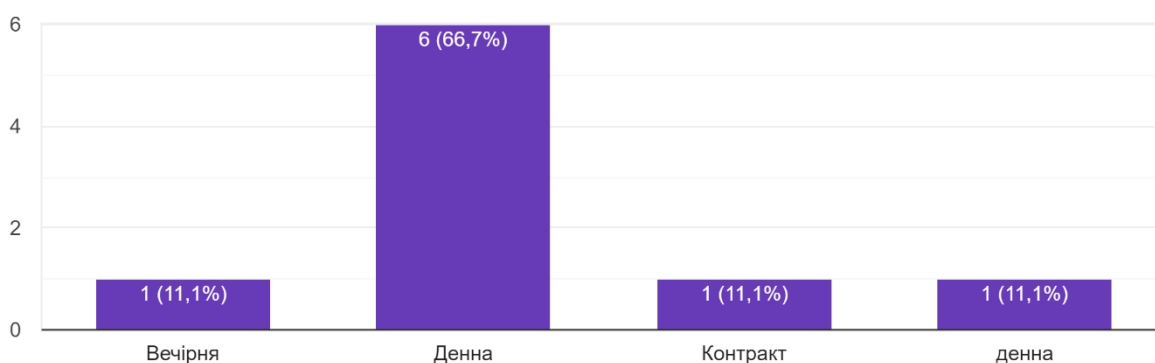


Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» у 2023-2024 н.р.

Всього в опитуванні взяли участь 9 здобувачів освітнього ступеня доктора філософії з обліку та оподаткування. З них 8 денної форми та 1 вечірньої форми навчання.

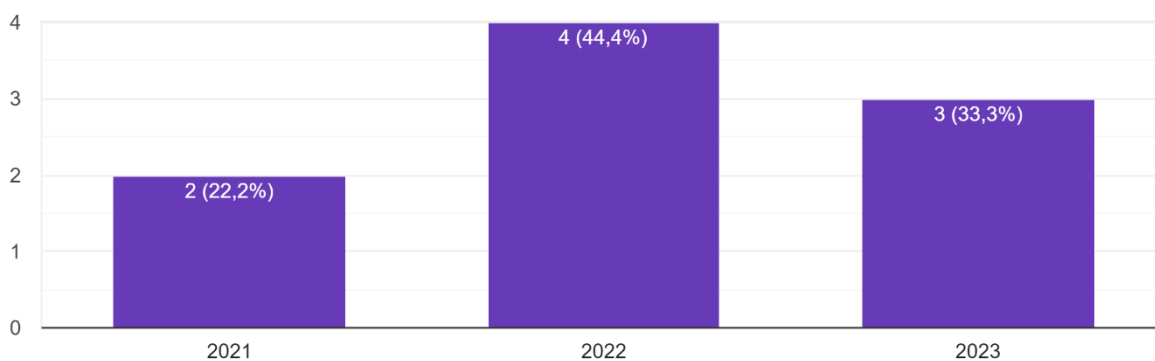
Вкажіть, будь ласка, Вашу форму навчання

9 відповідей



Рік вступу

9 відповідей



Опитування пройшли 1 здобувач 2021 року вступу, 4 – 2022 р., 3 – 2023 р.

1. Чи маєте Ви особливі освітні потреби, які б потребували від університету створення певних умов для реалізації Вашого права на освіту? Якщо так, то вкажіть, які саме умови Вам необхідні.

9 відповідей

Ні

ні

Здобувачі, які пройшли опитування, зазначили, що не мають особливих потреб, які б потребували від університету створення певних умов для реалізації їхнього права на освіту.

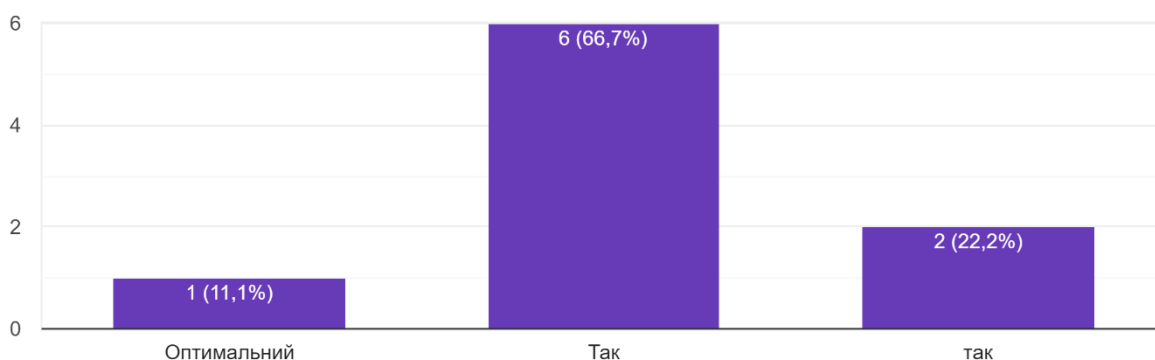
2. Чи є, на Вашу думку, оптимальним розподіл годин по дисциплінах на аудиторну та самостійну роботу?

Обов'язкові компоненти ОНП

Аналіз результатів опитування щодо оптимальності розподілу годин по дисциплінах з'ясував, що більшість здобувачів вважають розподіл оптимальним, або дисципліни не було ще протягом їхнього навчання.

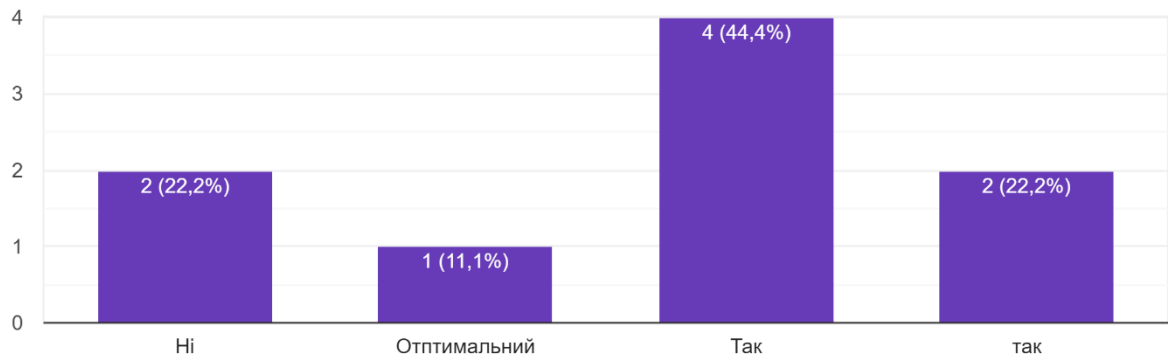
Філософія науки.

9 відповідей



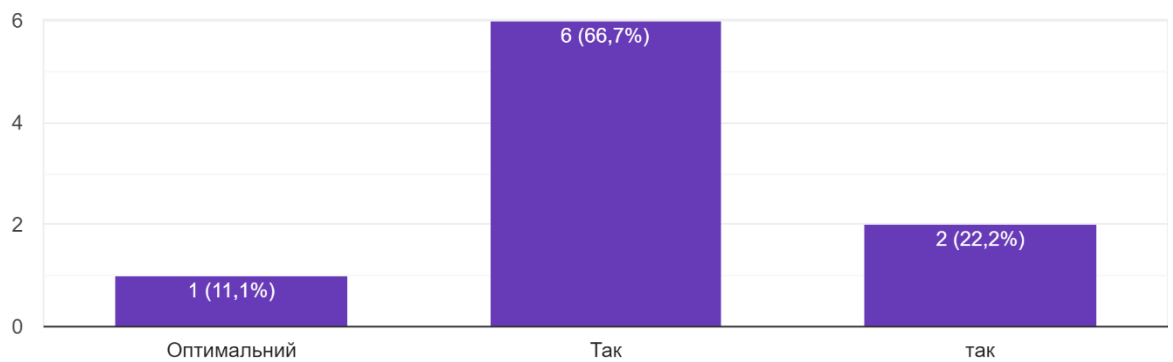
Іноземна мова за професійним спрямуванням.

