

1. Якими, Ви бачите цілі та програмні результати навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання) за Вашою освітньо-професійною програмою – «Нутриціологія»?

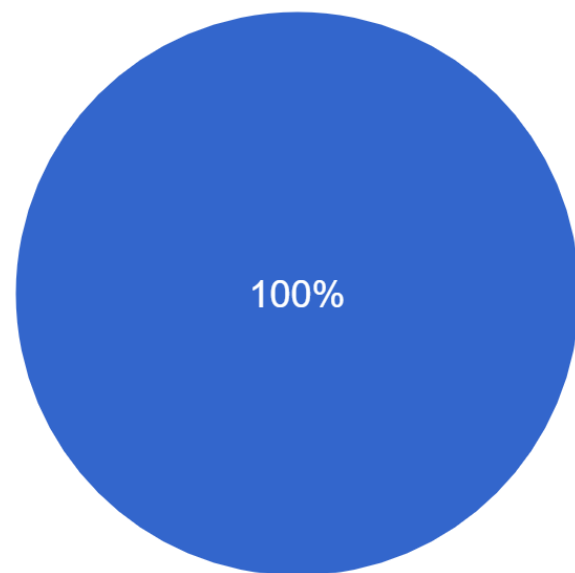
- Найперше, це фахові знання з нутриціології, та поради щодо їх практичного застосування у консультативній діяльності. Тобто моїм завданням до навчання було дізнатися все про склад продуктів (навіть самі неочевидні факти), їх взаємодії з організмом, корисному і шкідливий вплив на здоров'я; вивчити біохімічний склад їжі і її вплив на організм людини з метою профілактики захворювань і поліпшення самопочуття і здоров'я моїх клієнтів; навчитися допомагати клієнту зрозуміти себе і свій організм, а також навчити вибудовувати раціон найбільш оптимально і усвідомлено. Важливою була ціль оволодіти навичками психологічної підтримки клієнтів та ін.
- Здатність оцінювати та аналізувати здоров'я як системну категорію, надавати рекомендації, здійснювати корекцію раціону, пояснювати біохімічні, хімічні, фізичні та біологічні чинники, які лежать в основі синтезу і метаболізму складових харчових продуктів, а також роль нутрієнтів для здоров'я людини, основуючись на фундаментальні знання здобуті на даній освітній програмі.
- Підготовка спеціаліста вузького профілю у галузі громадського здоров'я
- Підвищення кваліфікації або набуття нових навичок та знань необхідних для професійної діяльності.

- Формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань по нутриціології.
- Використовувати професійно-профільовані знання та навички як інструмент оцінки харчової безпеки.
- Ціль отримання гарної бази та можливість працювати по закінченню університету
- Застосовували спеціальне обладнання, сучасні методи та інструменти, бути висококваліфікованим фахівцем.
- Здатність визначати перспективні шляхи управління здоров'ям, надавати рекомендації щодо введення здорового способу життя, здійснювати оцінку та корекцію раціону харчування.
- Змога працювати індивідуально з клієнтами
- Отримати нові та вдосконалити попередні знання та навички з здорового харчування.
- Високими, продуктивними
- Спонукає особу до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості, планувати та організовувати роботу організацій з фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.
- Отримання загальних та спеціальних компетентностей, які є необхідними для вирішення завдань з організації системи оздоровчого харчування (у сфері нутриціології), способів збереження і зміцнення здоров'я за рахунок підбору ефективного, правильного та збалансованого харчування, що передбачають здійснення дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2. Загальний обсяг кредитів за Вашою програмою становить 90 кредитів (або 2700 годин).

Яка Ваша думка щодо зазначеного обсягу?

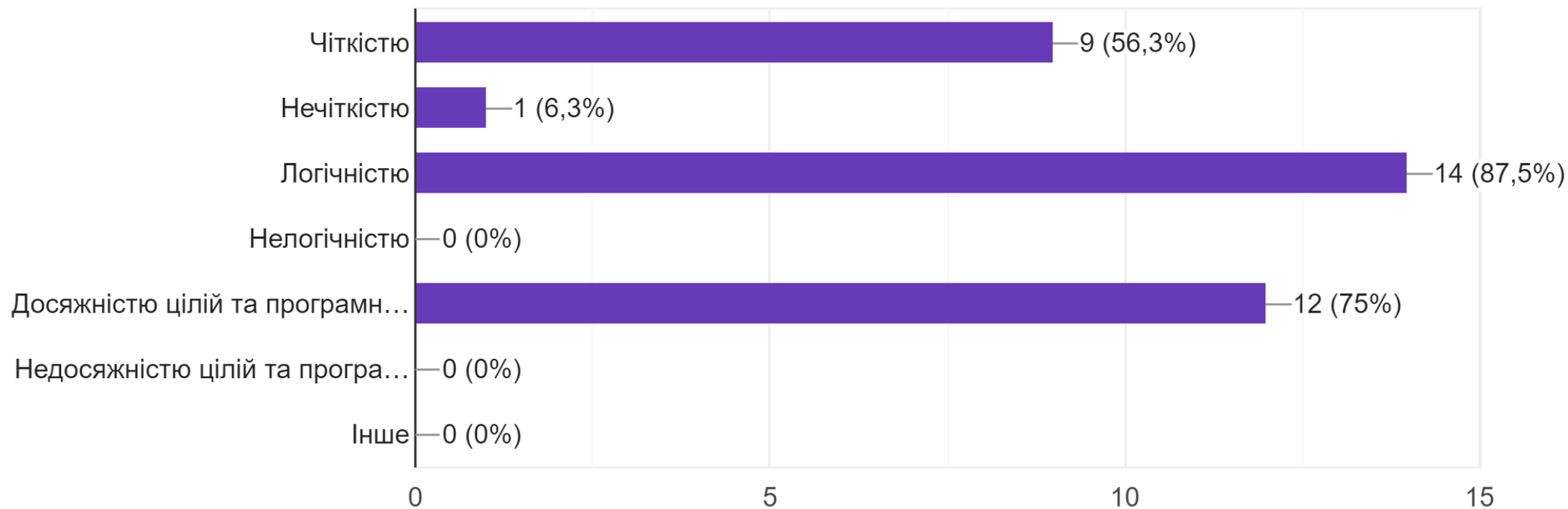
16 відповідей



- Оптимальна
- Необхідно збільшити
- Необхідно зменшити
- Інше

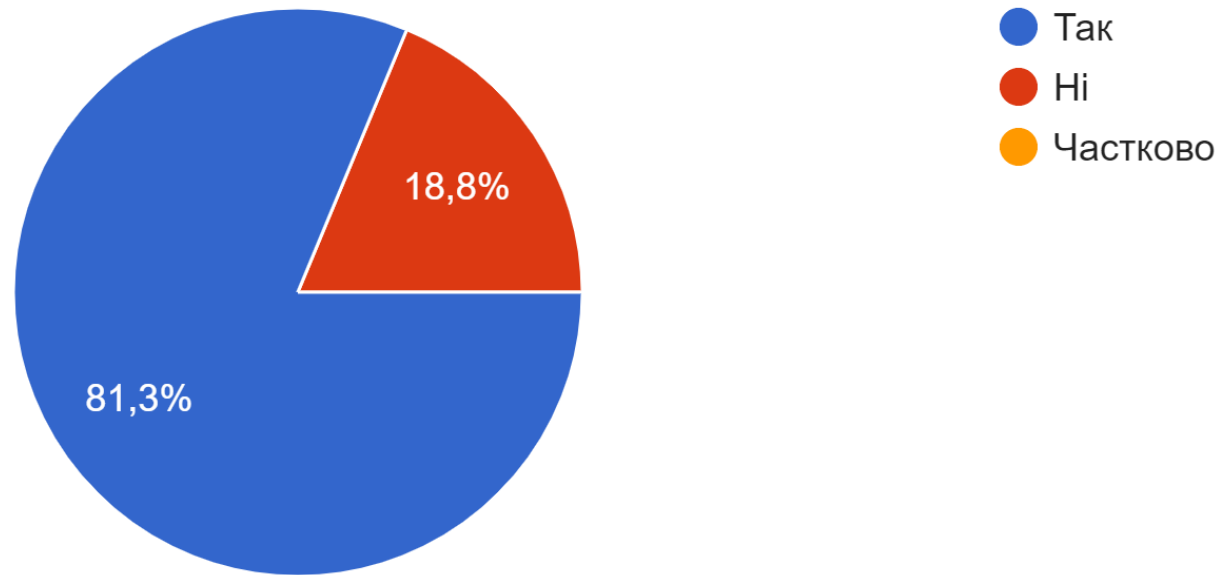
3. На Вашу думку, структура освітньої програми характеризується

