

**ПРОГРАМА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ**  
**«Розвиток педагогічної компетентності аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України»**  
**01.06.2023 року**

Час (орієнтовний час початку та тривалості доповіді)	Тема заняття	Мета і завдання	Роздатковий матеріал	Доповідач
14:00 – 14:10	<p><b>Теоретична складова</b> Професійно-вагомості якості як фактор розвитку педагогічної компетентності майбутніх викладачів</p> <p><b>Практична складова</b> Розробка комплексу педагогічних умов для розвитку педагогічної компетентності майбутніх викладачів</p>	<p><i>Мета</i> – узагальнити та систематизувати знання аспірантів щодо професійно-значущих якостей викладача ЗВО як складової педагогічної компетентності.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентувати увагу аспірантів на структурі професійно-вагомості якостей викладача ЗВО;</li> <li>- надати практичні поради щодо створення комплексу педагогічних умов, необхідних для розвитку педагогічної компетентності викладача.</li> </ul>	Електронний варіант презентаційного матеріалу	Заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету, доктор філологічних наук, професор <b>Харченко Світлана Василівна</b>
Запитання та відповіді				
14:15- 14:35	<p><b>Теоретична частина</b> Особливості освітньо-</p>	<p><i>Мета</i> – ознайомити здобувачів щодо особливостей їх підготовки з вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі відповідно до норм чинного законодавства.</p> <p><i>Завдання:</i></p>	Електронний варіант презентаційного матеріалу	Завідувач відділу аспірантури, канд. екон. наук <b>Вакулєнко</b>

	наукового процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в НУБіП України	- акцентувати увагу аспірантів на змінах, затверджених у поточному році щодо порядку підготовки; - надати практичні поради щодо якісної організації освітньо-наукового процесу.		<b>Віталій Леонідович</b>
Запитання та відповіді				
14:40 – 15:20	<b>Методологічна складова</b> культура аспіранта. <b>Теоретична складова</b> Методологія дисертаційного дослідження. <b>Практична складова</b> Технологія проведення дисертаційного дослідження	<b>Мета</b> – ознайомити здобувачів із методологічною культурою аспіранта. <b>Завдання:</b> - розкрити сутність, зміст і структуру методологічної культури аспіранта; - ознайомити з логікою і структурою дисертаційного дослідження; - сформулювати вміння здобувачів уникати типових помилок в методологічних підходах, змісті, побудові та способах викладення результатів дисертаційного дослідження.	Електронний варіант презентаційного матеріалу	Доцент кафедри управління та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук <b>Базелюк Василь Григорович</b>
Запитання та відповіді				
15:25- 15:55	<b>Теоретична складова</b> <b>Кваліметрія</b> – як інструмент оцінювання результативності проведеного дослідження. <b>Практична складова</b> Технологія	<b>Мета</b> – ознайомити здобувачів освіти із сутністю кваліметричного підходу в наукових (дисертаційних) дослідженнях та обґрунтувати доцільність його використання. <b>Завдання:</b> - розкрити сутнісні характеристики кваліметричного підходу в наукових (дисертаційних) дослідженнях; - ознайомити з технологією факторно-критеріального моделювання та етапами її використання в наукових (дисертаційних) дослідженнях; - сформулювати практичні вміння розробляти кваліметричні	Електронний варіант презентаційного матеріалу	Професор кафедри управління та освітніх технологій, доктор педагогічних наук, професор <b>Рябова Зоя Вікторівна</b>

	кваліметричного моделювання, оцінювання та інтерпретації результатів	моделі та використовувати їх під час перевірки результативності продуктів дисертаційного дослідження.		
Запитання та відповіді				
16:00 – 16:30	<b>Теоретична складова</b> Психологічне значення суб'єкт – суб'єктних стосунків викладачів та студентів. <b>Практична складова</b> Презентація фрагменту навчального заняття із суб'єкт-суб'єктною взаємодією учасників	<b>Мета</b> – сформуванати здатність аспірантів будувати суб'єкт – суб'єктні стосунки зі студентами під час навчальних занять. <b>Завдання:</b> - ознайомити аспірантів із сутністю суб'єкт – суб'єктного підходу у навчальному процесі; - обґрунтувати вплив ролі суб'єкта освітнього процесу на особистість студента та формування його готовності до навчання упродовж життя; - дати аспірантам досвід перебування в ролі суб'єкта навчального процесу та здійснити його рефлексію.	Електронний варіант презентаційного матеріалу	В.о. завідувача кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент <b>Мартинюк Ірина Анатоліївна</b>
Запитання та відповіді				
16.35- 16.55	<b>Теоретична складова</b> Формування асертивної поведінки у майбутніх викладачів ЗВО. <b>Практична складова</b>	<b>Мета</b> – сформуванати здатність аспірантів будувати асертивні стосунки в освітньому середовищі. <b>Завдання:</b> - ознайомити аспірантів із сутністю асертивної поведінки та її значенням для побудови освітніх стосунків; - обґрунтувати вплив ролі поведінки педагога на учасників освітнього процесу та на якість отриманих знань; - надати аспірантам практичні методики та кейси із	Електронний варіант презентаційного матеріалу	Старший викладач кафедри педагогіки, доктор філософії PhD <b>Діра Надія Олександрівна</b>

	Презентація фрагменту тренінгового заняття із формування асертивності	самовиховання асертивності.		
Запитання та відповіді				