9 відповідей



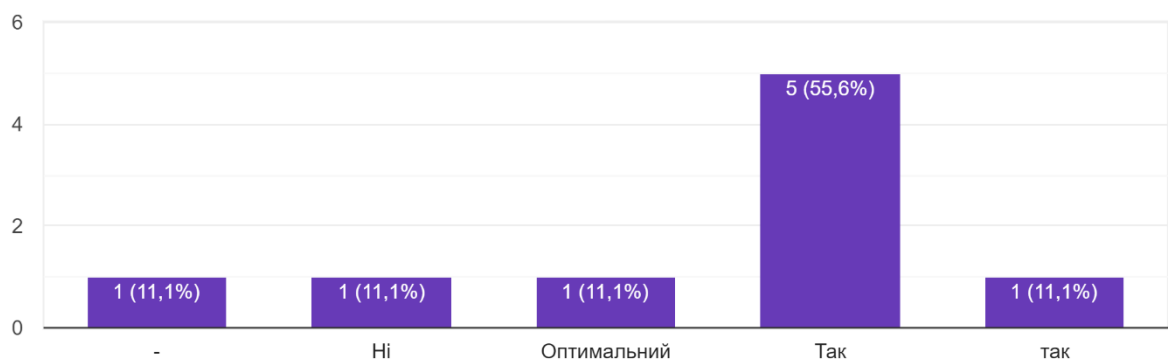
Педагогіка та управління закладами вищої освіти.

9 відповідей



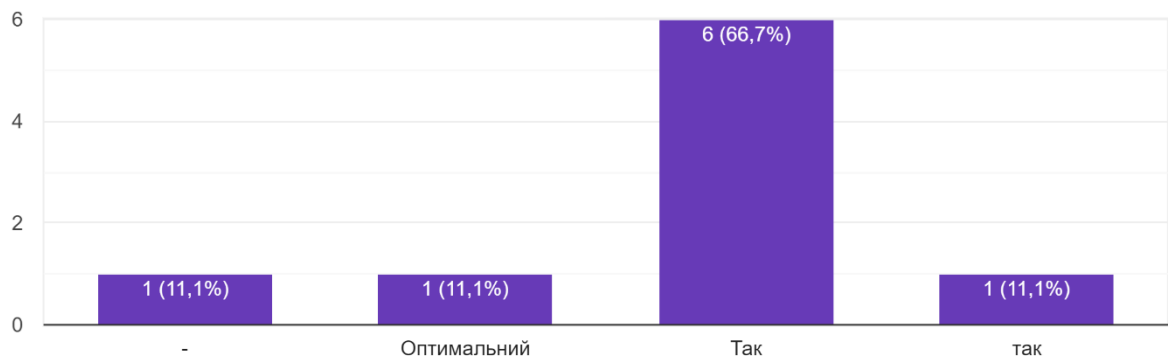
Економетричне моделювання наукових бізнес-проектів.

9 відповідей



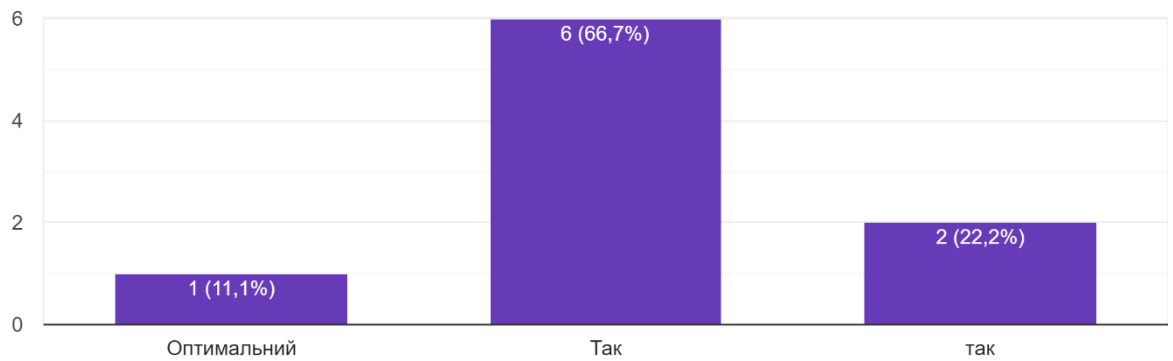
Теорії та концепції бухгалтерського обліку

9 відповідей



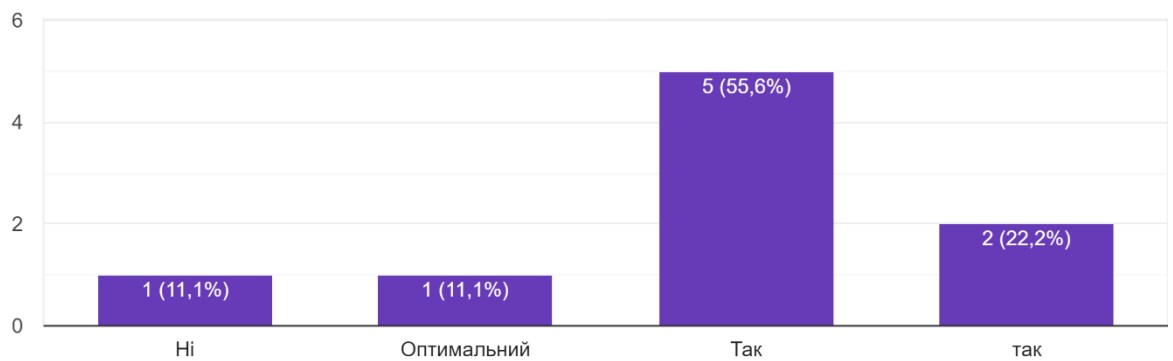
Методологія наукового дослідження та інтелектуальна власність

9 відповідей



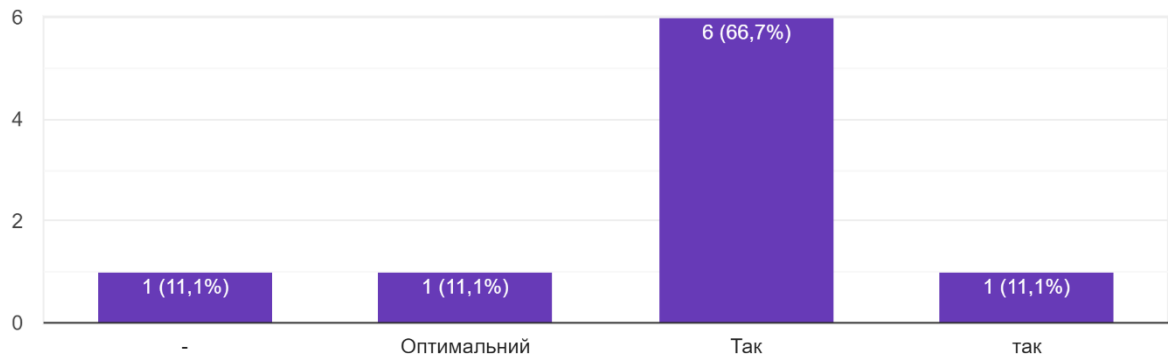
Теорія та прагматика міжнародного корпоративного оподаткування.