16 відповідей



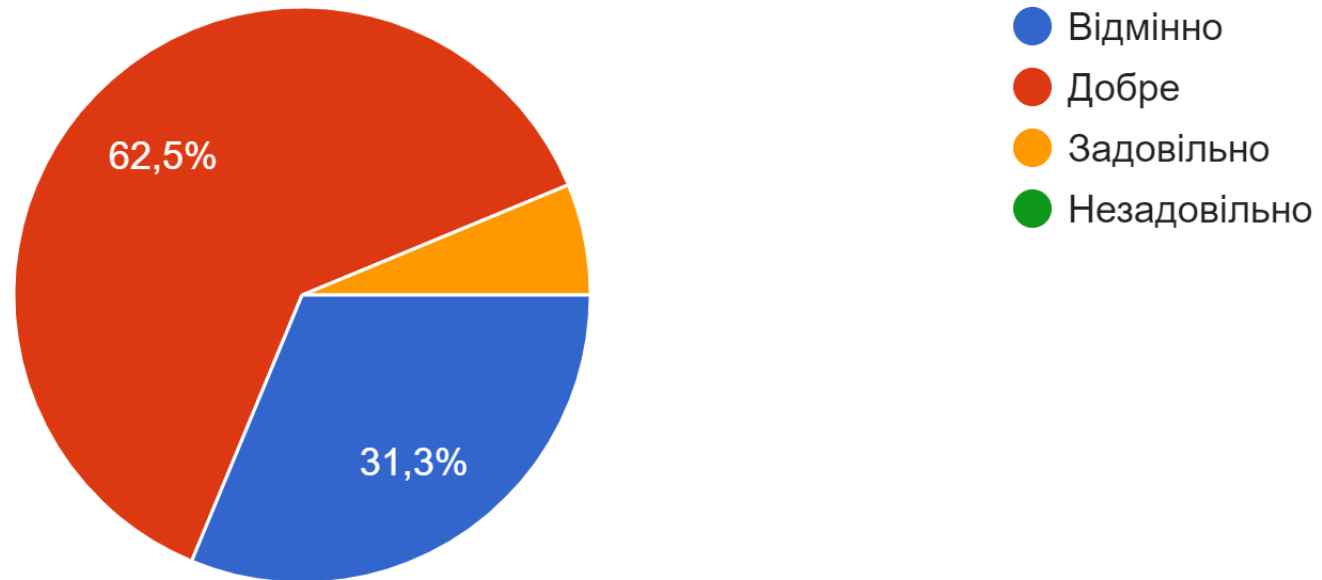
4. Чи мали Ви можливість обрати ті дисципліни, які необхідні для Вашого професійного зростання та розвитку?

16 відповідей



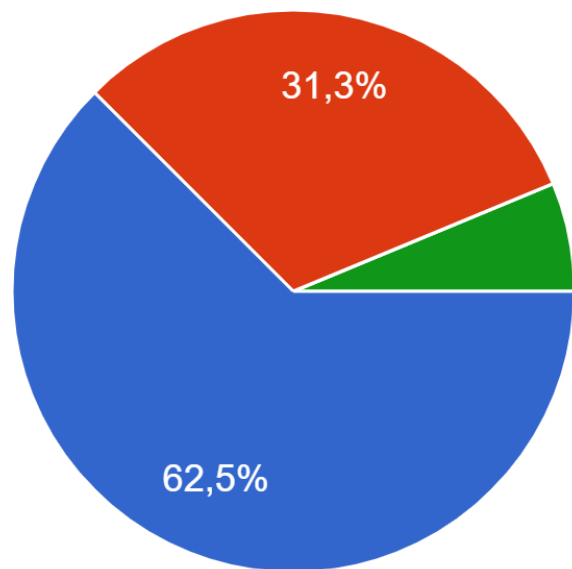
5. Як Ви оцінюєте отримані Вами під час практичних занять та практик компетентності?

16 відповідей



6. Оцініть якість формування в освітньому процесі «соціальних навичок» (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальн...сть логічно і системно мислити, креативність):

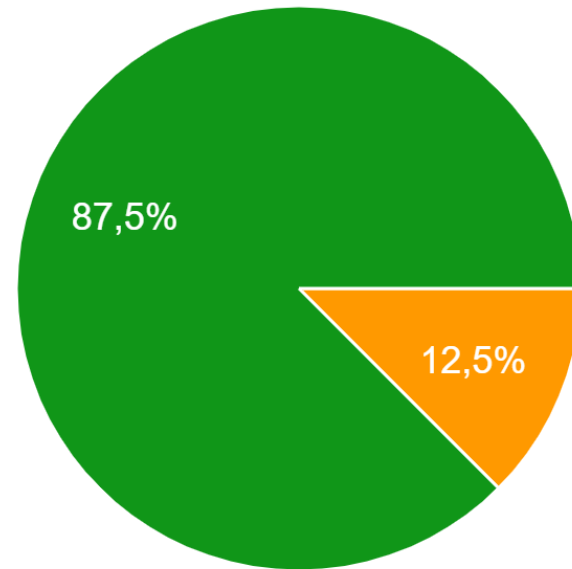
16 відповідей



- Цілеспрямовано, послідовно, систематично
- Приділялася значна увага формування цим навичкам
- Зазначені навички формувалися, але недостатньо
- Зовсім не приділялася увага

7. Як Ви оцінюєте обсяг самостійної роботи, яку пропонують Вам викладачі під час вивчення навчальних дисциплін?

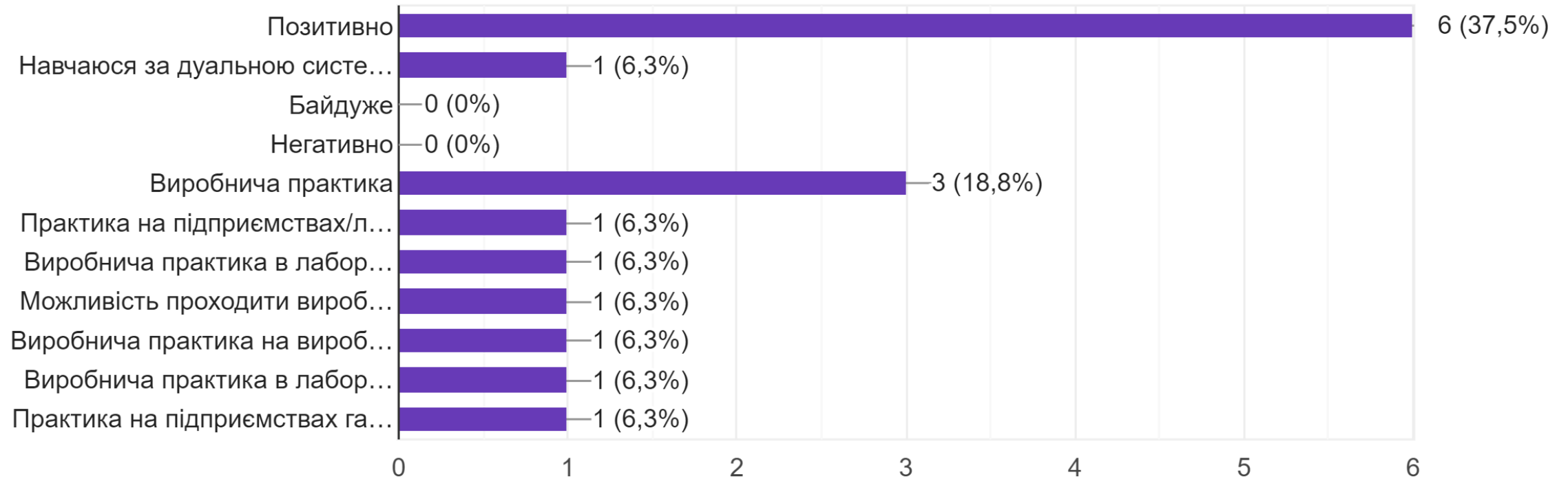
16 відповідей



- Нас перевантажують завданнями для самостійної роботи із більшості дисциплін
- Завдань для самостійної роботи дуже мало
- Перевантажують самостійною роботою окремі викладачі
- Оптимальний обсяг самостійної роботи

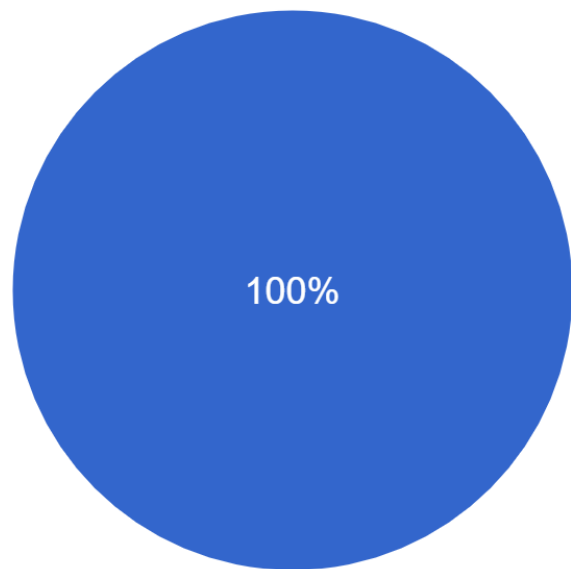
8. Як Ви ставитеся до дуальної освіти (ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання ... на виробництві, в установі, організації тощо.)

