



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА  
КУЛЬТУРИ»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність 101 Екологія

Освітня програма –

Рік навчання 1, семестр 1

Форма навчання денна

Кількість кредитів ЄКТС 4

Лектор курсу  
Контактна інформація  
лектора (e-mail)

Сербенюк Ганна Анатоліїна

bojruw@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5288>

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Основною метою цієї навчальної дисципліни є підготовка студентів до: виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти; проведення екологічно спрямованої науково-виховної роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів екологічного спрямування; організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах. Студенти опанують знання з основ теорії педагогіки вищої школи, основними компонентами структури навчання та екологічного виховання студентів, що сприятиме розвитку у студентів ОС «Бакалавр» зачатків педагогічного мислення та здатності орієнтуватися в полі педагогічних феноменів. Тому вивчення курсу «Основи екологічної освіти та культури» займає важливе місце в системі підготовки ОС «Бакалавр».

#### Набуття компетентностей:

*Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

#### Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК11. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.

#### Програмні результати навчання

ПРН15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.

ПРН19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

### СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/практична/самостійна)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>I семестр</b>				
Здача всіх практичних робіт та виконання самостійних робіт відбувається у тому числі на платформі eLearn				
<b>Змістовний модуль 1. Гуманітарний чинник як основа екологічної парадигми розвитку</b>				
Тема 1. Вступ до екологічної етики.	2/2/5	Знати сутність екологічної етики. Встановити зв'язок з іншими науками. Охарактеризувати структуру екологічної етики та значення екологічної етики.	<b>Здача практичної роботи №1.</b> Історичний стану культури України	<b>10</b>

Тема 2. Історія екологічної етики.	2/2/6	Знати історію екологічної етики за кордоном в Україні. Екологічна етика і відносини з природою.	<b>Здача практичної роботи №2.</b> Екологічна етика як елемент екологічної культури	<b>10</b>
Тема 3. Цінності та права природи	2/2/5	Розглянути цінності природи, конфлікти цінностей і природоохоронні мотивації. Моральні агенти і моральні партнери. Права природи.	<b>Здача практичної роботи № 3.</b> Екологічна етика як елемент екологічної культури. <b>Виконання самостійної роботи № 1.</b> Міжнародне співробітництво та екологічна етика	<b>10</b>  <b>20</b>
Тема 4. Напрями екологічної етики	2/2/6	Розглянути такі питання Екологічні принципи при обговоренні прав тварин. Потреби (інтереси) людини. Екоцентризм і біоцентризм як напрями екологічної етики.	<b>Здача практичної роботи № 4.</b> Екоетичні принципи відношення до природи і правила справедливого вирішення конфліктних ситуацій	<b>10</b>
Тема 5. Практичне застосування екологічної етики.	2/2/4	Розглянути такі питання Екологічна етика народні традиції і релігія. Морально-релігійні мотиви захисту дикої природи. Екоетичні принципи ставлення до природи. Етичні принципи заповідної справи. Альтернативи збереження біорізноманіття	<b>Здача практичної роботи № 5.</b> Діяльність людини та екологічні кризи	<b>10</b>
<b>Модульна робота 1</b>	10/10/26	Оцінювання результату засвоєння знань та умінь відповідно до тем, які включені до модуля №1	<b>Виконання тесту (30 тестових запитань)</b>	<b>30</b>
<b>Сума балів за Модуль №1</b>				<b>100</b>
<b>Змістовий модуль 2. Основи екологічної освіти</b>				
Тема 6. Екологічна освіта як складова екологічної культури.	2/2/5	Розглянути такі питання. Мета і завдання екологічної освіти. Стратегія екологічної освіти. Технології екологічної освіти. Методи екологічної освіти.	<b>Здача практичної роботи № 6.</b> Формування екоосвідомості населення України	<b>10</b>
Тема 7. Концептуальні основи екологічної освіти	2/2/4	Розглянути такі питання. Система неперервної екологічної освіти та її структура. Рівні сформованості екологічної освіти. Головні принципи екологічної освіти. Неформальна і формальна екологічна освіта.	<b>Здача практичної роботи № 7.</b> Предмет, задачі, основні категорії екологічної освіти. Вища школа як педагогічна система	<b>10</b>