9 відповідей



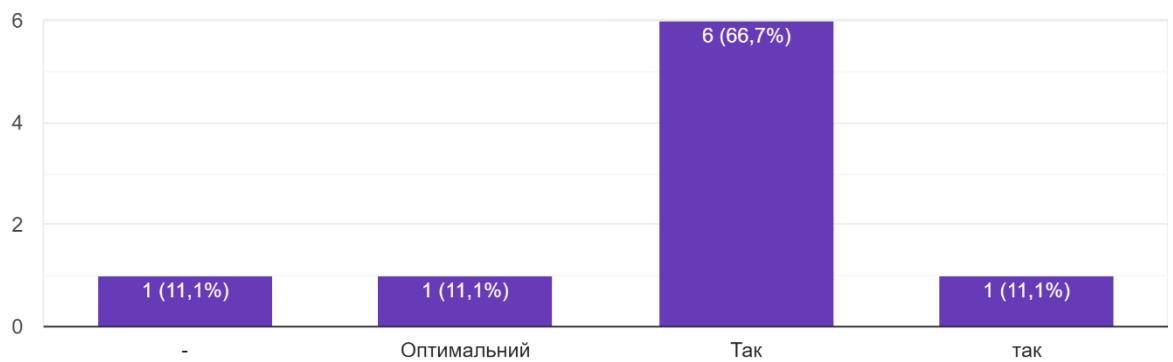
Інформаційні технології в обліку агроформувань.

9 відповідей



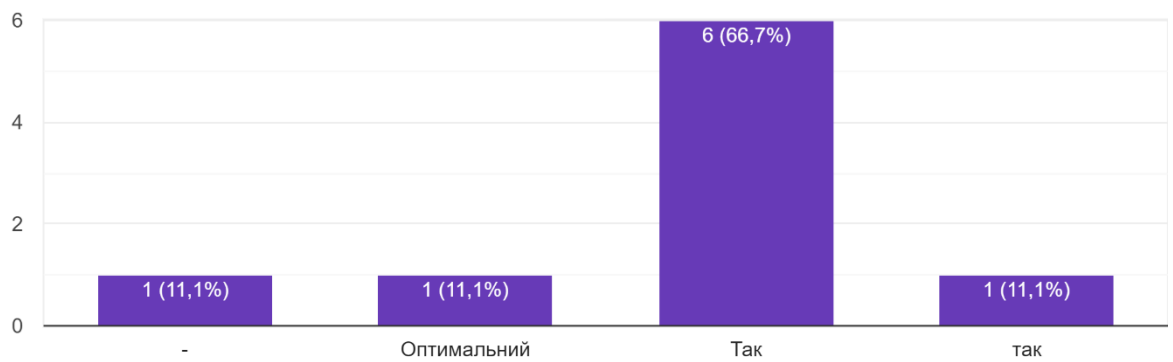
Парадигми і концепції економічного контролю

9 відповідей



Теорія і методологія економічного аналізу.

9 відповідей



Вибіркові компоненти ОНП (за вибором здобувача)

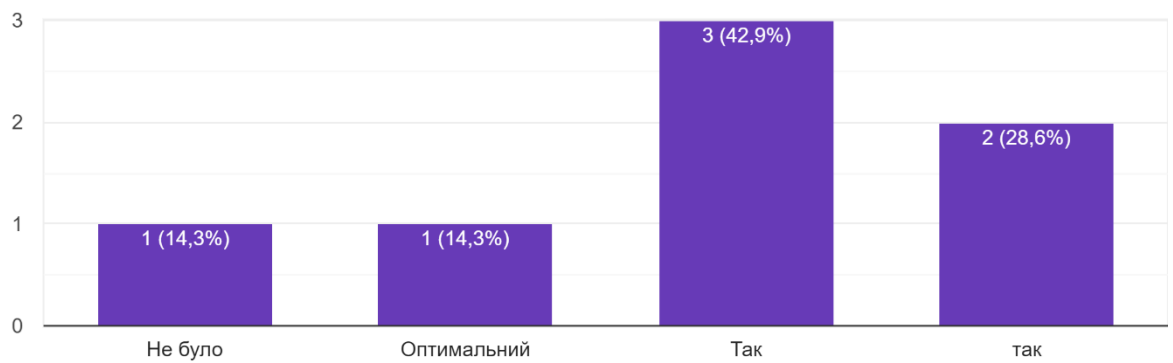
Макро- мікроекономіка-2.

3 відповіді

так
Не було
-

Аграрна політика в умовах глобалізації економіки.

7 відповідей



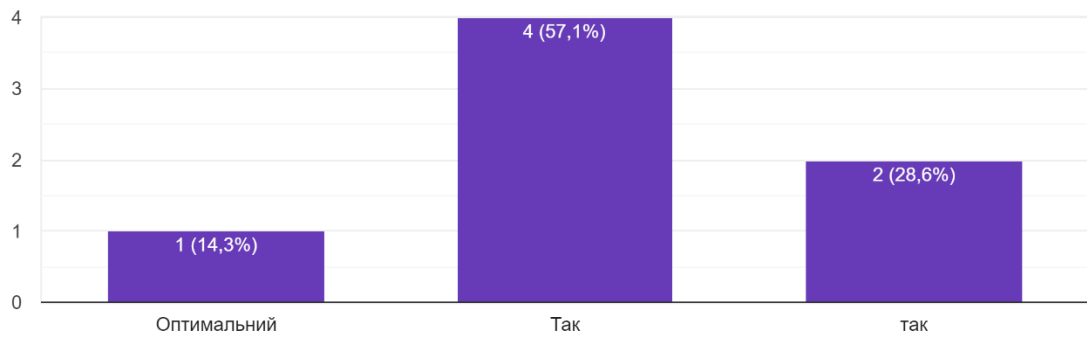
Дейтамайнінг.

4 відповіді



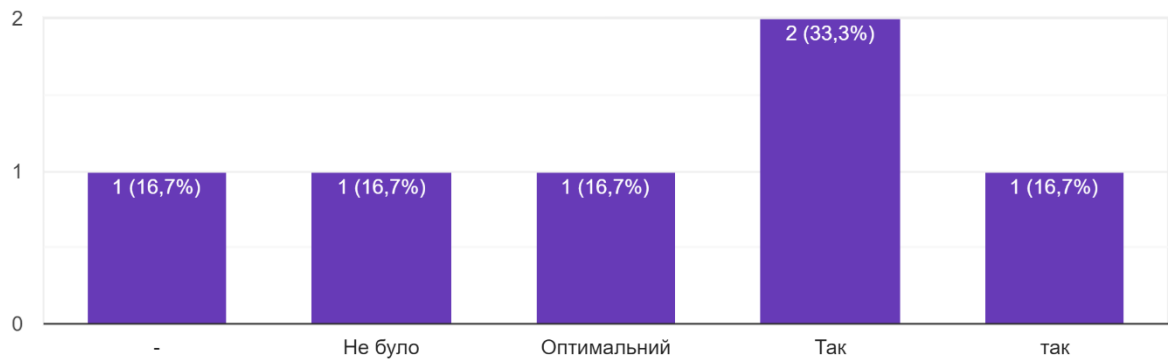
Облік і оподаткування в управлінні агробізнесом.

7 відповідей



Облікові концепції в системі оподаткування.