16 відповідей



9. Оцініть правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою
«Нутриціологія»

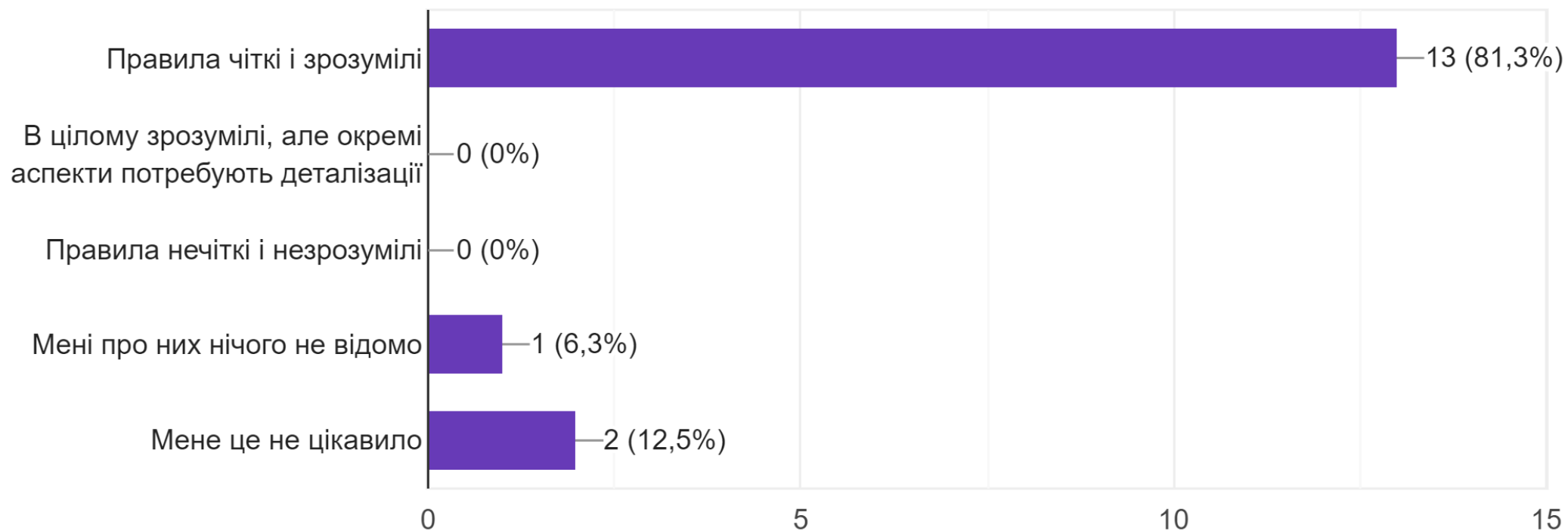
16 відповідей



- Чіткі і зрозумілі
- Нечіткі або незрозумілі
- Містили дискримінаційні положення
- Не містили дискримінаційних положень

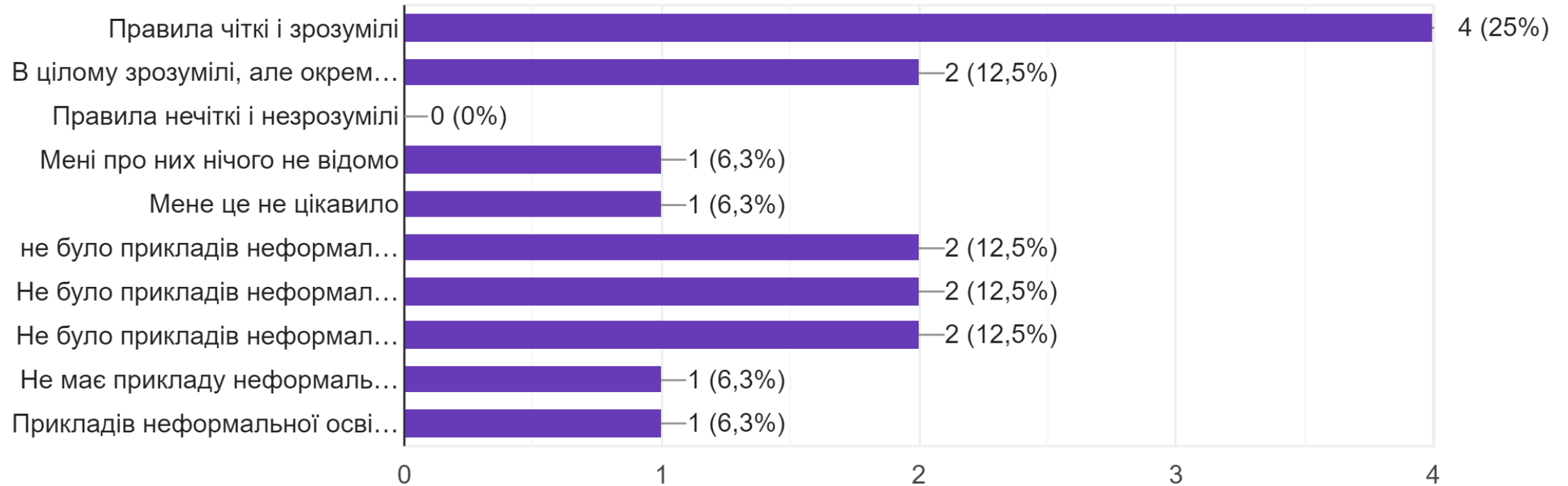
10. Настільки, на Вашу думку, чітко та зрозуміло визначено правила визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в...іти), сертифікатних програм у статусі слухача?

16 відповідей



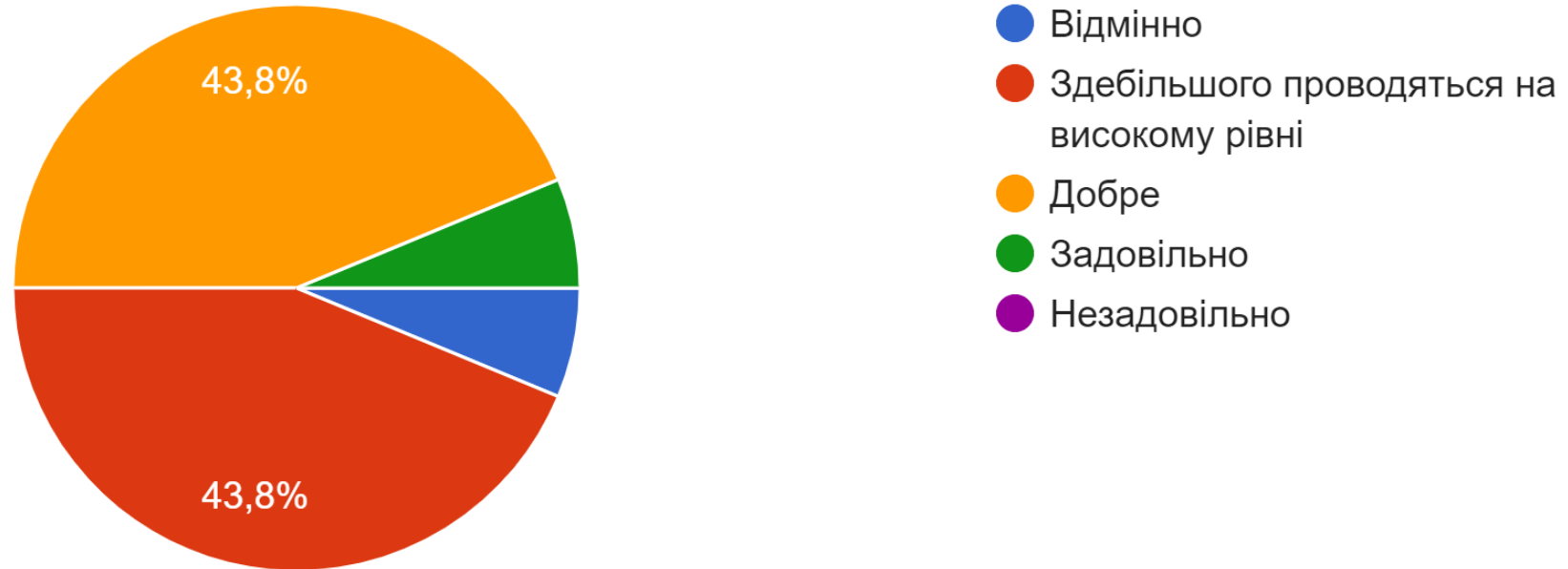
11. Оцініть чіткість та зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (освіта, яка здобувається, я...ржавою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти)

