування тенденцій розвитку підприємницьких та біржових структур у конкурентному середовищі.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми навчання.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологія і методи економічного дослідження

Тема 1. Наука та наукове дослідження

Предмет і сутність науки. Класифікація наук. Загальні поняття про наукову діяльність.

Тема 2. Основні положення наукової методології

Основні наукові поняття. Методологія і методи наукового пізнання.

Тема 3. Загальні методи наукових досліджень

Класифікація методів наукових досліджень. Емпіричне пізнання: поняття, роль і завдання. Методи теоретичного пізнання. Загальнологічні методи дослідження.

Тема 4. Спеціальні методи економічних досліджень

Методи збору та узагальнення інформації. Методи аналізу. Методи прогнозування та моделювання. Програмно-цільовий. Евристичні методи.

Змістовий модуль 2. Основи організації наукових досліджень

Тема 5. Організація наукового дослідження

Сутність та основні етапи організації досліджень. Вибір проблеми та вимоги до теми дослідження. Конкретизація проблеми дослідження. Основи методики планування наукового дослідження. Застосування системного підходу в наукових дослідженнях.

Тема 6. Інформаційна база наукових досліджень

Роль інформації у наукових дослідженнях та класифікація наукових документів. Структура та призначення наукових документів. Принципи збору інформаційного матеріалу

Тема 7. Підготовка і оформлення наукових робіт

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Методика підготовки та оформлення публікацій.

Тема 8. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження

Сутність магістерської роботи та її структура. Вимоги до магістерської роботи. Загальний зміст магістерської роботи та вимоги до її оформлення. Захист магістерської роботи.

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------|--------------|----|-----|-----|------|--------------|--------------|-----|-----|-----|------|-----|
| | денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | тижні | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Змістовий модуль 1. Методологія і методи економічного дослідження | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука та наукове дослідження | 1-2 тижні | 17 | 1 | 1 | | | 15 | 18,5 | 1 | 0,5 | | | | 17 |
| Тема 2. Основні положення наукової методології | 3-4 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 18,5 | 1 | 0,5 | | | | 17 |
| Тема 3. Загальні методи наукових досліджень | 5-6 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 19 | 1 | 1 | | | | 17 |
| Тема 4. Спеціальні методи економічних досліджень | 7-8 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 19 | 1 | 1 | | | | 17 |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 74 | 7 | 7 | | | 60 | 75 | 4 | 3 | | | | 68 |
| Змістовий модуль 2. Основи організації наукових досліджень | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Організація наукового дослідження | 9-10 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 18,5 | 1 | 0,5 | | | | 17 |
| Тема 2. Інформаційна база наукових досліджень | 11-12 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 18,5 | 1 | 0,5 | | | | 17 |
| Тема 3. Підготовка і оформлення наукових робіт | 13-14 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 19 | 1 | 1 | | | | 17 |
| Тема 4. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження | 14-15 тижні | 19 | 2 | 2 | | | 15 | 19 | 1 | 1 | | | | 17 |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 76 | 8 | 8 | | | 60 | 75 | 4 | 3 | | | | 68 |
| Усього годин | | 150 | 15 | 15 | | | 120 | 150 | 8 | 6 | | | | 136 |
| Курсовий проект (робота) з _____ _____ (якщо є в робочому навчальному плані) | | | - | - | - | | - | | - | - | - | | | - |
| Усього годин | | 150 | 15 | 15 | | | 105 | 150 | 8 | 6 | | | | 136 |

4. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Не передбачено навчальним планом | |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|------------|-----------------|
|-------|------------|-----------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наука та наукове дослідження | 1 |
| 2 | Основні положення наукової методології | 2 |
| 3 | Загальні методи наукових досліджень | 2 |
| 4 | Спеціальні методи економічних досліджень | 2 |
| 5 | Організація наукового дослідження | 2 |
| 6 | Інформаційна база наукових досліджень | 2 |
| 7 | Підготовка і оформлення наукових робіт | 2 |
| 8 | Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження | 2 |

6. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Не передбачено навчальним планом | |

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

Контрольні питання

1. Методи наукового пізнання.
2. Критерії і норми наукового пізнання.
3. Моделі аналізу наукового відкриття і дослідження.
4. Методологія наукового пошуку і обґрунтування його результатів.
5. Наукова проблема.
6. Гіпотеза як форма наукового пізнання, її ймовірнісний характер.
7. Загальна характеристика і визначення наукової теорії.
8. Класифікація наукових теорій.
9. Методологічні і евристичні принципи побудови теорій.
10. Методи і моделі наукового пояснення.
11. Методи і функції розуміння.
12. Методи передбачення і прогнозування.
13. Методи дослідження економічного життя.
14. Методи соціального дослідження.
15. Гуманітарні методи дослідження.
16. Характерні особливості системного методу дослідження.
17. Побудова і структура системи.
18. Класифікація систем.
19. Самоорганізація і еволюція систем.
20. Методи і перспективи системного дослідження.
21. Системний метод і сучасне наукове світобачення.
22. Класифікація досліджень.
23. Етапи дослідження.
24. Розробка програми та плану дослідження.
25. Постановка цілі та завдань дослідження.
26. Вибір предмету і об'єкта дослідження.
27. Логічний аналіз основних понять.
28. Формулювання і обґрунтування теми дослідження.
29. Наукова ідея.
30. Принципи, закони, категорії.
31. Емпіричне, теоретичне, логічне пізнання.
32. Поняття про науку та наукове дослідження.
33. Теорія, функції наукової теорії.
34. Методологія економічного і соціального оцінювання фундаментальних досліджень.
35. Методологія оцінки ефективності НДДКР.

36. Аналіз і використання результатів дослідження.
37. Методи збору економічної інформації (метод спостереження, метод експерименту).
38. Економічна інформація (первинна і вторинна).
39. Розрахунок витрат на НДДКР (кошторис, структура).
40. Методи збору економічної інформації (метод аналізу документів, експертної оцінки).
41. Методи збору економічної інформації (метод опитування).
42. Методологічні підходи до розрахунку економічної ефективності прикладних розробок.
43. Оцінка ризику при проведенні наукових досліджень.
44. Менеджмент і маркетинг наукових розробок.
45. Умови порівняння варіантів в оцінюванні економічного ефекту нововведення.
46. Ефективність результатів наукового дослідження та її критерії.

Комплект тестів

1. Вставте пропущене поняття:

..... – фізична особа, яка проводить фундаментальні та (або) прикладні наукові дослідження і отримує наукові та (або) науково-технічні (прикладні) результати.

2. Вставте відповідність між функціями науки та їх визначеннями:

| Функція | Визначення |
|----------------------|--|
| 1. Пізнавальна | А. Постійне вдосконалення виробництва і системи суспільних відносин як безпосередньої виробничої сили |
| 2. Практично-дієва | Б. Задоволення потреб людей у пізнанні законів природи, суспільства, мислення |
| 3. Культурно-виховна | В. Розвиток культури, гуманізація процесу виховання та формування нового покоління, сприяння подальшому розвитку і самовдосконаленню людини як індивіда і суспільства в цілому |

3. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|------------------------|--|
| 1. Об'єкт дослідження | А. Конкретна область пізнання, частина навколишнього світу (об'єктивної реальності), що вивчає відповідна наука. |
| 2. Предмет дослідження | Б. Представляє собою сукупність уявлень (теоретичних знань – вчень, теорій, гіпотез, концепцій, парадигм), що склалися в науці відносно об'єкта дослідження. |

4. За характером спрямованості і безпосереднього відношення до практики науки прийнято поділяти на:

| | |
|---|--------------------------|
| 1 | Фундаментальні |
| 2 | Фундаментально-прикладні |
| 3 | Прикладно-фундаментальні |
| 4 | Прикладні |

5. Які основні взаємопов'язані рівні досліджень розрізняють:

| | |
|---|-----------------------|
| 1 | Емпіричний |
| 2 | Практичний |
| 3 | Теоретичний |
| 4 | Логічний |
| 5 | Описово-узагальнюючий |

6. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|-----------------|--|
| 1. Наукова ідея | А. Вчення, система ідей, поглядів, положень, тверджень, спрямованих на |

| | |
|-------------|---|
| | тлумачення того чи іншого явища. |
| 2. Гіпотеза | Б. Інтуїтивне пояснення явища (процесу) без проміжної аргументації, без усвідомлення всієї сукупності зв'язків, на основі яких робиться висновок. |
| 3. Теорія | В. Наукове припущення, висунуте для пояснення певних явищ (процесів) або причин, які зумовлюють даний наслідок. |

7. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|--------------------------------|--|
| 1. Наукова концепція | А. Вихідні положення певної галузі науки. Вони є початковою формою систематизації знань. |
| 2. Принцип (постулат, аксіома) | Б. Думка, виражена в узагальненій формі, яка визначає суттєві і необхідні ознаки предметів та явищ і взаємозв'язки. |
| 3. Поняття | В. Система поглядів, теоретичних положень, основних думок щодо об'єкта дослідження, які об'єднані певною головною ідеєю. |

8. Як називають найбільш широкі поняття?:

| | |
|---|-----------|
| 1 | Концепції |
| 2 | Категорії |
| 3 | Принципи |
| 4 | Закони |

9. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|----------------|--|
| 1. Методологія | А. Теорія методів дослідження, створення концепцій, як систему знань про теорію науки або систему методів дослідження. |
| 2. Методика | Б. Сукупність прийомів дослідження, включаючи техніку і різноманітні операції з фактичним матеріалом. |

10. Методи наукового пізнання за ступенем загальності і сфери застосування можуть бути поділені на групи:

| | |
|---|--|
| 1 | Загальні |
| 2 | Філософські |
| 3 | Спеціальні |
| 4 | Для однієї, конкретної (специфічної) науки |

11. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|------------------|--|
| 1. Спостереження | А. Система фіксації і реєстрації кількісних характеристик вимірюваного об'єкта. |
| 2. Експеримент | Б. Цілеспрямоване зосередження уваги дослідника на явищах експерименту або природи, їх кількісна та якісна реєстрація. |
| 3. Вимірювання | В. Система пізнавальних операцій, яка здійснюється щодо об'єктів, поставлених в такі умови (спеціально створювані), які повинні сприяти виявленню, порівнянню, вимірюванню об'єктивних властивостей, зв'язків, відносин. |
| 4. Опис | Г. Специфічний метод отримання емпіричного знання. |

12. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|----------------|---|
| 1. Аналогія | А. Метод дослідження об'єктів, процесів і явищ на їх моделях. |
| 2. Моделювання | Б. Метод, за допомогою якого уявно переходять від окремих фактів, |

| | |
|-----------------|---|
| | явищ та процесів до ототожнювання у думках або від одного поняття чи судження до іншого, більш загального. |
| 3. Узагальнення | В. Метод дослідження, завдяки якому знання про відомі вже об'єкти, предмети та явища переносяться на інші, ще невідомі, але схожі із відомими і вже раніше вивченими. |

13. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|-------------|--|
| 1. Аналіз | А. Метод дослідження, за допомогою якого судження ведуться від фактів до конкретних висновків. |
| 2. Синтез | Б. Метод дослідження, за допомогою якого піддослідний об'єкт уявно або практично розчленовується на складові частини з метою більш детального його вивчення. |
| 3. Індукція | В. Метод дослідження, який дає можливість за допомогою аналізу загальних положень і фактів перейти до часткових і поодиноких висновків. |
| 4. Дедукція | Г. Поєднання розчленованих та проаналізованих частин піддослідного об'єкту або кількох об'єктів в єдине ціле. |

14. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|----------------------|---|
| 1. Відносні величини | А. Необхідні для визначення середнього значення варіюючої ознаки всієї сукупності, яка досліджується, - генеральної чи вибіркової. |
| 2. Середні величини | Б. Дозволяють дати зведену характеристику сукупності за альтернативними ознаками, показують частку елементів, які складають певну частину сукупності. |

15. Вставте пропущене поняття:

Цей метод є одним зі способів розробки програм, які мають вирішувати певні завдання або сприяти досягненню попередньо визначених параметрів розвитку різних систем.