6 відповідей



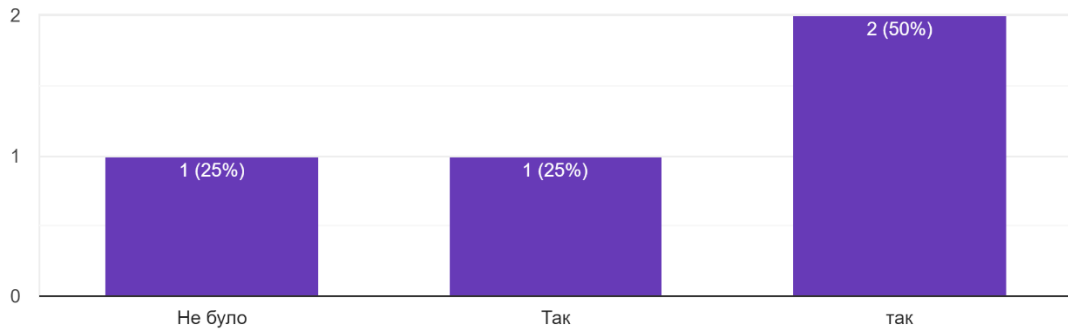
Міжнародне оподаткування.

4 відповіді



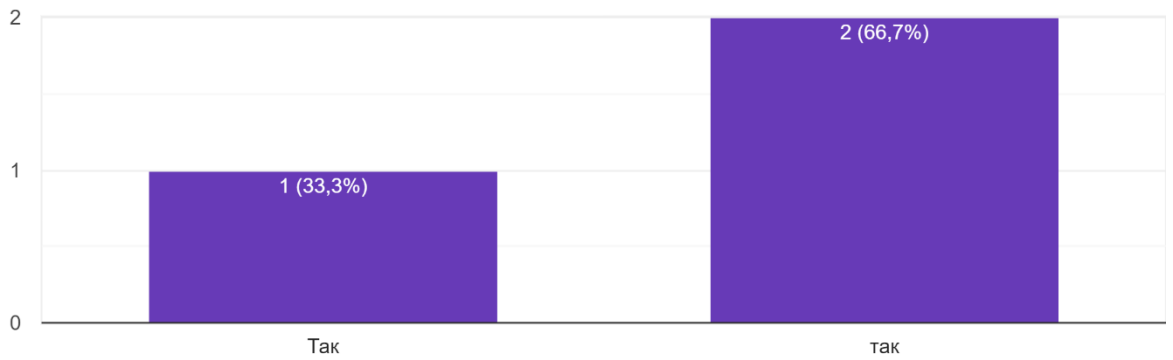
Управління ризиками в оподаткуванні.

4 відповіді



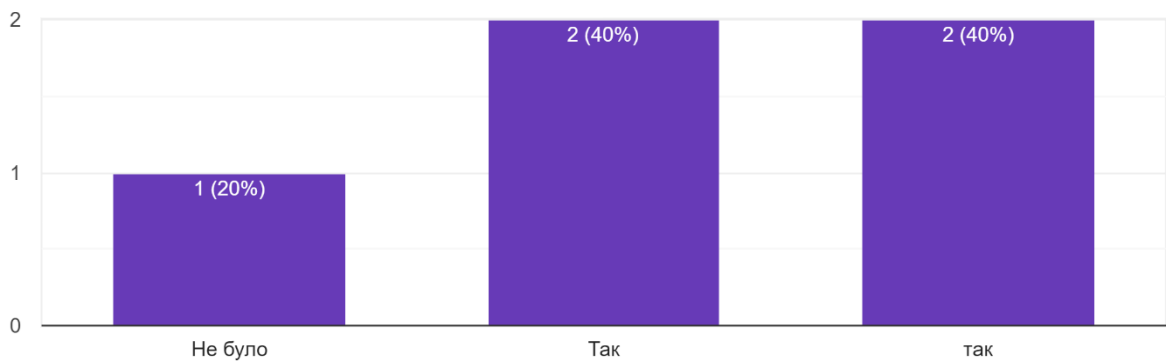
Антикризове фінансове управління та фінансова безпека підприємств.

3 відповіді



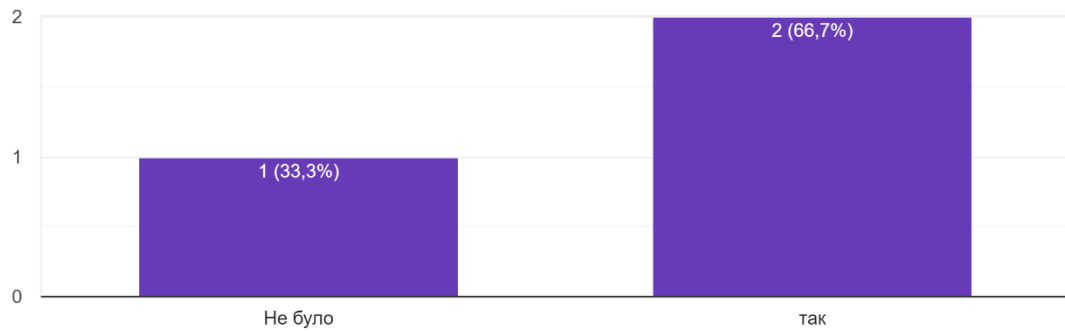
Теорія та практика облікового забезпечення управління підприємством у ERP-системах

5 відповідей



Аналітика агробізнесу

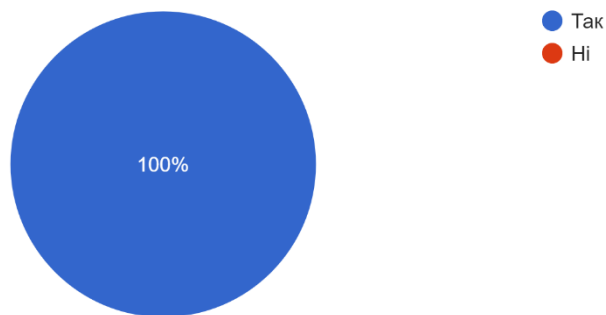
3 відповіді



Усі опитані здобувачі зазначили, що вказаний обсяг самостійної роботи є достатнім та зазначають, що дисципліни, що вивчались, відповідають науковим інтересам .

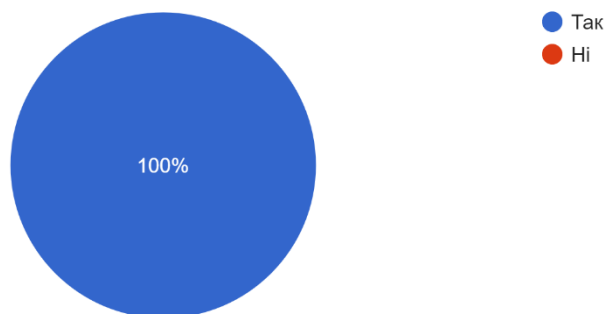
Чи вважаєте Ви вказаний обсяг самостійної роботи достатнім?

9 відповідей



3. Чи відповідають вказані вище дисципліни Вашим науковим інтересам?

9 відповідей



Якщо в попередньому питанні Ви вважаєте "ні", то, будь ласка, зауважте Ваші пропозиції щодо змін у переліку дисциплін:

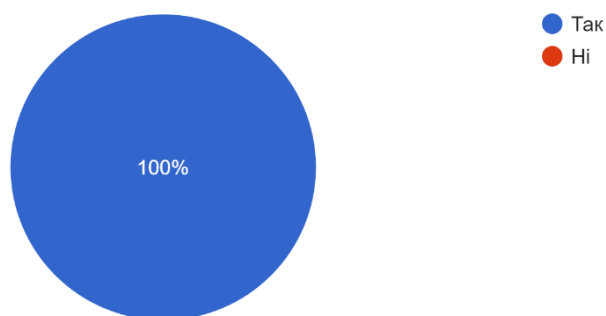
9 відповідей

-
.
немає пропозицій
Відсутні
Н/п

Оскільки при підготовці спеціалістів в рамках освітньо-наукової програми передбачається проходження педагогічної практики, здобувачі зазначили, що здобуті, під час проходження практики, компетентності є потрібними для подальшої професійної діяльності й більшість здобувачів визначили кількість годин цілком достатніми.