16 відповідей



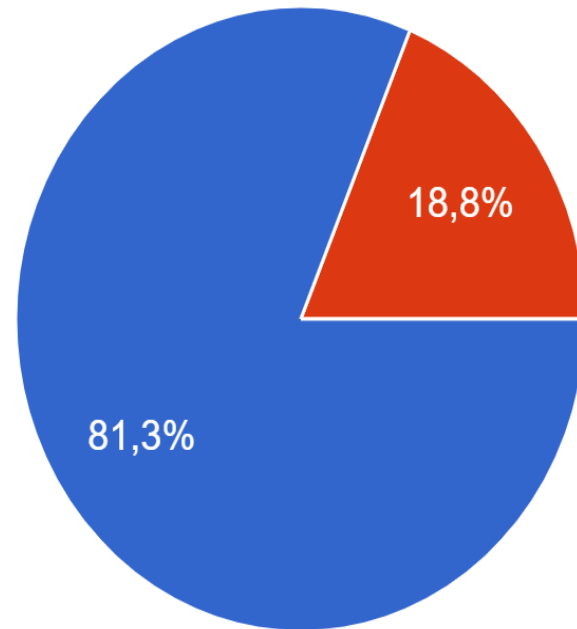
12. Оцініть якість форм організації навчання (лекції, практичні та семінарські заняття, екскурсії, конференції, консультації, індивідуальні заняття)

16 відповідей



13. Оцініть якість методів навчання і викладання (проведення експериментальних досліджень, використання сучасного обладнання, приладів тощо)

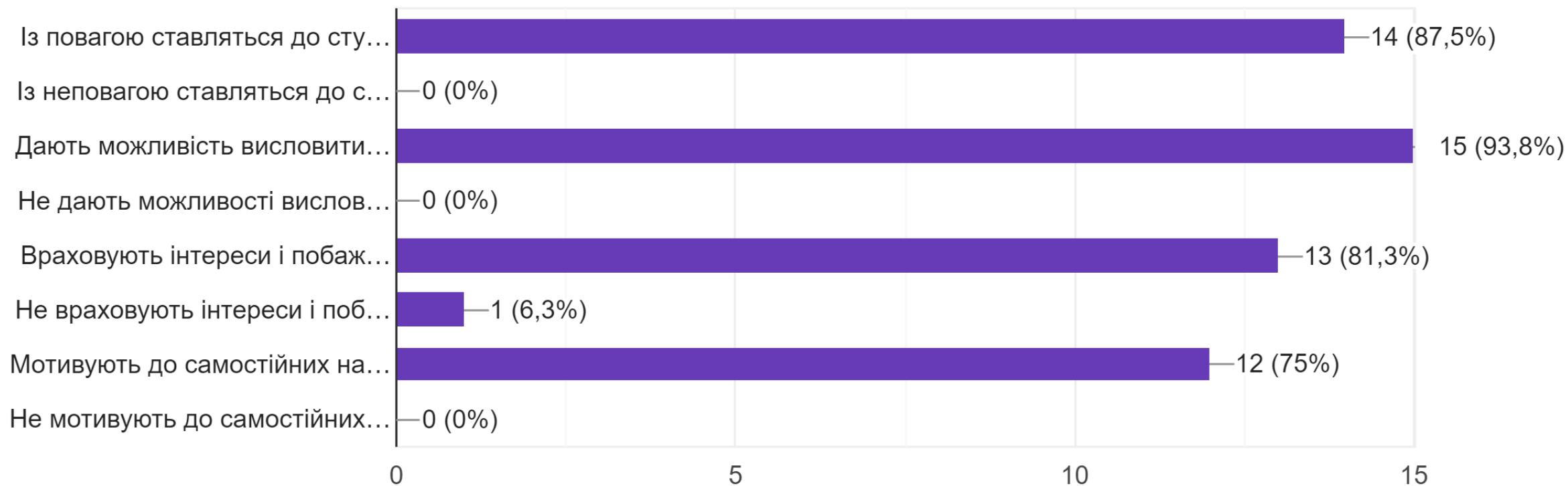
16 відповідей



- Застосовуються різноманітні методи навчання
- В основному бесіди і пояснення, інколи й інші методи навчання
- Тільки пояснення і самостійна робота

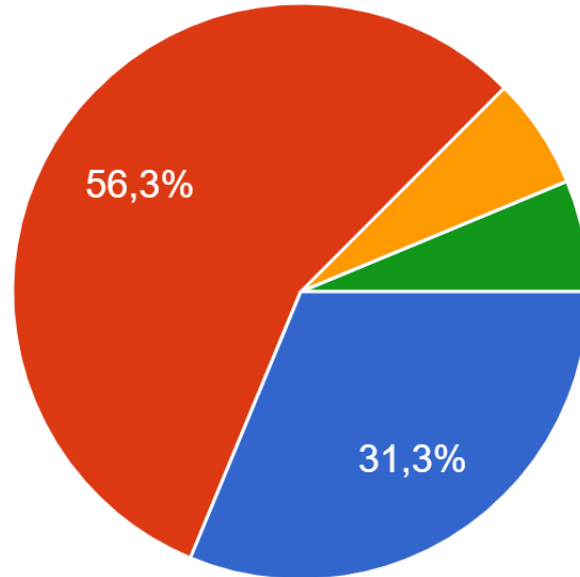
14. На заняттях науково-педагогічні працівники:

16 відповідей



15. Як Ви оцінюєте своєчасність надання Вам інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання Ваших навчальних досягнень?

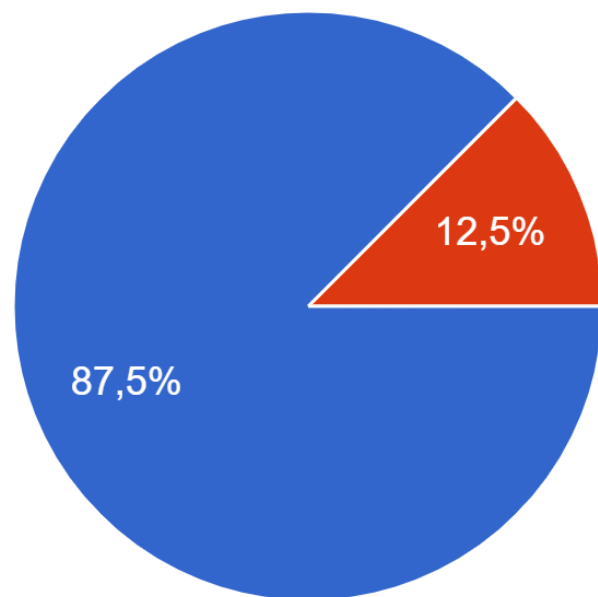
16 відповідей



- Інформація доступна та зрозуміла
- Подається вчасно, на початку вивчення дисциплін
- У більшості випадків інформація подається у процесі вивчення дисципліни
- Інформації, як правило, мало
- Інформація відсутня

16. Чи є чіткими та зрозумілими для Вас критерії (правила, ознаки, показники, підходи) оцінювання Ваших навчальних досягнень?

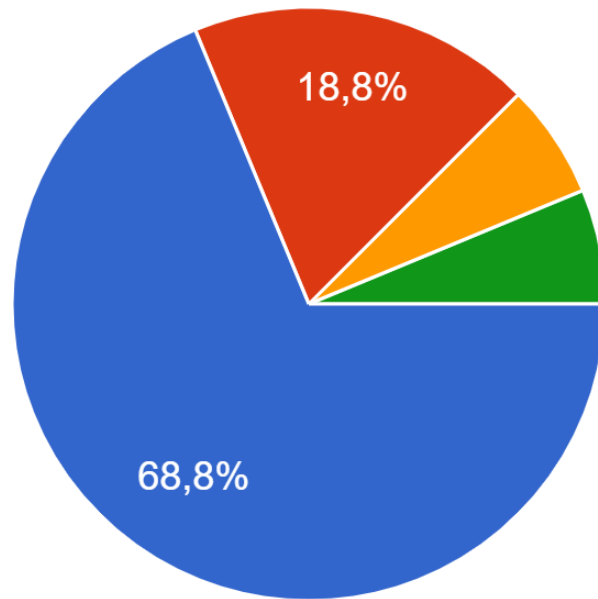
16 відповідей



- Так, цілком чіткі і зрозумілі
- Окремі викладачі не формулюють їх чітко і зрозуміло
- Критерії оцінювання нечіткі і незрозумілі

17. Коли Вас ознайомлюють викладачі із критеріями оцінювання навчальних досягнень?

