



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та управління закладами вищої освіти»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Спеціальність для всіх спеціальностей

Освітня програма для всіх ОНП

Рік навчання 1, семестр 1

Форма навчання денна, вечірня, заочна

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська

Лектор курсу

д-р пед. наук, професори Ніколаєнко Станіслав

Миколайович, Сопівник Руслан Васильович, Васиук Оксана

Вікторівна; к.пед. наук, доценти Маценко Леся Миколаївна,

Буцик Ігор Михайлович

Контактна інформація
лектора (e-mail)

050-469-16-72

vasiuk.oksana@gmail.com

Сторінка курсу veLearn

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою освітнього компонента «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» є підготовка аспірантів як майбутніх науково-педагогічних працівників, наставників академічних груп до здійснення навчально-виховної і науково-методичної роботи, проведення різноманітних заходів, що сприяють соціальному розвитку молоді, яка навчається; отримання сучасних знань із правових засад створення та діяльності закладів вищої освіти України, а також формування певних умінь та навичок щодо застосування на практиці норм чинного законодавства в роботі на посадах у закладах світи.

Завданнями освітнього компонента є озброєння аспірантів методологією педагогічної науки, знаннями основних педагогічних категорій і понять, закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складників (освітній процес, управління, викладач, здобувач вищої освіти тощо), ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти.

Предметом освітнього компонента «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» є процес створення і функціонування дійсних відношень здобувачів закладів вищої освіти, які забезпечують можливість формування духовно багатого, добропорядного, свідомого громадянина, фахівця вищої кваліфікації різних галузей народного господарства, науки, техніки, культури, освіти тощо, патріота України.

Освітній компонент «Педагогіка та управління закладами вищої освіти» має міждисциплінарний характер. Він в межах ОНП інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших освітніх і наукових галузей, зокрема філософії науки, методології та організації наукових досліджень тощо.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/ лаборат орні, практич ні, семінар ські)	Результати навчання	Завдання	Оціню вання
1 семестр				
<p>Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу ЗВО</p> <p>Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Студент закладу вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу ЗВО</p>	2/2	<p>Знання основних педагогічних категорій («виховання», «навчання», «освіта»), системи педагогічних знань. Знати сутність педагогічного процесу у вищій школі та його закономірності.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями з основних педагогічних категорій, системи педагогічних знань, розрізняти та пояснювати предмет і завдання галузей педагогіки.</p> <p>Знати сутність поняття «формування» та «розвиток». Розуміти значення для педагогіки вчення про завдання всебічного розвитку особистості. Аналізувати освіту як провідний чинник виховання фахівця. Знати сучасні завдання та зміст всебічного розвитку студентів. Володіти знаннями про юнацький вік, його особливості: особливості розвитку інтелекту, мислення, пам'яті, уваги. Розуміти поняття «індивідуальність», сутність соціалізації особистості у студентському віці.</p> <p>Розуміти специфіку професійної педагогічної діяльності викладача ЗВО, функціональні компоненти педагогічної діяльності, завдання, права та обов'язки викладача ЗВО, роль і значення культури освітян у становлення демократичної держави, шляхи формування загальної і</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	7

		педагогічної культури викладача ЗВО.		
<p>Тема 2. Теорії наукового пізнання. Нормативно-правова база освітньої галузі України. Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі. Процес навчання, його структура. Закономірності, принципи та правила навчання.</p>	2/2	<p>Знати сутність та поняття про «наукове пізнання». Розуміти теорії пізнання, методи наукового пізнання та вміти давати їх характеристику. Розуміти поняття «копетентності» та «компетенції».</p> <p>Знати нормативно-правову базу освітньої галузі України. Розуміти сутність змісту освіти та змісту навчання; мету і пріоритети розвитку освіти.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями з сутності змісту освіти та змісту навчання; аналізувати та характеризувати нормативно-правові документи, в яких відображено зміст освіти.</p> <p>Розуміти сутність дидактики та основних її категорій, компонентів. Знати функції навчання; психофізіологічні закономірності процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання, їх взаємозалежність.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями у межах дидактики, основних її категорій, компонентів та функцій навчання; психофізіологічних закономірностей процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах поетапного формування знань, умінь та навичок. Знання з: сутності правил, закономірностей, принципів навчання та їх взаємозв'язку.</p> <p>Уміння: оперувати поняттями у межах правил, закономірностей та принципів навчання. Вміти аналізувати та характеризувати принципи навчання, формулювати правила навчання.</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	7