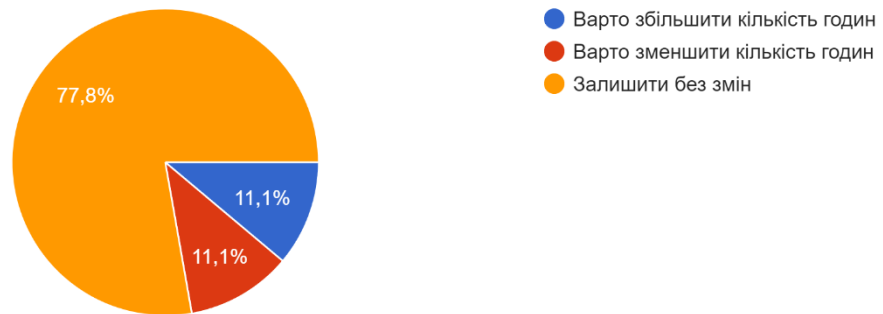
4. Чи дає можливість науково-педагогічна практика, передбачена освітньо-науковою програмою, здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?

9 відповідей



5. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг науково-педагогічної практики, передбаченої освітньо-науковою програмою?

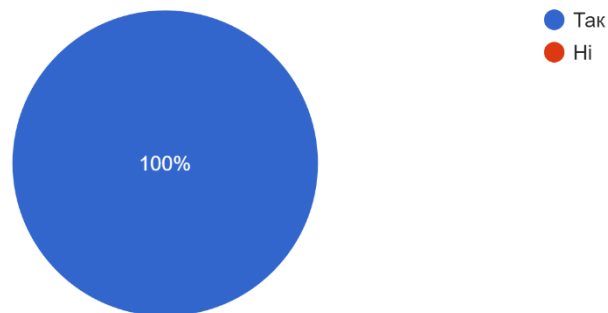
9 відповідей



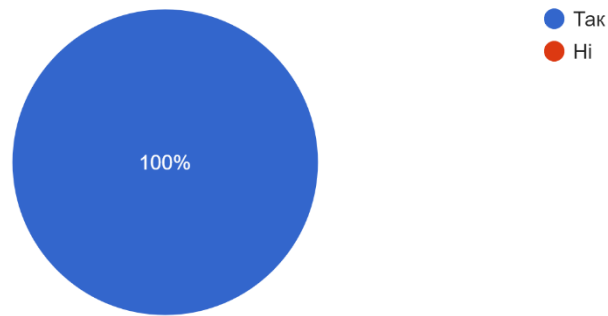
100% здобувачів, що пройшли опитування зазначили, що в НУБіП України достатньо реалізується студентоцентризований підхід, який спрямований на залучення здобувачів до освітньої, наукової діяльності та задоволення їхніх потреб. Така ж кількість опитаних зазначають, що своєчасно надається інформація щодо змісту програми, результатів навчання та різних аспектів різних освітніх компонентів.

6. Чи достатньо реалізується в процесі підготовки аспіранта студентоцентризований підхід, що передбачає заохочення здобувачів до ролі авт...ртернєрства між учасниками освітнього процесу?

9 відповідей

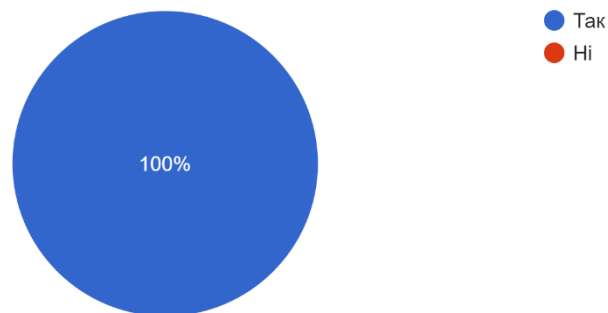


7. Чи своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та ...ювання в межах окремих освітніх компонентів?
9 відповідей

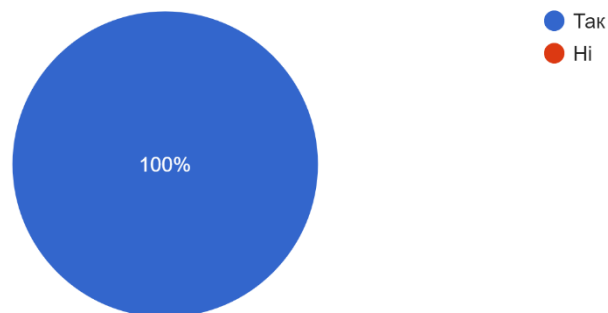


Водночас усі здобувачі (9 осіб) вважають, що форми та правила контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити досягнення програмних результатів навчання.

8. Чи є форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів наукового ступеня чіткими, зрозумілими, чи дають вони можливість... досягнення здобувачем результатів навчання?
9 відповідей



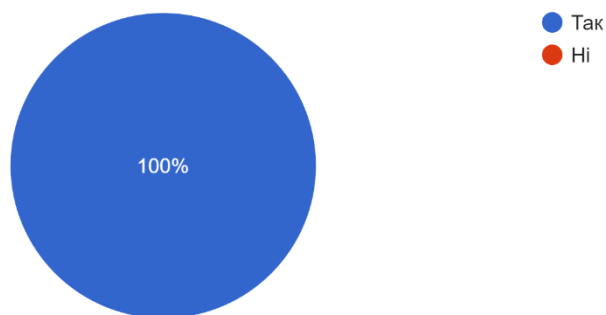
9. Чи є чіткими та зрозумілими правила проведення контрольних заходів?
9 відповідей



У НУБіП України визначено чітку та зрозумілу політику та стандарти дотримання академічної доброчесності, про що свідчать результати відповідей здобувачів (100%).

10. Чи визначені в НУБіП України чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

9 відповідей

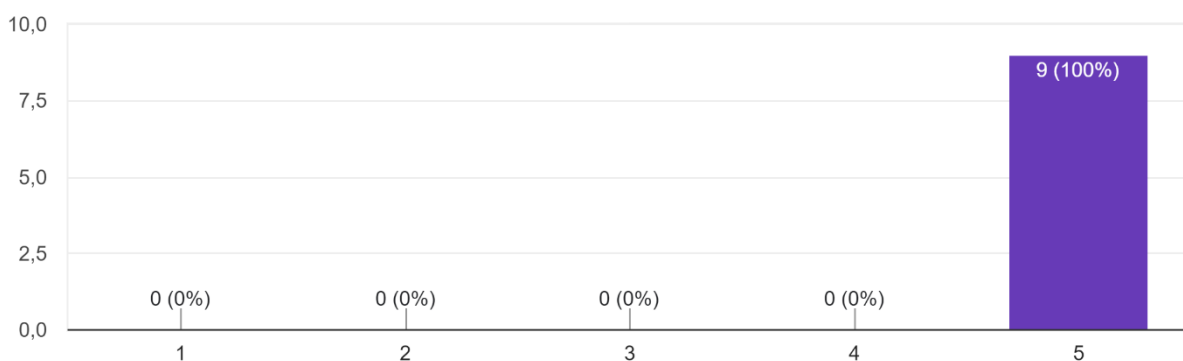


Серед результатів оцінки академічної та професійної кваліфікації викладачів, що викладають на освітній програмі, варто відзначити, що кваліфікація усіх викладачів отримала найвищий показник (5 балів). Про що свідчать відповіді здобувачів.