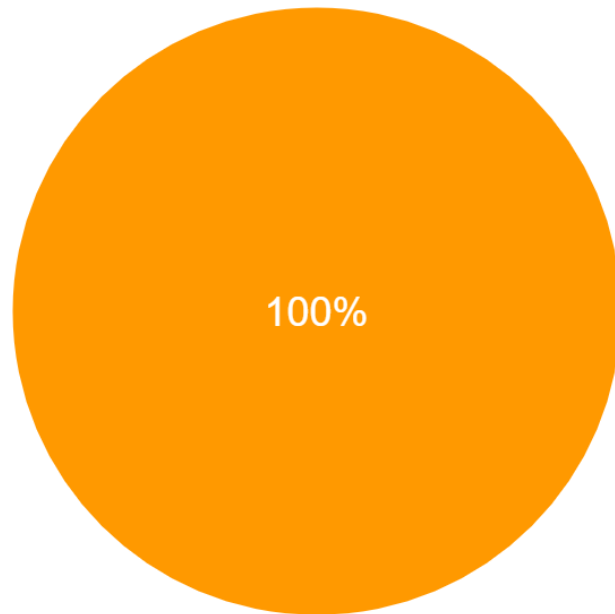
16 відповідей



- На початку першого року навчання
- На початку вивчення окремих навчальних дисциплін
- У процесі вивчення дисципліни
- Перед сесією
- Під час іспиту/заліку/модульного контролю

18. Оцініть об'єктивність науково-педагогічних працівників, які приймали у Вас іспити

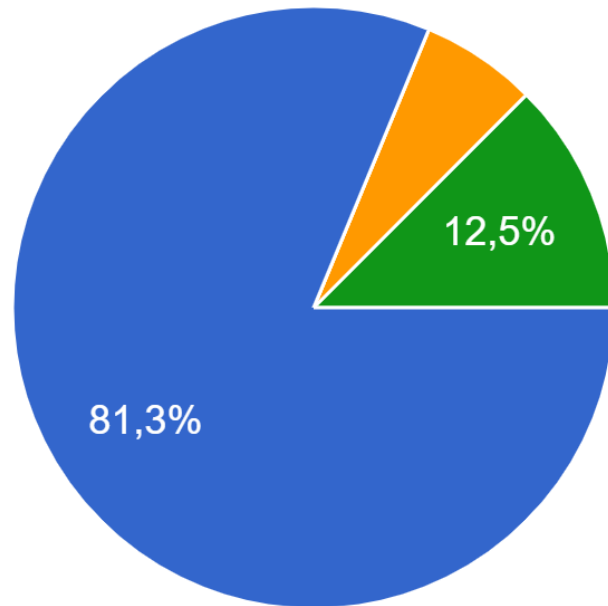
16 відповідей



- Необ'єктивна завищували оцінки
- Необ'єктивно занижували оцінки
- Об'єктивно оцінювали

19. Чи відомо Вам про існування процедури оскарження результатів контрольних заходів (оцінювання рівня навчальних досягнень за дисципліною) та їх повторного проходження?

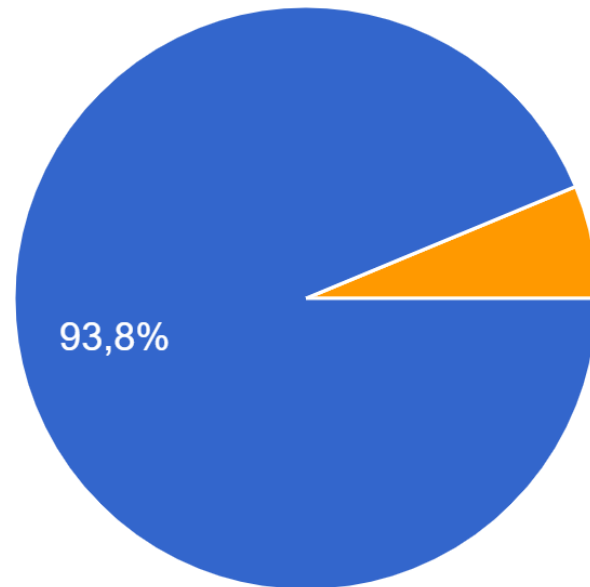
16 відповідей



- Так, відомо, що вона є
- Ні, не відомо
- Напевно є, але мене це не цікавило (не було потреби)
- Мені відомо про випадки оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження

20. Вам відомо про існування процедур, правил перевірки кваліфікаційних робіт (інших навчальних продуктів) на академічну доброчесність?

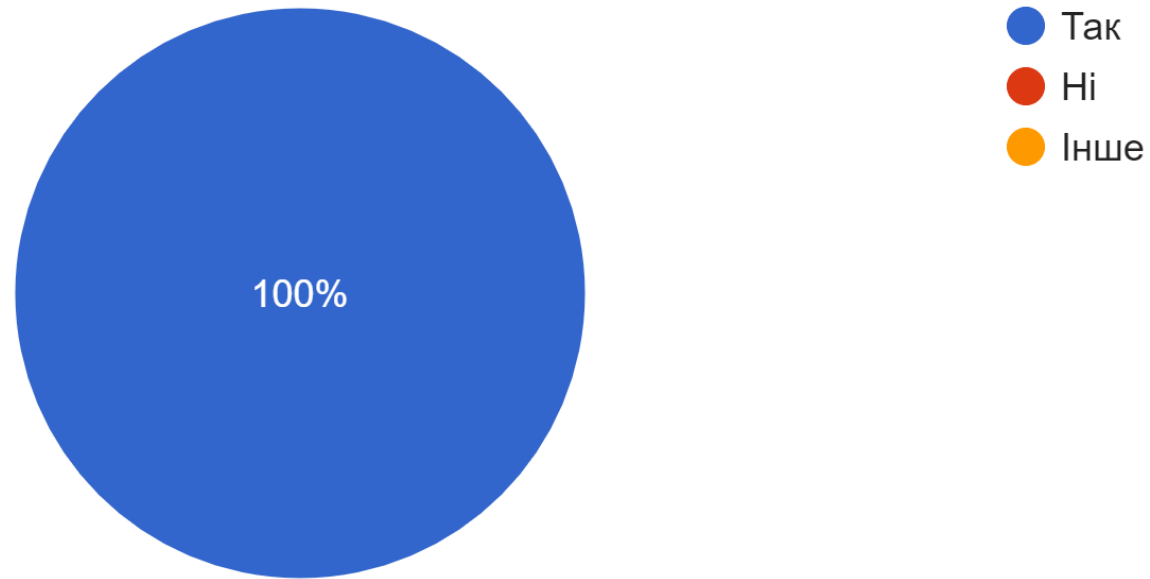
16 відповідей



- Так
- Ні
- Знаю, що вони є, але ще не цікавився

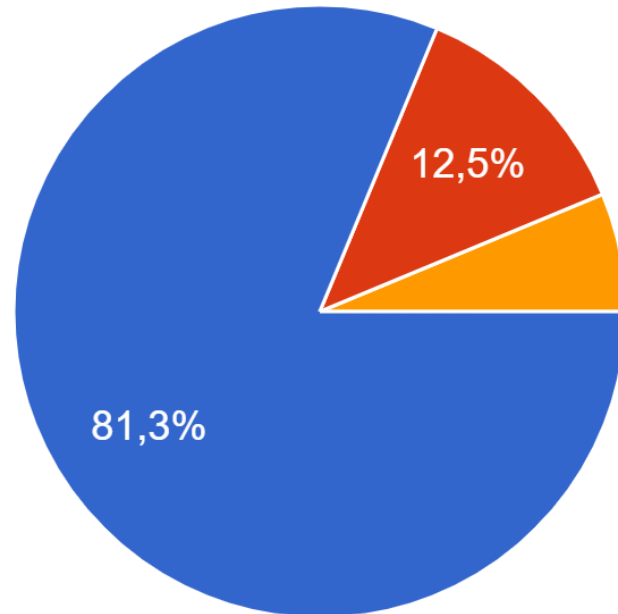
21. За час навчання на освітній програмі Ви відчули, що науково-педагогічними працівниками приділяється увага, популяризується та заохочується впровадження принципів академічної доброчесності?

16 відповідей



22. Як часто залучаються роботодавців до освітнього процесу за Вашою програмою навчання?

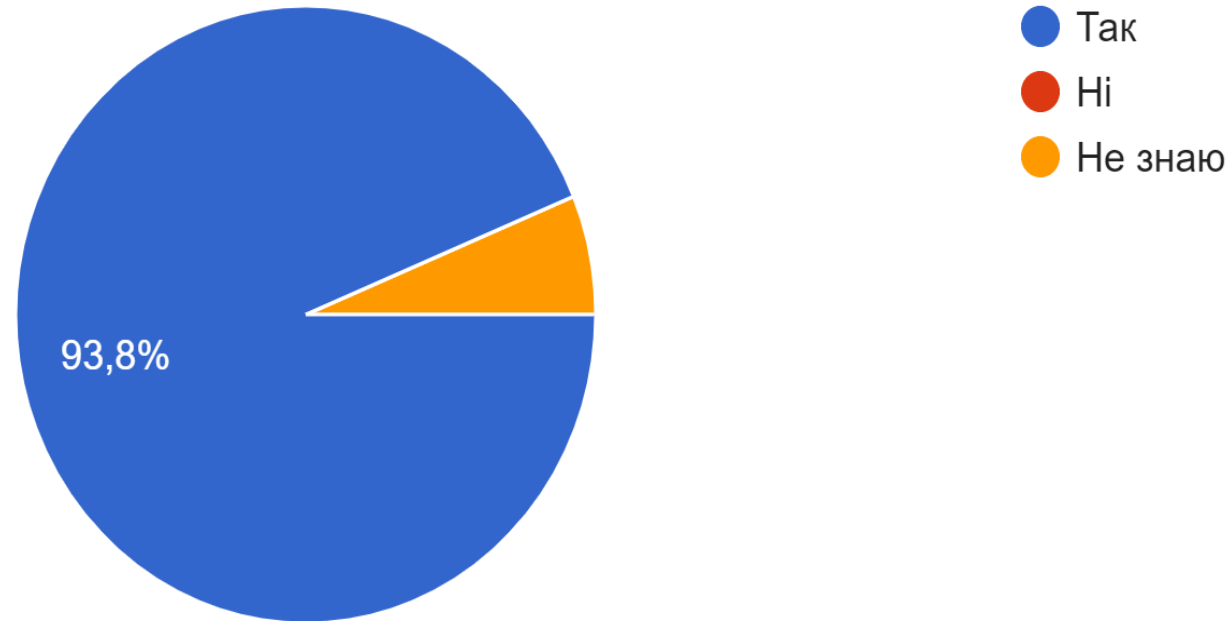
16 відповідей



- Часто організуються зустрічі із роботодавцями
- Інколи залучаються
- Мені нічого про це невідомо