<p>Тема 3. Методи навчання. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів та шляхи її активізації. Контроль і оцінювання успішності у навчанні.</p>	<p>2/2</p>	<p>Знання з: сутності методів та прийомів навчання, класифікацій методів навчання; оптимального вибору методів та форм навчання. Уміння: оперувати поняттями у межах методів та прийомів навчання; аналізувати та характеризувати освітній процес у межах застосування методів навчання. Знати зміст поняття «закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності», етапи розвитку навчально-пізнавальної діяльності. Розуміти закономірності оволодіння знаннями та навичками в роботі понятійно-логічної та образної сфер мислення. Аналізувати взаємозв'язки та суперечливість закономірностей в роботі понятійно-логічної, образної та емоційної сфер у процесі оволодіння знаннями. Знати сутність контролю, його функції, етапи, види принципів, методів, форм, критеріїв оцінки та норм оцінки. Уміти оперувати поняттями у межах контролю і оцінювання успішності у навчанні; аналізувати та характеризувати процес контролю і оцінювання успішності у навчанні.</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>
<p>Тема 4. Суть процесу виховання. Закономірності та принципи виховної роботи. Зміст виховання у ЗВО.</p>	<p>2/2</p>	<p>Розуміти теорію і методика виховання як частину педагогіки. Знати суть поняття «виховання». Розуміти рушійні сили виховання (внутрішні й зовнішні суперечності). Знати закономірності та особливості виховання, структурні елементи та етапи процесу виховання. Вміти застосовувати методи формування свідомості особистості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>

		самовиховання. Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця (педагогічно доцільна самопрезентація викладача). Вміти зробити оптимальний вибір і застосувати методи сімейного виховання.		
Тема 5. Основні методи та організаційні форми виховання у ЗВО. Робота наставника студентської групи.	2/2	Знати поняття «метод виховання». Вміти аналізувати різні класифікації методів виховання; застосовувати методи формування свідомості особистості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання діяльності і поведінки, методи самовиховання. Вміти застосовувати методи впливу на підсвідомість вихованця. Знати функції, завдання, напрямки та зміст педагогічної діяльності наставника студентської групи, планування виховної роботи з групою. Розуміти поняття «колектив», ознаки колективу як об'єднання людей на основі цілеспрямованої суспільно корисної спільної діяльності, функції та стадії розвитку студентського колективу, структуру та різновиди студентського колективу, органи студентського самоврядування. Молодіжні організації. Їх роль у вихованні студентів. Знати критерії вихованості, ступені вихованості. Вміти застосовувати діагностики і вимірювання вихованості, використовувати методи діагностики вихованості та обробляти результати дослідження та їх використовувати у виховному процесі.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7
Тема 6. Світові та національні тенденції	2/2	Знання з: сучасних проблем розвитку світу, основних типів держав, передумов виникнення	Написання конспектів, доповідей, есе,	7

<p>управління розвитком освіти. Правові засади реалізації управлінських функцій у закладі освіти.</p>		<p>економіки знань, основні теоретико-методологічні підходи до творення законодавства про освіту, статті Конституції і Закону України про освіту. Уміння: оперувати положеннями з проблем розвитку світу, основних типів держав, передумов виникнення економіки знань, основні теоретико-методологічні підходи до творення законодавства про освіту.</p> <p>Знання з: історичних витоків законодавства України про освіту; ролі і місця керівника закладу освіти в реалізації законодавства про освіту; функціональних обов'язків, контрактів та посадових інструкцій; структури управління закладом освіти; особливостей діяльності суб'єктів господарювання у сфері освіти.</p> <p>: оперувати положеннями щодо витоків законодавства України про освіту; ролі і місця керівника закладу освіти в реалізації законодавства про освіту; функціональних обов'язків, контрактів та посадових інструкцій; структури управління закладом освіти; особливостей діяльності суб'єктів господарювання у сфері освіти.</p>	<p>тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	
<p>Тема 7. Вплив процесів європейської та світової інтеграції на законодавче забезпечення розвитку вищої освіти України. Законодавче та нормативно-правове забезпечення діяльності</p>	<p>2/2</p>	<p>Знання з: сучасного стану вищої освіти в Європі та світі, законодавства України про вищу освіту, пунктів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Уміння: оперувати положеннями з сучасного стану вищої освіти в Європі та світі, законодавства України про вищу освіту, пунктів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Знання з: особливостей нового</p>	<p>Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.</p>	<p>7</p>