11. Оцініть академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми:

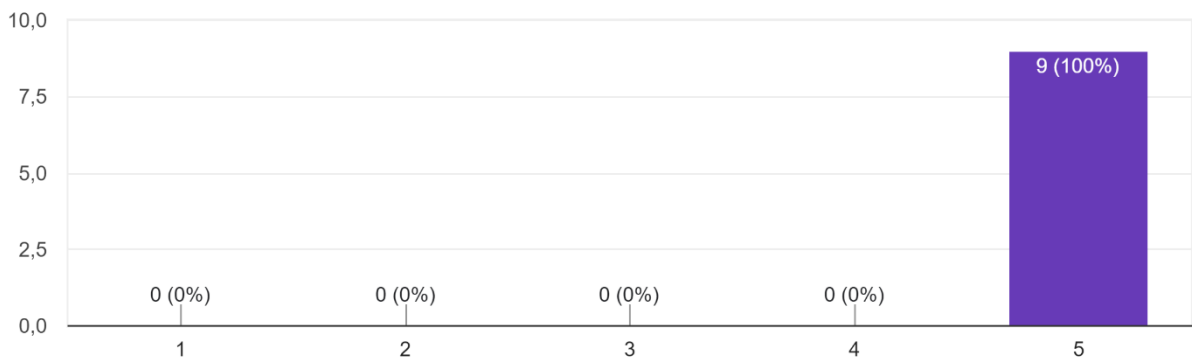
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Гуцаленко Л.В. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



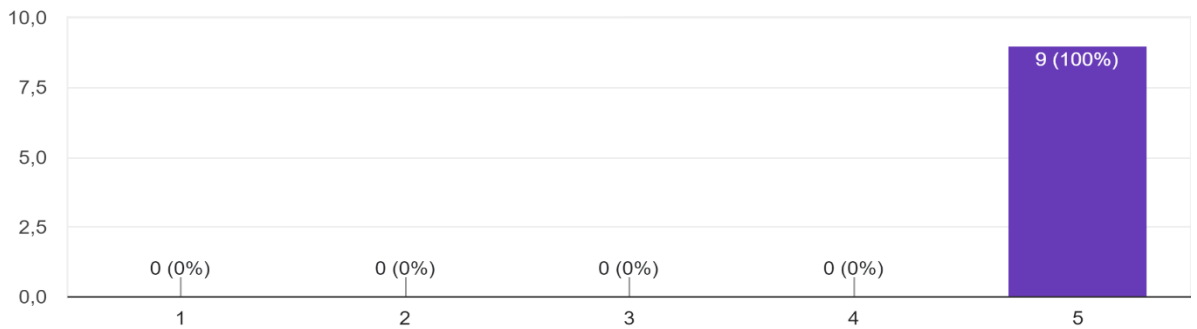
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Лазаришиної І.Д. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



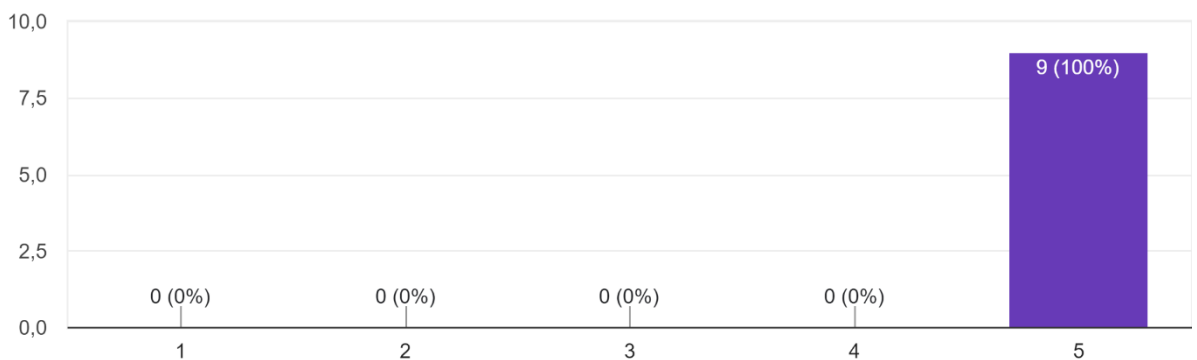
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Савчука В.К. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



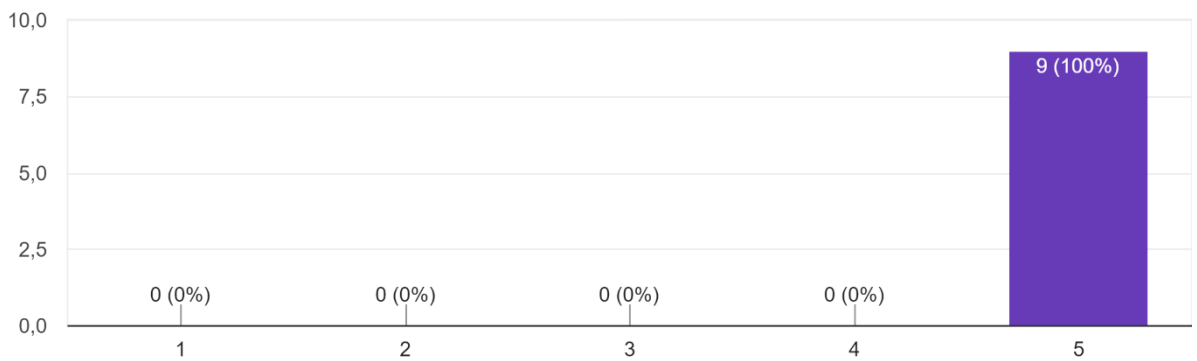
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Мірзоева Т.В. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



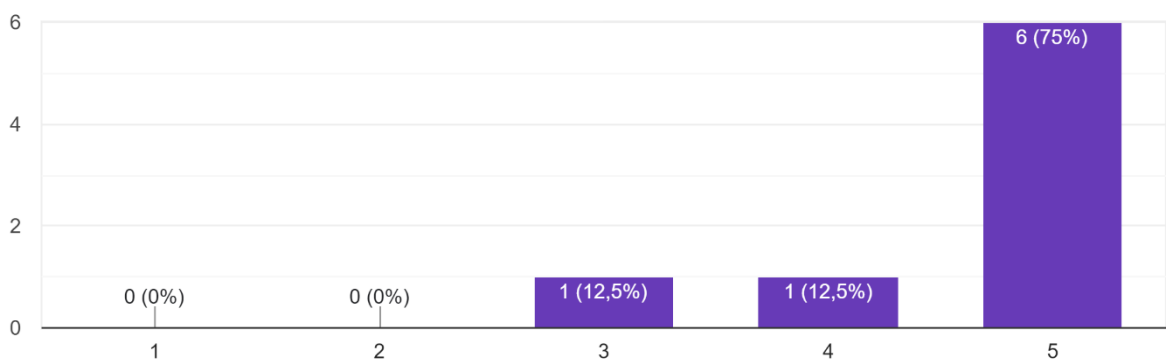
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Гуренко Т.О. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