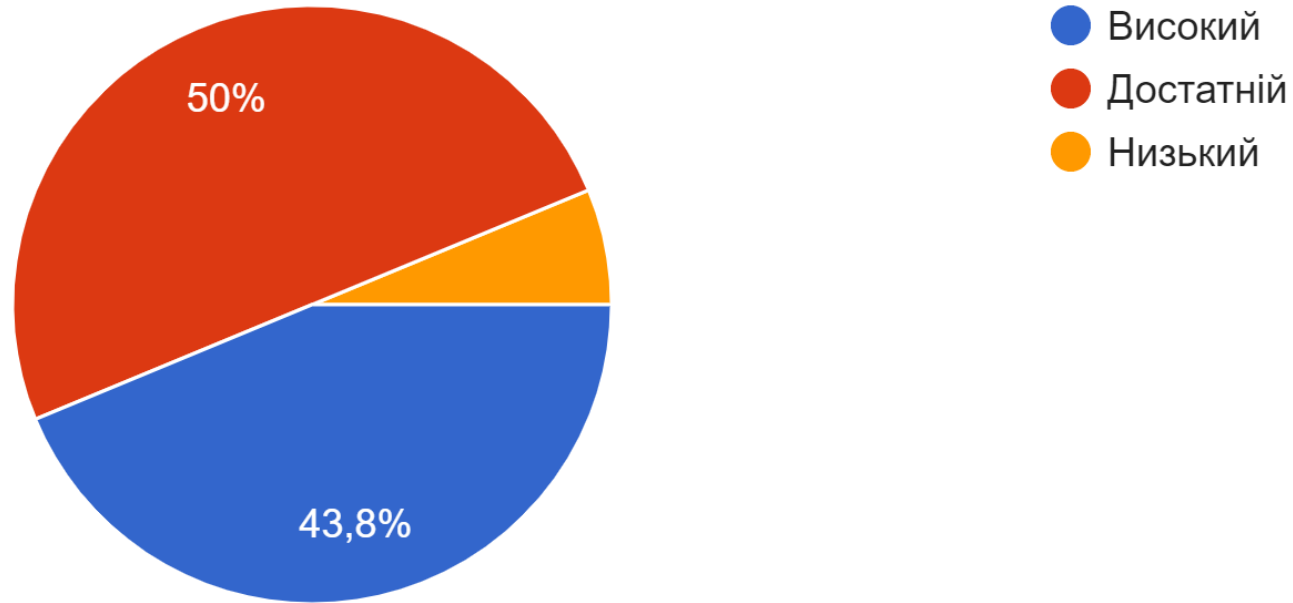
23. Рівень матеріально-технічної бази НУБіП (забезпечення вільним доступом студентів до навчальних лабораторій, комп'ютерних класів, п...ля реалізації програми за якою Ви навчаєтеся?

16 відповідей



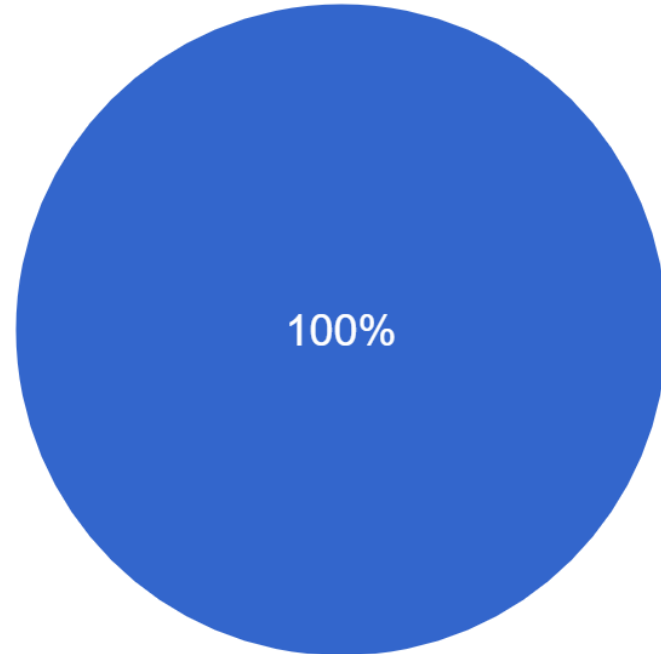
24. Як Ви оцінюєте рівень навчально-методичного забезпечення (навчальні підручники, посібники, методичні рекомендації та матеріали) дисциплін Вашої програми?

16 відповідей



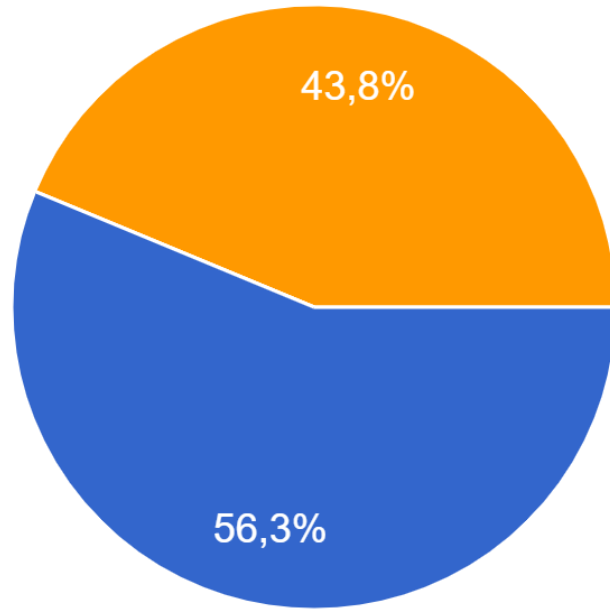
25. Чи маєте Ви безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання або наукової діяльності в межах освітньої програми?

16 відповідей



- Так
- Частково, платними є
- Ні, не маю, усе платно

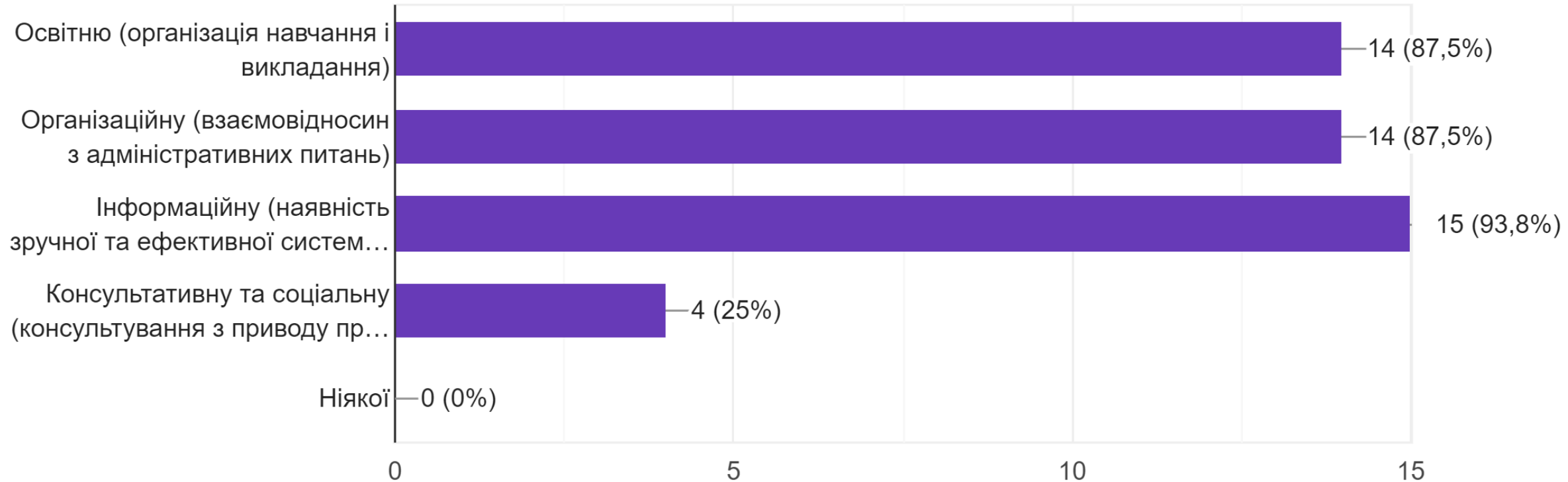
26. Освітнє середовище (матеріальні умови навчання, взаємовідносини із викладачами, можливості для соціальних активностей у навчаль...ості, у студмістечку, тощо), на Вашу думку, є:
16 відповідей