16. Вставте пропущене поняття:

.....– спеціальним чином організований збір суджень, оцінок та пропозицій спеціалістів з певної галузі знань, їх аналіз, зведення та формування зваженого результату.

17. З чого починається дослідницька робота:

| | |
|---|--|
| 1 | З написання наукової статті |
| 2 | З вибору проблеми або теми дослідження |
| 3 | З участі в науковій конференції |
| 4 | З формулювання висновків дослідження |

18. Однією з головних вимог, що обов'язково ставиться перед дослідницькою роботою, є її важливість, необхідність вирішення саме зараз. Як назвати цю вимогу одним словом:

| | |
|---|----------------|
| 1 | Інноваційність |
| 2 | Важливість |
| 3 | Актуальність |
| 4 | Затребуваність |

19. Чи можуть мета і завдання дослідження бути визначені відокремлено від предмета та об'єкта:

| | |
|---|-----|
| 1 | Так |
| 2 | Ні |

20. Вставте відповідність між поняттями та їх сутністю:

| Поняття | Зміст |
|-----------------|---|
| 1. Актуальність | А. Процес або явище, що породжує проблемну ситуацію чи вимагає отримання більш детального знання. |
| 2. Мета | Б. Кінцевий результат, на досягнення якого воно спрямоване. |
| 3. Об'єкт | В. Важливість, необхідність вирішення саме зараз. |
| 4. Предмет | Г. Явище або процес, що знаходиться в межах об'єкта та розглядається як елемент, частина об'єкта дослідження. |

21. Поняття системи ґрунтується на таких положеннях:

| | |
|---|--|
| 1 | Вона є множиною взаємопов'язаних частин. |
| 2 | Всі елементи множини знаходяться у взаємній залежності. |
| 3 | Вивчення будь-якого елемента субмножини дає можливість виявити властивість єдиного цілого. |
| 4 | Ця сукупність елементів сформована таким чином, щоб реалізувати певне призначення. |

22. Вставте пропущене поняття:

..... – сукупність повідомлень, яка визначає міру знань про ті чи інші явища, факти, події та їх взаємозв'язок.

23. Звітна документація класифікується за певними ознаками. Вставте відповідність:

| Ознака | Зміст |
|--------------------------------------|---|
| 1. Виду | А. Коротка, повна |
| 2. Змісту | Б. Щоденна, п'ятиденна, декадна, місячна, квартальна, піврічна, річна |
| 3. Періодичності / терміну складання | В. Статистична, оперативна |

24. Звітна документація класифікується за певними ознаками. Вставте відповідність:

| Ознака | Зміст |
|--------------|--|
| 1. Характеру | А. Загальнодержавна, відомча, регіональна, внутрішня |
| 2. Рівня | Б. Типова, спеціалізована, галузева |
| 3. Форми | В. Разова, постійна, тимчасова |

25. Вставте пропущене поняття:

..... – різновид матеріального носія із закріпленою за ним науковою інформацією, що характеризується певною логічною завершеністю і призначена для її передачі у часі і просторі та використання у суспільній практиці.

26. Носіями інформації можуть бути різні наукові документи, а саме:

| | |
|---|--|
| 1 | Книжки (монографії, підручники, навчальні посібники). |
| 2 | Періодичні видання (журнали, бюлетені, праці інститутів, наукові збірники). |
| 3 | Нормативні документи (стандарти, будівельні норми і правила, технічні умови, інструкції, вказівки та ін.). |
| 4 | Каталоги і прейскуранти. |
| 5 | Патентна документація (патенти, авторські свідоцтва). |
| 6 | Звіти про науково-дослідні та дослідно-конструкторські роботи. |
| 7 | Інформаційні видання (збірники науково-технічної інформації, аналітичні огляди, інформаційні листки, реферати, реферативні обзори, бібліографічні покажчики тощо). |