закладів вищої освіти України.		<p>Закону України «Про вищу освіту»; законодавчого забезпечення наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; пунктів програм и розвитку університетів наук про життя в межах програми «Європа – 2020», шляхів модернізації та оновлення вищої освіти в Україні.</p> <p>Уміння: оперувати положеннями Закону України «Про вищу освіту» у межах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; пунктами програми розвитку університетів наук про життя в межах програми «Європа – 2020»; аналізувати зміст нормативно-правових актів, визначати їх недоліки та надавати пропозиції щодо їх удосконалення.</p>		
<p>Тема 8. Правове забезпечення фінансово-господарської діяльності та організації охорони праці в закладах освіти. Зарубіжний досвід функціонування та законодавчого забезпечення діяльності закладів освіти.</p>	2/2	<p>Знання з: положень законодавства України, яке регулює фінансово-господарську діяльність закладів освіти; правового регулювання фінансово-господарської діяльності закладів освіти; нормативно-правових актів з охорони праці та організаційних засад працеворонної роботи.</p> <p>Уміння: оперувати положеннями законодавства України, яке регулює фінансово-господарську діяльність закладів освіти; правового регулювання фінансово-господарської діяльності; нормативно-правових актів з охорони праці та організаційних засад працеворонної роботи; аналізувати зміст нормативно-правових актів, визначати їх недоліки та надавати пропозиції щодо їх вдосконалення.</p> <p>Знання з: сучасних трендів</p>	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7

		розвитку вищої освіти в Європі і світі; діяльність університету штату Айова (США); участі України в Болонському процесі. Уміння: оперувати знаннями з сучасних трендів розвитку вищої освіти в Європі і світі; аналізувати зміст нормативно-правових актів, визначати їх недоліки та надавати пропозиції щодо їх вдосконалення.		
Тема 9. Організаційно-педагогічні основи управління та самоменеджменту в діяльності керівника закладу освіти. Прийняття управлінських рішень у закладі освіти.	2/2	Знання з: історії виникнення науки управління; сучасних вимог до керівника; Закону самоуправління, самоменеджмент, тайм-менеджмент у діяльності керівника закладу освіти; управлінська діяльність керівника, моделі управління освітніми установами, організація праці і робочого місця; основні організаційні форми управління закладами освіти; критерії оцінювання управлінської діяльності керівника закладу освіти; планування роботи закладу освіти. Уміння: оцінювати управлінську діяльність керівника закладу освіти; планувати роботу закладу освіти і керівників. Знання з: управлінських рішень, функцій, вимоги до них та різновиди; етапів їх прийняття; альтернативних рішень; індивідуальних та колегіальних підходів до прийняття управлінських рішень у закладі освіти; контролю за виконанням управлінських рішень. Уміння: приймати управлінські рішення у закладі освіти; контролювати за виконанням управлінських рішень.	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	7
Тема 10. Професійні вимоги до керівника	2/2	Знання з: вимог до керівника закладу освіти, психограми керівника закладу освіти; іміджу і стилю керівництва	Написання конспектів, доповідей, есе, тестів, підготовка	7

закладу освіти. Етика керівника закладу освіти.		закладом освіти; типології стилів лідерства; принципів і прийомів у діяльності керівника. Уміння: оперувати вимогами до керівника закладу освіти, розрізняти стилі керівництва закладом освіти. Знання з: етичних проблем навчально-виховного процесу, етичних стосунків у закладі освіти; професійної етики керівника; моделі професійної етики керівника, типів та класифікацій конфліктів, стилів поведінки особистості в конфлікті. Уміння: аналізувати етичні стосунки у закладі освіти, пояснювати та розв'язувати конфлікти, формувати професійну культуру.	презентацій, виконання самостійної роботи, підготовка до практичного заняття.	
Всього за семестр				70
Залік				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання завдань практичних занять відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати, есе повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