- Безпечним для життя і здоров'я
- Небезпечним для життя і здоров'я
- Дозволяє задовольнити Ваші потреби та інтереси
- Не дозволяє задовольнити Ваші потреби та інтереси

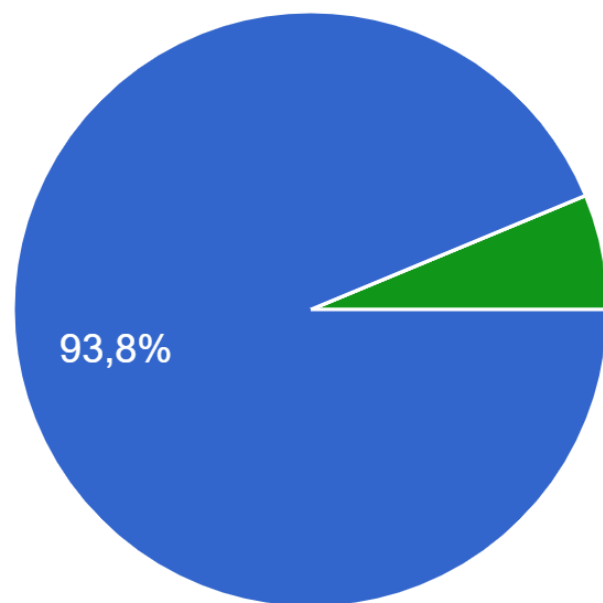
27. Яку підтримку Ви відчуваєте від університету (деканату, кафедр, НПП)?

16 відповідей



28. Як Ви вважаєте, чи створено на Вашій освітній програмі навчання умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми п...м з інвалідністю; студентам, які мають дітей)?

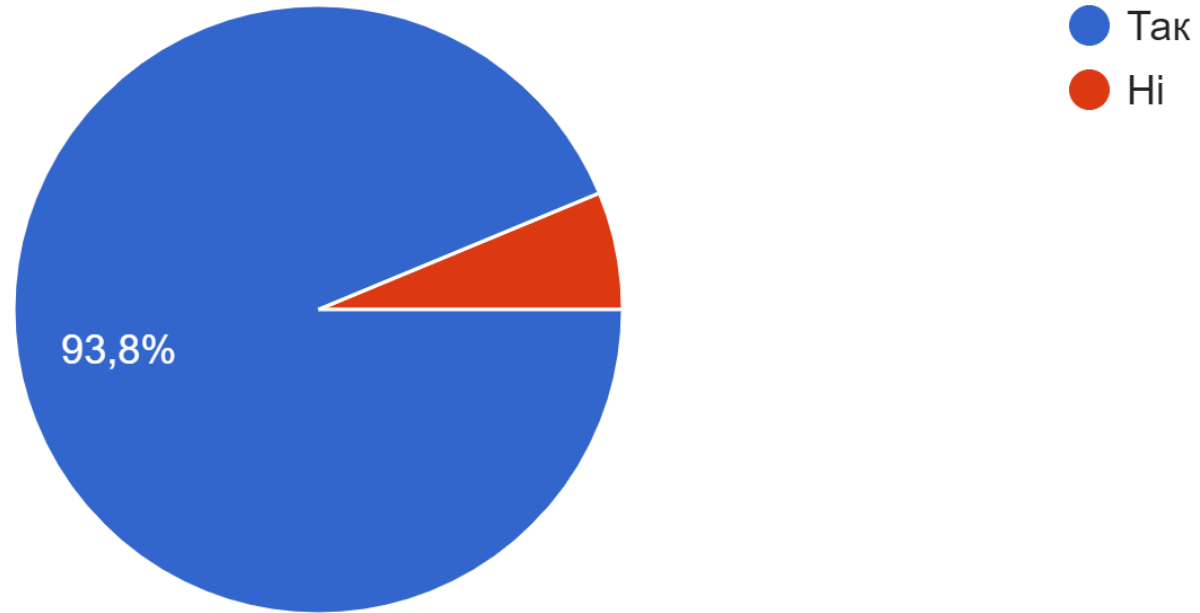
16 відповідей



- Так
- Частково
- Ні
- Не знаю, не доводилось стикатись з даною інформацією.

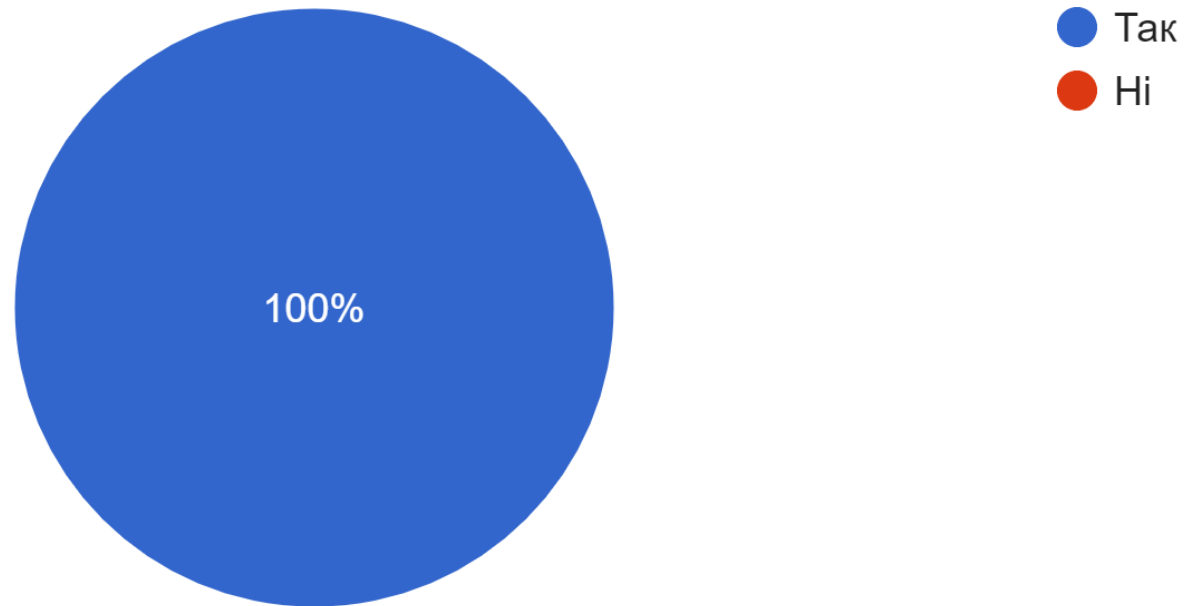
29. Чи ознайомлені Ви із Правилами вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань?

16 відповідей



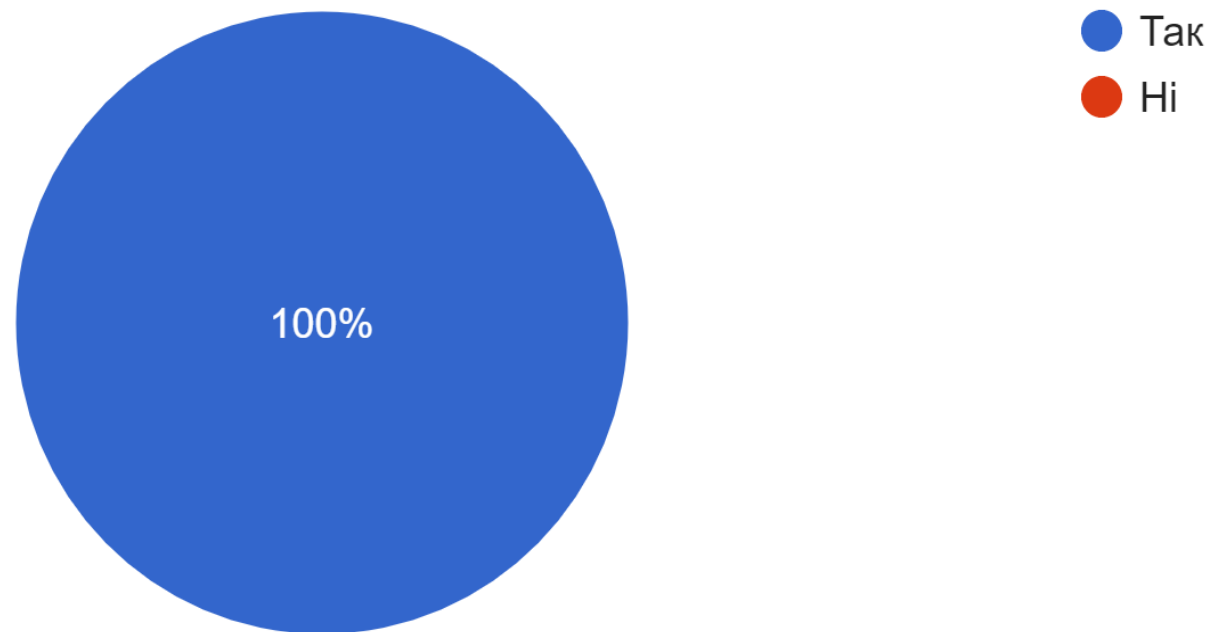
30. Чи ознайомлені Ви із Правилами вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації?