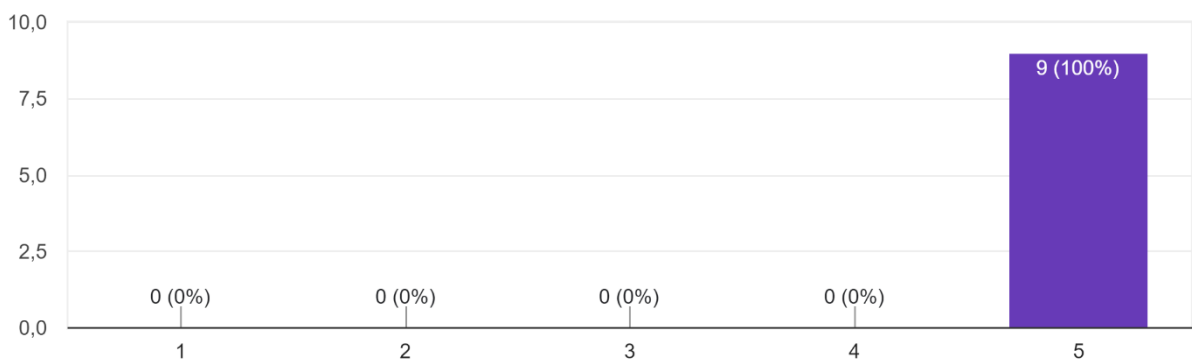
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Байдала В.В. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

8 відповідей



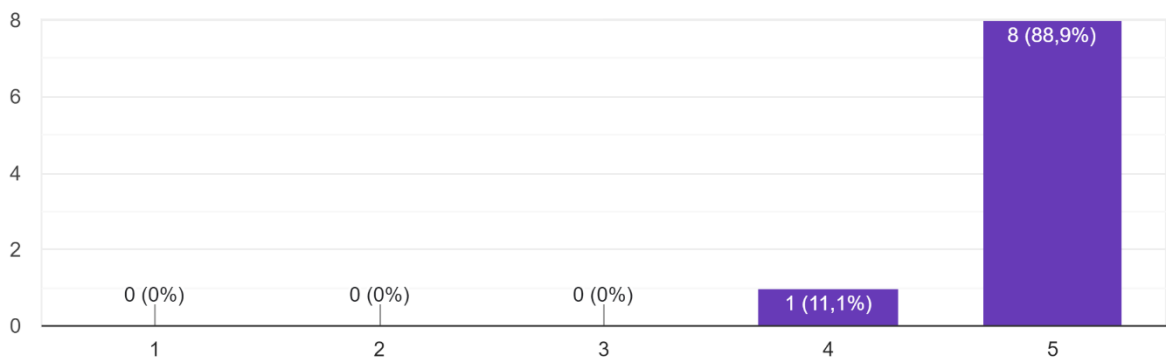
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Литвиненко В.С. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



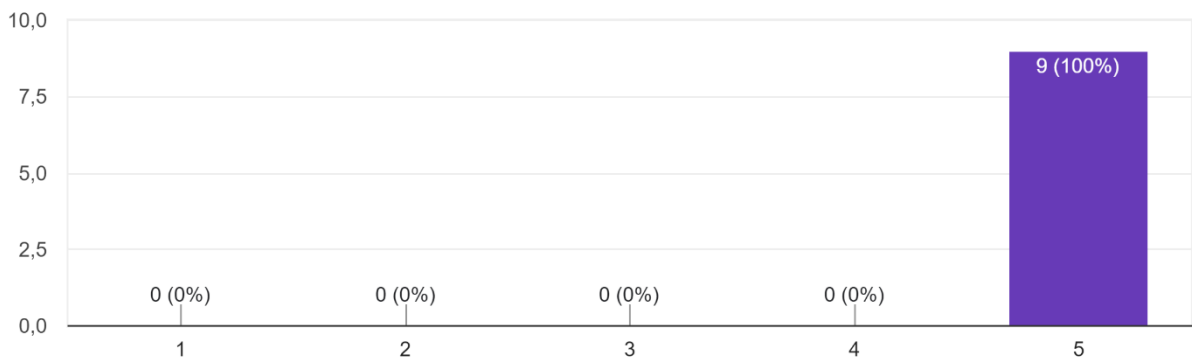
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Долженко І.І. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



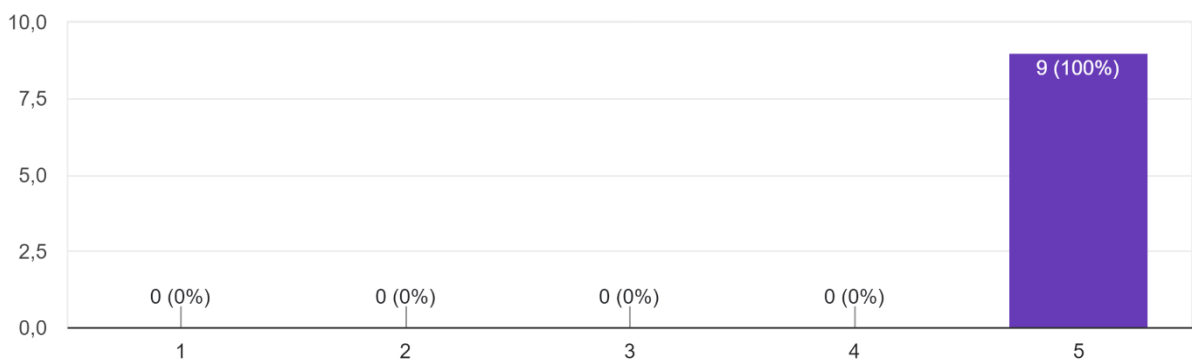
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Ганяйло О.М. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



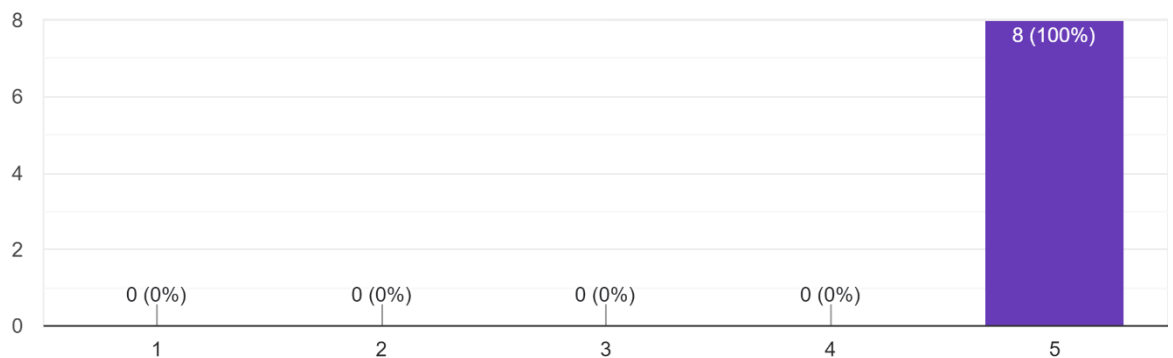
Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Діброви А.Д. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

9 відповідей



Оцініть академічну та професійну кваліфікацію Негоди Ю.В. (за шкалою від 1 до 5, де 1- мінімальна оцінка, 5 – максимальна).

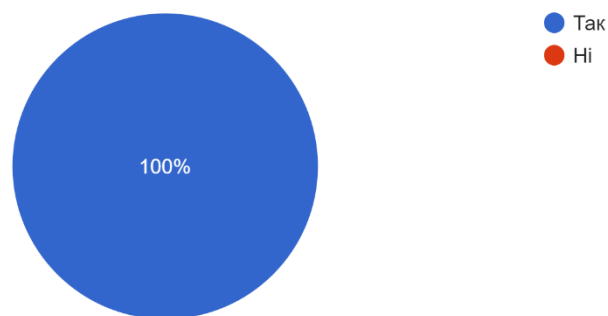
8 відповідей



НУБіП України забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для наукової та іншої діяльності під час навчання на освітній програмі.

