


**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**
Кафедра управління та освітніх технологій


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Інна САВИЦЬКА
(ПІБ декана (директора))
“ ” 2024 р.



«СХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри
управління та освітніх технологій
Протокол № 12 від “14” квітня 2024р.
Завідувач кафедри Сергій КУБИЦЬКИЙ
(ПІБ завідувача)



«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОПП «Деревообробні
та меблеві технології»
Андрій СПРОЧКІН
(ПІБ гаранта)



**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ЕТИКА ВИКЛАДАЧА
ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Галузь знань 18 «Виробництво та технології»

Спеціальність 187 «Деревообробні та меблеві технології»

Освітня програма «Деревообробні та меблеві технології»

ННІ і садово-паркового господарства

Розробники: Шумілова Ірина Федорівна професор, доктор пед. наук, доцент
(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Київ – 2024 р.

Опис навчальної дисципліни Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи

(назва)

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь		
Освітній ступінь	<i>магістр</i>	
Спеціальність	<i>187 «Деревообробні та меблеві технології»</i>	
Освітня програма	<i>Деревообробні та меблеві техноолгії</i>	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	<i>екзамен</i>	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм здобуття вищої освіти		
	Денна форма здобуття вищої освіти	Заочна форма здобуття вищої освіти
Курс (рік підготовки)	1	1
Семестр	2	2
Лекційні заняття	<i>15 год.</i>	<i>6 год.</i>
Практичні, семінарські заняття	<i>15 год.</i>	<i>8 год.</i>
Лабораторні заняття	- год.	- год.
Самостійна робота	<i>90 год.</i>	<i>106 год.</i>
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття вищої освіти	<i>2 год.</i>	

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчальної дисципліни

Мета:

- формуванні в студентів потреб професійного розвитку, підвищення професійної культури та педагогічної майстерності на умовах засвоєння технологій самоорганізації педагогічної діяльності, сприяти збагаченню педагогічного досвіду майбутніх викладачів, поглибити знання з педагогіки і психології, інноваційних педагогічних технологій, формування практичних умінь і навичок майстерності викладання; культури педагогічного спілкування;
- формуванні у майбутніх педагогів культури та ерудиції; моральних цінностей педагогічної професії, визначення соціальних ситуацій морального розвитку особистості, обґрунтування оцінних й нормативних систем

педагогічної праці, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Основні завдання:

- формуванні у студентів педагогічної майстерності як комплексу властивостей особистості викладача, що забезпечує високий рівень самоорганізації педагогічної діяльності;
- ознайомленні з механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення;
- організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії;
- ознайомленні з новаторським педагогічним досвідом, шляхом створення портфоліо викладача;
- розкритті соціальної та виховної значущості дотримання педагогом норм педагогічної етики у професійній діяльності;
- ознайомленні студента з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки та чітке їхнє засвоєння;
- формуванні моральних цінностей педагогічної професії та відповідних якостей майбутнього педагога;
- розвитку етичної культури фахівців на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу;
- визначенні типових помилок педагогічної поведінки, пов'язаних із порушенням норм педагогічної моралі;
- розкритті особливостей етичної поведінки педагогічного працівника при розв'язанні складних педагогічних ситуацій;
- розробці алгоритму індивідуальної педагогічної взаємодії.

Набуття компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в професійній, освітній, науковій, дослідницькій та інноваційній діяльності, пов'язані з виробництвом продукції деревообробки, меблів та виробів з деревини, дослідженнями деревини, деревинних та недеревинних матеріалів, а також досліджувати, проектувати та впроваджувати відповідні ресурсощадні та екологічнобезпечні технологічні процеси, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 9. Здатність працювати автономно та в команді, у тому числі у складі багатопрофільної групи фахівців.

ЗК 10. Здатність до подальшого автономного та самостійного навчання на основі новітніх науково-технічних досягнень.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 3. Здатність розробляти і впроваджувати заходи з охорони праці на підприємствах галузі та в освітньо-наукових закладах.

СК 5. Здатність аналізувати існуючі процеси виробництва, проектувати і впроваджувати нові ефективні процеси деревообробних та меблевих виробництв.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 01. Володіти логікою та методологією наукового пізнання.

ПРН 02. Уміти зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та пояснення з проблем деревообробних та меблевих технологій до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 08. Володіти навичками складання звітної документації, підготовки публікацій, доповідей та презентацій за результатами виконаних досліджень.

ПРН 15. Забезпечувати належні умови праці, а також організовувати і навчати виробничий персонал вимогам охорони навколишнього середовища при роботі з шкідливими матеріалами.

Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми здобуття вищої освіти.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні аспекти педагогічної майстерності викладача вищої школи														
Тема 1. Сутність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи		15	2	2			11	16	2					14
Тема 2. Педагогічна майстерність і особистість викладача вищої школи		16	2	2			12	16						16
Тема 3. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності викладача вищої школи		15	2	2			11	16		2				14
Тема 4. Майстерність організації педагогічної взаємодії		15	2	2			11	16	2					14
Разом за змістовим модулем 1		61	8	8			45	64	4	2				58
Змістовий модуль 2. Професійна етика викладача вищої школи														
Тема 5. Предмет і предмет професійної етики		15	2	2			11	14		2				12

Тема 6. Моральні основи регуляції професійної діяльності	16	2	2			12	14	2				12
Тема 7. Етична інфраструктура	15	2	2			11	14		2			12
Тема 8. Педагогічна етика. Елементи авторської майстерності в педагогічній діяльності	13	1	1			11	14		2			12
Разом за змістовим модулем 2	59	7	7			45	56	6	8			48
Усього годин	120	15	15			90	120	6	8			106
Курсовий проєкт (робота) з _____ _____		-	-	-		-		-	-	-		-
(якщо є в робочому навчальному плані)												
Усього годин	120	15	15			90	120	6	8			106

2. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	2
2	Педагогічна майстерність і особистість викладача вищої школи	2
3	Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності викладача вищої школи	2/2
4	Майстерність організації педагогічної взаємодії	2
5	Предмет прикладної і професійної етики	2/2
6	Моральні основи регуляції професійної діяльності	2
7	Етична інфраструктура	2/2
8	Педагогічна етика. Елементи авторської майстерності в педагогічній діяльності	1/2
	Разом	15/8

3. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	11/2

2	Педагогічна майстерність і особистість викладача вищої школи	12
3	Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності викладача вищої школи	11
4	Майстерність організації педагогічної взаємодії	11/2
5	Предмет прикладної і професійної етики	11
6	Моральні основи регуляції професійної діяльності	12/2
7	Етична інфраструктура	11
8	Педагогічна етика. Елементи авторської майстерності в педагогічній діяльності	11
	Разом	90/8

4. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- модульні тести.

5. Методи навчання:

- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- практичний метод (лабораторні, практичні заняття);
- наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- відеометод (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- самостійна робота (виконання завдань);
- індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

6. Методи оцінювання.

- екзамен;
- усне або письмове опитування;
- модульне тестування;
- командні проєкти;
- реферати, есе;
- захист практичних робіт;
- презентації та виступи на семінарських та практичних заняттях.

7. **Розподіл балів**, які отримують здобувачі вищої освіти. Оцінювання знань здобувача вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 чинного «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України»

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна та результати складання	
	екзаменів	заліків

90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу здобувача вищої освіти з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

8. Навчально-методичне забезпечення

- електронний навчальний курс навчальної дисципліни (на навчальному порталі НУБіП України eLearn - *посилання*);
- конспекти лекцій та їх презентації (в електронному вигляді);
- підручники, навчальні посібники, практикуми;
- методичні матеріали щодо вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

9. Рекомендовані джерела інформації

1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 94 с.

2. Зайченко І.В. Теслюк В.М. Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник. К. : 2021. 484 с.

3. Національна рада з відновлення України від наслідків війни «Проект Плану відновлення України» / Матеріали робочої групи «Нова аграрна політика». URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/new-agrarian-policy.pdf>

4. Основи педагогічної майстерності : практикум Холковська І. Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця : «Твори». 2019. 240 с.

5. Генеза провідництва в освіті: Колективна монографія / За ред. проф. І.Богданова. К. : Освіта України, 2020. 478 с.

6. Техніка управлінської діяльності : навч. посіб. / авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Кубіцький С.О., Михайліченко М.В., Михнюк С.В. К.: Міленіум, 2022. 390 с.

7. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К. : 2018. 56 с.

8. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.

9. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

10. Немченко С.Г. Рефлексивна культура: монографія / С.Г. Немченко, О.Б. Голік. Riga LAP Lamberg Academic Publishing, 2018. 200 с.

11. Pedagogical prognostication of formation of innovative and entrepreneurial competence in future managers of education. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives : Monograph. Copyright by Academy of Silesia, Katowice. The University of Technology in Katowice Press 2024. P.77-87

12. Управління освітньою діяльністю : навч. посібник/авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубицький С.О., Шумілова І.Ф. Ч. 1-2. К.: Міленіум, 2023. 402 с.+238 с.

13. Хоружа Л., Новак М. Формування професійної етики викладача вищої школи у процесі розв'язання педагогічних задач. № 10 (98). 2021. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-10-98-61>. URL : <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/3201>

14. Шумілова І. Ф. Культура провідництва в контексті побудови суспільства 5.0. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Том 15. № 2 (2024). С. 189-196.

DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog15\(2\).2024.189-196](http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog15(2).2024.189-196)

15. Shumilova I.F., Hrechanyk N. I., Kubiskyi S. O. Social responsibility in educational management. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 394. P. 244-252. URL : <file:///C:/Users/User/Downloads/WSZiA2021.pdf>

16. Наукова бібліотека НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>).

17. Навчальний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3375>).

18. *Електронний навчальний курс:*
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3363>