16 відповідей



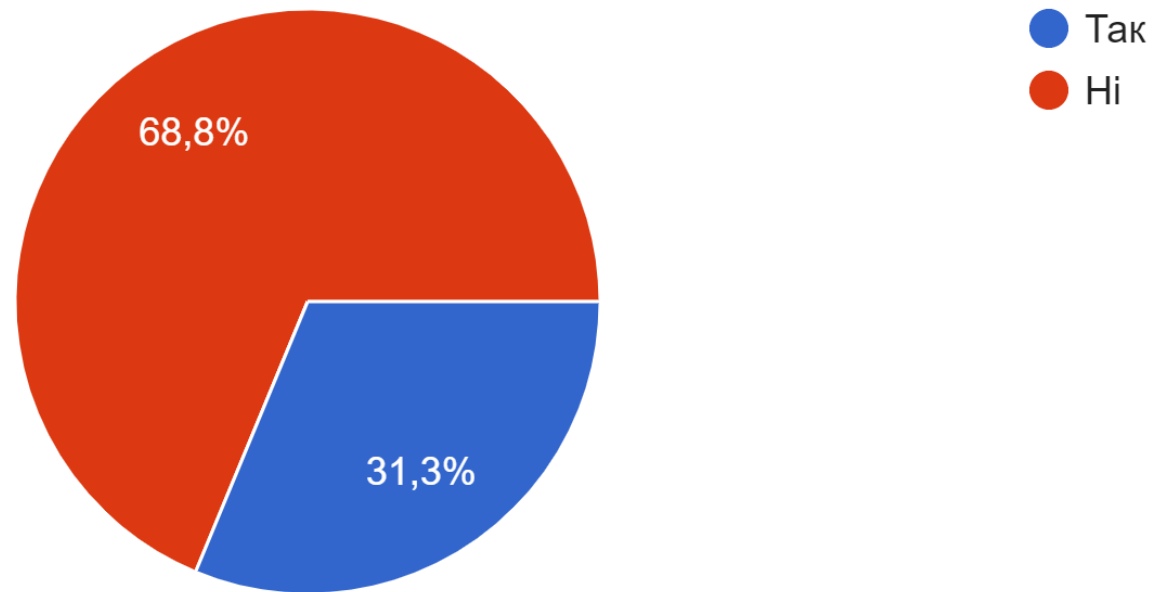
31. Чи ознайомлені Ви із Правилами вирішення конфліктних ситуацій щодо корупції?

16 відповідей



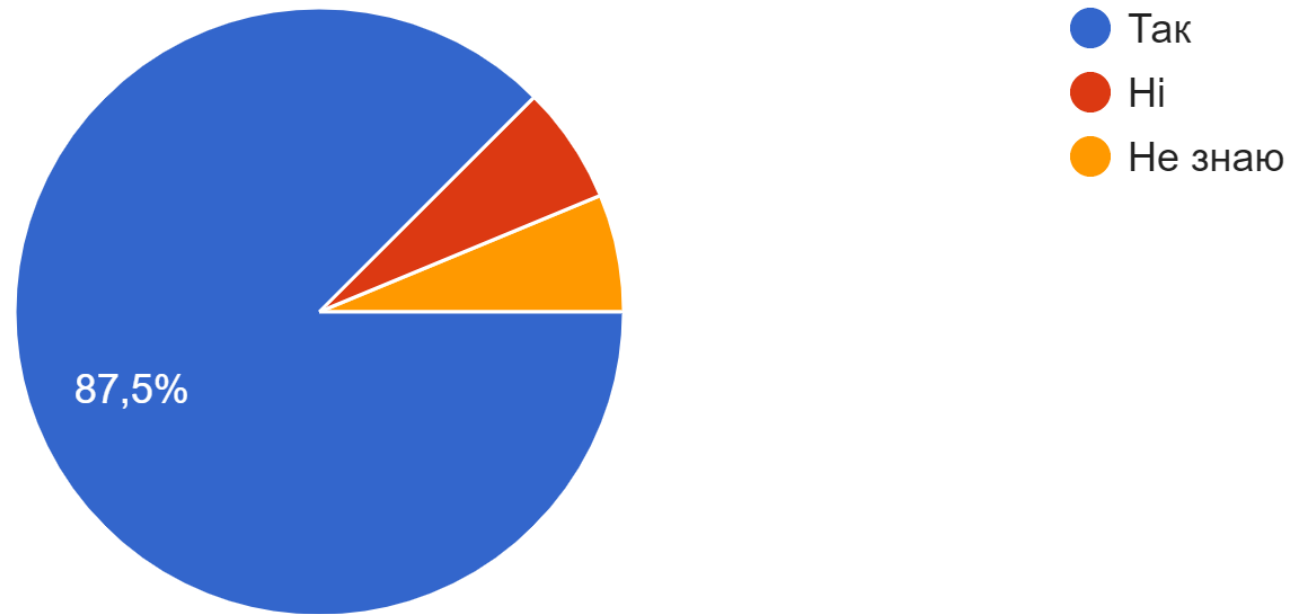
32. Чи відомі Вам випадки серед здобувачів, що навчаються на Вашій освітньо-професійній програмі конфліктних ситуацій?

16 відповідей



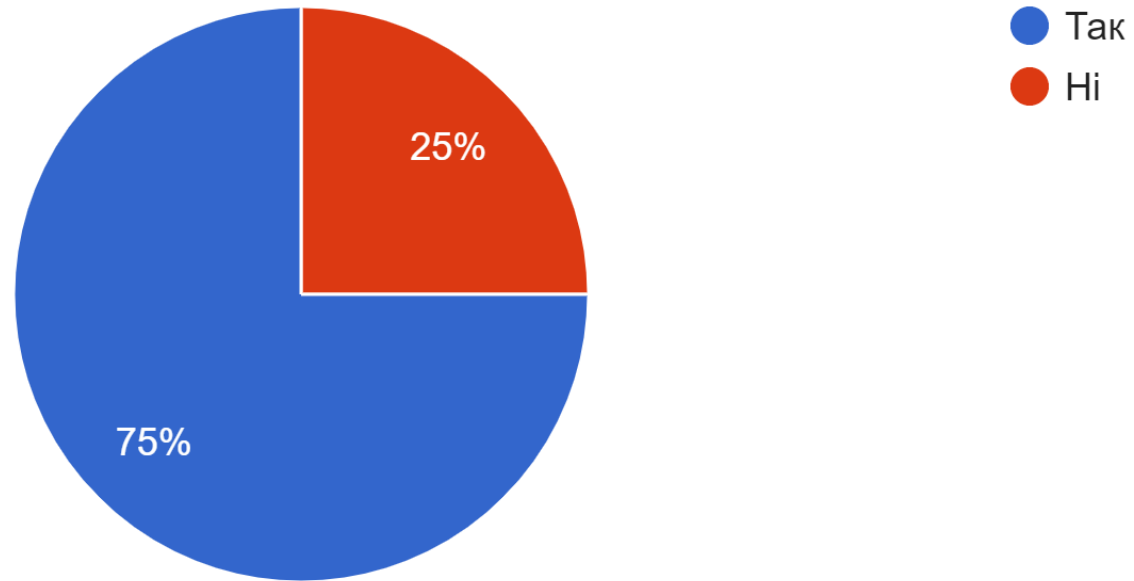
33. За час Вашого навчання проводилося опитування щодо якості освітнього процесу?

16 відповідей



34. Чи відомо Вам про залучення студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу?

16 відповідей



35. Які у Вас будуть побажання щодо покращення якості навчання за Вашою освітньо-професійною програмою?

- Більше практичних занять
- Відмінна програма, прекрасні викладачі. Мені дуже імпонує, що серед викладачів освітньої програми багато практиків, які не просто передають нам знання зі своїх дисциплін, але й діляться практичними кейсами та досвідом.
- Більше клінічних дисциплін, менше виробничих
- Більше розуміння та пояснень з боку викладачів до заочної форми освіти. Занадто багато самостійної роботи без надання необхідних матеріалів для її виконання.
- Більше зустріч з роботодавцями.
- Більше практики за університетом.
- Отримання можливостей по практиці за кордоном
- Більше практичних занять, залучати зустрічі з іноземними фахівцями.
- Екскурсії на різні підприємства.
- Більше практичних занять та наукових конференцій
- Більше зустрічей з професіоналами даної галузі
- Збільшити кількість матеріалу з практичної нутріціології, яка ґрунтується на конкретних прикладах та досвіді роботи викладачів (що одночасно є практикуючими нутріціологами/дієтологами), більше практичних занять.
- Більше зустріч з роботодавцями
- Більше часів практичних занять.