12. Чи забезпечує НУБіП України безоплатний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для наукової діяльності в межах освітньої програми?

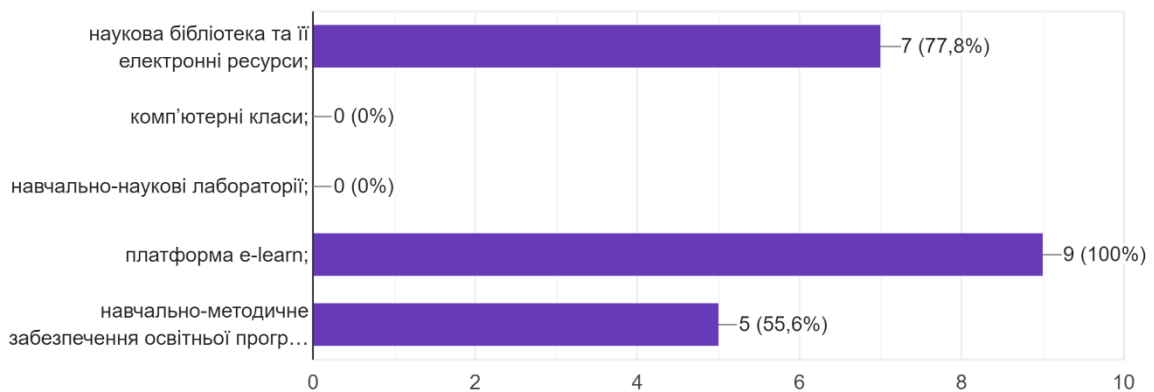
9 відповідей



Найбільше здобувачі користуються такими складовими інфраструктури та інформаційними ресурсами НУБіП України як навчально-методичним забезпеченням освітньої програми (100%), наукова бібліотека та її електронні ресурси (77,8%), платформа e-learn (100%), навчально-методичне забезпечення освітньої програми (55,6%).

13. Якими складовими інфраструктури та інформаційних ресурсів НУБіП України Ви користуєтеся (поставте будь-яку позначку):

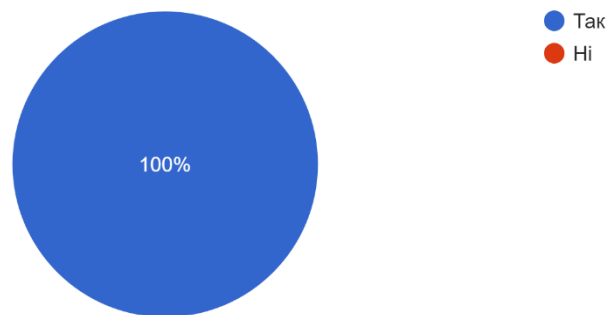
9 відповідей



Аспіранти зазначають, що освітнє середовище НУБіП України є безпечним для життя і здоров'я та дає можливість задовільнити потреби здобувачів.

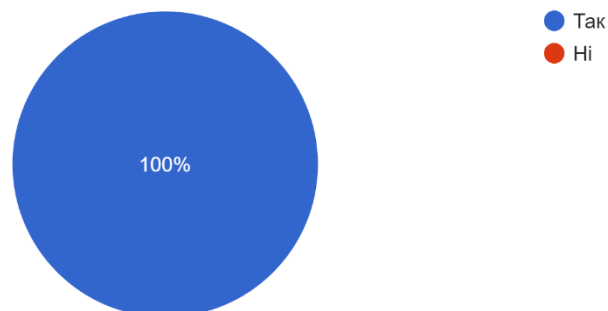
14. Чи є освітнє середовище НУБіП України безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що навчаються за освітньою програмою, та чи дає ...вість задовольнити Ваші потреби та інтереси?

9 відповідей



15. Чи забезпечує НУБіП України освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою?

9 відповідей



Під час навчання на освітній програмі, здобувачі не стикались із конфліктними ситуаціями, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Причому зазначили, що в університеті чітко визначена політика та процедура вирішення таких ситуацій у спеціальних положеннях, які знаходяться у вільному доступі на сайті НУБіП.

Ваші побажання щодо поліпшення такої підтримки:

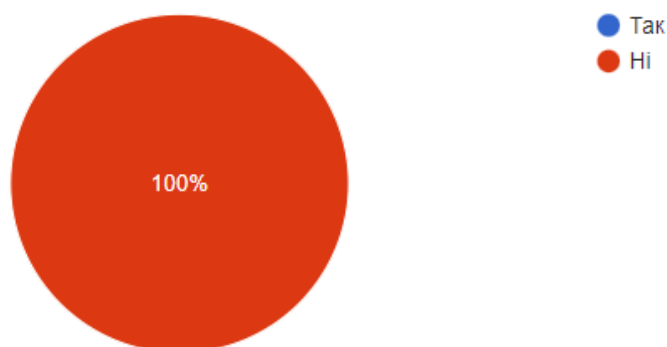
2 відповіді

Все дуже добре

-

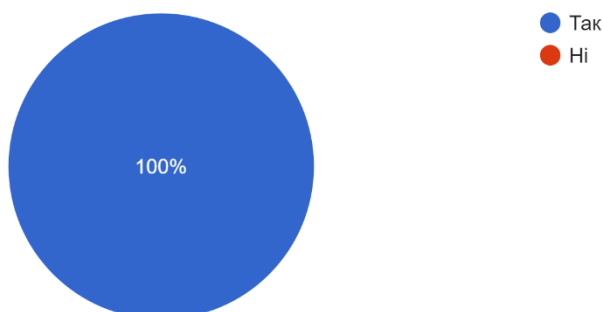
16. Чи виникали під час Вашого навчання конфліктні ситуації (зокрема пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо)?

5 відповідей



17. Чи достатньо чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення таких ситуацій? (Положення про попередження та протидію сексуа...annnyam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf)

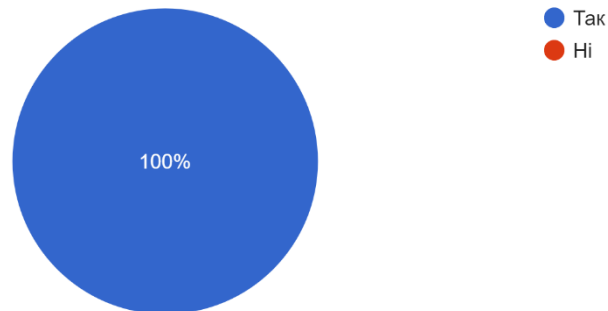
9 відповідей



Всі опитані задоволені якістю навчання на освітньо-науковій програмі й серед побажань зазначили, що хочуть мати більше дисциплін за вибором.

18. Чи задовольняє Вас якість освітньо-наукової програми?

9 відповідей



Аспіранти внесли пропозиції щодо поліпшення освітньо-наукової програми:

- За можливості доповнити деякі дисципліни прикладними варіантами вирішення задач, наприклад подавати для проектів звітність реальних підприємств за варіантами і будувати моделі на їх прикладах.

Ваші побажання щодо поліпшення освітньо-наукової програми:

9 відповідей

Все чудово
Програми складані на високому науковому рівні
-
все добре
За можливості доповнити деякі дисципліни прикладними варіантами вирішення задач, наприклад подавати для проектів звітність реальних підприємств за варіантами і будувати моделі на їх прикладах
Відсутні
Чудова ОНП, яка дає гарні можливості майбутнім фахівцям!
Все задовільняє