27. Наукові видання можуть бути двох груп:

| | |
|---|------------------|
| 1 | Науково-дослідні |
| 2 | Методичні |
| 3 | Методологічні |
| 4 | Джерелознавчі |

28. До основних одиниць обчислення наукової інформації, поширюваних засобами друку належать:

| | |
|---|---------------------------|
| 1 | Авторський аркуш |
| 2 | Друкований аркуш |
| 3 | Обліково-видавничий аркуш |
| 4 | Паперовий аркуш |

29. Вставте пропущене поняття:

..... – наукова праця у вигляді книги, яка містить повне або поглиблене дослідження однієї проблеми або теми, що належить одному або кільком авторам.

30. Вставте пропущене поняття:

..... – рукопис, який зберігається в обмеженій кількості примірників у певних бібліотечних установах.

8. Методи навчання.

При викладанні дисципліни передбачено застосування активних і інтерактивних методів навчання – проблемних та міні-лекцій, семінарів у активній формі, розгляд кейсів. Види навчальних технологій, які використовуються для активізації процесу навчання наведено в таблиці.

Таблиця

Використання навчальних технологій для активізації процесу навчання

| Методики активізації процесу навчання |
|---|
| Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій студентам даються питання для самостійного розмірковування, яке відіграє активізуючу роль, примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді |
| Кейс-метод (метод аналізу конкретних ситуацій) дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд проблемних управлінських ситуацій. |

9. Форми контролю.

За місцем, яке посідає контроль у процесі вивчення “Методологія і організація наукових досліджень” можна виділити поточний, рубіжний і підсумковий контроль.

Поточний контроль знань є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу. Управління навчальним процесом можливе тільки на підставі даних поточного контролю. Завдання поточного контролю зводяться до того, щоб:

- виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається;
- визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення;
- виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;
- виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і намітити шляхи і засоби їх розвитку;
- стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

Головне завдання поточного контролю – допомогти студентам організувати свою роботу, навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати усі навчальні предмети.

Рубжний (модульний) контроль знань є показником якості вивчення окремих розділів, тем і пов'язаних з цим пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Його завдання – сигналізувати про стан процесу навчання студентів для вжиття педагогічних заходів щодо оптимального його регулювання.

Підсумковий контроль являє собою іспит студентів з метою оцінки їх знань і навиків з дисципліни “Методологія і організація наукових досліджень”.

Основна мета іспиту – встановлення дійсного змісту знань студентів за обсягом, якістю і глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності.

10. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371)

| Рейтинг студента, бали | Оцінка національна за результати складання | |
|---------------------------|--|---------------|
| | екзаменів | заліків |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано |
| 74-89 | Добре | |
| 60-73 | Задовільно | |
| 0-59 | Незадовільно | Не зараховано |

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

11. Методичне забезпечення

1. Кириченко А. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень». Київ.: 20210.

2. Кириченко А. В. Електронний навчальний курс «Методологія і організація наукових досліджень» URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4147>

12. Рекомендована література

Основна

1. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник / Н. Є. Голомша, Д. О. Кирилюк, Г. М. Чорний. К. : ЦП "Компринт", 2017. 300 с.

2. Методологія наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник / А. П. Ладанюк, Л. О. Власенко, В. Д. Кишенько ; Національний університет харчових технологій. К. : Вид-во Ліра-К, 2018. 352 с.

3. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності : навчально-методичний посібник / Н. С. Журавська. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2017. 512 с.

Допоміжна

1. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.

2. 7 сходинок підготовки успішної дисертації. Монографія/ Старростіна А.О., Кравченко В.А., Нагачевська Т.В./ за заг.ред.проф. Старростіної А.О. 2-ге вид., перероб. І доп. К.: «НВП «Інтерсервіс», 2019. 302с.

12. Інформаційні ресурси

1. Прозоро Публічні закупівлі <https://prozorro.gov.ua/>