Тема 8. Форми організації екологічної освіти	3/2/5	Розглянути такі питання. Мета, зміст та структура екологічної освіти. Умови ефективності засвоєння знань у процесі формування екологічної освіти. Форми організації навчальної роботи з екології. Співвідношення різноманітних видів навчально-пізнавальної діяльності і екологічного спрямування..	<b>Здача практичної роботи № 8.</b> Організація навчального процесу в системі екологічної підготовки фахівців	<b>10</b>
Тема 9. Методи організації екологічної освіти	2/2/4	Розглянути такі питання: Методика формування екологічних понять. Активність молоді у навчальній діяльності. Проектні технології навчання екології. Впровадження інноваційних методів навчання.	<b>Здача практичної роботи № 9.</b> Процес екологічного виховання у ЗВО.	<b>10</b>
Тема 10. Впровадження екологічної освіти та екологічних досліджень в Україні	2/2/4	Розглянути такі питання. . Концепція екологічної освіти України. Наукові екологічні дослідження в Україні. Внесок кожного студента у збереження довкілля	<b>Здача практичної роботи № 11.</b> Міжнародні та українські екологічні організації і завданнями, які вони покликані виконувати <b>Виконання самостійної роботи № 2.</b> Екологічні проблеми парків м. Києва	<b>10</b>  <b>20</b>
<b>Модульна робота 2</b>	10/10/22	Оцінювання результату засвоєння знань та умінь відповідно до тем, які включені до модуля №2	<b>Виконання тесту</b> (30 тестових запитань)	<b>30</b>
<b>Сума балів за Модуль №2</b>				<b>100</b>
<b>Змістовний модуль 3 Основи екологічної культури</b>				
Тема 11. Екологічна культура як діяльність.	2/2/3	Розглянути такі питання Екологізація сільського господарства. Екологізація медицини. Екологізація виробництва. Екологізація духовно-практичної діяльності.	<b>Здача практичної роботи № 11.</b> Екологічні аспекти життя людини.	<b>10</b>
Тема 12. Екологізація людської діяльності	2/4/3	Розглянути такі питання Передумови виникнення екогомології. Проблема взаємодії людини і довкілля у працях вітчизняних і зарубіжних дослідників.	<b>Здача практичної роботи № 12.</b> Здоровий спосіб життя – гармонія розвитку людини з природою	<b>10</b>
Тема 13. Екологізація медицини	3/2/3	Розглянути такі питання Екологізація медицини. Природні фактори навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я людини. Медична екологія.	<b>Здача практичної роботи № 13.</b> Екологічні особливості аграрної галузі. Екологічно чисті технології	<b>10</b>

Тема 14. Взаємодія людини і природи в умовах глобальної екологічної кризи	2/2/3	Розглянути питання поняття “криза”. Сутність екологічних криз. Типологія екологічних криз. Природні екологічні кризи. Антропогенні екологічні кризи. Генетико-ієрархічна	<b>Здача практичної роботи № 14.</b> Медицина та її роль в контролі життєдіяльності людини <b>Виконання самостійної роботи № 3</b> Перспективи екологізації розвитку України	<b>10</b>  <b>20</b>
<b>Модульна робота 3</b>	9/10/12	Оцінювання результату засвоєння знань та умінь відповідно до тем, які включені до модуля №2	<b>Виконання тесту</b> (30 тестових запитань)	<b>30</b>
<b>Сума балів за Модуль №2</b>				<b>100</b>
<b>Навчальна робота</b>	<b>30/30/60</b>	середньозважене двох модулів помножене на 0,7		<b>70</b>
<b>Екзамен</b>		30% від загальної оцінки за курс		<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Всі лабораторні і самостійні роботи мають закінчуватися власним висновком, щодо отриманого результату. Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за погодженням із деканом факультету)

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	не зараховано
0-59	незадовільно	

#### Рекомендовані джерела інформації

- Коваль, Ю. (2023). ОБ’ЄКТИВНА ОЦІНКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTI ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ. *Актуальні питання у сучасній науці*, (6 (12)).
- Маленко, Я. В., Ворошилова, Н. В., Перерва, В. В., & Поздній, Є. В. (2023). Основи екології: практикум з навчальної дисципліни для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини).
- Сафранов, Т. А., & Ільїна, В. Г. (2022). Проблеми екологічної освіти: методичні вказівки для семінарських занять для студентів денної форми навчання зі спеціальності 101 «Екологія» рівня вищої освіти «магістр» ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», «Екологічна безпека» (галузь знань 10–Природничі науки).
- Совгіра, С. (2023). ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА В АСПЕКТІ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, (2), 17-24.
- Філімонова, Т. (2023). ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. *Věda a perspektivy*, (10 (29)).

6. Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological conservation*, 241, 108224. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0006320719307116>
7. Kopnina, H. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals. *The Journal of Environmental Education*, 51(4), 280-291. [https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00958964.2019.1710444?casa\\_token=PuXgBjtOuXAAA%3A\\_oFCCLZxY1jcDMZvUBoP4aRuy\\_KKXDq03wkn8IKLP4ckRJoWO-SOLj5h3rOLRS3QELVOA\\_-ywcRrig](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00958964.2019.1710444?casa_token=PuXgBjtOuXAAA%3A_oFCCLZxY1jcDMZvUBoP4aRuy_KKXDq03wkn8IKLP4ckRJoWO-SOLj5h3rOLRS3QELVOA_-ywcRrig)
8. Mandryk, O., Maliovanyi, M., & Orfanova, M. (2019). Екологічна освіта для сталого розвитку. *Ecological Safety and Balanced Use of Resources*, (1 (19)), 130-139.
9. Boca, G. D., & Saraçlı, S. (2019). Environmental education and student's perception, forsustainability. *Sustainability*, 11(6), 1553. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/6/1553>

#### **Інформаційні ресурси**

1. Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України <https://mepr.gov.ua/>
2. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>
3. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти України <https://naqa.gov.ua/>
4. Всесвітній фонд дикої природи <https://wwf.ua/about-wwf/about-wwf/>
5. Програма ООН з довкілля (ЮНЕП) <https://www.unep.org/>
6. Міжнародний союз охорони природи (МСОП) <https://www.iucn.org/>
7. Національний Еразмус+ офіс в Україні <https://erasmusplus.org.ua/>
8. Національна команда експертів з реформування вищої освіти

<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here.html>